



UNIVERSIDAD
BICENTENARIA

Visión Educativa

LAS TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN LA PRAXIS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

Tahiz Guerrero

tahiz.guerrero@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9477-2786>

José Rodríguez

rodriguez216j@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0264-8057>

Resumen

La incorporación de las tecnologías emergentes a la educación aporta un gran potencial para el fortalecimiento pedagógico como transformación del quehacer educativo, cuya importancia se orienta hacia la promoción de una acción autorreflexiva para el mejoramiento de la praxis del docente con apoyo de metodologías innovadoras para trascender procedimientos educativos descontextualizados sustentados en paradigmas o enfoques tradicionales. En este sentido, este artículo se deriva de una tesis doctoral orientada a generar un constructo de gestión del conocimiento fundamentada en las tecnologías emergentes de la praxis del docente universitario. Para ello se empleó el paradigma interpretativo, bajo una investigación cualitativa tipo fenomenológica, seleccionando tres (3) docentes como informantes clave de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), a quienes se les administró a través de la técnica de entrevista un guión semiestructurado, cuyo análisis e interpretación derivó en una categorización, triangulación y teorización de resultados. Los hallazgos permitieron identificar los elementos tomados en cuenta en la formulación del constructo teórico hacia la incorporación en la sociedad del conocimiento y la nueva era educativa digital, donde se constata el interés de los docentes a participar en experiencias formativas que brinden oportunidad para la

transformación de sus prácticas pedagógicas.

Palabras clave: Praxis del docente universitario, Tecnologías emergentes.

EMERGING TECHNOLOGIES IN THE UNIVERSITY TEACHER'S PRACTICE

Abstract

The incorporation of emerging technologies into education provides a great potential for pedagogical strengthening as a transformation of the educational task, whose importance is oriented towards the promotion of a self-reflective action for the improvement of the teacher's praxis with the support of innovative methodologies to transcend decontextualized educational procedures based on paradigms or traditional approaches. In this sense, this article is derived from a doctoral thesis aimed at generating a knowledge management construct based on the emerging technologies of the university teacher's praxis. For this, the interpretative paradigm was used, under a qualitative phenomenological type research, selecting three (3) teachers as key informants from the National Experimental University of the Western Plains Ezequiel Zamora (UNELLEZ), to whom a semi-structured script was administered through the interview technique, whose analysis and interpretation resulted in a categorization, triangulation and theorization of results. The findings made it possible to identify the elements taken into account in the formulation of the theoretical construct towards the incorporation of knowledge into society and the new digital educational era, where the interest of teachers in participate in training experiences that provide an opportunity for transformation of their pedagogical practices

Key words: Emerging technologies, university teacher's praxis.



Introducción

La gestión de conocimiento en las instituciones de educación superior se ha convertido en referencia para la proyección de cambios, no solo para la formación de profesionales en las diferentes áreas, sino para orientar las transformaciones estructurales pertinentes con la educación en el presente siglo. Por tal razón, se requiere la producción, generación y difusión de saberes con apoyo de tecnologías emergentes que favorecen la praxis del docente universitario mediante la transferencia de conocimiento.

De esta manera, se emplean las innovaciones, tecnologías esbozadas por docentes sensibles a los cambios con la intención de facilitar la expansión del conocimiento mediante propuestas que apoyen la producción intelectual conjuntamente con la aplicación de las políticas tecnológicas para el desarrollo local, regional, nacional e internacional.

No obstante, en el contexto universitario venezolano se está llevando a cabo modificaciones sustantivas para trascender la praxis del docente dada su intervención directa en la formación de profesionales, así como, en la generación

de conocimientos necesarios en el sistema productivo nacional para alcanzar una posición estratégica, tomando en cuenta aspectos relacionados con la globalización como a la competitividad que implican lograr estándares de calidad ajustadas a las funciones de docencia, investigación y extensión.

Asimismo, las innovaciones tecnológicas contribuyen en la disminución de desigualdades sociales en el marco de las políticas gubernamentales, en especial en el ámbito educativo para dar respuesta al modelo pedagógico vigente, así como, al proceso transformador impulsado desde la sociedad, como lo argumentan Montiel y López (2009) al expresar la existencia de una oposición entre el avance tecnológico y la evolución de la humanidad, aun cuando permite la concreción de condiciones de vida, trabajo, como de saber para incidir en los mapas laborales y profesionales.

