

EDITORIAL

La Revista Visión Educativa, es una publicación periódica de la Universidad Bicentaria de Aragua, que sirve para reunir en un solo corpus de estudio, los trabajos de investigación que los cursantes del Doctorado en Ciencias de la Educación realizan en las diversas áreas que aborda una formación permeando todos los escenarios educativos de la sociedad actual.



Esta disciplina investigativa, constituye la teleología de dicho programa del conocimiento, considerando que alcanzar el grado académico de doctor, es un compromiso permanente con la investigación, publicación, actualización y creación de nuevo conocimiento, que impulse el desarrollo y consolide las tendencias de avanzada en lo epistémico, ontológico, axiológico y metodológico del quehacer educativo, generando un espacio disruptivo, donde la creatividad y pensamiento libre se amalgama con el método científico en una contradicción armónica, con resultados innovadores.

En esta nueva entrega recorreremos un collage epistémico que abarca desde el empoderamiento, liderazgo y empleabilidad del profesional egresado de las universidades en la enseñanza tradicional, pasando por las plataformas de aprendizaje en línea, para revisar la visión antropológica del hombre, con pinceladas de la poética aristotélica en la praxis creativa de la formación del docente y los valores que sustentan el contexto socio-educativo del aprendizaje en la actualidad.

El recorrido inicia con la investigación de Padilla (2022) en la cual aborda la Formación del Talento Humano para el Empoderamiento en Organizaciones Públicas desde una perspectiva sistémica, flexible y acorde con las nuevas tendencias de la gerencia, con el fin de conformar equipos de alto desempeño que garanticen el logro de los objetivos sin descuidar al hombre como protagonista principal de dicho desempeño.

En esa misma línea del conocimiento Jaramillo, Jiménez y Rosa (2022), desarrollan El Liderazgo, una Calidad del Docente 4.0 en las Instituciones de Educación Superior en Colombia, el planteamiento abarca la figura del docente en su rol tradicional formador, integrándose a la tecnología y los procesos digitales para potenciar su liderazgo en contexto educativo.

Rodríguez (2022) presenta como investigación la Educación Universitaria y Expectativas de Empleabilidad Futura de Egresados, una prospectiva que presenta el anclamiento de las didácticas de aprendizaje en el ámbito tradicional, con una desconexión de las necesidades del mercado laboral y la marcada repetición del concepto de egresado como candidato a la oferta de empleo del sector empresarial y de servicios, a veces ajeno a la realidad que consigue el profesional recién egresado de la educación superior. Manteniendo la misma línea del conocimiento, Suarez (2022), desarrolla la Praxis Creativa del Profesor en la Educación Universitaria, abordando la temática de la sociedad de la información y sus consecuencias dentro de la dinámica de las universidades, impulsando cambios y transformaciones dentro del quehacer educativo y social.

Por su parte, Chirinos (2022) en su investigación sobre las Plataformas Virtuales de Aprendizaje, un Lenguaje a Mano, hace un análisis de los cambios que representan las tecnologías de la información y la comunicación dentro del ambiente universitario de la educación a distancia, considerando los retos y oportunidades que la misma representa en la actualidad, en la misma temática, Chacón (2022) aborda el Aprendizaje en Red en la Universidad una Experiencia Transformacional de la Educación, en una mirada a las expectativas y cambios necesarios para construir plataformas educativas para las clases en red, desde la transformación necesaria para el docente y estudiante totalmente en línea

Alcanzar el grado académico de doctor, es un compromiso permanente con la investigación, publicación, actualización y creación de nuevo conocimiento, que impulse el desarrollo y consolide las tendencias de avanzada en lo epistémico, ontológico, axiológico y metodológico del quehacer educativo, generando un espacio disruptivo, donde la creatividad y pensamiento libre se amalgama con el método científico en una contradicción armónica, con resultados innovadores.

En el mismo conocimiento, pero en un nivel de aprendizaje diferente, Meneses (2022) desarrolla una reflexión para el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje para el Nivel de Educación Inicial, un área donde la tecnología de las plataformas educativas y sus contenidistas deben tener las competencias profesionales en la docencia y tecnología, para construir entornos ajustados a las necesidades propias del niño en su etapa de desarrollo, marcando una diferencia total con respecto a otros niveles de la educación, asimismo, la investigación de Villamizar (2022) sobre la Antropoética en la Educación Primaria Colombiana, se relaciona con la conceptualización del género humano en su compleja relación con la sociedad como individuo, hecho que conforma un conocimiento común con el desarrollo del hombre como especie dentro del contexto educativo desde sus primeras experiencias de aprendizaje escolarizado.

En el área específica de la forma para el abogado, Medina (2022) desarrolla una postura sobre la Nueva Poética Jurídica en la Praxis Educativa del Derecho, con la intención de generar constructos de significado y metalenguaje justados al estudio del derecho que favorezca la formación de profesionales prestos al análisis del marco legal vigente, en el mismo orden de ideas Pérez y Salas (2022) plantean La Formación del Docente Sistematizador de Experiencias Educativas, lo cual reafirma la necesidad de un docente investigador que con base a sus experiencias recopiladas de manera correcta, pueda elaborar un sistema propio de principios y conceptos que mejoren su didáctica para compartir el conocimiento de manera innovadora.

Para finalizar, Sánchez (2022) presenta una investigación sobre los Valores en el Entorno Educativo en el Contexto de la Sustracción Internacional de Niños en Venezuela, en la cual destaca la importancia de los valores en la formación escolar para fortalecer los derechos de niños, niñas y adolescentes, evitando el riesgo de su movilidad ilegal fuera del país, Linares (2022) presenta una investigación para finalizar este editorial, en el marco de la Ética del Docente en el Contexto Socio-Educativo Universitario, reafirmando que el contexto axiológico es primordial para la educación en cualquier nivel, con consecuencias directas en la sociedad y el hombre en su esencia ontológica, de esta manera la edición de Visión Educativa abarca diversas aristas de la realidad educativa venezolana, consolidando su aporte a la investigación y avance de la educación universitaria.

Dr. Rodolfo Piña