

## ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

María Valentina Meneses  
[maríavalentinameneses@hotmail.com](mailto:maríavalentinameneses@hotmail.com)

Denny Morillo  
[dennymorullo@hotmail.com](mailto:dennymorullo@hotmail.com)

### Resumen

La educación en entornos virtuales representa una realidad en constante crecimiento; potenciada con la incorporación de innovaciones en el campo de las tecnologías de comunicación electrónica. Se trata de una modalidad educativa emergente acorde con las exigencias actuales de independencia, individualización, transferencia e interactividad del aprendizaje. Los entornos virtuales de aprendizaje bien asistidos favorecen la colaboración e intercambio colectivo de producción de conocimientos, donde el niño aporta activamente formulando ideas que son compartidas y construidas a partir de las reacciones y respuestas de los demás. En ese sentido, el propósito del artículo es reflexionar acerca de los entornos virtuales de aprendizaje en el nivel de educación inicial. Para el abordaje epistemológico se asumió el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo y el método hermético. Se concluye que los entornos virtuales en educación inicial, se presentan como el camino idóneo para procesos de aprendizaje potenciadores, donde la flexibilidad, la cooperación, la atención personalizada, la interacción e interactividad, permitan construcción y emergencia de alternativas que constituyen verdaderos espacios de intercambios entre pares y entre todos los actores del proceso educativo.

Palabras clave: Educación Inicial, Entornos Virtuales de Aprendizaje.

### VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENTS FOR THE INITIAL EDUCATION LEVEL

### Abstract

Education in virtual environments represents a reality in constant growth; enhanced with the incorporation of innovations in the field of electronic communication technologies. It is an emerging educational modality in accordance with the current demands of independence, individualization, transfer and interactivity of learning. Well-supported virtual learning environments favor collaboration and collective exchange of knowledge production, where the child actively contributes by formulating ideas that are shared and built from the reactions and responses of others. In this sense, the purpose of the article is to reflect on virtual learning environments at the initial education level. For the epistemological approach, the interpretive paradigm was assumed with a qualitative approach and the hermetic method. It is concluded that virtual environments in initial education are presented as the ideal path for enhancing learning processes, where flexibility, cooperation, personalized attention, interaction and interactivity, allow the construction and emergence of alternatives that constitute true exchange spaces. between peers and between all the actors in the educational process.

Keywords: Initial Education, Virtual Learning Environments.

### Introducción

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar nuevas tecnologías para proveer a sus estudiantes con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. La UNESCO (2015) orienta el quehacer internacional con miras a ayudar a los países a entender la función que puede desarrollar esta tecnología en acelerar el

avance hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Este organismo, comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación.

En ese sentido, los entornos virtuales de aprendizaje resultan un escenario óptimo para promover el uso de diferentes actividades educativas que facilitan el abordaje de la formación integral del niño, desde las múltiples dimensiones básicas que la conforman. El uso de la tecnología introduce cambios en diferentes ámbitos en el accionar cotidiano; entre esos, la educación. En la educación inicial, la computadora es una herramienta que puede utilizarse para la socialización de conocimientos y para la participación activa de los niños en la construcción de su aprendizaje, mediado precisamente por entornos virtuales. Espacios donde se afianza el aprendizaje colaborativo y la interacción diaria entre pares para el desarrollo de habilidades propias del niño en edad preescolar.

Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el estudiante dentro de un entorno interactivo de aprendizaje. Los entornos virtuales de aprendizaje, son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y estudiantes cambios determinantes en el quehacer

diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.

Precisamente muchas de las percepciones que los profesionales de la enseñanza tienen sobre las nuevas tecnologías dejan entrever o aluden directamente a la ausencia de un marco teórico específicamente pedagógico que interprete adecuadamente no sólo las posibilidades sino también los requisitos que han de cumplirse para que se produzca una relación idónea entre nuevas tecnologías y educación.

Obviamente, el entorno virtual de aprendizaje al ser visto como un espacio de formación en el que se utilizan canales de comunicación mediatizados por la tecnología, fundamentalmente basada en la web, tiene como fin la consecución de un proyecto educativo contextualizado. En ocasiones este proyecto surge a partir de un tema de interés común para un grupo o de un problema que admite múltiples soluciones que pueden ser aportadas por cada uno de los participantes en alguna de las zonas de actividad definidas en el sistema.

