

**APRENDIZAJE VIVENCIAL: SE APRENDE DISFRUTANDO EN LA
ARTICULACIÓN REAL COOPERATIVA
EXPERIENTIAL LEARNING: YOU LEARN BY ENJOYING IN THE REAL
COOPERATIVE ARTICULATION.**

Benny Josmer Márquez Franco

RESUMEN

La construcción del conocimiento asociado a las competencias del hacer, ser y relacionarse convenientes para el desarrollo cognitivo, afectivo y significativo suele vincularse con la viabilidad paradigmática del aprendizaje vivencial definido en la evolución del academicismo científico educativo orientándose teleológicamente a la concreción de un discente empoderado el cual resuelve necesidades cognitivas por cooperación en contextos reales. El objetivo general es reconocer el aprendizaje vivencial: se aprende disfrutando en la articulación real cooperativa asumiendo los modelos epistémicos integradores de aplicación disciplinar. Por lo metodológico se genera una interpretación de literaturas especializadas en conexión con la reflexión discursiva del autor de la producción intelectual. En relación con los resultados se denota que la viabilización del aprendizaje vivencial se convierte en arquitectura estructura del proceso formativo culturizador práctico lúdico guiador en su teleología a la construcción de soluciones reales a problemas cognoscitivos. Se concluye que el proceso del aprendizaje vivencial contribuye al perfeccionamiento de los contextos teniendo en cuenta la acción participativa cooperativa recurrente de discentes en la sustentabilidad de intervención educativa.

Palabras clave: Aprendizaje, vivencial, real, cooperativa.

ABSTRAC

The construction of knowledge associated with the skills of doing, being and relating appropriate for cognitive, affective and significant development is usually linked to the paradigmatic viability of experiential learning defined in the evolution of educational scientific academicism, teleologically oriented towards the realization of an empowered learner. which solves cognitive needs by cooperation in real contexts. The general objective is to recognize experiential learning: learning is enjoyed in the real cooperative articulation assuming the integrative epistemic models of disciplinary application. From the methodological point of view, an interpretation of specialized literatures is generated in connection with the discursive reflection of the author of the intellectual production. The structure architecture of the training process, culturizing, practical, playful, guiding in its teleology to the construction of real solutions to cognitive problems. It is concluded that the experiential learning process contributes to the improvement of the contexts taking into account the recurrent cooperative participatory action of students in the sustainability of educational intervention.

Keywords: Learning, experiential, real, cooperative.

Dr. Benny Márquez Abogado, Magister en Ciencias Políticas, Magister en Derecho Laboral, Master en Derecho y Relaciones Internacionales, Doctor en Derecho y Relaciones Internacionales, Doctor en Ciencias de la Educación, Postdoctor en Investigación Orcid=0000-0002-4038-4606

Introducción

La producción intelectual denominada el aprendizaje vivencial: se aprende disfrutando en la articulación real cooperativa permite proporcionar a la sociedad del conocimiento una visión integrada del paradigma de formación asociado a lo práctico lúdico como fundamento del desarrollo cognoscitivo, afectivo y significativo asumiendo la realidad de un contexto.

El punto de partida involucra un discernimiento respecto del alcance del aprendizaje vivencial teniendo en cuenta una revisión calificada de la epistemología de las ciencias educativas teniendo en cuenta el carácter suigeneris de este paradigma de intervención educativa en un ámbito de realismo cultural y socialización permanente.

Se atenderán de manera particular los elementos subjetivizantes presentes en las necesidades y potencialidades cognoscitivas influyentes en la reflexión, junto axiomáticas e intervenciones concertadas en el contenido asociativo del conocimiento con una vivencia personal teniendo

en cuenta la presencia de problemas incluso con la necesidad de buscar soluciones.

En el mismo orden se asumirá la visión holística de elementos trascendentes en lo interactivo reflexivo sumándose el entramado de experiencia cognición en un aprendizaje práctico lúdico de permanente alcance en el desarrollo de las construcciones de evidencias significativas útiles para la reconstrucción de contextos.

