



## PERCEPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO DEL ÁREA DE ENFERMERÍA.

Deivis López

[deivislopezbazan29@gmail.com](mailto:deivislopezbazan29@gmail.com)

### Resumen

El presente estudio tuvo como propósito general develar la percepción de las competencias pedagógicas que posee el docente universitario en el área de enfermería. Dicho abordaje se enmarco en la línea de investigación gerencia educativa en la cual es fundamentada las competencias pedagógicas del docente universitario, su enfoque cualitativo y el método empleado para abordar el fenómeno fue el fenomenológico- Hermenéutico. La técnica e instrumento para recolectar los datos fue la entrevista a profundidad; por consiguiente se seleccionaron tres (3) informantes claves que aportaron mediante su experiencia su punto de vista de las competencias pedagógicas y su técnica para su análisis fue la triangulación, esta permitió categorizar y estructurar mediante matrices los hallazgos referidos al estudio para de esta forma poder interrelacionar los principios epistemológicos, axiológicos y metodológicos que fundamentan las competencias pedagógicas. Los hallazgos significativos dilucidaron el hecho de que efectivamente las competencias pedagógicas del docente universitario depende invariablemente del aporte personal del individuo, pero también del entorno en la que desarrolla sus funciones, teniendo en cuenta la necesidad de diseñar planes estratégicos que permitan no solo desarrollar competencias educativas cónsonas a su cargo sino que se actúe en pro de la mejora de los estudiantes en aras de fortalecer y mejorar el proceso educativo.

**Palabras Clave:** Competencias pedagógicas, Docente universitario, Percepción.

## PERCEPTION OF THE PEDAGOGICAL COMPETENCIES OF THE UNIVERSITY TEACHER IN THE AREA OF NURSING.

### Abstract

The general purpose of this study was to reveal the perception of the pedagogical skills possessed by university professors in the area of nursing. This approach was framed in the line of educational management research in which the pedagogical skills of the university teacher are based, its qualitative approach and the method used to address the phenomenon was the phenomenological-hermeneutic. The technique and instrument to collect the data was the in-depth interview; Therefore, three (3) key informants were selected who contributed through their experience their point of view of pedagogical skills and their technique for analysis was triangulation, this allowed the findings related to the study to be categorized and structured through matrices in order to be able to interrelate the epistemological, axiological and methodological principles that underpin pedagogical skills. The significant findings elucidated the fact that the pedagogical competences of the university teacher invariably depend on the personal contribution of the individual, but also on the environment in which they carry out their functions, taking into account the need to design strategic plans that allow not only the development of educational competences consonant in charge but to act for the improvement of students in order to strengthen and improve the educational process.

**Keywords:** Perception, Pedagogical skills, University teacher.

## Introducción

La educación actual ha dilucidado diversos cambios, desde la manera en que imparte el conocimiento, como la forma en que es receptada por el estudiante, este hecho ocurre a nivel mundial y lleva a la innovación de diferentes estrategias para enseñar y aprender, aumentando así las competencias pedagógicas de un docente ya que el mismo debe actualizarse y manejarse en consonancia a los tiempos actuales, todo esto en pro del desarrollo educativo en las diversas instituciones donde se imparten conocimientos de diversas áreas.

Cabe agregar, en el ámbito educativo es importante mencionar que el cambio que dio la manera de impartir clases en tiempos actuales involucra más al docente y al estudiante como los protagonistas de su propio crecimiento intelectual, se aprende haciendo, se crean vínculos ya que realmente era una necesidad de que el estudiante fuese tomado en cuenta en su propio desarrollo educacional, las competencias de un docente tendrán un cambio constante a medida de que el tiempo trascorra y se realicen cambios curriculares, todo con el fin de mejorar el desarrollo cognitivo, psicosocial y afectivos en los docentes y estudiantes los cuales hacen vida diaria en un aula de clases.

En este nuevo milenio, el mundo entero ha percibido múltiples transformaciones en la sociedad, producto de los cambios acelerados que han ocurrido a nivel tecnológico, político, social y económico que introducen una nueva forma de organización del trabajo y las condiciones de producción, las cuales demandan una

elevada calidad. El avance tecnológico es sumamente importante en vista que lleva a la innovación de saberes tanto del docente para actualizar sus conocimientos, como del estudiante para complementar lo que se enseña en el aula de clase, cabe resaltar que el ser docente por naturaleza busca estrategias educativas para satisfacer las necesidades de aprendizaje, sin embargo muchos docentes en la actualidad desconocen cuáles son sus competencias pedagógicas.

