

## RETOS Y DESAFÍOS DE LA MIGRACIÓN VENEZOLANA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA

Soto, Mirla<sup>16</sup>  
[mirlarcsv27@gmail.com](mailto:mirlarcsv27@gmail.com)

### Introducción

La migración venezolana se ha convertido en un fenómeno de gran relevancia en los últimos años, impulsado por la profunda crisis política, económica y social que vive el país. Miles de venezolanos han tomado la difícil decisión de abandonar su hogar en busca de mejores oportunidades en otros países de la región y más allá. Esta situación no solo afecta a los migrantes, sino que también tiene repercusiones internas, como la deserción de estudiantes y la fuga de personal docente, lo que agrava aún más la crisis educativa en Venezuela. La diáspora venezolana ha cambiado la dinámica social y educativa, generando una serie de desafíos que requieren atención urgente.

Uno de los principales desafíos que enfrentan los migrantes venezolanos es la gestión educativa. Muchos de ellos llegan a sus destinos con la urgente necesidad de inscribir a sus hijos en escuelas, universidades o centros de formación técnica. Sin embargo, este proceso no es sencillo, ya que a menudo se encuentran con barreras lingüísticas, diferencias en los sistemas educativos y falta de documentación. Además, la discriminación y la adaptación a un nuevo entorno complican aún más su integración. Asimismo, el sistema educativo venezolano también sufre las consecuencias de la migración, como la reducción de la población estudiantil y la falta de personal capacitado, lo que dificulta la normalidad del mismo.

---

<sup>16</sup> Abogado Universidad de Carabobo; Especialista en Derecho Administrativo, por la Universidad Rómulo Gallegos; Especialista en Gerencia Integral Control Fiscal y Auditoría, ante la Escuela Nacional de Hacienda Pública, Magister en Ciencias Políticas, Mención Planificación Regional- <https://orcid.org/0000-0002-8023-0898>  
Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología (CESPE) para: Panamá

La diáspora venezolana plantea importantes retos en cuanto a la gestión educativa, un tema que trasciende lo académico y se entrelaza con la identidad y la interacción social. La migración no solo afecta a quienes se van, sino también a quienes permanecen, creando un ciclo de desafíos que impactan en la cohesión social y el desarrollo comunitario. Es fundamental reconocer la importancia de cada individuo y su papel en la comunidad, ya que sus acciones pueden tener repercusiones significativas en su entorno. Por ello, es esencial abordar el fenómeno migratorio desde una perspectiva integral que contemple tanto las necesidades de los migrantes como las de la sociedad que los recibe.

En este contexto, resulta crucial analizar los retos que presenta la migración venezolana en el ámbito de la educación, tanto en lo que respecta al acceso a la enseñanza como a la integración en los nuevos sistemas educativos. La identificación de políticas y programas que apoyen la educación de los migrantes venezolanos es vital para facilitar su proceso de adaptación. Además, es necesario comprender las demandas específicas de esta población, que pueden variar según el contexto y las circunstancias personales de cada migrante. Solo a través de un enfoque inclusivo se podrá avanzar hacia una gestión educativa que beneficie tanto a los migrantes como a las comunidades receptoras.

### **Retos y desafíos de la inclusión educativa en el contexto de la migración venezolana: Un enfoque ontoepistémico**

El entramado ontoepistémico que se relaciona con el proceso educativo trascendente en la migración los retos y desafíos, se vincula con las aportaciones de la teoría del capital humano asociada con el constructivismo, en tanto que, la migración venezolana ha generado varios retos y desafíos en la gestión educativa de los países receptores. La masiva llegada de migrantes venezolanos ha sobrecargado los sistemas educativos de países como Colombia, Brasil y Perú, generando dificultades en la matriculación, la adaptación curricular y la inclusión de estos migrantes en el sistema educativo.

Según el informe "la migración venezolana en América Latina y el Caribe: desafíos y respuestas de política" de la OIM (2019), se estima que más de 4 millones de venezolanos han dejado su país en los últimos años, lo que representa un gran desafío para los sistemas educativos de los países receptores. La falta de recursos, infraestructura y personal capacitado para atender las necesidades educativas de estos migrantes es uno de los principales retos a los que se enfrentan las autoridades educativas.

