



# PSIQUIS UBA

## REVISTA DE PSICOLOGÍA

### VOLUMEN 3, NÚM. 2 - DICIEMBRE 2022

**PSIQUIS UBA**  
**Revista de Psicología**  
**VOLUMEN 3, N° 2 - diciembre 2022.**

**PSIQUIS UBA**

Publicación correspondiente a la serie de libros y revistas arbitradas del Fondo Editorial de la Universidad Bicentennial de Aragua (FE-UBA).

**DIRECTORA**

Dra. Zoricar Ojeda.

**EDITOR**

Lcdo. Edgar Sojo.

**COMITÉ EDITORIAL**

Lcda. Carol Ruiz  
Lcda. Rosaura Serrano, MSc.  
Prof. Roxanna Rangel, Esp.

**PORTADA**

Lcdo. William Aponte, MSc.

**DIAGRAMACIÓN Y COMPILACIÓN**

Lcdo. Edgar Sojo.

**FORMATO ELECTRÓNICO**

Lcda. Aurys Patiño, Esp.

**Fecha de Aceptación:** Octubre, 2022.

**Fecha de Publicación:** Diciembre, 2022.

Se permite la reproducción total o parcial de los trabajos publicados, siempre que se indique expresamente la fuente

© UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA

Depósito Legal: AR20220DD083

ISSN: 2781-2778

Reservados todos los derechos conforme a la Ley

## AUTORIDADES

**Dr. Basilio Sánchez A.**  
Rector

**Dr. Manuel Piñate**  
Vicerrector Académico

**Dr. Gustavo Sánchez**  
Vicerrector Administrativo

**Dra. Edilia T. Papa A.**  
Secretaria General

**Dra. Zoricar Ojeda**  
Decana de la Facultad de Ciencias  
Administrativas y Sociales

**Lcda. Carol Ruiz**  
Directora de la Escuela de Psicología

### **Revista Electrónica Psiquis VOLUMEN 3, N° 2 - Diciembre 2022 San Joaquín de Turmero - Universidad Bicentenario de Aragua**

Es una publicación correspondiente a la serie de libros y revistas del Fondo Editorial de la Universidad Bicentenario de Aragua (FE-UBA), dirigida a los Estudiantes y Docentes de la Escuela de Psicología, así como de otras Universidades nacionales e internacionales. Tiene como propósito divulgar los avances de estudios, casos o experiencias de interés para el desarrollo de la investigación en el área. Es una publicación periódica semestral arbitrada por el sistema doble ciego, el cual asegura la confidencialidad del proceso, al mantener en reserva la identidad de los árbitros.

## INDICE GENERAL

N°		Pp.
-	<b>Editorial</b>	<b>5</b>
I	<b>Detección temprana del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en niños de preescolar</b>	<b>6</b>
	Sabrina Ziems	
II	<b>Conductas antisociales y delictivas en jóvenes</b>	<b>17</b>
	Ivanna Ramírez	
III	<b>Estrés y motivación laboral en los colaboradores administrativos</b>	<b>37</b>
	Adriana García	
IV	<b>Factores psicosociales asociados a la violencia de género</b>	<b>47</b>
	Luis Barroeta	
V	<b>El maltrato infantil y su impacto en el desarrollo biopsicosocial de los niños</b>	<b>62</b>
	Mary Pagano	
VI	<b>Manejo del duelo en familias con procesos migratorios</b>	<b>72</b>
	José Azócar	
VII	<b>Depresión y consumo de drogas en adolescentes</b>	<b>90</b>
	Haydee Noguera	
VIII	<b>Imagen corporal y su relación con la satisfacción sexual en adultos</b>	<b>99</b>
	Daniel Dugarte	
IX	<b>Reforzamiento de inteligencia emocional para el rendimiento óptimo del atleta</b>	<b>109</b>
	Mariano Sergi	
X	<b>Desarrollo neuropsicológico en infantes con diagnóstico de discapacidad intelectual</b>	<b>116</b>
	Zabrina Salas	

## EDITORIAL

La Revista Digital **PSIQUIS** de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Bicentennial de Aragua (UBA) está dirigida a la divulgación de las producciones académicas de los estudiantes de la Escuela de Psicología de esta y otras Universidades nacionales e internacionales. Esta revista propone publicar artículos originales relacionados con la psicología y basados en trabajos de investigación empírica, teórica y/o aplicada. Asimismo, recibe contribuciones en la forma de revisiones de literatura y reseñas bibliográficas; notas sobre temas de interés científico, ético y profesional; información sobre eventos de importancia para la Psicología y su desarrollo institucional en el Venezuela.

La Revista de Psicología se orienta hacia una audiencia internacional, aporta conocimiento sobre los procesos mentales y comportamentales, tomando en consideración la multiplicidad de variables asociadas a los contextos multiculturales y con diversidad social, siendo así el avance que representa la publicación del cuarto número de la Revista Científica PSIQUIS.

Los puntos de vista expresados en los artículos de la Revista de PSIQUIS son de estricta responsabilidad de sus autores. Por lo tanto, no se asume responsabilidad de algún agravio o daño a personas o propiedades como producto de accidentes o negligencia, ni por la operación de métodos, materiales e interpretaciones escritas en esta publicación. Los miembros del Comité Revisor no tienen relación ni vínculo alguno de tipo laboral, académico, o personal con los autores.

Actualmente la revista está incluida en las siguientes bases de datos adherida en LATINDEX, LATINREV, Asociación Latinoamericana, LIVRE, REED, DRJI y ResearchBib. En este sentido, Los diversos temas compilados son producto de los trabajos de grado y actividades de formación permanente que se realizan desde las diferentes disciplinas del conocimiento, desde la visión biopsicosocial del ser humano, así como producciones investigativas de los docentes que hacen vida en la Escuela de Psicología de esta Casa de estudios. En este afán, la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Bicentennial de Aragua, con el apoyo de las diferentes coordinaciones que la componen, conjuntamente con el Centro de Investigación en sus múltiples actividades relacionadas con el desarrollo de las ciencias, siguen con el avance que representa la publicación del cuarto número de la Revista Científica PSIQUIS.

- **COMITÉ EDITORIAL**

# DETECCIÓN TEMPRANA DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) EN NIÑOS DE PREESCOLAR

Sabrina Ziems<sup>1</sup>

## Resumen

El presente estudio se elaboró con la intención de diseñar un programa dirigido a docentes para la detección temprana del TEA en niños de preescolar. el trabajo estuvo sustentado en una investigación de campo, bajo la modalidad de proyecto factible, dónde la línea la investigación institucional es: estado, sociedad y desarrollo, y la línea de investigación de escuela es: psicología y sociedad, la población estará comprendida por veinte (20) docentes. la recolección de datos se efectuó mediante la aplicación del cuestionario tipo likert de cinco (5) alternativas de respuestas, denominado "DIGTEA", estructurado por veinticuatro (24) ítems, cuya validez se obtuvo mediante el juicio de expertos, quienes opinaron sobre la redacción, pertinencia y coherencia de los ítems. La confiabilidad se obtuvo por medio de la aplicación del Alpha de Crombach, que arrojó un coeficiente de confiabilidad que oscila entre cero (0) y uno (1) con un valor de 0,62 indicando confiabilidad. Dicho instrumento evaluó el conocimiento de los docentes sobre el TEA. Los resultados permitieron evidenciar que los docentes de la muestra poseen un bajo conocimiento sobre la detección temprana del trastorno del espectro autista y sus niveles, y una alta disposición a participar en un programa que mejore sus conocimientos sobre el TEA. De igual manera se evidenció la necesidad de implementar un programa que instruya a los docentes sobre la importancia de la identificación de las características de niños con TEA, permitiendo su remisión a un profesional que logre su diagnóstico temprano. Por lo que se recomendó a la institución la implementación de dicho programa, y a los docentes la aplicación que los nuevos conocimientos dentro del salón de clases, además de compartir con la comunidad la importancia de la detección temprano del TEA.

**Palabras clave:** Detección del TEA, TEA, niveles de TEA, programa, diseño

## Abstrac

The present study was prepared with the intention of designing a program aimed at teachers for the early detection of ASD in preschool children. The work was supported by a field investigation, under the modality of feasible project, where the Institutional Research Line is: state, society and development, and the school research line is: psychology and society, the population will be necessary for twenty (20) teachers. Data collection was carried out through the application of the Likert-type questionnaire of five (5) alternative answers, called "DIGTEA", structured by twenty-four (24) items, whose validity was obtained through the judgment of experts, who gave their opinion on the wording. Relevance and coherence of the elements. Reliability was obtained through the application of Cronbach's Alpha, which yielded a reliability coefficient that oscillates between zero (0) and one (1) with a value of 0.62, which indicates reliability. This instrument evaluated the knowledge of teachers about the TEA. The results made it possible to show that the teachers in the sample have low knowledge about the early detection of autism spectrum disorder and its levels, and a high willingness to participate in a program that improves their knowledge about ASD. In the same way, the need to implement a program that instructs teachers on the importance of identifying the characteristics of children with ASD was evidenced, allowing their referral to a professional who achieves an early diagnosis. Therefore, the implementation of said program was demonstrated to the institution, and to the teachers the application of the new knowledge in the classroom, in addition to sharing with the community the importance of early detection of ASD.

**Keywords:** ASD detection, ASD, ASD levels, program, design

<sup>1</sup>Licenciada en Psicología, Universidad Bicentennial de Aragua. Venezuela.  
[Licht.ziems@gmail.com](mailto:Licht.ziems@gmail.com)

## Introducción

Muchas veces es difícil diagnosticar de manera precisa al autismo porque no hay un examen psicológico o médico estandarizado que resulte exacto. Por este motivo, los profesionales eligen usar y enlazar diferentes herramientas científicas de valoración y diagnóstico desarrollados por varios organismos de investigación internacionales. Además, se asume que el riesgo del autismo está asociado con varios factores tanto genéticos como ambientales generalmente.

El TEA puede ser notorio en una variedad de síntomas en la infancia y la adolescencia. Las características incluyen contacto visual atípico, hiperactividad, movimientos corporales repetitivos como mecerse o aletear con las manos. Los síntomas de los TEA pueden variar de leves a graves y, sobre todo, se manifiestan con comportamientos repetitivos y estereotipados.

En la actualidad, son muchas las condiciones especiales que se conocen y se estudian a nivel mundial, cada una con características específicas que van a afectar tanto a su entorno social como a sí mismos. Estos estudios al respecto, han permitido un gran avance en cuanto al manejo y el tratamiento de cada una de estas personas con características especiales. Dentro de estas condiciones, una de las que mayor impacto ha causado es el TEA, considerado como un trastorno del neurodesarrollo que comienza en los niños antes de los tres años de edad y que provoca alteración en su comunicación y lenguaje, interacción social y comportamiento, lo que ocasiona diversas limitantes en el desarrollo social del niño y sus relaciones con su medio ambiente.

En este sentido se puede mencionar que una de las múltiples dificultades que se presentan en los niños con este trastorno es la integración a la escuela regular, debido al desconocimiento por parte de los docentes sobre el TEA, lo que trae como consecuencia el mal manejo del niño dentro del aula y más grave aún, la presión que se le ejerce, para



integrarlo a las actividades de la clase, al no saber identificar la condición especial que puede estar presentando.

De la misma forma, nace la necesidad del conocimiento del manejo preventivo de las distintas limitaciones en el aula regular, el cual debe estar sustentado en diagnósticos diferenciales precisos de los diversos cuadros clínicos asociados al TEA, que limitan o entorpecen el desenvolvimiento del niño en el ambiente de la escuela regular. Con esto, se busca proveer al docente herramientas eficaces orientadas a abordar eficazmente el impacto de este trastorno dentro de su desarrollo social en el aula.

Es por ello que se propone en este trabajo ayudar al docente a conocer e identificar, a través de un programa, que sirva de herramientas para ellos, y fomente el desarrollo de sus capacidades de observación y asertividad al momento de identificar la condición especial que pueda estar presentando el niño, además de la magnitud de dicho trastorno, con el fin de que estos casos al ser remitidos al especialista sean diagnosticados a una edad temprana. De la misma forma se intenta proponer un programa dirigido a docentes para la detección temprana del TEA en niños de Preescolar, Cagua, Edo. Aragua.

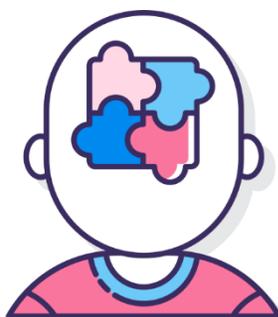
## **Metodología**

La metodología se entiende como la parte del proceso de investigación que definirá a la propedéutica (conjunto de conocimientos necesarios para el estudio de una disciplina) y que permitirá sintetizar los métodos y las técnicas necesarias para llevarla a cabo. Tamayo y Tamayo (2016) indican que “la metodología constituye la médula del plan, se refiere a la descripción de las unidades de análisis o de investigación, las técnicas de observación y recolección de datos, los instrumentos, los procedimientos, y las técnicas de análisis”. (p. 91).

La investigación se encuentra ubicado bajo la modalidad de proyecto factible, sustentado en un estudio de campo y una exhaustiva revisión bibliográfica. Se considera un proyecto factible debido a que se plantea el diseño de un programa

que permitirá facilitar la labor del docente. Al respecto la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2015), señala que: Un proyecto factible puede consistir en el desarrollo de una propuesta modelo para solucionar problemas, requerimientos o necesidades, puede referirse a la formulación de programas, tecnologías o procesos (p. 44).

Se entiende por población, la totalidad del fenómeno a estudiar. Según Barrios (2011), “la población no es más que aquel conjunto de individuos o elementos al que se pueden observar y medir una característica o atributo” (p. 38). Lo que da a entender que cuando se realiza una investigación aplicada, los datos se obtienen en base a las respuestas del grupo de estudio, la totalidad de los sujetos a los que va referida la investigación, y un subgrupo que es considerado muestra. La población de la presente investigación estuvo constituida por veinte y un (21) docentes, correspondientes a; el primero, segundo y tercer nivel de educación preescolar del CEINB Argelia Laya Cagua.



La muestra es un subconjunto de la población a estudiar, es decir constituye una selección de modelos de un proyecto, diseñado con el fin de mostrar a escala las características del mismo. Sabino (2018), señala que la muestra es “una parte de todo lo que llamamos universo y que sirve para representarlo” (p.83). Para la presente investigación se utilizó una muestra censal, ya que de una población de veinte y un (21) docentes, veinte (20) docentes participaron.

La técnica e instrumentos de Recolección de Datos son el conjunto de estrategias que utilizara el investigador para la recolección de datos en una exploración. Hernández, Fernández y Baptista (2003), definen a la técnica de recolección de datos como: “Conjuntos de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación”.

La investigación se empleó la técnica de la encuesta, y el instrumento fue el cuestionario tipo Likert de cinco alternativas de respuesta titulado: "DIGTEA", diseñado por la autora. Donde la opción Completamente de Acuerdo tiene un valor de Cinco (5) puntos, De Acuerdo con cuatro (4) puntos, Indeciso con tres (3), En Desacuerdo con dos (2) puntos y Completamente en Desacuerdo con un (1) punto. Este instrumento se elaboró bajo una escala de Likert con cinco categorías las cuales son; completamente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo y completamente en desacuerdo; las mismas tuvieron una ponderación donde el 5 es la máxima ponderación y 1 es la mínima ponderación.

Criterio para confiabilidad.

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Según Anastasi y Urbina (1998) la fórmula del coeficiente de Alfa de Crombach es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_t} \right)$$

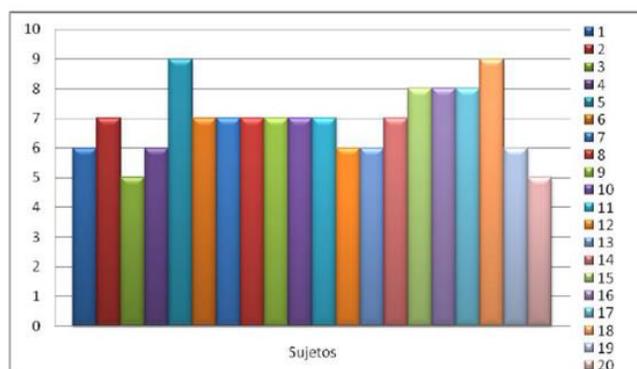
Las técnicas de análisis estuvieron basadas en la estadística descriptiva, que consiste en el uso de gráficos de barra, frecuencias de emisión de respuestas y porcentajes, para plasmar los resultados derivados de la aplicación del instrumento

de medida, es necesario realizar un análisis cuantitativo de las respuestas de los sujetos, lo que se efectuó mediante la aplicación de estadística descriptiva.

## Resultados

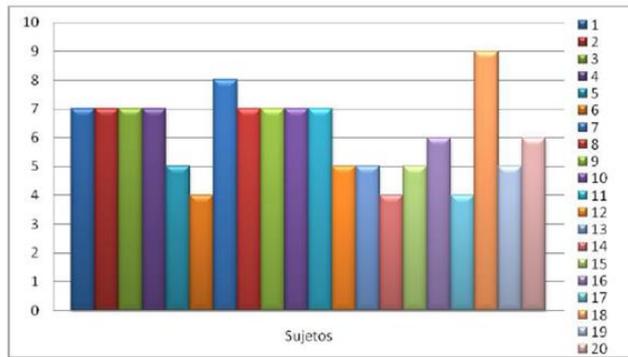
El análisis de los resultados se refiere a la serie de técnicas que se utilizaron para ejecutar una interpretación de los datos obtenidos en el estudio. El propósito de este capítulo es realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento de recolección de datos Cuestionario DIGTEA, para llevar a cabo la realización de este estudio, el cual fue ejecutado de manera clara y precisa, para permitir a la investigadora alcanzar los objetivos planteados a lo largo del desarrollo de la investigación

Los datos se organizan en cuadros de respuestas y porcentajes, en donde se muestran puntajes obtenidos por los sujetos en gráficos de barra, destinados a expresar los resultados encontrados en cada uno de los ítems que constituyeron el instrumento aplicado.



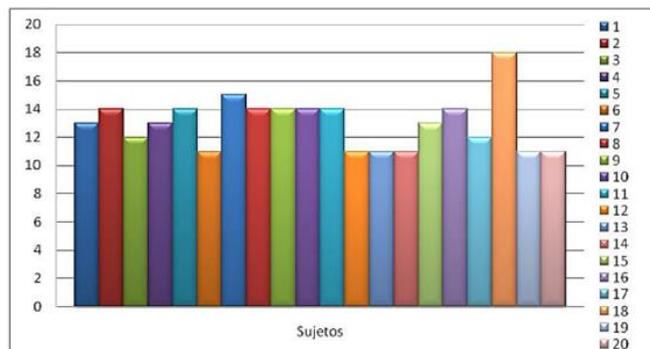
### Gráfico No. 1 Puntaje de los sujetos en el indicador dominio teórico.

En este gráfico podemos observar que las respuestas obtenidas a los ítems del indicador están representadas en un rango de cinco (5) a nueve (9) puntos. La puntuación máxima a obtener era de diez (10) puntos, y solo dos sujetos obtuvieron nueve (9) puntos, lo que indica que los docentes de la muestra poseen un nivel de dominio medio en cuanto al TEA, es decir existe una necesidad de reforzar dichos conocimientos.



**Gráfico No. 2 Puntaje de los sujetos en el indicador dominio práctico.**

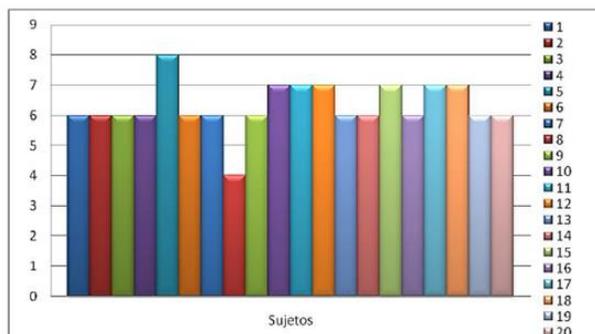
Podemos observar que las respuestas obtenidas en los ítems de este indicador se representan en un rango de cuatro (4) a nueve (9) puntos. La puntuación máxima a obtener era de diez (10) puntos, y solo dos sujetos obtuvieron ocho (8) y nueve (9) puntos respectivamente, lo que indica que los docentes de la muestra poseen un nivel medio de dominio práctico sobre el TEA, es decir no están en total capacidad de manejar a un niño con TEA dentro de su salón de clases.