De manera que, de acuerdo al orden discursivo llevado, el propósito del artículo fue reflexionar acerca de los entornos virtuales de aprendizaje en el nivel de educación inicial. Se asumió como fundamento epistemológico el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo y se usó el método hermenéutico.

El artículo aborda: entornos virtuales de aprendizaje, educación inicial en la era digital, metódica, resultados, conclusiones y se agregan las referencias de la investigación.

## **Entornos Virtuales de Aprendizaje**

En la actualidad, es una realidad que los procesos de aprendizaje han cambiado sus escenarios dado el crecimiento de las redes y el desarrollo de los entornos virtuales; estos han propiciado la creación de un espacio continuo en el que niños y maestros interactúan y trabajan con los recursos de aprendizaje. La clave está en no asociar de forma simplista al ambiente virtual con el entorno de aprendizaje, sino en crear un andamiaje que ayude a los niños a caminar hacia las metas deseadas, de forma guiada y al propio tiempo, que se desencadene su creatividad.

La interacción entre el docente y el niño en la modalidad de educación a distancia, favorece el proceso educativo ya que los miembros del grupo pueden aclarar dudas y resolverlas, discutir de forma cooperativa para realizar tareas de forma conjunta; mejorar la adquisición individual y colectiva de contenidos, desarrollar habilidades intelectuales, establecer relaciones sociales y cohesionar el grupo.

De igual forma, la enseñanza mediada por ordenador en contextos no competitivos y de colaboración, permite involucrar a los niños en su proceso de aprendizaje, al ser ellos mismos quienes interactúan con los contenidos y con sus compañeros; a la vez que exploran de modo activo las diferentes tareas puestas a su disposición. Bustos y Coll (2010) afirman que los entornos virtuales como espacios para la enseñanza y el aprendizaje en línea, implica necesariamente, reconocer su enorme complejidad intrínseca, asociada a la gama de usos de estas tecnologías, a su diversidad y a la heterogeneidad de criterios utilizados para describirlos y clasificarlos. Algunos

criterios que suelen aparecer en las clasificaciones, bien de manera independiente o combinados, aseguran Bustos y Coll (2010:168) son los siguientes:

1. La configuración de recursos tecnológicos utilizados: computadoras, redes más o menos amplias de computadoras, sistemas de interconexión, soporte y formato de la información, plataformas, sistemas de administración de contenidos o de aprendizaje, aulas virtuales, entre otros.
2. El uso de aplicaciones y herramientas que permiten la combinación de recursos, como simulaciones, materiales multimedia, tableros electrónicos, correo electrónico, listas de correo, grupos de noticias, mensajería instantánea, videoconferencia interactiva y otros.
3. La mayor o menor amplitud y riqueza de las interacciones que las tecnologías seleccionadas posibilitan.
4. El carácter sincrónico o asincrónico de las interacciones.
5. Las finalidades y objetivos educativos que se persiguen y las concepciones implícitas o explícitas del aprendizaje y de la enseñanza en las que se sustentan.

Harasim, Hiltz, Teles y Turoff (1995:168) en un intento de concretar las ideas anteriores de configuración de los recursos tecnológicos, proponen tres tipos de aplicaciones de redes de computadoras, a saber:

(a) incluye las aplicaciones que buscan reforzar los cursos tradicionales en modalidades presenciales o a distancia y que se basa en la interconexión entre grupos de instituciones diversas para compartir o intercambiar información o recursos. (b) plantea la interconexión para estructurar aulas o campus virtuales como el medio principal para llevar a cabo las actividades de enseñanza y aprendizaje. (c) el tipo de red se relaciona con la interconexión y estructuración de redes de conocimiento (Knowledge Networks) para promover la adquisición de la información y la construcción conjunta del conocimiento entre diversas comunidades de enseñanza y aprendizaje.

Por consiguiente, esta construcción de acuerdo con los citados autores, se sustenta en los principios de participación activa de los miembros de las comunidades en grupos de discusión, el aprendizaje colaborativo y el intercambio entre iguales o con expertos. Cabe señalar, indican Bustos y Coll (2010), que la versión educativa de algunas de estas redes podría ser consideradas como *redes de aprendizaje*, es decir, como grupos de personas que aprenden juntas ajustando el cuándo, el cómo y el dónde llevan a cabo las actividades o realizan las tareas asignadas de acuerdo con sus necesidades y disponibilidad.

