

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN POSPANDEMIA. UNA REFLEXIÓN NECESARIA

Mariela Guzmán
Doctor en Ciencias de la Educación
Universidad Bicentennial de Aragua
mguzman110769@gmail.com

Fecha de aceptación: marzo 2026 Fecha de publicación: junio, 2026

Resumen

La educación primaria es un proceso formativo continuado que requiere de docentes reflexivos para interactuar desde lo pedagógico, lo emocional y lo social con los educandos. El propósito de esta investigación es generar un corpus teórico acerca de la práctica pedagógica del docente de educación primaria en pospandemia, una reflexión necesaria, ofreciendo resultados sobre la Pedagogía con autonomía desde una visión social crítica y reflexiva. Entre las teorías utilizadas están el Constructivismo sociocultural (Vygotsky, 1979) y la Pedagogía de la Autonomía (Freire, 2006). Desde lo metodológico se asumió el paradigma Interpretativo con enfoque cualitativo y el método hermenéutico filosófico (Gadamer, 2003). Los informantes fueron tres docentes de la UEP “Dra. María Montessori”, escenario de estudio. Como técnicas de información se utilizaron la entrevista en profundidad y la observación participante y como instrumentos el diario y notas de campo. El procedimiento se realizó a través de las fases: preparatoria, de campo, interpretativa y generativa (UBA, 2021). El Corpus Teórico se traduce como: Valores y Principios de una Pedagogía Autónoma y Constructiva en Pospandemia, sustentado en principios y valores pedagógicos emergentes del proceso investigativo con elementos necesarios para mejorar la Práctica Pedagógica del docente de Educación Primaria en pospandemia.

Palabras clave: Educación Primaria, Pospandemia, Práctica Pedagógica.

Pedagogical practice of primary education teachers in the post-pandemic era: a necessary reflection

Abstract

Primary education is a continuous formative process that requires reflective teachers to interact from the pedagogical, emotional and social aspects with the students. The purpose of this research is to generate a theoretical corpus about the pedagogical

practice of the primary education teacher in the post-pandemic, a necessary reflection, offering results on Pedagogy with autonomy from a critical and reflexive social vision. Among the theories used are Sociocultural Constructivism (Vygotsky, 1979) and Pedagogy the Autonomy (Freire, 2006). From the methodological point of view, the Interpretive paradigm with a qualitative approach and the philosophical hermeneutic method (Gadamer, 2003) were assumed. The informants were three teachers from the UEP "Dra. María Montessori", the study setting. The information techniques used were in-depth interviews and participant observation and the instruments were the diary and field notes. The procedure was carried out through the following phases: preparatory, field, interpretive and generative (UBA, 2021). The Theoretical Corpus is translated as: Values and Principles of an Autonomous and Constructive Pedagogy in Post-pandemic, based on pedagogical principles and values emerging from the research process with elements necessary to improve the Pedagogical Practice of Primary Education teachers in the post-pandemic.

Keywords: Primary Education, Post-pandemic, Pedagogical Practice.

Pratiques pédagogiques des enseignants du primaire à l'ère post-pandémique: une réflexion nécessaire

Résumé

L'enseignement primaire est un processus de formation continu qui exige des enseignants réflexifs une interaction avec les élèves sur les plans pédagogique, émotionnel et social. Cette recherche vise à élaborer un cadre théorique relatif à la pratique pédagogique des enseignants du primaire à l'ère post-pandémique, une réflexion nécessaire qui propose des résultats sur la pédagogie de l'autonomie dans une perspective sociale critique et réflexive. Parmi les théories utilisées figurent le constructivisme socioculturel (Vygotsky, 1979) et la pédagogie de l'autonomie (Freire, 2006). Sur le plan méthodologique, le paradigme interprétatif, associé à une approche qualitative et à la méthode herméneutique philosophique (Gadamer, 2003), a été adopté. Les informateurs étaient trois enseignants de l'école primaire « Dr. María Montessori », lieu de l'étude. Les techniques de recherche utilisées étaient des entretiens approfondis et l'observation participante, et les instruments de collecte de données étaient des journaux de bord et des notes de terrain. La procédure s'est déroulée en quatre phases : préparatoire, de terrain, interprétative et générative (UBA, 2021). Le cadre théorique se traduit par : « Valeurs et principes d'une pédagogie autonome et constructive à l'ère post-pandémique », fondé sur les principes et valeurs pédagogiques issus du processus de recherche, et comprenant les éléments nécessaires à l'amélioration des pratiques pédagogiques des enseignants du primaire à l'ère post-pandémique.

