



Fondo
Editorial
UBA



VISIÓN EDUCATIVA

Revista Arbitrada de
Ciencias de la Educación



DIEP

Decanato de Investigación,
Extensión y Postgrado.

ISSN: 2739-0519

DL: AR2021000098

vision.educativa@uba.edu.ve

<https://revistasuba.com/>

REALIDAD INVESTIGATIVA EN LA TUTORÍA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES

Luis. D. Potiche.¹⁴

poticheluis6@gmail.com

Introducción

El presente ensayo se hace con la intención de explicar la realidad investigativa en el estudio de la tutoría y desarrollo de competencias para los estudiantes de postgrado de la Universidad Bicentennial de Aragua (UBA), se espera hacer un recorrido en los aspectos epistemológicos y metodológicos que representan la secuencia lógica para alcanzar los resultados esperados.

El desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de postgrado en la Universidad Bicentennial de Aragua, se ha convertido en un imperativo en el contexto académico actual, caracterizado por la creciente complejidad de los problemas globales y la demanda de profesionales capaces de generar conocimiento de manera autónoma y crítica, diversos estudios han destacado la importancia de la tutoría académica como un mecanismo eficaz para fomentar estas habilidades.

Di Vita y colaboradores (2021), definen la tutoría “como una intervención educativa personalizada que facilita el desarrollo integral del estudiante, incluyendo la consolidación de su proyecto académico y profesional educativo”, también manifiestan que tanto en Europa como en Latinoamérica, las tutorías se constituyeron en una estrategia eficaz de prevención del abandono y de la dispersión universitaria, enriqueciendo la formación del estudiante mediante la potenciación de las competencias requeridas en el ámbito laboral y mejorando la calidad didáctica de aprendizaje.

Tutoría

¹⁴ Doctor en Ciencias de la Educación. <https://orcid.org/0009-0003-7236-2756>

Posterior a describir en forma de introducción la definición necesaria para el conocimiento del tema, se puede iniciar especificando el desarrollo paso a paso de la *realidad investigativa*, en primer lugar se considera la *perspectiva de la realidad*, interpretándose desde el *ser*, el autor la denomina *intracognitiva subjetiva* y se realizará en la Universidad Bicentennial de Aragua, que es una institución de educación superior donde hay una dinámica entre diversos procesos y personas para alcanzar el fin común de educar.

Cabe considerar, que la tutoría en esta casa de estudios ha sido estudiada en diversas oportunidades con diferentes enfoques, muestra de ello es la cantidad de estudios referente a la acción tutorial, presentes en redes sociales y bibliotecas, de ellos se puede extraer información referente a las fallas existentes en el proceso tutorial, casos como la culminación de estudios académicos y no presentar tesis de grado, fallas en la selección de tutores por parte de los estudiantes, pocas opciones de tutores disponibles y capacitados, son algunas de las situaciones que reflejan dichos estudios.

Es importante señalar, que en la Universidad, se deben acatar normas internas y externas que se refieren al pensum de estudios, procesos estudiantiles, desempeño del personal y convivencia universitaria, entre estos documentos encontramos, reglamento estudiantil, reglamento de evaluación, normativa para estudios de postgrado, entre otros, todo esto forma parte de la realidad institucional que se debe conocer para una tutoría eficiente y por ende para la investigación.

En el mismo orden, hay que señalar los diversos *actores* que se encuentran en el contexto social de la universidad, realizando los de interés para este estudio, el **tutor** que según Alcalá (2022), es un “profesional con competencias para la atención de manera grupal e individual a participantes universitarios, específicamente a nivel de postgrado”, se toma esta definición porque es específica al nivel del estudio presente y el **tutorado** se puede describir como la persona que recibe la orientación, guía y apoyo de un tutor.

En el mismo orden, continuando con la *isomorfología investigativa* para abordar el estudio que se fundamenta *epistemológicamente* desde un *paradigma interpretativo*, según Ayala (2022), “se basa en la comprensión y descripción de lo investigado”, el enfoque es

cuantitativo, Blasco y Pérez (2007), definen que “estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas”. En el caso de la tutoría y desarrollo de competencias de los estudiantes en la Universidad Bicentennial de Aragua, este enfoque epistemológico es el más indicado para su estudio.

Hay que señalar que entre lo ya expuesto se han visto reflejadas *las dimensiones paradigmáticas*: Ontología, gnoseología, epistemología, axiología y teleología, las cuales son el complemento primordial en el *entramado investigativo* usado para el estudio, donde es esencial conocer la relación sujeto- objeto y su interacción, bajo principios éticos y de valores que lleven a la adquisición de nuevos *saberes* referentes al proceso tutorial en la Universidad Bicentennial de Aragua.

En el mismo orden, posterior a los pasos ya expuestos se plantea la interrogante ¿cuál es el impacto de la tutoría en el desarrollo de competencias investigativas, de los estudiantes en la Universidad Bicentennial de Aragua?, ésta se tomará como punto de inicio para la formulación de los objetivos general y específicos, dando así continuidad al proceso para obtención de resultados finales.

Desarrollo de competencias:

En segundo lugar, para abordar la interrogante anteriormente planteada y dar ejecución al proceso, se empleará una *metodología hermenéutica* clásica, que según Villamizar (2021):

“es una herramienta de la educación y formación, que orienta a interpretar la realidad circundante a los fenómenos sociales, y por consiguiente los educativos y se interesa por el estudio de los significados e intenciones de las acciones humanas desde la perspectiva de los propios agentes sociales”

Ya conocido el enfoque epistemológico que se utilizará en el estudio, el método escogido y definido por el autor anterior, encaja perfectamente con lo que se aspira alcanzar en la aplicabilidad de esta investigación que está referida a un estudio de carácter educativo.