Señalan además Bustos y Coll (2010) que aún, entre los entornos virtuales para la enseñanza y el aprendizaje, los identificados como *comunidades virtuales de aprendizaje* (CVA) tienen una especial relevancia, en

tanto que aparecen como los más utilizados en procesos de educación y formación tanto formales como informales. A riesgo de simplificar en exceso la heterogeneidad de este tipo de propuestas, la noción de comunidad de aprendizaje remite a la idea de un grupo de personas con diferentes niveles de experiencia, conocimiento y pericia que aprenden gracias a la colaboración que establecen entre sí, a la construcción del conocimiento colectivo que llevan a cabo y a los diversos tipos de ayudas que se prestan mutuamente.

Por otra parte, su carácter virtual a decir de Coll (2004) reside en el hecho de que son comunidades de aprendizaje que utilizan las TIC digitales en una doble vertiente: como instrumentos para facilitar el intercambio y la comunicación entre sus miembros y como instrumentos para promover el aprendizaje. A ello explican Coll, Bustos y Engel (2008) habría que añadir, además, otros dos rasgos que las caracterizan y las distinguen de otros tipos de comunidades: la elección del aprendizaje como objetivo explícito de la comunidad y el uso de las tecnologías digitales para el ejercicio de la acción educativa intencional.

De acuerdo a lo descrito anteriormente, tanto el diseño y puesta en marcha de entornos virtuales para la enseñanza y el aprendizaje como su estudio e investigación requieren, sin lugar a dudas, una base teórica que oriente y guíe las decisiones que hay que adoptar inevitablemente en ambos casos. Debido al reconocimiento de que lo entornos virtuales de aprendizaje seguirán su desarrollo de manera acelerada y que los avances tecnológicos se expresarán en un incremento

exponencial hacia la sociedad del conocimiento.

### **Educación Inicial en la Era Digital**

La Educación Inicial, de acuerdo al Sistema Educativo Bolivariano SEB (2007) es el subsistema que brinda atención educativa al niño entre cero (0) y seis (6) años de edad, o hasta su ingreso al subsistema siguiente, concibiéndolo como sujeto de derecho y ser social integrante de una familia y de una comunidad, que posee características personales, sociales, culturales y lingüísticas propias y que aprende en un proceso constructivo e integrado en lo afectivo, lo lúdico y la inteligencia, a fin de garantizar su desarrollo integral.

Su finalidad es iniciar la formación integral del niño en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional, mediante el desarrollo de sus potencialidades y el pleno ejercicio de sus derechos como persona en formación, atendiendo a la diversidad e interculturalidad.

En tal sentido, la construcción curricular del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana (2007) está fundamentada en una visión humanista social, que parte de una concepción del desarrollo como un proceso que se produce a lo largo de toda la vida y que se origina por la combinación de estructuras biológicas (lo genético) y las condiciones sociales y culturales (ambiente); de manera que, pueda afirmarse que el desarrollo social de la persona (relación herencia - ambiente) determina la condición humana. En consecuencia, las particularidades del individuo en un ambiente que le provea de actividades, experiencias de vida humana y de

aprendizajes, dan lugar al desarrollo. La UNESCO (2015) expuso en la Declaración de Qingdao (2015:25) la siguiente afirmación:

Conscientes de las dificultades que plantean la garantía de la calidad, la eficacia pedagógica y la certificación, reconocemos las ventajas de los cursos de aprendizaje en línea bien organizados para los alumnos, las instituciones, los sistemas y la sociedad en general.

Este organismo, indica que el aprendizaje en línea, en particular los sistemas de cursos en línea abiertos y de participación masiva (MOOC), ofrece la posibilidad de crear nuevas vías de aprendizaje que conducen al aprendizaje a lo largo de toda la vida.

La educación en la era digital, ha revolucionado las formas de comunicación, las relaciones con amigos y personas del entorno laboral, de obtención de información, ha generado nuevas vías y formatos de buscar noticias y ha creado nuevas formas de ocio. El aula sin fronteras y la mochila digital, se convertirá en una realidad efectiva, en pocos años, disminuyendo el costo del material escolar, mejorando su versatilidad y capacidad de adaptación a un entorno virtual en continua evolución.

