



Fondo
Editorial
UBA



VISIÓN EDUCATIVA

Revista Arbitrada de
Ciencias de la Educación



DIEP

Decanato de Investigación,
Extensión y Postgrado.

ISSN: 2739-0519

DL: AR2021000098

vision.educativa@uba.edu.ve

<https://revistasuba.com/>

DESEMPEÑO DEL DOCENTE UNIVERSITARIO: UNA VISIÓN TRANSDISCIPLINARIA

Mildred Paredes³
mildredparedes@gmail.com

Fecha de Aceptación: octubre 2024 Fecha de Publicación: diciembre, 2024

Resumen

El desempeño docente universitario, forma parte de su actuación en función de sus competencias pedagógicas para orientar, guiar y evaluar el aprendizaje del estudiante, la visión transdisciplinaria busca comprender y abordar desde una perspectiva amplia, las interconexiones entre las diferentes áreas del conocimiento y la realidad. El propósito de este estudio va generar un corpus teórico sobre el desempeño docente universitario desde una visión transdisciplinaria, Se sustenta en la teoría del desempeño docente de Rodríguez (2000), teoría del cambio tecnológico y la innovación de Chaupis (2022) y la teoría transdisciplinaria de Morín & Freire (2009). Se propone una concepción educativa que sirva de plataforma y fundamento epistémico para obtener un conocimiento más creativo, integrador, impulsivo y comprensivo en el docente universitario. En relación a la metódica, se adoptó un paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo, utilizando el método fenomenológico-hermenéutico. La recolección de la información se realizó mediante la observación participante y entrevistas en profundidad a tres informantes claves del área de ciencias de la educación universitaria de reconocida trayectoria. En teoría, el proceso se describe en cuatro etapas como preparatoria, de campo, interpretativa y constructiva. El proceso interpretativo también utiliza la estructuración, categorización, triangulación y teorización. Es necesario, brindar un desempeño docente mediante novedosos recursos didácticas que contribuyan a la formación de docentes en las universidades.

Palabras Clave: Desempeño, docente, transdisciplinaria, universidad e innovación.

University Teacher Performance: A Transdisciplinary Vision

Abstract

University teaching performance is part of its performance based on its pedagogical competencies to guide, guide and evaluate student learning. The transdisciplinary vision seeks to understand and address, from a broad perspective, the interconnections between different areas of knowledge and reality. . The purpose of this study is to generate a theoretical corpus on university teaching performance from a transdisciplinary vision. It is based on the theory of teaching performance of Rodríguez (2000), theory of technological change and innovation of Chaupis (2022) and transdisciplinary theory. by Morín & Freire (2009). An educational conception is proposed that serves as a platform and epistemic foundation to obtain more creative, integrative, impulsive and comprehensive knowledge in university teachers. In relation to the method, an interpretive paradigm and a qualitative approach were adopted, using the phenomenological-hermeneutic method. The information was collected through participant observation and in-depth interviews with three key informants from the area of university education sciences with recognized experience. In theory, the process is described in four stages as preparatory, field, interpretive and constructive. The interpretive process also uses structuring, categorization, triangulation, and theorizing. It is necessary to provide teaching performance through innovative teaching resources that contribute to the training of teachers in universities.

Keywords: Performance, teaching, transdisciplinary, university and innovation.

³ Doctora en Ciencias de la Educación. Docente Agregado a dedicación exclusiva de pregrado y post grado, del Programa de Ciencias Sociales y Económicas, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ. <https://orcid.org/0009-0009-5878-4390>

Sitio: <https://revistasuba.com/>

Correo: vison.educativaa@uba.edu.ve

Introducción

En las sociedades actuales, las universidades han adquirido un papel trascendental como instituciones de educación superior y como centros estratégicos en la producción de conocimiento. Estas instituciones se encuentran llamadas a desempeñar un rol protagónico en el progreso y desarrollo de los países, ya que son el motor fundamental en la generación de conocimiento, la formación de individuos calificados y la innovación científica y tecnológica.