Similitud de circunstancias son experimentadas en el contexto universitario venezolano, en el cual se evidencia la necesidad de promocionar metodologías innovadoras para el



desarrollo de un proceso de mediación de aprendizajes sustentados en tecnologías emergentes, con la intención de facilitar al docente la introducción de herramientas tecnológicas asociada a una andragogía para la renovación de la formación de profesionales en diferentes disciplinas, con capacidad de enfrentar las demandas de un escenario dinámico y complejo que lo conduce no solo a la solución de problemas del entorno, sino a planificar, ejecutar, así como, evaluar actividades en un ambiente tecnológico.

Atendiendo a estos planteamientos, las universidades han transformado sus espacios académicos, así como, han reprogramado planes de estudio, reinventado acciones para direccionar el proceso formativo tanto de docentes como estudiantes hacia el empleo de diversas estrategias que permitan lograr propósitos previamente establecidos. Así, se amplía la generación de conocimientos como el desarrollo de planificaciones de una manera eficiente mediante la asincronía del tiempo y espacio que establece la innovación en la virtualidad.

Lo observado en las universidades venezolanas se refleja en la Universidad

Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), específicamente en el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social (VPDS) espacio en el cual se evidencia la necesidad de promover una gestión de conocimientos para que los docentes del área de Postgrado a nivel Doctoral empleen metodologías innovadoras en la mediación de aprendizajes haciendo uso de las tecnologías emergentes, mediante herramientas andragógicas actualizadas en el proceso de formación educativa.

De igual manera, se observa en la referida universidad se ha introducido un proceso transformador el cual demanda cambios tanto en las acciones formativas como en las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión apoyados en tecnologías innovadoras e interactivas conducentes a la generación de conocimientos, así como, aprendizajes en un marco de flexibilidad, continuidad, colaboración, digitalización y virtualidad; es decir, que promocióne el desaprender para reaprender a partir de la realidad vivenciada por los sujetos sociales asociados con un componente



ético a partir de la pandemia producto del virus Covid 19.

En este orden de ideas, la declaración de la pandemia en el panorama local, regional, nacional e internacional, confrontó a los docentes en la mencionada universidad a emplear nuevas metodologías tales como redes sociales, aplicaciones móviles, páginas web, blogs activos y actualizados periódicamente, modelo de aprendizajes Blearning, Ulearning, entre otros, cuya misión fue estimular la participación del estudiante para la interacción permanente con el docente, tomando en cuenta la existencia de una plataforma tecnológica actualizada, reajuste de los planes de formación en educación virtual permanente, además un equipo profesional capacitado para orientar y promover la gestión mediada por las tecnologías emergentes.

En tal sentido, la visión de la investigadora va más allá de la incorporación del docente en los diversos planes formativos que ofrece la Dirección en Innovación Tecnologías en Educación a Distancia (DITED), la cual posee un Diplomado denominado Programa de Formación en Entornos Virtuales de

Aprendizaje (PFEVEA), como exigencia al docente para actualizar su formación bajo esta metodología e incursionar en la creación de aulas virtuales y contenidos digitalizados, observándose debilidad en la universidad porque no demanda al docente la creación permanente de una cultura tecnológica pedagógica.

No obstante, se evidenció debilidades en la formación de los docentes en relación a las habilidades como conocimientos necesarios para la mediación de contenidos con apoyo de la tecnología digital, además, de disminuir la brecha digital que los adelantos técnicos conjuntamente con las situaciones internas de la universidad como la conformación de grupos de investigación, relaciones con el sector productivo, entre otras. Además, en la UNELLEZ no se cuenta con el equipamiento básico en las aulas, es decir, conexión a internet sea por punto de cableado o por Wifi, así como, proyectores para el manejo de las actividades.

