

**EL MAESTRO PRIMARIO EN LA ATENCIÓN EDUCATIVA A LOS ESCOLARES
CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE**

**THE PRIMARY TEACHER IN EDUCATIONAL CARE TO SCHOOLS WITH
LEARNING DIFFICULTIES**

**L'ENSEIGNANT(E) DE PREMIER PLAN DANS LES SERVICES ÉDUCATIFS
AUX ÉCOLES AYANT DES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE**

Yenisel Marrero Morejon
yeniselmarrero4782@gmail.com
Investigador Independiente
Cuba.

Adalberto Portal Camellón
apcamellon@uclv.cu
Investigador Independiente
Cuba.

Fecha de aceptación: octubre 2025 Fecha de publicación: diciembre, 2025

58

Resumen

La investigación que se propone está dirigida a la preparación del maestro primario para la atención educativa a los escolares con dificultades en el aprendizaje. Para cumplir con este objetivo se propone un sistema de talleres metodológicos tomando como base que esta constituye una de las formas fundamentales de preparación de los docentes. Se enmarca en los requerimientos del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE) y da respuesta al objetivo cuatro declarado en la Agenda 2030 relacionado con el logro de una educación de calidad para todos. Durante su desarrollo se utilizaron métodos y técnicas de investigación científicas en aras de constatar el estado actual del objeto de estudio y campo de acción de la investigación. El sistema de talleres que se propone tiene en cuenta las particularidades individuales de la muestra seleccionada, así como del contexto en que se desarrolla el proceso educativo. Fue sometido a la evaluación de especialistas en el área los que avalaron su aplicabilidad y pertinencia en la muestra seleccionada. Su implementación en la práctica permitió lograr una mayor preparación de los maestros primarios para la atención educativa a los escolares con dificultades en el aprendizaje con modos de actuación coherentes con las exigencias sociales.

Palabras clave: Atención educativa, Diversidad; Inclusión; Preparación del maestro.

Abstract

The proposed research is aimed at the preparation of the primary teacher for educational attention to schoolchildren with learning difficulties. To meet this objective, a system of methodological workshops is proposed based on the fact that this constitutes one of the fundamental forms of teacher preparation. It is framed in the requirements of the III Improvement of the National Education System (SNE) and responds to objective four declared in the 2030 Agenda related to the achievement of quality education for all. During its development, scientific research methods and techniques were used in order to verify the current state of the object of study and field of action of the research. It was subjected to evaluation by specialists in the area who endorsed its applicability and relevance in the selected sample. Its implementation in practice allowed for greater preparation of primary teachers for educational attention to schoolchildren with learning difficulties with modes of action consistent with social demands.

Keywords: Teacher preparation; Diversity; Inclusion; Educational care.

Résumé

La recherche proposée vise à préparer les enseignants du primaire à l'accompagnement pédagogique des élèves en difficulté d'apprentissage. Pour atteindre cet objectif, un système d'ateliers méthodologiques est proposé, celui-ci constituant une forme fondamentale de formation des enseignants. Ce système s'inscrit dans le cadre des exigences de la IIIe Amélioration du Système National d'Éducation (ASE) et répond à l'objectif 4 de l'Agenda 2030 relatif à la réalisation d'une éducation de qualité pour tous. Lors de son élaboration, des méthodes et techniques de recherche scientifique ont été utilisées afin de vérifier l'état actuel de l'objet d'étude et du champ d'action de la recherche. Le système d'ateliers proposé tient compte des spécificités individuelles de l'échantillon sélectionné, ainsi que du contexte dans lequel se déroule le processus éducatif. Il a été évalué par des spécialistes du domaine qui ont validé son applicabilité et sa pertinence auprès de l'échantillon sélectionné. Sa mise en œuvre a permis une meilleure préparation des enseignants du primaire à l'accompagnement pédagogique des élèves en difficulté d'apprentissage, selon des modalités d'intervention conformes aux exigences sociales.

Mots-clés: Formation des enseignants ; Diversité ; Inclusion ; Accompagnement pédagogique.

