

GESTIÓN DE RIESGO OPERACIONAL EN LA EDUCACIÓN MILITAR

Robert A. Leal P.

Doctor en Ciencias de la Educación (UBA)

Fuerza Armada Nacional Bolivariana

roarlepe1405@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-1824-4249>

Fecha de aceptación: enero 2026 Fecha de publicación: julio, 2026

Resumen

La necesidad de proveer herramientas, conjuntamente con procedimientos en el servicio educativo proporcionados por la Fuerza Armada Nacional Bolivariana a la sociedad, fue la inquietud para reportar avances de una tesis doctoral cuyo propósito fue generar una aproximación teórica, conceptual, ontoepistémica y axiológica del sistema de gestión de riesgo operacional en el Comando de la Aviación del Ejército Bolivariano, sustentada en el cognitismo de Bruner (2001) el constructivismo de Piaget (2007) y Ausubel (2002) así como el conectivismo de Siemens (2006). Metodológicamente, se empleó el paradigma interpretativo, mediante una metodología cualitativa por medio del método fenomenológico hermenéutico en las fases: Preparatoria, trabajo de campo, interpretativo e informativo, estableciendo como escenario el referido Comando y como sujetos en estudio 03 profesionales que laboran en esta área, de los cuales se obtuvo información con la aplicación de un protocolo de entrevista semi estructurada, interpretada mediante la categorización, triangulación y teorización a partir de un ejercicio reflexivo, tomando en cuenta que el Comando, tiene la misión de *proveer apoyo y servicio de combate en las operaciones escenificadas en el territorio nacional, previendo la formación, capacitación, así como actualización de acuerdo al desarrollo tecnológico*.

Palabras Clave: Axiología; educación militar; ontoepistemología; sistema de gestión; riesgo operacional.

Operational risk management system in military education

Abstract

The need to provide tools, together with procedures in the educational service provided by the Bolivarian National Armed Forces to society, for decision-making in the different phases of operations, became a concern for the development of a doctoral thesis whose purpose will be to generate a theoretical, conceptual, ontoepistemic and axiological approach in the courses of the operational risk management system in the Bolivarian Army Aviation Command, based on Bruner's cognitivism (2001) together with the constructivism of Piaget (2007) and Ausubel (2002), as well as the connectivism of Siemens (2006). Methodologically, the

interpretive paradigm will be used, through a qualitative methodology by means of the hermeneutic phenomenological method in the phases: Preparatory, fieldwork, interpretive and informative, establishing as a scenario the Bolivarian Army Aviation Command and the subjects under study will be five (05) professionals who work in this area. In this regard, information will be obtained through observation and interview techniques, using a semi-structured interview protocol as an instrument. This information will be interpreted through categorization, triangulation, and theorization generated by the theoretical approach. This is based on a critical reflective exercise on the performance of military human talent, taking into account that the Command's mission is to provide support and combat service in operations carried out within the national territory, providing training, capacity building, and updating in accordance with technological developments.

Keywords: Axiology; military education; ontoepistemology; management system; operational risk.

Système de gestion des risques opérationnels dans l'enseignement militaire

Résumé

Le besoin de fournir des outils et des procédures dans le cadre du service éducatif offert par les Forces armées nationales boliviennes à la société a motivé le présent rapport d'étape d'une thèse de doctorat. Cette thèse visait à élaborer une approche théorique, conceptuelle, onto-épistémique et axiologique du système de gestion des risques opérationnels au sein du Commandement de l'aviation de l'Armée bolivienne, en s'appuyant sur le cognitivisme de Bruner (2001), le constructivisme de Piaget (2007) et d'Ausubel (2002), ainsi que le connectivisme de Siemens (2006). Sur le plan méthodologique, le paradigme interprétatif a été employé, utilisant une méthodologie qualitative fondée sur la méthode phénoménologique herméneutique, articulée autour des phases suivantes : préparatoire, enquête de terrain, interprétative et informative. L'étude a été menée au sein du Commandement susmentionné, auprès de trois professionnels travaillant dans ce domaine. Les informations ont été recueillies au moyen d'entretiens semi-structurés, puis interprétées par catégorisation, triangulation et théorisation à partir d'un exercice réflexif. Il a été tenu compte du fait que la mission du commandement est d'assurer le soutien et le service au combat lors d'opérations menées sur le territoire national, notamment la formation, l'instruction et le perfectionnement professionnel en fonction des avancées technologiques.