### **Metódica**

Para el abordaje de la investigación se consideró el método hermenéutico, a través del cual se realizó la interpretación de la información. Su regla fundamental es la circularidad metódica, se efectuó mediante un ir y venir entre las partes que componen el texto y la totalidad del mismo, pero también entre el texto y la totalidad mayor de la que forma parte.

## Procedimiento

La investigación se realizó siguiendo cuatro etapas: preparatoria, de campo, interpretativa e informativa de acuerdo a lo establecido por la UBA (2021).

**Etap a Preparatoria:** en esta etapa se realizó la lectura, análisis e interpretación de la literatura, documentación obtenida de diversas fuentes: libros, revistas, Tesis de Grado, Leyes, fuentes electrónicas. Lo que permitió la organización de la información que en última instancia fue útil para la investigación.

**Etap a de Campo:** para abordar la realidad se llevó a cabo un estudio de campo a través de múltiples técnicas.

**Etap a Interpretativa:** esta etapa, describió e interpretó la información, que luego se integró para la obtención del resumen de los hallazgos.

**Etap a Informativa:** en esta etapa se sistematizaron los hallazgos desde la dimensión teleológica de la investigación.

## Hallazgos

Los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo, constituyeron la base de la interpretación y por ende la obtención del conocimiento adecuado de la realidad investigada.

## Interpretación de los Hallazgos

Resulta evidente que la educación, especialmente la del siglo XXI, exige adecuarse a ambientes digitales, tecnológicos e informáticos. Sin embargo, la actual educación insiste en mantener formas de conocimiento que no se adecuan a nuevos ambientes, sino que corresponden a períodos anteriores donde no se requerían dichas habilidades y las que muestran los actuales niños, según Carr (2011:144) “suelen ser sancionadas por el sistema escolar”. Lo

anterior se explica porque, al parecer explica Prensky (2001:19):

Existen diferencias en la forma en que funciona el cerebro de los jóvenes *nativos digitales*, respecto de los adultos, *inmigrantes digitales* por lo que hay quienes se aventuran en distinguir entre el *cerebro 1.0* y el *cerebro 2.0*, parafraseando las dos etapas de Internet (Web 1.0 y Web 2.0).

De acuerdo a lo anterior, Carr (2011) señala que, debido a la plasticidad del cerebro de los niños, tal como sucede con la adquisición del lenguaje (como lengua materna o extranjera), el aprendizaje de las tecnologías ocurre de forma natural y se logran destrezas con gran facilidad. El autor indica que, respecto a la plasticidad cerebral, si el individuo, tuviera que inventar un medio de reconfigurar los circuitos mentales de la manera más rápida y exhaustiva posible, probablemente se acabaría diseñando algo parecido a Internet.

Muchos psicólogos y neurólogos coinciden en afirmar que el uso de plataformas multimedia facilita la generación de ciertas conexiones neuronales y que las tecnologías 2.0 son un estímulo que podría modificar la organización neuronal; sin embargo, todavía no se han realizado estudios que permitan entender a cabalidad estos procesos. Lo cierto, afirma Ferreiro (2011) es que, dada la naturaleza integrativa, visual, auditiva y kinestésica de las TIC, de la computadora y de internet en particular, así como el uso de sus múltiples aplicaciones, los miembros de la *generación Net* son predominantemente activos, visuales, propensos al

intercambio y emprendedores mediante el empleo de las TIC.

Cebrián (1998) por su parte, sostiene que: la fuerza de las nuevas tecnologías de la información está convirtiendo a los niños en autodidactas en un aula sin paredes en la que el arte de aprender se determina por la solidez de los criterios que se aplican en una búsqueda constante del conocimiento que constituye la vida misma. Martín (2002:67) semiólogo y antropólogo argumenta que “en los actuales modelos de socialización ni los padres constituyen el *patrón-eje* de las conductas, ni la escuela es el único lugar legitimado del saber, ni el libro es el centro de la cultura”. Agrega que:

La escuela ha dejado de ser el único lugar de legitimación del saber, pues hay una multiplicidad de saberes que circulan por otros canales y no le piden permiso a la escuela para expandirse socialmente. Esta diversificación y difusión del saber, por fuera de la escuela, es uno de los retos más fuertes que el mundo de la comunicación le plantea al sistema educativo.