Considerando los planteamientos precedentes, se plantea la interrogante que direccionó el desarrollo investigativo: ¿Cómo se formula el constructo de gestión del conocimiento fundamentada

en las tecnologías emergentes de la praxis del docente universitario? Tomando en consideración la ausencia de conocimiento en sus aplicaciones educativas, observando, que no hay una búsqueda de actualización en las nuevas tendencias por áreas específicas que le permita al docente innovar en las metodologías pedagógicas que aplica al utilizar las tecnologías emergentes.

Metodología

El enfoque epistemológico que direccionó el proceso investigativo, el cual fue cualitativo enmarcado en el paradigma naturalista como lo argumenta Barrantes (2014) denominado naturalista, humanista o interpretativo, centrando su atención “en el estudio de los significados de las acciones humanas y la vida social” (p. 82), apropiándose de una realidad subjetiva, dinámica, así como, integrada en múltiples contextos; razón por la cual la información derivada de ésta tiene un valor epistemológico.

Por tanto, este enfoque permitió la realización de una investigación en un ambiente natural, es decir, en la UNELLEZ, como escenario y concibiendo la realidad desde las voces de los informantes clave en la búsqueda de

analizar, comprender, interpretar y reflexionar en relación a los significados develados a través de un proceso complejo, interactivo y participativo, asociado a valores implícitos como es compartir saberes, fortalecer las relaciones entre la investigadora y sujetos sociales, entre otros.

En referencia al método, se adoptó el fenomenológico en asociación con la hermenéutica con la intención de estudiar las experiencias vividas por los informantes, respecto a la gestión del conocimiento fundamentada en las tecnologías emergentes de la praxis del docente universitario, desde las voces de los informantes. De esta manera, Fuster (2019) sostiene que la fenomenología admite una aproximación al conocimiento mediante la comprensión del mismo como parte de un todo significativo, es decir, holísticamente desde la perspectiva valorativa, normativa y práctica.

Se describió el procedimiento metodológico ejecutado para alcanzar con éxito el desarrollo investigativo, tomando en cuenta el enfoque paradigmático y el método adoptado. En razón de ello, se abarcaron las fases



sugeridas por Villegas y Col (2015) citadas en la UBA (2021) preparatoria, de campo, interpretativa e informativa, las cuales se describen a continuación.

La Fase Preparatoria, se realizó la reflexión mediante la formación de conocimientos, los cuales fueron clarificados con la intención de determinar el problema a ser abordado, es decir, la descripción de la situación contextual; así como, se definieron los propósitos, se estableció un referente teórico conceptual para sustentar la investigación. Por su parte, la Fase de Campo permitió el acercamiento de la realidad, se abordó el escenario, en este caso la UNELLEZ, específicamente en el Programa de Estudios Avanzados del VPDS para el período académico 2022-2 con un total de 62 docentes, como lo señala Veliz (2009) por ser el lugar más idóneo para realizar la investigación, por cuanto es de fácil acceso, se establece interacción inmediata con los sujetos sociales y se recaba la información directamente de la realidad.

En razón de ello, se escogieron al azar tres (3) profesores quienes se constituyen en protagonistas de la investigación. A estos sujetos sociales, se

les aplicó la técnica de observación, así como la entrevista, mediante un guión de entrevista semiestructurada de acuerdo a Arias (2012) se mantiene un diálogo abierto, flexible y cara a cara entre el entrevistador y el entrevistado acerca del tema objeto de estudio. Asimismo, la Fase Interpretativa se orientó a la reducción de la información mediante el proceso de categorización tomando en cuenta los aportes como registros tributados por los sujetos sociales, para la posterior interpretación y comprensión de la situación investigada.

Finalmente, la Fase Informativa se realizó en función de la presentación y difusión de los hallazgos de la investigación, tomando en cuenta que el investigador ha logrado interpretar, comprender y develar la realidad estudiada para compartir, a través de una presentación pública de la tesis doctoral a la comunidad académica de la UBA con argumentos convincentes.

Resultados

Este apartado corresponde a la interpretación de los hallazgos investigativos obtenidos después de la aplicación del guión de entrevista semiestructurada a tres (3) informantes

clave, los cuales fueron sometidos a un proceso de saturación en zigzag, de acuerdo a la opinión de Leal (2010) se realizó para descartar la información repetida por éstos, separando lo que no es común para la emergencia de categorías y subcategorías, para su posterior triangulación mediante la elaboración de matrices, de manera pertinente e inductiva con el fin de develar el discurso de los sujetos sociales.

