

EFFECTOS DE LA DIÁSPORA VENEZOLANA EN LA REALIDAD SOCIOEDUCATIVA DEL NIÑO DE LA ETAPA PREESCOLAR

Maritza Caripa

Maritza_caripa@hotmail.com

Resumen

El fenómeno migratorio presente en el país, ha sido inexplorado por las Ciencias Sociales, pasa desapercibido por el Estado, no existiendo cifras oficiales que indiquen la cantidad de niños y niñas en edad preescolar dejados en el país por la diáspora de la madre. Por ello, los Centros de Educación Inicial Nacional, les ha tocado presenciar esta realidad, sin tener las herramientas para mitigar tal situación. Esta realidad repercute en los infantes, ya que se evidencia en las aulas, conductas como: falta de concentración, pesimismo; tristeza; pataletas, aislamientos, desobediencia, irritabilidad, desconfianza, entre otras. La otra arista del planteamiento, tiene que ver con las docentes que atienden a los educandos dejados atrás, que dan mayor importancia a ejecutar sus proyectos descontextualizados, restando importancia a la realidad socioeducativa que están pasando los infantes. Aunado a eso, se encuentran las cuidadoras que en su mayoría son personas de la tercera edad, que tienen un rol de crianza y a su vez tienen el compromiso de guiar a sus nietos/as en los aspectos educativos sin tener preparación previa. En este contexto radica la importancia de la temática, la cual reside en el surgimiento de nuevos escenarios, para lo cual el sistema educativo venezolano no está preparado.

Palabras clave: Diáspora, Etapa Preescolar, Realidad Socioeducativa.

EFFECTS OF THE VENEZUELAN DIASPORA ON THE SOCIO- EDUCATIONAL REALITY OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract

The migratory phenomenon present in the country has been practically unexplored by the Social Sciences, it goes unnoticed by the State, and there are no official figures that indicate the number of preschool-age boys and girls left in the country by their mother's diaspora. For this reason, the national initial education centers have had to witness this reality, without having the tools to mitigate such a situation. This reality affects infants, since it is evident in the classroom, behaviors such as: lack of concentration, pessimism; sadness; tantrums, isolation, disobedience, irritability, mistrust, among others. The other edge of the approach has to do with the teachers who care for the students left behind, who give greater importance to executing their decontextualized projects, downplaying the socio-educational reality that infants are going through. In addition to this, there are caregivers who are mostly elderly people, who have a parenting role and in turn have the commitment to guide their grandchildren in educational aspects without having prior preparation. In this context lies the importance of the theme, which resides in the emergence of new scenarios, for which the Venezuelan educational system is not prepared.

Keywords: Diaspora, Preschool Stage, Socio-educational Reality

Introducción

Los desplazamientos del ser humano más allá de las fronteras de sus países de origen, son tan antiguos como la propia historia de la humanidad. En el ámbito internacional, durante el siglo XIX y hasta la primera mitad del siglo XX, Europa fue el escenario de la primera diáspora masiva de la población, producida por guerras, inestabilidad política y conflictos armados. Millones de habitantes de los países que hoy conforman la Unión Europea (UE), al ser víctimas de la violación de los Derechos Humanos y por la miseria persistente durante las Guerras existentes, se vieron obligadas a abandonar sus países en busca de nuevas opciones especialmente en América.

Gran parte de los emigrantes europeos se establecen en la región de Latinoamérica, ya que estaba posicionada por un grado de industrialización y un ingreso per cápita que actuó como un factor de atracción. De acuerdo a Pellegrino (2003:12), el “escenario de cambios trascendentes desde el punto de vista económico y social, con implicaciones importantes en el plano demográfico”, facilitó un crecimiento económico, en la región vislumbrando señales de avances y oportunidades para los extranjeros. Asociados a acceso a recursos financieros, activación de los mercados,

altos niveles de productividad, empleos, viviendas, seguridad social, educativa entre otras.

Venezuela, no escapa de esa bonanza económica, imperante en la región, por ello, se presentó movimientos migratorios extraordinarios de recursos humanos cualificados, permitiendo progreso e inversión en el país. Por ello Pellegrino (2003:15), afirma que: “atravesó por un período de transformaciones asociadas al aumento de los precios del petróleo y puso en práctica políticas tendientes a reclutar inmigrantes profesionales y trabajadores especializados”.