Para poder cumplir con este rol, las universidades deben abrirse al cambio y a la transformación. Deben ofrecer las condiciones y el entorno necesarios para que sus miembros, tanto estudiantes como docentes e investigadores, puedan desarrollar una nueva visión transdisciplinaria que permita abordar los desafíos y problemáticas de la realidad actual de manera más integral y holística.

En Latinoamérica se vislumbra según Pastrana (2017), las universidades “son un espacio abierto, al conocimiento en la búsqueda comprensiva de la realidad latinoamericana...” (p.18), Esto permite en las universidades un pensamiento que integre los conocimientos a partir de nuevos modos para reflexionar, centrados en interrelacionar nuevas disciplinas de saberes en la docencia universitaria.

Esta perspectiva transdisciplinaria puede aportar elementos analíticos valiosos a los programas de estudio, enriqueciendo las diferentes dimensiones de la realidad y replanteando las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. Así, las universidades podrán repensar sus modelos educativos para adaptarlos a los nuevos avances científicos y tecnológicos, ofreciendo a los estudiantes herramientas y competencias que permitan enfrentar los retos del mundo actual.

En las últimas décadas, la educación universitaria ha experimentado una serie de transformaciones significativas impulsadas por los vertiginosos cambios que caracterizan al siglo XXI. En este contexto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha desempeñado un papel fundamental al proponer lineamientos y recomendaciones que buscan guiar a las instituciones de educación superior hacia la adopción de enfoques innovadores

capaces de atender las demandas de una sociedad cada vez más compleja y globalizada.

En su Conferencia Mundial sobre la Educación Universitaria celebrada en 2016, la UNESCO (2016) destacó la "necesidad de aplicar nuevas disciplinas que permitan ampliar y mejorar el desempeño de los profesores con planes y programas de estudio que den la capacidad de dotar a sus estudiantes con conocimientos y competencias que se necesiten en el siglo XXI" (p. 35). Esta declaración refleja una clara consciencia de que los modelos tradicionales de enseñanza-aprendizaje ya no son suficientes para preparar a los estudiantes universitarios para los desafíos que enfrentarán en el mundo laboral y en la sociedad contemporánea.

En primer lugar, la UNESCO subraya la importancia de incorporar "nuevas disciplinas" en los planes de estudio universitarios. Esto implica trascender los límites de las áreas de conocimiento tradicionales y promover un enfoque más interdisciplinario y transdisciplinario, que permita a los estudiantes adquirir una visión holística de los fenómenos y desarrollar habilidades cognitivas y analíticas más complejas. Disciplinas emergentes como la inteligencia artificial, la robótica, la biotecnología, la nanotecnología y las ciencias del comportamiento, entre otras, deben ser integradas en los currículos universitarios para dotar a los futuros profesionales de las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En segundo lugar, la recomendación de la UNESCO apunta a la necesidad de "ampliar y mejorar el desempeño de los profesores". Esto significa que las instituciones de educación superior deben invertir en la formación continua de su cuerpo docente, actualizando sus conocimientos y habilidades pedagógicas para que puedan efectivamente implementar los nuevos enfoques y contenidos curriculares.

De acuerdo con Carrizales (2016) manifiesta, que cuando se refiere al desempeño docente en la educación universitaria "es ubicarse en el centro de una polémica que no siempre se desarrolla por causas no racionales, que generalmente origina posiciones contrapuestas y que en algunos casos es irreconocibles..." (p. 32). Para eso, los profesores deben ser capaces de adoptar metodologías de enseñanza más activas y centradas en el estudiante, fomentando el aprendizaje basado en problemas, el desarrollo de proyectos y el uso de tecnologías digitales.

Indudablemente, el desempeño docente en las instituciones universitarias ha sido objeto de una creciente controversia y atención en los últimos años. Este fenómeno se debe, en gran medida, a la implementación de políticas educativas que buscan garantizar niveles elevados de eficiencia y calidad en el ámbito institucional. Por otro lado, Siu (2020) destaca que “la necesidad actual de las universidades es contar con docentes capacitados, motivado por las altas exigencias del siglo XXI” (p. 187).