Mots-clés: Axiologie; formation militaire; onto-épistémologie; système de gestion; risque opérationnel.

Introducción

La educación en el escenario mundial, es concebida como un proceso social que refleja las complejidades socioculturales, así como la producción de conocimientos que permiten a los sujetos transformar no solo el pensar, sentir o actuar, sino el entorno y adaptación a la realidad en la cual se desenvuelven los individuos. En este sentido, Arana e Ibarra (s/f) argumentan que en la actualidad los procesos educativos “tienen la misión preservar como desarrollar la cultura humana en su contexto histórico y específico” (p. 22) por tal razón la comprensión de la vinculación cultura, educación, sociedad sea esencial para cumplir con los requerimientos de los colectivos humanos.

De esta manera, se espera trascender los desafíos globales de carácter económico, social y político que cuestionan la educación, así como su contribución en el desarrollo de las naciones, de manera que se resuelvan los problemas de la humanidad. Para ello, la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (2020) sugiere que se introduzcan procesos formativos o capacitación en áreas prioritarias, de acuerdo a enfoques innovadores para el desarrollo de contenidos y evaluación de aprendizajes.

Bajo este escenario, se reflejan los cambios experimentados por las sociedades en el ámbito militar, los cuales han conducido a los sujetos sociales a adaptarse ante la emergencia de paradigmas innovadores para afrontar los escenarios tanto de relaciones internacionales, como de seguridad y defensa de las naciones, los cuales están relacionados con las operaciones en un territorio, ambiente o superficie para la interrelación en el rediseño de procesos, prevención de contingencias, entre otros, encaminados a elevar la eficiencia de los procedimientos aplicados durante la etapa de adiestramiento. En este orden de ideas, Silva, Fontes y Goncalves (2020) manifiestan:

Aunque todas las actividades humanas conllevan un elemento de riesgo, las operaciones militares comprenden generalmente mayores que las demás ocupaciones. Estos riesgos se derivan del uso de tecnologías innovadoras, en

entornos inciertos y variables, contra enemigos que constantemente adaptan sus tácticas para explotar vulnerabilidades percibidas. (p. 60)

Lo argumentado por los autores, presentan a la gestión de riesgos operacionales como una herramienta efectiva para analizar los procesos de toma de decisiones en los niveles operacionales de las organizaciones militares, en especial en las aéreas con estándares de seguridad. Para ello, se debe desarrollar un proceso de adiestramiento previamente planificado, así como estructurado en ambientes instruccionales que incluyen contenidos, actividades apoyadas en recursos o materiales para generar cambios tanto en los conocimientos adquiridos, como en las habilidades y capacidades para un aprendizaje significativo.

Entonces, la estructuración de estos procesos de formación cuyo procedimiento implica preparar recursos para el aprendizaje, que contiene guías, manuales y estándares mediante el desarrollo de metodologías con la finalidad de identificar las prácticas relacionadas con la gestión de riesgos operacionales, las cuales prevé el uso efectivo y eficiente de los elementos vinculados a este. Así, diversos países como el Reino Unido en Europa, además de Estados Unidos, Australia, Brasil, Argentina, Ecuador en América Latina, entre otros, como lo señala Mat Ghani y Zheng Yi (2018) han recurrido al establecimiento de una política de riesgos para apoyar las decisiones estratégicas, tácticas y operacionales en las fuerzas armadas respectivas.

Se destaca, el proceso aplicado en la formación y capacitación, se sustenta en una metodología direccionada hacia la prevención de contingencias en las operaciones, considerando las amenazas estratégicas potenciales, mediante una valoración del impacto conjuntamente con la probabilidad de ocurrencia de los evento comparados con otros, previa estimación de las consecuencias económicas, accidentes, factores sociales como estructurales; además, con la gestión orientada a la ejecución de una formación que permite la identificación de aspectos teóricos como los metodológicos para mitigar los casos de peligro, prescripción de

procedimientos con su debida planificación, así como con las medidas preventivas según los parámetros establecidos en el material de referencia elaborado.