Esta situación de confianza que produce un mayor volumen de ingresos, convirtió a Venezuela por un largo período de tiempo durante el siglo XX en un país de recepción de inmigrantes, a diferencia de sus países vecinos que predominaban, bandas militares, robos, golpes de estados, secuestros, entre otros. Esta realidad se ve reflejada en el censo de 1960, de acuerdo a Páez (2015) y citado por Castillo y Reguant (2017:140) muestra “que alrededor del 15% de la población en Venezuela era inmigrante, principalmente oriundos de España, Portugal, Italia, también de origen libanés, sirio y judío.

Ahora bien, este contexto se ve afectado en las sucesivas dos últimas décadas, debido a un drástico cambio de patrón migratorio venezolano, ya que le economía venezolana sufre

problemas y padece momentos de incertidumbre a finales de los años 90 y principios del presente siglo, dando giros importantes en relación a los desplazamiento, en los últimos diez años de acuerdo a Freitez (2011:13) “La severa crisis en la que se sumergió el país no sólo tuvo efectos desalentadores sobre los movimientos migratorios provenientes del exterior, sino que, adicionalmente, contribuyó a desencadenar procesos de retorno de los extranjeros” con sus familiares a sus países de origen u otros y produciendo una salida inédita de venezolanos a otros países en busca de mejores condiciones económica, causando a partir de este momento, un quiebre en el país.

Venezuela, había tenido hasta finales del pasado siglo la función de receptor de oleadas de inmigrantes y actualmente sufre una transición en la cual, el país es exportador de emigrantes internacional, que implica la salida de personas con altos niveles de calificación, jóvenes, profesionales, empresarios e incluso de madres abandonando a sus progenitores por un período de tiempo que puede ser prolongado o indefinido. Esta descomposición social y económica nueva para la historia republicana del país, proyecta un impacto negativo sobre las familias venezolanas, intensificando más aún la diáspora de las madres hacia distintos destinos en búsqueda de mejores empleos, salarios y perspectivas de vida,

procurando tener un contexto seguro que les permita cubrir sus necesidades y de los que se quedan en el país.

En el fenómeno migratorio venezolano es difícil de conocer con precisión, la cantidad de personas que han emigrado, en especial las madres; ya que se desconocen cifras oficiales. Al respecto Freitez (2011:20) “este tema se ha indagado por primera vez en la Encuesta Demográfica de Venezuela 2010-2011 (ENDEVE) pero sus resultados aún están por conocerse” de este modo las estadísticas han sido suplidas por estudios realizadas por Universidades Nacionales, encuestas de empresas privadas, estadísticas en los países receptores y observatorios internacionales que permiten identificar, a la población venezolana, que en ellos reside.

El panorama es precario y afecta a la familia y principalmente a los infantes, como miembros más vulnerables, ya que se encuentran en el crecimiento de su desarrollo físico, cognoscitivo, socioemocional, psicomotor y lingüístico. La madre al emigrar, deja a su hijo/a desatendido en el país, lo cual genera en él sensibilidad e inseguridad, ya que falta la guía materna, los cuidados oportunos y el apoyo emocional que requiere existir en la primera etapa del infante, donde el dualismo entre la madre e hijo como una unidad integral y/o binomio, representa el primer lazo afectuoso, que permite fomentar seguridad, socialización y

autoestima; aspectos fundamentales que constituyen con la base del desarrollo integral del niño y la niña, influyendo favorablemente en su realidad socioeducativa.

Los Centros de Educación Inicial Nacional; no se escapa de esta realidad, en la misma existen casos de niños y niñas abandonados por sus madres que han tenido que dejarlos para cruzar la frontera en búsqueda de una mejor calidad de vida. Esta situación repercute en los infantes, ya que se evidencia en el aula, que los estudiantes dejados a otras personas por la diáspora de la madre, manifiestan conductas inapropiadas como: falta de concentración, problemas de atención en el colegio, pesimismo; tristeza; pataletas, aislamientos, desobediencia, irritabilidad, rabietas, llantos recurrentes, pérdida de apetito, comportamientos abruptos, impredecibles o impulsivos, presentan inseguridad en compartir con sus pares, ansiedad y desconfianza.