En este orden de ideas, Ríos et. al (2021), en un estudio realizado por investigadores de la Universidad de los Andes en Colombia analizaron el efecto de la migración venezolana en la productividad colombiana, y establecen que la migración venezolana ha tenido un impacto significativo en varios aspectos de los países receptores, incluyendo la productividad laboral. Este estudio ofrece, ofrece una perspectiva crucial sobre cómo los flujos migratorios pueden influir en las economías de los países receptores. Este análisis se puede ampliar considerando varios aspectos clave tales como aumento de la fuerza laboral, diversidad de habilidades, ya que mucho de los migrantes venezolanos poseen habilidades y experiencias que pueden complementar la fuerza laboral existente en Colombia. Este intercambio de habilidades puede fomentar la innovación y la competitividad en diversas industrias, desde la construcción hasta la tecnología.

Sin duda también, como otro aspecto clave se puede mencionar los desafíos en la integración, ya que se puede enfrentar obstáculos significativos, como la discriminación, la falta de reconocimiento de credenciales y barreras lingüísticas, resaltando el impacto en el empleo local, pues la llegada masiva de migrantes también puede generar preocupaciones entre la población local respecto a la competencia por empleos. En ciertos sectores, esto puede llevar a una presión a la baja sobre los salarios, lo que podría afectar la calidad de vida de algunos trabajadores colombianos, entre otros.

Por otro lado, los aspectos sociales y culturales, las relaciones y vinculaciones que se derivan, puede enriquecer la diversidad cultural, pero también puede generar tensiones sociales si no se manejan adecuadamente las diferencias culturales y socioeconómicas, lo que supone un desafío, de manera que, el análisis del impacto de la migración venezolana en la productividad colombiana es multifacético y requiere considerar tanto los beneficios potenciales como los desafíos que presenta. Las políticas adecuadas pueden ayudar a maximizar los beneficios de la migración, mientras que una falta de atención a los problemas de integración puede limitar su impacto positivo en la economía colombiana.

En tanto que esta diversidad cultural es un desafío importante para los sistemas educativos de los países receptores. La inclusión de estos migrantes en las escuelas y la adaptación curricular para garantizar su acceso a una educación de calidad son aspectos clave que deben ser abordados de manera eficaz por las autoridades educativas, a lo que se le agrega, las consecuencias en el sistema educativo del país, siendo una de las principales repercusiones la falta de docentes en las aulas, ya que muchos profesionales han emigrado en busca de mejores oportunidades laborales en otros países. Esto ha llevado a una disminución en la calidad de la educación y a un aumento en la sobrecarga de trabajo para los docentes que permanecen en el país.

Otra consecuencia de la migración es la baja en la matrícula de estudiantes en las escuelas, ya que muchas familias han tenido que abandonar el país en busca de mejores condiciones de vida. Esto ha llevado a una reducción en los recursos disponibles para las instituciones educativas, lo que ha dificultado la continuidad y el desarrollo de programas educativos efectivos.

Desde el punto de vista social, la migración ha causado la separación de muchos niños de sus padres, dejándolos al cuidado de otros adultos mayores o familiares. Esta separación ha tenido un impacto negativo en el rendimiento

académico de los niños, ya que la falta de apoyo y supervisión de sus padres dificulta su proceso de estudio y aprendizaje.

De modo que, la migración venezolana representa un gran desafío para la gestión educativa de los países receptores, que deben tomar medidas para garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los migrantes, independientemente de su situación migratoria. Es fundamental que se adopten políticas educativas inclusivas y se fortalezcan los mecanismos de cooperación regional para abordar este fenómeno de manera adecuada.

En este sentido, al contextualizar la situación, se tiene que, la migración venezolana ha sido un fenómeno significativo en los últimos años debido a la crisis política, económica y social en Venezuela. Esta crisis ha llevado a una alta inestabilidad en el país, lo que ha generado una fuerte ola migratoria hacia otros países, de manera que ha afectado la estabilidad social, económica e institucional.