**Gráfico No. 3 Puntaje de los sujetos en el indicador conocimiento genérico.**

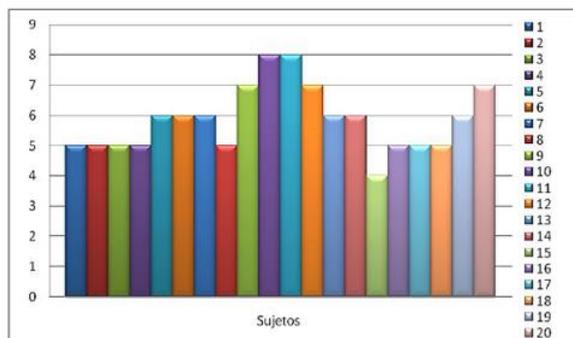
Se observa que los puntajes obtenidos se ubican de once (11) a dieciocho (18) puntos, la puntuación máxima a obtener era de veinte (20) puntos y un solo sujeto obtuvo dieciocho (18) puntos, lo que indica un nivel bajo dentro de la dimensión, es decir los docentes de la muestra no poseen suficiente conocimiento genérico sobre

el TEA, lo que será tomado en cuenta por la autora como elemento al momento de diseñar el programa.



**Gráfico No. 4 Puntaje de los sujetos en el indicador seguridad.**

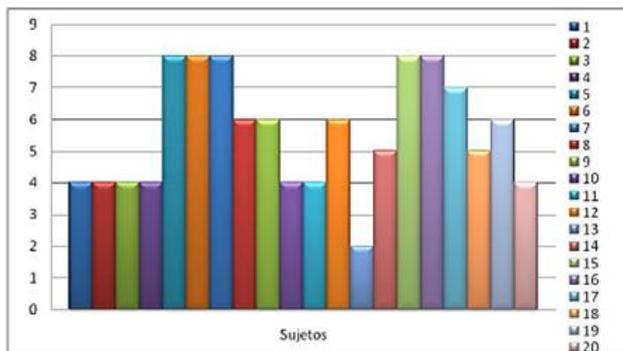
Podemos observar que los puntajes totales de las respuestas a los ítems se ubican mayormente en un rango de seis (6) a siete (7) puntos, con un solo sujeto ubicado en ocho (8) puntos, la puntuación máxima a obtener era de diez (10) puntos. Esto indica que la mayoría de los docentes obtuvo un puntaje de tres (3) puntos en cada ítem, que corresponden a la opción indeciso, es decir no tienen seguridad sobre los niveles de TEA.



**Gráfico No. 5 Puntaje de los sujetos en el indicador seguridad.**

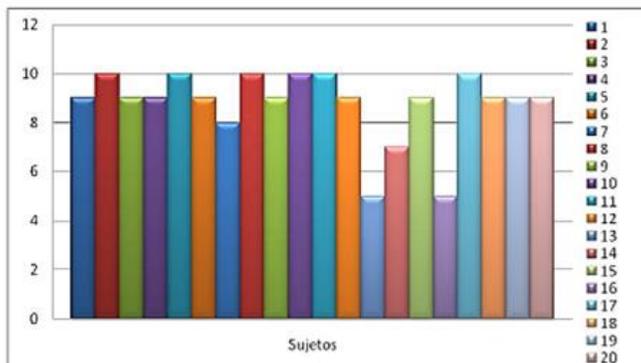
Se observa que los puntajes de las respuestas a los ítems se ubican en su mayoría en un rango de cinco (5) a ocho (8) puntos, donde la puntuación máxima era de diez (10) puntos, lo que indican que los docentes en su mayoría poseen capacidad para situar al niño en un nivel de TEA específico, aunque existen

respuestas ubicadas en el nivel de indeciso. Elementos importantes para el desarrollo del programa antes mencionado.



**Gráfico No. 6 Puntaje de los sujetos en el indicador conductas atípicas.**

Se observa que los puntajes en las respuestas a los ítems se encuentran en un rango de cuatro (4) a ocho (8) puntos, con un solo sujetos con una puntuación de dos (2) puntos, donde la puntuación máxima era de diez (10) puntos, lo que indica que son puntajes altos en su mayoría, es decir que los docentes son capaces de identificar conductas atípicas en sus estudiantes.



**Gráfico No. 7 Puntaje de los sujetos en el indicador expectativa.**

Se observa que los puntajes en las respuestas a los ítems se encuentran en su mayoría en un rango de nueve (9) a diez (10) puntos, donde la puntuación máxima era de diez (10) puntos, por lo que se considera una puntuación alta, que indica que

los docentes de la muestra tienen una alta expectativa sobre la implantación de un programa que mejore sus conocimientos sobre el TEA.

## **Conclusiones**

En relación al objetivo específico N° 1 de las variables socio-demográficas se concluye que la muestra de los docentes del Preescolar, está representada por personal de género femenino, las cuales en su mayoría tienen entre 32 y 37 años, un nivel de estudio Técnico Superior Universitario y entre uno y seis años de experiencia como docentes de preescolar.

En relación al objetivo específico N° 2 establecer el nivel de conocimiento de los docentes del Preescolar sobre el TEA. Ahora bien, partiendo de los resultados obtenidos de la aplicación de dicho instrumento, en el análisis de cada dimensión se puede decir que las referidas al conocimiento genérico sobre el TEA, y dominio potencial sobre el mismo, fueron las que arrojaron menores puntajes. Por lo que se concluye que el nivel de conocimiento de los docentes del Preescolar sobre el TEA es Bajo, por lo que se hace necesario incorporar información pertinente y actualizada sobre el dicho tema y sus características al momento de diseñar el programa.

En cuanto al objetivo específico N° 3, determinar el manejo que tienen los docentes del preescolar sobre la identificación del TEA, una vez utilizado el instrumento DIGTEA y recabado los datos, las dimensiones observación y análisis obtuvieron puntuaciones media alta, por lo que se concluye que los docentes de la muestra tiene un buen manejo de las herramientas que van a permitir identificar a niños autistas, luego de haber participado en el programa donde se busca mejorar sus conocimientos al respecto.

En cuanto al objetivo específico N° 4 Identificar el nivel de disposición de los docentes del Preescolar para aprender a identificar el TEA, una vez utilizado el instrumento antes mencionado, se analizaron los resultados de cada dimensión, en las cuales se obtuvieron las puntuaciones más altas, por lo que se concluye que los

docentes tienen un alta disposición tanto a participar en un programa que mejore sus conocimientos sobre el TEA como en aprender a identificar características autistas en un niño.

Por todo lo antes mencionado se puede concluir que el diseño de un programa se encuentra completamente justificado, proporcionando herramientas efectivas a los docentes del Preescolar para que sean capaces de identificar a los niños con características autistas para su diagnóstico temprano por parte de los psicólogos.

### Referencias

Barrios, M. (2011). **Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales**. Caracas. Editorial Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Sabino, M. (2018) **Niños Autistas**. México: Trillas.



### Resumen

La tasa de criminalidad dentro de la población juvenil involucra diversos factores, ya sean de origen social, psicológico, biológico, entre otros que pueden llegar a ser indicadores de este tipo de conducta. En este aspecto, se busca indagar dentro de los estudios y elementos como personalidad, el pensamiento, las conductas y los procesos mentales que motiven al sujeto a realizar el acto delictivo mediante el uso del paradigma hermenéutico- interpretativo, donde permite comprender dentro de una perspectiva cualitativa los diversos contextos que puedan influir y/o promover en el individuo la conducta antisocial y delictiva, con base en los diferentes procesos mentales y sociales de los jóvenes. El objetivo de la revisión de la literatura de diversos autores sobre las conductas antisociales y delictivas es conocer más afondo las diferentes perspectivas que nos ofrece cada autor, con el fin de proyectar interpretaciones sobre este tema, y del mismo modo, indagar sobre sus posibles abordajes para la solución de dicha problemática dentro de la inteligencia emocional.

**Palabras clave:** Conducta Antisocial, Conducta Delictiva, Adolescencia, Delincuencia Juvenil.

### Abstract

The crime rate within the youth population has a connotation in terms of various elements of social, psychological, biological origin, among other factors, which can become indicators of this type of behavior. In this aspect, it is sought to investigate within the studies and elements such as personality, thought, behaviors and mental processes that motivate the subject to carry out the criminal act through the use of the hermeneutical-interpretative paradigm, where it allows to understand within a perspective Qualitative study of the various contexts that can influence and/or promote antisocial and criminal behavior in the individual, based on the different mental and social processes of young people. The objective of the review within the literature of various authors on antisocial and criminal behaviors to learn more about the different perspectives that each author offers us, in order to learn more about the subject and in this way project own opinions in based on this topic, and in the same way, to inquire about its possible approaches for the solution of said problem within emotional intelligence.

**Keywords:** Antisocial Behavior, Criminal Behavior, Adolescence.

<sup>2</sup>Licenciada en Psicología, Universidad Bicentenario de Aragua. Venezuela.  
[ivanaperezcabrera@gmail.com](mailto:ivanaperezcabrera@gmail.com)

## Introducción

Conocer la importancia del desarrollo del ser humano es relevante en todas las áreas de la psicología, ya que este entendimiento permitirá reconocer y comprender los cambios físicos, cognitivos y socio-psicológicos que enfrentará la persona, inclusive la influencia de sus figuras paternas sobre esta. Ahora bien, es oportuno resaltar uno de los aportes más influyentes hasta el día de hoy, que es el enfoque histórico-cultural o teoría sociocultural de Lev Semionovich Vygotsky, este autor se interesó por estudiar la forma en la que la interacción social conduce a un funcionamiento psicológico superior, caracterizado por la realización consciente y el control voluntario por parte del sujeto (Patiño, 2006).

Este consideraba que los procesos psicológicos son cambiantes, nunca fijos y dependen en gran medida del entorno vital. Creía que la asimilación de las actividades sociales y culturales era la clave del desarrollo humano y que esta asimilación es lo que distingue a los hombres de los animales, estas funciones son el producto del medio sociocultural humano, es decir, que los elementos influyentes de las conductas delictivas juveniles parten dentro de los aspectos del aprendizaje social de este, lo cual influye sobre la conducta y las percepciones del mismo.

Por lo tanto, este concepto de aprendizaje posee como punto de atención al sujeto en su interacción con sus semejantes, estos englobados con sus creencias y elementos que permiten la transformación, donde se percibe las modificaciones físicas y psíquicas a partir de su medio. Vygotsky destacó la estrecha relación entre el pensamiento y el lenguaje, entre la actividad mental y la palabra. Por lo tanto, la función mental de estos signos es la comunicación; ellos permiten la mediación interpersonal y relación social (Patiño, 2006). Por este motivo, el habla y el pensamiento son el producto histórico del sujeto, que posee la función esencial de estructurar la mente y la conciencia.

## Revisión de la literatura

Dentro de las investigaciones de Sanabria y Uribe (2009), sobre las conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores, se estudiaron las manifestaciones de la conducta antisocial y delictiva en dos grupos de adolescentes hombres y mujeres, entre los 12 y los 18 años de edad. Usaron como muestra a 179 adolescentes, 72 infractores de ley y 107 no infractores, con la finalidad de comprobar la existencia de diferencias en cuanto a la frecuencia de comportamientos antisociales y delictivos entre los dos grupos de adolescentes.

Dentro de los resultados presentados, los varones adolescentes presentan una media mayor en la conducta antisocial y en la conducta delictiva comparada con las mujeres, diferencias estadísticamente significativas (Sanabria y Uribe, 2009), es decir, dentro de este tipo de estudio, existe una influencia en las diferencias biológicas que inciden dentro de la manifestación de estas conductas, por tanto, se manifestaron la conducta antisocial y delictiva en función al género, donde el sexo masculino es el que más presenta este comportamiento. En consecuencia, se hace necesaria la generación de programas que puedan prevenir su manifestación, teniendo en cuenta su carácter progresivo y en algunos grupos, persistente en el tiempo (Sanabria y Uribe, 2009, p. 206).

Por su parte, Espinosa y Santos (2018), dentro de su trabajo de grado titulado: “Conductas antisociales y delictivas, comparación entre adolescentes que practican y lo que no practican actividades extracurriculares”, con la finalidad de explicar la incidencia que poseen las conductas antisociales, y del mismo modo, explorar diferentes estrategias y la influencia de las actividades extracurriculares en los jóvenes para la disminución de dichas conductas. Hicieron una comparación en cuanto a las actitudes y comportamiento de diferentes adolescentes entre 14 y 19 años que estén o no estén realizando dichas actividades.

En este sentido, proyectan los beneficios de las actividades extracurriculares por voluntad propia del adolescente, si lo hace dentro de las convicciones personales,



con suficiente interés en estas. A través de lo que los adolescentes reflejan en el desarrollo de la actividad se puede llegar a observar una mayor satisfacción al realizar la acción cuando es autodeterminada (Espinosa y Santos, 2018, p. 54). En la investigación de estas autoras, resaltan los beneficios de la participación activa de los jóvenes en este tipo de actividades, ya que

pueden llegar a reflejar habilidades como el pensamiento crítico, la confianza, resolución de conflictos y liderazgo. Además del moldeamiento del comportamiento.

En relación con este mismo tema, García y Tachón (2008) investigaron la influencia del nivel socioeconómico, la estructura y dinámica familiar, el sexo, la edad, la impulsividad y la búsqueda de sensaciones en la manifestación de conductas antisociales en adolescentes de edades comprendidas entre los 12 y los 16 años, de diversas instituciones educativas tanto públicas como privadas, en donde se determinó que los adolescentes de edades mayores del sexo masculino presentan rasgos de impulsividad, además de conductas sexuales y consumo de sustancias.

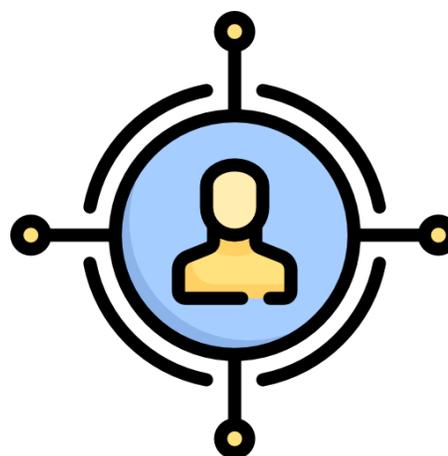
Asimismo, se percibió una asociación significativa dentro de las manifestaciones y búsqueda de las sensaciones placenteras dentro de la conducta antisocial y delictiva, donde se encuentran motivados a la obtención de bienes materiales por medio de vías no legales, este tipo de comportamientos puede ser visto en sujetos de alto nivel socioeconómico, los cuales son motivados por el placer, la aventura y las sensaciones que conllevan realizar el acto delictivo. García y Tachón, citando a Chico (2000) reportan que la edad constituye un factor que diferencia a los niveles de búsqueda de sensaciones, contando que los jóvenes de 20 a 29 años presentan niveles mayores de esta variable, en comparación con los jóvenes de 17 y 19 años (p. 30).

De esta manera, Rojas y Rondón (2018) investigaron la construcción de significados sobre la conducta antisocial de un grupo de adolescentes bajo el régimen de presentación, a partir del análisis de 8 postulantes de la ciudad de Caracas, mediante la entrevista semiestructurada. Percibieron la influencia dentro de las dinámicas familiares en el desarrollo de la conducta antisocial. Estas experiencias narradas por adolescentes dieron un enfoque dentro de las experiencias vividas en reclusión, su identidad personal y las razones atribuidas a dichas conductas.

Los autores arguyen que la manera de actuar violenta no tiene un origen, una causa o algún factor que influye, ya que los diversos factores pueden actuar como el posible desencadenante. Dentro de esta investigación, se hizo énfasis en el aprendizaje social de Albert Bandura, donde el modelado jugaría un papel importante en el aprendizaje y ejecución de las conductas delictivas, por medio de la observación de modelos reales o simbólicos (p. 08).

En el trabajo de investigación de Lizcano, Triana y Fonseca (2019), titulado “La conducta antisocial y delictiva en la adolescencia de Bucaramanga”, se realizó un estudio de identificación de la conducta antisocial y delictiva en los adolescentes dentro de la ciudad de Bucaramanga, al igual que la investigación de García y Tachón (2008), se logró determinar una mayor influencia de estas conductas en el sexo masculino en comparación con el femenino.

Lo anterior se debe a la influencia de aspectos socio-ambientales como la persuasión del grupo de pares, posición y estructura socioeconómica, grado y nivel educativo, aspectos del desarrollo y la crianza, entre otros. De acuerdo al escenario del sujeto y debido a la combinación de los factores mencionados, la consecuencia de la conjunción podría llevar a que los jóvenes expongan



problemas de comportamiento, y que probablemente se lleguen a involucrar en actos antisociales reflejados en mayor o menor medida en agresión (Lizcano, Triana y Fonseca, citando a Erickson, 1992).

En este orden de ideas, Romero (2017), dentro de su artículo de revisión titulado “dinámica de la familia popular urbana y comportamiento violento de los jóvenes, se proyecta en el estado actual de Venezuela con respecto a las conductas violentas que se perciben dentro del país, donde resaltan el alza de jóvenes varones dentro del encabezado de homicidio, dentro de las víctimas y victimarios, donde se busca conocer las razones y las condiciones que inciden en ese estilo de vida, con sus posibles causas.

Su estudio aborda aspectos en cuanto a las distorsiones de las leyes, la convivencia y los valores familiares de crimen violento delincencial, los cuales poseen una marcada influencia dentro de los estereotipos culturales de socialización en un contexto social de pobreza y exclusión. El costo de la delincuencia implica familias desintegradas, relaciones y valores deteriorados en el núcleo familiar, jóvenes muertos prematuramente, y con ello la pérdida del capital humano y vidas humanas productivas (Sanabria y Uribe, 2009, p. 204).

En la visión sobre la problemática juvenil en Venezuela, se aprecia que, por encima de los graves y tradicionales problemas educativos, aparece también dentro de un importante número de jóvenes la percepción de que la actividad educativa no sirve como mecanismo proveedor de recursos para la construcción de un proyecto de vida y ascenso social (Briceño, Ávila, y Camardiel, 2012, p. 208). Mediante la reflexión de este estudio, se percibe el cierre de oportunidades dentro de los jóvenes, los cuales optan por la toma de la vida delictiva como una opción de vida, en medio de las fallas de mecanismos sociales y familiares, que retrasen un cambio para una vida digna de los valores de convivencia ciudadana.

El trabajo de Morales (2008), titulado factores asociados y trayectorias del desarrollo del comportamiento antisocial durante la adolescencia:

Implicancias para la prevención de la violencia juvenil en América Latina, destaca la multicausalidad del comportamiento antisocial durante la adolescencia. Este parece no sólo obedecer a la combinación de múltiples factores de riesgo ubicados en diferentes niveles del desarrollo humano, sino también a procesos históricos, sociales y culturales que afectan de manera diferenciada a varias generaciones de jóvenes desde su temprana infancia (p. 129).

Con un enfoque en los aspectos psicológicos y sociales que influyen dentro de la conducta antisocial y delictiva de los jóvenes, destaca los factores estructurales como el tamaño de la familia, trabajo de las madres, el orden de nacimiento de los hijos y la ausencia de uno de los progenitores (Morales, 2018, p. 132), además de los diversos factores dinámicos dentro de la estructuración familiar, apegos, vínculos, la comunicación, socialización y disciplina.

De la misma manera, Ovallos y Rojas (2019) aportan su trabajo realizado bajo el título de “Factores psicosociales asociados a la predicción de la conducta antisocial en adolescentes”. Su línea de investigación se basa en los factores psicosociales como predictores dentro de la conducta delictiva y antisocial de los jóvenes, por medio de los antecedentes negativos que se hayan presentado dentro de los estadios de desarrollo de la adolescencia, donde hay más consecuencia en la población masculina, así como lo indica Morales (2018), se centran en el contexto económico, social, la calidad parental, factores de crianza y aspectos criminológicos que influyan dentro de este tipo de conductas delictivas.

De igual forma, la investigación de Paredes y Morales (2015), titulada “Comportamiento antisocial durante la adolescencia: teoría, investigación y programas de intervención”, enfatiza la proyección de la delincuencia en adolescentes y jóvenes, dentro del marco más visible que presenta una sociedad: mediante la información masiva que se da a estos problemas. Según los autores, estos jóvenes presentan dificultades para reconocer y respetar derechos y normas sociales establecidas, y carecen de habilidades psicológicas básicas para controlar esos impulsos y conductas violentas depresivas (Paredes y Morales, 2015. p. 208).