Por consiguiente, *la técnica* a emplear es la entrevista semiestructurada, o combinación de elementos de entrevistas estructuradas y no estructuradas, referentes al tema de estudio, según Díaz (2022) “Se trata de una conversación en la cual el entrevistador, de manera más o menos estructurada, le realiza una serie de preguntas al individuo entrevistado con el fin de obtener una información específica y útil para su investigación”, por lo tanto el *instrumento* será un guión de preguntas, las cuales surgen de los constructos de la investigación.

Es fundamental escoger una muestra de la población general, con la intención de obtener información precisa de los actores, para la validez se utilizará el juicio de expertos y la confiabilidad se fundamentará en una triangulación de fuentes de datos, posteriormente se realizará una interpretación con los resultados obtenidos, Los datos obtenidos serán analizados mediante técnicas hermenéuticas, buscando identificar patrones, significados y relaciones entre los diferentes elementos del proceso tutorial, para así concretar los hallazgos y dejar recomendaciones.

Esperando concretar de manera satisfactoria el tema objeto de estudio, “La tutoría y desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes en la Universidad Bicentennial de Aragua”, obteniendo los resultados esperados con la intención de dejar un aporte significativo que contribuya a mejorar las condiciones de investigar en los tutorados del postgrado de la institución, esperando sea de trascendencia para otras casas de estudio de cuarto nivel.

Argumentos críticos reflexivos

Luego del discurso explicativo de la realidad investigativa en el tema objeto de estudio, es de notar que a pesar del consenso sobre la relevancia de la tutoría, aún persisten desafíos en su implementación efectiva, como señalan Martínez y López (2019), la falta de claridad en la definición de competencias investigativas, la diversidad de enfoques metodológicos y la escasez de recursos dedicados a la formación de tutores son algunos de los obstáculos que limitan el impacto de los programas de tutoría.

Es por ello, que la investigación planteada en el argumento tutorial, es relevante en la actualidad, en el contexto y nivel de educación indicado, pues, hay evidencias según las referencias revisadas, de muchas debilidades que no son atendidas en la relación tutor-tutorado y competencias investigativas que se necesita fortalecer, para mejorar así la calidad en la educación y la producción intelectual necesaria para la universidad.

Es imperativo, el conocimiento de la realidad del proceso investigativo, tanto para este estudio como para todo el que se proponga hacer, debido a que es una guía primordial de secuencia lógica para lograr los alcances propuestos, la isomorfología investigativa conlleva de una forma eficiente a los resultados.

Ya para finalizar, esta experiencia en la redacción de este ensayo crítico reflexivo, permitió pasearse por el entramado investigativo necesario para conocer y aprender de una manera didáctica positiva, todo lo concerniente a la realidad de investigación y así acoplarla con el tema estudiado.

Conclusiones

El objetivo principal de la investigación es determinar el impacto de la tutoría en el desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes de postgrado en la Universidad Bicentennial de Aragua, para ello es imprescindible conocer la realidad del proceso investigativo, contenido en el Módulo III, del Diplomado en Formación de Tutores.

La investigación adopta como realidad, una perspectiva intracognitiva subjetiva, centrándose en la experiencia de los actores involucrados en el proceso de tutoría. Epistemológicamente, la investigación se fundamenta en un paradigma interpretativo, buscando comprender los significados que los actores otorgan a sus experiencias. Su enfoque es cualitativo para comprender en profundidad la realidad del proceso tutorial y sus implicaciones.

El enfoque metodológico es hermenéutico, interpretará los datos obtenidos, enfatizando la comprensión de los significados y las intenciones de los actores sociales. Se empleará la entrevista semiestructurada como técnica de recolección de datos, utilizando

un guion de preguntas para guiar las entrevistas y obtener información precisa. Los datos obtenidos serán analizados mediante técnicas hermenéuticas, buscando identificar patrones, significados y relaciones entre los diferentes elementos del proceso tutorial.

Referencias

- Alcalá, M.(2022). **Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado**. Fondo Editorial UBA. Aragua, Venezuela.
- Ayala, M.(2022) **Paradigma Interpretativo**. Universidad Central de Venezuela
Última edición el 24 de agosto de 2022.consultado03/11/2024 disponible en
<https://www.lifeder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/>
- Blasco y Pérez (2007), investigación cualitativa:Consultado 03/11/2024 disponible en:
https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Di Vita. A., Daura. F. y Montserrat. M. (2021) **La Tutoría Universitaria entre Latinoamérica Y Europa: El caso de la Universidad Austral (Argentina) y el de la Universidad de Estudios de Palermo (Italia)** Revista Panamericana De Pedagogía N. 31: 149-166. E-Issn2594-2190.
- Martínez, J, y López, M (2019). **Desafíos en la Implementación de Programas de Tutoría Académica en Universidades Latinoamericanas**. Revista de Educación Superior, 35(1), 123-142.
- Villamizar, L. (2021) **La Hermenéutica como Herramienta en la Investigación Cualitativa**. Revista GERENTIA N°2 Disponible en:
<https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/Gerentia/article/view/354>