

PEDAGOGÍA DE LA MELOSIDAD A LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA.

PEDAGOGY OF SWEETNESS TO MODERATE INTELLECTUAL DISABILITY.

PÉDAGOGIE DE LA DOUCEUR POUR MODÉRER LE HANDICAP INTELLECTUEL.

Belkis O. Gómez

kisleb2009@gmail.com

Especialización en Dirección y Supervisión Educativa
Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson"

Fecha de aceptación: octubre 2025 Fecha de publicación: diciembre, 2025

Resumen

Este Ensayo tiene la finalidad de generar un Constructo teórico acerca de la pedagogía de la melosidad en la complejidad de la Discapacidad Intelectual Moderada, y los procesos de aprendizaje enmarcados desde la Pedagogía del Amor. Con un enfoque cualitativo, a través del método fenomenológico hermenéutico, tomando como referentes algunos postulados de filósofos, psicólogos y teóricos que hablan de la Pedagogía del amor, con el propósito de precisar unas ideas sobre la praxis del docente especialista de la Modalidad de Educación Especial y su cosmovisión referida al aprender desde el amor, aceptando a los estudiantes con una Neurodiversidad como seres humanos con una condición de vida, únicos y con múltiples potencialidades para la adquisición de habilidades. Es fomentar una Educación desde el corazón para afianzar el proceso de enseñanza acorde a su ritmo de aprendizaje, tomando en cuenta sus conocimientos previos. De allí que, es relevante la percepción del docente en este contexto, para que su labor educativa se encause tomando en cuenta el amor y respeto, pero sobre todo con la convicción de cercanía pertinente para contribuir con niños especiales.

Abstract

This Rehearsal aims to generate a theoretical construct about the pedagogy of mellowness in the complexity of Moderate Intellectual Disability, and the learning processes framed within the Pedagogy of Love. With a qualitative approach, through the hermeneutic phenomenological method, taking as references some postulates of philosophers, psychologists and theorists who speak of the Pedagogy of Love, with the purpose of specifying some ideas about the praxis of the specialist teacher of the Special Education Modality and their worldview referred to learning from love, accepting students with Neurodiversity as human beings with a life condition, unique and with multiple potentialities for the acquisition of skills. It is to promote an

Education from the heart to strengthen the teaching process according to their learning pace, taking into account their previous knowledge. Hence, the teacher's perception in this context is important, so that their educational work is guided by love and respect, but above all, with the conviction of closeness necessary to contribute to children with special needs.

Keywords: Teacher, Mellowness, Neurodiversity.

Résumé

Cet essai vise à développer un cadre théorique pour une pédagogie de la douceur face à la complexité du handicap intellectuel modéré, et les processus d'apprentissage inscrits dans la Pédagogie de l'Amour. Adoptant une approche qualitative et la méthode phénoménologique herméneutique, et s'appuyant sur les postulats de philosophes, psychologues et théoriciens de la Pédagogie de l'Amour, cet essai cherche à clarifier les pratiques des enseignants spécialisés et leur vision de l'apprentissage par l'amour. Cette approche considère les élèves neurodivergents comme des êtres humains uniques, avec des parcours de vie variés et de multiples potentialités d'acquisition de compétences. Elle favorise une éducation bienveillante afin de renforcer le processus d'enseignement en fonction du rythme d'apprentissage de chaque élève, en tenant compte de ses acquis. Dès lors, la perception de l'enseignant est essentielle dans ce contexte, de sorte que son travail éducatif soit guidé par l'amour et le respect, mais surtout par la conviction d'une proximité adaptée pour accompagner les enfants neurodivergents.

148

Introducción

En estas líneas se pretende dar un cumulo de ideas para lo que sería el abordaje del aprendizaje en personas con una complejidad en la discapacidad intelectual moderada, basado en diversas acciones y la trayectoria de la autora en la atención integral de estas personas, lo cual ha demostrado que con la praxis de la pedagogía del amor se pueden fortalecer las habilidades, destrezas y oportunidades de estos estudiantes, más aún si se emplea la pedagogía adecuada para potenciar su conocimiento. En este sentido, algunos autores expresan que:

Es crear las condiciones que lleven al aprendiz a ampliar su capacidad de acción y reflexión en el mundo en que vive, de modo a contribuir para su conservación y transformación de manera responsable, en

coherencia con la comunidad y el entorno natural al que pertenece, Maturana y Nisis (1997:18).