Murillo y Howard (2017), por su parte, realizaron un estudio bajo el título “Conducta antisocial adolescente bajo un enfoque integrador de tres teorías criminológicas”. Su enfoque investigativo permite determinar el peso de los diversos constructos dentro de la predicción de la conducta antisocial, con base en un modelo de regresión logística, por medio de variables sociodemográficas a partir de teorías de control social. En esta investigación se destacó la asociación diferencial dentro de la influencia de las amistades dentro de los actos delictivos, los cuales se desempeñaron como predictores de la conducta a un nivel individual (Murillo y Howard, 2017).

En relación con lo anterior, Estrada, Chan, Rodríguez (2011), en su aporte investigativo titulado “Comportamiento antisocial y delictivo: teorías y modelos”, buscan indagar sobre los diferentes aportes teóricos y modelos que busquen explicar el comportamiento antisocial, mediante teorías e investigaciones de campo, ya que este tipo de fenómeno heterogéneo incluye diversos tipos de conductas desviadas. Estos autores destacan que, si el enfoque biológico se centra en los factores orgánicos, el psicológico se ocupa, principalmente, de los procesos que orientan la conducta, interviniendo sobre la interpretación de los estímulos recibidos y la toma de decisiones (Estrada, Chan y Rodríguez, 2011, p. 08), por lo tanto, este se proyecta dentro de los estudios de la personalidad, el razonamiento cognitivo y los aspectos emocionales en el individuo.

Del mismo modo, destacan las investigaciones desde los modelos sociales, los cuales buscan explicar por medio de la sociología el génesis de la problemática con base en el entorno del individuo y cómo este se desenvuelve y evoluciona. Se analizó la vinculación e identificación con los grupos primarios (padres, hermanos, abuelos y amigos) y secundarios (medios de comunicación), la persistencia de oportunidades, el etiquetamiento, la desorganización social y la asunción de normas subculturales, entre otros (Estrada, Chan, Rodríguez, 2011, p. 16).

Crespo (2016), en su artículo de investigación llamado “Hacia una explicación de la violencia delictiva en Venezuela”, indaga en el crecimiento de la violencia en Venezuela por medio de un estudio reflexivo y explicativo de este fenómeno, y cómo la violencia, desde su contexto histórico y bases sociales, ha influido en los individuos de esta nación. Sostiene que la criminalidad y la violencia están asociadas por un sentido común de crisis, y cuando esta crisis toca aspectos institucionales, la conducta convencional pierde sentido en el individuo (Crespo, citando a de Delgado, 1987, y Santos, 1992). Del mismo modo, sostiene que influyen los aspectos psicosociales al crecer dentro de ambientes de escases, pobreza y conflicto, como uno de los factores principales dentro de este estudio.

Dentro de esa perspectiva psicosocial, también se toman en cuenta las tasas de castigo físico, abuso infantil, reducción en la atención materna, cambios en las figuras parentales, problemas de conducta y atención, bajo rendimiento educativo, absentismo escolar y consumo de sustancias psicoactivas por afiliación con los pares. De esta forma se evidencia la aparición de una vulnerabilidad contextual que describe la posible aparición de la conducta antisocial y delictiva (Ovallos y Rojas citando a Berti & Pivetti, 2017).

Hernández y López (s/f), en su trabajo de revisión titulado “Revisión de la literatura sobre factores de riesgo psicosociales en jóvenes con conductas delictivas”, buscan realizar una revisión teórica reflexiva en cuanto a los factores de riesgos psicosociales en los jóvenes que se encuentran involucrados en conductas delictivas. Entre los hallazgos presentados dentro de esta investigación, se resaltaron los principales factores de riesgo asociado a las conductas delictivas, donde engloban aspectos familiares, psicológicos, sociales, educativos, económicos, entre otros. En aquellos contextos familiares, los adolescentes presentan desventajas individuales y cuidados negligentes a lo largo de su desarrollo; debido a ello, se involucran en actividades marginales y de alto riesgo psicosocial (Paredes y Morales, citando a Wright, Caspi, Moffitt & Silva, p. 204).

Por último, se encuentran los aportes de Martínez (2015), mediante su tesis doctoral titulada “Factores de riesgo de la conducta antisocial en menores en situación de exclusión social”. La estructuración de esta investigación se define por los factores de riesgo en la población de adolescentes mediante una perspectiva sociológica y legal dentro de las conductas delictivas y antisociales.

Esta autora define que las conductas antisociales tienen, a menudo, consecuencias inmediatas serias tanto para el que las lleva a cabo (absentismo escolar, consumo de sustancias, etc.) como para aquellas personas con las que interactúa (padres, profesores, amigos, compañeros). A parte de estos efectos inmediatos, las consecuencias a largo plazo son también lamentables, ya que los problemas de estos jóvenes suelen continuar en la vida adulta, aumentando con esto una mala adaptación personal y social (Martínez, 2015, p. 33).

## **Metodología**

Esta investigación se centra en la revisión documental de diversos aportes teóricos, modelos e investigaciones de autores nacionales e internacionales correspondientes a diferentes años de publicación. Estos aportes dan diferentes enfoques sustentados en las distintas variables que sean de influencia dentro de la conducta antisocial y delictiva en los jóvenes. De este modo, se pretende hacer un análisis interpretativo a partir de los diferentes estudios psicológicos, sociales, biológicos y criminalísticos que han abordado estas conductas que afectan el desarrollo integral del joven y/o adolescente. Por tanto, se trata de una metodología hermenéutica interpretativa.

A partir de la percepción y opinión general sobre la incidencia en la conducta antisocial y delictiva de los jóvenes, se ha asumido como cierto en de la opinión popular que la influencia conductual del núcleo familiar primario o del medio social donde se desarrolla el individuo es determinante. Tal complejidad ha provocado que este fenómeno se explique desde una multitud de perspectivas, las cuales se

orientan hacia los factores biológicos, psicológicos y sociológicos (Fariña et al., s/f., p. 17).

Por lo tanto, en el cuadro 1 se presenta un resumen de los planteamientos de los autores que hemos reseñado, lo cual facilita la comprensión y respuesta dentro de esta perspectiva teórica y los resultados obtenidos de sus investigaciones, los cuales sirvieron como insumo para este análisis interpretativo. De este modo, se detallan los resultados más significativos dentro de cada investigación.

**Cuadro 1. Resumen de planteamientos.**

TEMA	AUTORES	HALLAZGO
Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores	Sanabria y Uribe (2009)	Es indispensable tener en cuenta las diferencias biológicas y evolutivas que puedan estar influyendo en la manifestación de conducta antisocial y en la conducta delictiva.
Conductas antisociales y delictivas, comparación entre adolescentes que practican y no practican actividades extracurriculares.	Espinosa y Santos (2018)	Las actividades extracurriculares son un factor de gran importancia en pro de proteger a los adolescentes de la manifestación de conductas antisociales y delictivas.
Comportamiento antisocial y delictivo: teorías y modelos	Fariña et al. (s/f)	La influencia del estilo de vida que llevan algunas personas, puede influir negativamente dentro de marco del desarrollo de las personas más jóvenes.
Influencia del nivel socioeconómico, la estructura y dinámica familiar, el sexo, la edad, la impulsividad y la búsqueda de sensaciones en la manifestación de conductas antisociales en adolescentes	García y Tachón (2008)	El nivel socioeconómico influye sobre la violencia y violación de normas, anudado a algunos rasgos de personalidad, como la impulsividad.

La construcción de significados sobre la conducta antisocial de un grupo de adolescentes bajo el régimen de presentación	Rojas y Rondón (2018)	Los jóvenes que han atravesado por una serie de experiencias significativas, que han marcado su vida y la forma en que conciben el mundo, lleva a la aparición de estas conductas delictivas y violentas.
La conducta antisocial y delictiva en la adolescencia de Bucaramanga	Lizcano, Triana y Fonseca (2019)	En la adolescencia aumenta la influencia de aspectos socio-ambientales, lo cual podría determinar la adquisición, desarrollo y mantenimiento de las conductas antisociales o delictivas del adolescente.
Dinámica de la familia popular urbana y comportamiento violento de los jóvenes.	Romero (2017)	Ante el cierre de las oportunidades, los jóvenes estarían decidiéndose por la vía delictiva como una opción de sobrevivencia.
Factores asociados y trayectorias del desarrollo del comportamiento antisocial durante la adolescencia: implicancias para la prevención de la violencia juvenil en América Latina	Morales (2018)	La multicausalidad del comportamiento antisocial durante la adolescencia no sólo obedece a la combinación de múltiples factores de riesgo ubicados en diferentes niveles del desarrollo humano, sino también a procesos históricos y culturales.
Factores psicosociales asociados a la predicción de la conducta antisocial en adolescentes	Ovallos y Rojas (2019)	La desventaja económica y pobreza, la calidad parental y los estilos de crianza como factores altamente influyentes en el desarrollo de la conducta antisocial.
Comportamiento antisocial durante la adolescencia: teoría, investigación y programas de intervención	Paredes y Morales (2015)	Los procesos históricos, sociales y culturales que afectan de manera diferenciada a varias generaciones de jóvenes desde su temprana infancia pueden ser causantes del comportamiento antisocial.
Conducta antisocial adolescente bajo un enfoque integrador de tres teorías criminológicas	Morillo y Howard (2017)	El apego a la escuela y la participación en actividades sin supervisión familiar tuvieron capacidad predictiva en actos delictivos.

Comportamiento antisocial y delictivo: teorías y modelos	Estrada, Chan, Rodríguez (2011)	Para que se produzca un comportamiento antisocial tienen que coincidir en el tiempo diversas variables que, a su vez, pueden estar interrelacionadas.
Una explicación hacia la violencia delictiva en Venezuela	Crespo (2016)	La violencia delictiva actual es consecuencia de un proceso histórico y social que modificó las bases de la estructura institucional y de socialización individual.
Revisión de la literatura sobre factores de riesgo psicosociales en jóvenes con conductas delictivas	Hernández y López (s/f)	Los principales factores de riesgo asociados a conductas delictivas se asocian a categorías como lo son, familia, factor psicológico personalidad.
Factores de riesgo de la conducta antisocial en menores en situación de exclusión social	Martínez (2016)	El que una conducta se conceptualice como antisocial también está en función del juicio o valoración social acerca de la gravedad de los actos cometidos y de su alejamiento de las pautas normativas en una sociedad en concreto.
Conductas problemáticas en adolescentes de 12 a 15 años de edad, que cursan el grado sexto de bachillerato del "Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García" del municipio del Socorro Santander	Suárez y Vera (2017)	El ambiente social o cultural es un claro predisponente en los comportamientos de los jóvenes, pero son variables muy difíciles de manipular y modificar, pues son chicos que están en contacto directo con situaciones problema, lo que puede generar en ellos patrones conductuales.

**Fuente:** Ramírez (2022).

## Discusión

Como se puede apreciar en los hallazgos de la literatura consultada, aunque existen puntos de encuentro en la mayoría de los autores (por ejemplo, todos coinciden en que la conducta delictiva en los jóvenes obedece no sólo a aspectos individuales como el género, sino que las condiciones contextuales son

fundamentales al momento de analizar dichas conductas para explicar su origen), cada uno, desde su enfoque, aporta nuevos elementos que merecen ser resaltados.

Tal vez el aspecto más enfático en la mayoría de las investigaciones es el entorno y las dinámicas familiares, como lo sostiene Morales (2018) en su artículo, donde señala la influencia de factores estructurales como el número de miembros de la familia, el perfil ocupacional de los padres, la ausencia de alguno de estos o el orden de nacimiento de los hijos, así como el sistema de valores que rige la estructura familiar. Este autor coincide con Ovallos y Rojas (2019), quienes manifiestan la importancia de la calidad parental y los elementos de la crianza de los hijos. Este es el factor que tradicionalmente se ha analizado con mayor profundidad cuando se trata de conductas delictivas, puesto que, como refieren los autores, es el aspecto con más peso en la construcción de la personalidad de un ser humano.

Sin embargo, otros investigadores, tales como Murillo y Howard (2017) amplían ese aspecto relacionado con los vínculos familiares y se extienden hasta analizar otros vínculos que también son relevantes en el devenir de la vida de las personas. En este sentido, declaran que los círculos de amigos son usualmente espacios donde suelen originarse algunas de estas conductas delictivas, lo que concuerda con Lizcano, Triana y Fonseca (2019), quienes aseguran que la persuasión del grupo de pares es un elemento influyente en comportamientos antisociales, puesto que la percepción del grupo social más inmediato resulta ser un asunto de suma relevancia para muchos jóvenes, sobre todo si se trata de edades tempranas, en las que el individuo se define en función del lugar social que le corresponde.

En este punto es importante resaltar lo planteado por Rojas y Rondón (2018), quienes hablan del papel del modelado como uno de los elementos fundamentales en el aprendizaje y la ejecución de las conductas delictivas, por medio de la observación de modelos reales o simbólicos, entre los cuales, evidentemente, se pueden incluir tanto miembros de la familia como determinadas figuras idealizadas, ya sean estas amigos o personajes de ficción.

En cuanto al nivel socioeconómico, la literatura consultada sugiere dos puntos importantes: el primero es que no solamente los jóvenes con limitaciones socioeconómicas son propensos a delinquir, puesto que en muchos casos esta conducta se puede observar en jóvenes con mayores posibilidades económicas, ya que estos buscan satisfacer una necesidad de diversión, adrenalina, placer o riesgo, aunque aquí también podrían entrar factores como búsqueda de atención por parte de los padres o una necesidad de ser aceptados en círculos de amistades (García y Tachón, 2008). El segundo punto es que en contextos sociales de pobreza y exclusión se presentan distorsiones de las leyes, una convivencia y valores familiares asociados al crimen violento delincuencia, los cuales poseen una marcada influencia dentro de los estereotipos culturales de socialización (Romero, 2017). En esto coinciden Ovallos y Rojas (2019), quienes sostienen que la vulnerabilidad contextual describe la posible aparición de la conducta antisocial y delictiva.

Con respecto a esto último es sumamente interesante detenerse en el contexto venezolano, donde la criminalidad y la violencia se encuentran en un sentido común de crisis estructural, la cual alcanza aspectos institucionales, lo que hace que la conducta convencional de justicia y bien social pierda sentido en el individuo. Eso acarrea aspectos psicosociales, al crecer dentro de ambientes de escases, pobreza y conflicto, que genera en los jóvenes la normalización de la violencia y una percepción positiva de la misma, en muchos casos (Crespo, 2016). En relación con esto, Sanabria y Uribe (2009) afirman que en los últimos años un elemento influyente en la conducta delictiva de los jóvenes venezolanos es la percepción de que la educación no provee recursos para la construcción de un proyecto de vida y ascenso social, es decir, se percibe el cierre de oportunidades, por lo cual optan por la criminalidad como una opción de vida.

Esto último resulta esencial en este análisis, más aún si se toma en cuenta que la dimensión cultural también es un factor determinante. De acuerdo con Crespo (2016), la violencia delictiva actual es consecuencia de un proceso histórico y social

que modificó las bases de la estructura institucional y de socialización individual, y no solo en Venezuela, también puede observarse este hecho en países que han atravesado complejos procesos históricos y culturales que han marcado profundamente la percepción de la vida en sociedad y los valores individuales de las personas. Este es un dato que puede ser alarmante, si se considera lo planteado por Paredes y Morales (2015), quienes explican que a los individuos que incurrir en actos delictivos de manera sistemática se les dificulta reconocer y respetar derechos y normas sociales establecidas y carecen de habilidades psicológicas básicas para controlar esos impulsos y conductas violentas depresivas. En este sentido, Martínez (2015) plantea que las conductas antisociales muy frecuentemente tienen consecuencias inmediatas serias tanto para el que las lleva a cabo como para aquellas personas con las que interactúa, además de que las consecuencias a largo plazo son también lamentables, puesto que los problemas de estos jóvenes suelen continuar en la vida adulta.

En vista de todo lo discutido, hay que observar que la conducta delictiva en jóvenes es multicausal, tal como lo afirman Rojas y Rondón (2018), no tiene un origen o una causa o algún factor que influye, ya que cualquiera de los diversos factores puede actuar como el posible desencadenante. Esta multicausalidad también es abordada por Morales (2008), quien sostiene que esta puede obedecer a procesos históricos, sociales y culturales que afectan de manera diferenciada a varias generaciones de jóvenes desde su temprana infancia, y no solamente a la combinación de múltiples factores de riesgo ubicados en diferentes niveles del desarrollo humano. Por tanto, el análisis del tema que se aborda en este artículo debe abarcar diferentes aspectos de la vida del ser humano, así como un abordaje adecuado para la resolución del problema en determinados contextos.

## **Conclusiones**

La influencia del estilo de vida que llevan algunas personas puede generar un riesgo para su salud mental y física, inclusive puede influir negativamente dentro de

marco del desarrollo de las personas más jóvenes que forman parte de un núcleo familiar, ya que estos pueden verse expuestos ante diversas realidades y condiciones, por diferentes elementos como desigualdades dentro de los aspectos económicos, culturales, entre otras áreas. De este modo, se toman en cuenta estos aspectos que influyen de manera negativa en el desarrollo, ya que pueden generar problemáticas psicosociales que pueden desencadenar un malestar significativo dentro de los de los jóvenes que se encuentran en estado de desarrollo. Estos aspectos pueden llegar a ser indicadores para el desarrollo de una conducta delictiva y/o antisocial, pero no se convierte en una determinante dentro de la influencia conductual en los jóvenes.

Hay que considerar la adolescencia forma parte de esa notoriedad de cambios físicos y estructuración psicológica, se pueden percibir problemas en cuanto a comportamientos antisociales y delictivos, incluso se usan diferentes terminologías como conductas agresivas, impulsivas, trastornos como negativismo desafiante y disocial, entre otros. En el ámbito de los procesos emocionales, la importancia de esta temática radica en cómo las emociones influyen en nuestro pensamiento, nuestra conducta e incluso nuestra salud mental. Dentro de los campos de la psicología, la emoción se especifica a menudo como una especie de estado complejo y multifactorial que se puede traducir en cambios físicos y psicológicos en el individuo.

La emocionalidad posee una amplia gama de fenómenos psicológicos que incluyen el temperamento, la personalidad, el estado de ánimo y la motivación de la persona, donde puede llegar a ser positiva o negativa. Por lo tanto, las emociones son capaces de alterar la atención y la motivación, incluso pueden alterar la memoria o algún aspecto fisiológico de la persona, como el ritmo cardiaco, expresiones faciales, corporales y anomalías en el sistema nervioso; de hecho, son un establecimiento de las influencias innatas y aprendidas, pueden llegar a poseer una variación entre distintas personas, culturas y grupos. Estas características pueden influir en las conductas criminales y antisociales en la juventud.

No obstante, este tipo de problemáticas pueden ser tratadas a partir de un abordaje terapéutico inmediato, por medio de tratamientos integrales que incluyan al grupo familiar y la adaptación de las intervenciones a las necesidades de los jóvenes, con objetivos que varíen de acuerdo al contexto (Ovallos y Rojas, citando a Frick, 2016).