Dentro del desarrollo de la revisión epistemológica dialéctica se presenta el modelo de desarrollo cognitivo de Piaget, el de procesamiento de experiencia de Kolb y el holístico de aprendizaje vivencial en cuyas premisas gnoseológicas pueden fundamentarse las formas de realización del aprendizaje vivencial teniendo en cuenta los aspectos estructurales relacionados en el desarrollo de su sustancia informante.

En este sentido podrán evidenciarse los aspectos individuales y sociales relacionados con la dinámica del aprendizaje vivencial asumiéndose efectivamente

la posibilidad de una evidencia lúdica práctica en la cual se puede concretar una construcción de conocimiento asociada con la realidad teniendo el enfoque problematizado y el estudio de casos en la continuidad del proceso formativo lo cual supone trascender en la construcción evidencial con una concepción dinámica.

Revisión de la Literatura

El desarrollo de la ingeniería organizacional educativa requiere como punto de partida la definición de una gestión curricular delimitadora de los elementos de viabilidad del paradigma formativo, como suele suceder con el aprendizaje vivencial, al respecto Mora (2010) reconoce la capacidad de ordenar y poner en disposición el proyecto pedagógico de la entidad mediante la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes.

Es claro lo significativo es que la articulación de la gestión curricular guarde pertinencia con los contextos de desarrollo cognoscitivo, es conveniente que la naturaleza de los ejes temáticos de intervención educativa reporten

efectivamente un valor agregado para el alcance de competencias significativas, teniendo entre estas las concernientes al hacer, ser y relacionarse sustentadoras de la propia vivencia, del desarrollo socio humano de corte afectivo mediante estadios de acompañamiento permanente.

En complemento de lo expuesto [González, \(2015\)](#) la reconoce como asociada a la delimitación de procesos y metódicas educativas realizadas por diversos actores fundando un currículo en un espacio de formación con el fin de motivar ambientes de reflexión, construcción y mejoramiento del mismo, se entiende así la necesidad de perfilar una entropía de la organización educativa teniendo en cuenta la prospección de las teleologías a alcanzar: un discente con permanentes construcciones de aprendizajes, asumiéndose el empoderamiento de su proceso habida cuenta de los factores de identificación y asociación real cooperativa dentro de un contexto.

Así pues se desprende un entramado de conexidad entre la

gestión curricular como casuística y el aprendizaje vivencial como una teleología estructural en el cual se fomentan las líneas operativas de subjetivización como fundamento de la construcción y reconstrucción de las vivencias en un contexto dinámico de interconexiones culturales afectivas significativas.

Al convertirse la vivencia en eje estructural de la gestión curricular, es conveniente connotar su significación, Hanuš y Chytilová (2009: 12-13), la delimitan en seis características: insustituible y única en la vida del individuo. Es individual. Además, es intencional. También es incomunicable, Y, por último, es compleja. De esta manera, es evidente que la participación del sujeto en la construcción existencial se hace determinante, cada cual en su intervención afectiva cognitiva tiene una forma particular de asociarse con sus pares y el entorno, generándose reacciones diferenciadas entre sujetos, teniéndose en cuenta las variantes de aprendizajes según significación de contextos.

Así pues la vivencia es relativa

entre sujetos y situaciones por lo cual deben estudiarse formas particulares de relación para aprovechar al máximo las potencialidades cognoscitivas facilitando el desarrollo de los procesos socio vivenciales de intervención en función de las posibilidades de integración-empatía asociados a un entorno para hacer, conocer y relacionarse.

Agrega a lo expuesto Molano, (2014) que la vivencia es un ámbito superior alcanzado al superarse la experiencia, después de una serie de transformaciones, de esta manera se hace palpable que la misma es una teleología superior consecuencia de la práctica repetida de experiencias que marcan la vida de las personas, razones por las cuales el proceso de acompañamiento educativo debe suponer generar valor agregado siendo lo significativo afectivo soporte del proceso cognoscitivo integral.