Un docente de aula es el pilar fundamental ya que es quien imparte los conocimientos necesarios a sus estudiantes, en este sentido hablamos del docente universitario del área de enfermería, teniendo en cuenta que esta profesión cumple unos roles significativos como lo es: el rol administrativo, rol asistencial, rol investigativo y el rol docente, este último mal interpretado por el personal, ya que está en el deber de brindar el conocimiento a quien lo requiera, pero no porque se posea esta profesión y este rol quiere decir que se puede dictar clases sin conocimientos básicos de pedagogía o andragogía, sin embargo cuando comienzan a impartir los conocimientos ven muchos cambios ya que carecen de competencias o desconocen las que deben poseer para poder ejercer la función docente, por lo tanto debe prepararse y adaptarse a los cambios que un docente desarrolla para poder dar una educación de calidad.

Desde esta perspectiva, los seres humanos tienen que adaptarse a los cambios que surgen en las organizaciones y adoptar mayor protagonismo que le lleve a

identificarse y comprometerse con estas innovaciones, inclusive asumir posturas más flexibles que permitan un mayor y mejor alcance en el propósito y deber ser de la gestión humana, especialmente quienes laboran como docentes en la educación superior, la cual demanda recursos humanos formados con competencia necesarias para adaptarse a estos procesos de cambios.

La educación superior es considerada una serie de programas educativos que se imparten dentro del campo universitario derivados posteriormente de la educación secundaria, también impartidas en institutos homologados y sistemas reconocidos por las autoridades competentes en el país, teniendo en cuenta que la mayoría de los usuarios son personas con la mayoría de edad, se puede decir entonces que es la educación del adulto (UNESCO, 1997).

Los docentes pertenecientes al área del conocimiento universitario deben poseer una capacitación en andragogía, conocer una diversidad de estrategias las cuales deben cumplir con el objetivo principal de enseñar al adulto, deben saber hacer llegar el mensaje a sus receptores, también se deben preparar académicamente para el gran reto de responder a interrogantes en vista que los estudiantes harán preguntas en ocasiones profundas de los temas tratados, tienen que estar en constante actualización ya que surgen nuevas maneras y métodos en la actualidad.

Tomando como punto de referencia lo expuesto anteriormente, al respecto los docentes deben ser garantes de mantener una cultura en cuanto a los saberes más no a la forma de impartirlos ya que los contenidos

pueden ser los mismos por años, pero estamos en un mundo de crecimiento tecnológico y debemos adaptarnos a cambios manteniendo los valores de las organizaciones formadoras de estudiantes con calidad educativa.

Por otra parte, la educación universitaria específicamente en el área de enfermería ante sus nuevos escenarios de aumento de matrícula y la necesidad de mantener la calidad educativa, está buscando además que los docentes cumplan su rol de tutores guía, lo cual constituye una competencia pedagógica que debe poseer el profesional de educación superior en la actualidad. Por consiguiente, estos cambios dentro del área del saber hacen que se incite a la formación docente donde los mismos se actualicen y refuercen sus competencias, en vista que son los gerentes de aula, los mismos deben de poseer conocimientos de calidad y a su vez poseer diversidad de metodologías, habilidades y destrezas en el momento del desempeño educativo.

## **Intencionalidades.**

### **Intencionalidad General:**

Develar la percepción sobre competencias pedagógicas que posee el docente universitario del área de enfermería.

### **Intencionalidades específicas:**

Descubrir el estado del arte de acuerdo al conocimiento que poseen los docentes universitarios respecto a las competencias pedagógicas desde una visión holista integral.

Interpretar contextualmente, los significantes y significados que los docentes universitarios le asignan a los principios epistemológicos, axiológicos y metodológicos



que fundamentan las competencias pedagógicas.

Interrelacionar los principios epistemológicos, axiológicos y metodológicos que fundamentan las competencias pedagógicas desde la mirada humanista de la educación superior.

Reflexionar sobre el significado que los docentes universitarios le asignan al área de enfermería en su praxis.