## Referencias

- Briceño, R. y Avila, O. y Camardiel, A. (2012). **Violencia e institucionalidad: informe de observatorio venezolano de violencia**. Disponible en: <https://observatoriodeviolencia.org.ve/publicaciones/libros/violencia-e-institucionalidad/>
- Crespo, F (2016). **Una explicación hacia la violencia delictiva en Venezuela**. Artículo de revisión. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/364/36451387005.pdf>
- Espinosa, D. y Santos, S (2018). **Conductas antisociales y delictivas, comparación entre adolescentes que prácticas y no practican actividades extracurriculares** Trabajo de grado. Disponible en: <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2193/Conductas%20antisociales%20y%20delictivas%2C%20comparaci%C3%B3n%20entre%20adolescentes%20que%20practican%20y%20que%20no%20practican%20actividades.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estrada, C. Chan, F. J. Rodríguez (2011). **Comportamiento antisocial y delictivo: teorías y modelos**. Artículo de revisión. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/275971180\\_Comportamiento\\_anti\\_social\\_y\\_delictivo\\_Teorias\\_y\\_modelos](https://www.researchgate.net/publication/275971180_Comportamiento_anti_social_y_delictivo_Teorias_y_modelos)
- García, J, y Tachón, D (2008). **Influencia del nivel socioeconómico, la estructura y dinámica familiar, el sexo, la edad, la impulsividad y la búsqueda de sensaciones en la manifestación de conductas antisociales en adolescentes**. Trabajo de grado. Disponible en: <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAR3824.pdf>
- Hernández, A. y López, N. (s/f). **Revisión de la Literatura sobre factores de riesgo psicosociales en jóvenes con conductas delictivas**. Artículo de revisión. Disponible en: <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/6232/1/DDMPSI279.pdf>
- Lizcano, Y, Triana, P, y Fonseca, N (2019). **La conducta antisocial y delictiva en la adolescencia de Bucaramanga**. Artículo de investigación. Disponible en:

[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13727/6/2019\\_conducta\\_antisocial\\_delictiva.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13727/6/2019_conducta_antisocial_delictiva.pdf)

Martínez, A (2016). **Factores de riesgo de la conducta antisocial en menores en situación de exclusión social.** Trabajo de grado. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/38850/1/T37674.pdf>

Morales, H (2008). **Factores Asociados y Trayectorias del Desarrollo del Comportamiento Antisocial durante la Adolescencia:** Implicancias para la Prevención de la Violencia Juvenil en América Latina. Artículo de revisión. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rip/v42n1/v42n1a14.pdf>

Morillo, S. y Howard, C (2017). **Conducta antisocial adolescente bajo un enfoque integrador de tres teorías criminológicas.** Artículo de investigación. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28056735007/html/>

Ovallos. L, y Rojas. P (2019). **Factores psicosociales asociados a la predicción de la conducta antisocial en adolescentes.** Artículo de investigación. Disponible en: [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/15837/6/2019\\_factores\\_psicosociales.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/15837/6/2019_factores_psicosociales.pdf)

Paredes. D, y Morales, H (2015). **Comportamiento antisocial durante la adolescencia: teoría, investigación y programas de intervención.** Artículo de investigación. Disponible en: [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/15837/6/2019\\_factores\\_psicosociales.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/15837/6/2019_factores_psicosociales.pdf)

Rojas. V, y Rondón. K (2018). **La construcción de significados sobre la conducta antisocial de un grupo de adolescentes bajo el régimen de presentación.** Trabajo de grado. Disponible en: <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/19480/1/TEG.%20Rojas%2C%20V%20y%20Rond%C3%B3n%2C%20K.%20PDF.pdf>

Romero. A (2017). **Dinámica de la familia popular urbana y comportamiento violento de los jóvenes.** Artículo de revisión. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/122/12264368002/html/>

Sanabria. A, y Uribe. A (2009). **Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores.** Artículo de investigación. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/801/80112469014.pdf>

Suarez, M. y Vera, A (2017). **Conductas problema en adolescentes de 12 a 15 años de edad, que cursan el grado sexto de bachillerato del “instituto técnico industrial monseñor Carlos Ardila García” del municipio del socorro Santander.** Trabajo de grado. Disponible en:

[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/300/2017\\_Tesis\\_Mayerly\\_Tatiana\\_Suarez\\_Nossa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/300/2017_Tesis_Mayerly_Tatiana_Suarez_Nossa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# ESTRÉS Y MOTIVACIÓN LABORAL EN LOS COLABORADORES ADMINISTRATIVOS DE NESTLÉ PURINA FÁBRICA LA ENCRUCIJADA

Adriana García<sup>3</sup>

## Resumen

La investigación tuvo como propósito general analizar el estrés y la motivación laboral en los colaboradores administrativos de la organización Nestlé Purina Fábrica La Encrucijada, para lo cual se enfocó en el paradigma cuantitativo, bajo un diseño no experimental, tipo de campo y de nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por el 50% (20 sujetos) de la población trabajadora con posiciones administrativas seleccionados de manera no probabilística. Los instrumentos utilizados fueron: a) la Escala Sintomática de Estrés (ESE) de Seppo Aro (1980), b) El Cuestionario sobre el Estrés Laboral de la OIT-OMS y c) el Cuestionario de Mc Clelland sobre el Perfil Motivacional. Todos los instrumentos presentados poseen adecuada confiabilidad (entre 0,70 y 0,85) y fueron validados por juicios de expertos. Los resultados indican que existen síntomas de estrés vinculados con los sistemas neurológico, cardiovascular y osteomuscular. También se determinó que la estructura, el clima organizacional, el liderazgo y la falta de cohesión son los estresores más recurrentes. Existe además un 60% de colaboradores con una orientación motivacional a la afiliación, un 30% al poder y 10% al logro, se recomienda reforzar el liderazgo positivo, control preventivo de estrés y programas de formación orientados a la motivación al logro.

**Palabras claves:** Estrés, Estresores, Motivación, Sintomatología.

## Abstract

The general purpose of the research was to analyze stress and work motivation in the administrative collaborators of the organization Nestlé Purina Fábrica La Encrucijada, for which it focused on the quantitative paradigm, under a non-experimental design, type of field and descriptive level. The sample consisted of 50% (20 subjects) of the working population with administrative positions selected in a non-probabilistic manner. The instruments used were: a) the Symptomatic Stress Scale (ESE) of Seppo Aro (1980), b) The Questionnaire on Work-related Stress OIT-OMS and c) the Mc Clelland Questionnaire on the Motivational Profile. All instruments presented have adequate reliability (between 0.70 and 0.85 and were validated by expert judgments. The results indicate that there are symptoms of stress linked to the neurological, cardiovascular and musculoskeletal systems. It was also determined that the structure, organizational climate Leadership and lack of cohesion are the most recurrent stressors. There is also 60% of employees with a motivational orientation to affiliation, 30% to power and 10% to achievement, it is recommended to reinforce positive leadership, preventive stress control and training programs aimed at motivation to achievement.

**Key words:** Stress, Symptomatology, Stressors, Motivation.

<sup>3</sup>Licenciada en Psicología, Universidad Bicentenario de Aragua. Venezuela.  
[AdrianaValentinagarcia@pernett@gmail.com](mailto:AdrianaValentinagarcia@pernett@gmail.com)

## Introducción

Hoy día producto de los rotundos cambios científicos, tecnológicos, sustitución de valores, y fenómenos socio económicos de diferentes índoles ha impactado en el modo de vida humana, aunado a esto la reciente pandemia universal que atravesó el planeta han propiciado un modo de vida de gran incertidumbre, con condiciones ambiguas, complejas, con cambios drásticos e inesperados, incluso a nivel de ambiente natural y condiciones climáticas. Estas condiciones impactan a todo nivel de vida humana incluyendo el espacio laboral que es dónde el ser humano productivo pasa la mayor parte de su tiempo, no obstante, en esa esfera también se han dado cambios tan drásticos de estructura, gestión organizacional, estilo de liderazgo, tiempos de producción y comunicación que se observan desajustes en niveles conductuales, psicológicos así como en la salud fisiológica que han alterado la organización del trabajo, la dinámica laboral, las interacciones personales y las costumbres y comportamientos de la sociedad en general.

Desde la óptica anterior, se hace necesario investigar cómo está repercutiendo en la actualidad las condiciones y nuevas formas de abordar el trabajo en las conductas adaptativas y en las respuestas psico-físicas del organismo a las distintas demandas que impone es decir, al riesgo psicosocial que se conoce como estrés

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) (1993), citada en Naranjo (2009) plantea que el estrés laboral: “es una enfermedad de gran peligro para la satisfactoria economía de los países industrializados y en desarrollo de productividad, al tentar contra la salud física y mental del trabajador”. (p.42) Por su parte, según Castaño y León (2010) el “Estrés puede ser visto como una variable de resultado que mide el nivel de tensión experimentado en función de eventos estresores objetivos, procesos de afrontamiento, factores de personalidad, entre otros...”(p. 12)

En este orden de ideas, se impone prioritariamente conocer cómo están impactando los grandes y actuales cambios en las manifestaciones de estrés, también, resulta importante conocer cómo está y hacia dónde se dirige la motivación actual de los trabajadores en tanto expresa la voluntad de hacer el esfuerzo para alcanzar las metas de la organización y satisfacer sus necesidades personales.



Nestlé Purina Fábrica La Encrucijada, es una industria de manufactura de alimentos para mascotas fundada en 1956 con un diseño vanguardista que la distinguió como una de las más grandes y modernas de América Latina. En la actualidad ha visto disminuir significativamente sus líneas de producción, modificar las jornadas de trabajo, el trabajo presencial y el volumen de sus operaciones, encontrándose, hoy en día, con una nómina de personal mucho menor a la mitad que hace 5 años, sin embargo, sus principales productos siguen saliendo al mercado nacional y sus operaciones productivas, comerciales y administrativas continúan realizándose.

Todos los cambios externos e internos que han vivido los trabajadores y la empresa misma, pueden haber repercutido en el estrés que experimentan, así como en el tipo y nivel de motivación que expresan en sus labores, de allí que surja como objetivo general de la investigación: Analizar el estrés y la motivación laboral en los colaboradores administrativos de Nestlé Purina Fábrica La Encrucijada. De igual manera se presentan como objetivos específicos: Determinar las características sociodemográficas de los colaboradores administrativos de la Empresa. Identificar las manifestaciones de estrés que expresan los mismos. Precisar los estresores organizacionales que afectan a estos trabajadores y Describir la motivación laboral que manifiestan los colaboradores administrativos de Nestlé Purina Fábrica La Encrucijada.

Para cumplir con el propósito del presente artículo se estructuró el trabajo en el siguiente orden:: 1) Resumen, o una síntesis de la investigación; 2) Introducción, o presentación del trabajo, se expone también, el propósito del mismo; 3) Metodología, contiene el proceso de realización del trabajo; 4) Resultados, referidas al propósito de la investigación; 5) Discusión, o la explicación de los resultados; 6) Referencias; 7) Síntesis Curricular de la autora.

## Metodología

La investigación se encuentra enmarcada bajo el paradigma cuantitativo, diseño no experimental, tipo de campo, de nivel descriptivo apoyada en una revisión documental. Por lo tanto, el estudio se llevó a cabo en tres fases, siendo la primera fase la que engloba el proceso de análisis y revisión del material teórico encontrado referentes a las variables: estrés organizacional y motivación, información que provino de material tanto físico como digital. De esta forma, se logró brindarle sustento teórico a la investigación, obteniendo información suficiente para contribuir con la creación de objetivos claros y finalmente comparar los resultados de otras investigaciones con la propia.

La segunda fase corresponde a la recolección de los datos. Para ello, se seleccionó como población a los trabajadores administrativos de la empresa: Nestlé Purina Fábrica La Encrucijada, conformado por 40 trabajadores de las áreas administrativas, a su vez, de dicha población se seleccionó una muestra no probabilística de 20 trabajadores, a través del muestreo intencional considerando como criterio de inclusión abarcar todos los departamentos administrativos y las sugerencias puntuales del Departamento de Talento Humano.



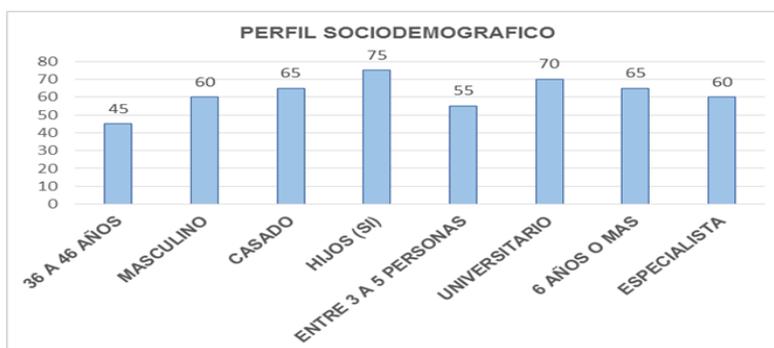
En este sentido, a la muestra de trabajadores se les administró: 1) cuestionario sociodemográfico García (2022) conformado por 8 ítems que indagan en aspectos personales y demográficos; 2) La Escala Sintomática de Estrés ESE Seppo Aro

(1980). la cual consta de 18 items, que miden las dimensiones de: sintomatología del sistema digestivo, sintomatología del sistema neurológico, sintomatología del sistema cardiovascular, y sintomatología del sistema osteomuscular; con un valor de confiabilidad de 0,876 a través del alpha de cronbach 3) Cuestionario sobre el estrés laboral de la OIT–OMS, el cual consta de 25 preguntas que mide los estresores laborales dimensionándolos específicamente en: condiciones ambientales, factores puntuales y temporales del puesto, modelos de liderazgo, nuevas tecnologías, la estructura organizacional y aspectos del clima laboral; y el cual tiene un nivel de confiabilidad de 0,966 a través del alpha de cronbach.

También, se administró 4) El Test de McClelland que es un cuestionario basado en la Teoría de Necesidades de McClelland (1974) y será aplicado para medir motivaciones sociales en las dimensiones de: logro, poder y afiliación a través de 53 items de selección simple y cuyo nivel de confiabilidad es de 0,80 según índice de Spearman-Brown.

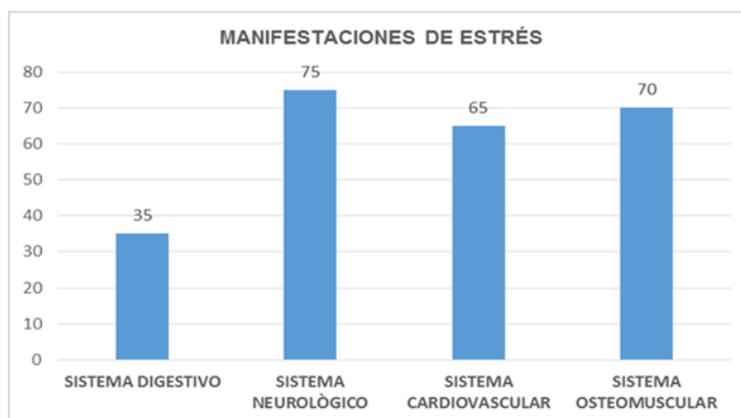
La tercera fase, consistió en la corrección y análisis de los datos obtenidos a través de los instrumentos, para lo cual se hizo uso de técnicas estadísticas, en este caso descriptivas. Además, la información fue tabulada y presentada en forma de frecuencias y porcentajes, lo que permitió obtener de forma ordenada las conclusiones referentes a los objetivos de la investigación.

## Resultados



Fuente: Urbano (2020)

De acuerdo con los resultados hallados en el instrumento puede decirse que la muestra estudiada es en su mayoría, varones entre 36-46 años, casados, con hijos, responsables de una carga familiar entre 3–5 personas, profesionales con estudios universitarios, con una antigüedad de más de 6 años dentro de la organización y que en su mayoría ocupan el cargo de especialista en su área de competencia.



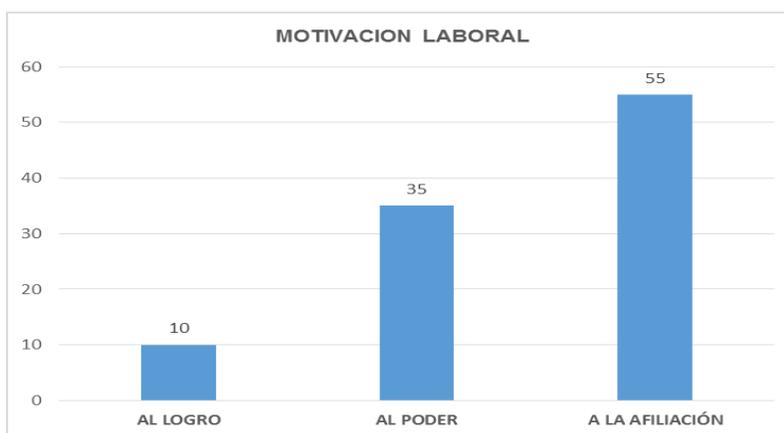
Fuente: Urbano (2022)

En este caso, los resultados indican que los colaboradores administrativos de Nestlé Purina Fábrica La Encrucijada manifiestan sintomatologías de estrés en los sistemas cardiovascular, osteomuscular y neurológicos, tales como: falta de energía, palpitaciones, pesadillas, disminución del deseo sexual, falta de aire, entre otros.



Fuente: Urbano (2022)

Los resultados expresan que existen estresores organizacionales que afectan significativamente (en más de un 65%) a los Colaboradores Administrativos de Nestlé Purina Fábrica la Encrucijada, siendo éstos: El Clima Organizacional, La Estructura Organizacional, La Influencia del Líder y la Falta de Cohesión; sólo la Tecnología y el Respaldo entre El Grupo o pares parecen no causar tensión en estos trabajadores.



Fuente: Urbano (2022)

En cuanto a la motivación laboral, se halló que la tendencia de ésta población es inclinarse hacia la satisfacción de los motivos de afiliación, amistad, empatía; luego hacia motivos de poder, impacto o control y por último y con una baja presencia (apenas 10%) manifiestan necesidad de logro, de alcanzar los objetivos laborales o de superación laboral.

## Discusión

Al plantearse como objetivo general de la investigación: Analizar el estrés y la motivación laboral en los colaboradores administrativos de Nestlé Purina Fábrica La Encrucijada, se hace necesario apoderarse de una de las teorías o enfoques más vigentes de las variables en estudio, al respecto, en relación al del estrés organizacional se considera el enfoque de Mansilla (2010) quien entiende el estrés laboral como "...el conjunto de reacciones emocionales, cognitivas, fisiológicas y

del comportamiento a ciertos aspectos adversos o nocivos del contenido, entorno o de organización del trabajo” (p. 41).

En lo que respecta a la variable motivación laboral se considera el enfoque de McClelland (1974) De acuerdo con McClelland la motivación laboral se rige en función de tres necesidades fundamentales. La motivación del logro, relacionada con la aspiración de alcanzar el éxito, evitar el fracaso y lograr la autorrealización. La motivación al poder, vinculada con la necesidad de influir sobre los demás y ejercer control sobre ellos, y por último, la motivación a la afiliación, asociada con el interés de mantener relaciones interpersonales afectivas y armoniosas

A los efectos, según los objetivos específicos planteados se encontró que la población administrativa de la empresa es mayoritariamente masculina, casada, con responsabilidades por un grupo familiar entre 3-5 personas, con hijos, profesionales universitarios que tienen en la empresa más de cinco años, y ocupan posiciones de especialistas en sus áreas de competencia. Desde este punto de vista, se comporta como una empresa tradicional donde la mayoría de los trabajadores son del género masculino y que incluso en cargos administrativos (donde se desempeñan generalmente el mayor número de damas) los varones son mayoría en la organización.

En relación a las manifestaciones de estrés que suelen experimentar los ocupantes de los cargos administrativos de la empresa, se observan múltiples y agudas manifestaciones en los distintos sistemas fisiológicos humanos como por ejemplo: pesadillas, ansiedad, nerviosismo y dolores de cabeza en el sistema neurológico; sudoraciones y palpitaciones en el sistema cardiovascular; fatiga, debilidad, falta de energía en el sistema osteomuscular.

De igual manera, se observa la influencia importante de estresores organizacionales como el clima organizacional, la influencia del líder, la estructura organizacional y la falta de cohesión grupal, los cuales componen a su vez una

gama significativa de indicadores que se encuentran dentro de las paredes de la empresa para influir contundentemente en la aparición del estrés laboral.

Con respecto a la motivación laboral de los trabajadores objeto de estudio, los resultados indican que el motivo afiliativo es preponderante en la muestra y que aparentemente, los trabajadores requieren llenar necesidades de participación en grupo, cooperación, y entablar diálogo con los demás. También creen que la voluntad es más importante que la razón para resolver los problemas laborales y evitan los conflictos con los líderes y pares la mayor parte del tiempo. Por otra parte, la motivación al logro referida a la necesidad del individuo por actuar en búsqueda de objetivos factibles, en paralelo al alcance de la satisfacción por alcanzarlos, no aparece significativamente en esta población, pareciendo que la búsqueda de los estándares de excelencia, el desarrollo personal, y el uso exigente de las propias destrezas para su satisfacción profesional no es lo más importante en estos momentos.

## **Conclusiones**

De todos los resultados hallados en la investigación realizada puede inferirse que hoy día los riesgos psicosociales en los espacios laborales están manifestándose con fuerza significativa como para incidir en el estado de bienestar y salud del trabajador así como se evidencia también un esquema motivacional laboral general que puede y debe mejorarse en aras del rendimiento, la productividad y la satisfacción personal del trabajo.