Todo esto, frente al entorno cultural y tecnológico que proporciona la era digital, implica según apreciaciones de Ayala (2011) replantear el proceso educativo en torno a la forma en que los estudiantes procesan la información y no solo en torno a las herramientas o recursos TIC. Las características de los nativos digitales exigen metodologías que permitan la interactividad, en espacios de aprendizaje donde puedan sacar provecho a las habilidades propias de la generación que ha nacido con la tecnología. Con respecto a las

plataformas educativas Díaz (2009:2) argumenta que:

Una plataforma educativa virtual, es un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación. Las plataformas educativas tienen, normalmente, una estructura modular que hace posible su adaptación a la realidad de los diferentes centros escolares.

El referido autor, explica, además, que las plataformas educativas virtuales cuentan estructuralmente con distintos módulos que permiten responder a las necesidades de gestión de los centros a tres grandes niveles: gestión administrativa y académica, gestión de la comunicación y gestión del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para ello, Díaz (2009) señala que estos sistemas tecnológicos proporcionan a los usuarios espacios de trabajo compartidos destinados al intercambio de contenidos e información, incorporan herramientas de comunicación (chats, correos, foros de debate, videoconferencias, blogs, entre otros) y en muchos casos, cuentan con un gran repositorio de objetos digitales de aprendizaje desarrollados por terceros, así como con herramientas propias para la generación de recursos.

El funcionamiento de las plataformas se orienta de acuerdo con

Díaz (2009) a dar servicio a cuatro perfiles de usuario: administradores de centro, padres, estudiantes y profesores. Cada uno de estos perfiles está identificado mediante un nombre de usuario y una contraseña, a través de los cuales se accede a la plataforma. Esta estructura de funcionamiento supone la creación de un espacio de trabajo e interacción cerrado y controlado. Para el desarrollo de los entornos virtuales de aprendizaje se describen los elementos orden pedagógico y tecnológico intervinientes en su consolidación.

**Elementos Pedagógicos:** están representados por el proceso de aprendizaje que se desarrolla en el interior del aula. Este elemento marca que se trata de un espacio humano y social, esencialmente dinámico, basado en la interacción que se genera entre el docente y los niños a partir del planteo y resolución de actividades didácticas.

Las nuevas tecnologías son sistemas de acción susceptibles de ser utilizados para la realización de actividades educativas, o, si se prefiere, para la activación de procesos educativos; eso sí, señalan García y Martín (2003) siempre que sea pedagógicamente definido de antemano. En efecto, a decir de los citados teóricos, esta es precisamente la función que debe cumplir el diseño de esos espacios que, por sus características técnicas, han dado en denominarse espacios virtuales de aprendizaje. Y difícilmente puede conseguirse esto si previamente no se repara en los fundamentos, posibilidades y exigencias pedagógicas que deben cumplir esos nuevos escenarios o entornos.

De manera que, de acuerdo con Salomón (2001) la forma como crear y

diseñar los nuevos escenarios, debe ser en base a determinadas corrientes psicopedagógicas, que activen los mecanismos necesarios para favorecer, la participación de individuos en sistemas de actividad concretos, esto es cuestión definitivamente de verdadero interés educativo (ya descrito en la fundamentación).

**Elementos Tecnológicos:** están representados por las herramientas o aplicaciones informáticas con las que está construido el entorno. Estas herramientas sirven de soporte o infraestructura para el desarrollo de la propuesta educativa en educación inicial.

Estos elementos tecnológicos, ofrecen gran variedad de recursos para utilizar en las aulas y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debido a que el mundo digital se ha incorporado poco a poco a las instituciones educativas, pero la tecnología por sí sola no mejora la calidad de los procesos; es necesario un cambio en la forma de enseñar y aprender. En tal sentido, la UNESCO (2021:17) indica que:

Frente a las medidas de distanciamiento social durante la pandemia, los docentes pueden realizar la enseñanza en línea en el hogar cuando disponen de dispositivos y conectividad fiables. La enseñanza a distancia en línea puede realizarse en cualquier momento o lugar, siempre que los estudiantes tengan acceso a Internet. Esta puede dividirse en tres categorías principales: aprendizaje basado en plataformas, transmisión en vivo dirigida por el docente y aprendizaje invertido basado en video.



