

METAMORFOSIS DOCENTE: UNA MIRADA DESDE LA PRACTICA

Orlidaira Flores

Doctora en Ciencias de la Educación
Universidad Bicentennial de Aragua
mcorliflores60@gmail.com

Fecha de aceptación: marzo 2026 Fecha de publicación: junio, 2026

Introducción

La educación como un proceso en continua transformación, requiere de inagotables reflexiones para dignificar y afinar la profesionalidad y la calidad del desempeño docente en los escenarios siempre cambiantes que plantea el sistema educativo. El deseo que el docente tenga en aprender, de explorar lo desconocido, el valor de disentir de las creencias y opiniones generalizadas, las ganas de alcanzar nuevas formas de educar, el conocimiento de sí mismo, dentro del hermoso mundo de los valores, representaran la audacia de ser diferentes y de permitir la metamorfosis en su práctica.

Sin embargo, en ocasiones se observa a un docente con temor a salir de su zona de confort, e inseguridad al desarrollar su práctica lejos de lo común, a sabiendas que el aprendizaje es más efectivo cuando el conocimiento presenta una gama de variedad de oportunidades, viendo la realidad de la educación de manera significativa, dejando a un lado a la educación bancaria, permitiendo a los estudiantes recordar a los docentes al pasar de los años, y que los docentes sientan el compromiso y el papel que juegan como protagonistas.

Es ahí, cuando el docente se convierte en una luz que puede iluminar los senderos de conocimiento, y quedar en el recuerdo de sus estudiantes para toda la vida, o por el contrario se quede en el olvido, o sea recordado de manera negativa por ser rígido y poco flexible, en su momento. De esto, se toma referencia a Platón y la forma en que comparó a la luz con el conocimiento, citado en el mito de la Caverna. Esta luz representa la verdadera naturaleza de las cosas, señalaba que la

educación debe conducir a la liberación de las cadenas de la ignorancia y a la comprensión más allá de las apariencias, sin resistencia al cambio.

Es por ello, que el propósito de la investigación consistió en recabar constructos teóricos, acerca de la metamorfosis docente desde su práctica en la educación primaria, como investigación permitió el aporte al conocimiento teórico, ya que los docentes pueden ver reflejada su práctica pedagógica, y puede animarse a compartir sus experiencias y anécdotas, siempre por y para el estudiante, realizando su profesión, tomando en cuenta el tiempo real y haciendo la comparación con la educación tradicional y la actual, educación hacia la transformación.

Asimismo, el contexto objeto de estudio fue la Escuela Básica Nacional Bolivariana Arturo Sarco Villena, ubicada en Guaruto estado Aragua, la cual atiende a una población de estudiantes de 725 en los niveles de educación inicial y primaria. Cuenta con un personal docente, especialista y administrativo formado en estudios de especialización y maestría, con personal obrero y madres cocineras. El horario está comprendido entre las 7:00am y 12:00pm, y los estudiantes tienen el beneficio del programa de alimentación escolar (Cuando existe la dotación de rubros y recursos). El personal asiste con regularidad a pesar de las adversidades que se les ha presentado al sector educativo en estos últimos años, en función de su salario, y condiciones laborales.

La investigación se realizó en el paradigma cualitativo, en un enfoque sociocrítico, y de investigación acción participativa transformadora, con la técnica de recolección de datos: la entrevista, apoyando los registros en un diario de campo. A su vez, utilizando lo facilitado por los 6 informantes docentes seleccionados del mismo contexto caso de estudio. Tomando en cuenta las categorías y subcategorías para la triangulación de los resultados y finalmente, la teorización.

Metamorfosis Docente

El término metamorfosis proviene del latín metamorphosis, que a su vez deriva de un vocablo griego que significa transformación. Esta palabra está formada por meta- (más allá, después de), morph- (forma, estructura) y -osis (aplicado a nombres para indicar acciones, condiciones o estados). El sentido más preciso de la palabra, por lo tanto, hace referencia a la mutación, la evolución o el cambio de una cosa que se convierte en otra diferente. La metamorfosis puede ser física (concreta, real) o simbólica (abstracta).

De acuerdo a Aragon (2023), La transformación es un proceso fundamental en cualquier organización o individuo que busca mejorar y adaptarse a los cambios en un entorno en constante evolución. La transformación puede ser vista desde dos perspectivas: la organizacional y la profesional. La transformación pedagógica se refiere a los cambios que un docente realiza para mejorar su práctica con eficacia y eficiencia, de la misma forma, se refiere a los cambios que un individuo realiza para mejorar sus habilidades y capacidades. Ambas transformaciones están interconectadas.