Por lo antes expuesto, se recomienda continuar profundizando en el estudio de estas variables, investigar acerca de posibles correlaciones entre ellas, replicar la investigación en otros centros y tipos de entidades laborales, generar aproximaciones teóricas-prácticas para la prevención general. También, para la empresa específica objeto de este estudio particular se recomienda reforzar el liderazgo positivo, formar y modelar el trabajo en equipo como forma de cohesión formal, programas de control preventivo de estrés y de formación orientados a la

motivación al logro, así como el tratamiento individual de los casos significativos de estrés laboral que se hallaron en la muestra y que constituyen probables pacientes de riesgo.

## Referencias

- Castaño, E. y León, B. (Octubre, 2010) *Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal*. Artículo publicado por la **Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica**. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/560/56017095004.pdf>.
- Compilación INSAT(1980) **Escala Sintomática De Estrés (ESE) Seppo Aro**. Adaptación del Departamento de Riesgos Físicos INSAT. Cuba
- Ivancevich, P y Mattteson, N. (1989). **Cuestionario Sobre Estrés Laboral OIT-OMS**
- Mansilla, F. (2010). **Manual De Riesgos Psicosociales En El Trabajo: Teoría Y Práctica** Madrid: Editorial Académica Española.
- McClelland, D. (1989). **Estudio De La Motivación Humana**. Madrid: Ediciones Narcea.
- Naranjo M. (2009) **Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de este en el ámbito educativo**. Revista de educación, Universidad de Costa Rica. 2(1), 75-93 .

Luis Barroeta<sup>4</sup>

### Resumen

Los factores psicosociales asociados a la violencia de género, siendo estas expresiones propias de la vida diaria y familiar que pueden incidir en las manifestaciones de los actos violentos, según nuevos datos hechos públicos por la Organización Mundial de la Salud (OMS) 2021 demuestran que la violencia contra la mujer continúa siendo un problema. La violencia por razones de género puede ser física, sexual, económica, psicológica, habiendo necesidad de conocer los factores psicosociales, por ejemplo cultural, social, económico y familiares que lleva al hombre al maltrato. El artículo es producto de una revisión documental digital que tiene como propósito determinar Los factores psicosociales asociados a la violencia de género, permitió concluir que entre los principales factores psicosociales de la violencia de género, el miedo que trae consigo reacciones físicas, reacciones impulsivas, sentimientos de vulnerabilidad, inseguridad, desesperación, desamparo, dolor, tristeza, odio y abuso de sustancias como el alcohol.

**Palabras clave:** factores, violencia, género, psicosocial.

### Abstract

The psychosocial factors associated with gender violence, these being expressions of daily and family life that can affect the manifestations of violent acts, according to new data made public by the World Health Organization (WHO) 2021 show that violence against women continues to be a widespread. Gender-based violence can be physical, sexual, economic, psychological, and there is a need to know the psychosocial factors, for example cultural, social, economic and family factors that lead men to mistreatment. The article is the product of a digital documentary review whose purpose is to determine the psychosocial factors associated with gender violence, allowing us to conclude that among the main psychosocial factors of gender violence, the fear that brings with it physical reactions, impulsive reactions, feelings of vulnerability, insecurity, despair, helplessness, pain, sadness, hatred and abuse of substances such as alcohol.

**Keywords:** factor, violence, gender, psychosocial.

<sup>4</sup>Licenciado en Psicología, Universidad Bicentenario de Aragua. Venezuela.  
[Lbarroeta21@gmail.com](mailto:Lbarroeta21@gmail.com)

## Introducción

Los análisis históricos de la violencia de género, constituyen un grave problema social que revelan que se trata de un comportamiento aprendido y construido, que se transmite de una generación a otra, a través de los canales de socialización como la familia, la escuela, la sociedad y los medios masivos de comunicación. En lo que respecta a La República Bolivariana de Venezuela, la directora de Fundación para la Prevención de la Violencia Doméstica hacia la Mujer (Funda mujer) Álvarez (2020), señala lo siguiente:

El 16 de marzo comenzó la cuarentena por el Covid-19 en Venezuela...un nuevo problema que subyuga a la humanidad... La violencia de género es uno de ellos. La dinámica diaria de las mujeres en situación de violencia ya es de por sí compleja (p. s/n)

La violencia afecta la salud y el bienestar de las mujeres durante mucho tiempo después de ocurrida, a veces toda la vida, los daños incluyen lesiones físicas y psicológicas tales como depresión, ansiedad, además embarazos no deseados y enfermedades sexuales transmisibles, entre otros. Para evitar la violencia de género, la Organización Mundial de la salud (OMS) y Organización de las Naciones Unidas (ONU) Mujeres consideran urgente combatir las desigualdades económicas y sociales sistémicas, ampliar el acceso a la educación e impulsar la creación de empleos seguros y decentes.

En este sentido, el presente artículo de revisión se centra en determinar los factores psicosociales asociados a la violencia de género, entre los cuales están los psicológicos como son las desviaciones cognitivas, creencias irracionales, dependencia emocional, apego inseguro y la adaptación incoherente a la violencia y las sociodemográficas, tales como dependencia económica, la familia, nivel educativo, número de hijos y años de maltrato factores que se producen a nivel individual, familiar,



comunitario y social que interactúan entre sí y aumentan o reducen el riesgo de que se produzca. Algunos se asocian a la comisión de actos de violencia, otros a su padecimiento, y otros a ambos. En este particular, según la OMS (2021) señala lo siguiente:

La violencia de pareja y la violencia sexual son el resultado de factores que se producen a nivel individual, familiar, comunitario y social que interactúan entre sí y aumentan o reducen el riesgo de que se produzca. Algunos se asocian a la comisión de actos de violencia, otros a su padecimiento, y otros a ambos. (p. s/n)

Desde esta perspectiva, la familia es una institución social consecuencia de la conducta humana en su faena diaria, corresponde diferentes desviaciones que la familia va percibiendo desde su cultura, donde organizan sus prácticas de convivencias, reproducción, y tareas, agregando a esto las formas de cada familia de acuerdo a como responde a los cambios y transformaciones que se producen en su entorno.

Al respecto, Mora (2018) señala que la familia es “uno de los principales contextos sociales del desarrollo humano y uno de los principales predictores del ajuste psicosocial que tiene la persona”. (p.38). Igualmente, es en la “familia donde se genera y transmite la forma básica del valor moral; las maneras de vinculación social, que es lo que sostiene lo comunitario y los imaginarios – el sistema de representación de la cultura”. (ídem.).

La línea de investigación en el presente artículo de revisión es “estado, Sociedad y Desarrollo”, por cuanto la temática desarrollada es “los Factores Psicosociales Asociados a la Violencia de género”, por consiguiente, se realiza revisión literaria de investigaciones relacionadas con el tema en comento, método aplicado para la revisión documental, resultados obtenidos, discusión o valoración general, conclusiones y referencias bibliográficas utilizadas.

## Revisión de la literatura

En cuanto a la revisión documental de las investigaciones se reseña: Muñoz (2018). Repercusiones de los informes periciales psicológicos en el derecho de tutela judicial efectiva de los casos de violencia psicológica contra las mujeres en el Ecuador. El presente trabajo de grado realiza un análisis de los procesos de evaluación y práctica de los peritajes psicológicos forenses en los delitos de violencia psicológica en contra de la mujer.

Gamboa (2018). El feminicidio como tipo penal de violencia de género en Venezuela. Este trabajo de grado, pretende determinar la eficacia de la Ley Orgánica Sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia; así como también estudiar el fenómeno del feminicidio como tipo penal de violencia de género en Venezuela. Sosteniéndose principalmente sobre tres pilares; estos son: la violencia, las desigualdades y la discriminación.

Marcano y Palacios (2017). Análisis de la Violencia de Género en Venezuela su categorización, causas y consecuencias. Este Artículo de investigación considera este fenómeno como un problema de salud pública que afecta no solo a Venezuela si no a muchos países del mundo. Se ha mantenido en el tiempo generando secuelas nefastas para las instituciones sociales, ya que las creencias culturales, las estructuras sociales, los practicisms religiosos conciben en su quehacer diario las causas de forma intencional o no, donde se producen circunstancias complejas y multifactoriales para la aparición de la violencia de género.

García y Véliz (2019). Análisis de factores psicosociales en la generación de violencia contra la mujer de la Facultad de Ciencias Humanísticas Sociales de la Universidad Técnica De Manabí. El Artículo de investigación buscó identificar los factores psicosociales que generan violencia contra la mujer en la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la UTM, para ello se estudiaron las principales causas por las que el agresor genera violencia contra la mujer. De acuerdo con los resultados obtenidos, se determina que existen varios factores que inciden en la

conducta de ciertos individuos: experiencias personales de violencia durante la infancia, disciplina severa, desarrollo en clima de violencia, normas culturales que promueven violencia, entre otras.

Rueda (2020). Factores psicosociales asociados al ejercicio de la prostitución para optar al título de Psicólogo. El presente Trabajo de Grado se centra en el fenómeno de la prostitución, cuyas principales víctimas son las mujeres ya que se basa en la desigualdad de género. Los resultados indican que la prostitución tiene un impacto negativo en la salud de las mujeres que la ejercen a nivel bio-psico-social.

Vivas (2021). Impunidad Ante El Maltrato Doméstico Al Género Masculino en Venezuela. Este trabajo especial de grado especifica que la mujer con el transcurrir del tiempo se ha considerado como el lado débil frente al hombre, no obstante existen mujeres violentas que se aprovechan de su género para agredirlo ... puede ser física sino psicológica, así como eventos contra la propiedad, afirmaciones efectuadas es que la sociedad está acostumbrada a proteger a la mujer, que aun si ella no tiene la razón y golpea, humilla o grita a un hombre, las personas la protegen, en caso de que el hombre se defienda sin entender que la persona afectada es el hombre y no la mujer.

Idrovo y Martínez (2020). Factores psicosociales asociados a la violencia en las relaciones de pareja desde la perspectiva de la mujer. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo “analizar los factores psicosociales relacionados con la violencia en la vida cotidiana de las mujeres atendidas en un centro de apoyo del cantón Azogues durante el año 2020, a fin de identificar aquellos procesos que normalizan y mantienen la violencia e impiden que rompa su ciclo”. La violencia en las relaciones de pareja afecta a las mujeres de todos los estratos socioeconómicos, ocasiona graves problemas de salud física, mental, sexual y reproductiva a corto, mediano y largo plazo a las mujeres, además afecta directamente a sus hijos y tiene un elevado costo social y económico para la mujer, su familia y la sociedad.

Aja (2014). Factores psicosociales asociados a la violencia intrafamiliar en adolescentes de 13 a 15 años de edad, colonia El Mezquital zona 12 Villa Nueva Guatemala. En dicho trabajo de grado se planteó la necesidad de identificar los factores sociales, económicos y psicológicos de la violencia intrafamiliar,... Entre los principales factores psicosociales de la violencia intrafamiliar está el miedo que trae consigo reacciones físicas, reacciones impulsivas, sentimientos de vulnerabilidad, inseguridad, desesperación, desamparo, dolor, tristeza, odio y abuso de sustancias como el alcohol.

Araujo (2019). La violencia contra las personas sexo-género diverso su tratamiento en el sistema jurídico venezolano. Este Artículo de investigación tiene el propósito de hacer un análisis reflexivo sobre el tratamiento que el ordenamiento jurídico venezolano a través de sus instituciones, le brinda al grupo de personas que integran la comunidad de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e intersex (LGBTI), tomando como principales documentos la normativa existente en la legislación venezolana promulgadas por la Constitución (Asamblea Nacional, 1999).

Bravo (2022). Factores psicosociales que inciden en la permanencia de mujeres en relaciones sentimentales con violencia doméstica. Este artículo estudia las causas psicosociales que inciden en la permanencia de mujeres en relaciones sentimentales con violencia doméstica a través de un estudio descriptivo-cualitativo. Los resultados demuestran que los factores que subyacen a este fenómeno son psicológicos (distorsiones cognitivas, creencias irracionales, dependencia emocional, apego inseguro y la adaptación paradójica a la violencia) y sociodemográficos (dependencia económica, nivel educativo, número de hijos y años de maltrato).

Rodríguez (2021). Revisión sistemática del perfil de la víctima y el agresor en dinámicas de violencia de pareja. En el presente trabajo de grado los resultados revelaron que el perfil sociodemográfico de las víctimas tiene por características: la raza negra, estrato socioeconómico, grado de instrucción ausente o inconcluso;

estado civil conviviente, edades jóvenes con mayor riesgo entre 20 y 29 años; y el perfil psicológico de la víctima se caracteriza por limitaciones en el aspecto emocional, en el aspecto conductual, en el aspecto cognitivo; además de predisponentes a desarrollar síndromes de clínicos y tener antecedentes de problemas psicosociales.

Abalo (2021). Violencia en las relaciones de pareja: vinculación con el apego y dependencia emocional como factores de riesgo: una revisión sistemática cualitativa. En este Trabajo de grado se analizan los factores de riesgo psicológicos que inciden en tener más probabilidad a largo plazo de generar una relación de noviazgo violenta. Se enfoca dos grandes ejes: el primero es el apego inseguro como factor de riesgo y el otro, la dependencia emocional dentro del noviazgo, sus orígenes y cómo identificar patrones de conducta destructivos en el vínculo.

Sanabria y Tibaduiza (2022). Factores psicosociales asociados a la violencia de pareja en agresores del departamento de Boyacá. El presente trabajo de grado tiene como objetivo determinar los factores psicosociales asociados a la violencia de pareja y su correlación con los tipos de violencia física, psicología o sexual. Para el mismo participaron 250 hombres los cuales presentaban una variedad de características sociodemográficas, mediante el diligenciamiento de un cuestionario digital del cual se extrajeron de los aportes y respuestas de los participantes los siguientes resultados: los agresores quienes demostraron conductas físicamente violentas presentaron pensamientos y emociones de aceptación y justificación de los eventos de agresión fenómeno vinculado a la cultura patriarcal y menor voluntad al cambio; esto en comparación a aquellos que presentaron violencia de tipo psicológico

Rodriguez y Navas. (2018). Índices de violencia contra la mujer reportados en los tribunales de violencia de género en el estado Trujillo. El presente trabajo Especial de Grado explica doctrinariamente la Violencia de Género, Especificar los tipos de violencia consagrados en la Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una

vida libre de Violencia, Determinar las causas que generan violencia contra la mujer e Indagar los índices de violencia contra la mujer en el Estado Trujillo.

Estrada, P. (2017). Propuesta Normativa para Reglamentar en el Maltrato a los Varones dentro de la Familia. En presente trabajo especial de grado el autor de este estudio llega a las siguientes conclusiones: la violencia familiar y doméstica ejercida por las mujeres contra los hombres es una realidad, existe y se debe reaccionar contra ello. El hecho de que sean menores los números de violencia contra el varón no es menos importante.

### **Metodología**

El artículo es producto de una revisión documental, definido por la Universidad Bicentenario de Aragua (2017) como aquel que:

La investigación documental como parte esencial de un proceso de investigación científica, puede definirse como una estrategia en la que se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades teóricas y empíricas..., interpreta, presenta datos e información sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, métodos e instrumentos que tiene como finalidad obtener resultados que pueden ser base para el desarrollo de la creación científica. (p. 79)

Es decir, aquella que formaliza, obtiene, selecciona, recopila, organiza, interpreta y analiza la información relacionada al objeto de estudio que se está trabajando y que no es otro que, Determinar Los Factores Psicosociales Asociados a La Violencia de Género. Se selecciona este tipo de investigación debido a la naturaleza de la temática de estudio desarrollado, que no es otro que analizar Los Factores Psicosociales Asociados a La Violencia De Género, por lo tanto, se inicia a partir del arqueo bibliográfico del tópico con el objeto de obtener un conocimiento claro y general sobre el origen del mismo, establecer sus características, clasificación y de esta forma determinar Los factores psicosociales asociados a la violencia de género.

## Resultados

A modo de resultados que agrupan ideas de los diferentes autores:

INVESTIGACIONES	HALLAZGO
<p>Muñoz (2018). Repercusiones de los informes periciales psicológicos en el derecho de tutela judicial efectiva de los casos de violencia psicológica contra las mujeres en el Ecuador.</p>	<p>Presenta los distintos enfoques sobre los cuales se ha construido a lo largo de la historia la violencia y la discriminación en contra de mujeres. Se entiende y define por violencia psicológica, analizándola desde distintas perspectivas como los es el género, los derechos humanos.</p>
<p>Gamboa (2018). El feminicidio como tipo penal de violencia de género en Venezuela.</p>	<p>El derecho de las mujeres a una vida libre de violencia, ante las posibles violaciones y crímenes en contra de ellas por razones de odio, rechazo y cualquier forma de discriminación contra la mujer, impartiendo.</p>
<p>Marcano y Palacios (2017). Análisis de la Violencia de Género en Venezuela su categorización, causas y consecuencias.</p>	<p>Violencia de género: considerando este fenómeno como un problema de salud pública, violencia física, psicológica, sexual, Económica, patrimonial.</p>
<p>García y Véliz (2019). Análisis de factores psicosociales en la generación de violencia contra la mujer de la Facultad de Ciencias Humanísticas Sociales de la Universidad Técnica De Manabí.</p>	<p>Existen varios factores que inciden en la conducta de ciertos individuos: experiencias personales de violencia durante la infancia, disciplina severa, desarrollo en clima de violencia, normas culturales que promueven violencia, entre otras.</p>
<p>Rueda (2020). Factores psicosociales asociados al ejercicio de la prostitución para optar al título de Psicólogo.</p>	<p>Las mujeres prostitutas es su posición de desventaja social en el contexto actual. Este colectivo presenta profundas limitaciones a nivel económico y laboral</p>

<p>Vivas (2021). Impunidad Ante El Maltrato Doméstico Al Género Masculino en Venezuela.</p>	<p>La mujer con el transcurrir del tiempo se ha considerado como el lado débil frente al hombre, no obstante existen mujeres violentas que se aprovechan de su género para agredirlo</p>
<p>Idrovo y Martínez (2020). Factores psicosociales asociados a la violencia en las relaciones de pareja desde la perspectiva de la mujer.</p>	<p>La violencia de pareja corresponde al comportamiento abusivo y dominante que puede causar daño físico, psicológico, sexual o económico a la mujer por parte de su conviviente, está en todos los estratos socioeconómicos, culturales y religiosos.</p>
<p>Aja (2014). Factores psicosociales asociados a la violencia intrafamiliar en adolescentes de 13 a 15 años de edad, colonia El Mezquital zona 12 Villa Nueva Guatemala.</p>	<p>Factores sociales, económicos y psicológicos de la violencia intrafamiliar, establecer la información que poseían las adolescentes, padres de familia y maestros</p>
<p>Araujo (2019). La violencia contra las personas sexo-género diverso su tratamiento en el sistema jurídico venezolano.</p>	<p>La violencia motivada contra las personas género-sexo diverso, constituye hoy en día a una violación a los derechos humanos de tercera generación como lo son los derechos sexuales.</p>
<p>Bravo (2022). Factores psicosociales que inciden en la permanencia de mujeres en relaciones sentimentales con violencia doméstica.</p>	<p>Factores psicológicos (distorsiones cognitivas, creencias irracionales, dependencia emocional, apego inseguro y la adaptación paradójica a la violencia) y sociodemográficos (dependencia económica, nivel educativo, número de hijos y años de maltrato).</p>
<p>Rodriguez (2021). Revisión sistemática del perfil de la víctima y el agresor en dinámicas de violencia de pareja.</p>	<p>El perfil sociodemográfico de las víctimas tiene por características: la raza negra, estrato socioeconómico, grado de instrucción ausente o inconcluso; estado civil conviviente y el perfil psicológico de la víctima se caracteriza por limitaciones en el aspecto emocional</p>

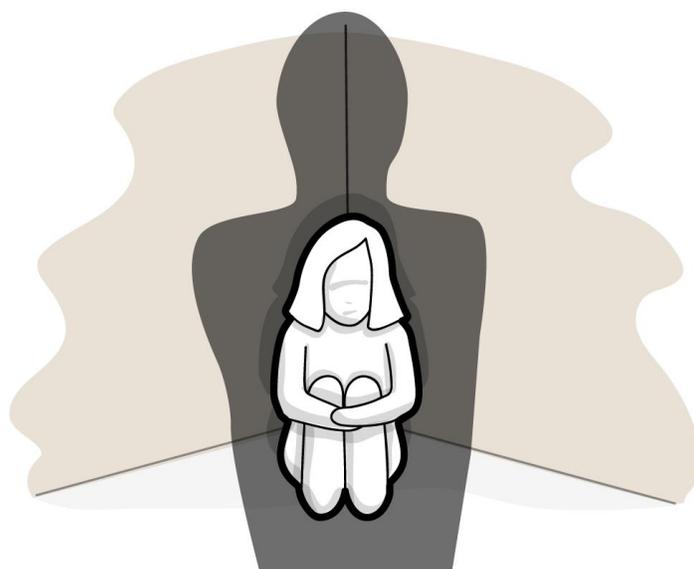
Abalo (2021). Violencia en las relaciones de pareja: vinculación con el apego y dependencia emocional como factores de riesgo: una revisión sistemática cualitativa.	Violencia en las relaciones de pareja: vinculación con el apego y dependencia emocional como factores de riesgo. Violencia en el noviazgo, Apego inseguro, Dependencia emocional.
Sanabria y Tibaduiza (2022). Factores psicosociales asociados a la violencia de pareja en agresores del departamento de Boyacá.	Los agresores quienes demostraron conductas físicamente violentas presentaron pensamientos y emociones de aceptación y justificación de los eventos de agresión fenómeno vinculado a la cultura patriarcal y menor voluntad al cambio.
Rodriguez y Navas. (2018). Índices de violencia contra la mujer reportados en los tribunales de violencia de género en el estado Trujillo.	Uniando ambos términos – violencia y género – podría entenderse como “Violencia de Género” como la acción y el efecto de aplicar medios violentos a hombres o mujeres para vencer su resistencia.
Estrada, P. (2017). Propuesta Normativa para Reglamentar en el Maltrato a los Varones dentro de la Familia.	La violencia familiar y doméstica ejercida por las mujeres contra los hombres es una realidad. El hecho de que sean menores los números de violencia contra el varón no es menos importante.