En este contexto, es importante reconocer que el papel del profesorado universitario trasciende la mera transmisión de conocimientos. Estos profesionales desempeñan un rol fundamental en la formación integral de los estudiantes, influyendo no solo en su desarrollo académico, sino también en su crecimiento personal, ético y profesional. Dentro de este mismo contexto, Valero (2019), comenta que el desempeño de un docente universitario debe responder a un profesor comprometido con la misión de la universidad que implica la planeación, coordinación y gestión de la enseñanza...” (p. 56). Por eso, a través de un conjunto de acciones, que el docente realiza dentro y fuera del aula, va favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes bajo los principios de la educación universitaria, Por lo tanto, las instituciones de educación superior han puesto un énfasis cada vez mayor en evaluar y mejorar la calidad del desempeño docente.

Sin embargo, la UNESCO subraya la importancia de que los planes y programas de estudio universitarios doten a los estudiantes de "conocimientos y competencias que se necesiten en el siglo XXI". Esto implica ir más allá de la mera adquisición de conocimientos teóricos y promover el desarrollo de habilidades blandas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la adaptabilidad. Estas competencias transversales son fundamentales para que los graduados puedan desempeñarse con éxito en entornos laborales cada vez más dinámicos y cambiantes.

En este escenario, las universidades deben implementar políticas y estrategias que valoren el desempeño docente en su complejidad, reconociendo la importancia de la formación, la investigación y la innovación, pero también la relevancia de la docencia y la interacción con los estudiantes. En este contexto, Muñoz y Sarmiento (2019) destacan una interesante perspectiva, al señalar que la educación universitaria permite

al estudiante "pasar de una visión unilateralmente analítica, a empezar a construir un mundo de conocimientos del saber disciplinar complejo" (p. 71). Es precisamente en esta transición donde la transdisciplinariedad se erige como un enfoque innovador que puede aportar elementos analíticos importantes para enriquecer los estudios universitarios

Además, es crucial promover el desarrollo profesional continuo de los docentes, ofreciendo oportunidades de capacitación, actualización y perfeccionamiento. Esto no solo contribuirá a mejorar la calidad de la enseñanza, sino que también fomentará el compromiso y la motivación del profesorado, elementos clave para lograr una imagen institucional sólida y prestigiosa.

La transdisciplinariedad, como enfoque de investigación y enseñanza, se caracteriza por su capacidad de trascender los límites de las disciplinas tradicionales, integrando diversas áreas del conocimiento en un abordaje más holístico y complejo de la realidad. Por este motivo, la transdisciplinariedad desde una nueva visión en la educación según Nicolescu, (1996) es lo que está entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina (p. 35). Se puede observar, que lo transdisciplinario se inicia desde el preciso momento en que se unen las diferentes áreas del conocimiento que permitan a los docentes, y estudiantes acercarse a la realidad. Esta perspectiva permite a los estudiantes universitarios nutrir sus dimensiones de intervención en la realidad, al tiempo que brinda la oportunidad de repensar las dinámicas de enseñanza y aprendizaje a partir de nuevos saberes disciplinarios.

En la educación universitaria, la transdisciplinariedad juega un papel fundamental al desafiar la fragmentación del conocimiento y promover una visión más integrada y sistémica de los fenómenos. En tal sentido, para Amaya & linares (2018), coinciden al decir, el desempeño de la docencia es fundamental para la formación humana, "... es un proceso de ayuda a la búsqueda, adquisición y construcción del saber científico y disciplinar, así como un proceso intelectual crítico de nuevos conocimientos" (p. 36). Al adoptar este enfoque, los docentes pueden guiar a los estudiantes a explorar las interconexiones entre diferentes campos, fomentando una comprensión más profunda

y enriquecida de los temas abordados. Esto, a su vez, les permite desarrollar habilidades de análisis crítico, resolución de problemas y toma de decisiones, competencias clave para enfrentar los complejos desafíos del mundo contemporáneo.

Además, la transdisciplinariedad en la educación universitaria tiene el potencial de promover la innovación y el pensamiento creativo. Al integrar diversas perspectivas y metodologías, los estudiantes se ven expuestos a nuevas formas de abordar los problemas, lo que les permite desarrollar una mentalidad más flexible y adaptativa. Esto, a su vez, los prepara mejor para afrontar los rápidos cambios y las demandas cambiantes del mercado laboral, donde se espera que los profesionales sean capaces de adaptarse y generar soluciones innovadoras.