El mencionado organismo internacional (2021) explica que la enseñanza y el aprendizaje en línea basados en plataformas se apoyan en plataformas web integradas, que pueden ser nacionales, privadas o institucionales y pueden tener o no credenciales de acceso. Los contenidos suelen clasificarse según asignaturas y grados, a la vez que proporcionan funcionalidades que apoyan la gestión de las clases, la comunicación entre docentes y estudiantes y la colaboración entre estos últimos.

Asimismo, la UNESCO (2015:23) acepta que los recursos educativos abiertos (REA) dan a los interesados del ámbito de la educación oportunidades de mejorar la calidad de los libros de texto y otras formas de contenido didáctico y ampliar el acceso a los mismos, a fin de catalizar el uso o innovador del contenido y fomentar la creación de conocimientos. Afirma, además, la UNESCO (2015:23) que:

Para integrar con éxito las TIC en la enseñanza y el aprendizaje es indispensable replantear el papel de los docentes y reformar su formación y perfeccionamiento profesional. Es necesario promover una cultura de la calidad en todas sus formas, a saber, apoyo al personal, apoyo a los alumnos, elaboración de los planes de estudio, preparación de los cursos, impartición de los cursos y planificación y desarrollo estratégicos.

Así pues, indica, que será necesario velar porque los Institutos de formación docente estén equipados y preparados

para utilizar las TIC adecuadamente, con el fin de lograr que todos los docentes se beneficien de los programas de formación y perfeccionamiento profesional y de estar en la vanguardia de las innovaciones pedagógicas basadas en la tecnología. De allí, el compromiso a proporcionar a los docentes, en todo el sistema, un respaldo para la utilización de las TIC en la enseñanza, a alentarlos a innovar y a establecer redes y plataformas que les permitan compartir experiencias y enfoques que podrían ser de utilidad para sus colegas y otros interesados.

### Conclusiones

Los entornos virtuales de aprendizaje, posibilitan la construcción de un nuevo espacio social, donde la transformación es lo suficientemente importante como para que pueda ser comparada con las grandes revoluciones técnicas de la historia. En ese sentido, el derecho a la educación tiene que ampliarse, porque los espacios sociales se han extendido, lo cierto es que, el entorno digital emergente, exige diseñar nuevas acciones educativas, complementarias a las ya existentes.

Este planteamiento, coloca a la tecnología en la educación como la verdadera representante que ha revolucionado el campo de la pedagogía y la didáctica, a su vez perfila un enfoque pedagógico especial que obliga a repensar y reformular la educación tradicional, para dar cabida a las amplias posibilidades en el uso y manejo de los medios tecnológicos vanguardistas. Por tal razón, el aprendizaje debe ser vislumbrado desde la complementariedad del marco formativo clásico del aula con el uso de las tecnologías aplicadas a la educación, ya sea a través de los recursos



de la red Internet, de materiales multimedia o de entornos virtuales.

Los entornos virtuales en educación inicial, se presentan como el camino idóneo para procesos de aprendizaje potenciadores, donde la flexibilidad, la cooperación, la atención personalizada, la interacción e interactividad, permitan construcción y emergencia de alternativas que constituyen verdaderos espacios de intercambios entre pares y entre todos los actores del proceso educativo. Tomando en consideración que en la educación inicial se privilegia a la familia como el primer escenario de socialización, donde se asegura la formación de la personalidad, de los valores y de la ciudadanía; concibiéndola como una etapa de atención integral al niño con la participación de la familia y la comunidad.