De aquí, nace la necesidad de reflexionar sobre la implementación de la pedagogía de la melosidad en personas con discapacidad intelectual moderada, entendida como un intervalo para la concreción del conocimiento desde modelos innovadores, creativos, integrales, eficaces, integradores a la realidad, y su finalidad es abarcar espacios de aprendizaje, haciendo énfasis en la participación de los maestros, como agitadores del aprendizaje, las familias, como primer ente socializador y en tercer lugar la sociedad, y dentro de ella la dotación de las instituciones de educación especial como apoyo en la construcción de actitudes favorables para la sociedad en general.

Por estas razones, el propósito de que las personas que forman parte de educación especial, específicamente los maestros practiquen la pedagogía de la melosidad, tomando como referente las habilidades y destrezas básicas de los estudiantes, que tiene que potenciar el aprendizaje del ser humano en sus primeras etapas de la vida, para poder abordar el conocimiento de las personas con necesidades educativas especiales, caso específico la discapacidad intelectual moderada, para que estos sean considerados personas útiles, donde puedan recibir una atención de acuerdo a su condición, con seguimientos y controles continuos.

Por lo tanto, lo antes mencionado hace referencia a contar con docentes especialistas que ejecuten sus funciones, tareas, acciones inherentes a su papel protagónico como miembros activos del proceso de aprendizaje de sus estudiantes, más aún cuando estos presentan una Neurodiversidad. Es por ello que esta temática se aborda desde la pedagogía de la melosidad aplicada en el contexto de Educación Especial.

Es importante que dentro de este ensayo se realice un recorrido breve sobre la retrospectiva de la atención en el mundo a las personas con discapacidad, para que estas ideas tengan una fuerza cronológica, es imprescindible realizar algunas

revisiones bibliográficas y documentales de médicos, psicólogos, psiquiatras y pedagogos, para que este documento este preñado de muchas investigaciones que se efectuaron a través de las épocas, y que dejaron un fuertes impacto en el campo de la educación especial, en cuanto a su empleabilidad con persona con discapacidad intelectual moderada.

En épocas anteriores, aproximadamente desde el siglo XVI, se ha evidenciado como eran descalificadas las personas con una discapacidad, es relevante precisar a través de la historia como ha evolucionado la educación especial, en distintos países del mundo y específicamente en Venezuela. Hacer un análisis histórico de la atención de las personas con una condición de vida, permite un abordaje cargado de conocimientos para poder asumir críticamente el futuro sin cometer los errores del pasado.

Es necesario hacer un recorrido histórico, ya que este, está lo suficientemente cargada de muchas expectativas vivenciales de quienes estuvieron la oportunidad de realizar estudios con persona con una discapacidad, el cual forman parte de un compendio de saberes que pueden dar nuevos aportes para construir en la realidad planteamientos educativos innovadores y creativos en cuanto a la atención integral de una persona con una discapacidad intelectual moderada. Desde esta perspectiva se pueden conocer como por medio de pasos firmes, se han originado documentos teóricos y prácticos.

A medida que va transcurriendo la historia van surgiendo cambios importantes, para cooperar con las condiciones de vida de una persona con discapacidad. No obstante, para ese momento todavía no se visualizaban expectativas para hablar del conocimiento que pueden adquirir estas personas, ya que, no era posible su autonomía e independencia, y se exponían a ser rechazados sociales, por desconocimiento tanto de la familia como de la sociedad de su existencia, para la familia tener una persona con estas características significaba una carga, un

castigo, algo sobrenatural y los mantenían ocultos para que no les dieran problemas ante la sociedad.

Considerando que la historia está cargada de muchas ideas de filósofos e investigaciones, no cabe duda de que por ejemplo los estudios de Jean Pestalozzi en (1821), abren las puertas e impulsan a nuevos estudios que dieron pasos importantes para lograr que fueran tomados como referentes por María Montessori, según Silva-Cajahuaringa (2018), para mejorar sus aportes pedagógicos con relación a esta población y lograr que pudieran recibir una atención adecuada a sus edades y nivel de compromiso.

En este sentido, el enfoque que se utilizó, es cualitativo, con un paradigma postpositivista, usando el método fenomenológico hermenéutico, con un tipo de investigación descriptivo-analítico, aplicado a 5 docentes especialista que laboran en los diferentes Institutos de Educación Especial que están ubicados en Ciudad Bolívar. Usando unas técnicas de entrevista en profundidad y observación participante, las técnicas de análisis o interpretación que se usaron fueron la transcripción de audios, categorización, interpretación, contrastación de opiniones, triangulación y teorización.

