

VISIÓN DEL DOCENTE ANTE LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Laura Yovilde Contreras Bonilla
laurayovildec@gmail.com

Resumen

La necesidad de contribuir a comprender el tema de la inclusión educativa en los espacios educativos a estudiantes con condiciones diferentes. El artículo presentado, con el objetivo de reflexionar sobre la visión del docente ante la inclusión de estudiantes con trastorno de espectro autista, empleándose en el desarrollo investigativo el paradigma interpretativo, mediante una metodología cualitativa, que privilegió la utilización del método fenomenológico hermenéutico, en las fases preparatoria, de campo, interpretativa e informativa. Se devela como hallazgo significativo que este aspecto representa un verdadero reto para los docentes como para la escuela, pues provoca diferentes sentimientos y reacciones que van desde el temor ante la inseguridad de satisfacer las necesidades educativas, además, del rechazo, conjuntamente con la oportunidad de aprender sobre la temática; razón por la cual, este profesional debe aportar a su actuación creatividad, flexibilidad, respeto a las diferencias individuales para brindar una intervención que ofrezca respuesta a las potencialidades, expectativas e intereses de los escolares por medio de una adaptación curricular, valoración, organización y adecuación del contexto hasta alcanzar la aceptación, así como adaptación al aula de clases.

Palabras Clave: Inclusión, trastorno del espectro autista, visión del docente.

VISION OF THE TEACHER IN VIEW OF THE INCLUSION OF STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Abstract

The need to contribute to the understanding of the issue of educational inclusion in educational spaces for students with different conditions. The article presented was derived with the objective of reflecting on the vision of teachers regarding the inclusion of students with autism spectrum disorder, using the interpretive paradigm in the research development, through a qualitative methodology, which privileged the use of the hermeneutic and phenomenological method, in the preparatory phases of the camp, interpretative and informative phases. It is revealed as a significant finding that this aspect represents a real challenge for teachers as well as for the school, then it causes different feelings and reactions that range from fear of insecurity to satisfy educational needs, as well as rejection, along with the opportunity to learn about it; For this reason, this teacher must contribute creativity, flexibility, and respect for individual differences of their students, to provide an intervention that offers a response to the potential, expectations and interests of schoolchildren through a curricular adaptation, appreciation, organization, and adaptation. of the context until reaching acceptance, as well as adaptation to the classroom.

Keywords: Inclusion, autism spectrum disorder, teachers vision.

Introducción

La inclusión en los sistemas educativos constituye la piedra angular para la transformación de los procesos desarrollados al interior de las aulas, porque trasciende la exclusión para brindar igualdad de oportunidades, además, promover experiencias de aprendizaje en los individuos con carácter incluyente y participativo de personas con condición especial en el medio escolar. Así, Hurtado, Mendoza y Viejó (2019) señala se han identificado los desafíos relacionados con la educación inclusiva, para responder a la expectativas o necesidades de los estudiantes con trastorno de espectro autista.

En este contexto, Venezuela asume la inclusión educativa como un modelo con perspectiva de derechos humanos, que brinda atención a estudiantes con trastorno del espectro autista, para su incorporación e integración a escuelas regulares, previa consideración de criterios de asimilación, uniformidad y pérdida de diferencias, tomando en cuenta que su condición afecta el área de comunicación, lenguaje y de habilidades sociales, como lo refleja el Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder (DMS-V) que recoge progresos e incluye al autismo como un trastorno del neurodesarrollo, produciendo limitaciones en área específicas o globales tanto en plano personal, social, académico, entre otros.

Por ello, se requiere de un docente con una visión amplia, que valore las habilidades de estos educandos, brinde

seguridad en sí mismo, apoyo, confianza en lo que realiza. No obstante, se refleja en los docentes una situación distanciada de la realidad, en la cual predomina la incertidumbre, dudas e inquietudes en la praxis diaria en el aula regular por la ausencia de una formación académica en referencia a las diversas condiciones que atiende, dado que requiere una preparación o actualización especializada, así como, una limitada dotación de recursos materiales o pedagógicos para conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje, aun cuando, existe una actitud positiva hacia su desempeño en esta área.