## Hitos Filosóficos en el Pensamiento Complejo

La forma de enseñar y aprender ha evolucionado con los tiempos, somos seres en constante cambio, pensantes y adaptados a nuevas eras ya que cada día se crean métodos para impartir conocimientos, en esta era la tecnología dio un giro a lo convencional, ya que el estudiante cuenta con nuevas herramientas con el fin de obtener una educación de calidad, de forma y manera oportuna y en ocasiones desde la comodidad de sus hogares

Se puede decir, que en el ámbito universitario, de manera andragógica, se aprende haciendo y se aprende a aprender, es una forma evolutiva de la enseñanza y el aprendizaje, en vista de que todo no está escrito, hoy en día existen diversidad de métodos para que la persona adulta y a nivel superior obtenga conocimientos dependiendo de su forma de captación, ya sea auditivo, por medio de grabaciones, de manera visual, con láminas, exposiciones o videos, de manera quinestésica por movimientos corporales, gestos o señas.

## Competencias Pedagógicas del Docente Universitario

El desempeño de un docente debe garantizar una educación de calidad, donde se llene el vacío de conocimientos que posee un estudiante, y se lograra el cometido si se integran las competencias pedagógicas, tanto las genéricas como las específicas, convertirse en personas que expliquen de forma que los estudiantes comprendan el mensaje dado, tomando en cuenta los cambios que está dando el desarrollo educativo.

Por su parte Argudín (2005) da varias definiciones de competencia: según la UNESCO: Competencia es "El conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea." (p. 12)

De igual manera Zabalza (2003), define la competencia como: "...un constructo molar que sirve para referirse al conjunto de conocimientos y habilidades que permiten a las profesionales desempeñar y desarrollar roles de trabajo a los niveles requeridos para el empleo" (p.85). En otros contextos, el termino competencia tiende a ser conceptualizado como aquellos comportamientos observables y habituales que posibilitan el éxito en una actividad o función.

Esto implica contrastar la relación competencia – competitividad – rivalidad. Al respecto (ob.cit) refiere que el término competencia no se trata de un acto de competir con otros, la competitividad en el

ámbito del mercado; se trata de un saber que todo sujeto porta en un determinado campo que siempre es diferente en cada sujeto y en cada momento y que solo es posible identificar en la acción misma, se trata de un dominio y de un acumulado de experiencias de distintos tipos, que le ayuda al sujeto a desenvolverse en la vida práctica y a construir horizonte social, siempre en relación con el otro.

## Clasificación de las Competencias

Existe una cantidad de competencias que se pueden englobar para el área del conocimiento y de las organizaciones para llevar a cabo un desempeño óptimo de lo que se desee gerenciar, el docente universitario debe conocer cada una de ellas por que debe cumplirlas en su función ellas son las siguientes:

1.- Competencias Comunicativas. Se considera la principal y está caracterizada en la forma y manera de que el docente explica, de la trasmisión de información clara y utilizado los recursos necesarios para que el mensaje sea captado y entendido claramente esta competencia da la imagen de un buen o mal profesor.

2. - Competencia de autogestión: Estas intervienen en las aptitudes del docente y cómo afronta las realidades y circunstancias, la capacidad de asumir consecuencias, estudia su relación con el entorno, sobre la autorrealización y en la formación integral del estudiante, sobre todo se enfoca en la ética profesional de quien dicta una cátedra educativa.

3. - Competencia del manejo de nuevas tecnologías: Está relacionada con el manejo de nuevas tecnologías de la información y la comunicación con base en los requerimientos del contexto por medio de: manejo de herramientas en esta era de la información, como por ejemplo la computadora con sus diferentes programas para procesar textos, hojas de cálculos entre otros y las comunicaciones mediante el uso de internet.

4.- Afrontamiento al cambio: Es la capacidad que tiene el docente para darse cuenta de los cambios que surgen en el ámbito institucional e implementar estrategias flexibles que le permitan adaptarse a estos cambios, en una competencia que Goleman (2021), la cita como adaptabilidad y se manifiesta cuando los docentes son lo suficientemente flexibles como para afrontar los nuevos retos adaptándose a situaciones muy diversas sin perder la concentración y la energía.

5.- Competencia de liderazgo: Según Álvarez (2001), refiere esta competencia como la: "...capacidad de lograr el compromiso de los colaboradores, inspirando confianza, dando sentido a su trabajo y motivándolo a conseguir sus objetivos" (p.84).