**Fuente:** Barroeta (2022)

## Discusión

En relación a los resultados o hallazgos se puede afirmar que la violencia se define como toda acción realizada por un individuo utilizando la fuerza física o verbal, o bien sean omisiones que recaigan en otra persona, ocasionándole un daño físico o psicológico de forma intencional o accidental. Por ejemplo, cuando una determinada persona utiliza los impulsos de agresividad con la intención de causar daño físicos o Psicológicos a otra persona en este caso en particular por la condición de género.

En este mismo orden de ideas se determinó como base fundamental del presente artículo que existen diferentes factores psicosociales asociados a la violencia de género, tales como la dependencia económica, conducta aprendida, búsqueda de poder, consumo sustancias psicoactivas y dependencia emocional son factores psicosociales desencadenantes de la violencia de género; hechos que impactan negativamente a nivel personal, familiar y social con repercusiones en el comportamiento que se manifiestan por la agresividad, hostilidad, indiferencia afectiva, inadecuada comunicación, dificultades en la relaciones es allí donde se evidencia algunas de las causas de la violencia de genero.



Al ahondar en la revisión literaria sobre los factores psicosociales asociados a la violencia de género, se evidencia en el presente artículo que la violencia de género es un fenómeno social con profundas raíces en sus costumbres, creencias, valores, todavía en una sociedad patriarcal y relaciones de poder que se dan entre la pareja, los miembros de la familia y la sociedad, la violencia de género a cualquier edad, sin distinción de género o vínculo entre la víctima y el agresor. La violencia no distingue a edad y que no necesariamente se da en relaciones de pareja, sino en cualquier contexto con la variable de la diferenciación de género, donde la victima vulnerable del flagelo en un alto porcentaje es la mujer.

## Conclusiones

A partir de la disertación de los resultados se pudo determinar que la violencia de género se entiende como toda acción de violencia basada en la pertenencia al género que tenga o conlleve como consecuencia un daño o sufrimiento físico, psicológico o sexual para la pareja, siendo la forma de violencia más común en las mujeres. Además, abarca, la coacción, la amenaza; es explicada como una violación de los derechos humanos originada en la desigualdad o asimetría de género. Entre los tipos de violencia más frecuentes están la violencia física, psicológica, sexual, económica, laboral, institucional, entre muchas otras.

Existen diferentes factores psicosociales asociados a la violencia de género sustentado en la base en diferentes ámbitos del desarrollo humano dentro de la familia y su entorno social, concatenando los factores culturales, sociales e individuales, Control masculino de los bienes, patrones de comunicación y educación desigual, la drogadicción, alcoholismo, muerte o separación de alguno de los conyugues, problemas económicos, desigualdad de roles en el hogar, falta de empleo falta de apoyo de los padres, paternidad o maternidad irresponsable, ausencia de padres. Cuando existen más factores psicosociales asociados a la violencia de género estén presentes en la vida de una persona, tendrá más probabilidades de convertirse en un agresor.

Para continuar en un futuro con La línea de investigación Estado, Sociedad y Desarrollo en el presente artículo de revisión, se propone continuar con el análisis de las consecuencias Psicosociales producto de la violencia de genero tales como el aislamiento social, disminución del apoyo social, Disminución de rendimiento laboral, académico. Ausentismo y absentismo laboral o escolar. Mayor tolerancia a agresiones y situaciones de violencia en relaciones posteriores. Dificultad para iniciar nuevas relaciones de pareja.

## Referencias

- Abalo, S. (2021). **Violencia en las relaciones de pareja**: vinculación con el apego y dependencia emocional como factores de riesgo: una revisión sistemática cualitativa. Trabajo de grado para optar al título de licenciado en psicología. Universidad de la República (Uruguay).
- Aja, L. (2014). **Factores psicosociales asociados a la violencia intrafamiliar en adolescentes de 13 a 15 años de edad, colonia El Mezquital zona 12 Villa Nueva Guatemala**. Trabajo de grado para optar al título de licenciado en psicología. Universidad San Carlos. Guatemala.
- Araujo, J. (2019). **La violencia contra las personas sexo-género diverso su tratamiento en el sistema Jurídico venezolano**. Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín, Venezuela. Recuperado julio 2022. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=9935673>
- Álvarez, O. (2020). **FUNDAMUJER** (Fundación para la Prevención de la Violencia Doméstica hacia la Mujer). Disponible en: [https://rednaranja.com.ve/directorio\\_org/fundamujer](https://rednaranja.com.ve/directorio_org/fundamujer)
- Bravo, J. (2022). **Factores psicosociales que inciden en la permanencia de mujeres en relaciones sentimentales con violencia doméstica**. Artículo de revisión. Revista Estudios Psicológicos, 2(2), 116–127. Disponible en: <https://doi.org/10.35622/j>
- Estrada, P. (2017) **Propuesta Normativa Para Reglamentar el Maltrato A los Varones dentro de la Familia**". Tesis de Licenciatura en Derecho. Universidad Mayor San Andrés. La Paz Bolivia. Tesis de Grado en línea. Disponible en: <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/19>
- Gamboa, V. (2018). **El feminicidio como tipo penal de violencia de género en Venezuela**. Trabajo grado para optar al título de Especialista en Derecho Penal. Universidad de Carabobo.
- García y Véliz. (2019). **Análisis de factores psicosociales en la generación de violencia contra la mujer de la Facultad de Ciencias Humanísticas Sociales de la Universidad Técnica De Manabí**. Revista Científica y Arbitrada de Psicología Nuna Yachay-SSN: 2697.588. Disponible en: <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/>
- Idrovo y Martínez (2020). **Factores psicosociales asociados a la violencia en las relaciones de pareja desde la perspectiva de la mujer**.

Trabajo de grado para la obtención del título de Licenciada En Trabajo Social. Disponible en: <http://201.159.223.180/handle/3317/17562>

Marcano y Palacios (2017). **Análisis de la Violencia de Género en Venezuela.** Artículo de investigación. Revista Comunidad y Salud. Depósito Legal: pp200202AR1401 - ISSN: 1690-3293. Recuperado julio2022. <http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S16903293201700010>

Muñoz, P. (2018). **Repercusiones de los informes periciales psicológicos en el derecho de tutela judicial efectiva de los casos de violencia psicológica contra las mujeres en el Ecuador.** Trabajo de Grado para optar al título de Magister en Derechos Humanos y Exigibilidad Estratégica Mención en Litigio Estructural. Universidad Andina Simón Bolívar.

Rodriguez y Navas. (2018). **Índices de violencia contra la mujer reportados en los tribunales de violencia de género en el estado Trujillo.** Universidad Valle Del Momboy. Trabajo Especial de Grado para optar al título de Abogado. Disponible en: <https://repositorio.uvm.edu.ve/xmlui/handle/123456789/635>

Rodriguez, T. (2021). **Revisión sistemática del perfil de la víctima y el agresor dinámicos de violencia de pareja.** Universidad César Vallejo. Trabajo de grado Especialidad en Psicología Forense. Recuperado 2022. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/>.

Rueda, A. (2020). **Factores psicosociales asociados al ejercicio de la prostitución.** Trabajo de Fin de Grado Modalidad: Revisión Bibliográfica. Universidad de Cádiz. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10498/>

Sanabria y Tibaduiza (2022) **Factores psicosociales asociados a la violencia de pareja en agresores del departamento de Boyacá.** Trabajo Especial de Grado para optar al título de Maestría Psicología Jurídica. Universidad Santo Tomás Colombia. Disponible en: <http://unidadinvestigacion.usta.edu.co>

Vivas, E. (2021). **La Impunidad Ante El Maltrato Doméstico Al Género Masculino En Venezuela.** Trabajo de grado para optar al título de abogado. Universidad Bicentenario de Aragua, san Antonio de los altos.

# EL MALTRATO INFANTIL Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO BIOPSIICOSOCIAL DE LOS NIÑOS

Mary Pagano<sup>5</sup>

## RESUMEN

El presente artículo es un análisis del maltrato infantil y su impacto en el desarrollo de la infancia, su categorización, causas y consecuencias considerando este fenómeno como un problema de salud pública que afecta no solo a Venezuela si no a muchos países del mundo. Se ha mantenido en el tiempo generando secuelas nefastas para las instituciones sociales, ya que las creencias culturales, las estructuras sociales, los practicismos religiosos conciben en su quehacer diario las causas de forma intencional o no, donde se producen circunstancias complejas y multifactoriales para la aparición de la violencia de género. El estudio se realizó mediante una investigación documental con enfoque multidisciplinario con teorías psicológicas, sociológicas, filosóficas, y educativas, que confirman los tipos de maltrato infantil y la existencia de sus consecuencias generadas por diversas causas. Se analizó el impacto social del maltrato y su impacto en el desarrollo biopsicosocial de la infancia, y como sobrellevan los niños y niñas esta violencia en su contra.

**Palabras clave:** Efectos psicológicos, Maltrato infantil, Impacto biopsicosocial

## ABSTRACT

This article is an analysis of child abuse and its impact on childhood development, its categorization, causes and consequences considering this phenomenon as a public health problem that affects not only Venezuela but many countries in the world. It has been maintained over time generating disastrous consequences for social institutions, since cultural beliefs, social structures, religious practices conceive in their daily activities the causes intentionally or not, where complex and multifactorial circumstances are produced for the appearance of gender violence. These events disturb families and develop violent behaviors in people that trigger a society with high rates of events of this type and this is where social decomposition occurs. The study was carried out through documentary research with a multidisciplinary approach with psychological, sociological, philosophical, and educational theories, which confirm the types of child abuse and the existence of its consequences generated by various causes. The social impact of abuse and its impact on the biopsychosocial development of childhood were analyzed, and how boys and girls cope with this violence against them.

**Keywords:** Psychological effects, Child abuse, Biopsychosocial impact

<sup>5</sup>Licenciada en Psicología, Universidad Bicentennial de Aragua, Venezuela.

[Mary.P@gmail.com](mailto:Mary.P@gmail.com) .

## Introducción

Hoy en día el maltrato infantil en nuestra sociedad contemporánea, evidencia que la violencia reproducida se construye de forma hegemónica. Bourdieu, acuñó el concepto de poder simbólico para describir la sociedad de clases y las relaciones de poder estructuradas por un sistema de privilegios y dominación, para él el arte, la religión y el lenguaje son parte de ese sistema. Los estudios sobre la materia consienten aseverar que toda agresión perpetrada contra un niño tiene alguna característica que permite identificarla como violencia y maltrato infantil.

En el contexto venezolano se evidencia un claro estancamiento sobre el maltrato de niños y niñas teniendo un índice notorio de casos en los cuales son afectados los infantes y las diferentes situaciones a las que conlleva dicho maltrato para su crecimiento. Por tal motivo en la presente investigación se abordará mediante

metodología cualitativa, el maltrato infantil y su impacto en el desarrollo biopsicosocial para presentar una propuesta que ayude a liderar con este tipo de efectos, afecciones y trastornos derivados del crimen de violencia y maltrato. Fernández-Alonso (2003) señala que este tipo de violencia “hace referencia a la violencia específica contra los niños, utilizados como instrumento para mantener la discriminación, la desigualdad y las relaciones



de poder de los individuos sobre los infantes. Comprende la violencia física y psicológica, incluidas las amenazas, la coacción, o la privación arbitraria de libertad, que ocurre en la vida pública o privada y cuyo principal factor de riesgo lo constituye el hecho de ser niños y no poseer defensa ante personas adultas”.

Esto quiere decir que la población más afectada son los niños, ya sea por su forma de desenvolverse, su identificación sexual, sus trastornos o cualquier situación

que derive un maltrato para su desarrollo y las tendencias discriminatoria en la infancia. Por ello, es que la presente investigación sirve para aclarar el panorama existente en el ámbito latinoamericano, especialmente en Venezuela, sobre la violencia y el maltrato y los efectos que tienen en los niños y niñas, familias y comunidades, que muchas veces no saben cómo abordar esta terrible realidad mediante terapia psicológica indicada para ello. Asimismo, abordar de forma efectiva mediante terapias propuestas impide que por ejemplo madres o padres maltratadores eduquen hijos e hijas que asuman que vivir en situación de violencia es normal y que los efectos producidos de dichas situaciones no merecen importancia de estudio. Existe no solo una pandemia causada por un virus actualmente, también existe una pandemia oculta en las víctimas de maltrato que no son atendidas de forma correcta.

### **Revisión de la literatura**

Argones R. 2018. Perfil psicológico de víctimas de violencia y maltrato, credibilidad y sentencias. El mencionado proyecto busca proporcionar un análisis psicológico de los perfiles de infantes expuestos en violencia con la finalidad de poder valorar si existen características clínicas y de personalidad concreto y su relación con diferentes variables sociodemográficas implicadas en la investigación.

En tal sentido, en dicha investigación se buscó el análisis psicológico de los perfiles de niños maltratados con la finalidad de poder valorar si existen características clínicas y de personalidad concretas y su relación con diferentes variables sociodemográficas y la correspondencia entre la valoración de credibilidad psicológica recogida en los informes periciales psicológicos del EAT Penal de Barcelona y las sentencias de los organismos judiciales.

Anguera Z. 2019. Consecuencias psicológicas del maltrato doméstico en las mujeres y sus hijos e hijas. Dicha investigación busca mediante el análisis de un grupo de familias maltratadas para establecer tanto las circunstancias en que estas

fueron víctimas del crimen de maltrato y determinar los trastornos producto de la violencia de para posteriormente establecer planes de tratamiento adecuado.

En tal sentido, dicha investigación pone de manifiesto que la violencia en el hogar se ejerce, en la mayor parte de los casos, por el hombre y se dirige a los sectores de la población que tradicionalmente se han considerado más vulnerables, como son las mujeres, los niños y los ancianos.

Zamudio R. 2017 Problemas Psicológicos en Niños y Niñas Víctimas de la Violencia de Género en la Pareja. En dicha investigación se abordan las consecuencias de la violencia de genero entre concubinos para os infantes del hogar ya que los problemas de pareja y el crimen de maltrato repercuten en la estabilidad de los niños, por ello se busca determinar los problemas psicológicos producto de este tipo de conflictos en los más pequeños para establecer mejores tratamientos y promulgar recomendaciones.

Dentro de dicha investigación, Se exponen dos posibles explicaciones acerca de la asociación entre el estado psicológico de la madre y las consecuencias que se dan en los niños y niñas. La primera de ellas vinculada al efecto directo de los problemas maternos en el estado de los menores, mientras la otra plantea la posibilidad de la pérdida de la protección hacia el menor. Dicha temática presenta relevancia actual y recomiendan la continuidad de las investigaciones por sectores de la población.

Ortiz U. 2019. Protocolo para la Atención Psicológica de los Casos de Violencia de Género contra los niños. Busca fortalecer el diálogo sobre los alcances de la teoría política infantiles y los resultados de su incorporación en las políticas públicas, al igual que en la prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia y maltrato infantil. Dejando claro que, La primera norma a seguir es la de la protección de la propia vida.

Asimismo, dicha investigación expone que el proceso de violencia favorece que desde temprana edad, niñas y niños se vayan socializando con el ambiente de violencia, mediante el cual se va creando la “normalización” del fenómeno. En tal sentido, Los hijos de víctimas de malos tratos presentan retraso en el crecimiento, dificultad o problemas en el sueño y en la alimentación, y en menor medida experimentan regresiones a traumas.

Padilla V. 2020. Intervención Psicológica Con niños y Mujeres Maltratadas Por Su Pareja. Dicho trabajo e investigación está orientado al desarrollo de tres objetivos como son aumentar la seguridad de la familiar, ayudar a recuperar el control de su vida y remediar el impacto psicológico del abuso. Elaborando el programa de intervención más idóneo que ayude a esta a superar las dificultades y a saber cómo lidiar en situaciones de riesgo.

Los resultados del programa de intervención grupal de dicha investigación mostraron que los niños que participaron, experimentaron una reducción significativa en su sintomatología de estrés postraumático, depresión, ansiedad y síntomas somáticos, aumentando su autoestima y confianza en sí mismos posibilitando una recuperación terapéutica efectiva poco a poco.

Salvio A. 2020. Empoderamiento Y Violencia y maltrato infantil En Contexto De Cuarentena. El confinamiento forzado por la pandemia de coronavirus COVID-19 ha puesto a algunas familias en riesgo. por ello, dicha investigación busca establecer la importancia de un enfoque de doble vía, combinando el apoyo de las organizaciones que trabajan directamente con los niños en situación de riesgo de violencia y el desarrollo de recursos personales y sociales que les permitan, en ocasiones, llegar al empoderamiento que supone, en casos extremos como éste, una estrategia de supervivencia.

Asimismo, dentro de dicho proyecto se desprende la importancia de un enfoque de doble vía, combinando el apoyo de las organizaciones que trabajan directamente con niños y niñas en situación de riesgo de violencia y el desarrollo de recursos

personales y sociales que les permitan, en ocasiones, llegar al empoderamiento que supone, en casos extremos como éste, una estrategia de supervivencia que permita lidiar con la situación.

Delgado A. 2018 proyecto de investigación sobre violencia de género en adolescentes. Dicho proyecto, busca determinar el grado de conocimiento que tienen los y las jóvenes andaluzas de la provincia de Jaén, sobre la violencia de género y como identifican los diferentes comportamientos violentos en el seno de la pareja. En el objetivo central de utilizar el saber para entablar estrategias que prestan ayuda a las personas que lo requieran y hacer frente a la violencia de género.

La importancia radica en que los jóvenes puedan identificar las conductas que puedan generar violencia y con ello evitarlas o denunciarlas y busca ayuda. Asimismo, se busca enfatizar sobre la importancia que tiene educar en igualdad tanto en el ámbito educativo como familiar.

Alalos M. 2021 Proyecto educativo para la detección, prevención, y atención de la violencia contra los niños (Pedpavim) en el Instituto Tecnológico de Aguascalientes (ITA), dicho proyecto educativo busca combatir la violencia infantil en el caso de los niños mexicanos, para educar a los estudiantes y promover la igualdad en la educación lo que significa que hombres y mujeres sean tratados/as de igual manera en el acceso a la enseñanza.

En tal sentido, dicha investigación ha permitido que institucionalmente se compruebe que realmente existe violencia entre la población estudiantil que fue objeto de estudio y a raíz de ello poder emprender estrategias de mejora y cambio. Dichas estrategias regidas bajo cuidado y vigilancia de las autoridades del sector y con el apoyo de participantes activos en las denuncias relacionadas con violencia de género.