La migración en Venezuela se puede describir como un fenómeno masivo y creciente, impulsado principalmente por la crisis económica, política y social que vive el país, de manera que millones de venezolanos han abandonado su país en los últimos años, convirtiéndose en una de las mayores crisis migratorias en la región.

Las consecuencias internas de la migración en Venezuela son múltiples y afectan principalmente al ámbito educativo y social. En el ámbito educativo, la migración ha provocado la deserción escolar de miles de niños y jóvenes, lo que impacta negativamente en su acceso a la educación y en su desarrollo personal. Además, la falta de recursos y de infraestructuras en los países receptores dificulta la inserción de los migrantes en el sistema educativo, lo que puede llevar a un aumento de la exclusión y la marginalidad.

En el ámbito social, la migración ha generado una serie de desafíos, como la ruptura de familias, la pérdida de redes de apoyo y la precarización laboral de los

migrantes. Además, la xenofobia y la discriminación hacia los migrantes también son un problema importante que afecta su integración en la sociedad receptora.

Desde un punto de vista educativo y social, es fundamental promover políticas y programas que garanticen el acceso a la educación de los migrantes, así como su integración social y laboral en los países receptores. Es necesario también sensibilizar a la sociedad sobre la importancia de la diversidad cultural y promover la convivencia intercultural como un valor fundamental en las sociedades contemporáneas.

Como afirma, Álvarez (2019), la migración tiene doble proceso, es complementario, con un impacto singular en y debido a las migraciones transnacionales, de modo que la migración en Venezuela se puede describir como un fenómeno masivo y creciente, impulsado principalmente por la crisis económica, política y social que vive el país.

La migración en Venezuela se puede describir como un fenómeno creciente y complejo, caracterizado por una gran cantidad de personas que abandonan el país en busca de mejores condiciones de vida, ya que, en los últimos años, Venezuela ha vivido una de las migraciones más significativas en la historia de América Latina, con millones de personas abandonando el país debido a la grave crisis económica, política y social que enfrenta.

Las consecuencias internas de esta migración en Venezuela se reflejan en la disminución de la población activa y capacitada en el país, lo que puede afectar el desarrollo económico y social. En el ámbito educativo, la migración ha dejado vacíos en las aulas y ha generado una falta de profesionales en diversas áreas. Según Méndez (2019), "la migración de docentes y profesionales de la educación ha impactado negativamente en la calidad de la enseñanza en Venezuela, con escuelas con pocos recursos y personal insuficiente para atender a los estudiantes" (s. n/p).

A nivel externo, la migración de venezolanos ha generado tensiones en los países receptores y ha planteado desafíos en términos de integración y protección de los derechos humanos. Según Martínez (2020), "la llegada masiva de migrantes venezolanos ha generado preocupaciones sobre la capacidad de los sistemas educativos y sociales de los países receptores para atender a esta población vulnerable" (s. n/p).

De manera que, la migración en Venezuela tiene importantes consecuencias internas y externas en términos educativos y sociales, afectando tanto a la población que abandona el país como a los países receptores. Es necesario abordar este fenómeno de manera integral y colaborativa para garantizar la protección de los derechos de los migrantes y promover su integración en las sociedades de acogida, de modo que se tienen retos y desafíos que resolver

### **La Migración, Fenómeno Complejo**

La migración es un fenómeno complejo que ha acompañado a la humanidad a lo largo de su historia, moldeando sociedades, culturas y economías. Este proceso implica el desplazamiento de individuos o grupos de un lugar a otro, ya sea dentro de un mismo país o a nivel internacional, y puede ser motivado por una variedad de factores, como la búsqueda de mejores oportunidades económicas, la huida de conflictos o persecuciones, el deseo de reunificación familiar, o la búsqueda de una calidad de vida superior.