Este escrito está estructurado del resumen y abstract, introducción, desarrollo, conclusiones/reflexiones y referencias.

Pedagogía de la Melosidad en la Neurodiversidad intelectual moderada.

El propósito de estas líneas es, que se desea demostrar cómo se pueden dar pasos firmes para abordar el aprendizaje de procesos básicos de aprendizajes en la lectura, escritura, cálculo simple y habilidades de la vida diaria de las personas con discapacidad intelectual moderada, y que estos aportes pueden dar a las instituciones de educación especial, familia y sociedad beneficios a su inclusión, que involucran directamente a los profesionales educadores especialistas en este campo y su experiencia al lado de estas personas.

En Venezuela, la atención educativa integral a las personas discapacitadas ha aumentado considerablemente gracias al apoyo de distintas investigaciones, convenios, acuerdos y organizaciones internacionales, a los mismos discapacitados que han levantado sus voces, a las familias y el gobierno le ha permitido ser actores en algunas decisiones propias de su entorno, por lo tanto, estas líneas pretende dar aportes para propiciar el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual moderada, como una posibilidad para poseer un aprendizaje.

Es por ello que la principal carta magna de Venezuela la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el artículo 103°, expresa que:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizara una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizara igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad.

Actualmente, en la modalidad de educación especial, se abren nuevos horizontes que plantean inmensos retos que pueden contribuir con la formación integral del ser humano y su inclusión plena, para poder satisfacer a las demandas de una sociedad. Estos retos involucran el dialogo entre diferentes actores, como docentes y a los espacios educativos, pero principalmente a los y las estudiantes, quienes tienen directamente la oportunidad de ser conducidos en la construcción de nuevos conocimientos a través de las casas de estudios que atienden a las personas con una condición de vida.

Es preponderante expresar que sobre el dialogo, Freire expone que la naturaleza del humano es la dialógica, de allí que su teoría de la acción dialógica

involucra a comunicación directamente y tiene un papel importante en la vida. Freire dice que los hombres están en un continuo dialogo, y es en este espacio donde se conoce el ser humano. Para este investigador, el dialogo es una reivindicación a favor de la alternativa democrática de los maestros. Con el propósito de promover un aprendizaje libre, los docentes deben crear las oportunidades para el dialogo que a su vez genere la armonía epistemológica del estudiante. La finalidad de la acción dialógica es revelar la verdad, relacionándose con los otros y con el universo. Freire, en su teoría de acción dialógica, diferencia unas acciones, que involucran la promoción del entendimiento, la creación cultural y la liberación, también toma en consideración las que no son acciones dialógicas, las cuales se oponen al dialogo, alterando la comunicación y reproducen poder, según Paulo Freire en (1970).

En los actuales momentos, la sociedad tiene otros conocimientos previos en relación al abordaje pedagógico de la discapacidad intelectual moderada. Por supuesto, aún no se ha dado una inclusión completa, pero es relevante hacer una revisión profunda de todas las investigaciones y aportes realizados hasta la actualidad. Hay que hacer énfasis en el apoyo que se le pueden dar desde los espacios pedagógicos, para favorecer el aprendizaje y con este la inclusión en la sociedad de esta población.

Es importante considerar que se continúan efectuando importantes estudios asociados al tema de la pedagogía del amor, aún existen algunos impedimentos para que la inclusión de estas personas sea activa y efectiva. Hoy en día, en la sociedad se pueden vislumbrar que las familias y estas personas enfrentan múltiples formas de discriminación que tienen relación con muchas interrogantes, todavía no se concreta una integración plena en el campo laboral, ya que algunas empresas consideran a las personas con discapacidad con menos oportunidades que al resto de la población.

Como principal bandera, la modalidad de educación especial que atiende a las personas con una Neurodiversidad cognitiva, asumen un enfoque humanista social,

el cual le da específicamente a la discapacidad intelectual una clasificación y define su génesis en una condición de origen orgánico o ambiental que interfiere en el funcionamiento del sistema nervioso que aparece generalmente en la infancia pudiendo estar asociado o no a otras condiciones.