De esta forma la experiencia es una acumulación de saberes contextualizados, supone una reproducción cultural en la cual se genera el afianzamiento de hechos significativos traduciéndose esto en

fortalecer un aprendizaje para la vida a partir de las relaciones intersubjetivas trascendentes suponiendo la realidad como determinante en la dinámica de descubrir.

En palabras de Motos, (2000) es la producción para obtener y reconocer nuevos conocimientos, habilidades y valores, mediante vivencias reflexionadas sistémicamente, se trata de generar conocimiento subjetivado a partir de las relaciones humanas en un contexto determinado teniendo en cuenta los elementos de identificación socio cultural predominantes en un entorno que justifican un estilo de vida, una forma de aprendizaje acción en reconstrucción.

De esta manera, se trata de un aprendizaje de acción participativa en el cual cada estudiante se identifica con su existencia, se relaciona con su entorno, comprende las debilidades y fortalezas de esos nexos generando saberes mediante un procedimiento reflexivo de comprensión de los elementos influyentes en la construcción de tal entorno, los cuales van a permitir fortalecer

futuras evidencias de aprendizaje social con una intervención cooperativa de pares acordes a las realidades significantes cambiantes de un entorno.

En complemento Ledo-Royo, (2013) asume que el aprendizaje facilita actuar en la vida, vincular el problema con una vivencia personal que permite entender mejor las cosas. De esta forma la mencionada modalidad de aprendizaje involucra una competencia procedimental reflexiva asociándose al estudio de aflictivas realidades cotidianas de los contextos junto a la posibilidad de una acción participativa en la cual se construyen vivencias y se transforma por habituación el contenido de las relaciones sociales.

Se desarrolla la competencia del ser cuando el sujeto reflexiona la naturaleza de su existencia asociándola con la sustancia de los objetos de conocimiento: siendo cognoscitivo-significativo, mientras lo de relacionarse se presenta cuando superando la reflexión por identidad cultural se procede a nuevas formas de socialización con un aprendizaje colaborativo que permite redefinir los

nexos grupales proyectándose acá lo de orden afectivo.

Para reforzar esto último Mendoza, (2004) reconoce que la interacción entre estudiantes sirve para la adquisición activa del conocimiento, es evidente que de la reflexión personal, se pasa a la experiencia colaborativa consecuencia de una asertiva socialización, empatía e integración cuando se gesta una fortaleza de aprendizaje social significativa con clara identidad a las complejidades de un entorno, en el cual el aprendizaje se hace solución.

De esta manera se construyen vivencias compartidas, se intercambian reflexiones lo cual conduce a que se trate de una verdadera convivencia afectiva significativa de la cual emergen evidencias de interrelación que permean en la consecución de los esfuerzos colaborativos con un aprendizaje de continuada transformación ante realismos de problemas.

Dentro del complemento epistemológico praxiológico Franc, Zounková y Martin (2000) denotan un

proceso activo pues el estudiante llega a un ambiente desconocido, sale de su zona de confort y entra en el estado de disonancia para resolver problemas. Se comprende que esta modalidad como se expuso supone un aprendizaje basado en problemas, lo cual obliga a un proceso reflexivo de comprensión de las casuísticas del fenómeno, adicionalmente de complementarse de socializaciones empáticas, significativas y afectivas en las cuales se genera identificación de procesos culturales comunes, dándose construcciones de aprendizajes que se convierten en la fortaleza de soluciones reflexivas ante los realismos estructurales.

El sustrato del aprendizaje vivencial para Mariño (2003) se gesta en las emociones, los sentimientos, el afecto y el desarrollo de las potencialidades humanas del sujeto; dándose aprendizaje creativo, de esta manera la dignidad de cada discente se convierte en punto de partida para definir las necesidades y potencialidades cognoscitivas, los mismos influyen en la concreción de un esfuerzo integrador colaborativo innovador en el cual la resolución de

problemas contextualizados se asocia al identificador cultural recurrente.

