

VINCULACIÓN FAMILIAR EN LA DINÁMICA ESCOLAR

Ana Alborno Durán
anaselena1@hotmail.com

María Lara Fernández
carmenlara1975@gmail.com

Resumen

Los cambios experimentados en la sociedad actual han incidido en las relaciones familiares, así como en la dinámica escolar, tomando en cuenta que la familia constituye la base de la sociedad, siendo su objetivo fundamental guiar a sus integrantes para insertarse positivamente en el entorno en el cual se desenvuelven. En este sentido, este artículo se deriva de una tesis doctoral orientada a la generación de una aproximación teórica de las perspectivas familiares. Dimensiones asociadas a la dinámica escolar; con el objetivo de reflexionar sobre la vinculación de la familia a la dinámica escolar en las instituciones de educación primaria de la parroquia Guasimitos, municipio Obispos del estado Barinas. Para ello, se empleó el paradigma interpretativo, mediante una metodología cualitativa por medio del método fenomenológico hermenéutico, en las fases en las fases preparatoria, de campo, interpretativa e informativa. Se devela como hallazgo significativo las carencias en padres, madres, representantes y responsables para vincularse en las actividades planificadas por las escuelas en el ámbito pedagógico, institucional, gerencial y comunitarios mediante alianzas, comunicación, interacciones, entre otros aspectos; concluyendo que la familia como la escuela se constituyen espacios para el aprendizaje e intercambio experiencias, corresponsabilidad, participación, fomento de valores, cooperación, así como colaboración.

Palabras Clave: Dinámica escolar, Entramado relacional, Vinculación familiar.

FAMILY BONDING IN SCHOOL DYNAMICS

Abstract

The changes experienced in today's society have affected family relationships, as well as school dynamics, taking into account that the family constitutes the basis of society, its fundamental objective being to guide its members to positively insert themselves into the environment in which they develop. In this sense, this article is derived from a doctoral thesis aimed at generating a theoretical approach to family perspectives. Dimensions associated with school dynamics; with the objective of reflecting on the relationship of the family to the school dynamics in the primary education institutions of the Guasimitos parish, Obispos municipality of the Barinas state. For this, the interpretative paradigm was used, through a qualitative methodology, in the phases in the preparatory, field, interpretive and informative phases. It is revealed as a significant finding the deficiencies in fathers, mothers, representatives and managers to be linked in the activities planned by the schools in the pedagogical, institutional, managerial and community spheres through alliances, communication, interactions, among other aspects; concluding that the family as well as the school constitute spaces for learning and exchange of experiences, co-responsibility, participation, promotion of values, cooperation, as well as collaboration.

Keywords: Family bonding, school dynamics, relational framework.

Introducción

Los sistemas educativos orientan sus acciones hacia el mejoramiento de la calidad educativa, por esta razón, deben realizar un esfuerzo mancomunado para alcanzar una práctica educativa con altos estándares, igualdad de oportunidades, además, ser inclusiva. En función de ello, la familia junto a los actores sociales que intervienen en las instituciones educativas se convierten en pilares fundamentales de tales acciones, como lo advierte Marambio (2016), al enfatizar la participación de ésta en la dinámica escolar para generar cambios que tengan incidencia en el entorno inmediato mediante un trabajo colaborativo con los actores sociales.

De allí, se consideren las estructuras, así como las dinámicas de funcionamiento de las familias fundamentales para el desarrollo y bienestar de sus miembros, tal como lo señala Irueste, Guatrochi, Pacheco y Delfederico (2020), específicamente, los que asisten a las instituciones educativas, los cuales denotan su actuación hacia una comprensión de los procesos familiares impulsados al interior de ésta, tomando en

cuenta roles, identidad, interacciones, construcción cotidiana de la realidad en la sociedad.

Lo planteado, obliga a repensar la vinculación de los padres, representantes o responsables con las instituciones educativas a través del establecimiento de acuerdos sociales que brinden oportunidades a los sujetos para integrarse a la vida social de la escuela, en aspectos relacionados con las actividades escolares; además, en la toma de decisiones, contextualización del currículo, planificación de proyectos, para trascender la asistencia a reuniones, apoyo en las tareas escolares desde el hogar, con igualdad de oportunidades, inclusión, planificación, valoración de los aprendizajes entre otros elementos que forman parte de la dinámica escolar.

Además, la implicación de los padres en el ámbito educativo encuentra cuestionada porque no llenan las expectativas considerando el bajo rendimiento escolar, alto índice de deserción y otros; además, no incentivan, motivan e impulsan la participación de estos sujetos en las escuelas. Del mismo modo, se refleja cierta reticencia para



adaptarse a los cambios sociales para dar respuesta a las necesidades cognitivas, afectivas y sociales de los estudiantes, así como en el abordaje de problemáticas articuladas la dinámica escolar orientada hacia el ser, hacer, aprender y convivir.