Por otro lado, la transdisciplinariedad en la educación universitaria también tiene implicaciones en la práctica docente. Los docentes que adoptan este enfoque deben estar preparados para trascender los límites de sus propias disciplinas, desarrollando una visión más amplia y flexible del conocimiento. Esto les exige constantemente actualizarse, ampliar sus horizontes y establecer colaboraciones interdisciplinarias, lo que redundará en un enriquecimiento de sus prácticas y en una mayor capacidad para guiar a sus estudiantes en el desarrollo de habilidades transversales.

En definitiva, la transdisciplinariedad se erige como un enfoque innovador y valioso en la educación universitaria, al permitir a los estudiantes construir un "mundo de conocimientos del saber disciplinar complejo" (Muñoz y Sarmiento, 2019, p. 71). Al integrar diversas perspectivas y saberes, este abordaje fomenta el desarrollo de habilidades analíticas, creativas y adaptativas, preparando a los futuros profesionales para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Asimismo, la transdisciplinariedad implica un reto para los docentes, quienes deben adaptarse a la integración de las disciplinas y colaborar en la construcción de un conocimiento más integrado y holístico. En definitiva, la incorporación de la transdisciplinariedad en la educación universitaria representa una oportunidad única para forjar profesionales capaces de comprender y transformar la realidad de manera más efectiva y sostenible.

La Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ), situada en el dinámico contexto de los Llanos Occidentales de Venezuela, se encuentra en un proceso de transformación, buscando propuestas y soluciones que la ayuden a ser más proactiva, eficiente y alineada con las realidades sociales, económicas, culturales y tecnológicas que demandan las regiones, el país y Latinoamérica a corto y mediano plazo.

Sin embargo, la investigadora, en su calidad de docente activa en la UNELLEZ Barinas, ha podido observar empíricamente algunas realidades que requieren atención urgente. En primer lugar, existe la necesidad de desarrollar mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en el estudiante. Asimismo, se hace necesario aplicar nuevas estrategias para mejorar el desempeño docente, promover el aprendizaje autónomo, independiente y más creativo, y generar nuevos conocimientos desde una visión transdisciplinaria.

Adicionalmente, se ha evidenciado una baja disposición del personal docente universitario hacia el uso de la tecnología en su ejercicio profesional, lo que se traduce en deficiencias en esta área. Esto, a su vez, genera desinterés en los estudiantes por conocer, respetar y valorar las necesidades, inquietudes e intereses por aprender. Por lo tanto, existe la necesidad de que el desempeño del docente universitario sea más reflexivo, crítico e integral, desde una visión transdisciplinaria.

En este sentido, la investigadora ha emprendido esfuerzos, aunque de manera asistemática, para motivar a los docentes a adoptar prácticas desde la visión transdisciplinaria en todos los contextos del saber humano y, en particular, en su propio desempeño. Esto puede traer consecuencias positivas, como el cambio de actitud y un reconocimiento de la posibilidad de coadyuvar en el compromiso de educar al estudiante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través del método científico capaz de generar un corpus teórico desde una visión transdisciplinaria.

El estudio se inserta en la línea de Investigación: institucional: Estado, Sociedad y Desarrollo y la Línea Doctoral: Educación, pedagogía y didáctica del Doctorado en Educación de la Universidad Bicentennial de Aragua, en la construcción de saberes obteniendo un espacio para intercambiar conocimientos, de reflexionar y entender la

responsabilidad como docente universitario. Para ello, en esta tesis Doctoral se orientó dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los elementos que se deben configurar para generar un corpus teórico acerca del desempeño del docente universitario desde una visión transdisciplinaria? como propósito de la investigación se tiene: Generar un corpus teórico acerca del desempeño docente universitario desde una visión transdisciplinaria en la UNELLEZ Barinas.

Desde la metódica la investigación se orienta al paradigma interpretativo, desde el enfoque cualitativo través del método fenomenológico-hermenéutica, para generar el corpus teórico en función del desempeño docente y llevar a cabo la orientación educativa desde una visión transdisciplinaria en el contexto universitario, en la UNELLEZ estado Barinas.