A Lorenz, (1996) en su teoría del caos, le fue acreditada popularmente la idea de “Efecto mariposa”, en la cual describe la siguiente relación: “el aleteo de las alas de una mariposa puede provocar un Tsunami al otro lado del mundo”. Es a partir de este argumento, que las prácticas transformadoras causarían el aprendizaje en una sociedad que se asume con la particularidad de ser sensible a mínimas variaciones. El mundo está cambiando, la educación debe cambiar también.

Las sociedades de todo el planeta experimentan profundas transformaciones y ello exige nuevas formas de educación que fomenten las competencias que las sociedades y las economías necesitan hoy día y mañana. Esto significa ir más allá de la alfabetización y la adquisición de competencias y centrarse en los entornos de aprendizaje y en nuevos enfoques del aprendizaje.

El Docente y su Práctica Pedagógica

A nivel internacional, el Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América (2019) realizó un estudio del peso y el significado que se le da a la profesión docente, obteniendo como resultado que varía de país a país. Además, en algunos lugares se le concibe como uno de los trabajos fundamentales dentro de la sociedad, mientras que en otros no se les reconoce como tal ni se les da el mismo valor.

Uno de los casos más emblemáticos es el de Finlandia, por tener uno de los mejores sistemas educativos del mundo, convertirse en profesor es una de las actividades más complejas incluso más que llegar a ser médico o ingeniero, sólo uno de cada diez aspirantes ingresa a la carrera de pedagogía, lo cual denota la importancia que tiene el ser docente. Por otro lado, en España, la crisis económica ha provocado graves cifras de desempleo, siendo los jóvenes los más afectados. Una de las alternativas que han surgido para afrontarla es convertirse en docentes. En países asiáticos como China, Japón y Corea del Sur, el ser docente es una de las actividades más respetadas dentro de la sociedad.

En diversos países de América Latina se tiene la concepción de que los docentes no están tan preparados para dar clase, mientras que se les concibe como parte fundamental del sistema educativo, teniendo mucho peso la responsabilidad que ejercen sobre sus estudiantes, lo cual genera desconfianza sobre su desempeño entre padres de familia y medios de comunicación masiva. Aunado a esto en Venezuela, existen factores que en algunos casos pueden interferir en la práctica docente y en su transformación, tales como:

- Personales e Institucionales (autoestima, el grado de confianza y la personalidad, motivación, el clima laboral, orientación del aprendizaje)
- Económicos (la situación económica y el descontento por la poca remuneración de su trabajo)
- Otros (las falsas creencias o errores de concepto, la política del país, la cultura y el sistema educativo)

Para Garcés y Mora (2020) La práctica pedagógica forma parte del aprendizaje convirtiéndose en un proceso eficiente que tiene como finalidad establecer cambios en la conducta y a nivel cognitivo que deriva de la experiencia obtenida y adaptable al ambiente en la que se ponga en práctica y a las exigencias que se requieran conforme al caso. El rol del docente debe ser percibido como promotor del aprendizaje, motivador y sensible. Este debe conocer y respetar el estado evolutivo del niño y facilitar situaciones que inviten a la búsqueda constante del conocimiento. Se concibe como modelo y líder, centrado en sus estudiantes como sujetos de aprendizaje.

De igual forma, Villarreal (2021: 228), expresa que consiste en renovar la practica en la búsqueda de la mejora en el accionar, a su vez, involucra la ética como elemento de la renovación permanente en los procesos que son sometidos a reflexión y se recrea en el mundo real, el medio natural en el cual el estudiante interactúa. Afirma que “es un proceso cristalizado continuamente en las acciones del docente cuando interpreta y comprende las teorías, se apropia de ellas en un contexto real determinado en el cual se recrean nuevos significados y sentidos”. Por ello, el docente ha de asumir la construcción de nuevos significados desde su práctica.

Para Freire (2009), en su teoría de la pedagogía crítica, propone la enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar y desafiar la dominación y las creencias y prácticas que la generan. En otras palabras, es una teoría y en la que los estudiantes alcanzan una conciencia crítica. Animando a generar respuestas liberadoras tanto a nivel individual como colectivo, las cuales ocasionen cambios en sus actuales condiciones de vida.

Para Ferry (1996), La formación docente engloba todas las políticas y procedimientos enfocados en preparar a los profesores para que puedan adquirir los conocimientos, actitudes y habilidades necesarios para desarrollar de manera

eficaz su labor en el aula y la comunidad escolar. La formación docente se asume como lo establece el marco legal en la Ley Orgánica de Educación (2009) como política, como un deber del estado y como un derecho de todos los docentes de estar en constante proceso de formación permanente.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 104 establece: La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará y le garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta constitución y a la ley en un régimen de trabajo y nivel acorde con su elevada misión: El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por la ley y responderá a criterio de evaluación de mérito, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.