En función de explicar los resultados se presenta el cuadro 1 del Informante 1, identificado como DU1 (Juan), docente adscrito al Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, con estudios doctorales en Ciencias de la Información de la Universidad de Málaga (España), así como, en Ciencias de la Educación de la Universidad Fermín Toro en Venezuela; posee conocimientos sobre el tema; además, proporciona espacios digitales para la gestión de conocimientos con apoyo de las tecnologías emergentes en la praxis educativa del docente universitario.

Cuadro 1

Matriz 1a. Categorías, Subcategorías y Dimensiones Emergentes de la Gestión del conocimiento fundamentada en las Tecnologías Emergentes en la Praxis del Docente Universitario. Informante Clave DU1 (Juan)

Tema	Categoría	Subcategoría	Dimensiones
Gestión del Conocimiento	Ambiente educativo universitario	Educación digital	Experiencias académicas. Utilización de aplicaciones. Creación de contenidos de video, imagen y sonido. Innovaciones tecnológicas. Conocimiento de las tecnologías. Comprensión del funcionamiento tecnológico. Instancias multidisciplinarias. Seguimiento, control, producción y evaluación.
	Información pedagógica	Promoción de la información	Combinación de medios impresos y digitales Ventajas e interacción con los medios impresos Impulso de los medios digitales, publicación de enlaces.
	Conocimiento	Uso y aplicación de las tecnologías	Base de la praxis docente. Recursos técnicos disponibles. Formación y actualización tecnológica Reticencia en los docentes al uso de las tecnologías.
Tecnologías Emergentes	Tipos de tecnología	Formas de usar la tecnología	Ayudar a los estudiantes a aprender Sin presiones.
	Ventajas	Gestión de la tecnología	Alfabetización digital en la enseñanza universitaria. Tecnología como herramienta. Empleo de términos como la web o tienda de aplicaciones. Docentes proactivos.
	Desventajas	Obstáculos	Situación complicada Desarrollo de actividades en entornos digitales. Videojuegos, redes sociales y plataformas educativas.
Praxis del Docente Universitario	Usabilidad	Condición para emplear la tecnología	Aprendizaje digital en los estudiantes Sin excesos y progresivamente.
	Complejidad	Factores	Determinar lo que se desea lograr con el método de enseñanza. Evaluación del uso de la herramienta Descubrimientos, hallazgos e innovaciones. Usos en otros docentes. Aceptación y comentarios recibidos sobre su efectividad. Efectos secundarios negativos.

Fuente: Entrevista aplicada al Informante DU1 (Juan). Guerrero (2022)

Este Informante reveló en el caso de las tecnologías emergentes su introducción e incorporación en el proceso formativo va a depender del tipo y forma de emplear éstas con la intención de contribuir con los estudiantes en el acto de aprender, sin presiones; además, reflejando ventajas en el proceso de gestión que va más allá de la alfabetización digital en la enseñanza universitaria, en la cual el docente asume el rol de proactivo para trascender las desventajas que acarrea el desarrollo de plataformas educativas.

Partiendo de estos argumentos, se deduce las tecnologías emergentes enriquece la praxis del docente universitario, tal como lo corrobora Ferreiro, Pérez y Fernández (2021) al manifestar “en la incorporación de éstas el individuo debe adaptarse y aprovechar sus potencialidades” (p. 190), considerando que este profesional posee conocimientos sobre los usos y aplicaciones en la disciplina que media.

Lo revelado por el informante, es congruente con los argumentos de Arteaga y Navas (2019) quienes enfatizan “los docentes universitarios deben estar en un continuo proceso de

actualización y transformación de sus prácticas” (p. 16), además, adaptarse a un escenario complejo y cambiante caracterizados por el uso, incorporación e introducción de las tecnologías emergentes para transformar las aulas en espacios para una interacción formativa, así como, de intercambio de saberes y el manejo de las herramientas digitales.