Así pues la carga cognoscitiva subjetiva se vuelve determinante para construir el aprendizaje reflexivo social con una acción participativa gestándose de forma permanente nuevas evidencias en las cuales la realización individual y social sustenta la transformación de los entornos en dinámica evolutiva.

Al connotar la naturaleza del tipo de aprendizaje Akella, (2010) reconoce un paradigma holístico conformado del aprendizaje y combina la experiencia, la cognición y el comportamiento, se trata entonces de articular competencias cognoscitivas para la comprensión de los contextos con un complemento reflexivo, teniéndose el aprendizaje social que define las interacciones de individuos mediante una práctica de acción recontextualizadora significativa.

En tal sentido, se trata de concretar un aprendiendo haciendo, un haciendo aprendizaje cuando la asociación de los objetos de conocimiento alcanzan significancia posible en un contexto, superando la

reflexividad subjetiva pasando a la socialización empática dándose estudios de casos con enfoques problematizados de los entornos con cooperación para solución.

El cometido del esfuerzo socializador lo reitera Moore, (2013) al indicar se aplica lo aprendido en situaciones reales con disyuntivas e interactúan con otros compañeros de aula en un contexto, en ese orden se reitera el aprendizaje social con una acción participativa de reflexividad en la resolución de cuestionantes de ocurrencia común en un contexto generándose el aprendizaje acción mediante la problemática como eje de enfoque.

De tal forma, la identificación de objetos de conocimientos con realismos permite complementar un aprendizaje social de continuas resignificaciones, la formación de equipos de asociación de entes con la realidad mediante la resolución de estudios de casos y enfoques de problema con una concepción práctica permite demostrar un aprendizaje incluso lúdico de importantes rasgos significantes afectivos.

Por lo que respecta al aprendizaje vivencial, la Association for Experiential Education (2015) denota las experiencias realizadas contienen actividades de reflexión, análisis crítico y síntesis, y fomentan en el estudiante asumir la iniciativa y responsabilizarse de los resultados. A lo lúdico práctico se le conjuntan metódicas de reflexión para comprender las realidades entornadas, sumándose la competencia procedimental de análisis crítico en el cual desde el esfuerzo colaborativo se debe fomentar cuestionar y transformar las disintonía social con un aprendizaje reconstructivo.

De tal manera el aprendizaje lúdico práctico del esfuerzo socializador crítico permite que los grupos discentes cuestionen los elementos intervinientes en sus formas tradicionales de relaciones a partir de lo cual las evidencias de aprendizaje implican tratar de dar respuestas a problemas con casos mediante la reconstrucción de lo socio vivencial.

Por lo generador del aprendizaje vivencial se tiene lo definido por el

Observatorio de Innovación Educativa (2016) según el cual los estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas, así pues se reiteran las evidencias de aprendizaje acción participativa con lo cual no se limita tratar las experiencias áulicas sino incluso traspasar extra muros para comprender los elementos externos que trastocan el proceso cognoscitivo, en la traslación de lo significativo afectivo.

Por tanto debe considerarse la socialización cognoscitiva según Zúñiga, (2015) siendo el componente social crucial para la definición de vivencia, por lo informado se admite que el esfuerzo colaborativo supera la reflexión individual evolucionando hacia reconstrucciones cuando en la acción lúdica del aprender se resuelven casos y problemas asumiéndose la verificación de nuevas formas de convivencia experimentando aprendizajes.

En la definitiva se considera que la reconstrucción cultural analítica, crítica y reflexiva se presenta como soporte del desarrollo cognoscitivo, afectivo y significativo en el cual el

aprender es el arte de asociar el conocimiento con la realidad vivencial cotidiana lo cual otorga un carácter concreto a las acciones de aprendizaje, permitiéndose con esto más emotividad con entusiasmo de los discentes quienes asumiendo el valor agregado del conocer con su entorno se dan la posibilidad de generar evidencias desde la solución de problemas tratando de transformar su ascendiente de identificación.

