

PRAXIS DOCENTE DESDE LAS CONSTELACIONES FAMILIARES EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Rosa Guerrero¹⁶
guerrerorosa10@gmail.com

Fecha de aceptación: marzo 2024 Fecha de publicación: junio, 2024

Resumen

El presente artículo representa una aproximación teórica de la praxis docente desde las constelaciones familiares en educación universitaria. La importancia del estudio viene dada porque la familia impacta profundamente con su dinámica y modelaje la praxis educativa del docente. Se fundamentó en las teorías que se nombran a continuación: las Constelaciones Familiares Hellinger (2011), la Teoría Ecológica Familiar de Barroso (1998), la Teoría Praxeología Pedagógica Juliao (2011), la Pedagogía del Amor de Freire (1978) y la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1979). La postura epistémica estuvo sustentada en el paradigma interpretativo fenomenológico, naturalista. Se realizó con las bondades del enfoque cualitativo y el método hermenéutico filosófico para la comprensión, significados e interpretación de hallazgos. Los hallazgos encontrados revelaron en los informantes la presencia de familias destrianguladas, matricentadas con la ruptura del triángulo energético padre-madre hijo (a) por abandono o muerte esto se refleja en la sistematización de experiencia de la enseñanza y aprendizaje universitaria en lo físico, mental y espiritual de estudiantes y docentes.

Palabras clave: Constelaciones Familiares, Praxis Docente y Educación Universitaria.

Teaching praxis from family constellations in university education

Abstract

This article represents a theoretical approach to teaching praxis from family constellations in university education. The importance of the study is given because the family deeply impacts the teacher's educational praxis with its dynamics and modeling. It was based on the theories named below: Hellinger Family Constellations (2011), Barroso's Family Ecological Theory (1998), Juliao's Pedagogical Praxeology Theory (2011), Freire's Pedagogy of Love (1978) and the Vygotsky's Sociocultural (1979). The epistemic position was supported by the phenomenological, naturalistic interpretive paradigm. It was carried out with the benefits of the qualitative approach and the philosophical hermeneutic method for the understanding, meanings and interpretation of findings. The findings revealed in the informants the presence of detriangulated families, matricentered with the rupture of the father-mother-child energy triangle due to abandonment or death, this is reflected in the systematization of the experience of university teaching and learning in the physical, mental and spiritual of students and teachers.

Keywords: Family Constellations, Teaching Praxis and University Education.

¹⁶ Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad Bicentenario de Aragón

Introducción

La educación como proceso inherente al ser humano, le ha acompañado a éste a través de toda su historia de vida. A este respecto, la UNESCO (2017), considera que éste es un derecho humano que debe estar implícito y por ende el acceso a la misma debe ir acompañado de calidad para aquellos que logren alcanzar este beneficio durante toda su existencia. La educación universitaria en su accionar, transfiere como legado los saberes construidos a las nuevas generaciones, quienes podrán encontrar en éstos, aspectos importantes para continuar el proceso de construcción que debe conducir a un mejoramiento permanente del ser, del conocer, del hacer y del convivir, dentro de un marco de organizaciones complejas, llenas de historia, valores y múltiples significaciones.

En este orden de ideas, resulta necesario examinar lo propio como parte de un sistema familiar para comprender lo que se ha transitado en la constelación familiar. Es aquí el comienzo de la verdadera apertura para identificar el origen de donde se viene y así aparece la memoria ancestral. La experiencia, la práctica, estudios y vivencias entran en escena para que aflore lo emocional, lo mental y lo espiritual que están inmersos en el ámbito, tanto educativo como familiar.

Lo antes expuesto, revela la importancia de las constelaciones familiares, las cuales surgen como un apoyo que permiten mirar, accionar y destrabar lealtades y nudos problematizantes que afectan el fluir familiar, y en consecuencia son trasladados por el docente y los estudiantes al entorno educativo. En este contexto, las constelaciones familiares son manejadas por la pedagogía sistémica para rehacer desórdenes que intervienen en la educación proveniente de la familia y la sociedad. Ello implica dirigir la mirada hacia la actuación de los estudiantes y docentes en el escenario educativo, con el objetivo de comprobar que todos los que intervienen en la educación, se entrelacen y dé como resultado que fluya la dinámica y la reorganización del entorno educativo.

