



Fondo
Editorial
UBA



VISIÓN EDUCATIVA

Revista Arbitrada de
Ciencias de la Educación



DIEP

Decanato de Investigación,
Extensión y Postgrado.

ISSN: 2739-0519

DL: AR2021000098

vision.educativa@uba.edu.ve

<https://revistasuba.com/>

Fecha de aceptación: octubre 2024 Fecha de publicación: diciembre, 2024

Resumen

La necesidad de adaptación de los sujetos sociales a los cambios sociales, políticos, económicos y tecnológicos son importantes para que las instituciones educativas se mantengan en un ecosistema institucional marcado por la globalización, complejidad, competitividad, avances de la ciencia, entre otros e impacte en la actividad gerencial. Este planteamiento motivó la realización de un artículo que tiene como precedente la tesis doctoral que tuvo como propósito de generar una aproximación teórica acerca del liderazgo directivo de los liceos bolivarianos desde la gestión compleja de los procesos organizacionales. Filosóficamente, se fundamentó en la perspectiva del liderazgo cultural de Sergiovanni (1984), así como el enfoque crítico de liderazgo propuesto por Angus (1989) y la complejidad de Morín (2011) a través de un paradigma interpretativo, mediante la introspección y la metodología cualitativa direccionada hacia el uso del método fenomenológico hermenéutico en las fases: preparatoria, de campo en la cual se constituye como escenario el Liceo Bolivariano La Caramuca, ubicado en el municipio Barinas, estado Barinas y como sujetos en estudio tres (3) informantes. Además, en la fase interpretativa se aplicó la técnica de la entrevista semi estructurada, así como la interpretación de la información mediante la categorización, triangulación y teorización reflejando hallazgos, para luego constituir la aproximación teórica a ser generada; reflejando hallazgos, entre los cuales destacan que ser líder/directivo implica atender múltiples dimensiones de la vida escolar, quienes actúan como agentes de cambio en el propósito de lograr un funcionamiento eficaz como eficiente de los referidos liceos; por ende, alcanzar calidad educativa..

Palabras claves: Características del director líder educativo; Liderazgo directivo, Rol del director.

Directive leadership of bolivarian schools

Abstract

The need for adaptation of social subjects to social, political, economic and technological changes is important for educational institutions to remain in an institutional ecosystem marked by globalization, complexity, competitiveness, advances in science, among others, and impact on managerial activity. This approach motivated the production of an article that has as a precedent the doctoral thesis that had the purpose of generating a theoretical approach about the managerial leadership of Bolivarian high schools from the complex management of organizational processes. Philosophically, it was based on the cultural leadership perspective of Sergiovanni (1984), as well as the critical leadership approach proposed by Angus (1989) and the complexity of Morín (2011) through an interpretive paradigm, through introspection and methodology, qualitative directed towards the use of the hermeneutic phenomenological method in the phases: preparatory, field in which the Liceo Bolivariano La Caramuca, located in the Barinas municipality, Barinas state, is constituted as the setting and three (3) informants are the study subjects. Furthermore, in the interpretive phase, the semi-structured interview technique was applied, as well as the interpretation of the information through categorization, triangulation and theorization reflecting findings, to then constitute the theoretical approach to be generated; reflecting findings, among which they highlight that being a leader/manager implies attending to multiple dimensions of school life, who act as agents of change in the purpose of achieving effective and efficient functioning of the aforementioned high schools; therefore, achieving educational quality.

Keywords: Characteristics of the educational lead director; Managerial leadership, Role of the director.

⁵ Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad Bicentennial de Aragua

Introducción

Los cambios suscitados en los sistemas educativos han conducido hacia la revisión, así como a la transformación de la gestión de manera que se produzca un mejoramiento de los procesos organizacionales hasta alcanzar eficiencia, eficacia y efectividad en las acciones desarrolladas. De allí, esta tarea debe ser liderada por el gerente de las instituciones, quienes son los representantes ministeriales para garantizar los logros tanto pedagógicos, gerenciales como de proyección comunitaria.

Desde este punto de vista, el líder educativo genera, así como operativiza acciones innovadoras en los liceos bolivarianos, conjuntamente con los sujetos sociales que colaboran a alcanzar un ambiente laboral armonioso, orientado a la consecución de los objetivos y metas previamente establecidos en correspondencia con la filosofía institucional que contribuyan a la potenciación no solo de las relaciones e interacciones sino a trascender la incertidumbre y caos propios de la sociedad actual.