Introducción

La atención educativa a la diversidad de escolares con dificultades en el aprendizaje se ha convertido en un tema de gran relevancia en el ámbito educativo. Cada vez más se reconoce que los niños y niñas presentan diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, así como también diversas necesidades educativas.

Los maestros primarios desempeñan un papel fundamental en este sentido desde la identificación, comprensión y respuesta a estas necesidades, ya que son ellos quienes están en contacto directo con los escolares en el aula la mayor parte del día, de ahí que una buena preparación constituya forma esencial para el logro de este objetivo, y, por ende, una mayor atención a la diversidad.

Esta preparación no se puede limitar únicamente a conocer las dificultades específicas de aprendizaje de sus escolares, sino que implica el desarrollo de habilidades pedagógicas y estrategias didácticas que permitan adaptar la enseñanza a sus necesidades individuales. Implica, además, fomentar un enfoque inclusivo en el aula, donde se valoren y respeten las diferencias de cada uno y se promueva un ambiente de aprendizaje que propicie su participación activa y su desarrollo más integral.

Con respecto a la atención a la diversidad, ha sido objeto de estudio desde organizaciones internacionales como la UNESCO, específicamente en la “Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje” de Jomtien, Tailandia (1990), en los artículos del 3 al 7, la Conferencia Internacional de Educación, 48th, Geneva, Switzerland (2008), la XX Conferencia Iberoamericana de Educación, en Argentina (2010), donde se realiza un primer acercamiento a la temática y a lo referido a la inclusión como principio de orientación del proceso, la preparación a los docentes y el perfeccionamiento profesional permanente de la educación futura y la atención a la diversidad de manera general.

Desde la propia Agenda 2030, según la ONU (2015), se hace alusión en sus propósitos a la necesidad de:

Proporcionar una educación de calidad, inclusiva e igualitaria a todos los niveles: enseñanza preescolar, primaria, (...). Todas las personas, sea cual sea su sexo, raza u origen étnico, incluidas las personas con discapacidad, (...), deben tener acceso a posibilidades de aprendizaje permanente que las ayuden a adquirir los conocimientos y aptitudes necesarios para aprovechar las oportunidades que se les presenten y participar plenamente en la sociedad. (...) (p. 8)

En Cuba existen leyes, decretos, disposiciones y regulaciones contenidas en los diferentes cuerpos legales que abordan la temática, como el Código de la Niñez y la Juventud (artículos 19 al 30), el Código de la Familia (artículos 38,39 inciso b, 42, 51 y 85), el Código Civil, el Código del Trabajo en su sección quinta y el Código Penal, que regulan el ejercicio pleno de los derechos de las personas sin ser excluidas, procurando desarrollar un sistema de garantías que articule de manera coherente y operativa las políticas, planes y programas con una concepción política, social, cultural hacia las personas con discapacidad, respetando su individualidad.

Sobre esa base, desde el Ministerio de Educación, a partir de las exigencias del III Perfeccionamiento del (SNE), la actividad educacional se direcciona, con una mirada abierta hacia la búsqueda y proyección de métodos, procedimientos y medios novedosos, a partir de mejores prácticas educativas que les permitan asegurar el cumplimiento del fin y los objetivos determinados para cada nivel educativo, y muy especialmente en la educación primaria. Se brinda particular atención al cumplimiento de acciones que revelen la escuela a qué se aspira en una sociedad socialista.

En este sentido, autores como Avelino y García (2018); Pelegrín y Alonso (2018); Milanés (2020); Massani y Rodríguez (2022) han abordado la temática evidenciando la necesidad de un tratamiento pormenorizado desde la clase, poniendo al escolar como centro del aprendizaje sobre la base de sus propias potencialidades, motivaciones e intereses y ajustando la intervención educativa a la

individualidad sin olvidar las características del contexto sociocultural donde se desarrolla el acto educativo.