En este contexto, Zuñaga (2018) señala que la fuga del talento humano en Ecuador ha sido un fenómeno de movilización masiva, impulsado por la crisis política, económica y social que ha marcado la historia reciente del país. Este fenómeno no solo ha desencadenado la emigración de profesionales altamente cualificados, sino que también ha generado un vacío estructural en diversos sectores clave para el desarrollo nacional. Las consecuencias de esta diáspora son profundas y multifacéticas, ya que la pérdida de talento humano no solo afecta la

capacidad de innovación y competitividad del país, sino que también repercute en el sistema educativo y en la formación de nuevos profesionales.

Al irse los talentos, se produce una disminución en la calidad de los servicios y en la producción de conocimientos, lo que puede llevar a un estancamiento en el crecimiento económico. Además, este éxodo crea un círculo vicioso: la falta de oportunidades y de un entorno favorable para el desarrollo profesional en Ecuador empuja a los jóvenes a buscar mejores condiciones en el extranjero, lo que a su vez desincentiva la inversión en educación y capacitación en el país. Así, el país no solo pierde a sus profesionales más capacitados, sino que también enfrenta el riesgo de una brain drain que podría tardar generaciones en revertirse.

En este análisis detallado sobre la migración de profesionales venezolanos a Ecuador y las consecuencias de esta situación tanto para los migrantes como para el país receptor, se describen las razones que han llevado a un gran número de profesionales venezolanos a emigrar a Ecuador, (como uno de los países más preferidos), como la crisis política, económica y social en Venezuela, y la falta de oportunidades laborales y de desarrollo profesional en su país de origen, y se destacan los desafíos a los que se enfrentan en términos de empleo, integración social y acceso a servicios básicos.

Por otra parte, se analizan las políticas y medidas implementadas por el gobierno ecuatoriano para abordar la llegada masiva de migrantes venezolanos, así como las iniciativas de organizaciones de la sociedad civil y de la comunidad internacional para ofrecer apoyo y asistencia a esta población vulnerable, dándonos una visión amplia y profunda sobre la fuga de talento humano venezolano hacia Ecuador, destacando la importancia de abordar este fenómeno desde una perspectiva humanitaria y solidaria, invita a reflexionar sobre la necesidad de promover políticas de inclusión y de protección de los derechos de los migrantes en el país receptor.

De modo que a través de una mirada profunda y reflexiva sobre el tema crucial Salcedo (2018) aborda de manera crítica la situación actual de Venezuela en relación con la fuga de talento y conocimiento que se ha venido dando en el país en los últimos años, se destaca cómo la diáspora de profesionales venezolanos ha tenido un impacto negativo en distintos sectores de la sociedad, como la educación, la ciencia y la tecnología, entre otros. Este éxodo de talento ha generado un vacío en estas áreas y ha dificultado el desarrollo y progreso del país. Ante tal situación se divisan causas que han motivado la salida de tantos profesionales venezolanos, como la crisis económica, la inestabilidad política y la falta de oportunidades en el país.

Esta mirada reflexiva, muestra la importancia de encontrar formas de frenar esta diáspora y de crear condiciones propicias para el retorno de estos talentos a Venezuela, es decir la importancia de establecer los retos y desafíos en pro de soluciones innovadoras, para revertir la diáspora del conocimiento y así impulsar el desarrollo del país.

Estos procesos migratorios están inmersos en los derechos humanos, tal como lo afirma Rojas (2018), considera que la migración es considerada como la movilización de personas de un lugar a otro en ejercicios de derecho humano a esa libre circulación, un proceso complejo y motivado por diversas razones que bien pueden ser voluntarios o forzadas como ocurre en el caso de Venezuela, ahora bien, se debe destacar la importancia de entender las causas y consecuencias de este fenómeno global.

El estudio de Villamizar (2021), titulado constructo teórico sobre la dinámica migratoria colombo-venezolana para el fortalecimiento de los procesos educativos desarrollados en la zona de frontera, que se corresponde a una tesis para optar al grado de doctor en educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, se reconoce que la formación de los jóvenes migrantes venezolanos, en un contexto socioeducativo de frontera colombo venezolano, se evalúa la

percepción de los jóvenes en preparación y continuidad de estudios frente al entramado educativo presentado en la zona de frontera, para fijar puntos de encuentro y desencuentros en los paradigmas de capacitación de los jóvenes en el mencionado contexto.