En este contexto, el liderazgo directivo se condiciona por los cambios y las demandas organizativas para la conducción de los liceos que permita, a juicio de Chasquibol, Flores y Moreno (2022) asegurar no solo aprendizajes significativos a los estudiantes, sino incorporar acciones para dinamizar la gestión administrativa como de proyección comunitaria. Por esta razón, las instituciones educativas necesitan de la atención de los directivos para gestionarlas con eficacia y eficiencia, garantizar el compromiso del personal con el logro de las metas, mediante la adopción de estilos de liderazgo que mejoren sus procesos organizacionales.

Así, en países latinoamericanos como Colombia, Ecuador, Perú, Argentina, entre otros los directivos reflejan escasa eficacia en su cargo, pudiendo afectar negativamente el entorno educativo; razón por la cual el liderazgo de este sujeto social conlleva a fortalecer a las instituciones, tomando en cuenta los argumentos de Kochen (2020) la baja capacidad del líder es un problema que presenta cierta ambigüedad por la forma de manejar tanto la gestión de los procesos organizacionales, como también profesionales involucrados en su desarrollo.

En el caso de las instituciones educativas venezolanas, se ha venido promoviendo transformaciones desde los liceos bolivarianos reflejados en el incremento de la responsabilidad del directivo como promotores de aprendizaje organizacional para proyectar un nuevo modelo de escuela adecuado y adaptado a la realidad del país para que emerjan dinámicas de cambio resultantes de iniciativas propias del liceo y sus integrantes, requiriendo para ello, de la existencia de un grupo de colaboradores, así como un estudiantado en formación, conjuntamente con una comunidad de padres o representantes y un espacio físico como expresión concreta y tangible de la política educativa de un país.

Respecto a este tema, Maya, Aldana e Isea (2019) enfatizan que el líder directivo debe poseer rasgos para desempeñar su rol, además, presentar cualidades de motivador, guía y mediador en situaciones, conflictos, entre otros, de manera que busque la satisfacción de los sujetos sociales con la finalidad de generar una vinculación entre el liderazgo con la calidad de los procesos desarrollados en la institución. Asimismo, las referidas instituciones necesitan ser conducidas por personas que tengan capacidad de dominio de grupos, con la intención de afrontar los cambios o desafíos para lograr que la organización trabaje correctamente y se logren los objetivos previstos.

Para lograr estos propósitos, el directivo debe poseer autonomía para constituirse en artífice que accione la dinámica para gestar los cambios necesarios con la participación de los sujetos sociales para una construcción colectiva del liceo, en la cual los directivos ejerzan un liderazgo que revierta esquemas tradicionales de pensamiento para promover el conflicto cognitivo e incorpore nuevas formas de acción en el desarrollo de las actividades, tanto pedagógicas, institucionales como organizacionales.

Sin embargo, la situación en los liceos bolivarianos se caracteriza por los cambios de paradigma e innovaciones tendientes a una adecuación de la estructura y funcionamiento que debería alejarlos de los liceos tradicionales tanto en la administración de recursos, novedosas formas de aprehender y vinculación con el entorno, procesos de trabajo sustentados en la colaboración, entre otros para trascender debilidades relacionadas con la organización de los centros educativos. De igual manera, se estima que estas debilidades se presentan porque los líderes en las referidas

instituciones podrían requerir consolidar las capacidades para el análisis de las situaciones problemáticas existentes desde la complejidad, en la cual las partes o elementos se encuentran asociados entre sí para asumir una visión gerencial integradora, de construcción colectiva y generadora de confianza, suponiendo estar abierto a la incertidumbre como a los cambios.

La realidad evidenciada en párrafos precedentes, es compartida en las instituciones educativas del estado Barinas, específicamente en el Liceo Bolivariano La Caramuca, en el cual el contexto organizacional refleja fallas que limitan la capacidad del líder directivo de entender los procesos organizacionales inherentes a la gestión desarrollada, siendo ésta percibida como reduccionista, parcelada, inacabada e incompleta, además, presentan problemas para la toma de decisiones, comunicación, formación del personal a su cargo, manejo de conflictos, entre otros.