Dentro de este orden, la otra arista de la realidad, tiene que ver con las docentes que atienden a las niñas y niños dejados atrás, que dan mayor importancia a impartir conocimientos, a través de los planes, programas y proyectos pedagógicos ejecutados en el aula para cumplir con los lineamientos ministeriales, restando importancia a la situación por la que están pasando los infantes. Es decir, la actuación del educador ha cambiado en su totalidad, ha pasado de ser orientador y

formador a cumplir solo con lineamientos ministeriales. Aunado a eso, se encuentran las cuidadoras que en su mayoría son personas de la tercera edad, que tienen un rol de crianza y a su vez tienen el compromiso de guiar a sus nietos/as en los aspectos educativos sin tener preparación previa por parte de sus hijas antes de emigrar, o bien por poseer bajos niveles educativos.

En este contexto es necesario mencionar la importancia de la temática, la cual reside en el surgimiento de nuevos escenarios, para lo cual el sistema educativo venezolano no está preparado y no existe un corpus académico que respalde investigaciones en este ámbito. De allí, que la sociedad venezolana, reclama a la educación, soluciones, cambios de paradigmas y estudios de vanguardia que aviven la reflexión hacia la transformación; ya que cada día se incrementa la cantidad de estudiantes dejados atrás por la diáspora de las madres en todos los niveles y modalidades, en las instituciones educativa del país. Es decir, pasar de enseñar simple retórica y conocimientos repetitivos a una educación incluyente y preocupada por las individualidades de los educandos más vulnerables y hacer frente a la diversidad con maestros comprometidos.

El artículo estará estructurado por tres temas en primer lugar la diáspora venezolana, en segundo lugar, la

educación inicial, asimismo en tercer lugar realidad socioeducativa. Finalmente, se presentan conclusiones y se exponen las referencias consultadas.

Diáspora Venezolana

El término diáspora, es un vocablo de moda que ha invadido los medios de comunicación cotidiana, las redes sociales y las diferentes ramas del saber social y humanístico. Su populismo atribuye a definir un concepto que abarque las posturas tradicionales y actuales. Su uso antiguo se refería a la movilización de grupos religiosos o étnicos. Sin embargo, de acuerdo Merenson (2015) a principios de 1990 su significado fue cambiando y empezaron a surgir nuevas maneras de emplear y debatir el término en las distintas disciplinas y campo de estudio. Produciendo posturas antagónicas y ganando terreno las referidas a los desplazamientos de personas.

En relación a la aproximación conceptual Contarino (2012:07) refiere a la diáspora a una “comunidad de personas desplazadas desde un lugar de origen que se han establecido en diferentes lugares del mundo”. Hace referencia a grandes movimientos de seres humanos que sale de su tierra natal, para residenciarse fuera de su territorio y mantiene vínculos afectivos o materiales con su tierra de origen. El presente artículo se centra en la madre

que se desplaza dejando a su progenitor en el país de origen.

Ahora bien, la palabra diáspora plantea una ceñida relación con otros términos y al producir un acercamiento entre ellos, de acuerdo a Fernández (2008:309) la “migración, exilio y diáspora pertenecen a un mismo campo semántico que podemos bautizar como desplazamiento humano” el término ha sido usado de manera indistinta ensanchando cada día su significado a los fenómenos sociales referidos a movimientos, éxodos y salidas de personas de su lugar de nacimientos a otras latitudes. Donde dicho proceso puede ser voluntario o forzado, permanente o semipermanente, pudiendo ser un acto individual o grupal.

En otros aspectos es conveniente mencionar los principios que rigen las migraciones, son un conjunto de proposiciones empíricas generales, que refieren las relaciones entre el motivo de salida y destino de las migraciones. Por ello García (2003) hace referencia a las siguientes teorías y/o principios que explican los desplazamientos de la población:

a) La teoría neoclásica de los factores push and pull de Reventein, es el punto de inicio del corpus teórico y de referencias de todas las posteriores formulaciones teóricas. Su influencia perdura hasta en la actualidad. La misma plantea los factores de expulsión (push) abandonar el territorio de origen

y factores de atracción (pull) para decidir por el lugar concreto de destino. Por ejemplo, los factores de expulsión pueden ser; bajo salarios, rechazo a la situación política y económica, deficiencia en la calidad de vida, falta de libertad, represiones, pocos accesos a los servicios sociales, otros y los factores de atracción serían los contrarios.