Ahora bien, ante el desafío del futuro y los cambios trascendentales, tecnológicos que se vislumbran a nivel mundial, la educación universitaria se proyecta como un

instrumento indispensable con elementos éticos y morales como “deber ser” que acompañen a la humanidad para que pueda progresar por medio de una cosmovisión que asuma ideales donde se promueva el desarrollo humano ante una visión individualizada y globalizada con perspectiva hegemónica que alejan al sujeto de su identidad e historia familiar-social.

En este sentido, la educación universitaria requiere ser redimensionada para que se exprese en un despertar que induzca esta transición hacia la humanización de la praxis del docente, como señalan Dorin y Machuca (2017), quienes aseveran que la educación universitaria ha presentado cambios importantes conjuntamente con la sociedad, influenciados por la globalización y la rapidez de los avances tecnológicos que difunden noticias y conocimientos a una velocidad vertiginosa que impactan profundamente al ser humano.

Así mismo, los autores antes referidos indican que la UNESCO (1998), desde finales del siglo XX, destacan la necesidad de cambios que deban realizarse en el contexto universitario del siglo XXI. Estos tienen que ver con la necesidad de una mayor inclusión a la educación, así como elevar la calidad y variedad de la enseñanza e incentivar la investigación, el intercambio, divulgación de los hallazgos y avanzar ante los crecientes desafíos que subyacen a todo nivel, en especial en el ámbito educativo, volviendo la mirada hacia la posibilidad de generar un nuevo educador, capaz de dar respuesta a las necesidades del entorno, constituyéndose como un actor social competente que oriente e intervenga en forma asertiva ante los crecientes retos que surjan y dando respuestas a tópicos irresueltos en todos sus niveles y modalidades.

De esta manera, surgen nuevos estudios y enfoques en la educación universitaria orientados a priorizar en forma apremiante la atención del estudiante, visto desde otra óptica y partiendo de sus necesidades. Dentro de este marco, debe propiciar la excelencia en la educación, fortaleciendo su protagonismo con los estudiantes, con su entorno social y familiar como objetivo estratégico, que busca incidir en el diseño de proyectos y en la implementación de nuevas herramientas que mejoren su desempeño. Sin embargo, lo

anterior implica el descuido de la parte personal y familiar del profesor universitario al centrarse básicamente en su función académica.

Cabe destacar la relevancia de la familia como elemento clave de donde surgen los ciudadanos que pertenecen a las instituciones universitarias. En tal sentido, según la ONU (1948) Declaración Universal de los Derechos Humanos artículo 16.3 “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

No obstante, el Informe de la ONU (2016) señala que «no hay una definición de familia según las normas del derecho humano internacional». Por otra parte, la UNESCO (2017), en la Convención sobre los Derechos del Niño, declara que la familia es el grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, en particular de los niños y, al mismo tiempo, promueve una «variedad de acuerdos» para atender y cuidar a los menores, quienes requieren una familia, ya sea la familia nuclear, la familia extendida y otros acuerdos comunitarios tradicionales y modernos.

En atención a las consideraciones anteriores, tanto estudiantes como docentes pertenecen al mismo campo mórfico, donde tal binomio debe mantener una simbiosis constelacionar, unidos por los intereses de ambos, incluyendo el resto de los miembros de sus sistemas familiares, en la búsqueda de los propósitos dentro del proceso educativo desde la perspectiva de una realidad, como una forma de explorar, nuevas tendencias emergentes de investigación en la educación.

Por otra parte, Hellinger (2011) plantea que en un sistema familiar existen unas reglas que persisten a lo largo del tiempo y que él conceptualiza como los “órdenes del amor”, las cuales enlazan con las ideas de “vínculo” y “consciencia”. A juicio del citado autor, la consciencia para él, alerta sobre si la actitud o conducta se acerca o se aleja del sistema y la vinculación asegura la pertenencia.

En las constelaciones familiares se representan simbólicamente la posición de cada uno de los miembros de la familia respecto a los demás. De esta manera se puede visualizar el lugar que ocupan cada uno de ellos y experimentar las configuraciones relacionadas de

la familia. Gracias a esta herramienta, es posible ver qué posición ocupa un estudiante con respecto a su sistema familiar de origen, así como con sus compañeros y profesores.