Este planteamiento es compartido por Ben (2016) quien argumenta que uno de los principales obstáculos que existen en las instituciones educativas es la parálisis generada por procedimientos organizacionales poco eficientes, razón por la cual el directivo debe valerse de acciones enmarcadas en una gestión que enrumben al liceo hacia el logro de sus objetivos; para trascender la escasa participación y compromiso de los sujetos sociales que se traducen en la presencia de incumplimiento en la entrega de labores asignadas, aunado a la ausencia en el acompañamiento pedagógico a los docentes.

Derivando, por consiguiente, desmotivación, carencias en las habilidades organizacionales para el manejo de la gestión directiva, escasa formación para asumir el rol de liderazgo y motivar a los docentes, así como la insuficiente objetividad para enfrentarse a los problemas institucionales. Considerando lo expresado en párrafos precedentes, surge el presente artículo con el propósito de reflexionar sobre el liderazgo directivo de los liceos bolivarianos, la cual abordará desde el paradigma interpretativo, mediante un enfoque introspectivo y metodología cualitativa apoyado en el método fenomenológico hermenéutico, en las fases preparatoria, de campo, interpretativa e informativa.

Liderazgo del Directivo en los Liceos Bolivarianos

El liderazgo ejercido por los profesionales de la docencia, en especial por los directivos de las instituciones educativas, se proyecta mediante el rol para promover transformaciones desde la escuela conjuntamente con un grupo de colaboradores, entre los cuales destacan estudiantes en proceso formativo, padres, madres o representantes, administrativos, obreros y docentes en un espacio físico constituido por los liceos bolivarianos como expresión concreta, además, tangible de la política educativa del país.

De acuerdo con los argumentos presentados por Maya y cols (2019) el directivo debe poseer rasgos como motivador, guía, mediador en situaciones o conflictos en el medio escolar, de manera que pueda gestionar los procesos organizacionales hasta alcanzar satisfacción en los sujetos sociales, así como crear un clima armónico para el desarrollo de las actividades pedagógicas, organizativas, administrativas y comunitarias. De allí, el liderazgo directivo juega un papel importante porque permite una articulación entre el gerente educativo quien actúa como líder en la gestión emprendida dentro de la institución.

En este sentido, los directivos escolares cuentan con autonomía para la toma de decisiones, así como para diseñar, hacer seguimiento y mejorar los procesos críticos que añaden valor a la organización, mediante la adopción de pautas o procedimientos para afrontar cambios, desafíos o transformaciones en pro del crecimiento del liceo bolivariano. Lo planteado es congruente con lo establecido por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el Artículo 104, "La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad e idoneidad académica..." (p. s/p), lo cual hace alusión a la preparación que este profesional debe poseer para el ejercicio del cargo.

Se considera, que esta preparación debe estar acorde con la implementación de acciones de actualización y profesionalización que permita el ejercicio de un liderazgo directivo que contribuya con los procesos organizacionales en los liceos bolivarianos, como lo plantea la Ley Orgánica de Educación (2009) en el Artículo 19, el cual contempla que la dirección es la función administrativa más estratégica porque dinamiza el funcionamiento institucional, concretándose mediante la influencia personal de este

gerente.

Entonces, corresponde al directivo liderizar las transformaciones en la gestión de los procesos organizacionales con el objetivo de adaptar a los sujetos sociales a entornos variables, caracterizados por la incertidumbre y caos, trascendiendo con ello, la resistencia de los miembros de los liceos bolivarianos al cambio, conjuntamente con la incorporación de métodos, así como tecnologías innovadoras que facilitan el trabajo, estableciendo, por consiguiente, acuerdos de convivencia, consensos y sistemas que se constituyan en rutas para guiar el accionar organizativo de la institución educativa.

A partir de estos planteamientos, se visualiza a los liceos bolivarianos como una organización compleja porque en ellos suceden intercambios comunicativos permanentes y no previsibles entre los sujetos que intervienen en la institución, como con actores externos e imaginarios sociales que inciden en la dinámica organizacional y las relaciones que se construyen entre los sujetos, como lo señala Gurr (2019) en función de una misión escolar, así como la gestión del programa educativo y la creación de un clima organizacional positivo.