Dichas palabras están argumentadas en la conceptualización y política de la atención educativa integral de las personas con discapacidad intelectual (CPAEIPDIM) definida por el Ministerio de Educación como:

Una condición de origen orgánico o ambiental que interfiere en el funcionamiento del sistema nervioso que aparece generalmente en la infancia pudiendo estar asociado o no a otras condiciones. Las personas con retardo mental presentan como características una disminución del ritmo y la velocidad del desarrollo que se manifiesta con un compromiso de la integridad cognitiva y de la capacidad adaptativa, dentro de un continuo y en grado variable, la condición de Discapacidad intelectual es susceptible de ser compensada a través de una atención educativa especializada desde edades tempranas que permitan activar las potencialidades de la persona. (CPAEIPDIM) (1997, p. 1).

154

Las personas con discapacidad intelectual moderada presentan como características una disminución del ritmo de aprendizaje y la velocidad del desarrollo que se manifiesta con un compromiso de la integridad cognitiva y de la capacidad adaptativa, dentro de un continuo y en grado variable, la condición de la discapacidad es susceptible de ser compensada a través de una atención educativa integral especializada desde edades tempranas que permitan activar las potencialidades de la persona.

En este apartado se hace énfasis en compartir las experiencias que se llevaron a cabo para el análisis de las prácticas docentes, teniendo en cuenta las nuevas tecnologías de la comunicación y la información. Es de interés de la autora revalorizar las prácticas en investigación y docencia que han contribuido a

conformar una concepción epistemológica acerca de la educación especial a partir de la cual se orienta la práctica.

En tal sentido, el docente especialista en este campo debe asumir retos que dejen huellas indelebles y perdurables en el tiempo, donde su praxis pedagógica, este fundamentada en unas variantes curriculares, contextualizadas a los planes individualizados del estudiante, para lograr transformar el ser y el hacer por medio de la convivencia, a través de un aprendizaje organizado por medio de una planificación individualizada, participativa, democrática, flexible, equilibrada que permita que el estudiante pueda adquirir aprendizajes significativos, que puedan satisfacer sus necesidades para su beneficio y el de la sociedad.

Es relevante destacar que para abordar el aprendizaje de un niño, niña, adolescente y adulto con discapacidad intelectual moderada, el docente especialista debe ejercer sus funciones dentro los Institutos de Educación Especial, Talleres de Educación Laboral y otros, a través de la ejecución de un diagnóstico minucioso para poder observar si por medio de las áreas del desarrollo, a la persona se le puede fortalecer sus oportunidades empleando diversas estrategias para complementar su aprendizaje en un área específica.

Es imprescindible que el maestro especialista deba tener una formación enmarcada con una agitación honda por fomentar procesos innovadores y transformadores en los estudiantes que están a su cargo con relación al sistema donde estén ubicados. Siempre instruir implica entender al otro y dar algo de sí mismo. Porque la didáctica no es una forma de hacer. Es una forma de darse. Por ello, en el contexto educativo se precisa interpretar la educación y la actuación de los docentes como una articulación entre personas diferentes que necesitan comunicarse, acompañarse y dedicarse mutuamente.

La vida emocional que vive un niño, es importante para construir con su personalidad y lograr que este sea un adulto exitoso Piaget en (1896-1980), afirma

que el desarrollo precede al aprendizaje), función principal que deben cubrir las familias, y en el caso de una persona que nace, vive y muere con una condición de vida, es preponderante lograr incluir dentro de su accionar emplear el amor, factor importante para dar los primeros pasos en lo que respecta a la utilidad de la pedagogía de la melosidad.

Para poner en praxis la pedagogía de la melosidad en la discapacidad intelectual moderada solo se necesita saber que si a usted lo conducen con afecto por el sendero del conocimiento con mano amiga, hay algún beneficio satisfactorio, sabiendo que para emplear con éxito una serie de manifestaciones que son valederas y que estas son específicas al momento de lograr un aprendizaje, donde la actitud pasiva, solidaria, flexible, amorosa y paciente, que posee el que adiestra, es un entramado apasionado de actividades propias de la educación. Es por ello que la definición de Melosidad, “es un concepto complejo que va más allá de la simple dulzura física. Abarca un espectro de significados que incluyen la ternura, la suavidad, la sentimentalidad e incluso la artificialidad. Su uso y percepción dependen en gran medida del contexto y la intención comunicativa”. (Copyright @ 2025 Bibliatodo. All rights reserved) En este sentido según la autora, y tomando como referencia lo antes expuesto sobre la melosidad, conceptualiza pedagogía combinada con la melosidad:

Es el arte de enseñar intercambios afectivos iniciando con el amor como principio universal, la empatía, el respeto al otro, la aceptación, el compromiso, la convivencia, conectados desde la filosofía de un deseo de reciprocidad, usando un tono de voz delicado y firme, donde emerge un intenso deseo de descubrir la armonía de aprender (B. Gómez, 2024).