Mots-clés : Enseignement primaire, Post-pandémie, Pratique pédagogique.

Introducción.

A raíz del COVID-19 se produjo una situación inédita para el sistema educativo contemporáneo y los distintos actores que lo componen. A fin de evitar el contagio masivo y preparar al sistema de salud público para afrontar la enfermedad, se suspendieron las clases presenciales en todos los niveles y modalidades. A partir de ese momento, en todos los países del mundo, se implementaron planes de continuidad pedagógica de forma virtual que hasta la fecha aún siguen vigentes en algunas instituciones o con modalidad mixta.

Es de destacar que, las necesidades de la sociedad actual después de la pandemia precisan que el proceso educativo debe erigirse sobre la base de un nuevo paradigma (diferente al convencional), en el que, según el análisis de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) debe pasarse a una nueva dimensión del proceso de aprendizaje que centre su atención, en el desarrollo de nuevas prácticas pedagógicas para redireccionar y dimensionar la educación primaria y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Ante lo expuesto, se interpreta la realidad de la educación primaria en Venezuela, especialmente por la carencia de docentes que han migrado fuera del país o hacia otros desempeños profesionales; esto, sumado a la poca asistencia de estudiantes a las aulas por situaciones socioeconómicas que les impide estar presentes con regularidad, asistiendo solamente tres o dos días a la semana; situación que se presenta en instituciones públicas como privadas y que se acrecienta hoy en pospandemia.

Sobre la base de las ideas precedentes se destaca la opinión de Romeo (2023:1) considerando importante valorar la actitud de los educadores venezolanos, expresando “nosotros somos totalmente resilientes porque nos abocamos a reconstruir sobre una educación que sigue en deterioro”. Otro aspecto

que es necesario destacar, son las condiciones socioemocionales que dejó la pandemia. Contreras (2023:2) precisa que es necesario atender las condiciones socioemocionales de estudiantes y docentes en pospandemia, y enfatiza que nuestros niños volvieron al centro educativo muy frágiles y débiles por esta crisis humanitaria compleja, sostenida, agravada, recordando la necesidad de darles contención en las escuelas.

Ante tal planteamiento, se une la consideración de Dussel (2022) al señalar los efectos educativos dejados tras la pandemia del coronavirus, entre los que destacan, lo educativo y lo socioemocional. Generando debilitamiento, propiciando el desánimo, poco entusiasmo y resistencia en cuanto a la puesta en marcha de prácticas pedagógicas orientadas a minimizar las secuelas pospandemia.

En el caso, de la UEP “Dra. María Montessori”, ubicada en Maracay, Estado Aragua en Venezuela, en el transcurso de los últimos cuatro años, la educación primaria ha venido presentando dificultades como: pérdida de un ambiente colaborativo entre los miembros de la comunidad educativa (padres, representantes), ausencia de autoformación hacia una educación tecnológica, específicamente en la aplicación de herramientas digitales, que para muchos no era viable por no tener preparación ni los recursos o herramientas disponibles en esos momentos. También la investigadora pudo observar niveles de estrés, desmotivación y otras afectaciones, que a su juicio comprometió la salud emocional de los educadores y de los niños.

Aunque se retomó la presencialidad, también se evidencio en los estudiantes del nivel primario de la mencionada institución, desadaptación, creando una marcada reticencia y desgano para la realización de las actividades escolares puntuales. Igualmente vacíos pedagógicos en el conocimiento del desarrollo de asignaturas, especialmente en Lengua (escritura y lectura) y Matemática y cálculo debido probablemente, a la contratación de personal docente no especializado.

Aunado a esto, surgen las posibles tensiones y frustraciones de padres, representantes y docentes su desafío por continuar con su labor con una visión transformadora, liberadora y emancipadora que permita potenciar valores sociales en los estudiantes ya que la pandemia cortó todo vínculo, incluso entre las familias, situación que según Contreras (2023) aún persiste. Por otra parte, también la comunicación entre directivos y docentes se vio afectada; situación que permea todo el proceso de gestión en el control y seguimiento de las actividades de planeación, organización, evaluación y control de acciones pertinentes para la realización de prácticas pedagógicas adaptadas a la realidad educativa pospandemia.