En el mismo orden de ideas, a nivel mundial el enfoque de las Constelaciones Familiares se integra en los currículos formativos de psicólogos, educadores, trabajadores sociales y de la salud. También, existen formaciones sobre constelaciones familiares en las universidades de Estados Unidos, México, Alemania, España e Italia. Al respecto, Ballester y Colom (2012: 34) ofrecen los siguientes datos:

Existen sólo algunos ejemplos de formación en constelaciones familiares en algunas de nuestras universidades, como en la Universidad de Murcia, en la Universidad de las Islas Baleares, en la Universidad Complutense de Madrid y en la Universidad de Barcelona. [...] El 22 y 23 de enero de 2010 es la segunda ocasión en la que Bert Hellinger comparte sus conocimientos con los miembros de la comunidad universitaria en la Facultad de Medicina de la Universidad Complutense (p. 45).

En el contexto Latinoamericano, Bolzmann (1999) establece la filosofía de los órdenes del amor de Hellinger (ob.cit), creando la primera formación de Constelaciones Familiares que generó la fundación del Centro Bert Hellinger de Argentina, lugar desde el cual la formación se expande a otros países de Latinoamérica, como Chile, Ecuador, Perú, Venezuela, Brasil, Uruguay, México, Colombia y República Dominicana. Además, a Europa, comenzando por España.

Por su parte, en Venezuela se viene haciendo uso de métodos actualizados y novedosos, como las constelaciones familiares que permiten descubrir las dinámicas ocultas de las familias y su incidencia en las situaciones de aprendizaje del subsistema de educación universitaria, incluyendo los factores inherentes y extrínsecos que suman las vivencias del estudiante con su entorno familiar dentro del entorno social en el que están inmersos.

Por lo antes expuesto, se evidencia la acción de algunos facilitadores que le dificultan el proceso educativo a algunos participantes, porque aún prevalecen aspectos con un enfoque educativo conductista y no permean la posibilidad de ir en pro de los ajustes que demanda la educación andragógica en las universidades que se rigen por estos principios, y lejos de abrirse a los cambios se transan en sus propios criterios autocráticos colmado

de asignaciones, exámenes y no flexibilizándose a la realidad de los participantes, coartando de esta manera la creatividad y quebrantando su rendimiento académico.

A este respecto, Hernández (2009: 8) afirma que “el educador universitario desempeña a menudo una tarea para la cual no está específicamente preparado, salvo su propia experiencia y no tiene el apoyo profesional y/o técnico necesario, ni los recursos y materiales apropiados”. Esta misma autora expresa que existen docentes que aún con capacitación pedagógica, probablemente desconocen las estrategias andragógicas que se necesitan para esta modalidad de educación y que posiblemente estarían desarrollando actividades académicas inadecuadas en cuanto a la calidad de lo que transmiten en cada una de las unidades curriculares que imparten.

Cabe destacar, que las Constelaciones Familiares han tenido receptividad en el ámbito universitario venezolano. Se ha ido incorporando progresivamente la capacitación de facilitadores, tal es el caso de la Universidad de Oriente y la Universidad de Yacambú. A su vez existe la experiencia de la Universidad de Carabobo, en la Facultad de Medicina, Núcleo la Morita, que ofrece a los estudiantes del segundo año de carrera, la unidad curricular en Constelaciones Familiares, aplicada a la salud y que fue fundada por el Dr. Aníbal Pérez. A esto se añade los trabajos de investigación doctorales realizados por docentes de la Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas (UNEFA) y Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Además, de los aportes de Castillo (2015), quien elaboró una compilación de estudios realizados por Hellinger y que fueron plasmados en su obra titulada “Ecos del Pasado”.

Praxis Docente

El ser humano se transforma gracias a la educación; pues su acción permite entregar como legado los saberes construidos a las nuevas generaciones, quienes podrán encontrar en éstos, puntos importantes para continuar el proceso de construcción que debe conducir a un mejoramiento permanente del ser, del conocer, del hacer y del convivir. La praxis docente es accionar; tener la destreza para ejecutar un conjunto de habilidades a fin de impartir y compartir entre docentes y estudiantes, lo cual favorece un proceso abierto y

flexible. Al respecto, cabe mencionar a Cegarra y otros (2016), quienes señalan que Freire (1978: 121) manifiesta que: “somos seres programados, pero no determinados”.