Métodos

El desarrollo del producto intelectual se vincula con un estudio de naturaleza hermenéutico acompañado de una revisión documental teniéndose de complemento el fichaje como medio para la recolección de datos dándose un proceso integrado de representación de objetos de conocimientos.

En primer orden de la hermenéutica, Nava (2007) refiere a una técnica, un arte y una filosofía caracterizada por interpretar y comprender para revelar los motivos del comportamiento humano, se trata de escudriñar los contenidos de las fuentes con el fin de establecer los

aspectos significantes para sostener al objeto de conocimiento.

Al respecto de la revisión documental, Jiménez y Carrera (2002) indican la: “utilización de los documentos para obtener datos y/o para analizarlos como objeto de estudio”. (p. 37), se comprende un medio de recolección de datos con el fin de corroborar las sustancias de contenidos relevantes para demostrar la naturaleza del objeto susceptible de investigación.

Por lo concerniente al fichaje Acosta (2011) revela: “un modo de recolectar y almacenar, cada ficha contiene una información que, más allá de su extensión, le da unidad y valor propio” (p.05), de esta forma se entiende la colección de datos contenidos en las fuentes formales de las ciencias educativas que contribuyen a corroborar la trascendencia de la investigación en una concepción significativa e integradora.

Discusión y Resultados

Para entender la connotación relevante del aprendizaje vivencial en la propia naturaleza de los procesos

cognoscitivos, afectivos y significantes debe considerarse la asociación de elementos estructurales presentes en su configuración dentro de un espectro dinámico, dialectico y superatorio.



World Health Organization (2013)

Es evidente que el punto de partida se vincula con la vivencia del talento humano, pudiéndose dar una situación de intervención pero incluso de rechazo producto de la confrontación de las reflexiones críticas de los coparticipantes del aprendizaje social cuestionando y transformando el conocimiento asociado a los contextos.

De la construcción analítica surge un proceso defensivo de concientización a partir del cual se da resignificación a los procesos culturales superando los nudos críticos al conceptualizar y redefinir aprendizajes en la acción lúdica práctica, esto se secuencia de un

cuestionamiento de lo a priori dado negándose realismos sociales previos permitiéndose una conexión de resistencia al cambio orientada a recrear esfuerzos colaborativos en redefinición de las competencias del conocer, hacer, ser y relacionarse. De seguidas se presentan los modelos de articulación del aprendizaje vivencial.

Se presenta en primer orden el modelo de desarrollo cognitivo de Piaget, asumiendo a McLeod (2012) el cual infiere Piaget creía que la infancia del sujeto era determinante y consistente con el aumento de la inteligencia, y que el niño aprende al hacer y explorar activamente.



Hanuš y Chytilová (2009; p. 41)

La articulación del aprendizaje vivencial se relaciona con un realismo práctico en el cual las vivencias socio

humanas en un determinado entorno influyen en la reflexividad, teniéndose una asociación simbólica en la cual los objetos de conocimiento se vinculan con enfoques problematizados casos del contexto, lo cual se va a determinar por la reiteración coincidente de reflexión permitiendo construir una premisa la cual luego se deconstruye cuando ante nuevas realidades se trata de cuestionar tales premisas previas generándose nuevos procesos estructurales de aprendizaje cooperativo con el cambio real.

En el mismo orden se presenta el modelo de procesamiento de experiencia en el cual Kolb (1984b) asocia: experiencia concreta (EC); observación reflexiva (OR); conceptualización abstracta (EA); y experimentación activa (EA), de cuyo conexo derivan los cuatro estilos de aprendizaje propuestos, se entiende que el proceso sensible vivencial y el socio constructivo se conjugan en una ordenación permanente.