Ante estas realidades surge en la inquietud de la investigadora de poder conocer, comprender e interpretar el sentir de los docentes de la UEP “Dra. María Montessori” para poder coadyuvar un proceso reflexivo, que permita reaprender desde una nueva versión de práctica pedagógica. El Corpus Teórico se traduce en el aporte original, sustentado en principios y valores pedagógicos emergentes del proceso investigativo y que son sugeridos como elementos necesarios para ser promovidos mediante el diálogo y profundas reflexiones, direccionadas a mejorar la Práctica Pedagógica del docente de Educación Primaria en pospandemia.

La Metodología aplicada, tipo de investigación, los procedimientos realizados y las técnicas e instrumento de recolección de la información, así como también el proceso de análisis o interpretación permitieron obtener los resultados a través de los hallazgos en la aplicación del proceso de triangulación de las categorías emergentes que sirvieron como referencia para la construcción del Corpus Teórico definido como Ideario Teórico: Valores y Principios de una Pedagogía Autónoma y Constructiva en Pospandemia,

Metodología

Desde lo metodológico la investigación se realizó dentro de los parámetros del paradigma interpretativo el cual según Martínez (2006) trata de identificar la

naturaleza profunda de las realidades y su estructura dinámica; aquella que da razón plena de su comportamiento y sus manifestaciones. De la par con el enfoque cualitativo cuya función el cual permite entender y explicar el mundo y los fenómenos sociales. Para Ibáñez (2013) la interacción social marca las bases y las pautas sobre las cuales se erige el conocimiento, el mismo que debe ser válido en la medida en que se fundamenta una realidad, que lo apoya y lo representa.

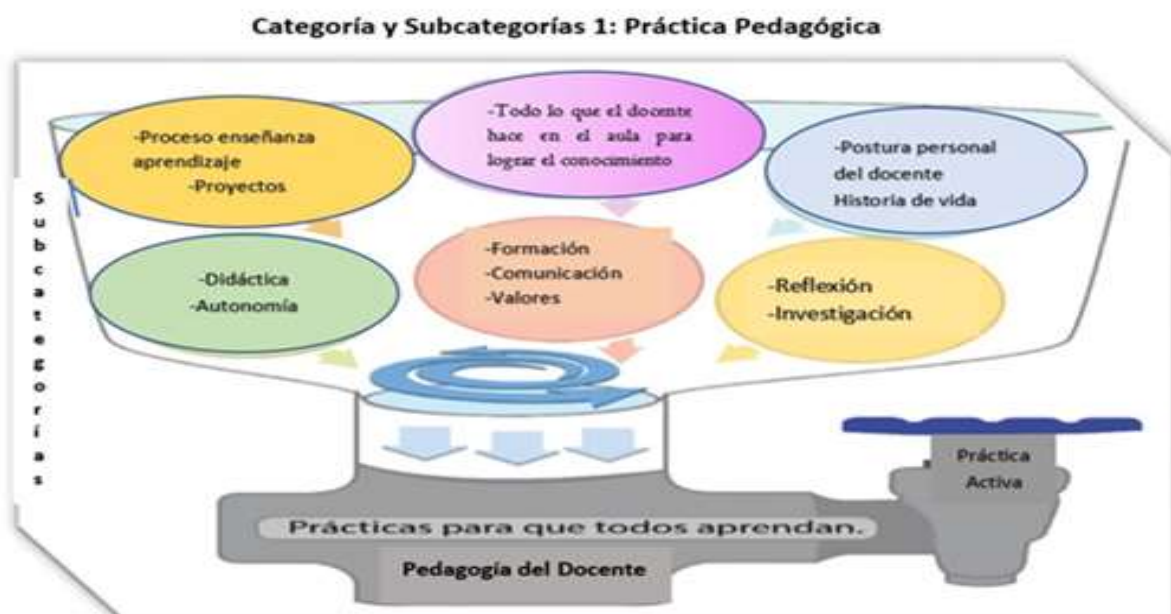
En relación al método, se utilizó el hermenéutico filosófico Gadamer (2003:25) el cual permite “explorar y profundizar las dimensiones subyacentes en que se da la interpretación y la comprensión de las realidades estudiadas”. Es otras palabras, la adquisición del conocimiento debe estar consustanciado con la realidad epocal ya que el ser humano es esencialmente histórico, social, cambiante, interpretativo y constructivo.

Los informantes clave utilizados durante el desarrollo de esta investigación fueron tres docentes de la UEP “Dra. María Montessori”, como escenario de estudio. Entre las técnicas de información utilizadas se encuentran la entrevista en profundidad y la observación participante y como instrumentos, el diario y las notas de campo. La información recabada de las entrevistas originales fue vaciada en matrices de categorías y subcategorías donde en las misma se categorizaron e identificaron con códigos destacando los aspectos significativos y las subcategorías emergentes.