En el contexto educativo los términos praxis y práctica tienden a ser utilizados indistintamente. No obstante, el significado de práctica se remite a la aplicación de idea o doctrina, contraste experimental de una teoría, ejercicio de cualquier arte o facultad conforme a sus reglas. De esta manera, todas tienen en común su estrecha vinculación con el accionar del sujeto y es que en realidad la práctica implica un constante hacer, deshacer y rehacer, en el afán de perfectibilidad, al cual siempre ha aspirado el ser humano.

Por otra parte, en relación con el término praxis docente, se entiende como la reflexión constante en torno al hecho educativo, para transformarlo con el reconocimiento de su propia humanidad y la de los otros, como situación y compromiso de un ser concientizado mediante la educación, comprendida ésta desde la construcción de la condición humana. Así, se ejecuta la praxis docente a partir de una visión transformadora, activando a los actores involucrados, promoviendo cambios a través de una perspectiva integral, actuando conscientemente sobre la realidad. En este sentido, la praxis docente se construye sobre una práctica particular y significativa tal como lo fundamenta Juliao (2011:90), quien en su teoría praxeología pedagógica manifiesta que:

La mayoría de los teóricos están de acuerdo en que la pedagogía es un saber del docente acerca de su práctica o quehacer educativo que, por una parte, intenta orientarla y, por otra, pretende reflexionar y aprender desde y sobre ella. Se trataría, entonces, de un cuerpo de conocimiento de diversas procedencias (filosóficas, sociológicas, psicológicas, políticas y otras) que, a su vez, se nutre, en un proceso reflexivo, de la propia práctica educativa que es siempre una práctica interactiva, y del diálogo de la misma con las diversas disciplinas que intervienen en el quehacer educativo.

Para Juliao (ob.cit), la praxis docente tiene que ver con la comprensión del docente sobre la función de la educación. Así pues, la praxeología pedagógica es, según este autor, un proceso hermenéutico que une la teoría educacional con la práctica educativa, ocupándose simultáneamente tanto de la acción como de la investigación, donde vincula a las personas y al grupo dentro de una comunidad. Desde esta perspectiva, la

praxeología pedagógica es entendida como el discurso (logos) que se construye después de una serie de reflexiones sobre una práctica particular y significativa (praxis).

Sobre la base del planteamiento anterior, las CF brindan al docente universitario, en su práctica cotidiana, una posibilidad de tener otra mirada sobre el estudiante. Por lo tanto, se hace necesario que dicha praxis permita contemplar el mundo emocional de los estudiantes, pudiendo conectar así la razón con la emoción. De igual manera, mirar su mundo espiritual, viendo lo sagrado de él de acuerdo a su cultura. Mirar el talento, en fin, ver lo esencial en él.

Por lo tanto, se hace necesario la reconciliación en los docentes, entre sus experiencias previas, actualización pedagógica y lo afectivo en su práctica diaria. Las CF como herramienta permiten comprender las dinámicas internas de las situaciones que experimentan, tanto los estudiantes como los docentes, y permiten a éstos, entender situaciones y conductas que, de otro modo, serían incomprensibles e inaccesible, lo que contribuye a desbloquear realidades estancadas, donde el amor, aun existiendo, no fluye y donde la fuerza para actuar y resolver, está tan atenuada que de hecho nada se resuelve.

Constelaciones Familiares

El origen de las Constelaciones Familiares se le debe al alemán Hellinger (2011), filósofo, pedagogo, antropólogo y teólogo, quien se formó en el psicoanálisis en la Escuela de Viena y empezó a encaminarse dentro de las relaciones interpersonales en el último cuarto del siglo XX.; así desarrolló su propio modelo de Terapia Sistémica, basado en los órdenes de ayuda, que contemplan inicialmente tres aspectos: pertenencia, jerarquía, compensación y posteriormente le agregó el asentir a la vida. La teoría de las constelaciones familiares (CF) va dirigida a la solución de problemas generacionales, siendo una de las herramientas más usadas para sanar las relaciones en el núcleo de la familia.

Dado el gran paso de reconocer lo individual y, en consecuencia, determinar lo que viene viajando en la familia, comienza la verdadera apertura de un reconocimiento desde donde venimos, aparece entonces el colectivo o la memoria ancestral que hay que reconocer. Desde la experiencia, la práctica, estudios y vivencias, entran en escena las

Constelaciones Familiares, como un eslabón no tan perdido, para así dejar saber que tanto lo emocional, lo mental y lo espiritual están aunados a esta sanación cuántica.