Es evidente, que el desarrollo de la unidad curricular de educación para el trabajo, se convierte en determinante para que cualquier grupo etario pueda desenvolverse en cualquier país de recepción, lo cual facilita que su incorporación se haga más rápida y esto genere un valor agregado para el desarrollo de nuevas acrecientes estructuras.

Se entiende que la fortaleza de una gestión curricular con un enfoque más universal, facilita que cualquier sujeto pueda incorporarse dentro de estructuras de otro país, con miras de rendir en el desarrollo de actividades dentro de otras latitudes, dándose una merma de las barreras o fronteras que afectan exponencialmente las secuencias posibles.

Esta premisa, se complementa, el estudio de Rodríguez (2021) denominado procesos de inclusión educativa de los estudiantes inmigrantes venezolanos en el sistema educativo colombiano: significados y experiencias inherentes a una Tesis Doctoral presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctora en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

En el orden de las aumentadas necesidades educativas, la educación para la inclusión asume un referente significativo, al servir de paradigma que reestructure las experiencias de las sociedades educativas avanzadas en la preparación de valores sociales desde aproximaciones realizadas de inclusión a nuevos espacios de vida producto de migración.

Por lo que respecta, a los procesos de formación socioeducativa, vinculados con la migración deben ser amplios, al punto que permitan adquirir conocimientos y articular competencias, para desenvolverse de manera proactiva en cualquier

escenario de acción teniendo en cuenta la concepción universal de desarrollo de habilidades y destrezas. En definitiva, se reconoce que la inclusión educativa y productiva dependerá de la capacidad del sujeto migrante de convertirse en un talento universal con habilidades y competencias, que le permitan adecuarse de manera conveniente a cualquier espacio de recepción para la realización de la naturaleza social y productiva recurrente.

Desde esta perspectiva, se comprenden que un fenómeno complejo y multifacético, que está determinado por una serie de factores políticos, económicos, sociales y culturales, con muchas causas estructurales, como la pobreza, la desigualdad, la violencia, el cambio climático y los conflictos armados, que obligan a las personas a abandonar sus lugares de origen en busca de mejores oportunidades, pero ciertamente no se puede ver aisladamente, tiene una perspectiva de derechos humanos, por lo que debería estar garantizado la protección y la dignidad de las personas migrantes y refugiadas, lo que significa que políticas migratorias deben y son inclusivas y respetuosas de los derechos humanos, en tanto que deben facilitar la integración de las personas migrantes en las sociedades de acogida.

### **Teoría del capital humano y el constructivismo en la educación migrante.**

El entramado ontoepistémico que se relaciona con el proceso educativo trascendente en la migración, retos y desafíos, además de deserción y resiliencia, se vincula con las aportaciones de la teoría del capital humano asociada con el constructivismo, de seguidas se plantean los elementos de significación que permiten soportar la creación del objeto de estudio en tales líneas medulares.

El desarrollo del proceso migratorio, se relaciona con las realidades culturales que dinamizan en los contextos de agregación, así Álvarez-Benavides (2019) reconoce que, una de las maneras más notorias de subjetivación es, claramente, rehacer una identidad colectiva y exigirla como relevante, como

legítima, en la comunidad de recepción. Ambas focalidades permiten ver y asimilar respuestas a la dominación.

Se comprende que la condición subjetiva del sujeto migrante, su capacidad de adecuarse a cualquier entorno de acción, pasa a ser determinante para que el ascendente de socialización se pueda concretar, teniéndose en cuenta las posibilidades de crear patrones de identificación, que puedan servir para cristalizar la adecuación de los sujetos con los entornos.

Es evidente, que los migrantes de acuerdo a sus aptitudes pueden articularse en determinados ámbitos, con miras a cristalizar nuevos patrones de relacionamiento, siendo meritorio que lo socioeducativo pueda contribuir en que la sinergia de asociación se haga más inmediata y puedan trascender en la configuración de nuevas dinámicas.