En Venezuela, corresponde a la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, en adelante FANB, llevar a cabo una gestión de riesgos en las operaciones, tomando en cuenta la realización de las contingencias que pueden provocar pérdidas bien sea por errores humanos, tecnológicos, procesos internos defectuosos o acontecimientos externos, tales como accidentes, desastres naturales, entre otros. Para ello, los sujetos sociales deben recibir instrucción y/o adiestramiento que permita desarrollar estrategias para anticiparse a estas amenazas, así como evaluar los daños potenciales en que se puede incurrir, mediante el uso de diferentes técnicas, procedimientos, desarrollo de estructuras organizacionales, sistemas de documentación, información y capacitación.

Esta situación, a juicio de Ramírez, Paredes y Vásquez (2017) posibilita la actuación del personal en escenarios operativos tanto en tiempos de paz como de guerra con fines preventivos, bien sea para la identificación, medir, controlar, mitigar y dar seguimiento a los posibles eventos que pudiesen generar pérdidas en el componente militar. Derivando, el establecimiento de una metodología para la gestión y manejo de riesgos operacionales, pudiendo afectar tanto factores externos como internos, entre los cuales destacan la detección de grupos irregulares, siembra de sustancias estupefacientes, transporte de personal especializado o tropas, búsqueda de embarcaciones ilegales que violen la soberanía nacional, entre otros.

Además, estos riesgos son asumidos como un sistema que refleja la unión cívico militar que, mantiene un despliegue operacional en todas las áreas de impacto, mediante un adiestramiento que incluye no solo los conocimientos teóricos, sino un entrenamiento orientado hacia la preparación física, técnica y psicológica que posibilite afrontar la situación de peligro o amenaza para los sujetos sociales; previa consideración que el proceso educativo unido a las contingencias,

se convierten en un instrumento operativo para los cambios de conciencia y desarrollo personal.

De esta manera, se introducen cambios en la esfera militar en lo que concierne a la instrucción y/o adiestramiento, porque las organizaciones castrenses han realizado cambios operativos, así como funcionales para adaptarse a las orientaciones políticas, además doctrinarias que guían el desarrollo interno y del país, apoyado en el Plan Estratégico de Educación Militar, sustentado en una concepción holística para potenciar las necesidades del talento humano con creatividad para responder a las demandas educativas o formativas en el ámbito de las estrategias y operaciones defensivas de la nación.

En este marco de actuación, la educación militar se orienta a reforzar los contenidos actitudinales de defensa y una concepción militar en la formación de los sujetos sociales. Además, establece como premisa que la educación para la defensa integral debe ser transversal al sistema educativo nacional, a fin de promover, integrar y facilitar la participación social en la salvaguarda de la soberanía, identidad nacional e integridad territorial, de acuerdo a los principios de pertinencia, compromiso social, integralidad, equidad y actualización permanente.

En este sentido, se concibe como una de las particularidades del proceso educativo es la formación castrense en un marco institucional, en el cual los sujetos sociales comparten funciones académicas tanto el personal civil como el militar, alineados según lo argumenta Jiménez (2021) a través de una educación militar con el propósito que el personal que allí labora asuma en las distintas áreas del conocimiento, una planificación de los contenidos o programas que imparte para el contexto universitario militar.

Así, el Comando de la Aviación del Ejército Bolivariano busca adiestrar al personal militar profesional y no militar, considerando que la doctrina a la cual se adscribe se sustenta en tres niveles: básica, operacional y táctica; siendo la operativa un sistema castrense que comprende el estudio, planificación, así como adopción de medidas relacionadas con la preparación del potencial nacional para la

protección y resguardo del país. En virtud de ello, la seguridad y defensa de la nación se debe sustentar en el principio de corresponsabilidad, con la intención de realizar acciones en la prevención de amenazas mediante un sistema de gestión de riesgos operacionales, es decir, actuar ante contingencias que pueden ocasionar pérdidas por errores humanos, tecnológicos, procesos internos defectuosos o acontecimientos externos como accidentes, desastres naturales, entre otros.

Producto de estos argumentos, se destacan las bondades educativas que poseen los cursos en el referido Comando, considerando los cambios sociales, políticos, culturales y económicos del entorno, a los cuales debe dar respuesta; ligados a los avances tecnológicos del presente siglo que, obligan al desarrollo de habilidades para reclamar los procesos de transformación que orientan el proceso de formación, perfeccionamiento y desarrollo integral de los integrantes de la FANB, por medio de actividades sustentadas en los valores superiores del Estado, éticos, morales, culturales e intelectuales.