Así pues el docente como líder es aquel, que está comprometido con el ejercicio de su profesión y constantemente está aprendiendo y desarrollando habilidades nuevas, el mismo comparte una meta en común con sus estudiantes y su institución, por otra parte destierra el conformismo y la pasividad e inspira a sus alumnos para ser mejores

personas y ciudadanos logrando así una educación de calidad.

**Competencias Genéricas:** Son aquellas competencias comunes a varias ocupaciones o profesiones, las competencias genéricas se caracterizan según Corominas (2001): 1) Aumentar las posibilidades de empleabilidad, al permitir a las personas cambiar fácilmente de un trabajo a otro; 2) Favorecer la gestión, consecución y conservación del empleo; 3) Permite la adaptación a diferentes entornos laborales, requisito esencial para afrontar los constantes cambios en el trabajo dados por la competencia, la crisis económica y la globalización; 4) No están ligadas a una ocupación en particular; 5) Se adquiere mediante procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje; 6) Su adquisición y desempeño puede evaluarse de manera rigurosa.

En este sentido, las competencias genéricas, se refieren a los conocimientos generales para realizar comportamientos laborales y habilidades que empleen tecnología. Para alcanzarlas es ineludible la coherencia entre los programas curriculares, el desempeño natural y el trabajo real de ese profesional en el ámbito local, nacional e incluso internacional. Tal es el caso de manejo de algunos equipos y herramientas.

**Competencias Específicas:** Las competencias específicas, según Mesa (2019) indica que son las competencias de un puesto de empleo que por intuición se deben conocer, en el caso específico de un docente viene siendo el llegar a la hora, planificar sus clases, tener responsabilidad a la hora de

entregar sus reportes, hacer de que el estudiante entienda, conocer las deficiencias cognitivas de sus discentes

Desde esta percepción se puede decir que la labor docente es más allá de la interacción con los docentes sino cumplir con la diversidad de competencias pedagógicas que se le exigen, también con el aporte de nuevos conocimientos y estrategias puestas en práctica aunando así el desarrollo personal, de los estudiantes y a la institución donde se encuentre ejerciendo sus labores.

## Percepción del Docente Universitario

Percepción, según Arias (2006) citando a Carterette y Friedman (1982), es:

Una parte esencial de la conciencia, es la parte que consta de hechos intratables y, por tanto, constituye la realidad como es experimentada. Esta función de la percepción depende de la actividad de receptores que son afectados por procesos provenientes del mundo físico. La percepción puede entonces definirse como el resultado del procesamiento de información que consta de estimulaciones a receptores en condiciones que en cada caso se deben parcialmente a la propia actividad del sujeto. (p.10).

La percepción es la diversidad de formas de cómo se ven y se perciben las cosas, entornos o lugares, sin embargo cada persona puede tener un punto de vista diferente a otra por la simple razón de que él está viendo otra realidad. Según Margalef



(1987) “la percepción constituye un proceso cognitivo en lo que ha sido registrado por la visión y elaborado por el cerebro, se entiende que la percepción requiere tiempo en la elaboración de su respuesta actual” (p.13)

Partiendo de lo antes mencionado se puede decir que dependiendo del método empleado por docente en el momento de impartir sus conocimientos esta siendo percibido por sus estudiantes como un buen o mal docente, es por ello que se debe reformar el modelo educativo y adaptarlo a los tiempos actuales, ya que muchos docentes aun utilizan la forma tradicional y al estudiante ver a su maestro neófito en diversas áreas lógicamente pensara que no sabe, es importante que todos los profesionales que dictan clases sean percibidos por sus discentes como seres cargados de saberes, de conocimientos y que saben que con el van a aprender realmente ya que es el elemento principal del aula de clase.

## Orientación metodológica

A esta fase se le conoce como momento metodológico y corresponde con la elección del diseño del estudio, el tipo, el nivel estudio, es en el cual se define y planifica la aplicación del método; es decir, la definición de los sujetos y su unidad de análisis, la selección de los informantes claves, las técnicas y los instrumentos a aplicar en la recolección de los datos. Así como las formas y procedimientos concretos para la recolección y organización de los datos e informaciones proporcionada por el contexto que será intervenido y sus sujetos.

## Postura Paradigmática

Se considera un paradigma los distintos puntos de vistas o percepciones que se tienen sobre un tema en específico llevados a una realidad no absoluta que debe ser estudiada e interpretada depende del estudio, según López (2009) define que “el paradigma es una estrategia heurística que asume unos principios y una metodología propia para indagar acerca de una realidad o una verdad” (p. 30).