El estudio se inserta en la línea de Investigación: institucional: Estado, Sociedad y Desarrollo y la Línea de Investigación: Educación, pedagogía y didáctica en la Universidad Bicentenario de Aragua, en la construcción de saberes obteniendo un espacio para intercambiar conocimientos, de reflexionar y entender la responsabilidad como docente universitario y responsable del desempeño docente en la UNELLEZ Barinas.

Desempeño Docente

El desempeño docente hoy en día, de acuerdo con Andrade y Romero (2016) “busca conjugar la lógica de las necesidades individuales con las institucionales, implica una concepción amplia y abierta del desempeño docente, se enriquece con otros enfoques como es Formación centrada en la colaboración entre profesores y la práctica reflexiva” (p. 48). Por tanto, el desempeño docente está centrado en la práctica reflexiva también denominada crítico-reflexivo e indagativa, parte de que la reflexión sobre la compleja práctica docente es un requisito esencial para auto-regular la enseñanza e innovar, en la medida que favorece la construcción de nuevos conocimientos, la motivación e innovación y promueve la auto-formación.

Desde esta perspectiva, Salgado (2017) coincide en lo expresado por el autor anteriores al decir que el desempeño docente “permite el desarrollo competitivo por medio de la formación continua del profesorado, ya que el impulso está asociado a una

mejora competitiva caracterizada por una intervención de la propia persona” (p. 36). Esta iniciativa en el desempeño docente se vincula con el camino recorrido para el mejoramiento de la calidad de la educación. En especial la última década cuando se elaboran estándares de desempeño, cuya prioridad es el fortalecimiento de la profesión docente y el desarrollo profesional.

Argumentando la autora de esta investigación, el desempeño trata de hacer mensurable u observable lo que los docentes deben saber y saben hacer en el ejercicio de su profesión, de modo que la generación de estos estándares obedece al propósito de contribuir a la calidad docente y por ende, de la educación, como también a favorecer un reconocimiento social acorde con el status profesional del profesor. Por otra parte, considero de mucha importancia la metodología del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que puede situarlo entre el acto de enseñar y el acto de aprender.

En este mismo sentido, Barreto (2021) en su artículo científico: el desempeño docente en la educación universitaria describe que las demandas de la sociedad del conocimiento y de la información han retado la concepción tradicional, de pensar que existe una edad para aprender y otra, donde se aplica lo aprendido. Se pudo observar que el autor concluye que existe la ausencia de un proceso de inducción pertinente, lo que se traduce en falta de compromiso, de identidad y del sentido de pertenencia que deben tener los docentes de la Institución.

La investigación doctoral pertinente a Sarmiento (2020) titulada: El docente universitario en su praxeología de la educación universitaria. Fundamenta su investigación con el objetivo de generar un modelo para restablecer el papel del docente universitario en su praxeología de la educación universitaria en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Entre las teorías del desempeño docente se puede apreciar la teoría del cambio en la educación de Rodríguez (2003), la cual implica reconocer la educación, los vínculos entre la universidad y su entorno social, como una función y labor permanentemente inconclusa, que aproxima al carácter relativo y gradual del accionar educativo, inmerso en una dimensión crítica que considera conceptos propios que surgen del sistema

educativo complejo. Se trata de cuestionar y problematizar la educación y buscar nuevos supuestos teóricos que validen su historicidad. Atributo vinculado a la existencia del ser humano, su socialización y obra.

Esta teoría da apoyo a la educación universitaria que estimula el razonamiento, promueven la discusión constructiva de las ideas, favoreciendo al diálogo, originado puntos de vista, ideas e innovaciones como resultado de la confrontación de saberes, disciplinas individuales y grupales. En la actualidad, la universidad está dando paso a un espacio más abierto y flexible que prepare docentes que responda a las realidades actuales que lleva a generar cambios de saberes y disciplinas con Visión Transdisciplinaria.