Mientras más se fortalezca los patrones asociativos, más posibilidad se tendrá de que el aporte educativo productivo de la migración pueda destacarse en un determinado contexto, lo cual influye en la trascendencia formal de nuevos mecanismos de acción, que permiten consolidar las estrategias operativas en el lugar de recepción que facilite a los aptos desenvolverse.

De seguidas, el propio Álvarez-Benavides (2019) destaca que, Si en el pasado inmigrar implicaba asociarse una nueva comunidad y alejarse de distintas formas y con diversos niveles a las situaciones culturales de esa sociedad, en el ámbito global este entramado se hace más complejo. En el orden conocido, la migración, se convierte en fuente de intercambio cultural educativo y productivo, permitiendo generar de otras agregaciones culturales nuevos paradigmas sociales.

En el ámbito tratado, se distingue, que la migración no significa un proceso de alienación cultural, sino de recreación de identidades, según las cuales, seres con capacidades competencias y destrezas deben desarrollarse en nuevos

entornos, con miras de establecer paradigmas vivenciales y productivos demostrativos de una nueva identidad de acción.

En el orden expuesto, las nuevas formas de integración cultural generan de la migración un reporte significativo que se asocia con la capacidad de las personas de aportar elementos en los escenarios de recepción, en la misma medida de corroborar formas de realización socio humana mediante el fortalecimiento de procesos secuentes.

Para comprender elementos complementarios de asociación, se tiene a Zorrilla y Alfaro (2023) quienes reconocen que los estudiantes retornados afrontan adversiones culturales y lingüísticas cuando logran conformarse a una entidad educativa, y ni los profesores ni el personal administrativo están formados para contener esta situación.

De esta manera, es evidente, que las migraciones pueden presentarse como una dinámica de ida y de retorno, en la cual los referentes culturales pueden afectarse, principalmente los inherentes a la sociabilidad posible, considerándose que la formación educativa y cultural va a ser significativa para que las barreras de acción puedan mermar.

Es evidente, que las barreras dentro de las entidades de asociación, pueden darse considerándose de manera expresa, que cualquier estructura de ese tipo debe sustituirse por mecanismos de identidad inclusiva, que favorezcan de manera abierta, la integración esto requiere de valores dentro de una visión de pluralidad que faciliten la ergonomía de los contextos dinámicos.

De igual manera, Zorrilla y Alfaro (2023) reconocen en el caso de los estudiantes migrantes que estos encuentran difícil incorporarse a su nuevo espacio educativo, principalmente durante las fases iniciales del proceso. Los profesores y el personal administrativo no les prestan un cuidado especial ni consideran sus experiencias personales.

Así pues, es necesario, que los espacios para socializar con los sujetos migrantes se consoliden, teniendo en cuenta la necesidad de que la aceptación y adaptación de los sujetos, pueda implicar un desarrollo socio funcional pleno, principalmente de quienes optando por un oficio arte o disciplina pueden aportar elementos de construcción cultural multidinámica.

Urge, formar a los posibles agentes receptores de migrantes, para que tengan la capacidad de recibir a las personas y brindarles la oportunidad plena de su desarrollo amplio, solo así el proceso de ascendente funcional tendrá los resultados que se ameritan, lográndose mermar los niveles de vulneración indefensión de los derechos y expectativas, con miras de que puedan generarse campus de sociedades más amplias.

### **Promoción de la inclusión y diversidad en el aula**

No se puede afirmar categóricamente que el sistema educativo venezolano esté preparado para recibir a aquellos que retornan voluntariamente después de haber emigrado, ya que actualmente el sistema educativo venezolano enfrenta numerosos desafíos y ha experimentado una disminución en la calidad de la educación en los últimos años, lo que se suma a una crisis educativa que ya data de un tiempo, tal como afirma Cardoso (2022), en el 2018, la Asamblea Nacional declaró:

La emergencia Humanitaria Compleja de la Educación en Venezuela, como consecuencia de la inexistencia del Estado docente, la gravísima deserción escolar y la migración de docentes, la casi inexistencia de programas de asistencia al estudiante, además de la imposición de modificaciones al currículo escolar con sesgo ideológico y la vulneración de la autonomía universitaria en todas sus expresiones. (p.4).