De aquí la construcción de la realidad presente en este estudio referente a la percepción sobre competencias pedagógicas que posee el docente docente universitario del área de enfermería. Se da en un plano subjetivo la construcción de la realidad a partir de la interacción de los informantes claves desde su cotidianidad. Considerando sus concepciones, creencias, sentimientos y valores sobre el fenómeno que se pretende develar en esta investigación. Partiendo de la selección paradigmática, el presente estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo, a través del cual se persigue la identificación mesurada de cada uno de los aspectos vinculados a la realidad estudiada, por medio de un análisis reflexivo e interpretativo del accionar de cada uno de los sujetos involucrados en el estudio, así como el reconocimiento de sus formas de vida y la distribución equitativa del contexto investigado.

Es por ello que bajo este enfoque se asumió la realidad de los informantes claves con heterogeneidad y de forma compleja; por lo que, lo objetivo y subjetivo, social e

individual, consciente, inconsciente, público, particular y colectivo, que ellos exponen, corresponden al estado cognoscente de los mismos, me permite conocer los pensamientos y acciones humanas que concretan la manifestación de tal realidad.

## Planos del Conocimiento

Desde el punto de vista ontológico la presente investigación es basada en el humanismo la cual tiene una postura subjetiva, según la experiencia vivida por el investigador y por los involucrados en la investigación, según Varona (2017) las “acciones encaminadas al mejoramiento humano, es decir, al logro en cada individuo y en la sociedad, de las cualidades superiores históricamente alcanzables” (p. 130).

En el axiológico, se buscara responder a preguntas fundamentales tratando de comprender la conducta del ser humano. Una de sus inquietudes consiste en considerar si los valores y las virtudes se encuentran en las cosas de manera intrínseca o emergen de la apreciación o interpretación de las cosas. Por lo tanto el factor axiológico del trabajo investigativo, centra su interés en comprender los valores presentes en la institución en cuanto al carácter gerencial y su influencia en los procesos educativos. Así pues, se establecen los principios que dan sentido y coherencia a la formación y desarrollo integral del individuo

Por otra parte, desde la dimensión ontológica del estudio se asume las realidades que existen en la forma de construcciones sociales sobre la base de la experiencia y la dinámica social, de

naturaleza local y específica de los informantes clave, depende en su forma y contenido que los mantienen y de los grupos a los que pertenecen. Por tanto, en el proceso de construcción del conocimiento por parte de las personas que proporcionan la información, es apoyado por la postura de quienes informan, según Martínez (1991) son “personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información” (p.56).

En el plano epistemológico, se plantea develar la percepción sobre competencias pedagógicas que posee el docente en el área de enfermería; es decir, indagar la forma como ellos crean, modifican e interpretan su experiencia y concepciones, apoyándome en el subjetivismo y el paradigma interpretativo, ya que este crea independencia entre mi rol como investigador y el objeto de investigación.

## Método

El presente estudio se vincula a la investigación cualitativa, bajo la concepción fenomenológica – hermenéutica; la cual se orienta a la descripción e interpretación de las estructuras esenciales de la experiencia vivida, así como al reconocimiento del significado e importancia pedagógica de esta experiencia.

Se puede decir que el método fenomenológico no solo aborda lo existencial en la ciencia sino también como se representan las cosas desde la filosofía, desde el ser y desde su propia versión de cómo percibe su entorno, se maneja más por las experiencias vividas que por lo científico,



ya que las percepciones pueden ser cambiantes, esto conlleva a que se recurra a la hermenéutica como método para realizar un análisis interpretativo del fenómeno de estudio.

El diseño de esta investigación tuvo una característica descriptiva de campo; porque se describen en su complejidad y extensión cualitativa.

Etapa previa que consiste en reducir al mínimo los prejuicios para que no influyan en la interpretación de la información; es decir, que mi opinión personal no interfiera en la investigación. En esta etapa se realizaron las entrevistas preliminares, generando el acercamiento a la realidad estudiada. Es una parte fundamental en vista que toda la información que se reciba de los informantes claves servirá para realizar un análisis hermenéutico de los puntos de vista y de las respuestas de los expertos a los que se le realizará la entrevista.