En este orden de Ideas, Brito (2017) expresa que los cursos se orientan hacia una formación integral e interdisciplinaria, que permita un desenvolvimiento de los sujetos sociales en los estamentos públicos o privados mediante una cultura humanística, científica, de investigación y espiritual, así como promocióne liderazgo, autogestión; además, desarrolle competencias, facilite la adaptación de los conocimientos a las transformaciones continuas de la ciencia y la tecnología, con énfasis en la observancia y respeto de los Derechos Humanos. Aunado a ello; participe en las actividades, programas o gestiones, de manera logística y estratégicamente, para encauzar la construcción de un proyecto de país incluyente, que marque en sincronía armónica las bases éticas del cuerpo castrense.

No obstante, en el referido Comando se ha evidenciado la necesidad de replantear la forma tradicional con la cual se desarrolla el adiestramiento a corto plazo, porque los cursos son implementados con una escasa relación entre los contenidos y los aspectos operativos, siendo esta razón la conducente a la adaptación de procedimientos contingenciales ante las demandas o requerimientos

de la institución. Asimismo, se observa en las sesiones de entrenamiento práctico, la metodología aplicada se presenta descontextualizada de acuerdo a los avances en el ámbito de la aviación militar, así como con los pedagógicos y tecnológicos que permitan vincular la formación con aspectos operacionales con la finalidad de desarrollar eficazmente sus funciones.

Entonces, al enfocar los procesos pedagógicos y tecnológicos en el ámbito de los cursos del sistema de gestión de riesgo operacional en este Comando, se está acercando el acto educativo al soporte teórico del modelo curricular, así como de las estrategias y competencias mínimas, traspoladas al ejercicio profesional con apoyo académico, en las áreas de conocimiento o para otras actividades afines, haciendo uso de las tecnologías emergentes.

Si bien es cierto, se reconoce la importancia de los temas o contenidos impartidos, el material de apoyo, en algunos casos, se presenta como tedioso, desactualizado, repetitivo; además, en la metodología aplicada por los facilitadores se aprecia un vacío relacionados con conocimientos sobre la realidad, carente de integración de acuerdo a los roles protagónicos desempeñados por este componente en la sociedad, dejando de lado la proyección social asignada en el marco legal derivadas de las concepciones sobre seguridad, defensa, prevención de amenazas o contingencias asociadas a pérdidas por errores humanos, tecnológicos, procesos internos defectuosos o acontecimientos externos como accidentes, desastres naturales, entre otros.

Es importante destacar que, la situación tiene entre sus posibles causas las deficiencias conceptuales en el diseño instruccional de los cursos en las operaciones, así como la necesidad de actualización de conocimientos por parte del talento humano militar que realiza labores operacionales, además, la exigencia de adaptación de los procedimientos contingenciales de acuerdo al marco legal que proyecta la participación de este personal en el desarrollo nacional, que responda a enfoques emergentes en el ámbito educativo, cuyo proceso adquiere un carácter integral, flexible y con capacidad para ofrecer entrenamiento, adiestramiento,

capacitación o perfeccionamiento de acuerdo a la realidad de este componente, conjuntamente con el marco legal que proyecta la participación de este personal en el desarrollo nacional.

Surgiendo así, la necesidad de reportar avances de una tesis doctoral cuyo propósito fue generar una aproximación teórica, conceptual, ontoepistémica y axiológica del sistema de gestión de riesgo operacional en el Comando de la Aviación del Ejército Bolivariano, cuya relevancia se direcciona a ayudar en el gerenciamiento del riesgo y la seguridad operacional. Además, tiene como alcance la vinculación de los sujetos a la realidad social, colectiva, comunitaria, es decir, de los espacios abiertos, fuera de los muros institucionales y sin el sacrificio de conocimientos memorísticos o repetitivos, la cual fue abordada bajo un paradigma interpretativo, haciendo uso de un enfoque cualitativo con apoyo del método fenomenológico hermenéutico en las fases: Preparatoria, trabajo de campo, interpretativo e informativo, cuyo escenario fue el Comando de la Aviación del Ejército Bolivariano y cinco (05) profesionales que laboran en esta área como informantes..

Metodología

En relación a la Metodología que direccionó el proceso investigativo, se asumió el paradigma interpretativo, como lo señala Della Porta y Keating (2013) a partir de un planteamiento holístico, con el propósito de comprender el fenómeno estudiado en el Comando de la Aviación del Ejército Bolivariano. Además, se apoyó en el método, fenomenológico, como lo señala Martínez (2013) en el cual las situaciones “...son percibidas, experimentadas, así como vividas por los sujetos...” (p. 101) quienes entienden y disciernen razonamientos realizados a partir de los aportes de los informantes en la investigación.