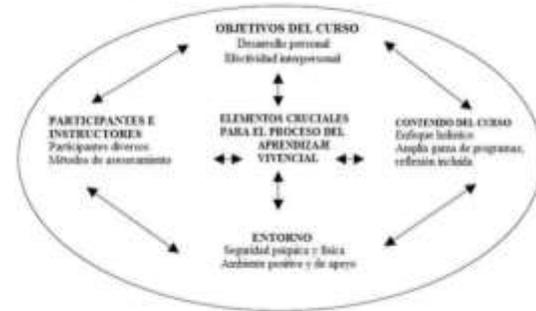
Lema (2009^a)

En tal sentido se describe la teleología del aprendizaje lúdico práctico de corte analítico reflexivo, lo primero es el hecho vivencial, seguido de la sensibilidad axiomática de sus actantes en escenarios, lo cual por esfuerzo cooperativo se transforma en una premisa de asociación con un problema de integración cognoscitivo real, exigiéndose la secuencia de un aprendizaje acción participativo generando una evidencia solución de reconstrucción cultural, en el cual las antítesis conducen a reflexiones en revisión.

Los factores más significantes del aprendizaje vivencial para Martin (2001) suponen la estructura del curso, la gama de actividades diversas (físicas, creativas, psicológicas, individuales, en grupos, etc.), el ambiente y entorno, el grupo de los participantes y los tutores. Se

entiende que dichos elementos se resumen en el modelo holístico descrito más abajo.

Es evidente el aprendizaje vivenciado se relaciona a un proceso práctico lúdico, en el cual los objetos de conocimientos vinculados con la realidad se vinculan a enfoques de problemas con estudios de casos, teniéndose dentro del proceso culturizador formativo instrumentos complementarios con pruebas diagnósticas exploratorias, test psico cognoscitivos, junto a otras formas de ensayo de socialización, asumiéndose trabajos de campos en los propios ambientes naturales de desarrollo socio humano, con el fin de estudiar individual, integral y complementariamente los elementos que viabilizan el desarrollo del aprendizaje vivencial. A continuación se presenta una representación gráfica del Modelo Holístico de Aprendizaje vivencial en la asociación siguiente:



Martin 2001

Partiendo de lo expuesto, la teleología de este aprendizaje trata de alcanzar un desarrollo personal desde un esfuerzo colaborativo realístico, asumiendo a la construcción de soluciones como un medio de reconstrucción social posible, se requiere que los estudiantes tengan un proceso de acompañamiento para generar empatía, integración y socialización necesaria tratando superar las dialécticas por subjetivismos contradictorios.

De continuadas se articula el proceso culturizador formativo con los instrumentos individuales junto a los grupales propuestos asumiéndose la realidad del problema junto al proceso de socialización de construcción de aprendizaje resolutivo de realismos en contextos, esto trasciende a lo holístico pues

concerta la condición bio-psico-social-espiritual del ser fundándose de esto necesidades cognoscitivas de identidad que sustentan las casuísticas de problemas cotidianos justificando aprender lúdicamente para transformar contextos socioeducativos.

En ese orden el aprendizaje se convierte en disfrute pues el estudiante se asocia a su orden o contexto de vida con sus semejantes dándose una sinergia posible de elementos en los cuales puede efectivamente en el trámite de solución de problemas aportar nuevos elementos identificatorios asimilándose la posibilidad de transformar experiencias como fundamentos de redefiniciones significantes, tratando de superar conflictos subculturales.

Por tanto los niveles cognoscitivos se consustancian de un proceso afectivo multideferente en el cual los estamentos significantes hacen cambiar la naturaleza de las evidencias de aprendizaje en función a estadios dinámicos admitiéndose una superación de las experiencias en el trámite de problemas en un

contexto en función a múltiples procesos comunicantes.

Conclusiones

La sustancia del producto intelectual denominado el aprendizaje vivencial: se aprende disfrutando en la articulación real cooperativa, permite ofertar a la academia de las ciencias las determinaciones de elementos fundadores de un paradigma educativo en función a las prospectivas finalísticas de las construcciones de aprendizaje asumiéndose la conjunción de lo individual y social en el registro de sus evidencias.