Asimismo, se evidencia carencia en la construcción de alianzas, redes y relaciones en los cuales los representantes se constituyan en actores con capacidades para la creación como apropiación de un proyecto colectivo de escuela, es decir, sea vista como un todo ideológico que conforma el contexto escolar que incluye creencias individuales y sociales, experiencias, valores, contenidos, además, metodologías que pueden ser modificadas en la medida que se transforma la percepción de situaciones problemáticas en las instituciones, conjuntamente con los comportamientos que crean experiencias subjetivas en los sujetos sociales que la conforman; generando, por consiguiente, una escasa incorporación a experiencias educativas y de gestión escolar.

En el contexto de las escuelas primarias de la parroquia Guasimitos del municipio Obispos de la ciudad de

Barinas, se observa que se ha delegado la responsabilidad total o absoluta de la gestión como de las actividades educativas a directivos y docentes; quedando la familia relegada a una participación desde el hogar, mediante la realización conjunta con sus representados de las asignaciones o tareas escolares.

Asimismo, se percibe que los colectivos en las referidas instituciones no poseen un conocimiento claro del objetivo social y educativo de la escuela en términos organizativos, de manera que se transformen en espacios claves para el desarrollo de las políticas educativas mediante acciones locales en convergencia con saberes formales, así como los no formales. Aunado a ello, la dinámica escolar se ve reducida al cumplimiento de la misión y funcionamiento de éstas, agrupando estudiantes como docentes, dejando de lado otras dimensiones de importancia en la configuración educativa con la participación de la familia.

Del mismo modo, se evidencia la ausencia de acciones que fomenten una implicación parental, considerando las



necesidades, intereses y diversidad existente en las escuelas para trascender la asistencia a representaciones, exposiciones o eventos organizados por los docentes, así como las actividades programadas fuera del aula como paseos, caminatas, entre otros. Además, se observa cierta reticencia de los padres a participar en reflexiones que concreten aspectos curriculares a lo local, regional y nacional, mediante acciones tendentes a la articulación de la familia con la escuela.

Los planteamientos precedentes, conducen a la investigadora a situar como objetivo reflexionar sobre la vinculación de la familia a la dinámica escolar en las instituciones de educación primaria de la parroquia Guasimitos, municipio Obispos del estado Barinas, a través del paradigma interpretativo, mediante una metodología cualitativa por medio del método fenomenológico hermenéutico, en las fases en las fases preparatoria, de campo, interpretativa e informativa.

Vinculación Familiar en la Dinámica Escolar

En el contexto de la sociedad actual, la vinculación de los padres, madres, representantes o responsables en la

dinámica escolar configura un escenario para la generación de conocimientos y ocupa un lugar preponderante en el funcionamiento de las instituciones, previa consideración de los cambios globales como locales en el ámbito familiar, social, económico, entre otros que fomentan ajustes en el sistema educativo, con la finalidad de establecer una relación horizontal entre los sujetos sociales para que puedan ejercer roles en la construcción de propuestas que trasciendan la asistencia y aportes logísticos o económicos.

Por tanto, significa asumir el compromiso, informarse, colaborar, estar atento y en disposición en prestar apoyo en todo lo relacionado en lo que contribuya al éxito de la labor educativa. Entonces, esta labor esta direccionada hacia la implicación parental no solo en las actividades escolares, sino en el ámbito institucional como gerencial y comunitario, consolidando vías formales de participación, así como informales con la intención de elevar la eficacia como eficiencia de las escuelas primarias.

En consecuencia, la familia debe tener presencia en los órganos



constituidos en las instituciones educativas, convirtiendo estas instancias en espacios para dirimir diferentes concepciones sobre la dinámica escolar que van más allá de los aspectos de desarrollo social, emocional y cognitivo de los sujetos sociales, en especial de los estudiantes. En consecuencia, las escuelas primarias venezolanas afrontan situaciones cuyo desafío es buscar alternativas que hagan efectiva la gestión en el entorno social, en especial en la familiar, además, fomentar una acción conjunta para la optimización de la formación integral de los sujetos sociales en el marco de la relación escuela, familia y comunidad.

Los anterior, permite dilucidar un proceso educativo que priorice relaciones de los padres con las organizaciones, mediante la implicación de estos sujetos en las actividades escolares por medio de un acercamiento de los representantes al aula, así como en la promoción de espacios de reflexión, en el cual se hace necesario un clima educativo, social, espiritual, entre otros para que todos los actores se sientan respetados, escuchados y en libertad de deliberar.