Este método, fue respaldado con la hermenéutica con la finalidad de percibir los significados del fenómeno en estudio, como lo argumenta Martínez (2013) a través del “arte de interpretar para buscar significados en un fenómeno determinado” (p. 110) a fin de concretar la realidad estudiada. Asimismo, se enmarcó en una postura

cualitativa, porque busca el entendimiento del comportamiento humano, mediante la exploración de las relaciones sociales en el Comando de la Aviación del Ejército Bolivariano, sin perder la esencia de lo que estos expresan, respetando identidades, juicios y reconociendo subjetividades.

Se destaca que, el procedimiento seguido se efectuó a partir de cuatro etapas, reseñadas por la Universidad Bicentennial de Aragua (2021) en la cual la Fase I o Preparatoria condensa la información en el plano empírico como teórico. En la Fase II o Trabajo de Campo, se realizó la recolección de la información mediante una aproximación del investigador con el escenario, definido por Taylor y Bodgan (citados en Duarte y Parra, 2018) como el contexto más propicio en el cual se establecerá relaciones con los informantes; es decir, en el Comando de la Aviación del Ejército Bolivariano, ubicado en la Base Aérea Generalísimo Francisco de Miranda, La Carlota; estableciendo como sujetos clave, a tres (03) profesionales: dos facilitadores y un participante, que cumplieron con los criterios de inclusión.

Inmediatamente, se continuó con la Fase III o Interpretativa que estructuró e integró la información mediante una entrevista semiestructurada, que permitió la saturación de la información a través de la categorización, como lo argumenta Teppa (2012) mediante categorías emergentes con carácter inductivo; para establecer coincidencias que generó un análisis abierto o descriptivo, axial, relacional y selectivo con visión holística; seguida por la triangulación mediante comparaciones de la opinión de los informantes, referentes teóricos y la posición que asumida el investigador.

De este procedimiento, se derivó la validez interna considerando las relaciones causales que se establecieron en el análisis e interpretación de los hechos subyacentes, que reflejó una transferibilidad o aplicabilidad a otros contextos de estudio. Finalmente, en la Fase IV denominada Informativa, mediante la presentación como difusión de los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo a través de la elaboración de la tesis doctoral; es decir, la aproximación teórica generada.

Resultados

En correspondencia con el procedimiento metodológico, se desarrolló la reducción de la información como plantea Miles y Huberman (1994) citado por la UBA (2021) con la finalidad de resumir, codificar y descomponer en categorías emergentes, a partir de matrices de codificación axial con su respectivos diagramas complementados con el análisis de la realidad, para contribuir y establecer aportes a la investigación. Por consiguiente, los hallazgos de la investigación se derivaron a partir del análisis e interpretación de la información recopilada de los informantes en doce (12) categorías y treinta y seis (36) subcategorías con la respectiva reconfiguración, como se muestra en el Cuadro 1.

Tabla 1

Categorías y subcategorías emergentes de acuerdo a cada Informante

Tema	Categoría	Subcategorías			Reconfiguración
		Informante 1	Informante 2	Informante 3	
Visión ontoepistémica, axiológica y conceptual del sistema de riesgo operacional	Relaciones Laborales	Vinculación e integración	Seguridad laboral	Competencias del personal	Planificación, conducción y ejercicios prácticos en los riesgos operacionales
	Relaciones Institucionales	Coordinación de acciones	Cumplimiento de la normativa	Planificación militar	
	Construcción de conocimientos	Transformación de prácticas	Comprensión sistemática	Realimentación	Desafíos en los riesgos operacionales
	Sistema de Riesgo Operacional	Vulnerabilidades y amenazas	Respuestas ante vulnerabilidades	Normas de seguridad en operaciones	
	Procedimientos contingenciales	Planificación	Respuestas inmediatas	Eficacia operativa	
	Aspectos claves del sistema de riesgo operacional	Factores	Elementos	Implementación y mantenimiento del sistema	
Educación Militar	Condiciones para la integración de conocimientos	Aportes disciplinares	Formación y capacitación	Generación de saberes	Formación, capacitación y actualización multidominio en el sistema de riesgos operacionales
	Situaciones internas y externas	Capacidades	Fortalezas y debilidades	Conversión en oportunidades	
	Adaptación de procedimientos contingenciales	Equilibrios relacionales	Transformación	Gestión de decisiones	