La crisis del sistema educativo en Venezuela se ha agudizado en los últimos años. A pesar de los esfuerzos por universalizar la educación primaria y media, así

como por aumentar la cobertura en el nivel universitario, estos objetivos no se han logrado. Por el contrario, se ha observado un retroceso en muchos aspectos. Además, las iniciativas destinadas a promover la inclusión educativa de grupos vulnerables han sido insuficientes, lo que ha dado lugar a importantes desigualdades en el acceso a la educación entre las poblaciones más favorecidas y las que enfrentan mayores dificultades. Investigaciones y encuestas recientes realizadas en el país reafirman esta preocupante realidad.

No obstante, según datos de Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI) de 2023, en los últimos nueve años la cobertura educativa general cayó diez puntos porcentuales, pasando del 73 por ciento al 63 por ciento. Sin embargo, el Gobierno venezolano ha implementado políticas y programas para facilitar la reintegración de los emigrantes que deciden retornar al país, incluyendo la simplificación de trámites y la creación de programas de apoyo social y económico.

Ciertamente se materializa el retorno de algunos, no con ello quiere decir que también el personal docente que es otro de los graves problemas que enfrenta el sistema educativo venezolano es la escasez del personal docente y su cualificación, de manera que se está ante otro desafío, que invita que se realicen evaluaciones exhaustivas del sistema educativo venezolano para identificar las áreas de mejora y garantizar una recepción adecuada para aquellos que decidan volver al país en busca de educación, dando importancia especial al apoyo individualizado a los estudiantes que regresan, especialmente aquellos que enfrentan dificultades académicas debido a la interrupción de sus estudios durante el tiempo que estuvieron en el extranjero.

Finalmente, la migración venezolana, resultado de una crisis política, económica y social sin precedentes, ha desatado un fenómeno que va más allá de la simple movilidad de personas. Este éxodo ha generado un entramado complejo de desafíos y oportunidades que afectan tanto a los migrantes como a los países receptores. La sobrecarga de los sistemas educativos en países como Colombia,

Brasil y Perú, junto con la carencia de recursos y la falta de preparación del personal docente para abordar la diversidad cultural y lingüística, configuran un panorama educativo crítico. Este desafío no solo implica la inclusión de los estudiantes migrantes en las aulas, sino que también plantea la necesidad de adaptar y reformar los currículos para atender sus realidades específicas.

Es crucial entender que la educación no es un simple proceso de enseñanza, sino una construcción social donde el capital humano y el constructivismo juegan un papel fundamental. La migración, lejos de ser un fenómeno aislado, interconecta culturas y genera nuevas identidades colectivas que enriquecen los contextos educativos. Sin embargo, este proceso también está marcado por retos significativos, como la deserción escolar en Venezuela y la separación de los niños de sus padres, que han impactado negativamente en su desarrollo académico y emocional.

La mirada reflexiva sobre este tema debe centrarse en promover políticas educativas inclusivas que no solo garanticen el acceso a una educación de calidad para todos los migrantes, sino que también fomenten la integración y el respeto a los derechos humanos. Las naciones receptoras deben asumir su responsabilidad en la creación de entornos acogedores y solidarios, donde se valore la diversidad cultural como un activo y no como una carga.

Asimismo, es imprescindible atender a la situación de aquellos que se quedan en Venezuela, quienes sufren los efectos de una crisis profunda que desarticula sus oportunidades educativas y socava sus derechos. La emergencia humanitaria compleja del sistema educativo en Venezuela exige una respuesta integral que contemple no solo la repatriación, sino también el fortalecimiento de las capacidades educativas y el bienestar de los que permanecen.

En este contexto, el fenómeno migratorio nos brinda la oportunidad de replantear la educación como un espacio de inclusión, diálogo y desarrollo humano.