b) La Nueva Economía de las Migraciones, plantea que los movimientos de las personas se determinan por unidades de lazos parentales, donde considera a la unidad familiar como una unidad racional de toma de decisiones, condicionada por las necesidades de subsistencia del grupo en el lugar de destino. La economía de la familia se organiza colectivamente para ser productiva y por lo tanto contribuir con los ingresos familiares.

c) La Teoría de las Redes Migratorias, sostiene que los migrantes en el lugar de destino acceden a una serie de redes sociales que se tejen entre familiares y amigos. Permitiendo de esta forma acceder a empleos bien remunerados en el lugar de destino. Es precisamente la inserción de las personas en las redes lo que ayuda a explicar el carácter duradero de las corrientes migratorias.

En líneas generales los referentes teóricos han sido común, como referencia para explicar las causas que

han incentivado la migración venezolana. El patrón migratorio de Venezuela cambió radicalmente durante el último lustro en el cual se originó esa transformación drástica para convertirse en un país expulsor. Esa transformación es desencadenada por un proceso de crisis en todos los órdenes. Al respecto Freitez, Viso y Álvarez (2021:2) señalan que la: "...creciente movilidad de la población venezolana excedió la capacidad de respuesta de la institucionalidad pública en los países de acogida" creando una crisis humanitaria provocada por el incremento del flujo descontrolado. Además, Ruiz y Hoyos (2020), señalan que han tenido un impacto en cuanto al desarrollo de políticas migratorias y pone en evidencia los derechos de los migrantes y refugiados.

De allí, el Alto Comisado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) (2023:1) publica que existen "más de 7,13 millones de personas refugiadas y migrantes de Venezuela en el mundo" Este flujo significativo de compatriotas que han emigrado por diferentes razones, es innegable en el país, ya que se evidencia en las familias y en las instituciones educativas venezolanas, donde se detectan estudiantes retirados por mudarse con otros familiares por la diáspora de la madre.

Dentro de esta perspectiva, se agrega los factores que llevaron a las

madres a migrar a otros países como: rechazo al escenario político y económico que vive Venezuela, a los bajos salarios percibidos, ausencia del bienestar social y calidad de vida, escasez e inadecuados servicios básicos. En tal sentido, Salmerón (2020), sostiene que en Venezuela según Encuesta sobre las Condiciones de Vida (ENCOVI), elaborada por la Universidad Católica Andrés Bello, refleja en cuanto a pobreza y desnutrición Venezuela sufre un deterioro profundo: sus datos ya no son comparables con los de países suramericanos sino con los de África y Centroamérica.

La Educación Inicial

En el nuevo paradigma educativo la Educación Inicial se fija un camino de cambio duradero, que le permita considerar como primera opción la protección, el desarrollo, la integralidad, la participación y la construcción del conocimiento. En este sentido Vigotsky (1973) considera que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico.

Igualmente, la Educación Inicial, se inserta en el sistema educativo venezolano como una etapa primordial en la vida de los infantes y por sentar las bases de todo el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional que, en

períodos posteriores serán fortalecidas y consolidadas, a partir de su interacción social y educativa con pares, familiares y adultos significativos. Se concibe la educación como un continuo desarrollo humano que se ejecuta a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje, basada en la promoción de experiencias significativas, que faciliten su incorporación a la sociedad y participen activamente en transformar el ambiente en la que vive.

Del mismo modo, el Ministerio de Educación y Deportes (2005), concibe a la Educación Inicial, como una etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años o cuando ingresen al primer grado de Educación Primaria, a través de la atención convencional y no convencional con la participación de la familia y la comunidad y con base a lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el artículo 103 establece: “La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado...” Asimismo, hace énfasis en la atención pedagógica como un proceso continuo dirigido al desarrollo y al aprendizaje.

En este orden de ideas, es necesario detallar las etapas de la Educación Inicial, de acuerdo a lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 25:”

comprende la etapa maternal y preescolar”. La maternal hace referencia a la atención pedagógica integral de niños y niñas, desde su nacimiento hasta cumplir los tres (3) años de edad. El aspecto de atención integral se refiere al cuidado, educación, protección, recreación, higiene, alimentación y salud infantil; lo pedagógico incluye la estimulación del aprendizaje y el desarrollo integral en sus diferentes áreas, bajo la responsabilidad de la familia y de los actores educativos formados para tal fin.