Sobre la base de este planteamiento, el liderazgo del directivo hace referencia a enfoques de gestión de las instituciones educativas, específicamente en los liceos bolivarianos, los cuales se reflejan en las prácticas no solo de la gestión docente, sino las direccionadas a alcanzar los objetivos programáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, en correspondencia con una gestión directiva que abarca los aspectos gerenciales de planificación, proyección, control y comunicación que repercuten en la dinámica institucional.

A partir de este argumento, se comparte opinión con los aportes de Vargas y Delgado (2010) citado en Barba y Delgado (2021) que estas instituciones se constituyen en espacios en los cuales se concreta la enseñanza y el aprendizaje con la finalidad de desarrollar las capacidades cognitivas de los educandos, en relación armoniosa con los sujetos sociales que intervienen en el proceso educativo.

En razón de ello, el directivo debe ejercer un liderazgo para guiar o conducir a sus colaboradores mediante acciones renovadoras, innovadoras y creativas. Se destaca,

tanto el líder como cada uno de los miembros de los colectivos institucionales en los liceos bolivarianos trabajan colaborativamente para el rediseño de una institución con mayor autonomía institucional a partir de una gestión de los procesos organizacionales, de manera que permita no solo el fortalecimiento de la oferta académica, sino de escenarios concretos para la toma de decisiones que posibiliten la configuración de espacios, programas y potencial humano hasta cumplir con las expectativas previamente establecidas

Características del Directivo Líder Educativo

La revisión de referentes teóricos sobre el liderazgo del directivo, remite a tomar en cuenta las características que debe presentar este gerente, por ser el agente medular en los procesos de transformación de la institución educativa, porque asume el compromiso y responsabilidad del funcionamiento administrativo, pedagógico y de proyección a la comunidad; asimismo, su actuación es imprescindible para la toma de decisiones, articuladas a la normatividad, en un clima organizacional con condiciones laborales favorables para los sujetos sociales.

En razón de ello, el directivo actuando como líder exhibe características entre las cuales destaca la capacidad de influir sobre sus colaboradores, sustentada en habilidades, conocimientos y autoridad personal para desarrollar proyectos y actividades a fin de lograr bienestar en la institución educativa, apoyado sobre la normatividad existente; siendo este un rasgo fundamental para cumplir con la gestión del clima organizacional. Del mismo modo, se requiere de conocimientos profesionales para introducir cambios en los procesos pedagógicos, gerenciales, administrativos y de proyección comunitaria.

Asimismo, debe presentar una visión estratégica que le permita superar problemas en el liceo, así como para establecer metas claras en la planificación conjuntamente con la coordinación de actividades y potencialidades de los docentes para el trabajo en equipo, comunicación efectiva; aunado a la entrega de información de manera veraz, capacidad de negociación para llegar a acuerdos con los miembros de los colectivos institucionales, es decir, alcanzar consensos.

De igual manera, debe poseer, como lo señala Horn (2013) con flexibilidad de adaptación a las diferentes situaciones y caracteres de sus colaboradores; empatía, sentido

de autoeficiencia y resiliencia para soportar acontecimientos adversos, conservando la confianza que le tienen docentes, padres, representantes, estudiantes, comunidad, entre otros; e igualmente, poseer conocimientos de metodologías y prácticas efectivas para realizar acompañamiento a los docentes.

En este orden de ideas, Camacho (2019) en la tesis doctoral presentada ante la Universidad de los Andes, titulada: Director escolar eficiente. El liderazgo en la escuela, desarrollada bajo la perspectiva interpretativa con abordaje etnográfico, destaca en sus hallazgos que una de las características distintivas de estos profesionales es la capacidad de gestionar recursos humanos, así como materiales, además, de comunicarse eficazmente para la interacción con los integrantes de la comunidad educativa para mejorar situaciones críticas y exhibir habilidades para un liderazgo político con vocación, satisfacción, compromiso, entrega, entre otros.

Estos aspectos conducen a desaprender en los espacios educativos, de manera que el director actuando como líder ejerza sus funciones eficientemente como representante del Ministerio del Poder Popular para la Educación ante su comunidad, conforme a la vida institucional, como lo señala Morín (2011) a través de la reducción de la complejidad a la simplicidad, es decir, unificando lo múltiple, en función de lo que aporta adversidades a la acción gerencial en correspondencia a la realidad del entorno, mediante la organización de medios personales y materiales para satisfacer la función social del liceo.