Lo antes mencionado está sustentado desde la palabra (melosidad), el cual se refiere a un compendio de definiciones, teorías y marcos de referencia que se emplean para entender y explicar este hecho, ya sea en el contexto que se manifieste. Específicamente, se ajustan y analizan las bases teóricas que admiten comprender qué se percibe como (meloso) y cómo se da esa apreciación. En este

sentido, es necesario mencionar múltiples elementos como: ¿Qué entendemos por melosidad? ¿Cuál es el contexto donde se va a utilizar la melosidad? ¿Cuáles son los elementos que contribuyen a la percepción de la melosidad?

En este orden, el sustento teórico de la melosidad involucra la combinación de saberes de diferentes ciencias para abarcar este tema en su universalidad, desde su conceptualización y características hasta sus demostraciones en diversos ámbitos y sus intervenciones en la producción y en el intercambio humano.

Es propicio mencionar que, producto de años de experiencia compartiendo gran parte de la vida con niños con discapacidad intelectual moderada y severo, permitió lograr crear y aplicar estrategias de la pedagogía del amor, a un grupo de 16 niños y adolescentes de un instituto de educación especial, para que lograran adquirir procesos básicos del aprendizaje de la lectura, escritura, cálculo y habilidades de la vida diaria, lo cual arrojaron beneficios satisfactorios a los estudiantes y sus familias, aunque sino adquieren ningún aprendizaje igual pueden ser egresados de los Institutos de Educación Especial a la edad de 13 años.

Conclusiones

Al principio fue un trabajo fuerte, ya que hubo que plantéaselo a los maestros especialistas y madres, y estos últimos en muchos casos tienen la misma condición que sus hijos, y manifestaron que si ellos no aprendieron para que iban a aprender los niños. En lo que respecta a los estudiantes, estos demostraron una serie de comportamiento inadecuados a las actividades relacionadas a los procesos antes mencionados, como, por ejemplo, botaban por la ventana los lápices y los partían, dejaban los lápices en los hogares, así mismo con los cuadernos, escondían sus caras con sus brazos en los pupitres, no producían ningún sonido, se quedaban callados, algunos lloraban y decían palabras soez, llegaban a la escuela sin nada, pero eso no fue un obstáculo, igual la planificación se efectuaba en hojas recicladas y otros materiales.

En la convivencia con niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales debe existir una interacción donde los maestros especialistas y las familias utilicen de manera recíproca estimulaciones favorables empleando palabras amorosas con un tono adecuado en la velocidad de la voz, que puedan llenar las carencias que estos pueden padecer, para disminuir las acciones de rechazo que sufren a diario en sus hogares y comunidad, por ser una persona diferente en la forma de adquirir un aprendizaje muy lento.

En cuanto a las estrategias que se practicaron para que los estudiantes pudieran fortalecer su conocimiento respecto al aprendizaje de la lectura se emplearon estrategias como: cuenta cuentos para captar la atención del niño y se les pregunta; por ejemplo: Te gustaría leerlo?, se visualizan las letras una por una, de acuerdo a lo que el niño desea aprender primero, se repasa la forma de una letra con el dedo índice, se rellenan con colores, papeles, bolitas y material de provecho, se recortan de revistas y empaques de etiquetas de comida y se pegan en los cuadernos, el niño que desea la escribe en la pizarra, entre otras, y luego una vez constituido el conocimiento de las letras se procede a combinar vocales y consonantes para construir una lectura pre-silábica, para después realizar una lectura lenta, que a través de la práctica y el tiempo se puede consolidar en una lectura fluida y también se utiliza la lectura funcional (objeto concreto-palabra), se tienen que reforzar los hábitos tanto higiénicos como alimenticios, entre otros.

En la adquisición del proceso de la escritura se realizaron algunas técnicas como la posición correcta de sentarse, agarre del lápiz, posición de los cuadernos, uso de los cuadernos doble línea, algunos ejercicios de grafomotricidad, la forma del agarre de la tijera, rasgado, coloreado, pespunteado y otros, permitieron que los estudiantes pudieran adquirir habilidades y destrezas en la motricidad fina, y por ende en la escritura de su nombre y de transferir oraciones y frases desde el pizarrón a sus cuadernos.