Se admite que la viabilización del aprendizaje vivencial se vincula con la articulación de una gestión curricular la cual de forma eficiente define los estadios organizativos-funcionales orientados a llevar adelante la construcción del aprendizaje práctico lúdico con la finalidad de considerar la experiencia problemática como fundamento de reconstrucción significa de conocimiento.

Se denota que la vivencia es un estado superior dado por la sumatoria de experiencias, dándose a

consecuencia de esto un proceso reflexivo consecuencia de la sumatoria de elementos subjetivos dados en relaciones cooperativas con pares teniéndose en cuenta el cúmulo de conocimientos-axiomas dentro del proceso de reconstrucción cultural permanente.

En lo referente a este tipo de aprendizaje vivencial este se supedita a la realización de un constructo de evidencias asociadas de aprendizaje basado en problemas, teniendo en cuenta las necesidades cognoscitivas relacionadas con el objeto de estudio en un determinado entorno asumiéndose el interaccionismo social como premisa dinámica en la construcción permanente de referentes estudios.

Se denota la adquisición activa del conocimiento mediante la participación permanente de sujetos con sus experiencias, los cuales a su vez asociados con sus pares permiten fortalecer la solución de sus problemas en la medida de fundamentar nuevos constructos de aprendizaje emergentes de la naturaleza de un interaccionismo social dinámico, los estudiantes

entran en conflicto para tratar de resolver problemas, sumándose lo cognoscitivo, afectivo y significativo.

De manera particular se considera que se debe atender a la naturaleza de las emociones y sentimientos de las personas influyentes en la definición de los aspectos afectivos-significativos trascendentes cuyos contenidos complementan lo de orden cognoscitivo-socializador en proceso permanente de construcciones de aprendizajes.

El desarrollo del aprendizaje vivencial se presenta desde un enfoque holístico en el cual se suma experiencia, cognición y comportamiento, teniéndose en consideración las interacciones de los estudiantes para ventilar disyuntivas dándose de complemento análisis crítico, reflexión y síntesis asimilándose fortalecer una concepción individual-social en la tramitación resolutoria de problemas siendo base de entidades de aprendizaje.

Del mismo modo se reitera el contenido del aprendizaje vivencial producto de las experiencias

compartidas con intercambio en un determinado contexto asumiéndose a los discentes con intervención permanente, siendo lo socio funcional en la construcción de vivencia dentro de un proceso estructuralista secuenciado permanentemente premisa esencial.

Se presenta el modelo de desarrollo cognitivo de Piaget, asumiéndose que la infancia es determinante, dándose un aprendizaje activo del niño, admitiéndose que la reflexión y la convivencia es determinante para generar una evidencia de aprendizaje dentro del realismo socioexistencial contextualizado en ese orden en continuada superación de dinámicas.

En la secuencia se da el modelo de procesamiento de experiencia presentado por Kolb (1984b) teniendo en cuenta el contenido de las experiencias y reflexiones sumadas en contextos con el fin de fomentar un proceso de reconstrucción cultural orientado en la consolidación significativa de un orden interactivo reflexivo.

Al respecto de los factores más significantes del aprendizaje vivencial

para Martin (2001) se articulan actividades: físicas, creativas, psicológicas, individuales, en grupos, etc, lo cual se vincula con la sostenibilidad de enfoques problematizados y estudios de casos, asumiendo la superación de las intervenciones individuales junto a los procesos de socialización.

Por otro lado se presenta el modelo holístico de aprendizaje vivencial, se complementa la identificación del sujeto visto como un ser bio-psico-social-espiritual teniendo en cuenta la presencia de elementos subjetivos que influyen en el animus del discente, en sus relaciones con pares para resolver los problemas teniendo en cuenta la referencia de procesos de aprendizaje acción con la participación en la reformulación de conocimientos dentro de una construcción cultural cambiante permitiéndose lo relevante de la subjetivización posible en la superación de variantes.