Rol del Directivo como Líder en los Liceos Bolivarianos

Los directivos en las instituciones educativas determinan el nivel de aprendizaje de los sujetos sociales a través del sistema organizacional, el cual se refiere al clima escolar y la existencia de condiciones adecuadas para el desarrollo de las actividades pedagógicas, administrativas, gerenciales, así como de proyección comunitaria. De allí, que el rol ejercido por el directivo actuando como líder de acuerdo con lo señalado por Duarte (2020) se extiende a la participación en las acciones que aseguren el aprendizaje de los individuos.

Aunado a estos planteamientos, se espera la adaptación de este profesional en las exigencias cambiantes del entorno que le permita cumplir con los desafíos de la gerencia educativa, así como asegurar un clima organizacional con las condiciones adecuadas para

el desarrollo de las actividades, impulsar la formación profesional y académica mediante objetivos claros que hacen del liceo un espacio cónsono para la convivencia y el ejercicio de la dignidad humana.

En consecuencia, el directivo asume el rol de líder técnico, porque planifica, organiza, coordina, ejecuta y establece estructuras organizativas que aseguren la eficacia del liceo; otorga importancia a las relaciones e interacciones humanas, competencias interpersonales, así como a las técnicas motivacionales para apoyar, animar o proporcionar oportunidades en el desarrollo profesional de sus miembros. Asimismo, contribuye a poner en práctica programas educativos, previo diagnóstico de necesidades, priorizando los intereses educativos, fortaleciendo valores articulados a las creencias de acuerdo a las raíces culturales del entorno.

Ello es posible, porque la concepción de los liceos bolivarianos en Venezuela, abre posibilidades para la emergencia de cambios, las cuales se caracterizan por su dinamicidad, autonomía, así como resultado de iniciativas de construcción colectiva sobre la base de los principios de corresponsabilidad y participación como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) además, el Plan de la Patria 2019-2025 y la Ley Orgánica de Educación (2009) incorporando cambios tanto en su organización formal e informal, como de las estructuras o esquemas mentales de quienes la integran para dar respuesta a las demandas sociales del entorno, las cuales se articulan con enfoques de liderazgo directivo.

Metodología

El trabajo se enmarcó en el paradigma post positivista interpretativo de carácter cualitativo, que de acuerdo a Martínez-González (2007) citado en Orozco (2018) se sustenta en teorías y prácticas de interpretación que busca comprender el contexto de una manera holística, a través de los modos de pensar, creencias o percepciones. Asimismo, se llevó a cabo haciendo uso del enfoque cualitativo que según Barrantes (2014) permitió asumir una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por una multiplicidad de contextos, privilegiando el análisis profundo, así como reflexivos de los significados que forma parte de la temática en estudio.

Del mismo modo, se consideró el empleo del método fenomenológico que condujo a

Sitio: <https://revistasuba.com/>

Correo: yison.educativa@uba.edu.ve

la investigadora como lo acota Rizo-Patrón (2015) a encontrar la relación entre la objetividad y subjetividad en la experiencia humana, mediante la comprensión e interpretación de la realidad desde la vivencia de los sujetos sociales; además, se apoyó en la hermenéutica como lo revela Dilthey citado en Martínez (2014) a través de las expresiones de la conciencia humana e interpretarlas por medio de la palabra, reflejados en textos escritos, actitudes, acciones, entre otros.

Para ello, el desarrollo investigativo se realizó en cuatro fases, que de acuerdo a la Universidad Bicentennial de Aragua (2021) se establecieron a partir de criterios de científicidad para otorgar credibilidad y autenticidad tanto a los hallazgos como a la aproximación teórica que será develada. Así, la Fase I denominada Preparatoria se direccionó a condensar la información en el plano empírico y teórico mediante una argumentación reflexiva que contribuyó con el desarrollo de la perspectiva teórica de la investigación; asimismo, en la Fase II o Trabajo de Campo, se recolectó la información, con apoyo de un protocolo de entrevista semiestructurada en el escenario en estudio, es decir, el Liceo Bolivariano La Caramuca.