Además, la etapa preescolar, atiende a niños y niñas desde los tres (3) años hasta cumplir los seis (6), se realiza en la atención convencional. Es decir, en instituciones y/o establecimientos educativos públicos o privados; apropiados y debidamente dotado de recursos que respondan a las necesidades e intereses del niño en las diversas etapas de su desarrollo. Así mismo, en el área pedagógica se da énfasis a la mediación de experiencias de naturaleza cognoscitiva, del lenguaje, física, psicomotora, social y emocional, que faciliten el desarrollo pleno de las potencialidades del infante. Además, privilegia la participación activa de la familia, para que asuman conscientemente su responsabilidad de promover el desarrollo infantil.

La incorporación de la familia a participar activamente en el proceso

educativo y que los infantes sean atendidos en su grupo familiar, tiene base legal y se refleja en la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2009), en su artículo 26, lo cual reseña: “Todos los niños, niñas, tienen el derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen “. Además, especifica que la familia debe ofrecer un ambiente seguro, que permita contribuir al desarrollo integral. En la misma ley el artículo 54, refleja que el padre, la madre o responsable tienen “...la obligación inmediata de garantizar la educación...” e involucrarse en todos los aspectos educativos. Quedando los educandos desprotegidos, cuando la madre ha migrado a otros países, cambiando su realidad socioeducativa.

En relación al ambiente idóneo que debe tener el niño y la niña sale al paso lo establecido por Bronfenbrenner (1987), en su Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, para clarificar la importancia del contexto donde se desenvuelve el individuo en desarrollo y el conocimiento de la realidad, pero sobre todo en el reconocimiento de las interacciones plasmada en los distintos sistemas. Es decir, una cabal comprensión sobre la manera que afectan los contextos ecológicos al proceso del desarrollo del niño y la niña del nivel inicial, etapa preescolar ya que las conductas y el aprendizaje son muy

diferentes según la forma del contexto, próximo o lejano.

El desarrollo del individuo, responde a la interacción de una multiplicidad de factores, tanto biológicos, psicológicos, familiares, culturales, ambientales y temporales. Esta aproximación teórica es un reflejo de la complejidad de la naturaleza humana y del reto al que se enfrentan los estudiantes y las docentes de la etapa preescolar. Diferentes estudios se han llevado a cabo en España, para conocer los efectos y los cambios experimentados por los niños, niñas, adolescentes y familiares cuidadores asociados al contexto de la diáspora. En concordancia con esto, Piras (2016), presentó un trabajo investigativo titulado: “Implicaciones socio efectivas de las migraciones transnacionales (Un estudio de caso sobre familias peruanas con madre y/o padre emigrante”.

Dicha investigación doctoral, tiene como objetivo general conocer los efectos logísticos y emocionales que produce la emigración en las hijas e hijos de las personas emigradas que se quedan en el origen, así como las abuelas que se quedan al cargo de estos menores. Es decir, adentrarse en los efectos de la partida y ausencia de un familiar. Sus conclusiones tienen que ver con el reconocimiento de la fragilidad emocional presente en los estudiantes por la migración de sus

progenitores y el alarmismo sobre los posibles efectos desviantes de la falta de autoridad en el hogar; además de conseguir herramientas para brindar apoyo emocional y psicológico que hasta ahora no se ha proporcionado en las escuelas y comunidades.

Esta investigación, sirvió de apoyo al presente artículo, porque el cuidado de los hijos e hijas es una responsabilidad socialmente atribuida a la maternidad y a la paternidad y cuando ocurren cambios en el contexto, los cuidados de los hijos/as los realizan los familiares cercanos sin considerar los efectos que se producen en los estudiantes y más aún cuando este abandono se da desde la primera infancia, donde la diada madre e hijos es fundamental para su desarrollo.

Actuación Docente en la Realidad Socioeducativa del Niño y la Niña

La primera infancia constituye una etapa de crucial significación para el desarrollo de la personalidad del individuo y, además, posee características propias que la distinguen de cualquier otra etapa del desarrollo. Es a partir de estas características y de la atención que debe brindársele a la nueva generación, que requiere de la actuación docente para conocer la realidad socioeducativa de sus estudiantes y de actuar de manera idónea. La actuación del docente debe

adecuarse a los nuevos escenarios presente en el ámbito educativo.

De allí, el Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2005), concibe la actuación del/la educador(a) como mediador(a) de experiencias de aprendizaje. Entendiendo la mediación como el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta con el propósito de producir un conocimiento.