Lo anterior, se sustenta en la realidad de las escuelas primarias en las cuales los padres, madres, representantes o responsables no se implican en las decisiones que afectan las políticas de las instituciones educativas; del mismo modo, su vinculación como agentes de apoyo para fortalecer la formación de los estudiantes es deficitaria; tomando en cuenta la ausencia de compromiso entre estos sujetos.

Desde estos argumentos, permiten concebir a la dinámica escolar como un continuum porque la gestión en las instituciones educativas no se detiene, sino se proyecta como un horizonte abierto que toma en cuenta la representación de la sociedad y el modelo educativo vigente, razón por la cual debe incluir una visión holística de los que intervienen en la escuela. Así, Espinoza-Freire, Guamán-Gómez y Gómez (2016), señalan “el continuum es una representación de la relación entre extremos con la perspectiva de la interacción” (p. 72), implicando, a los colectivos que subyacen en la noción de proceso educativo.

En consecuencia, responde a un encuentro entre los padres con las transformaciones introducidas para la innovación del proceso educativo en las escuelas primarias. De allí, se introduzcan procedimientos metodológicos a través de acciones que garanticen la participación, así como un entramado relacional que vincule a los padres con la evaluación institucional y la toma de decisiones; además, refleje el compromiso y la corresponsabilidad de estos sujetos en la dinámica escolar.

Desde el ámbito discursivo, la adopción de una dinámica escolar apoyada en la participación de los padres, supone el desarrollo de competencias, entre las cuales destacan las dialógicas con la finalidad de reestructurar la vinculación de la familia, previa consideración de las fortalezas, problemas, potencialidades e intereses. Adicionalmente, refleja un compromiso ético profesional que permite la revalorización de los actores sociales en el proceso educativo, favoreciendo la integración e interacción.

Metodología

El proceso investigativo, se posicionó a partir del paradigma postpositivista e interpretativo mediante una investigación cualitativa. En este orden de ideas, Martínez (2012) revela que este paradigma “trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (p. 92), con la intención de descubrir significados en correspondencia con los propósitos del estudio.

Bajo esta perspectiva, se facilita el análisis, interpretación y comprensión de la realidad, partiendo de lo ontológico de vinculación de los padres, madres, representantes o responsables a la dinámica escolar, asumiendo valores que propician un clima para la participación. En este orden de ideas, método adoptado fue el fenomenológico hermenéutico, en las Fases:

a) Preparatoria, con el fin de recopilar información empírica y teórica de la investigación; b) De campo, direccionada a la recolección de información a tres docentes de la Escuela Básica Elba Rosa Berrios de Acevedo y dos docentes

adscritos a la Escuela Básica Bolivariana Pedro Elías Gutiérrez, previo cumplimiento de criterios de selección establecidos; c) Interpretativa, de las categorías a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos de recopilación de evidencias. d) Finalmente, se cumplió con la fase informativa caracterizada por la presentación, así como de difusión de los hallazgos obtenidos.

Matriz 1

Categorías y Subcategorías

Categoría	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5
Cambios en la sociedad	Estructura, funciones y ciclo vital	Incidencia en la estructura familiar	Transformación	Satisfacción de necesidades	Características
Funcionamiento de la familia	Satisfacción de necesidades	Adaptación a los cambios	Acciones hacia la educación	Configuración y concreción	Previsión
Dimensiones en las perspectivas familiares	Individual	Individual	Individual	Individual	Individual
	Colectiva	Colectiva	Colectiva	Colectiva	Colectiva
Relaciones en la organización	Implicación en las actividades escolares	Vinculación al proceso educativo	Articulación de la escuela con la familia	Reticencia a la participación	Acciones participativas
Entramado relacional	Obstáculos en la participación de los padres				
Participación de los padres	Evaluación institucional				
Vinculación a los padres	Proceso de toma de decisiones				

Fuente: Albornoz y Lara (2023)

Resultados

En este apartado se develaron los hallazgos de la investigación mediante el análisis e interpretación de la información recolectada de los informantes, permitiendo la inferencia en siete (7) categorías y veintiocho (28) subcategorías como se muestra en la Matriz 1.

Se destaca en la opinión emitida por los informantes, que en las instituciones de educación primaria se teje un entramado relacional en el cual se deriva la participación de los padres que deben ser trascendida a través de un reforzamiento de los procesos comunicativos, orientación e información de las actividades escolares, involucrándoles en acciones formales o no formales, programando encuentros participativos y la convivencia, los cuales trascienden la asistencia a reuniones para informarse de los avances de su representado, entre otras para establecer una relación colaborativa que muestre la alianza entre los sujetos involucrados en la dinámica escolar.