Otro aspecto importante que hay que destacar fue la adquisición de los procesos básicos de las matemáticas como suma y resta con (1-2 y 3) dígitos, hubo que relacionar números con cantidades, contando con piedras, paletas, metras, maíz, caraoatas y otros, para que el niño pudiera adquirir la noción del número y cantidad, se tomaron como ejemplo ellos mismos, los pupitres del salón, las ventanas, las lámparas y los árboles, en fin se emplearon distintos objetos concretos del entorno, para lograr la meta planteada.

Cuadro N. 1

Construcción de subcategoría de acuerdo a la categoría.

Categorías	Subcategorías
Conocimiento de los docentes. Nuevas concepciones conceptuales.	Conocimiento de la pedagogía del amor. Docente investigador. Conocimiento disciplinar. Conocimiento pedagógico. Conocimiento práctico.
Aportes de los teóricos.	Formación integral. Respeto al ritmo de aprendizaje. Amor con acto de entrega.
Principios que subyacen.	Comunicación. Cercanía. Ternura.
Rol de los padres.	Colaborar con la escuela. Flexibilizar roles. Fomentar autonomía.
Humanismo empírico.	Ser práctico y aplicado. Centrarse en la aceptación o rechazo de actitudes y acciones concretas. No basarse en ideas abstractas.

Nota. Fuente Belkis Gómez(2024)

Al practicar la pedagogía de la melosidad en estudiantes con discapacidad intelectual moderada se demuestra que, si se puede lograr un aprendizaje a través del tiempo, la constancia, amor, paciencia y perseverancia, y algo importante que no se debe dejar a un lado y es esa pasión que poseen los verdaderos maestros con vocación, saber que un grupo de estudiantes cumplen con algunos requisitos

mínimos para ser incluidos en la sociedad, es la satisfacción plena que pueden lograr los docentes y familias que colocan un granito de arena para que esta realidad sea posible.

Ver los rostros de felicidad de todas estas personas, es lo que hace que todo maestro pueda continuar contribuyendo con su acción de guiar, y es lo que se deja a la educación de nuevas generaciones, además, maestros comprometidos con el país, para el bienestar común y el vivir bien.

Hay que destacar, que una vez categorizados los elementos a descubrir e interpretar y ejecutada la recolección de la información planteada, mediante observaciones y entrevistas aplicadas a cinco (05) docentes que hacen vida activa en las instituciones educativas de la Modalidad de educación especial, específicamente en los Institutos de educación Especial (IEE), se obtuvieron datos brutos que fueron ordenados y expuestos en cuadros, iniciando en primer lugar con la identificación de los sujetos de estudio. Es por ello que se tomaron en cuenta una serie de categoría y subcategorías importantes para su abordaje.

“Cualquiera sea la complejidad de un joven, cada uno tiene una cuerda emocional que el maestro debe saber pulsar con amor”.

Gaspar García Galló

Referencias

- Asamblea Nacional Constituyente. (1999). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Gaceta Oficial N° 36.860, 30 de diciembre de 1999.
- BibliaTodo. (2025). *Melosidad: qué es, concepto y definición*. Diccionario Bíblico Bibliatodo. <https://www.bibliatodo.com/diccionario-biblico/melosidad>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Wikipedia. https://es.wikipedia.org/wiki/Pedagogía_del_oprimido
- Gaspar, J., & García, G. G. J. (1986). *Problemas de la formación de las nuevas generaciones*. Editora Política.
- Gómez, B. (2025). *Pedagogía de la Melosidad en la Complejidad de la Discapacidad Intelectual Moderada* (Investigación 1). Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR).

- Maturana, H., & Nisis, S. (1997). *Formación humana y capacitación*. Dolmen Ediciones.
- Ministerio de Educación. (1997). *Conceptualización y política de la educación especial en Venezuela*. Dirección de Educación Especial.
- Pestalozzi, J. H. (1821). *Enquiries into the course of nature in the development of the human race*. [Editorial no identificada].
- Silva Cajahuaringa, L. Y. (2017). *La teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual* (Monografía de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Solbes i Monzò, R. (6 de julio de 2016). *Piaget vs Vygostky*. <https://raulsolbes.com/2016/07/06/piaget-vs-vygostky/>