Visión Transdisciplinaria

Desde la visión transdisciplinaria los aportes que deben generar las universidades para dar respuestas a las necesidades de la compleja realidad de la sociedad, es a través de un perfil que desde varios puntos de vista hacia la concreción de ideas factibles para que la universidad se vincule armónicamente con la sociedad a través de la Transdisciplinaria, que se ha venido convirtiendo en una tentativa que traerá consigo el advenimiento de toda una cultura de trabajo, de enseñanzas, de aprendizajes que redundarán inevitablemente en una nueva academia para llegar a la excelencia.

Dentro de ese contexto, Espinosa y Royer (2016) coinciden al decir que desde la Transdisciplinaria alimenta en lo sucesivo la nueva visión de la Universidad. Su intención “es hacer revolucionar la Universidad hacia un contexto de una aceleración sin precedentes de los saberes y consideran que cada evolución es inseparable de la búsqueda transdisciplinaria...” (p. 29). Esto hace posible la necesidad del nuevo accionar de la educación universitaria para proporcionar herramientas intelectuales indispensables que permitan enfrentarse de manera diligente y exitosa para proponer alternativas viables de interacción con éxito en el docente universitario desde una visión transdisciplinaria.

Con esta idea, Martínez (2016) expone el alcance de una óptica epistémica,

Sitio: <https://revistasuba.com/>

Correo: yison.educativaa@uba.edu.ve

advirtiendo que “la investigación transdisciplinaria le añade el hecho de que está constituida por una completa integración teórica y práctica...” (p. 36). De esta manera, los participantes trascienden las propias disciplinas logrando crear un nuevo mapa cognitivo, es decir, llegan a compartir un marco epistémico amplio y una cierta meta-metodología que les sirven para integrar conceptualmente las diferentes orientaciones de sus análisis.

Partiendo ahora la Teoría transdisciplinaria expone Nicolescu (1996) citado por Roldán (2012) queda entendida al expresar que La Transdisciplinariedad, concierne, entre disciplinas a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina, su finalidad es la comprensión del mundo presente, uno de cuyos imperativos es la unidad del conocimiento. Este es uno de los desafíos más importante para la educación, donde los cambios se producen a un ritmo de aceleración teniendo presente los avances científicos y tecnológicos que han modificado substancialmente la relación del hombre con su entorno.

Argumentando lo expresado en apoyo a la investigación se puede apreciar, no hay fórmulas mágicas para activar mecanismos académicos tendentes a dar respuestas, y hacer de la transdisciplinariedad una realidad en los escenarios científicos y tecnológicos. Todos aquellos quienes de una u otra manera tienen la responsabilidad de fomentar estilos de pensamientos críticos en poblaciones estudiantiles en los escenarios universitarios, donde la labor docente debe estar dirigida la formación del ser, el saber, el hacer y el convivir. Contribuyendo así a un diálogo se enriquezca con los saberes y aportes intelectuales de los distintos docentes en el ámbito académico de las universidades en el caso de la UNELLEZ Barinas.

Metódica

La metodología se caracteriza por la construcción de un acercamiento teórico o comprensiones de una realidad aproximada. Esto quiere decir, que lo estudiado guarda una relación de correspondencia y pertinencia con las realidades; que no son propiamente reales ni tampoco puramente formales, sino que revela la posición de las realidades que se viven en determinados momentos en una situación.

En este sentido, Glass & Stanley (2015) se basa en el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, y el método fenomenológico- hermenéutico. Los Informantes clave estuvieron conformador por (3) docentes universitarios de prestigio y de conocida trayectoria del Programa de Ciencias Educación como sujetos informantes que estarán representados por (P1-P2- P3)

Para la recolección de la información según Martínez (2014) fueron la entrevista en profundidad y la observación participante. La información recabada fue sometida al control cruzado o triangulación, categorización, y teorización como proceso intelectual que permitió el corpus teórico sobre el desempeño docente una visión transdisciplinaria en la UNELLEZ estado Barinas. En atención a los procesos de interpretación de la información se utiliza la estructuración, categorización triangulación y teorización.

Resultados

En este apartado se señala el corpus teórico construida por cinco (5) ejes dimensionales en la investigación: A continuación, se incorpora la conceptualización de los cinco (5) componentes teóricos obtenidos en la investigación para obtener el corpus teórico sobre el desempeño del docente universitario desde una visión transdisciplinaria.