Asimismo, algunos de los docentes pareciesen desconocen la manera de implementar acciones formativas que permita introducir la inclusión educativa, a través de una planificación, organización, dirección, ejecución, control y evaluación de las actividades de aula. Además, se evidencia exceso de matrícula, lo cual impide la fluidez en la mediación de los aprendizajes, así como limita el desenvolvimiento efectivo de este profesional para la atención individualizada que requiere el estudiante con trastorno del espectro autista.

En correspondencia a la situación presentada, se comparte opinión con Luque (2016) al manifestar “el docente es el elemento clave en el proceso de atención a la diversidad, con el aula como espacio por excelencia en el cual el estudiantado encuentra respuesta educativa a su manera de ser y aprender” (p. 29), porque este profesional posee la

posibilidad de incluir prácticas innovadoras para brindar igualdad de oportunidades a los estudiantes con TEA de una manera individualizada.

Además, los docentes en las instituciones educativas se enfrentan a una limitada adaptación curricular, así como no cuentan con la formación necesaria para brindar atención e inclusión a estudiantes con necesidades educativas especiales, en especial los de TEA, además, el tiempo es insuficiente para planificar de acuerdo a las condiciones que presenta cada educando; aunado a ello, la ausencia de dotación de recursos para adaptar los materiales a las características biológicas y físicas de los escolares.

Asimismo, se evidencia entre las posibles causas una ausencia de realimentación de las temáticas abordadas en el aula, además, no favorece la participación de los estudiantes en discusiones frente a los contenidos desarrollados; aunado a la carencia de recursos que contribuyan con la adquisición de aprendizajes significativos mediante una planificación individualizada que permita potenciar las habilidades y visión inclusiva en el abordaje pedagógico de esta población.

Del mismo modo, se aprecia en algunos casos el docente necesita del acompañamiento de especialistas, tomando en cuenta la matrícula de estudiantes por sección que no permite la atención de éstos por igual. Adicionalmente, carecen de estrategias para el desarrollo de un trabajo

colaborativo, limitando, por consiguiente, la comunicación y participación de los escolares en los espacios de aprendizaje. Estos hechos, tienen como derivación que los procesos de participación se vean limitados porque no se brinda oportunidad para el aprendizaje, tomando en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes; además, la presencia de obstáculos en las posibilidades de desarrollar en el aula un trabajo colaborativo e individual de los educandos regulares respecto a la población con necesidades educativas especiales.

Atendiendo a estos planteamientos, la necesidad de contribuir a comprender el tema de la inclusión educativa en los espacios educativos a estudiantes con condiciones diferentes, motivó la realización de una tesis doctoral orientada hacia la generación de una aproximación teórica de la cual se derivó el artículo presentado con el objetivo de reflexionar sobre la visión del docente ante la inclusión de estudiantes con trastorno de espectro autista, empleándose en el desarrollo investigativo el paradigma interpretativo, mediante una metodología cualitativa, que privilegió la utilización del método fenomenológico hermenéutico, en las fases preparatoria, de campo, interpretativa e informativa.

Configuración de la Inclusión Educativa

La necesidad de repensar la educación venezolana se traduce en la creación de espacios para la reflexión en

torno a la inclusión educativa, a través de un proceso constructivo que favorece la transformación a partir de un intercambio de visiones que contribuyen a enriquecer el tema de manera teórica. Por tanto, la aspiración es configurar una escuela con docentes inclusivos abierta a la participación de la comunidad para garantizar igualdad de oportunidades para un aprendizaje significativo mediante ambientes flexibles y con equidad para la atención a la diversidad.

Entonces, al configurar la inclusión educativa desde la visión de los docentes, es visto como un desafío para brindar atención individualizada a los estudiantes mediante la aplicación de estrategias, así como acompañamiento para responder a las exigencias de la escuela; además, identificar los obstáculos que dificultan el aprendizaje, límites para el desarrollo de capacidades y la plena participación de los educandos en el ámbito educativo. En virtud de estas apreciaciones, se asume como un proceso de igualdad de condiciones, previa consideración de los rasgos particulares, como lo expresa Contreras, Moreno y Russi (2014) a través de una escuela que brinde un servicio con mayor cobertura y de respuesta a los escolares sin importar su condición.