Procediéndose, seguidamente se presenta el cuadro 6, haciendo referencia a la interrogante ¿Cómo promueve usted la información pedagógica que obtiene de las tecnologías para su aplicación en la praxis docente? Donde se presenta las respuestas de los informantes, se hace referencia a la triangulación según Torres (2021) tiene la finalidad de disipar sesgos derivados de las debilidades propias de los métodos empleados, adscripción teórica del investigador, así como, por las interpretaciones erróneas que se puedan presentar en el desarrollo investigativo; adquiriendo con ello mayor credibilidad.

Cuadro 6

Triangulación. Gestión del Conocimiento

¿Cómo promueve usted la información pedagógica que obtiene de las tecnologías para su aplicación en la praxis docente?

Informante Clave	Referente Teórico	Posición de la Investigadora
<p>Por mi propia experiencia, descubrí que la mejor manera de promover la información pedagógica es mediante una combinación de medios impresos y digitales. Los impresos pueden ser útiles para proporcionar información sobre los cursos, las conferencias y otros materiales que están disponibles en línea. Esto puede ayudar a los estudiantes que no pueden acceder al material del curso inmediatamente después de su publicación en línea. Los medios impresos también proporcionaron una forma más tangible para que los estudiantes interactúen con el material del curso que simplemente leerlo en línea.</p>	<p>Silverio (2019) destaca el carácter estratégico que las tecnologías tienen en el proceso educativo; sin embargo, es evidente que en estos momentos la mera acción educativa de sus docentes no es suficiente para responder a tan complejo reto, porque generan novedosas nuevas formas de socialización, educación, producción de conocimiento y acceso a la información.</p>	<p>En la realidad observada en la UNELLEZ, se percibe la necesidad de emplear la tecnología para convertirla en elemento de apoyo que contribuya a alcanzar cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque facilitan crear espacios híbridos de aprendizaje, brindando a los docentes la posibilidad de replantear las actividades tradicionales de enseñanza, ampliándolas y complementándolas con nuevas actividades. Por tanto, corresponde al docente conocer y apropiarse de estas herramientas de apoyo, poniéndose a tono con la educación del siglo XXI.</p>
<p>Creo y desarrollo estrategias para ser aplicados en la planificación, así como en los planes de evaluación y mi praxis docente, para dar respuestas a los cambios de la sociedad e incorpore la formación y actualización continua de los docentes, además de la reconfiguración del proceso didáctico en la universidad.</p>	<p>Por ello, se hace necesario que el docente realice un trabajo en un entorno tecnológico para que facilite la creación de nuevos ambientes formativos y estrategias pedagógicas en las aulas, permitiendo un aprovechamiento de las herramientas tecnológicas facilitando de manera rápida el acceso y la organización de la información, siendo depositarios del saber y del conocimiento.</p>	
<p>Planificando y articulando la enseñanza con la transferencia de conocimientos, vivencias, experiencias. Proyectando el futuro en los estudiantes para que sean socialmente responsables de sus aprendizajes.</p>		

Fuente: Guerrero (2022)

Se puede deducir, a partir de las apreciaciones de los informantes contrastadas con los referentes teóricos y la posición de la investigadora elementos coincidentes en torno a la necesidad de promover información pedagógica obtenida de las tecnologías para ser aplicada en la praxis del docente universitario, lo cual es positivo porque se abre una brecha para una apropiación de herramientas tecnológicas, así como, la actualización en el conocimiento y

manejo de las referidas tecnologías en este profesional para mejorar la praxis docente.

Discusión

Desde este punto de vista, los hallazgos investigativos brindaron la oportunidad de configurar un tejido teórico integrador que refleja un constructo, a partir de lo señalado por Arias (2017) “...una idea o representación mental de un hecho u objeto” (p. 42), es decir, como parte integrante de referentes



teóricos que contiene conceptos de mayor complejidad, como es la gestión de conocimientos, tecnologías emergentes y praxis del docente universitario para generar un encuentro entre lo subjetivo de los informantes con los saberes de la investigadora.