Por lo tanto, hay mucho que aprender a través de las relaciones de familia. Cuando se hace un reconocimiento familiar se aprende a identificar el don de la vida que han dado nuestros padres y a honrarla con responsabilidad. Por lo demás, al tener una experiencia bajo los principios de las CF se fortalece también ese cuerpo energético o alma que rodea el cuerpo físico y, además, el sistema familiar que los contiene a todos.

La teoría con la metodología desarrollada por Hellinger (ob.cit.) ha tenido una importante recepción en América Latina. Al respecto, Medina (2021) dice que constituye uno de los instrumentos terapéuticos más eficaces para reorientar y sanar las relaciones en el seno de la familia, asimismo, la presencia de información y artículos electrónicos ha propiciado la popularización de las constelaciones familiares. De la misma manera, cobra relevancia los aportes investigativos de Castillo (2009) y Pichón-Riviere (1980).

En este ámbito, cabe considerar que existe un incremento en la demanda sobre la formación y entrenamiento en la aplicación de la herramienta de Constelaciones Familiares De igual manera, han surgido investigaciones a nivel doctoral, tal es el caso de Villalba (2018) en su tesis titulada “Constelaciones Familiares hacia la Paz desde la Universidad”, donde se develaron los hallazgos mediante una investigación interpretativa cualitativa, que las Constelaciones Familiares constituyen una Innovación Educativa en el Aprendizaje Primordial en Educación Universitaria y también que la andragogía, como filosofía de integración, enlaza las Constelaciones Familiares en el proceso de enseñanza y la paz interior como elemento edificante de la trascendencia de la consciencia del ser humano a través de las constelaciones familiares.

El estudio realizado por Villalba (ob.cit), representa un valioso aporte para la presente investigación, dado que las CF constituyen un elemento innovador en el proceso de enseñanza universitaria, por cuanto como proceso andragógico fortalece las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, así como los vínculos intrafamiliares de estos últimos.

En el mismo orden de ideas, Barroso (1998) en su teoría Ecología Familiar señala que la familia es la unidad sagrada. Un sistema humano para el crecimiento: biológico, fisiológico, psicológico, sociológico y espiritual. Manifiesta que la familia es el punto de partida para el crecimiento en todas las dimensiones y cuando las personas forman parte de ese sistema humano desarrollan conciencia de sí y sentido de pertenencia.

Este autor establece que la familia es el lugar donde debe existir un vínculo entre padre, madre e hijos, en el que todos pertenezcan. Sostiene, asimismo, que ser familia es la única verdadera condición para llegar a ser plenamente humano y es el lugar donde se puede encontrar la energía para la transformación y lograr cambios en una sociedad tan compleja y enferma como la nuestra. Por lo tanto, esta teoría brinda elementos importantes para esta investigación, debido a que sus aportes están enfocados hacia la familia y los vínculos entre sus miembros.

En pertinencia con lo antes expuesto, Barroso citado por Parra (2013) realizó aportes significativos al referir que la herramienta de las constelaciones familiares proporciona opciones para que docentes, estudiantes y su entorno familiar puedan mejorar sus relaciones académicas, personales, familiares y sociales. Éstas no se circunscriben sólo a trabajar la problemática de papá y mamá, sino a una cantidad de comportamientos inadecuados que se han heredado de manera transgeneracional, de generación en generación.

En el mismo orden de ideas, Hellinger (2011) se basó en el fundamento de la teoría cuántica, la cual considera que existen patrones de comportamiento a todos los niveles (familiar, económico, social). Descubrir estos patrones de comportamiento que permite predecir o pronosticar ciertos eventos. Los humanos, en las familias, también tienen patrones de comportamiento que llevan a repetir resultados. Cierta patrón, por ejemplo, hace terminar que una pareja adquiera mayor dominancia que la otra. Lo que hacen las constelaciones es que permiten mirar patrones de conducta, y cuando se hace consciente, se pueden reconocer y solucionar.

De esta manera, si en el seno de la familia existen carencias, tensiones, exclusiones y dificultades, incide necesariamente en las relaciones de sus miembros y en la sociedad, dando como resultado desajustes. Cuando la familia no controla su organización nuclear y ampliada, éstas establecen parámetros de desorganización cotidiana, en las que no existen derechos, valores humanos, ni responsabilidades, y se pierden los roles de padre, madre e hijos, generando una marcada violencia en el interior de la familia, fomentando así todas las formas de maltrato sistemático hacia los miembros que la integran, lo que provoca condiciones negativas de vida en las que prevalece una baja autoestima y un bajo nivel de aprendizaje.