Por tal motivo, la inclusión debe ser vista como un medio y principio de la educación, en torno a la atención de estudiantes con trastorno de espectro autista para corresponder los alcances pedagógicos, didácticos con las políticas y planes que sustentan la educación

venezolana. Asimismo, en intervenciones pedagógicas complementadas con especialistas que abordan la problemática subjetiva que atraviesan los educandos, con el fin de diseñar estrategias estructuradas, adecuadas y secuenciadas para acompañar a los referentes en el hogar para generar condiciones inclusivas.

En definitiva, la inclusión educativa se configura en un cambio en el pensamiento que va más allá de la integración de los estudiantes con trastorno del espectro autista, sino se enfoque en una planificación concreta que le brinde posibilidades al docente de adaptar y adecuar las escuelas en instituciones con atención especializada ante la diversidad, reconozca el derecho a las diferencias culturales, de capacidades, sociales, cognitivas, de desarrollo para establecer espacios acogedores, colaboradores, estimulantes, en los cuales se valore capacidades, así como potencialidades que beneficien no solo a los educandos, sino a la escuela, familia y comunidad.

Capacidades de los Docentes Inclusivos

Para dar respuesta a la inclusión educativa, es imprescindible que los docentes exhiban capacidades con la finalidad de facilitar el acceso, permanencia y garantía de aprendizaje al estudiantado. En este sentido, se asume que éstas son multidimensionales e incluye diferentes niveles que abarcan desde el saber (conceptual), saber hacer (habilidades y destrezas), así como el

saber ser (actitudes como valores), los cuales permiten a este profesional desempeñarse en contextos complejos.

Si bien es cierto, para concretar la identidad y desarrollo profesional del docente, éste debe planificar el proceso de enseñanza, seleccionar, así como presentar los contenidos a los estudiantes, ofrecer información de manera que al explicarlas se hagan comprensibles, manejar las tecnologías de información y comunicación, además de las emergentes, gestionar metodologías activas para la realización del trabajo didáctico, establecer relaciones en la escuela, asesorar, evaluar a sus educandos, entre otras; tales competencias deben estar impregnadas por el principio de atención a la diversidad de un forma individualizada.

Entonces, para dar respuesta a los estudiantes con trastorno del espectro autista, el docente debe dirigir sus esfuerzos a potenciar capacidades que van dirigidas, a juicio de Fernández (2012) la sensibilización de la comunidad educativa, accesibilidad hacia la escuela, dotar a los profesionales en educación del respeto a las diferencias individuales, afianzamiento de un lenguaje común, participación y dotación de recursos que puedan dar soporte al proceso de aprendizaje, es decir creen condiciones que estimulen la inclusión para satisfacer las necesidades del estudiantado.

De igual manera, el docente debe estar en capacidad de visualizar que las respuestas ante estímulos auditivos

como visuales en los estudiantes con trastorno de espectro autista no son normales, además, de las limitaciones para la comprensión del lenguaje hablado, tomando en cuenta que estos escolares presentan un deterioro en el uso social de la comunicación y las relaciones, razón por la cual, muestra comportamientos ritualistas en las interacciones, apego a objetos o hacer uso de patrones estereotipados, entre otros.

Es importante acotar, la visión del docente inclusivo se amplía, considerando la importancia de este sujeto en el proceso educativo, dado que este profesional tiene un protagonismo en el aula de clases, porque tiene implicaciones directas en la metodología empleada para potenciar el aprendizaje, en este caso las activas, junto a estrategias que aseguren dinamicidad al proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, exige participe activamente en la colaboración entre profesionales, bajo diferentes formas, con la intención de atender la diversidad.

Asimismo, está consciente que su actuación en el aula debe favorecer el proceso inclusivo partiendo de las potencialidades cognitivas, sociales, afectivas como comunicacionales de los estudiantes con trastorno de espectro autista con la finalidad de trascender momentos de frustración, impotencia, ansiedad y sentimientos de culpa haciendo uso de estrategias individualizadas que faciliten el aprendizaje, además, refleje cualidades

como flexibilidad de actuación en situaciones inestables, disponibilidad permanente para los cambios paradigmáticos y un carácter cooperativo en todas las instancias.