Referencias

Akella, D. (2010). **Aprendiendo juntos**: la teoría experiencial de Kolb y su aplicación. Revista de Gestión y Organización, 16(1),

100-112.

Información Científico-Técnica.

- Asociación para la Educación Experiencial (2015). Asociación para la Educación Experiencial. Disponible en: <http://www.aee.org/>. Consultado en: 12-01-2022.
- Franc, D, Zounková, D y Martin, A (2009). **Aprender a disfrutar y jugar: un manual práctico para instructores**. Brno: Prensa informática, 2007. Actividad activa para ella. ISBN 978-80-251-1701-9.
- González, C. (2015). **Diagnóstico sobre gestión y administración curricular sede interuniversitaria de Alajuela**, Universidad Nacional de Costa Rica. Calidad en la Educación Superior.
- Hanuš, R y Chytilová, L. (2009). **Interesante aprendizaje pedagógico**. Praga: Ciudad. Pedagogía (Ciudad). ISBN 978-80-247-2816-2.
- Jiménez, R y Carreras, M. (2002). **Metodología para la investigación en ciencias de lo humano**. México: Publicaciones Cruz O
- Kolb, D. (1984b), **Psicología de las organizaciones: experiencia**. México: Prentice Hall
- Ledo-Royo, C (2013). **El aprendizaje creativo vivencial y su incidencia en el profesional de la educación superior**. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente-Dirección de
- Lema, W. (2009^a). AV-APUNTE_1 [online]. San Martín de los Andes [cit. 2017-01- 27]. Disponible en: http://www.synapsis-patagonia.com/cursos/AV/AV-APUNTE_1.pdf. Consultado en: 12-01-2022.
- Mariño, J (2003). **El desarrollo del aprendizaje creativo y vivencial en los futuros profesores**. La Habana: S.N.
- Martin, A. J. (2001). **Hacia la próxima generación de programas de educación experiencial: un estudio de caso de Outward Bound**. Tesis doctoral inédita. Universidad de Massey, Palmerston North, Nueva Zelanda.
- Mendoza, I (2004). **Las formas de organización social, participación y enseñanza en los principales espacios educativos en escuelas tecnológicas agropecuarias de nivel medio superior**. Tesis de doctorado. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- McLeod, S. (2012). **Piaget | Teoría Cognitiva**. Simplemente Psicología. Consultado el 18 de setiembre de 2012.
- Molano, M. (2014). **Walter Benjamin: historia, experiencia y modernidad**. Ideas y valores, 63(154), 165-190.
- Mora, A. (2010). **La gestión curricular y su implicancia en los procesos educativos de**

calidad. Revista Vinculando.

Revista ensayos pedagógicos

Motos, T. (2010). **Aprendizaje vivencial**. Ciudad Real: Ñaque Editora.

Moore, D. (2013). **Para los pasantes, la experiencia no siempre es el mejor maestro**. La crónica de la educación superior. Disponible en:
<http://chronicle.com/article/For-Interns-Experience-Isnt/143073/>.
Consultado en: 12-01-2022.

Nava, J. (2007). **La comprensión hermenéutica en la investigación educativa..** Disponible:<http://investigacioneducativa.idoneos.com/index.php/349683>. Consultado en: 12-01-2022.

Observatorio de Innovación Educativa. (2016), Aprendizaje basado en retos. Reporte EduTrends. Politécnico de Monterrey.

World Health Organization. (2013). Proceso vivencial de aprendizaje. Disponible en:
https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10903:2015-proceso-vivencial-aprendizaje&Itemid=42210&lang=en#:~:text=El%20Aprendizaje%20Vivencial%20es%20aprender,va%20directamente%20desde%20la%20experiencia. Consultado en: 12-01-2022.

Zuñiga, J. (2015). **Métodos para la Enseñanza de Idiomas: No Hay Nada Nuevo Bajo el Sol, ¿O Sí?**