En otras palabras, el personal que ingresa y ejerce funciones educativas debe estar capacitado para ejercer los cargos; gozar de buena salud tanto física como mental, con buena moral, para que su desenvolvimiento como docente sea eficiente y logre impartir el proceso enseñanza aprendizaje en beneficio del estudiante, de la familia, de la institución y de la comunidad donde se encuentre la institución.

La Experiencia Docente como Protagonista en la Transformación

En referencia a ello, la práctica docente debe potenciarse como espacios de reflexión, donde la crítica y autocrítica se constituyan en el ejercicio cotidiano de la consciencia. Donde la acción pedagógica permee todo el proceso educativo desde la formación como proceso inherente educativo. Desde esta óptica, la participación del magisterio debe trascender el protagonismo en las diferentes actividades de la consulta a la acción, a la práctica docente desde cualquiera de las funciones como docente de aula, docente directivo o docente supervisor. Cultivando la competencia del liderazgo en su desarrollo docente.

Una de las teorías más influyentes del aprendizaje es la Teoría del Aprendizaje Social formulada por Bandura (1983). Se basa en que hay tipos de aprendizaje

donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos. Es útil para explicar cómo los docentes pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas prácticas mediante la observación de otros individuos.

De la misma manera, la teoría del cambio, en el ámbito educativo se utiliza como una herramienta para planificar y evaluar intervenciones educativas, asegurando que estas tengan un impacto real y significativo. Según el artículo de Profuturo (2024), esta metodología proporciona un enfoque claro y sistemático para identificar necesidades, definir propósitos y diseñar estrategias efectivas en el contexto educativo. Además, se destaca que la teoría del cambio permite a las instituciones educativas visualizar cómo sus acciones pueden llevar a transformaciones en el aprendizaje y la enseñanza.

Para efectos de la presentación de los hallazgos las matrices de contenido diseñadas para tal fin. Las reflexiones trataron sobre la transformación de la práctica docente, tomando en cuenta que el mundo está en constante cambio y evolución, por lo tanto quienes se dediquen a la educación deben estar en sintonía con las estrategias de aprendizaje que despierten el interés de los estudiantes y le permitan un desarrollo integral para la vida, desde escenarios de reflexión, análisis y comprensión de sus realidades, aun frente a las adversidades por lo que atraviese el sistema educativo.

A continuación, se presenta la construcción transteorética de la metamorfosis docente: una mirada desde la práctica. Se observa una imagen alusiva a un docente con alas de mariposa, que simboliza la transformación de la práctica educativa. Representada por una figura en forma de gráfico circular dividida en cuatro cuartos. Al centro los elementos de las teorías: teoría del caos y el efecto mariposa, Lorenz (1996); de la pedagogía crítica, Freire (2009); aprendizaje social, Bandura (1983); y la teoría del cambio, Profuturo (2024), las definiciones de Metamorfosis docente, y práctica, así como las dimensiones ontológica, epistemológica, axiológica,

metodológica y teleológica de la investigación. Se destaca en otros cuatro cuartos organizados en círculos, el contenido de los tres componentes teóricos: resignificativos, transversales y transteoréticos que deriva la producción, para dar paso a un nuevo concepto relacionado con la metamorfosis docente: La Libeluz.

Figura 1

La Libeluz.



Nota. Elaboración propia. Flores (2025).

La razón teleológica de la investigación, fue enmarcada en la generación transteórica de la metamorfosis docente: una mirada desde la práctica. La cual generó el nacimiento de un nuevo concepto creado por la investigadora, que se titula: La libeluz de la experiencia docente. A través de la creación de un neologismo, que servirá para visionar a la educación transformadora, con el aleteo de las libélulas, las mariposas amarillas, la luz y su significado.

Figura 2

La Libeluz.



139

Nota. Elaboración propia. Flores (2025).

La razón teleológica de la investigación, fue enmarcada en la generación transteorética de la metamorfosis docente: una mirada desde la práctica. La cual generó el nacimiento de un nuevo concepto creado por la investigadora, que se titula: La libeluz de la experiencia docente. A través de la creación de un neologismo, que servirá para visionar a la educación transformadora, con el aleteo de las libélulas, las mariposas amarillas, la luz y su significado.

De acuerdo a la investigadora, el vocablo de la libeluz, surge de la unión de dos palabras significativas relacionadas con la presente investigación. Libe: proviene de la palabra libellula que significa balanza. Es un insecto que sus alas, además de ser

super resistentes, les permiten volar en cualquier dirección (arriba, abajo, hacia adelante, hacia atrás, derecha, izquierda), se considera un símbolo de transformación, de la vida aquí y ahora, para vivir con plenitud cada día. Lo que conlleva a relacionarse con la palabra metamorfosis, y la visión de adaptarse a los procesos de cambios, y su equilibrio. Por otra parte, luz: significa claridad y conocimiento.