De igual manera se procedió a la selección de los informantes quienes son personas capaces de aportar información sobre el elemento de estudio, siendo éstos tres (3) sujetos, previa aplicación de criterios de inclusión: Disposición a aportar información relevante sobre el objeto de estudio, cinco (5) años de experiencia en el referido escenario, con grado académico alcanzado de doctor o en su defecto magister. Estos tres sujetos se convirtieron en informantes, considerando lo planteado por Osorio (2015) que “por sus vivencias, capacidad de relaciones pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información” (s/p), es decir, se volvieron protagonistas privilegiados en el Liceo.

Seguidamente, se continuó con la Fase III, denominada Interpretativa, con la finalidad de estructurar e integrar la información obtenida por medio de la saturación reflejada en la categorización de las significaciones presentadas en los temas y subtemas, asumidas por el desarrollo de conceptos o de ideas abstractas en torno a los significados, acciones y visiones de los informantes, es decir, categorías emergentes con carácter inductivo que condujo a una triangulación con la finalidad de hacer comparaciones entre

los sujetos de estudio, referentes teóricos y la posición de la investigadora, presentando una teorización realizada en la Fase IV denominada Informativa, mediante la presentación como difusión de los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo a través de la elaboración de la tesis doctoral; es decir la aproximación teórica a generada.

Hallazgos

Los hallazgos de la investigación, se derivaron mediante el análisis e interpretación de la información recolectada de los informantes en cuatro (4) categorías y doce (12) subcategorías como se muestra en la Matriz 1.

Cuadro 1

Categorías y subcategorías emergentes de acuerdo a cada Informante

Tema	Categorías		Subcategorías			Reconfiguración
Liderazgo Directivo	Rasgos	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Esencia, Desempeño y Configuración del líder directivo	
		Cualidades	Particularidades	Atributos		
	Rol del directivo	Actuación	Ejercicio Directivo	Desempeño		
	Importancia	Significación	Trascendencia	Representación		
Fortalecimiento de los procedimientos	Prácticas organizacionales	Aplicabilidad de los procedimientos	Experiencias organizacionales			

Fuente: Garzón (2024)

En este Cuadro se aprecia el resumen de las categorías con sus respectivas subcategorías emergentes, el cual condujo hacia la reconfiguración de las categorías, de manera, se pueda conformar una realidad social percibida por los sujetos sociales que está relacionada con el liderazgo directivo de los liceos bolivarianos en Barinas; además, orientó la construcción de los referentes en la aproximación teórica generada; previa triangulación de los resultados mediante la contrastación de las opiniones de los informantes, referentes teóricos y la posición de la investigadora, hecho que contribuyó a elevar la objetividad de la información, adquiriendo mayor credibilidad en los hallazgos suplementarios sobre el liderazgo directivo de los liceos bolivarianos en Barinas.

Apreciándose, por consiguiente, la existencia de puntos de encuentro entre los informantes y los referentes teóricos; no obstante, la posición de la investigadora introduce puntos para la reflexión, porque aduce la necesidad que se potencien los rasgos del líder directivo para promover la participación e involucramiento de los colectivos institucionales en la toma de decisiones, así como en la elaboración de propuestas para la solución de los diferentes problemas enfrentados, considerando el verticalismo y rigidez en la organización del liceo, así como prácticas autoritarias, deficiencia en la comunicación, entre otros, las cuales son percibidas por la investigadora como limitantes para el éxito de sus funciones.

Conclusiones

Al reflexionar sobre el liderazgo directivo de los liceos bolivarianos, este debe ser asumido como un fenómeno que se desarrolla y se construye desde la complejidad, implicando, por consiguiente, cambios o transformaciones de la dinámica institucional. Entonces, involucra desafíos para satisfacer las demandas de las comunidades, así como enfrentar situaciones o problemas complejos por resolver con la participación de los sujetos sociales que actúan en los colectivos institucionales que conforman la comunidad educativa, con la finalidad de trascender labores burocráticas en un marco organizativo que dificulta la acción de un directivo con cualidades y rasgos de líder.

Los argumentos precedentes, permiten a la investigadora manifestar que aquellos directivos que desean desempeñar las habilidades directivas deben exhibir no solo una sobresaliente formación, así como experiencia en la docencia, sino actitudes y habilidades que requiere el cargo. De esta manera, se garantiza una labor exitosa conjuntamente con un liderazgo sustentado en la transformación, eficiente, efectivo con su equipo de trabajo, cumpliendo con todos los requerimientos del Estado, la sociedad y la comunidad educativa en general.