En Educación Inicial el/la educador (a) actúa en dos ámbitos integrados: (a) la escuela (b) el social-cultural (familia y comunidad). En consecuencia, requiere de un profundo conocimiento del desarrollo del niño y la niña, de las formas como aprende, de sus derechos, sus intereses, sus potencialidades y de su entorno familiar y comunitario.

Se asume que la calidad de la relación educativa depende en alto grado, de la capacidad de/la educador(a), por ello es necesario que éste(a) tenga una formación que le permita fortalecer el desarrollo de las potencialidades del niño y la niña, lo que se logra a través de una adecuada mediación de los aprendizajes y conocer su contexto cerca o lejano.

En este contexto, la actuación del docente no debe centrarse únicamente en el desarrollo de contenidos, sino contribuir al desarrollo holístico de los estudiantes, considerando las realidades presente en los diferentes

entornos. Es así como un docente, puede transformar la realidad de muchos contextos educativos cuando aporta desde una perspectiva diferente a través de un análisis crítico y reflexivo. De esta manera, la labor docente responder a diversas situaciones problemáticas y presentar acciones de mejora para la transformación social y educativa.

En esa misma línea Freire (2004), en la pedagogía de la autonomía da énfasis que el docente no es un instrumento para la transmisión de una visión fosilizada del mundo, aspecto propio de la globalización. Sino que su actuación debe enfocarse a promover la transformación y el sostenimiento del modelo de sociedad en el cual participa. Igualmente, establece que la actuación del docente requiere de al menos nueve saberes, los cuales son: seguridad, competencia profesional y generosidad, compromiso, comprensión de que la educación es una forma de intervención en el mundo, libertad y autoridad, una toma consciente de decisiones, saber escuchar, reconocer que la educación es ideológica, disponibilidad para el diálogo y querer bien al estudiantado.

Evidentemente el docente a lo largo de la historia de la educación ha tendido un protagonismo central en los procesos educativos de los estudiantes. Morales y Elhordoy (2021:10) reseña que los: “cambios vertiginosos sociales y culturales de las sociedades sobre

todo en estos últimos tiempos, han ocasionado nuevos desafíos y problemáticas en la educación”; siendo el docente un elemento sustancial, en dicha actividad se hace necesario; la sociedad cambia, evoluciona y juntamente con ello lo hacen los individuos, surge la necesidad de un replanteamiento de la actuación docente en los nuevos contextos.

Conclusión

Con todos los elementos esbozados en los párrafos precedentes se puede concluir que:

Venezuela ha sido a lo largo de su historia, fundamentalmente un país de inmigrantes y en la actualidad ha dado un giro trascendental, ha pasado de receptor a generador de inmigrantes, debido al período de sombra que se encuentra el país. Ahora bien, este panorama está incidiendo, en la realidad socioeducativa; ya que las aulas de clases de los Centros de Educación Inicial se encuentran niños y niñas dejados atrás y están bajo el cuidado de sus abuelas y abuelos, porque sus madres han cruzado la frontera en busca de mejores condiciones de vida, obviando la preparación previa al viaje y los efectos de la separación maternal.

Este quiebre en la familia del infante, repercute en la formación integral e implica, inseguridad e inestabilidad ante la pérdida del sostén y lazos emocional del niño y la niña con la madre. Produciendo trastornos de

ansiedad, aislamiento, depresión, falta de interés y estrés, todo un combo que culmina en el bajo rendimiento escolar. Aunado a esto, se tiene las abuelas (cuidadoras), que no se prepararon para cumplir con este rol. Por otro lado, no tienen claro cuáles son las funciones en el ámbito escolar, ahora no solo tienen que criar a sus nietos/a, sino que además tienen que orientar las asignaciones diarias, para lo cual no están preparadas.

La educación preescolar constituye, juntamente con otros contextos educativos como la familia, una fuente importante de ayuda al desarrollo infantil. Se trata de potenciar una finalidad educativa dirigida al desarrollo global de la persona y a su integración, por ello cuando la madre emigra a otros países este fin se pierde y el docente debe intervenir mediante su actuación ética y profesional.