### ***Caracterización de los Informantes Claves.***

Para la presente investigación, los informantes claves fueron seleccionados intencionalmente por el investigador de acuerdo a criterios preestablecidos sobre factores o elementos que se consideran primordiales para la aproximación al fenómeno, como lo son la experiencia profesional, personal y la social, vinculados a la formación académica y humana relacionados con el fenómeno en estudio, en este sentido se tomaron a tres (03) docentes en consideración, quienes desde sus propias experiencias, delimitan la consecución de los

propósitos por medio de sus respuestas permitiendo un acercamiento intrínseco a la realidad.

Dichos informantes son docentes altamente capacitados y que conocen con especificidad las competencias pedagógicas que se deben poseer para poder ejercer una docencia de calidad, sin dejar vacíos de conocimientos en quienes la reciban.

Se develaron las respuestas claras y precisas de los informantes claves informantes clave en atención a las preguntas realizadas en la entrevista, tomando en cuenta que se quiere y pretende develar la percepción de las competencias pedagógicas que poseen los docentes universitarios en específico en el área de enfermería y así conocer cuáles de estas competencias deben reforzarse para el desarrollo óptimo del desempeño educativo, a continuación se van a develar los hallazgos de la investigación.

## Develando los Hallazgos.

**Cuadro 1 Triangulación de Categorías Competencia Pedagógica**

COMPETENCIAS PEDAGOGICAS		
INFORMANTE 1	INFORMANTE 2	INFORMANTE 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente puntual</li> <li>• Cargado de conocimientos y presto para aprender cada día mas.</li> <li>• Poseer conocimiento en cuanto a habilidades y destrezas dentro del aula de clases.</li> <li>• Poseer un comportamiento ético.</li> <li>• Conocer y saber planificar.</li> <li>• Ser una persona responsable en todos los sentidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener vocación de servicio</li> <li>• Tener conocimientos de sobre las organizaciones.</li> <li>• Poseer amplio conocimiento sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Conocer y aplicar las nuevas tecnologías.</li> <li>• Ser innovador a la hora de escoger las estrategias de enseñanza</li> <li>• Conocer ampliamente los procesos evaluativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar a los estudiantes</li> <li>• Brindar una gestión docente de calidad.</li> <li>• Poseer conocimiento en cuanto a la toma de decisiones.</li> <li>• Adaptarse a los nuevos modelos educativos.</li> <li>• Colocar en prácticas planes y proyectos que propicien el aprendizaje.</li> <li>• Ser docente por vocación.</li> <li>• Asumir responsabilidades</li> </ul>
<b>Hermeneusis</b>	Las competencias pedagógicas es el conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades, actitudes y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.	

Fuente: López (2022)

**Cuadro 2 Triangulación de Categorías Docente Universitario.**

COMPETENCIAS PEDAGOGICAS		
INFORMANTE 1	INFORMANTE 2	INFORMANTE 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar procesos de aprendizaje autónomo</li> <li>• Conocer, seleccionar, evaluar, perfeccionar, conducir el proceso docente del mundo contemporáneo</li> <li>• Asumir y enfrentar la formación de personas</li> <li>• Amoldarse al sistema educativo</li> <li>• Seres humanos con Compromiso, Actitud positiva frente a la Humanidad</li> <li>• Trasmisor de conocimientos previos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seres previamente formados pedagógicamente con un alto nivel de estudio.</li> <li>• Constructivista, y presto a conocer nuevas ideas y nuevas técnicas para dictar clases.</li> <li>• Garantes del Proceso de conceptualización investigación y experimentación didáctica</li> <li>• Tener disciplina en la Función docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capaz Desarrollar Conjunto de saberes Desempeño profesional Individuo</li> <li>• Valores Significado critico Sujeto</li> <li>• Integralidad Humano</li> <li>• Entidad multidimensional Formación</li> <li>• Proceso formativo.</li> </ul>
<b>Hermeneusis</b>	Docente Universitario: En lo referente a la función docente, la responsabilidad del profesor universitario traspasa los límites del aula donde desarrolla el acto didáctico (fase interactiva); también debemos considerar el diseño y planificación de dicha formación (fase preactiva), la evaluación de las competencias adquiridas y/o desarrolladas y, cómo no, la contribución de dicho profesional a la mejora de la acción formativa desarrollada y su participación en la dinámica académico-organizativa de su institución.	