Al abordar estos retos con un enfoque colaborativo y humanitario, se pueden convertir en claves para el fortalecimiento de sociedades más justas y equitativas, donde tanto migrantes como nativos puedan coexistir y prosperar. Llevar a cabo una revalorización del conocimiento y las competencias de todos los actores involucrados resulta esencial para construir una realidad más solidaria y enriquecedora. La migración no debe verse como una crisis, sino como una oportunidad para la transformación social y educativa.

### Referencias

- Álvarez-Benavides, A. (2019). Migraciones e identidad. Una aproximación desde la teoría de la identidad colectiva y desde la teoría del sujeto. *Estudios de la Paz y el Conflicto, Revista Latinoamericana*, Volumen 1, Número 1, 97-115. DOI: 10.5377/rlpc.v1i1.9518
- Cardozo, R. (2022) La crisis del sistema educativo en Venezuela. <https://www.dw.com/es/la-crisis-del-sistema-educativo-en-venezuela/a-63989657>
- Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI) de 2023. <https://www.ucab.edu.ve/guayana/encovi-2023-los-hallazgos-mas-destacados-sobre-las-condiciones-de-vida-de-los-venezolanos/>
- FundaRedes: (2019) 78% de los niños abandonaron la escuela en Venezuela. <https://www.fundaredes.org/2019/09/09/fundaredes-78-de-los-ninos-abandonaron-la-escuela-en-venezuela/>
- Martínez, A. (2019). La migración venezolana y sus implicaciones en el sistema educativo. *Revista Venezolana de Educación*, 12(3), 45-60.
- Martínez, A. (2020). Desafíos de la migración venezolana para los países receptores. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 18(1), 112-125.
- Méndez, L. (2019). Impacto de la migración en el sistema educativo venezolano. *Revista de Educación*, 25(3), 78-91.
- Ministerio de Educación de Venezuela. (2018). Protección de los derechos de los niños venezolanos afectados por la crisis
- OIM (2019). La migración venezolana en América Latina y el Caribe: desafíos y respuestas de política. Recuperado de: <https://www.acnur.org/media/9616/2.-vertice-ps-gestion-omi-migracion-venezolana-en-america-latina-y-el-ca.pdf>
- ONG Human Rights Watch. (2019). Niños en riesgo: desprotección infantil en Venezuela.
- ONU. Organización de las Naciones Unidas. (s.f.). Protección de los derechos de los niños en Venezuela.

- Ríos I. y Col. (2021). Crisis u oportunidad: impacto de la migración venezolana en la productividad colombiana. *Desarrollo y Sociedad*, (89), 13-56. Epub December 01, 2021. <https://doi.org/10.13043/dys.89.1>
- Rodríguez, G (2021). Procesos de inclusión educativa de los estudiantes inmigrantes venezolanos en el sistema educativo colombiano: significados y experiencias. Tesis Doctoral presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctora en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- Rojas C., (2018), Procesos Migratorios actuales. <https://uba.edu.ve/documentos-institucionales/>
- Salcedo, J., (2018), Diáspora del conocimiento una mirada reflexiva de la realidad venezolana. <https://uba.edu.ve/documentos-institucionales/>
- Villalobos, C. y Valenzuela, J. (2012). Polarización y Cohesión Social del Sistema Escolar Chileno. *Revista de Análisis Económico*.
- UNICEF. (2019). Impacto de la crisis de Venezuela sobre los niños y niñas: Una crisis huérfana. Recuperado de <https://www.unicef.org/venezuela/comunicados-prensa/impacto-crisis-venezuela-sobre-ninos-y-ninas-crisis-huerfana>
- Villamizar, D (2021) Constructo teórico sobre la dinámica migratoria colombo-venezolana para el fortalecimiento de los procesos educativos desarrollados en la zona de frontera. Tesis para optar al grado de doctor en educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- Zorrilla, D y Alfaro, B (2023) Educación, derechos humanos y migración de retorno en México: el caso del estado de Hidalgo. *Mexico: Diálogos sobre educ. Temas actuales en investig. educ. vol.13 no.25 Zapopan jul./dic. 2022* Epub 27-Ene-2023
- Zúñiga C., (2018). Fuga del talento humano venezolano y su situación actual en Ecuador, <https://uba.edu.ve/documentos-institucionales/>