	Formación en la actualización de conocimientos	Actualización	Reajustes	Conocimientos y habilidades	
	Formación militar como refuerzo de la participación social	Fortalecimiento de las capacidades	Fortalecimiento de las capacidades	Sinergias	Sinergias operacionales desde la educación militar
	Seguridad, defensa e integridad del territorio	Integración cívico militar	Acercamiento a la sociedad	Desarrollo Comunitario	

Nota. Leal (2025)

En este Cuadro se aprecia el resumen de las categorías con sus respectivas subcategorías emergentes, el cual condujo hacia una reconfiguración para conformar una realidad social percibida por los sujetos sociales relacionada con visión ontoepistémica, axiológica y conceptual del sistema de gestión de riesgo operacional en la educación militar; además, orientó la construcción de los referentes en la aproximación teórica generada, *a partir de* un proceso que involucra un posicionamiento epistémico, no solo desde la pedagogía con una mirada internalista, sino también multidisciplinaria, que permita comprender contextos sociales, culturales y educativos, como es el caso de la formación militar, es decir, toma en cuenta las particularidades a partir del ser, convivir, saber y hacer.

Es importante destacar, estos resultados fueron contrastados por los alcanzados por Vera (2023) quien señala la comprensión de la acción preventiva que denota el sistema de gestión de riesgos operacionales en el Comando objeto de estudio, se sustenta en la capacidad para operar y de ejercer un alto nivel de control en aquellos espacios en los cuales se operan con plataformas, bien sea en el mar, aire, mente o contexto ultraterrestre; remitiendo, por consiguiente, a una estructura de acción y de organización, encontrando aspectos relacionados con orden y organización en tierra del conocimiento.

Aportes al Conocimiento

Los aportes de la investigación al conocimiento, enfatizan la necesidad de generar una visión ontoepistémica, axiológica y conceptual a partir de un ejercicio

reflexivo sobre la actuación del talento humano militar de una manera crítica, tomando en cuenta que el sistema de gestión de riesgos operacionales en el Comando de la Aviación del Ejército Bolivariano, ubicado en la Base Aérea Generalísimo Francisco de Miranda, La Carlota, tiene la misión de *proveer apoyo y servicio de combate en las operaciones escenificadas en el territorio nacional, previendo la formación, capacitación, así como actualización de acuerdo al desarrollo tecnológico.*

Entonces, esta visión requiere no solo el conocimiento de la realidad presente en el referido Comando, sino la existencia de una coherencia entre el talento humano con su actuación, de manera pueda conducirse con flexibilidad en un pensamiento crítico, abierto y reflexivo, sustentado en los fundamentos filosóficos que avalan las políticas educativas del país, en especial las orientadas hacia la educación militar, con un alto contenido ético, moral y valores sociales, culturales como intelectuales.

Por tanto, el Comando de la Aviación del Ejército Bolivariano en el marco de una educación militar debe planificar, organizar, ejecutar y evaluar ejercicios prácticos, a la vez de actividades formativas para la capacitación y actualización relacionadas con el sistema de gestión de riesgos operacionales, partiendo de las fortalezas conjuntamente con las oportunidades para la mejora continua de los mismos. Entonces, la visión ontoepistémica, axiológica y conceptual en el sistema de gestión de riesgos operacionales, introducen cambios y transformaciones en la educación militar, de manera que el personal militar pueda cumplir con las funciones asignadas en el Comando, teniendo incidencia en el entorno castrense; además, desempeñan un rol protagónico como líderes en la sociedad, porque se toma en cuenta la necesidad que este talento humano, se capacite, adiestre y concientice para su participación activa en el desarrollo nacional.

Referencias

- Ausubel. D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. 2ª edición, Barcelona: Paidós Ibérica.
Bruner, J. (2001). El proceso mental en el aprendizaje. Madrid: Narcea, 1956.