No es posible ningún cambio en educación sin la adecuada preparación y participación de los docentes, en la medida que se concienticen de la heterogeneidad de su grupo, lo que les permitirá constatar la diversidad. (Milanés, 2020, p. 313)

Este hecho se concreta con una adecuada preparación del maestro para la práctica sistemática de la inclusión educativa y la atención educativa a la diversidad, de ahí su importancia y actualidad, por lo que el papel del maestro de la educación primaria se agiganta y humaniza cuando brinda una educación para todos, a partir de un currículo integral, flexible, contextualizado y participativo.

Resolver las dificultades de aprendizaje que se presentan en los escolares se convierte en un reto y preocupación constante para cada maestro de cualquier nivel de enseñanza. Si los niños, adolescentes y jóvenes a quienes se va a educar alcanzan resultados positivos en sus desempeños académicos, la influencia del maestro se verá gratificada. Cuando el maestro identifica que no todos avanzan al mismo ritmo entonces se da en él la necesidad de profundizar en elementos teóricos y metodológicos que le permitan comprender por qué esto ocurre y qué acciones debe ejecutar para influir en cada uno de ellos.

Como parte de la investigación se constató a través de estudios de tendencias y visitas especializadas efectuadas a escuelas primarias del municipio de Santo Domingo, provincia Villa Clara, Cuba, que aún los maestros no cuentan con la preparación necesaria para asumir la dirección del proceso educativo atendiendo a la diversidad de escolares que tienen en sus aulas de clases, presentan carencias para trabajar diferenciadamente con ellos, a partir del diagnóstico y desde una concepción psicopedagógica, pues no siempre consideran las dificultades en el aprendizaje de los alumnos como parte de la diversidad educativa; desde los planes

de preparación individual no siempre se conciben actividades relacionadas con la temática de la atención a la diversidad, falta de efectividad en el trabajo con la revisión de libretas y cuadernos, así como de los recursos para su atención desde el carácter frontal de la clase y en la implementación de las acciones de las estrategias de atención educativa y adaptaciones curriculares, pues en ocasiones no se corresponden con las necesidades reales o particulares de los escolares.

A partir de las insuficiencias y necesidades detectadas, se plantea como objetivo de la investigación proponer un sistema de talleres metodológicos para la preparación de los maestros primarios teniendo en cuenta la atención educativa a la diversidad en los escolares de segundo grado con dificultades en el aprendizaje. Estos temas son considerados de actualidad y pertinentes en la educación general y en especial en la educación primaria.

Metodología

La base científica de esta investigación está dada por la integración armónica de los principios y las categorías de la dialéctica materialista, así como su vinculación con los principios de la pedagogía en el proceso educativo. El enfoque utilizado es mixto con predominio del cualitativo. Se utilizaron, además, métodos de análisis-síntesis, inducción-deducción, modelación, análisis de documentos, observación, entrevista estructurada, encuesta y criterio de especialistas para constatar el estado actual del problema objeto de estudio.

La investigación se desarrolló en el municipio de Santo Domingo, Provincia Villa Clara, Cuba. Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico intencional. De una población de 127 maestros que imparten el segundo grado en el municipio, la muestra se conformó por 27 maestros de la cabecera municipal, debido a que es donde existe la mayor cantidad de escolares con dificultades en el aprendizaje y las que más afectan este indicador, además presentan diferentes años de experiencia laboral en educación y en el grado.

Discusión y Resultados

Con el propósito de constatar a través del análisis de documentos normativos del trabajo metodológico, la concepción y desarrollo de temas relacionados con la diversidad y la preparación de los maestros primarios en función de la atención educativa a los escolares con dificultades en el aprendizaje se analizaron: el Plan de Trabajo Metodológico, las actas de reuniones de Trabajo Metodológico y los Planes de clases de los docentes.