Es importante considerar, lo revelado por los informantes conjuntamente con la postura paradigmática suscrita por la investigadora, permitió la triangulación a través de una organización de la información obtenida de las diferentes narraciones a fin de contrastarlas con los aportes por los sujetos sociales, autores de referencia sobre el tema y la observación de la investigadora.

A partir de la triangulación reflejada, se enfatiza el rol ejercido por los padres en la dinámica escolar, se enmarca en las perspectivas familiares mediante la participación e integración activa y

comprometida de estos sujetos en las relaciones no solo de aprendizaje de sus representados, sino de la integración, vinculación e interacción de éstos en aspectos relacionados con lo pedagógicos, institucional y comunitario, tomando en cuenta que la educación debe ser entendida como un hecho social, es decir como un proceso colectivo.

Conclusiones

La interpretación y comprensión de las categorías y subcategorías emergentes condujo a la confrontación de ideas en relación a la vinculación de la familia en la dinámica escolar, tomando en consideración la postura de diversos autores que han realizado trabajos sobre el tema y previa consideración de aspectos organizativos como metodológicos, currículo (elementos pedagógicos), competencias personales de los sujetos sociales a través de un trabajo colaborativo para la incidencia positiva en los implicados, haciendo uso de un manejo óptimo de recursos con sus respectivas potencialidades.

En este orden de ideas, la investigadora estima conveniente puntualizar que a partir de la vinculación familiar se constituyen en acciones transformadoras en la cual los padres asumen con responsabilidad en

implicarse al proceso educativo desarrollado en las instituciones de educación primaria, considerando experiencias, vivencias, así como la diversidad de factores que inciden en las relaciones, interacciones o vinculaciones establecidas en las escuelas.

Asimismo, esta vinculación se asume mediante nexos establecidos entre sus miembros, así como en la adopción de conductas que pueden estar ajustadas o no, de acuerdo a las normas y valores instituidos en la sociedad. De esta manera, la vinculación familiar emerge como un escenario para que los miembros de la familia practiquen la comunicación, establezcan relaciones e interacciones bajo una estabilidad como de identidad individual y colectiva; además, se muestren habilidades, practiquen valores, reflejen actitudes y comportamientos a través de la expresión de sentimientos, reconocimiento, así como compromisos que permite la integración de éstos a la sociedad.

Por tanto, para su funcionamiento se debe proveer a sus integrantes de condiciones para la supervivencia, recursos económicos para la subsistencia; así como elementos culturales que lo identifiquen como grupo en el conglomerado social. Además, participar en la dinámica escolar significa

asumir el compromiso, informarse, colaborar, estar atento y en disposición en prestar apoyo para contribuir al éxito de la labor educativa no solo en las actividades escolares, sino en el ámbito institucional como gerencial y comunitario, consolidando vías formales de participación, así como informales con la intención de elevar la eficacia como eficiencia de las escuelas primarias.

Los anterior, permite dilucidar un proceso educativo que priorice relaciones de los padres con las organizaciones, mediante la implicación de los estos sujetos en las actividades escolares por medio de un acercamiento de los representantes al aula, así como estimulando espacios de reflexión, en el cual se hace necesario un clima educativo, social, espiritual, entre otros para que todos los actores se sientan respetados, escuchados y en libertad de deliberar.

Asimismo, brindar una unión significativa con valores orientados hacia la evaluación institucional que integre la familia al espacio escolar e institucional mediante la articulación de actividades que tome en cuenta la participación, en un entramado relacional y vinculación al proceso de toma de decisiones, sustentado en el trabajo colaborativo, cooperación, complementariedad e

interacción de los sujetos sociales al proceso educativo.

Referencias

- Espinoza-Freire, E., Guamán-Gómez, V., y Gómez Castells, M. (2016). **El continuum cultura-identidad de la comunicación y la educación ecuatoriana**. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (4). pp. 71-79. Disponible en <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus09416.pdf>.
- Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S. y Delfederico, F. (2020). **Nuevas configuraciones familiares. Tipos de familia, funciones y estructura familiar**. Redes: revista de psicoterapia relacional e intervenciones sociales, N°. 41 (Julio 2020), 2020, pp.11-18.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7686783>.

- Marambio, C. (2016). **Experiencia de gestión educativa escolar. Una acción dinámica para la transformación cultural**. Educar. Vol. 54. N° 1. Pp. 205-226. https://ddd.uab.cat/pub/educar/educar_a2018v54n1/educar_a2018v54n1p205.pdf
- Martínez, M. (2012). **Comportamiento humano: Nuevos métodos de Investigación**. (Tercera Edición). México: Trillas.

La **vinculación familiar** emerge como un escenario para que los miembros de la familia practiquen la comunicación, establezcan relaciones e interacciones bajo una estabilidad como de identidad individual y colectiva.

Ana Albornoz (2023)