Visión del docente ante la inclusión

La visión del docente inclusivo, se concreta con la finalidad de reducir las desigualdades para asegurar la convivencia en las instituciones educativas, además, brindar igualdad de oportunidades y equidad. Entonces, esta visión tiene una connotación de futuro porque se debe reconfigurar el quehacer educativo que apunta hacia una co construcción colectiva de una escuela inclusiva, que pasa por una redefinición del rol del docente y del compromiso asumido por éste ante el trastorno de espectro autista.

Ello significa, tomar en cuenta una variedad de aspectos, entre los cuales la eliminación de barreras arquitectónicas, adecuaciones y adaptaciones curriculares, así como una promoción de la inclusión educativa desde la escuela, entre otros. Además, de una actuación orientada a un aprendizaje sin error, porque implica una valoración cuidadosa de los requisitos y significados evolutivos de los objetivos como de los procesos de aprendizaje en contextos naturales del escolar con su respectiva estimación, la cual será tomada en cuenta para posteriores intervenciones y planificaciones.

Del mismo modo, su intervención tenderá hacia la disminución de las conductas disfuncionales, mediante el

desarrollo de procesos de adquisición de pautas alternativas que permita al estudiante una movilización coherente de acuerdo a los objetivos y procedimientos educativos orientados a potenciar las competencias comunicativas en ambientes lo menos restrictivos posible que le ayuden a anticipar, así como comprender los sucesos del medio.

En consecuencia, el docente inclusivo estará preparado para atender los desarrollos individuales mediante una atención que respete la diversidad, a la vez las acepte, además, reflexione, participe en espacios en los cuales se debata las actitudes de cambio para superar prácticas tradicionales con énfasis en la repetición de información a través de la generación de conocimientos colectivos sustentados en el diálogo, horizontalidad, con conexión de la teoría con la práctica. De allí, debe demostrar amor hacia las prácticas que realiza, valoración del estudiante como un ser humano valioso, reconoce sus potencialidades, diferencias individuales, ritmos y estilos de aprendizaje, asumiendo la diversidad como elemento sustentador de la convivencia humana.

Metodología

El proceso investigativo, se posicionó a partir del paradigma interpretativo mediante una investigación cualitativa, considerando lo señalado por Duarte y Parra (2018) como inductiva, holística subjetiva e intuitiva para el acercamiento a la realidad vivenciada por los sujetos sociales, con la intención de descubrir

significados en correspondencia con los propósitos del estudio. De acuerdo al enfoque paradigmático, el método se orientó hacia el fenomenológico, conducente a la descripción e interpretación de los significados y experiencias vividas por el sujeto social durante el trayecto investigativo, en las Fases:

a) Preparatoria, con el fin de recopilar información empírica y teórica de la investigación; b) De campo, direccionada a la recolección de información a cinco docentes de dos instituciones educativas ubicadas en la ciudad de Barinas: Unidad Educativa Alto Barinas y la Escuela Bolivariana Pbro. Ramón Ignacio Méndez, las cuales brindan atención en aulas regulares a estudiantes con trastorno de espectro autista en el Nivel 1, previo cumplimiento de criterios de selección establecidos; c) Interpretativa, porque a través de ella se estructuró e integró categorías emergentes después de realizar la categorización y de haber extraído códigos selectivos en forma sistemática con apoyo de una reflexión teórica. d) Finalmente, se cumplió con la fase informativa caracterizada por la presentación, así como de difusión de los hallazgos obtenidos.

Resultados

En este apartado se develaron los hallazgos de la investigación mediante el análisis e interpretación de la información recolectada de los informantes, permitiendo la inferencia en categorías y subcategorías como se muestra en la Matriz 1.