Este nuevo concepto, explicaría como la libeluz de la experiencia docente, entrelaza la metamorfosis de una libélula con la reflexión profunda sobre la práctica docente. Se centraría en cómo la experiencia acumulada y la reflexión consciente transforman al docente permitiéndole guiar su práctica de manera más efectiva para lograr la evolución de los aprendizajes de sus estudiantes. Enfatizando la capacidad para comprender cómo el docente puede transformarse aún en tiempos de adversidades.

También, un nuevo concepto, inspirado en las mariposas amarillas. Al igual que la oruga se transforma lentamente en mariposa, los cambios en la práctica docente pueden ser un proceso interno y progresivo, simbolizando la belleza inherente al proceso de transformación, pero a su vez de fragilidad. La importancia para que la metamorfosis docente florezca y no se vea sofocada por factores adversos, de acuerdo a los ritmos de aprendizaje, las carreras profesionales, y los cambios en el contexto. Implicaría una liberación de las viejas prácticas y una exploración de las nuevas formas de enseñar, un movimiento del aleteo hacia una formación profesional más plena y adaptativa.

Aunque el panorama actual en la educación del futuro, visiona que, podría desaparecer la carrera profesional del docente, si esto ocurre los estudiantes considerando la libeluz, podrían optar por adquirir conocimientos a través de las experiencias, de cualquiera que tenga la capacidad para generar conocimiento desde su experiencia en cualquier contexto, pudiese llegar a ser una forma de aprendizaje, es por ello, que esto conllevaría al desarrollo de la metamorfosis

docente, donde cualquier persona podría guiar y formar a través de su práctica, que inspiraría la búsqueda libre del conocimiento.

La ausencia de la carrera docente no llevaría a la inexistencia de la educación, sino a una transformación caótica, con consecuencias para el desarrollo individual y social, hasta que la sociedad encuentre una nueva forma de profesionalizar la función esencial de la enseñanza. Al igual, que la libélula alza el vuelo tras su metamorfosis, quien cumpla la función docente, celebrará el logro de la autonomía de descubrir los conocimientos y del aprendizaje en sus estudiantes, indiferentemente de que sean de profesión docente o no. El docente es la libélula que se adaptara a diferentes entornos, siendo flexibles en sus estrategias y enfoques para responder a las diversas necesidades y ritmos de aprendizajes de sus estudiantes.

Esto invitaría a realizar encuentros de saberes donde se socialice la importancia de la carrera docente, y qué ocurriría si está desapareciera, debido a los cambios trascendentales que están ocurriendo en el mundo, y la adaptabilidad y disposición, que deberían tener quienes tienen la responsabilidad de enseñar en estos tiempos. Sin embargo, los espacios de educación no dejarían de existir, mientras existan personas dispuestas a facilitar su conocimiento, y ser luz en el sendero de aquellos dispuestos a aprender. La vida es una metamorphosis.

Referencias

- Aragon L (2023) La transformación es el desafío. Publicación en línea
Febrero 2023 Disponible en: <https://ar.linkedin.com/in/aragonluis>
Bandura A. (1983) "Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad". Ed.
Alianza, Séptima Edición. Madrid, España.
Ferry, G (1996). Pedagogía de Formación, Universidad de Buenos Aires-
Argentina
Freire, P (2009). El mensaje de Paulo Freire. Teoría y práctica de la educación.
Madrid: Marsiega
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999, Marzo 24) Gaceta
Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.908 (Extraordinario),
Febrero 15, 2009.

- Garcés, J. & Mora, C. (2020). Estrategias de aprendizaje para mitigar la deserción estudiantil. Revista Disciplinaria en Ciencias Económicas y Sociales, 2, 49-55.
- Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América (2019) La profesión docente. México D.C
- Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 5. 929. 15 de agosto de 2009
- Lorenz E. (1996) La esencia del caos, Universidad de Washington Press
- Platón, (2011) La República. Introducción de Manuel Fernández-Galiano, trad. de José Manuel Pabón y Manuel Fernández-Galiano, 9ª reimp., Madrid, Alianza Editorial, 2011 p. 405. [Links] Véase la nota 1 del libro VII.
- ProFuturo (2024) Teoría del cambio: visualizando la transformación educativa. Documento en línea <https://profuturo.education/observatorio/enfoques/la-teoria-del-cambio-visualizando-la-transformacion-educativa/>
- Villarreal, M. (2021). Conocimiento Pedagógico Emergente de la Praxis Educativa en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Tesis Doctoral.