Es de hacer notar, que la familia fortalece el equilibrio de los miembros que la conforman. En ella se ejerce la ciudadanía y se construye la sociedad, donde emergen los elementos para que ella pueda mantener su vigencia de existencia vital. De allí surgen las condiciones necesarias para cumplir con sus sueños e inquietudes, en donde debe existir equidad de derechos y oportunidades para todos, desarrollándose en un ambiente de amor, paz, armonía, justicia y solidaridad. El Art. 75 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) estipula la protección que brinda el Estado a las familias como asociación natural de la sociedad y como elemento primordial para el progreso integral de las personas. De esta manera, la familia venezolana es reconocida y protegida por el Estado.

Docencia Universitaria y Constelaciones Familiares

Las universidades están inmersas en profundos e imparables procesos de cambio, generándose nuevas demandas sobre estas instituciones y, evidentemente, sobre el profesorado universitario. Como afirma Tomás citado por Mas Torelló (2011:7): “volver a pensar la Universidad significa reconceptualizar el papel del profesorado, de los estudiantes, de la enseñanza y aprendizaje, de la investigación...” Resulta significativo este replanteamiento en cuanto a la función docente por el hecho de dejar el papel de reproductor de conocimiento para enfocarse hacia un orientador de aprendizajes, dado que también se reorienta el aprendizaje de los estudiantes en función de adquirir conocimientos y, especialmente, saberlos buscar, procesar y aplicar.

El docente universitario debe manejar ciertas competencias que faciliten estrategias de aprendizajes vinculadas a las CF. como herramienta para el ejercicio de su función. Las mismas deben ser consideradas mucho más que una simple acumulación de contenidos, por cuanto están también constituidas por habilidades, actitudes, valores y vivencias que traen en su propia historia familiar docentes y estudiantes, las cuales se van a proyectar en el quehacer diario por medio de sus experiencias. El rol del docente universitario se centra en la posibilidad que pueda tener un individuo para resolver óptimamente situaciones propias de su perfil laboral.

Al respecto, Echeverría citado por Quijano (2020), indica que para desempeñar eficientemente una profesión es necesario saber los conocimientos requeridos por la misma. El mismo autor afirma que la actividad profesional del docente implica, más que capacidades y conocimientos, la posibilidad de movilizar los saberes que se aprenden como resultado de la experiencia laboral y de la conceptualización y reconceptualización diaria que la persona lleva a cabo en su trabajo, sumando y mezclando permanentemente nuevas experiencias y aprendizajes, y también con Le Boterf citado por Hernández (2009: 92), aumentando “su capacidad para solucionar situaciones contingentes y problemas que surjan durante el ejercicio del trabajo”.

Estos principios están en consonancia con lo señalado en la Ley de Universidades (1970), en su Artículo 145, acerca del objeto de la educación universitaria, que señala: “La enseñanza universitaria se suministrará en las Universidades y está dirigida a la formación integral del alumno y a su capacitación para una función útil a la sociedad”. Cabe destacar que el profesor universitario se desenvuelve en tres diferenciados, pero íntimamente interconectados e interrelacionados escenarios de actuación profesional: el contexto general (entorno social, profesional cultural y otros), el contexto institucional (departamento, facultad, universidad) y, por último, el microcontexto que se construye en la relación entre el docente y los estudiantes.

Evidentemente, ninguno de estos escenarios puede analizarse de manera aislada, ya que cada uno de ellos está estrechamente relacionado con el resto y con las funciones

a desarrollar. En consonancia con las aseveraciones anteriores, se refieren los aportes de Gómez (2015), cuya producción se titula: “Aprendizaje mediante la conciencia plena y las constelaciones familiares”, Universidad de Complutense, Madrid.

En ese estudio se recogen los aspectos más significativos del modelo sistémico fenomenológico de las Constelaciones Familiares, aplicados al sistema educativo universitario. Plantea la posibilidad de establecer una relación de cooperación, posicionando al docente ayudador y al estudiante ayudado en el adulto y en el presente como una nueva forma de afrontar los procesos de aprendizaje y enseñanza, enfocando la labor del educador como profesional de ayuda. Concluye con aspectos novedosos que crean nuevas estrategias, competencias formativas y profesionales en la educación.