El análisis permitió constatar que es insuficiente la concepción y desarrollo de temas relacionados con la diversidad, aún el centro de atención lo constituye la didáctica de la clase única, dirigida a temas particulares de dirección del proceso educativo, sin particularizar en el cómo dirigir este proceso sobre la base de la diversidad que presentan los grupos clases y, sobre todo, donde exista la presencia de escolares con dificultades en el aprendizaje derivado o no de alguna discapacidad, de ahí que la preparación de los maestros no refleja sus necesidades actuales en correspondencia con la necesidad diagnosticada y las acciones declaradas quedan muy generales.

Esta situación se evidencia en la totalidad de los planes clases de los maestros muestreados, todavía prevalecen acciones correctivas sobre la base de las compensatorias y las actividades dirigidas a los escolares no transita, en su mayoría, por los diferentes niveles de asimilación y desempeño del escolar. Se evidencia la utilización de actividades reproductivas sobre la base de las explicativas o de creación y un insuficiente uso de actividades dirigidas a aquellos escolares que requieren de mayores impulsos didácticos para su realización.

Como resultado de las entrevistas y encuestas realizadas a los maestros de estas instituciones, se pudo constatar que existen deficiencias por parte de ellos en el dominio de los métodos, sistemas, recursos, alternativas y aspectos organizativos en la atención a la diversidad.

La observación a las preparaciones metodológicas y clases permitió constatar en la práctica educativa que no se conciben intencionadamente acciones que aborden las necesidades de preparación en correspondencia con sus necesidades para un mejor desempeño profesional, estas acciones se hacen de manera casual y en ocasiones no se realizan.

Lo anterior evidenció la necesidad de preparación que poseen los maestros muestreados para la atención a la diversidad de escolares que presentan dificultades en el aprendizaje, de ahí que se desarrolle un sistema de talleres que responda que responda a sus necesidades.

Estos talleres se apoyan en el enfoque histórico cultural de Vygotsky, (1896-1934), que tiene su base en la psicología contemporánea, que considera el desarrollo integral de la personalidad de los educandos como producto de la actividad y la comunicación en el proceso educativo y de enseñanza aprendizaje, en el que actúan como dos contrarios dialécticos lo biológico y lo social.

El sistema de talleres propuesto está conformado por un total de siete que tienen como objetivo: contribuir a la preparación de los maestros primarios para favorecer la atención educativa a la diversidad en los escolares con dificultades en el aprendizaje.

Transitan por diferentes etapas como: diagnóstico y sensibilización, contenido y tratamiento acerca de la atención educativa a la diversidad de los escolares con dificultades en el aprendizaje y evaluación. Es válido destacar que durante la realización de cada uno de los talleres se tiene en cuenta la evaluación y el control como criterio de medida de su efectividad, y al finalizar se realiza la evaluación final.

Cada taller tiene sus objetivos específicos, dirigidos a:

Taller #1: Analizar los elementos teóricos y metodológicos del sistema de talleres.

Taller #2: Analizar las consideraciones generales y actuales de la atención educativa a la diversidad en la escuela primaria.

Taller #3: Explicar, desde los eslabones del proceso educativo, los requisitos fundamentales para el tratamiento a la atención educativa a la diversidad, específicamente para aquellos escolares con dificultades en el aprendizaje.

Taller #4: Analizar las actividades y recursos didácticos a emplear en la atención educativa a la diversidad ajustado a las necesidades del grupo.

Taller #5: Demostrar en la práctica educativa las habilidades, métodos y procedimientos metodológicos en la atención educativa a la diversidad de los escolares con dificultades en el aprendizaje.

Taller #6: Modelar actividades educativas de los diferentes niveles de asimilación del contenido sobre la base del diagnóstico de sus escolares.

Taller #7: Evaluar el nivel cognitivo, procedimental y actitudinal adquirido por los maestros durante el desarrollo de los talleres y la efectividad de los mismos en la atención educativa a la diversidad.

Una vez elaborado el sistema de talleres, se somete al criterio de especialistas con el objetivo de que valoraran su aplicabilidad y pertinencia. Para ello se les interrogó acerca del total de talleres, estructura, pertinencia de los temas y objetivos propuestos, así como nivel de aplicabilidad sobre la base del objetivo general.