Fuente: López (2022)

## Conclusión

Los hallazgos significativos dilucidaron el hecho de que efectivamente las competencias pedagógicas del docente universitario depende invariablemente del aporte personal del individuo, pero también del entorno en la que desarrolla sus funciones, teniendo en cuenta la necesidad de diseñar planes estratégicos que permitan no solo desarrollar competencias educativas cónsonas a su cargo sino que se actué en pro de la mejora de los estudiantes en aras de fortalecer y optimizar el proceso educativo.

De igual forma a través del estudio se reflexiona sobre el hecho de que cuando se habla de competencias pedagógicas están involucrados los propósitos, conceptos y enfoques de la educación, las maneras de entender, valorar las prácticas educativas, los materiales recursos para los aprendizajes, las relaciones entre quienes conviven y las condiciones de trabajo.

En dichas entrevistas los informantes revelaron consideraciones significativas a través de las que se obtuvieron códigos para posteriormente efectuar una reducción de información en función de categorías primarias y emergentes de la que se descifraron 04 categorías, que se convirtieron en las definitivas. A continuación se describen las categorías de acuerdo a los

hallazgos obtenidos por parte de los informantes:

La primera categoría está relacionada a las competencias pedagógicas donde los informantes manifestaron que las mismas pueden ser catalogadas como procesos de aprendizaje, de carácter autónomo además de conocer seleccionar, evaluar perfeccionar y conducir los procesos llevados por el docente en este mundo contemporáneo.

Asimismo, asumir y enfrentarse a la formación de personas donde el sistema educativo debe implementar y promover una actitud positiva en beneficio de la humanidad. Desde un modelo constructivista con el fin de promover la participación del educador como trasmisor de conocimientos previos.

Luego de interpretada la información, se sugiere en primer lugar que los docentes universitarios se doten de herramientas y estrategias para la consolidación exitosa en la formación profesional del individuo específicamente en la institución objeto de este estudio. Por lo cual me permito Reflexionar sobre la importancia de divulgar los resultados de esta investigación en todas las instituciones educativas del municipio, con la finalidad de fomentar las competencias pedagógicas de los docentes poniéndola en práctica en las aulas de clase.

## Referencias.

Álvarez, S. y otros (2001). *Paradigmas del liderazgo, Claves de la Dirección de*



- Personas.** Madrid, Mc Graw Hill Interamericana de España.
- Argudin, Y. (2005). **Educación basada en competencias.** Editorial Trillas, México. 2005.
- Arias, C. (2006). **Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas.** *Revista Horizonte Pedagógico.* Volumen 8 (1) pp.9-22.
- Coromina, E. (2001). **Competencias Genéricas en la formación Universitaria.** *Revista de Educación,* 341. Septiembre-diciembre 2006, pp. 301-336.  
[http://www.revistaeducacion.educacion.es/re341/re341\\_14.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re341/re341_14.pdf)
- Goleman, D. (2021). **Las cinco competencias de la inteligencia emocional.** CETYS EDUCACIÓN CONTINUA.  
<https://www.cetys.mx/educon/las-cinco-competencias-de-la-inteligencia-emocional/>
- Husserl, E. (1912). **La Idea de la Fenomenología** . Barcelona : ÁGORA. papeles de filosofía
- López, E. (2009). **El paradigma de la educación continua** . Madrid. España : Narcea,S. A. de ediciones.
- Margalef, J. B. (1987). **Percepción, Desarrollo Cognitivo Y Artes Visuales** . Barcelona : Antrhopos.Promat,S. Coop. Ltda.
- Martínez, M. (1991). **La investigación cualitativa etnográfica en educación:** Manual teórico – práctico. Venezuela. Texto.
- Mendieta G (2015) **Informantes y muestreo en la investigación cualitativa** *Revista Investigaciones Andina* Fundación Universitaria del área Andina Colombia. ISSN 0124- 8146 N° 30 Vol. 17 p. 130.
- Mesa, J. (2019). **Competencias diferenciadoras:** ¿cómo podemos determinar cuáles son? *GROUP P&A.*
- Salgado, A. C. (2007). **Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos.** *SciELO Perú,* Vol.13(n.13 ).
- UNESCO. (1997). **Educación Superior** . Buenos Aires oficinas para América latina: SITEAL.
- Varona, F. (2017). **El humanismo en Sócrates y Platón.** *Filosofía Univ,* 130.
- Zabalza, M, (2003), **Competencias docentes del profesorado universitario.** Narcea, S.A de Ediciones.