Entonces, el líder/directivo debe procurar el planteamiento de un desempeño ajustado a una dinámica de desarrollo organizacional, implicando, un funcionamiento armonioso de la institución, además de evidenciar la gestión del trabajo en equipo necesario para alcanzar los propósitos o metas de la organización, para así mejorar la calidad educativa. En este orden de ideas, se hace fundamental un ambiente de trabajo

colaborativo dentro de un clima adecuado y positivamente percibido, lo cual contribuye en la generación de comunidades profesionales de aprendizaje, sustentadas en la satisfacción, compromiso y motivación; es decir, un espacio importante y medular para el desarrollo del clima organizacional.

Visto de este modo, el liderazgo directivo en los liceos bolivarianos busca una mejora de la calidad, haciendo uso de recursos, así como de herramientas para que alcancen los objetivos; además, el líder/directivo se convierte en facilitador que motiva a la participación colectiva de los sujetos sociales, promueve el cambio, crea ambientes de interacción; es decir, moviliza y transforma al liceo para la consecución de la gestión institucional como organizativa, conduciéndoles hacia un mejoramiento continuo, crecimiento profesional de su equipo y utiliza los resultados alcanzados en relación a la calidad.

Referencias

- Barba, L. y Delgado, K. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: aportes para la calidad educativa. **Revista Educare**. Vol. 25, N° 1, enero/abril 2021, pp. 284-309. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1462/1399>
- Barrantes, R. (2014). **Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto**. San José, Costa Rica: EUNED.
- Ben, A. (2016). Problemática de la gestión educativa: la inserción en la escuela a estudiantes con dificultades en la convivencia. **Revista Iberoamericana de Educación**. Vol. 36, N° 10. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2758>.
- Camacho, S. (2019). **Director escolar eficiente. El liderazgo en la escuela**. Tesis Doctoral. Universidad de los Andes. Mérida. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/administracioneducacional/article/view/16432/21921927571>.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5453**, marzo 3 de 2000.
- Chasquibol, C., Flores, D. y Moreno, J. (2022). La gestión escolar basada en el pensamiento complejo. **Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar**. Vol. 6, N° 6, pp. 2246-2263. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3677.
- Duarte, R. (2020). Liderazgo educativo del Siglo XXI. **Revista Digital de Investigación y Postgrado**. Vol. 1, N° 2, pp. 86-111. <https://redip.iespic.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/view/22>.
- Gurr, D. (2019). Panorama del liderazgo en escuelas de alta complejidad
Sitio: <https://revistasuba.com/> Correo: vison.educativa@uba.edu.ve

- socioeducativa. En Wenstein, J. y Muñoz, G. (Ed) (2019). **Liderazgo en escuelas de alta complejidad sociocultural: diez miradas**. Santiago de Chile: Ed. Universidad Diego Portales. https://www.lidbarcelona.com/wp-content/uploads/2022/10/2019_Liderazgo-en-escuelas-de-alta-complejidad-sociocultural.pdf.
- Horn, A. (2013). **Liderazgo escolar en Chile y su influencia en los resultados de aprendizaje**. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid. España.
- Kochen, G. (2020). La gestión directiva o el liderazgo educativo en tiempos de pandemia. **Innovaciones Educativas**, Vol. 22, N° 33, pp. 9–14. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3349>
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5929. Extraordinario. Agosto 15 de 2009.
- Martínez, M. (2014). **Ciencia y arte en la metodología cualitativa**. (2ª ed.). México: Trillas.
- Maya, E., Aldana, J., e Isea, J. (2019). Liderazgo directivo y educación de calidad. **Cienciamatría Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología**. Vol. 5, N° 9, pp. 114-129. Julio/diciembre 2019. <https://doi.org/10.35381/cm.v5i9.102>.
- Morín, E. (2011). **La vía para el futuro de la humanidad**, Barcelona: Paidós.
- Orozco, J. C (2018). El marco metodológico en la investigación cualitativa. Experiencia de un trabajo de tesis doctoral. **Revista Científica de FAREM- Estelí**. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. N° 27, pp. 25-37. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i27.7055>.
- Osorio, B. (2015). El informante como persona clave en la investigación Cualitativa. **Gaceta Pedagógica**. N° 35. **Universidad Pedagógica Experimental Libertador**. Caracas.
- Plan de la Patria 2019-2025. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 6118. Extraordinario. Diciembre 4 2019.
- Riveras, J. (2020). **La influencia del liderazgo del director en la construcción de una cultura organizativa orientada a la innovación de las escuelas**. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/672024/jcrl1de1.pdf?sequence=>
- Rizo-Patrón, R. (2015). Supervenencia o nacimiento trascendental. **Ápeiron: Estudios de filosofía: Filosofía y fenomenología**, N° 3, pp. 381-397. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5966462>.
- Universidad Bicentennial de Aragua (2020). **Manual para la elaboración, presentación y evaluación del trabajo de grado y tesis doctoral de los Programas de postgrado**. San Joaquín de Turmero: UBA.