Strauss y Corbin (2002:45) afirman que “la codificación representa las operaciones a través de la cual los datos se desglosan, conceptualizan y se vuelven a poner juntos en nuevas formas”. Consecutivamente, se elaboraron las matrices de triangulación donde se recalcaron los hallazgos significantes aportados por las docentes lo que permitió la generación del Corpus Teórico acerca de la práctica pedagógica del docente de educación primaria en pospandemia una reflexión necesaria.

Resultados

A través del tratamiento de los hallazgos del estudio luego de la transcripción, lectura e interpretación de las entrevistas en profundidad realizada a las informantes, emergieron las categorías y subcategorías que le otorgan significado a los resultados de la investigación. Así, en una primera parte se señalan de forma generalizada, la información suministrada por los actores sociales a través de procesos de dialogo entre las informantes y la investigadora. Seguidamente, se presentan los significados de los relatos emitidos en las figuras 1, 2, 3 y 4 con su respectiva síntesis interpretativa.



La **práctica pedagógica** es considerada como un proceso de **andamiaje** conceptual que involucra la historicidad del docente; además de la época y sus circunstancias. La práctica desde la praxis con prácticas que todos aprenden mediante la interacción y ayuda del docente, quien modula la llave de los conocimientos orientados en el enseñar a aprender.

Figura 1. Categoría y subcategoría 1. Práctica Pedagógica.

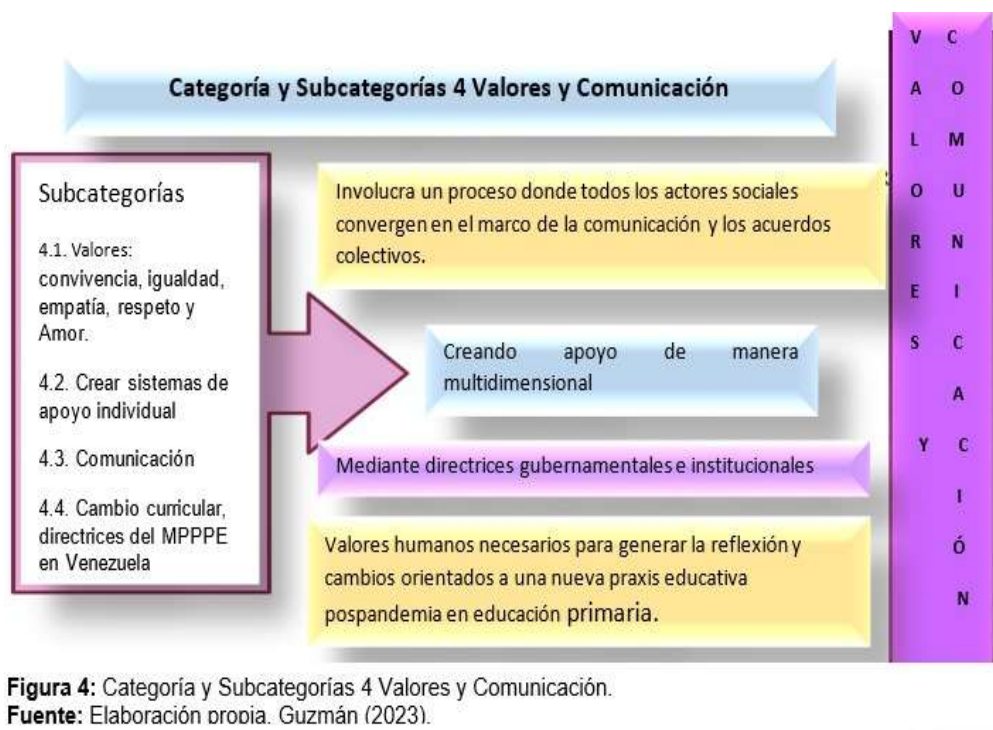
Fuente. Guzmán (2024). Elaboración Propia.



Figura 2. Categoría y subcategoría 2. Cambio de Paradigma Pedagógico en Pospandemia.
 Fuente. Guzmán (2024). Elaboración Propia.



Figura 3. Categoría y subcategoría 3. Resiliencia, Referentes Teóricos y Socioemocionales.
 Fuente. Guzmán (2024). Elaboración Propia.