#### Referencias

- Ayala, T. (2011). El aprendizaje en la era digital. **Revista Electrónica Diálogos Educativos. Año 11. N° 21.** Disponible en: [http://www.umce.cl/~dialogos/n21\\_2011/ayala.swf](http://www.umce.cl/~dialogos/n21_2011/ayala.swf) Consultado en: 2022. Julio. 6.
- Bustos, A. y Coll, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. **Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 15 N° 44. Pp. 163-184.**
- Carr, N. (2011). **Superficiales. ¿Qué está haciendo internet con nuestras mentes?** Madrid: Taurus.
- Cebrián, J. (1998). **La red.** Madrid: Taurus.
- Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: una mirada constructivista. **Sinéctica. Vol. 25. N° 1. Pp.24.**
- Coll, C.; Bustos, A. y Engel, A. (2008). **Las comunidades virtuales de aprendizaje. Enseñar y aprender con las tecnologías de la información y la comunicación.** Madrid: Morata.
- Díaz, S. (2009). **Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos.** Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4921.pdf> Consultado en: 2022. Julio. 12.
- García, A. y Martín, A. (2003). **Caracterización pedagógica de los entornos virtuales de aprendizaje.** Disponible en: [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71953/Caracterizacion\\_pedagogica\\_de\\_los\\_entorn.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71953/Caracterizacion_pedagogica_de_los_entorn.pdf?sequence=1&isAllowed=y) Consultado en: 2022. Julio. 12.
- Harasim, L; Hiltz, S.; Teles, L. y Turoff, M. (1995). **Learning networks. A field guide to teaching and learning Online.** Cambridge, MA: The MIT Press.
- Martín, J. (2002). Jóvenes: educación e identidad. **Pensar Iberoamérica. Revista Cultural, N° 0.** Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible en: <http://www.oei.es/pensariberoamerica/ric00a03.htm> Consultado en: 2022. Julio. 6.
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. **On the Horizon, MCB University. Press, Vol. 9. N° 5.**

Salomón, G. (2001). **No hay distribución sin la cognición de los individuos: un enfoque interactivo dinámico.** Buenos Aires: Amorrortu.

Subsistema de Educación Inicial Bolivariana (2007). **Currículo y orientaciones metodológicas.** Disponible en: [http://www.cerpe.org.ve/tl\\_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/Curriculo%20Educacion%20Inicial%20Bolivariana.%202007.pdf](http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/Curriculo%20Educacion%20Inicial%20Bolivariana.%202007.pdf)  
Consultado en: 2021, marzo, 30.

UNESCO (2015) **Declaración de Qingdao.** Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233352>

UNESCO (2015). **Las TIC en la educación.** Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>. Consultado en: 2021, marzo, 14.

UNESCO (2021). **Garantizar un aprendizaje a distancia efectivo durante la disrupción causada por la COVID-19. Guía para docentes.** Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/orientaciones-aprendizaje-distancia>

Universidad Bicentennial de Aragua (2021). **Manual para la elaboración, presentación y evaluación del trabajo de grado y tesis doctoral de los programas de postgrado.** San Joaquín de Turmero. Aragua. Venezuela. Autor.

### Síntesis Curricular



María Valentina Meneses González  
Licenciada en Psicología UBA (2006) Venezuela  
Magíster en Educación Mención Gerencia UBA

(2020) Venezuela  
Doctorado en Ciencias de la Educación UBA (2022)  
Programa de Formación sobre intervención ABA en autismo y otros trastornos del desarrollo. (ABA España, curso verificado BACB bajo el número 4316, Sept 2019) 1500 horas de experiencia práctica supervisada ABA.



(2018/2019, Maracay, Venezuela/ Madrid, España)

Desempeño: 09/2011–12/202.  
Coordinadora CEIP La Tierra y Yo.  
Maracay

Áreas de Experiencia: Control académico, control y entrenamiento de personal, consultas y desarrollo de programas para estudiantes con dificultades.

Actualidad: BCBA. Positive Behavior Supports Corp

Email:

[mariavalentinameneses@hotmail.com](mailto:mariavalentinameneses@hotmail.com)

Diplomado Entornos Virtuales de Aprendizaje UBA (2017)

Tutora y Asesora Metodológica: Pregrado, Postgrado y Doctorado.

Facilitadora en las Modalidades Presencial y Online a Nivel Nacional e Internacional.

Mentora de Estudiantes Internacionales.

Publicación de Artículos Académicos y Libros Colectivos.

E-mail: [dennymorillo@hotmail.com](mailto:dennymorillo@hotmail.com)



Denny Yajaira Morillo Piñuela

Licenciada en Educación  
Mención Orientación.  
UNESR.1991

Magíster en Gerencia Mención Sistemas Educativos. UBA.1994

Doctora en Ciencias de la Educación. USM. 2005

Postdoctorado en Investigación. UBA. 2017

Postdoctorado en Educación Sexual y Reproductiva. UPEL 2022

Diplomado Formación de Tutores UBA (2008)