Gonzales J. 2019. Diagnóstico de la Violencia de Género en Estudiantes Indígenas en el Municipio de Tepetzintla. Dicha investigación busca evitar que el niño/a entre en conflicto al presentársele normativas diametralmente opuestas, buscado que el diagnóstico de la situación actual sea el punto de partida para evitar la violencia de género dentro de la comunidad indígena. Problema que, a sido ignorado y poco tratado en Latinoamérica.

Dentro de dicha investigación, Los hallazgos han permitido poner en evidencia la problemática que viven las estudiantes en materia de violencia en sus diferentes tipologías, ratificando con lo anterior la pertinencia y la importancia del proyecto Pedpavim, mismo que por implementarse a nivel nacional tiene la fuerza y el apoyo de organismos especializados que permitan canalizar estudiantes que necesiten orientación, asesoría psicológica y legal.

Chávez L. 2017. Proyecto De Intervención Sobre La Violencia De Género, En Adolescentes. Dicha investigación tiene como objetivo prevenir y eliminar la violencia de género mediante la Estrategia para la Igualdad entre Mujeres y Hombres 2013-2020 creada por el Gobierno de Canarias. Asimismo, la realización abarcó los Institutos de Educación Secundaria (ESO) pertenecientes a Granadilla de Abona.

En dicha investigación, se demostró que las amenazas verbales de varones a hembras son el principal factor de violencia que además unge como factor educativo negativo en los varones dentro de su desarrollo, propiciando que pueda haber más probabilidad de daño físico en un suturo y no solo verbal, determinando que, Para que se configure el delito de amenazas, es necesario que los actos realizados, hechos, palabras, etc., perturben la tranquilidad del ánimo de la víctima o que produzcan zozobra o perturbación psíquica en la misma, por el temor de que se le cause un mal futuro.

Unwomen Org 2020. La pandemia en la sombra: violencia contra los niños y niñas durante el confinamiento. Las comunidades y las organizaciones de base y de

defensa de las mujeres y niños han sido clave a la hora de prevenir y acometer crisis anteriores, y la función que actualmente desempeñan en primera línea debe respaldarse con financiación que se mantenga a más largo plazo. Se deben potenciar las líneas de atención, el apoyo psicosocial y el asesoramiento en línea, empleando soluciones tecnológicas como, por ejemplo, los SMS, herramientas y redes digitales para ampliar el apoyo social y llegar a las mujeres que no tienen acceso a teléfonos o Internet. Los servicios policiales y judiciales se deben movilizar a fin de garantizar que se otorgue la mayor prioridad a los incidentes de violencia contra las mujeres y las niñas, evitando que los agresores queden impunes. Dicho proyecto buscó a creación de una exitosa campaña para revelar la pandemia en la sombra.

Lorente S. 2019. Estudio Longitudinal Del Impacto De La Violencia De Pareja Sobre La Salud Física Y El Sistema Inmune los niños. Dicha tesis, busca estudiar la salud de los niños víctimas de violencia por sus familias y a su vez determina los cambios acontecidos en el estado de salud física y en el funcionamiento del sistema inmune buscando estudiar los factores personales con el fin de anteceder nuevas investigaciones.

Merz G. 2020. Propuestas para la organización de la ciudadanía en la promoción y exigibilidad del derecho de infantes a una vida libre de violencias. Dicha investigación aborda temas concernientes al infanticidio, determinando su origen, alcance y causales, proyectando además todas las iniciativas existentes en manos del instituto metropolitano de niños y niñas en caracas Venezuela y su impacto legal como crimen de descendencia psicológica.

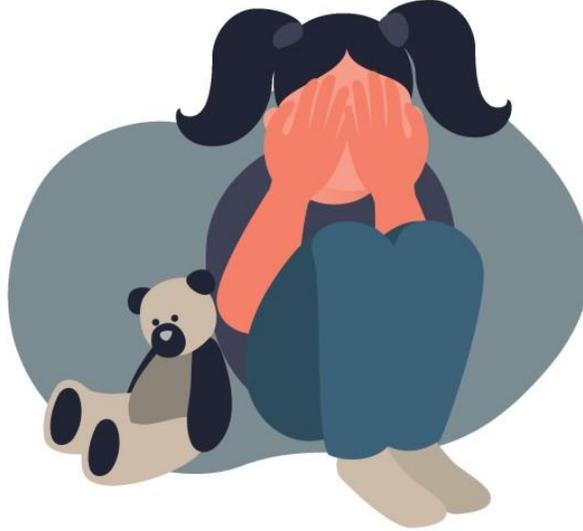
Asimismo, se manifiesta que cuando la violencia infantil se desarrolla dentro del hogar o en el marco de la familia, se habla de violencia doméstica o violencia intrafamiliar. Esta ha sido, sin duda, la violencia más oculta contra los niños por ser ejercida por personas cercanas a ellos, y es el tipo de violencia que más afecta niños, niñas e infantes, ocurre en casi todos los países del mundo y se define como

el uso intencionado y repetido de la fuerza física o psicológica para controlar, manipular o atentar en contra de algún integrante de la familia.

Monjo A. 2021 Trabajo de investigación sobre violencia e infanticidio. Dicha investigación está dedicada a conocer los datos sobre niños muertos por violencia intrafamiliar y las características sociodemográficas de las víctimas para establecer el nivel de atención prestado por las autoridades y el impacto psicológico que tiene la muerte de estas víctimas en el resto de la composición familiar. Dentro de dicha investigación se evidenció que la mayoría de los encuestados piensa que la violencia infantil está muy extendida en todos lados.

No obstante, un 9% piensa que es algo normal dentro de los grupos de parejas y familias e incluso aceptable, y es allí es ese porcentaje de la población donde radica el problema ya que si bien es un porcentaje menor al 10% si se amplía la población y muestra a nivel mundial la cantidad de individuos con esa mentalidad es alarmante. Por ello este tipo de investigaciones son relevantes y necesarias en una sociedad cada día más enferma con mentalidades sin límites no muy bien definidos.

Camarero S. 2019. Una visión general de la violencia infantil aplicada a los jóvenes en España. el citado estudio pretende plantear una visión general de la percepción y prevalencia de la violencia infantil entre los jóvenes de España. Se trata de un estudio esencialmente informativo y preventivo. En dicho estudio se buscan determinar las causas de esa realidad que se cierne sobre la población joven española.



Asimismo, se dedica la investigación a identificar y cuantificar la violencia entre los jóvenes españoles donde las consecuencias más graves e irreparables de la violencia de género o identificación sexual y son los casos de homicidio de niños e infantes, lo que ha ocasionado que, grupos busquen tomar cartas en el asunto en forma de protestas, algunas con características violentas producto de alteraciones psicológicas a causa del maltrato a los niños.

### **Metodología**

Esta revisión será de tipo panorámica, de tipo no experimental, descriptiva y documental ya que se trata de una revisión de literatura para el aporte de opiniones personales referentes a la temática; la cual según Silva M. (2021) es un modelo reciente que busca dar respuestas a preguntas amplias, por ello es utilizada en la presente revisión literaria ya que intenta identificar y exponer la evidencia disponible para una pregunta en particular, a través de un método riguroso y reproducible. Dicho tipo de método es elegido ya que con la revisión panorámica existe la posibilidad de aproximación al conocimiento de un tema, y es en sí la primera etapa del proceso de investigación porque ayuda a identificar qué se conoce y qué se

desconoce de un tema de interés. Su importancia radica en la descripción de las investigaciones realizadas y para el análisis de las mismas.

## Resultados

Investigaciones	Hallazgos
Argones R. 2018. Perfil psicológico de víctimas de violencia y maltrato, credibilidad y sentencias.	Análisis psicológico de los perfiles de niños maltratados con la finalidad de poder valorar si existen características clínicas y de personalidad concretas y su relación con diferentes variables sociodemográficas.
Anguera Z. 2019. Consecuencias psicológicas del maltrato doméstico en las mujeres y sus hijos e hijas	Demuestra que la violencia en el hogar se ejerce, en la mayor parte de los casos, por el hombre y se dirige a los sectores de la población que tradicionalmente se han considerado más vulnerables, como son las mujeres, los niños y los ancianos.
Zamudio R. 2017 Problemas Psicológicos en Niños y Niñas Víctimas de la Violencia de Género en la Pareja.	Vincula el efecto directo de los problemas maternos en el estado de los menores, mientras la otra plantea la posibilidad de la pérdida de la protección hacia el menor.
Ortiz U. 2019. Protocolo para la Atención Psicológica de los Casos de Violencia de Género contra los niños.	Expone que el proceso de violencia favorece que desde temprana edad, niñas y niños se vayan socializando con el ambiente de violencia
Padilla V. 2020. Intervención Psicológica Con niños y Mujeres Maltratadas Por Su Pareja.	Mostrar que los niños que participaron, experimentaron una reducción significativa en su sintomatología de estrés postraumático, depresión, ansiedad y síntomas somáticos, aumentando su autoestima y confianza en sí mismos
Salvio A. 2020. Empoderamiento Y Violencia y maltrato infantil En Contexto De Cuarentena.	Enfoque de doble vía, combinando el apoyo de las organizaciones que trabajan directamente con niños y niñas en situación de riesgo de violencia y el desarrollo de recursos personales y sociales
Delgado A. 2018 proyecto de investigación sobre violencia de género en adolescentes.	Identificar las conductas que puedan generar violencia y con ello evitarlas o denunciarlas y busca ayuda.

Alalos M. 2021 Proyecto educativo para la detección, prevención, y atención de la violencia contra los niños (Pedpavim) en el Instituto Tecnológico de Aguascalientes (ITA)	Emprender estrategias de mejora y cambio. Dichas estrategias regidas bajo cuidado y vigilancia de las autoridades del sector y con el apoyo de participantes activos en las denuncias relacionadas con violencia de género.
Gonzales J. 2019. Diagnóstico de la Violencia de Género en Estudiantes Indígenas en el Municipio de Tepetzintla.	Evidencia la problemática que viven las estudiantes en materia de violencia en sus diferentes tipologías
Chávez L. 2017. Proyecto De Intervención Sobre La Violencia De Género, En Adolescentes.	Disminuir las amenazas y actos realizados, hechos, palabras, que perturben la tranquilidad del ánimo de la víctima o que produzcan zozobra o perturbación psíquica en la misma
Unwomen Org 2020. La pandemia en la sombra: violencia contra los niños y niñas durante el confinamiento.	Creación de una exitosa campaña para revelar la pandemia en la sombra del maltrato de mujeres y niños.
Lorente S. 2019. Estudio Longitudinal Del Impacto De La Violencia De Pareja Sobre La Salud Física Y El Sistema Inmune los niños.	Estudiar la salud de los niños víctimas de violencia por sus familias y a su vez determina los cambios acontecidos en el estado de salud física y en el funcionamiento del sistema inmune
Merz G. 2020. Propuestas para la organización de la ciudadanía en la promoción y exigibilidad del derecho de infantes a una vida libre de violencias	Analizó uso intencionado y repetido de la fuerza física o psicológica para controlar, manipular o atentar en contra de algún integrante de la familia.
Monjo A. 2021 Trabajo de investigación sobre violencia e infanticidio.	Evidenció que la mayoría de los encuestados piensa que la violencia infantil está muy extendida en todos lados
Camarero S. 2019. Una visión general de la	Identificar y cuantificar la violencia entre los jóvenes españoles donde las consecuencias más graves e

violencia infantil aplicada a los jóvenes en España.	irreparables de la violencia de género o identificación sexual y son los casos de homicidio de niños e infantes
------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Pagano (2022)

## Discusión

El perfil cognitivo resultante viene determinado por las circunstancias en las que se ha desarrollado cada niño. Las investigaciones que se han revisado tienen una serie de limitaciones que impiden concluir que el maltrato infantil tenga un efecto idéntico en todos los menores que lo padecen. No obstante, ofrecen suficiente evidencia respecto al efecto adverso y devastador que tiene el maltrato para el desarrollo del menor. Algunas variables, como el tipo de maltrato, la edad del menor, la duración/cronicidad del maltrato y el sexo de la víctima, son variables moduladoras explicativas de las diferencias individuales (Mesa-Gresa y Moya-Albiol, 2011).

A su vez, el entorno del niño tiene un potencial de influencia como factor de protección que amortigüe o permita compensar las carencias y secuelas físicas y psicológicas de las que ha sido víctima el niño. Por ejemplo, la presencia de figuras de autoridad contrarias al maltrato es clave para la detección temprana del problema y para permitir al menor el establecimiento de una relación de apego sana y segura que no estanque su desarrollo social y emocional (Evans et al., 2013). Por otro lado, el objetivo inicial del presente trabajo fue revisar la literatura relativa a los tipos de maltrato por abuso sexual, maltrato físico y emocional/psicológico, negligencia física y emocional/psicológico y abandono. Sin embargo, la mayor parte de la información procede de estudios realizados con víctimas de malos tratos físicos.

Del maltrato y abandono emocional se dice que suelen concurrir junto con otras formas de violencia que se consideran más graves. Lo cierto es que la negligencia afectiva supone una forma de abandonar el desarrollo emocional del niño, lo cual repercute de manera negativa en su capacidad de adaptación futura (Khaleque, 2015). La indiferencia por parte de los padres, la no cobertura de las necesidades

afectivas del menor, la percepción de dicha desatención por parte del niño, etc. son variables de este tipo de maltrato que correlacionan con problemas similares a los revisados, como son la baja autoestima, problemas de socialización, dependencia, inestabilidad emocional, incapacidad de empatizar y una visión amenazante y negativa del mundo.

En general, los problemas neuropsicológicos secundarios al maltrato se relacionan de manera directa con las dificultades que encuentran estos niños a la hora de adaptarse a la escuela, bien sea por cuestiones académicas de corte intelectual, como por los problemas socio-emocionales a la hora de relacionarse con los compañeros. Los problemas de empatía, la tendencia a experimentar emociones negativas, la reactividad emocional, la mayor percepción de hostilidad en los otros, el comportamiento impulsivo, las limitaciones en los dominios intelectuales y la mayor probabilidad de ejercer violencia en la vida adulta demuestran un trastorno del desarrollo de tipo bio-psico-social, puesto que el maltrato ha provocado que habilidades psicosociales de base neurológica no se desarrollen en condiciones óptimas, condicionando la capacidad de adaptación y desempeño actual y futura.

Las labores de prevención y detección temprana son imprescindibles para garantizar la protección de la infancia y permitir el desarrollo de adultos sanos y funcionales. Para ello, deberían desarrollarse programas de prevención basados en la detección de entornos en los que puede darse el maltrato a través de la formación tanto de los responsables de la educación formal como informal.

## **Conclusiones**

Finalmente, se sugiere un enfoque de riesgo y vulnerabilidad. Como elementos básicos de la normativa en este tema se debería incluir la atención médica para los niños maltratados, como la documentación de las lesiones, evaluación forense, apoyo psicosocial, servicios de protección de menores gestión de casos coordinada, procedimientos judiciales con testigos menores de edad, intervenciones con las familias, colocaciones alternativas; y que las políticas, planes, programas y servicios

estén basados en la mejor evidencia disponible. Por otra parte, la respuesta integrada, sistémica y multisectorial, debe ser eficientemente coordinada, con todos los roles de los actores implicados claros. En este mismo tipo de estudios, otros organismos y autores plantean además la necesidad de involucrar a la comunidad, de capacitar y fortalecer las habilidades de los equipos de salud psicológica y el desarrollo de protocolos de atención en las diversas puertas de entrada para este problema de salud.

Asimismo, es relevante destacar que, para abordar el maltrato infantil, desde una mirada centrada en los recursos, esta problemática se enfoca como un desafío, pues implica reconocer que los seres humanos no estamos totalmente desprotegidos y vulnerables ante la fuerza de un evento, que en sí mismo puede significar daño o riesgo de daño. Todos poseemos la potencialidad de la resiliencia que nos sirve como una especie de filtro, el cual atenúa los posibles efectos nocivos, y muchas veces logra transformarlos en factores de superación.

## Referencias

- Alalos, M. (2021). **Proyecto educativo para la detección, prevención, y atención de la violencia contra los niños (PEDPAVIM) en el Instituto Tecnológico de Aguascalientes (ITA).** Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5018145248568837.pdf>
- Anguera, Z. (2018) **Consecuencias psicológicas del maltrato doméstico en las mujeres y sus hijos e hijas.** Disponible en: [https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/proyecto\\_nahiko\\_formacion/es\\_def/adjuntos/2004.03.17.irene.zubirreta.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/proyecto_nahiko_formacion/es_def/adjuntos/2004.03.17.irene.zubirreta.pdf)
- Argones, R. (2018). **Perfil psicológico de víctimas de violencia intrafamiliar, credibilidad y sentencias.** Disponible en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Perfil%20psicol%C3%B3gico%20de%20v%C3%ADctimas%20de%20violencia%20de%20g%C3%A9n%C3%A9s,%20credibilidad%20y%20sentencias..pdf>
- Barrera, Y. (2018). **El Maltrato niños: Una Problemática Invisible En Iberoamérica.** Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/741/1/EL%20MALTRA>

[TO%20HACIA%20LOS%20NINOS%20UNA%20PROBLEM%C3%81TICA%20INVISIBLE%20EN%20IBEROAMERICA.pdf](#)

Camarero, S. (2019). **Una visión general de la violencia infantil aplicada a los jóvenes en España.** Disponible en: [http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/07/estudio\\_violencia\\_w eb\\_injuve.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/07/estudio_violencia_w eb_injuve.pdf)

Chávez, L. (2020). **Proyecto De Intervención Sobre La Violencia intrafamiliar, En Adolescentes.** Disponible en: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6880/PROYECTO%20DE%20INTERVENCION%20SOBRE%20LA%20VIOLENCIA%20DE%20INTRAFAMILIAR%20EN%20ADOLESCENTES.pdf;jsessionid=F292C066EAFED68A38DB7509FA6A3B04?sequence=1>

Ching, R. (2021). **Propuesta de valoración del daño psicológico en materia de violencia doméstica.** Disponible en: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-00152003000200006](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152003000200006)

Coquira, L. (2018). **Afectación De La Autoestima En Niños Víctimas De Violencia Intrafamiliar En La Comunidad De Mirador De San Ignacio – Soacha.** Disponible en: <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1269/TRABAJO%20DE%20GRADO%20LIBIA%20VIOLENCIA%20INTRAFLIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Delgado, A. (2019). **Proyecto de investigación sobre violencia en adolescentes.** Disponible en: <http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1698/1/TFG-Martos%20Delgado%2C%20Auxiliadora.pdf>

Gonzales, J. (2019). **Diagnóstico de la Violencia infantil en Estudiantes Indígenas en el Municipio de Tepetzintla.** Disponible en: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/CDI/CDI\\_Tepetzintla\\_Pue\\_2019.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/CDI/CDI_Tepetzintla_Pue_2019.pdf)

Lorente, S. (2019). **Estudio longitudinal del impacto de la violencia de pareja sobre la salud física y el sistema inmune los niños.** Disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10204/sanchez.pdf>

Merz, G. (2020). **Propuestas para la organización de la ciudadanía en la promoción y exigibilidad del derecho de los niños e infantes a una vida libre de violencias.** Disponible en: <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/caracas/08805.pdf>

Monjo, A. (2021). **Trabajo de investigación sobre violencia infantil.** Disponible en:

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/54/Antonia%20Roca%20Monjo%20-%20IS.pdf?sequence=1>

Ortiz, U. (2019). **Protocolo para la Atención Psicológica de los Casos de Violencia de infantil contra niños y niñas.** Disponible en:

<http://cedoc.inmujeres.gob.mx/PAIMEF/Oaxaca/oax07.pdf>

Padilla, V. (2020). **Intervención Psicológica con niños Maltratados Por Su familia.** Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/778/77808801.pdf>

Puente, R. 2020. Evaluación Psicológica De Víctimas De Violencia Infantil Mediante Técnicas Proyectivas. Disponible en:

[https://www.psicociencias.org/pdf\\_noticias/Tecnicas\\_proyectivas\\_en\\_victimias\\_de\\_maltrato.pdf](https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Tecnicas_proyectivas_en_victimias_de_maltrato.pdf)

Unwomen, O. (2020). **La pandemia en la sombra: violencia contra los niños durante el confinamiento.** Disponible en:

[https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/in-focus-gender-equality-in-covid-19-response/violence-against-women-during-covid-19?gclid=CjwKCAjw87SHBhBiEiwAukSeUeA9nttqxP0ZU9l1t9hcM1ISH-4taSjj9FmFSa6V\\_p8zyMBNRyUpXRoCJN8QAvD\\_BwE](https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/in-focus-gender-equality-in-covid-19-response/violence-against-women-during-covid-19?gclid=CjwKCAjw87SHBhBiEiwAukSeUeA9nttqxP0ZU9l1t9hcM1ISH-4taSjj9FmFSa6V_p8zyMBNRyUpXRoCJN8QAvD_BwE)

Valverdi, P. (2021). **La Salud Mental De niños Supervivientes De Violencia De Género: Una Realidad Chilena.** Disponible en:

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/28942/1/T35895.pdf>

Zamudio, R. (2019). **Problemas Psicológicos en Niños y Niñas Víctimas de la Violencia de infantil.** Disponible en:

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/285393/r1z1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



### RESUMEN

La migración es una condición que muchas personas en estos últimos años han tenido que optar para la búsqueda de una mejor calidad de vida, pero la migración siempre tiene un contexto amplio y muchas variaciones; uno de estos, es dejar parte de la familia en el país o lugar de origen. En esta separación, una de las consecuencias que trae es el duelo de las dos partes. Es por ello que este artículo tiene el objetivo de describir la existencia y el manejo del duelo en las familias donde uno o varios de sus integrantes han migrado hacia otro país. En tal sentido, se lleva a cabo una investigación de tipo descriptivo correlacional, enmarcada en un diseño documental, cuyo interés es determinar la correspondencia entre las variables, a saber: el duelo a causa de la migración de familiares. En función de esto, se hace una revisión documental de las diferentes perspectivas de los autores que han escrito sobre estos hechos, así como de investigaciones previas que ofrecen un aporte significativo al presente estudio. Así, se espera que con los hallazgos obtenidos amplíen el panorama para futuras investigaciones que permitan establecer propuestas terapéuticas para el manejo del duelo en estas circunstancias.