Este acto se apoyó en un proceso gradual de teorización, con la organización metódica de los segmentos informativos. Desde esta mirada, el proceso de teorización que se elaboró, podrá contribuir a generar el corpus teórico proyectado así como también generar intenciones para nuevas y distintas teorizaciones. Esto puede entenderse desde la dimensión epistémica, ya que la teoría puede ser observada como una representación abstracta, universal, explicativa, sistemática, socializada y contrastable (susceptible de crítica y de rechazo).

En este orden de ideas, para la construcción teórica se consideraron los componentes científicos asumidos por los teóricos Díaz (2010), Ríos (2022) y Contreras (2023) quienes, han dado cuenta de la *práctica pedagógica* desde lo conceptual, vista desde la vivencia de los docentes que hacen vida en escenarios de educación primaria, específicamente en la UEP “Dra. María Montessori” espacio de aplicación de la práctica pedagógica que han impartido a sus estudiantes posterior a la pandemia de Covid-19. Por otra parte, se asume la teoría de

Pedagogía de la Autonomía desde las premisas expuestas por Freire (2006) y la teoría *Socio cultural* desde el ideario de Vygotsky (1979). La figura 5 ilustra lo ante expuesto.

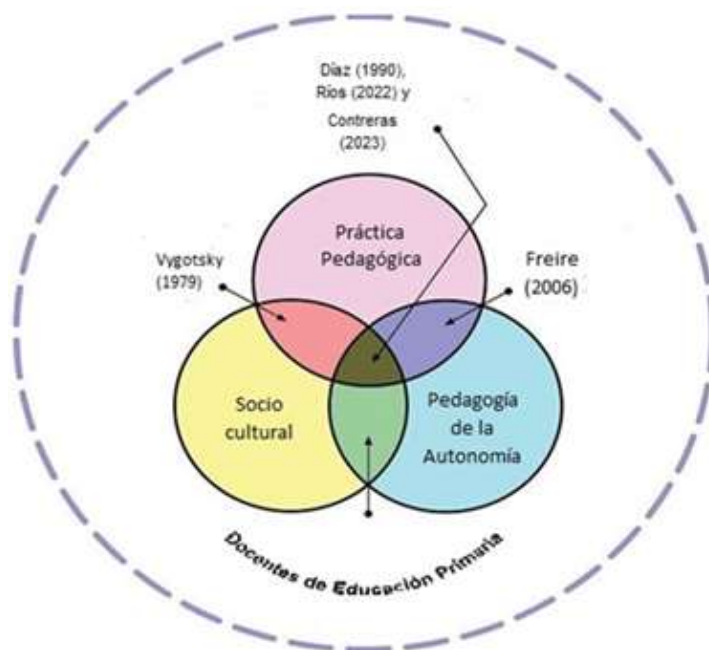


Figura 5. Teorías que fundamentan la Construcción Teórica
 Fuente. Guzmán (2024). Elaboración Propia.

Discusión

Es importante hacer mención que, desde la consideración epistémica, la hermenéutica filosófica como método para la construcción teórica, se asume desde un análisis reflexivo que da cuenta de las acciones de los textos emergentes de los hallazgos, a partir del ejercicio interpretativo intencional y contextual de la investigadora. Dado este proceso reflexivo desde la hermenéutica Filosófica se pudo obtener lo que representa la práctica pedagógica en pospandemia, que en definitiva se circunscribe al *saber pedagógico del docente*, pensamiento coincidente con Ríos (2022), puede agregarse que, en esa entramada red de significaciones, componentes y dimensiones, este *saber* lo conforman los conocimientos contruidos de manera formal e informal por los docentes (*proceso de enseñanza aprendizaje*); sus valores, ideologías, actitudes y prácticas; es decir, creaciones del

docente, en un contexto *histórico cultural*, que son producto de las interacciones personales e institucionales, que evolucionan, se reestructuran, se reconocen y permanecen en la vida del docente (Díaz, 2010). La figura 6 ilustra la significación acerca de la construcción teórica de Práctica Pedagógica.



Figura 6. Representación gráfica de Teoría Práctica Pedagógica
 Fuente: Guzmán (2024). Elaboración propia

Siguiendo el pensamiento del autor de esta teoría, se tiene que la educación como acción humana se posiciona sobre el mundo. Siendo entonces que, las acciones sociales, incluyendo las educativas, son medios de intervención en el mundo y, por ende, posibles acciones para una *transformación* orientada como *acción educativa hacia la justicia social*. La figura 7 ilustra la teoría de Pedagogía de la Autonomía.