BRANDING PERSONAL PARA EL EMPRENDIMIENTO LABORAL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

Maryuri Meléndez⁶
maryurimelendezf@gmail.com
María Teresa Hernández⁷
Asquenis77@gmail.com

Fecha de aceptación: octubre 2024 Fecha de publicación: diciembre, 2024

Resumen

El branding personal es el proceso de construir y gestionar una marca que permita distinguirse de los otros en el ámbito profesional, académico, laboral u otro. Implica establecer una imagen, valores y un mensaje coherente con su lado humano y personal. No obstante, se requieren cambios de paradigmas que favorezcan una cultura emprendedora fortalecida en valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida basados en un branding. Desde esa visión, el artículo tiene como propósito interpretar el branding personal para el emprendimiento laboral en el estudiante universitario, para ello se sustenta en los aportes referenciales asumidos desde la teoría de necesidades emprendedoras de (McClelland, 1961), Educación por competencias (UNESCO, 2016), modelode negocio CANVA Osterwalder (2013), Marca Personal (Bandura, 2001) y las leyes de marca personal de (Montoya, 2020) con abordaje metodológico inspirado en el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, método hermenéutico, con empleo de entrevista a cinco profesores y cinco estudiantes vinculados a diferentes Escuelas de la Universidad Bicentennial de Aragua. Se concluye que el branding personal para el emprendimiento laboral del estudiante universitario se instituye como una iniciativa innovadora con aval ideológico y filosófico de prácticas educativas y reflexivas mediante una construcción inédita de proyección hacia la transformación significativa del branding personal y emprendimiento laboral en el contexto universitario develado mediante cuatro horizontes visionados inherentes al branding universitario, meta aprendizaje, innovación y nuevos negocios.

Palabras clave: Branding personal, Emprendimiento, Educación por competencias.

Personal branding for entrepreneurship work of the university student

Abstract

Personal branding is the process of building and managing a personal brand that allows you to distinguish yourself from other people in the professional, academic, work or other field. It involves establishing an image, values and a message consistent with your human and personal side. However, paradigm changes are required that favor an entrepreneurial culture strengthened in values, attitudes, behaviors and lifestyles based on personal branding. From this vision, the purpose of the article is to interpret the personal branding for work entrepreneurship in the university student, for this it is based on the referential contributions assumed from the theory of entrepreneurial needs of (McClelland, 1961), Education by competencies (UNESCO, 2016), CANVA Osterwalder business model (2013), Personal Brand (Bandura, 2001) and the personal brand laws of (Montoya, 2020) with a methodological approach inspired by the interpretive paradigm, qualitative approach, hermeneutic method, using interviews five teachers and five students linked to different Schools of the Bicentennial University of Aragua. It is concluded that personal branding for the work entrepreneurship of the university student is established as an innovative initiative with ideological and philosophical endorsement of educational and reflective practices through an unprecedented construction of projection towards the significant transformation of personal branding and work entrepreneurship in the revealed university context. through four visioned horizons inherent to university branding, meta-learning, innovation and new businesses.

Keywords: Personal branding, Entrepreneurship, Education by competencies.

⁶ Doctora en Ciencias de la Educación. <https://orcid.org/0000-0002-0818-2537>

⁷ Doctora en Ciencias de la Educación. <https://orcid.org/0000-0001-8348-6963>

Sitio: <https://revistasuba.com/>

Correo: vison.educativaa@uba.edu.ve