Corpus Teórico sobre el Desempeño del Docente Universitario desde una Visión Transdisciplinaria



Figura 6. Componentes del Corpus Teórico

Fuente: Paredes (2024)

Conclusiones

El desempeño del docente universitario desde una visión transdisciplinaria es esencial para lograr calidad académica. El corpus es un trabajo que permitió integrar algunos elementos teóricos que permitieron reflexionar sobre el nuevo desempeño docente en la UNELLEZ Barinas, lo que admitió clarificar acciones clave en la docencia universitaria.

Dentro de este contexto y como parte del desempeño del docente universitario se puede contribuir a elevar la calidad Por eso, el éxito de la educación universitaria dependerá también de las acciones formativas transdisciplinarias que se desarrolle, para dirigir, apoyar, orientar y crear condiciones que permitan trabajar en forma más flexible, integral y participativa, responsable de promover y facilitar los cambios que se requieren para mejorar cualquiera acción formativa para que sea más eficiente, eficaz y efectiva en la educación universitaria.

Sitio: <https://revistasuba.com/>

Correo: vison.educativaa@uba.edu.ve

En relación con lo anterior, el desempeño del docente universitario desde una visión transdisciplinaria ha emergido como un contribuyente importante al crecimiento de la educación universitaria, también tiene un impacto significativo en la capacidad del docente para aprender a aprender alcanzando un máximo potencial en una sociedad abierta del futuro universitario.

Como aporte final, reflexivo, de todo lo expresado el docente debe estar autoconsciente, crítico y reflexivo desde una visión transdisciplinaria, que propicia un cambio de paradigma de la educación universitaria, sus propósitos académicos y los significados pretendidos en las TIC que requiere cambiar su nuevo papel donde predomine la calidad académica el mejoramiento permanente, exigir el cumplimiento de prácticas y proyectos integrales que van más allá de las nuevas disciplina y saberes transdisciplinarios alcanzando así el éxito de la educación universitaria.

Referencias

- Amaya, R. & Linares, P. (2018). **El desempeño del docente universitario**. Caracas. Venezuela.
- Barreto, R. (2021). **Desempeño docente en la educación universitaria**. Buenos Aires, Argentina
- Carrizales, M. (2016). **Docencia universitaria**. Lara. Venezuela
- Espinosa, L. & Royer P. (2016) **La Transdisciplinarietà una nueva visión de la educación Universitaria**. Santiago. Chile.
- Flores, G. (2022). **Nueva visión del docente universitario psrs fortalecer su desempeño**. Villavicencio. Colombia
- Ley de las Universidades (1970), Gaceta Oficial No.1429, Extraordinario, del 8 de septiembre de1970.
- Martínez, M. (2014) **Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa**. México Ediciones Trillas.
- Martínez, R., (2016). **Elementos analíticos desde la transdisciplinarietà**. Bogotá. Colombia.
- Pastrana, B., (2017). **La transdisciplinarietà en el contexto Universitario**.
- Sitio: <https://revistasuba.com/> Correo: vison.educativaa@uba.edu.ve

Caracas. Venezuela.

Salgado, M. (2017). **Perfeccionamiento profesional en en el desempeño docente.**

Ariel. Barcelona.

Sarmiento, J. (2020). **El docente universitario en su Práxiología andragógica.** Valencia. Venezuela.

Sequeda, F., (2020). **Formación del Docente Universitario en la praxis Andragogica.** Caracas. Venezuela.

Sarmiento, J. (2020). **El docente universitario en su Práxiología andragógica.** Valencia. Venezuela.

Sequeda, F., (2020). **Formación del Docente Universitario en la praxis Andragogica.** Caracas. Venezuela.

Strauss, A. L. & Corbin, J. (2012). **Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada.** Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Universidad Bicentennial de Aragua. (2015). **Normas para la Elaboración, Presentación y Evaluación del Trabajo de Grado y Tesis Doctorales.** Universidad Bicentennial de Aragua. San Joaquín de Turmero estado Aragua.

UNESCO (2016). **Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI.** Paris

Valero, C. (2020) **el desempeño del docente universitario en tiempo de Pandemia.** Zulia. Venezuela.