Otra de las teorías consideradas es la de Vygotsky (1979). Desde el mundo interpretativo, plantea que todos los cambios que se generan en el sujeto, requieren de una *mediación del ambiente cultural* que sienta sus bases en el constructivismo dialéctico. Es decir, la interacción del individuo con su entorno produciendo un conocimiento que se construye en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y que luego del aprendizaje producido por la familia-escuela y la sociedad, se produce la apropiación avanzada hacia la Zona de Desarrollo Potencial (ZDP) donde tiene una función especial la *mediación* y los modelos sociales y culturales.



Figura 8. Práctica Pedagógica vista desde la Teoría Social Cultural de Vygotsky (1979)
 Fuente: Guzmán (2024). Elaboración propia.

Desde la perspectiva de Vygotsky, la mediación introduce una nueva forma de entender y aprehender los procesos; aprehender con el apoyo de los demás (cooperación). Cabe destacar que el tema de la mediación o *andamiaje* es uno de los aspectos medulares en su teoría, que debe ser entendida como la ayuda que realizan las personas: padres, docentes o tutores, para que los aprehendientes (estudiantes) que acompañan, puedan aprender con independencia y autonomía. La figura 8 explicita de manera gráfica el proceso de andamiaje propuesto por Vygotsky.

Dado el bagaje de información obtenida nace el Corpus Teórico construido traducido en el aporte original definido como Ideario Teórico: Valores y Principios de una Pedagogía Autónoma y Constructiva en Pospandemia, sustentado en principios y valores pedagógicos emergentes del proceso investigativo y que son sugeridos como elementos necesarios para ser promovidos mediante el diálogo y profundas reflexiones, direccionadas a mejorar la Práctica Pedagógica del docente de Educación Primaria en pospandemia

Este *ideario* que busca a través de una nueva pedagogía, promover un aprendizaje significativo y una mayor implicación tanto del docente como de los estudiantes. Partiendo desde la perspectiva constructivista, por lo que requiere para su interpretación la interacción con otros, es decir, de todos los involucrados en el proceso pedagógico, así como también la consideración del entorno y la cultura. La figura 9 muestra como está estructurado el Ideario Teórico.



Figura 9. Ideario Teórico. Valores y Principios de una Pedagogía Autónoma y Constructiva en Pospandemia.
 Fuente: Guzmán (2024). Elaboración Propia.

Para finalizar, se precisa que en este camino investigativo recorrido, hay un pensamiento reflexivo en lo que respecta al rol del educador y su Práctica Pedagógica. El desafío cotidiano es que las instituciones de educación primaria, cuenten con los mejores actores que eduquen, sostengan y alojen con gran amor, principios y valores a sus estudiantes, habilitando así, nuevas formas de hacer y ser escuela.

Referencias.

- Contreras, F. (2023). Desafíos de la educación venezolana en pospandemia. Artículo en línea. Disponible: <https://elucabista.com/2022/06/28/10-desafios-de-la-educacion-venezolana-postpandemia/>
- Denzin, N. (1989). The research act. Chicago: Aldine Publishing.
- Díaz, V. (2010). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico, Caracas, Venezuela, revista de educación Laurus 12 (extraordinario). 88-103. Disponible: <https://elucabista.com/2022/06/28/10-desafios-de-la-educacion-venezolana-postpandemia/>
- Dussel, I. (2022). Reflexiones sobre las escuelas en la pandemia. Conferencia recuperada del canal de YouTube de la UIPE (Universidad Pedagógica Nacional). Publicado el 19 mar 2021. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=b5_9aLWM7Yc
- Freire, P. (2006). Pedagogía de la Autonomía. Libro en línea. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcqlclefindmkaj/https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>.
- Gadamer, H. G. (2010). Verdad y Método: fundamentos de una hermenéutica filosófica. Salamanca, España: Sígueme. 123.
- Ibáñez, T. (2013). Psicología Social Construccionalista. México: Universidad de Guadalajara.
- Martínez, M. (2006). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. México: Trillas.
- Ríos, A. (2022). La práctica Pedagógica. Documento en línea. Disponible: <map.upb.edu.co/rid=1PBKKVTL-11WFSR6-34/Acerca%20de%20la%20pr%C3%A1ctica%20pedag%C3%B3gica%20.pdf>
- Romeo, A. (2023). Educación y Resiliencia en Venezuela. Artículo en línea. <https://elucabista.com/2022/06/28/10-desafios-de-la-educacion-venezolana-postpandemia>
- Vygostky, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- UNESCO, 2023b. La educación en un mundo tras la COVID: nueve ideas para la acción pública.