En este estudio de caso se abordaron aspectos relacionados con la teoría y la práctica del aprendizaje, la conciencia plena y las CF. para dar sentido y apoyar la práctica docente y profesional para la ayuda. Otro elemento que contempla esta investigación fue considerar a las CF, como un nuevo modelo de enseñanza y de resolución de problemas personales que atañen a los docentes y estudiantes, siendo una herramienta eficaz para ir a la raíz de los conflictos interpersonales y lo que es más importante, muestra un camino para la solución.

Por otra parte, esta investigación se apoya en la teoría sociocultural de Vygotsky que sostiene que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social. Este autor refiere que se adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como un proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar. Al respecto, Villalba (2018:53) destaca que este teórico manifiesta que:

El aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas, donde los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual. Por lo tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

En tal sentido, las CF considera inicialmente el triángulo familiar, el cual se va enriqueciendo con la pertinencia de otros miembros y es este el primer sistema que conoce

y donde se desarrolla el ser humano, para luego incorporarse a otro sistema como es el educativo y, posteriormente, a todo un medio social cultural que lo va contener totalmente.

Conclusión

Las universidades son centros del saber y el conocimiento donde se forman los futuros profesionales y constituyen el nivel más alto de formación del sistema educativo venezolano en la cual se forman los futuros profesionales. Así es como en este viaje según Jaras (2023), fue Carl Jung el primero que acuñó el término “Constelaciones Familiares”. Sin embargo, fueron los estudios de Bert Hellinger los que a partir de 1978 desarrollaron sus fundamentos, dándole cuerpo y forma a este enfoque fenomenológico, llamado Constelaciones Familiares y posteriormente a las CF., del espíritu. Este autor logra unificar y develar aspectos de la física cuántica, los campos morfogenéticos, los conocimientos de la nueva medicina, el chamanismo y todo aquello que los movimientos del espíritu le revelaron. Una vez que él empieza a dar a conocer sus investigaciones en Alemania, viaja a España para así, llevarlas a otros países del mundo.

Es importante estandarizar y unificar los fundamentos filosóficos, pedagógicos y prácticos de las CF., para la praxis docente en función de los estudiantes, considerando a los estudiantes y docentes individuos con características particulares y diferentes. Para ello, se cuenta con los aportes y conceptos básicos de las CF desde la Pedagogía Sistémica.

En este mismo orden de ideas, las CF., manejan aspectos tan sutiles y sencillos como el triángulo familiar, lealtades o exclusiones que son tan inherentes al ser humano y lo pasamos por alto, por lo que al darle el lugar que le corresponde a cada integrante en su sistema familiar, se resuelven los conflictos que, en algunos casos, se cree que su resolución resulta más complicada. En este sentido, las CF., destacan que la enfermedad es una consecuencia de la negación de tomar a los padres con amor y honrarlos como tales Hellinger (ob. cit.). Este autor señala que la enfermedad es una señal de que algo espera ser puesto en orden y la salud un movimiento del espíritu y un movimiento del amor.

En algunas oportunidades se piensa que al llegar a la etapa de adultos se puede desligar del triángulo familiar. No obstante, Hellinger (ob.cit.) decía que a sus 85 años todavía estaba trabajando en su relación con su padre. Asimismo, las CF., no pretenden

recomponer lo desestructurada de la familia y si va a ayudar a que se vuelvan los padres hacia los hijos y los hijos hacia los padres, como lo dice el último versículo del Antiguo Testamento: “Él hará volver el corazón de los padres hacia los hijos, y el corazón de los hijos hacia los padres...” (Malaquías 4:6). Ello está referido al beneficio que proporciona el tomar a los padres tal como son, sin importar si están presentes físicamente o no.

Así mismo, se sugiere que la institución educativa, en todos sus niveles, vuelva su mirada hacia la familia porque está necesitada de ser observada e incluida en la praxis docente. El educador está llamado a mirar al estudiante dentro de su sistema familiar; no aislarlo, por cuanto él lleva su propio mapa familiar al ejercicio de su profesión Parra (ob.cit.). De allí, la necesidad de que ambos sistemas se complementen en un solo campo mórfico.