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial De la República Bolivariana de Venezuela N° 36.680. Caracas, marzo de 2000.
- Correa, M. (2021). Diseño instruccional: Aplicaciones en la educación en línea. En Luna, M., et al. (2021). El diseño instruccional. Elemento clave para la innovación en el aprendizaje: Modelos y Enfoques. México: Consejo Editorial de la División de Estudios Económicos y Sociales del Centro Universitario de los Valles. Disponible en https://mta.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/el_diseno_instruccional_interactivo.pdf
- Della Porta, D. y Keating, M. (2013). Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista. Madrid: Akal
- Duarte, J. y Parra, E. (2018). Lo que debe saber de una tesis doctoral. España: Española.
- Flick, U. (2012). El diseño de investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- León, F., Barrero, J. y Hernández, M. (2020). La educación militar, aportes y reflexiones desde la sociología de la educación. Un aporte teórico, social, ambiental y cultural. Revista de Investigación, Ciencia y Tecnología, N° 7, pp. 95-99, enero/diciembre 2020. Disponible en <https://revistascedoc.com/index.php/rict/article/view/140>
- Ley Constitucional de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (2020). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N1 6508 Extraordinaria. Caracas 30 de enero de 2020.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial N° 5929. Extraordinario de fecha 15 de agosto de 2009. Caracas.
- Manzano, R. y García, H. (2016). Sobre los criterios de inclusión y exclusión. Más allá de la publicación. Revista chilena de pediatría, Vol. 87, N° 6, pp. 511-512. Disponible en <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2016.05.003>
- Martínez, M. (2013). Nuevos Paradigmas en la Investigación. México: Ce. Mar de Cortés.
- Mat Ghani, M. y Zheng Yi, W. (2018). Implementación de Swiss Cheese para el hangar UniKL MIAT. AEROTECH VII - Sostenibilidad en Ingeniería y Tecnología Aeroespacial. Conferencia de la IOP. Serie: Ciencia e Ingeniería de Materiales. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/327899077_Implementation_of_Swiss_Cheese_for_UniKL_MIAT_hangar/link/5bac30fe92851ca9ed2922ad/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19
- Ministerio para el Poder Popular para las Relaciones Interiores, Justicia y Paz (2014). Avance de la gestión de riesgos en Venezuela y su perspectiva. Caracas: el autor.
- Montoya, N. (2023). La importancia de la gestión del riesgo operacional. Disponible en

- https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/26892/Art.Natalia_Montoya_Final-08-05-2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (2020). El coronavirus COVID-19 y la educación superior: impacto y recomendaciones. UNESCO. IESALC. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superiorimpacto-y-recomendaciones/>
- Osorio, B. (2015). El informante como persona clave en la investigación Cualitativa. Gaceta Pedagógica. N° 35. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Ramírez, A., Paredes, O. y Vásquez, R. (2017). Enfoque moderno de la gestión de la seguridad operacional (SMS) en la aviación militar ecuatoriana y regional. Disponible en <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/6926/1/AC-GSR-ESPE-047217.pdf>
- Rea, A. (2020). Madurez en la identificación y evaluación de riesgos de ciberseguridad. Tesis Doctoral. Universidad Politécnica de Madrid. Madrid.
- Siemens, G. (2006). Conectivismo: Aprendizaje y conocimiento hoy. Disponible http://www.educationau.edu.au/jahia/webdav/site/myjahiasite/shared/globalsubmit/gs2006_siemens.pdf
- Silva, H., Fontes, H. y Goncalves, N. (2020). Gestión de riesgos en operaciones militares. Una aplicación del método de Mosler. Revista Fuerza Aérea EUA. Segunda Edición 2020. Disponible en https://www.airuniversity.af.edu/Portals/10/JOTA/Journals/Volume%202%20Issue%202/07-Silva_s.pdf
- Teppa, S. (2012). Análisis de la información cualitativa y construcción de Teorías. (Primera Edición). Barquisimeto. Venezuela.
- Universidad Bicentennial de Aragua (2020). Manual para la elaboración, presentación y evaluación del trabajo de grado y tesis doctoral de los Programas de postgrado. San Joaquín de Turmero: UBA
- Universidad Militar Bolivariana de Venezuela (2020). Documento Rector de la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela. Bases conceptuales, filosóficas, pedagógicas y modelo educativo. Caracas; Editorial Hormiguero. Disponible en <https://es.scribd.com/document/598481646/Documento-Rector-de-la-UMBV-2da-ed-2020>
- Vega, L. (2023). La planificación en la Armada Bolivariana desde la perspectiva táctica. Primera Ed. El Perro y la Rana. Disponible en <http://www.elperroylarana.gob.ve/wp-content/uploads/2023/08/Libro-digital-Planificacion-tactica-1.pdf>