Los especialistas aportaron que sugerían la eliminación de los subsistemas y que se agregara un nuevo taller dirigido a la modelación de actividades educativas de los diferentes niveles de asimilación del contenido sobre la base del diagnóstico de sus escolares, lo consideraban aplicable y pertinente en correspondiente con el diagnóstico inicial. Todas las sugerencias fueron tomadas en consideración.

Luego de aplicado el sistema de talleres, se pudo constatar que el abordaje de cada una de estas temáticas en los talleres metodológicos permitió la preparación

de los maestros primarios para la atención educativa a la diversidad de los escolares con dificultades en el aprendizaje, facilitándoles recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada escolar, en aras de equiparar las oportunidades en la participación de las actividades educativas, docentes, extradocentes y recreativas en la institución escolar.

Conclusiones

La atención educativa a la diversidad constituye objetivo priorizado de todos los educadores y sobre todo durante el desarrollo del proceso educativo. Esta labor se complejiza cuando está dirigido a la atención de escolares con dificultades en el aprendizaje, de ahí que se requiera de un maestro preparado con las herramientas necesarias para enfrentar este reto y que tenga en cuenta las potencialidades de sus escolares como premisa de su formación integral.

El sistema de talleres metodológicos para la preparación de los maestros primarios permitió una mayor adquisición de herramientas y habilidades específicas desde lo cognitivo, procedimental y actitudinal dirigidas a la atención educativa a la diversidad en los escolares de segundo grado con dificultades en el aprendizaje.

Referencias

- ANPP, (2018). Ley N° 16 Código de la Niñez y la Juventud. Cuba.
https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/43_Ley_16_Cuba.pdf
- ANPP, (2022). Código Civil de la República de Cuba. Ley 59 de 1987, (actualizado y concordado). 6ta Edición. <https://wipolex-res.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/cu/cu005es.html>
- ANPP, (2022). Código penal. Gaceta Oficial No. 93 Ordinaria de 1ro. De septiembre de 2022. Cuba
https://www.parlamentocubano.gob.cu/sites/default/files/documento/2022-09/goc-2022-o93_0.pdf
- ANPP, (2023). Reglamento del Código de Trabajo. Cuba
<https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/decreto-no-326-reglamento-del-codigo-de-trabajo>
- Avelino, J. A. y García, V. (2018). La atención a la diversidad: una alternativa psicopedagógica para promover el aprendizaje desarrollador en escolares

- primarios. *Maestro y Sociedad*, 16(1). 143-155. ISSN: 1815-4867.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4851>
- Massani, J. F., y Rodríguez, Y., (2022). La atención a la diversidad de estudiantes. Experiencia en la educación superior. *Universidad y Sociedad*. Vol. 14 Núm. 5. 577-586. ISSN: 2218-3620
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3254/3194>
- Milanés, P. A., (2020). La atención a la diversidad: una visión desde la formación de pregrado de los estudiantes de la Educación Primaria en Cuba. *Perspectivas Revista de Ciencias Sociales* Año 5 No. 10 Julio- Diciembre. 303-315. ISSN 2525-1112
- MINJUS, (2022). Código de las Familias Cubanas. Gaceta Oficial de la República de Cuba, (27 de septiembre de 2022). Cuba.
- OEI, (2010). XX Conferencia Iberoamericana de Educación. Mar del Plata, Argentina. <https://oei.int/publicaciones/xx-conferencia-iberoamericana-de-educacion>
- ONU, (2015). Agenda 2030. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Pelegrín, Y., y Alonso, S. h., (2018). Hacia la gestión educativa de la atención a la diversidad. *VARONA, Revista Científico-Metodológica* No. 68, enero-junio de 2019. 1-5. ISSN: 0864-196X. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n68/1992-8238-vrcm-68-e07.pdf>
- UNESCO, (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Jomtien, Tailandia. <https://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/09/1990-DeclaracionMundialEducacion.pdf>
- UNESCO, (2008). Conferencia Internacional de Educación, 48th. Geneva, Switzerland. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162767spa>