De allí, en cuanto a la actuación del docente, no debe ser solamente proporcionar información y controlar la disciplina, sino ofrecer una propuesta humanizadora de la educación, que responde a las necesidades de la realidad socioeducativa, la cual está inmerso el estudiante que se encuentra a su cargo. Ello implica, entonces que el docente en la actualidad, como profesional competente, debe posicionarse como agente del cambio, practicante reflexivo, creativo, motivador, inclusivo, estrategia e innovador en su enseñanza.

Referencias

ACNUR (2023). **Refugiados y migrantes de Venezuela superan los cuatro millones: ACNUR y OIM.** <https://www.acnur.org/situacion-en-venezuela.html>

Bronfenbrenner, U. (1987). **La Ecología del Desarrollo Humano.** Barcelona: Paidós.

Castillo T. y Reguant M (2017). **Percepciones sobre la Migración Venezolana: Causas, España como destino, expectativas de Retorno. Migraciones 41.** Universidad Pontificia Comillas. https://revistas.upcomillas.es/index.php/revis_tamigraciones/article/viewFile/7898/7683,

Contarino L. (2012). **Mas allá de la Sociedad Receptora: Reflexiones sobre los migrantes africanos y su complejidad cultural originaria.** http://www.africafundacion.org/IMG/pdf/contarino_reflexiones_migrantes_africanos_argentina.pdf

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). **Gaceta Oficial N° 36.680.** Del 30 de diciembre de 1999.

Fernández, M. (2008). **Diáspora: la complejidad de un término. Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura**, vol. XIV, núm. 2, julio-diciembre, 2008, pp. 305-326. Universidad Central de Venezuela Caracas. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36414217> 2018/10/2018

Freitez, A (2011). **La Emigración Desde Venezuela Durante la Última Década. Temas de Coyuntura/63** UCAB. w2.ucab.edu.ve/tl_files/IIES/recursos/.../1.La_emigracion_Venezuela_Freitez.pdf,

Freitez-Viso, C. y Osorio E. (2020). **¿Qué se sabe sobre la migración venezolana reciente? Sistematización de artículos publicados entre 2008 y 2020.** https://assets.website-files.com/5cacciaedb32e39d3c7d6819e/60ca56b482e4657859f49d29_migracion-venezolana-sistematizacion-de-articulos_.pdf

Freire, P. (2006). **Pedagogía de la Autonomía.** España. Siglo veintiuno editores.

García R. (2003). **Un Estado de la Cuestión de las Teorías de las Migraciones.** <http://www.ehu.es/ojs/index.php/HC/articloe/download/5455/5307>

Ley Orgánica de Educación (2009). **Gaceta Oficial Extraordinaria N° 15** de agosto de 2009.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. (2009). **Gaceta Oficial N° 39.264** del 15 de septiembre de 2009.

Merenson, S. (2015). **Del exilio a la diáspora. Lenguaje y mediación en el proceso de diáspora uruguayo. Horizontes Antropológicos.** <https://www.scielo.br/pdf/ha/v21n43/0104-7183-ha-21-43-0211.pdf>

Ministerio de Educación y Deportes. (2005). **Currículo de Educación Inicial.** Caracas. Grupo Didáctico 2001

Morales, Y. (2021). **Rol docente en el Siglo XXI. Problema Pedagógico: ¿Qué implica ser docente en la actualidad?** <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1617/Morales%2C%20Y.%2C%20Rol.pdf?>

Ruiz J. y Hoyos M (2020). **Evolución de Políticas Migratorias en Colombia frente a la Diáspora Venezolana.** Disponible en: <https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/marioalariodfilippo/article/view/2682/2241>

Salmerón, V. (2020). **¿Qué nos dice esta radiografía sobre la calidad de vida de los venezolanos?** Encuesta sobre las Condiciones de Vida (ENCOVI 2019-2020). PRODAVINCI. Venezuela.

Pellegrino, A. (2003). **La Migración Internacional de América Latina y el Caribe: tendencias y perfiles de los migrantes.** Serie población y desarrollo. Censo Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE). Santiago de Chile. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7172/1/S033146_es.pdf

Piras G (2016). **Implicaciones Socioefectivas de las migraciones transnacionales (Un estudio sobre familias peruanas con madre y/o padre emigrante).** Trabajo de Grado para optar al título de Doctor en Psicología y Educación. España. Universidad de país Vasco.

Vigotsky L. (1973). **Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad Escolar. Psicología y Pedagogía.** Madrid: Akal.