Referencias

- Ballester, L. y Colom, A. (2017). **Epistemologías de la complejidad y educación**. Disponible en: <https://revistadepedagogia.org/informaciones/vol-lxxvi-2018-no-270-epistemologias-de-la-complejidad-y-educacion/> Consulta: 25/11/2021.
- Barroso, M. (1998): **Autoestima: Ecología o catástrofe**. (2a. ed.). Caracas: Editorial Galac SA
- Bolzmán, T. (1999). **Qué son las Constelaciones Familiares**. (2da. Ed.). Argentina: Editorial Alma Lepik.
- Castillo, C. (2015). **Ecología del pasado. Trabajo terapéutico sistémico en Constelaciones Familiares**. Reconstructive Internacional Integrative. Holistic School. ISBN 9781943083053 Spanish Edition.
- Cegarra, O y otros. (2016). **La praxis docente desde la formación permanente**. Disponible en: <https://www.monografias.com/docs113/praxis-docente-formacion-permanente/praxis-docente-formacion-permanente> Consulta: 15/10/2021.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 36.860**. Extraordinario del 30 de diciembre de 1999.
- Dorin, M., & Machuca-De-Pina, J. (2017). **Una revisión de la educación universitaria en Norteamérica y Sudamérica**. Disponible en: [file:///C:/Users/mio/Downloads/Una revisión de la educación universitaria en No rt.pdf](file:///C:/Users/mio/Downloads/Una%20revisi%20n%20de%20la%20educaci%20n%20universitaria%20en%20No%20rt.pdf) Consulta: 20/08/2021.
- Freire, P. (1978). **Pedagogía del oprimido**. Madrid: Siglo XXI, p. 43.
- Gómez, F. (2015) **Aprendizaje mediante la conciencia plena y las Constelaciones Familiares**. Opción, 31 (ext 2). pp. 479-500. ISSN 1012-1587. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/36147/> Consulta: 15/01/2022.
- Hellinger, B. (2011). **Del cielo que enferma y la tierra que sana**. Editorial Herder. Impreso en Barcelona. España.

- Hellinger, B. (2011). **Los Órdenes del amor**. Disponible en: <https://www.terapiaenaccion.com/articulos-y-entrevistas/articulos/los-ordenes-del-amor-segun-bert-hellinger> Consulta: 15/01/2022.
- Hernández, I. (2009). **El docente investigador en la formación de profesionales**. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 27, mayo-agosto, 2009, pp. 1-21 Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215432011.pdf> Consulta: 15/08/2021.
- Jarast, N. (2023). **Constelaciones familiares: esto es lo que tenés que saber sobre esta disciplina de sanación**. Disponible en: <https://www.somosohlala.com/calidad-de-vida/espiritualidad/constelaciones-familiares-de-que-se-trata-esta-disciplina-de-sanacion-nid07092022> Consulta: 15, agosto, 2023.
- Juliao, G. (2011). **El enfoque praxeológico**. Bogotá D.C., Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- La Biblia (1960). **Antiguo Testamento. Libro de Malaquías. Capítulo 4: Versículo 6**. Versión Reina Valera.
- Ley de Universidades de Venezuela (1970). **Gaceta Oficial de la República de Venezuela Nº 1.429** (Extraordinario) septiembre 8, 1970.
- Mas Torelló, O. (2011). **El profesor universitario: sus competencias y formación**. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev153COL1.pdf> Consulta: 15/01/2022.
- ONU (2016). **Informe de la ONU: «No hay definición de familia»**. Disponible en: https://c-fam.org/friday_fax/informe-de-la-onu-no-hay-definicion-de-familia/#:~:text=%C2%ABNo%20hay%20una%20definici%C3%B3n%20de,Humanos%20de%20las%20Naciones%20Unidas. Consulta: 12/01/2022.
- Parra, E. (2013). **El despertar de los genios internos una clave para el éxito. Trabajo Sistémico en familia tercer capítulo**. Morles, Editor, Maracay estado Aragua.
- Pichón-Riviére (1980). **Teoría del vínculo**. Nueva Visión. 21ª edición, octubre de 2000. Buenos Aires. Pág. 21-22.
- Quijano, F. (2020). **El Docente Universitario, Corazón del Alma**. Disponible en: <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/huellasrurales/article/download/8803/5354>. Consulta: 12/01/2022
- Unesco (2017). **Derecho a la Educación - Principios fundamentales**. Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion/principios-fundamentales> Consulta: 28/09/2021.
- Villalba, P. (2018). **Constelaciones familiares hacia la paz desde la universidad**. Tesis Doctoral. Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas. Maracay estado Aragua. Venezuela.