

EDITORIAL

La Revista **VISIÓN EDUCATIVA** se enorgullece de presentar su Volumen 8, Número 1 (2026), una edición que ve la luz en un momento histórico crucial. Hoy, la educación no solo se redefine a través de los vertiginosos avances tecnológicos, sino que encuentra su verdadero anclaje en un compromiso ineludible con la sostenibilidad y la dignidad humana. En esta entrega, las voces de nuestros investigadores convergen en una premisa insoslayable: la urgencia de trascender los modelos pedagógicos tradicionales para abrazar una formación docente y una gestión institucional capaces de dar respuesta a las complejidades de un mundo.

La dimensión ambiental ocupa, con justa razón, un lugar preponderante en nuestra agenda académica. Los estudios aquí reunidos que abordan la formación permanente del profesorado en educación primaria y el fortalecimiento de la cultura ecológica en escuelas rurales nos recuerdan que la enseñanza de las ciencias naturales debe desbordar los muros del aula para erigirse como una auténtica pedagogía para la vida. A través de la mediación tecnológica y el profundo respeto por los saberes ancestrales, estas investigaciones proponen modelos epistémicos integradores que superan las visiones reduccionistas. Su objetivo es claro: sembrar una conciencia colectiva orientada a la sostenibilidad, brindando respuestas situadas y pertinentes, especialmente en aquellos contextos de ruralidad que demandan nuestra mayor atención.

En paralelo, la gestión y el liderazgo emergen como los motores que dinamizan la calidad educativa. La incursión de los «Centros de Educación Inicial Inteligentes» y el análisis profundo de la gerencia de aula en el ámbito universitario demuestran que el liderazgo transformacional es el pilar sobre el cual se construyen las comunidades de aprendizaje innovadoras. Estas páginas abogan por una gerencia que trascienda lo meramente técnico para volverse profundamente humanizadora; una gestión donde el pensamiento crítico y la estimulación intelectual guíen a las instituciones hacia una madurez organizacional.

Por su parte, la tecnología continúa reconfigurando los procesos andragógicos y de formación especializada. La transición hacia escenarios tecno-andragógicos en la educación superior, así como la implementación de sistemas de gestión de riesgo operacional en la instrucción militar, evidencian la extraordinaria versatilidad de las herramientas digitales cuando estas se cimentan en bases teóricas sólidas, como el conectivismo y el constructivismo. Estas innovaciones no solo optimizan la eficiencia de nuestras instituciones, sino que garantizan una formación flexible y actualizada.

Consecuentemente, la inclusión y la autonomía pedagógica se consolidan como los cimientos irrenunciables de una educación verdaderamente equitativa. El abordaje integrador de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) visto desde la sinergia vital entre familia, escuela y comunidad, junto con las reflexiones sobre la práctica docente en la era pospandemia, nos devuelven a la esencia de nuestra vocación: el hecho educativo es, ante todo, un acto de amor, empatía y resiliencia. La construcción de una pedagogía de la autonomía, inspirada en perspectivas sociocríticas, empodera al docente como un mediador reflexivo, dotándolo de las herramientas necesarias para reconstruir el tejido social.

Los artículos que nutren este número de la Revista VISIÓN EDUCATIVA constituyen un acervo teórico y práctico de inestimable valor para nuestra comunidad científica. Invitamos a nuestros lectores a sumergirse en estas páginas que, más allá de exponer rigurosos hallazgos académicos, trazan una hoja de ruta esperanzadora hacia una educación más justa, innovadora y profundamente humana. Confiamos en que este volumen servirá como catalizador de nuevas discusiones y transformaciones, fortaleciendo nuestra labor compartida como inagotables agentes de cambio en el vasto y noble horizonte de la educación mundial.

Dra. Mirian Mendoza

GERENCIA DE AULA COMO PRÁCTICA HUMANIZADORA Y TRANSFORMADORA DEL QUEHACER EDUCATIVO UNIVERSITARIO

Nicolás Rodríguez
Doctor en Ciencias de la Educación
Universidad Bicentennial de Aragua
nicolas.rodriquez702@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-8813-2080>

Denny Morillo
Doctor en Ciencias de la Educación
Universidad Bicentennial de Aragua
dennymorillop@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-0720-6891>

Fecha de aceptación: marzo 2026 Fecha de publicación: junio, 2026

Resumen

La sociedad actual exige transformaciones en su necesidad de promover cambios significativos vinculados a las actuaciones gerenciales de los sujetos involucrados en el ámbito educativo; con miras a la configuración de nuevas prácticas centradas en el ser humano como sujeto que aprende, piensa, siente y construye sistemas y espacios donde se desenvuelve. En tal sentido, el propósito del artículo se circunscribe en reflexionar acerca de la gerencia de aula, como práctica humanizadora y transformadora del quehacer educativo universitario. Se orientó en el paradigma sociocrítico, enfoque cualitativo y se empleó el método de investigación-acción participativa, se aplicó una entrevista en profundidad de forma digital a tres profesores y tres estudiantes, actores pertenecientes a la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM) ubicada en Coro estado Falcón; como instrumento se llevó el guion de entrevista. Los hallazgos ofrecen esfuerzos para el desarrollo del pensamiento del individuo, fortalece el quehacer del docente universitario, resaltando la necesidad de estar abiertos a la innovación, al pensamiento crítico, al progreso y a la búsqueda de rigor y de verdad.

Palabras clave: Gerencia de Aula, Humanismo, Transformación, Quehacer Universitario.