Por tanto, se plasma una postura interpretativa de la investigación, en el contexto del Programa de Estudios Avanzados del VPDS en la UNELLEZ, con la finalidad de constituir un proceso permanente de reflexión con miras a promover elementos que son tomados en cuenta en la formulación del constructo teórico, es decir, desde lo epistemológico, ontológico, axiológico, teleológico hasta lo conceptual, los cuales son relacionados para resolver el problema de investigación.

Las concepciones teóricas que develan la gestión del conocimiento fundamentado en las tecnologías emergentes en la praxis del docente universitario en la UNELLEZ, transfieren su orientación a un proceso de permanente transformación, articulado a una visión humanista y constructivista que implica la conformación de redes, alianzas o sinergias en un contexto

altamente complejo, multidimensional, así como, transdisciplinar e involucra condiciones éticas conjuntamente con las capacidades del ser humano, porque comprende, interpreta y reflexiona críticamente la realidad, además, confronta las necesidades del entorno en la generación, producción, transferencia y difusión de conocimientos.

No obstante, en este proceso se deben considerar las condiciones sociales, económicas, culturales, políticas, tecnológicas tanto de los profesores como de los sujetos sociales que hacen vida en la universidad, los cuales inciden negativamente en la gestión del conocimiento y en la praxis educativa del docente universitario, quienes deben trascender una enseñanza con métodos, técnicas como estrategias tradicionales, para dar paso al uso sofisticado de múltiples herramientas digitales que amplíen posibilidades de transformar no solo la forma de mediar contenidos sino introducir al estudiante en un aprendizaje colaborativo y con alto sentido ético.

A través de estos hallazgos se constata el interés de los docentes a participar en experiencias formativas que

brinden oportunidad para la transformación de la generación de conocimientos que vinculen la docencia, creación intelectual y vinculación socio comunitaria, partiendo de una realidad construida, múltiple, desestructurada, integral, holística que asume a los docentes como sujetos transformadores portadores de valores, intereses, ideales, fines, propósitos, deseos, necesidades, para abrir nuevas vías de interpretación.

Referencias

- Arias, F. (2017). **Nuevos Errores en la Elaboración de Tesis Doctorales y Trabajos de Grado.** Sinopsis Educativa, Vol. 17, N° 1-2. http://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/6720.
- Arias, F. (2012). **El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica.** Sexta Edición. Caracas: Episteme.
- Arteaga, A. y Navas, L. (2019). **Praxis del docente universitario venezolano en época de crisis.** Laurus Revista de Educación. Año 18, Nueva Etapa, N° 3, diciembre 2019. <http://www.revistas.historico.upel.edu.ve/index.php/laurus/article/download/9109/5615>.
- Barrantes, R. (2014). **Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto.** San José, Costa Rica: EUNED.
- Ferreiro C., J., Pérez M., Y. y Fernández M., C. (2021). **La cultura digital del docente universitario.** EduSol, Vol. 21, N° 76, pp. 188-201. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=s>

ci_arttext&pid=S1729-80912021000300188&lng=es&tlng=es.

- Fuster, D. (2019). **Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico.** Propósitos y Representaciones. Vol. 7, N° 1, pp. 201-239. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>.
- Leal, J. (2010). **El sujeto investigador en la epistemología de la complejidad.** <http://jleal.tk>.
- Montiel, M. y López, M. (2009). **Tecnología y educación en la complejidad del siglo XXI.** Encuentro Educativo. Vol. 16, N° 3, septiembre/diciembre 2009. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/5702>.
- Torres, A. (2021). **El transitar en la cualitativa investigación: un acercamiento a la triangulación.** Revista Cientific. Vol. 6, N° 20, pp. 275-295, mayo 2021. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.15.275-295>.
- Universidad Bicentenario de Aragua (2021). **Manual para la elaboración, presentación y evaluación del trabajo de grado y tesis doctoral de los programas de postgrado.** San José de Turmero: UBA.
- Veliz, A. (2009). **Proyectos comunitarios e investigación cualitativa.** Caracas: Ed. Textos C. A.

Un proceso de permanente transformación, articulado a una visión humanista y constructivista que implica la conformación de redes, alianzas o sinergias en un contexto altamente complejo, multidimensional, así como, transdisciplinar e involucra condiciones éticas conjuntamente con las capacidades del ser humano.



Tahiz Guerrero (2023)