Matriz 1

Categorías y Subcategorías

Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5
Representación de la inclusión educativa	Perspectivas	Limitaciones	Oportunidades	Negatividades
Educación lugarizada y contextualizada	Proceso	Barreras	Ventajas	Demandas
Competencias del docente inclusivo	Profesional	Competencias básicas	Cualidades	Particularidades profesionales
Capacidades y actitudes	Hecho Educativo	Capacidades	Atribuciones	Particularidades
Cualidades	Compromiso	Percepción	Avances	Acción educativa
Atributos	Aceptación	Postura Educativa	Posición ante la inclusión	Demandas
Rasgos	Inclusión educativa	Fomento a la inclusión	Comunidad de aprendizaje	Rasgos
Particularidades	Cualidades	Promoción	Impulso a la inclusión	Manifestaciones
Escenarios	Participación	Ambiente inclusivo	Escuela inclusiva	Proceso educativo
Atributos	Contextos	Contextos	Escenario	Pedagógica
Ambiente interno y externo	Condiciones	Adaptación del estudiante	Integración	Elementos favorecedores
Realidad	Inclusión	Interna Externa	Vinculación	Beneficios
Formación docente	Actualización docente	Actualización docente	Transformación	Acciones formativas
Actualización	Asistencia a eventos	Eficiencia en la praxis	Apertura de espacios	Cambios

Fuente: Contreras (2022)

Lo revelado destaca la necesidad de trascender la negatividad en las instituciones educativas para solventar temores asociados a la inclusión, tomando en cuenta que el docente debe presentar particularidades profesionales atribuidas como rasgos para atender las demandas educativas de estudiantes con trastorno de espectro autista, generando beneficios que se reflejan en cambios hacia la persona y a la praxis ejercida en la escuela.

Una vez lograda la categorización de la información revelada por los sujetos de investigación, se procedió a realizar la triangulación,

enfazando la existencia de discrepancias entre los informantes, referentes teóricos y la visión de la investigadora, al reflejar la resistencia en los docentes para asumir la inclusión educativa, conjuntamente con las barreras existentes y la participación.

Conclusión

Los hallazgos de la investigación conducen a enfatizar la necesidad de llevar a cabo una inclusión educativa de estudiantes con trastorno de espectro autista a partir de un ejercicio reflexivo sobre la actuación del docente de una manera crítica, tomando en cuenta que la escuela debe prestar atención a esta población con necesidades educativas especiales, mediante el fomento del acceso y permanencia educativa con igualdad de condiciones, además, de equidad, respeto a las diferencias, entre otros.

Es importante destacar, en la medida que el docente avanza hacia la inclusión educativa debe poseer abundante información sobre los aspectos inherentes al tema, para poder soslayar por una parte, el desconocimiento existente tanto en las instituciones como en las comunidades sobre la inclusión, y por la otra para trascender barreras que incide de manera permanente durante el proceso inclusivo en el plano de la educación formal. Ante este escenario, es ineludible la necesidad de replantear lo referido a la inclusión educativa, así como de concepciones en el contexto educativo, las cuales se consideran como limitaciones que incide

en el desarrollo de los procesos de inclusión.

Bajo este escenario, el docente conjuntamente con directivos y especialistas deben crear, así como promover respeto a la diversidad desde la perspectiva de los estudiantes con trastorno de espectro autista, como sujetos de derecho, específicamente en su reconocimiento e integración en los establecimientos educativos; además, garantizar una educación de calidad, es decir, orientada formar seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz.

Referencias

- Contreras, J., Moreno, P. y Russi, Y. (2014). **Inclusión educativa e interacciones de un niño con trastorno de espectro autista vinculado a una institución educativa pública de la ciudad de Villavicencio: estudio de caso.** Universidad Cooperativa de Colombia.
- Duarte, J. y Parra, E. (2018). **Lo que debe saber de una tesis doctoral.** España: Española.
- Fernández, J. M. (2012). Capacidades y competencias docente para la inclusión del alumnado en la educación superior. **Revista de la Educación Superior.** VOL. XLI (2), N° 162. Abril/junio 2012, pp. 9-24. <https://www.researchgate.net/publication/281590647>.
- Hurtado, Y., Mendoza, R. y Viejó, A. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. **Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad,** Vol. 5, N° 2, pp. 98-110. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574660910009>.
- Luque, M. (2016). Formación del docente en la educación inclusiva universitaria. **Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad.** Vol. 1, N° 2, pp. 21-34. <https://revista.utm.ec/index.php/Recus/article/download/31/19/>.