

## EDITORIAL



Actualmente, la gestión del conocimiento, en el mundo globalizado; constituye la base fundamental en la producción del saber científico; a partir de normativas; que buscan priorizar; que el capital intelectual de una organización, desarrolle de forma elocuente la administración de sus capacidades; posibilitando la solución de los problemas que enfrenta. De este modo, cuando se habla de gestionar el conocimiento en el ambiente educativo; se hace especial referencia a la administración de todos los activos intangibles, que son útiles a la organización, para la adquisición de competencias esenciales del talento humano.

De allí, que docentes y estudiantes son parte esencial de estos procesos, por ser quienes participan directamente, en la dinámica educativa. Ahora bien, desde ese saber pedagógico Hernández, Recalde y Luna (2015), sostienen que el docente del siglo XXI, es un profesional atento a todas las posibilidades para hacer atractivo la enseñanza y el aprendizaje; capaz de reflexionar críticamente, su propia práctica educativa. Lo cual constituye, uno de los retos que enfrentan los docentes hoy día; por cuanto esa actitud reflexiva, supone el desarrollo de relaciones sociales, científicas y tecnológicas cotidianas; asumiendo el compromiso de prestar su mejor aporte a la educación.

De allí, que las Universidades como gestoras del conocimiento, tienen la necesidad de desarrollar actividades investigativas; donde el eje central está dirigido en gran medida al ejercicio docente; con relación a la innovación, el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación TIC, y la inteligencia Artificial IA. Ejerciendo un impacto indiscutible, en el mejoramiento de la efectividad en los procesos de formación; de manera creativa, ética y responsable. Razón por lo cual, se encuentran en esa búsqueda constante de nuevas alternativas, para ofrecer una educación de calidad.

Desde esta perspectiva, la Universidad Bicentennial de Aragua, atendiendo a su misión y visión institucional, impulsa la postura de una conciencia crítica, desde la forma de interpretar la ontología educativa en el ámbito universitario. Incentivando la

investigación, como vía posible; a fin de aportar beneficios sustanciales en los aspectos socio educativo y tecnológico de la educación venezolana. Toda vez, que, con la implementación de las nuevas tecnologías, para la gestión del conocimiento; se apuntala hacia una educación de vanguardia, contribuyendo significativamente con el desarrollo de la nación.

Es así como, la Revista Científica “Visión Educativa”; órgano divulgativo del Fondo Editorial de la Universidad Bicentennial de Aragua; en su volumen 6, número 1; edición del año 2024; promueve la elaboración de producciones intelectuales, a través del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación; donde los participantes ponen en evidencia el papel fundamental de la educación, sobre la base de sus experiencias e intereses en particular. De esta manera, los autores profundizan en temas relevantes; en distintos escenarios donde se produce el hecho educativo.

A la luz de estas consideraciones; Mayira, Bravo y Alexander, Núñez presentan su trabajo titulado: **La Transferencia de Conocimiento en las Universidades; una visión para la Excelencia Académica**, cuyo abordaje ha generado aproximaciones teóricas orientadas a la optimización de los procesos de transferencia para la excelencia académica. Así mismo se destaca, el trabajo de Yanury, Liendo y Larry, Hernández, que lleva por título: **Gestión Educativa Universitaria; una mirada desde el Contexto Globalizado**; en sus hallazgos se demuestra que, además del análisis y evaluación del currículo, los docentes realizan actividades significativas durante el proceso de aprendizaje, mediante la planificación de programas que conducen a la formación continua. Por su parte José, Barba, Lady, García y Yina, González; exhiben su artículo: **Uso del Teatro como herramienta Pedagógica en la Educación Primaria**, su propósito se ha centrado en la promoción de la creatividad, para el mejoramiento de la expresión oral en los estudiantes.

Vale mencionar el trabajo de Nepalí, De La Rosa; denominado: **Epistemología de la Educación en la Salud; en pacientes portadores de Diabetes Mellitus**; el cual profundiza sobre los procesos de la formación, que justifican el conocimiento científico, desde la educación terapéutica, que permiten controlar la enfermedad de forma plena y autónoma. Se pone de manifiesto, la producción de Katterine, Ramírez; titulado:

**Geopolítica del Conocimiento; una mirada de su entorno Global para la Transformación de la Educación;** en su abordaje se analiza la gestión del conocimiento y su entorno global para la transformación de la Educación. Seguidamente, se presenta la producción de Sandra, Estrada y Sidart Rodríguez denominado: **Paradigma Socio-Crítico y su vigencia en la Postmodernidad**, en cuyo fin se aborda la vigencia del paradigma sociocrítico y sus retos en la postmodernidad, reflexionando sobre la emancipación del ser humano y la transformación de la sociedad.

Se resalta además, el producto intelectual de Julio, Alvarado; Rocío, Ramos e Irving, Cuellar que lleva por título: **Orientación Vocacional y Hebegogía; una mirada Generativa Disciplinar Postmodernista;** donde el aporte de la Hebegogía como ciencia, orienta sobre los retos propios que presenta la adolescencia. A continuación, se enmarca el trabajo de Osmar, Pérez y Alexander, Núñez titulado: **Retos de la Formación Técnica Profesional en Venezuela;** su análisis se orienta en la inserción y reinserción laboral del individuo, considerando las exigencias del mundo globalizado y altamente tecnificado. Finalmente, se destaca el artículo de Rosa, Guerrero; cuyo título se refiere a la: **Praxis Docente desde las Constelaciones Familiares en Educación Universitaria**, el cual presenta una aproximación teórica de praxis del docente en educación universitaria, donde se revelan las concepciones de familias des trianguladas y matri centradas.

Tengo la confianza, de que la diversidad de los contenidos, así como la rigurosidad empleada en la producción de los artículos expuestos, serán de interés para los lectores. Quiero además, expresar mi más profundo agradecimiento a los autores por su valiosa contribución, al brindarnos la oportunidad de leer sus producciones y poder comentarlas en el marco del saber. Tomando en cuenta, que sus aportaciones constituyen un valor agregado que enriquecen la sociedad del conocimiento.

***Dra. Aura Sofía Guevara Medina***