**Palabras clave:** Duelo, Procesos Migratorios, Familia.

### Abstract

Migration is a condition that many people in recent years have had to opt for in search of a better quality of life, but migration always has a broad context and many variations; One of these is to leave part of the family in the country or place of origin. This separation, one of the consequences that it brings is the duel of the two parties. That is why this article aims to describe the existence and management of grief in families where one or more of its members have migrated to another country. In this sense, a correlational descriptive research is carried out, framed in a documentary design, whose interest is to determine the correspondence between the variables, namely: the mourning due to the migration of relatives. Based on this, a documentary review is made of the different perspectives of the authors who have written about these facts, as well as previous research that offers a significant contribution to the present study. Thus, it is expected that with the findings obtained, they will broaden the panorama for future research that will allow establishing therapeutic proposals for the management of grief in these circumstances.

**Keywords:** Grief, Migratory Processes, Family.

<sup>6</sup>Licenciado en Psicología, Universidad Bicentennial de Aragua. Venezuela.

[azocarjoseluis.85@gmail.com](mailto:azocarjoseluis.85@gmail.com)

## Introducción

La migración es un fenómeno que siempre ha estado presente en el humano, son diferentes las causas por las cuales se ha recurrido a ella, guerras, búsqueda de una mejor calidad de vida, situaciones políticas, entre otros. Aruj (2008) citado por Gutiérrez, J. y otros (2020), apunta que “la decisión migratoria es consecuencia de un complejo proceso, relacionado al proyecto futuro de las personas que integran las expectativas de realización personal, económica y de seguridad”. En este sentido, este fenómeno social arroja toda la geografía, unos países más que otros. Si se puede sectorizar un poco más, por ejemplo, en Venezuela en estos últimos años a migrado más personas que en toda su historia.

Según la Agencia de la ONU para los Refugiados (UNHCR ACNUR) hay más de 6 millones de personas refugiadas y migrantes de Venezuela en todo el mundo (cifras gubernamentales). Pero el planteamiento aquí no es el número de personas que han migrado, o elaborar comentarios de las razones, más bien las consecuencias psicológicas a nivel social - familiar por las separaciones en este ámbito que ha generado la migración. En Venezuela todas las familias han sufrido la separación de uno varios familiares en estos últimos años, donde las consecuencias psicológicas, emocionales han sido evidentes. Estas separaciones familiares, dan paso al duelo.

El duelo es proceso que atañe a la condición humana, ya sea por situaciones como el abandono, la pérdida, la ausencia o la muerte. Esto trae diferentes síntomas emocionales y físicos donde cada persona los procesa de manera diferente. Según Meza, E. y otros (2008), el duelo “es la reacción natural ante la pérdida de una persona, objeto o evento significativo”. En el contexto que se plantea, la separación que se produce en las familias a causa de la migración, da origen al duelo, donde la persona se ve afectada por la ausencia de este ser querido.

Es objetivo de este artículo describir la existencia y el manejo del duelo en las familias donde uno o varios de sus integrantes han migrado hacia otro país. Se elige esta temática, por la razón de que no hay una familia venezolana que no esté siendo afectada por esta situación, y es parte de la formación en psicología clínica e intervención comunitaria la sensibilidad a las problemáticas comunitarias y sentar un precedente para poder aportar solución. En este caso la revisión documental permite ampliar un panorama en las diferentes perspectivas acerca de este tema, para dar paso a nuevas investigaciones al respecto.



Este artículo científico es de revisión, se genera de una investigación documental, donde se hace exploración de diferentes escritos como artículos científicos de revisión y de investigación, trabajos especiales de grado. De esta manera, a través de la revisión documental realizada, se abordan temas relacionados al duelo y así también las consecuencias en las familias que se separan a casusa de la migración. Finalmente, se presentan los resultados y discusión, así como las conclusiones a las que se llegaron.

### **Revisión de la literatura**

En el contexto del duelo asociado a los procesos migratorios en las familias, se han realizado diversos estudios de los cuales se seleccionan los siguientes, debido al aporte que ofrecen al artículo que se realiza en orden alfabético:

Aguiar, E. (2004) en su artículo publicado en la Revista Actualidad Psicológica de Buenos Aires, titulado “Cuando la emigración irrumpe en los vínculos de familia y pareja”, se centra en las repercusiones que tiene la emigración de los hijos en sus familias. Aguiar señala que la emigración lleva a los implicados a esta reformulación perpetua y los lleva al desafío de lo que se puede construir a partir de la perdida de los proyectos y las ilusiones que ya no son válidas. Compara el proceso de duelo

que se vive a través del refrán “partir, es morir un poco”. Finalmente reseña que el proceso de migración implica tanto para los que emigran como los que se quedan un proceso de apropiación de lo desconocido y de transformación.

Carrillo, M. y otros (2019), en su investigación: “Duelo migratorio en hombres venezolanos”, buscó analizar las consecuencias psicosociales en lo hombres venezolanos ante el proceso migratorio entre Colombia y Venezuela, lo que dio como resultados importantes que la constitución familiar de los sujetos es extensa, los mayores sentimientos de las dos partes que experimentaron durante el proceso de migración son el vacío emocional y la tristeza.

Donoso, M. (2014), en su tesis “Duelo Migratorio” ofrece una amplia información sobre el duelo migratorio desde una perspectiva de la tanatología, menciona que no solo el emigra es el que sufre el duelo migratorio, esto también sucede con los que se quedan, principalmente la familiar porque pierden la presencia de este ser querido, aun cuando siguen en contacto con este por lo diferentes medios de comunicación virtual, pero el hecho es que este familiar ya no estará en su vida cotidiana. Una de sus conclusiones es que todos son inmigrantes potenciales, así todos tienen herramientas psicológicas y emocionales para sobrellevar apropiadamente el proceso migratorio.

Lagomarsino, F. (2014) realiza un análisis crítico en su artículo de revisión “Familias en movimiento: más allá de los estereotipos de la maternidad transnacional”, sobre la idea que la migración es un hecho “catastrófico” para las familias. Lo hace tomando en cuenta el tema de la maternidad transnacional y las situaciones complejas en las relaciones y las estrategias que estas familias desarrollan en la distancia.

Peña, A. y Tineo, A. (2019), en su trabajo de investigación “Vivencia subjetiva del duelo por migración de un familiar en trabajadores administrativos”, presentan el panorama de cómo transitan el duelo este familiar que se ha quedado en su país de origen, los resultados de esta investigación fueron que el duelo por migración de

una familiar se puede evidenciar en diferentes áreas como: cognitivas, emocionales, sociales y conductuales, donde se pueden ver las fases de dicho duelo como recurrentes e inconclusas.

Piras, G. (2016), en su artículo “Emociones y migración: las vivencias emocionales de las hijas y los hijos que se quedan en origen”, hace un estudio sobre adolescentes cuyas madres y/o padres emigraron al extranjero, el objetivo de este fue conocer las emociones presentes en relación a la migración y ausencia del progenitor. Los resultados que se ofrecen de esta investigación se enfatizan sentimientos ambivalentes, además se evidencia la importancia de la configuración de la comunicación y las redes de cuidado constante con el progenitor emigrado.

Rivera, V. (2017) en su investigación cualitativa: “Duelo migratorio y trauma: significado del duelo en madres huérfanas tras hijos emigrantes producto de la inseguridad en el contexto caraqueño”, describe el alcance del duelo en las madres que sus hijos tuvieron una migración forzada del país a causa de un evento traumático a raíz de la inseguridad de Caracas – Venezuela. De las mujeres que fueron entrevistadas definen el duelo como un profundo dolor que viene acompañado de una predominante sensación de vacío, donde se evidencian fases similares al duelo de muerte lo cuales se acompañan de síntomas físicos.

Sans, R. y Urrutia, A. (2004) en su trabajo “El impacto de la migración en la estructura familiar”, publicado en la revista digital Open Edition Journals, esta investigación se centró en los que vieron partir a sus hijos, nietos a otros países, dando paso al duelo y sentimiento ambivalentes como la frustración, angustia, resentimiento y miedo. Se evidencia además las somatizaciones que ellos mismos y los médicos relacionan con la circunstancia de la emigración de los hijos como: inapetencia o apetito exagerado, insomnio, presión alta, alteraciones del estado de ánimo, labilidad emocional, irritabilidad manifiesta, incremento del tabaquismo, evasión y negación. Concluye que a pesar de todo las consecuencias emocionales, psicológicas y somáticas se observa en general una superación de la crisis como

resultado de la emigración de los hijos, lo que modifica la dinámica familiar produciendo una reestructuración interna que tiende a compensar la ausencia de la comunicación en persona.

Valdivieso, E. (2007), en su tesis “Perdidas efectivas ambiguas e inconclusas en las familias migrantes” plantea una vista sistemática del tratamiento del duelo que da desde lo individual a lo familiar a causa de la migración, señala que este tipo de duelo si no se trata a tiempo puede convertirse en un duelo patológico. Propone el Enfoque Estructural como una alternativa para identificar a la familiar en forma y fondo, el estado que se deriva del duelo y determinar la variedad de posibilidades de reestructurarse para vivir sin la dolorosa espera del ser querido que se ha ido.

Valencia, L., y Del Carpio, P. (2017) en su revisión documental: “Impacto psicosocial de la migración, algunas reflexiones”, analiza las repercusiones psicosociales de la migración, los aborda bajo dos perspectivas; estas repercusiones en el migrante y los efectos de los familiares que se quedan en los lugares de origen, evidencian estas repercusiones como el duelo migratorio, sus distintas etapas, sentimientos de ambivalencia, duelos múltiples.

## **Metodología**

El presente artículo de revisión es producto de una investigación de tipo documental la cual es definida por Arias (2012) como “un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas” (p. 27). Es por esto que se recurrió a escudriñar y revisar estudios e investigaciones previas relacionados con el tema planteado, estos tienen no mayor a dos décadas de antigüedad.

## **Resultados**

Para presentar los resultados de manera concreta y resumida se establece un cuadro resumen donde se visualizan los autores y los hallazgos más importantes en orden alfabético:

Autor	Hallazgo
Aguiar, E. (2004)	El proceso de migración implica tanto para los que emigran como los que se quedan un proceso de apropiación de lo desconocido y de transformación.
Carrillo, M. y otros (2019)	Los hombres, sujetos de estudio de esta investigación, evidenciaron afectaciones psicosociales de tipo vacío emocional y tristeza, así mismo sus familias en el contexto del proceso migratorio.
Donoso, M. (2014)	El duelo migratorio no solo lo sufre el que emigra, también los que se quedan, especialmente la familia sufre la separación que genera la pérdida en la distancia de un ser querido.
Lagomarsino, F. (2014)	La migración es un hecho “catastrófico” para las familias por la complejidad en las relaciones que se genera por la distancia, pero existen estrategias que las familias desarrollan en esa distancia.
Peña, A. y Tineo, A. (2019)	El Duelo por migración de un familiar, se presenta a través de diferentes áreas: sociales, conductuales y también se puede ver por expresiones somáticas tanto en lo personal como laboral.
Piras, G. (2016)	Los adolescentes que sus madres y/o padres emigraron al extranjero experimentan sentimiento de ambivalencia y un sobre esfuerzo para a través del tiempo poder gestionar las emociones y la cotidianidad.
Rivera, V. (2017)	El duelo en un proceso de conjugación familiar en la necesidad de adaptarse a nuevas formas de vincularse a la distancia desde el dolor de la pérdida.
Sans, R. y Urrutia, A. (2004)	Describe las consecuencias de la emigración de los hijos y nietos al extranjero traducido en duelo y sentimientos ambivalentes como: la frustración, angustia, resentimiento y miedo; por otro lado, evidencias somatizaciones derivadas de este duelo como: inapetencia o apetito exagerado, insomnio, presión alta, alteraciones del estado de ánimo, labilidad emocional, irritabilidad manifiesta, incremento del tabaquismo, evasión y negación. Concluye que a pesar de todas las consecuencias emocionales, psicológicas y somáticas se observa en general una superación de la

	crisis como resultado de la emigración de los hijos, lo que modifica la dinámica familiar produciendo una reestructuración interna que tiende a compensar la ausencia de la comunicación en persona.
Valdivieso, E. (2007)	Propone el Enfoque Estructural para determinar las consecuencias de duelo familiar y las posibilidades de la reestructuración sin el dolor de la espera del ser querido que se fue.
Valencia, L., y Del Carpio, P. (2017)	Duelos múltiples, duelo migratorio, estrés, sentimientos de ambivalencia como repercusiones psicosociales a causa de la migración tanto para el migrante como para quienes se quedan en sus lugares de origen.

**Fuente:** Azócar (2022)

### **Discusión**

Todos los autores presentados ofrecen información desde diferentes puntos de vista de la vivencia del duelo, tanto para lo que emigran como para la familia que se queda en el lugar de origen. Como es sabido, todas las personas enfrentan este tipo de situación de manera diferente, exteriorizando distintas clases de síntomas tanto psicológicos, físicos (somáticos) y sociales.

Estos trabajos presentados corresponden a estudios realizados desde diferentes países, pero se puede ver la correspondencia en la respuesta al proceso migratorio en cuanto a la respuesta del ser humano involucrados; el duelo, los sentimientos ambivalentes, el cambio en la estructuración familiar por la ausencia del que se va. Lo que hace pensar, que sin importar el lugar, la raza, la respuesta del ser humano ante el proceso migratorio posee un alto grado de similitudes. Es importante reconocer, que, aunque se presente de igual manera, la capacidad de procesar estos episodios varía entre personas.

Aunque las respuestas ante el duelo migratorio sean similares, el manejo del duelo en familias con procesos migratorios, se realiza bajo muchas variantes, dentro de una de esas, y quizás la más importante, es que todas las familias no son iguales. A nivel de sintomatología se hayan similitudes, pero en el manejo y quizás las

estrategias de afrontamiento naturales que pueda implementar varían. Para muchas familias el duelo se perpetúa, y para otras, haya la manera de aminorar los síntomas a través de las compensaciones que logran hacer a la distancia.

Según lo anterior, uno de los autores citados, Sans, R. y Urrutia, A. (2004) menciona que a pesar de todas las consecuencias emocionales, psicológicas y somáticas se observa en general una superación de la crisis como resultado de la emigración, lo que modifica la dinámica familiar produciendo una reestructuración interna que tiende a compensar la ausencia de la comunicación en persona.

## **Conclusiones**

El manejo del duelo en familias con procesos migratorios se desarrolla de manera diferente en cada una de ellas, cada una tiene sus propios medios de afrontamiento para sobrellevar estas situaciones. Aunque como se ha mencionado anteriormente, y la evidencia lo ha señalado, las consecuencias por la migración de un ser querido hacen una mella indeleble en las familias donde se exteriorizan por la elaboración del duelo; consecuencias que se han logrado observar en las investigaciones presentadas descritas como repercusiones psicosociales a nivel personal y familiar.

Analizar los diferentes hallazgos de los distintos autores que dieron forma a este artículo de revisión, siendo que estos son trabajos procedentes de diferentes países, se puede observar la complejidad del ser humano, pero a la vez las similitudes en cuanto a la reacción frente a esta situación como el duelo que se genera por los procesos migratorios en las familias. En estas similitudes se pueden encontrar las diferentes estrategias de afrontamiento naturales que cada familia implementan para lidiar con estas repercusiones.

Los diferentes aportes de los autores, logra crear un panorama y dimensionar los alcances de las consecuencias a nivel psicológico, social, familiar y físico (somático) que trae el duelo migratorio. Esto da pie a futuro para continuar con investigaciones sobre el apoyo psicológico que se pueda ofrecer. Si bien hay muchos estudios de las estrategias para afrontar el duelo, puede surgir nuevos

postulados para estrategias para afrontar el duelo específicamente en las familias con procesos migratorios.



Por lo anterior expuesto, es tarea del psicólogo en su rol comunitario e investigación, seguir este tipo de propuestas para ampliar las investigaciones pertinentes que puedan complementar y establecer diferentes estrategias en la aplicación de esta temática.

## Referencias

- Arias, F. (2012). **El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica**. 6ta edición. Caracas, Venezuela. Editorial Episteme.
- Aguiar, E. (2004). **Cuando la emigración irrumpe en los vínculos de familia y pareja**. Disponible: <https://www.apdh-argentina.org.ar/sites/default/files/u6/Cuando%20la%20emigracion%20irrumpe.pdf>
- Carrillo, M. y otros (2019). **Duelo migratorio en hombres venezolanos**. Disponible: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/7283>
- Donoso, M. (2014). **Duelo Migratorio**. Disponible: <https://www.tanatologia-amtac.com/descargas/tesinas/136%20Duelo%20migratorio.pdf>

- Gutiérrez, J. y otros (2020). **Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica.** Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431024/28063431024.pdf>
- Meza, E. y otros (2008). **El proceso del duelo. Un mecanismo humano para el manejo de las pérdidas emocionales.** Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/473/47316103007.pdf>
- Lagomarsino, F. (2014). **Familias en movimiento: más allá de los estereotipos de la maternidad transnacional.** Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/765/76532158003.pdf>
- Peña, A. y Tineo, A. (2019). **Vivencia subjetiva del duelo por migración de un familiar en trabajadores administrativos.** Disponible: <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/20205/1/17-7%20TEG%20PEÑA%20A%20TINEO%20A%20DUELO%20POR%20MIGRACIÓN%20DE%20UN%20FAMILIAR.pdf>
- Piras, G. (2016). **Emociones y migración: las vivencias emocionales de las hijas y los hijos que se quedan en origen.** Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/1710/171048523007.pdf>
- Rivera, V. (2017). **Duelo migratorio y trauma: significado del duelo en madres huérfanas tras hijos emigrantes producto de la inseguridad en el contexto caraqueño.** Disponible: <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT6997.pdf>
- Sans, R. y Urrutia, A. (2004). **El impacto de la migración en la estructura familiar.** Disponible: <https://journals.openedition.org/alhim/404#article-404>
- Valdivieso, E. (2007). **Perdidas efectivas ambiguas e inconclusas en las familias migrantes.** Disponible: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8580/1/06443.pdf>
- Valencia, L., y Del Carpio, P. (2017). **Impacto psicosocial de la migración, algunas reflexiones.** Disponible: <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/1974/1470>



# DEPRESIÓN Y CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES DEL 3ER. AÑO EN UNA UNIDAD EDUCATIVA

Haydee Noguera<sup>7</sup>

## Resumen

El presente artículo aborda un estudio de caso de un grupo de adolescentes estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Liceo Las Américas en Rubio, Municipio Junín, Estado Táchira, entre las cuales se ha observado incidencias de consumo de drogas y la depresión en este grupo de adolescentes. El objetivo de este estudio es determinar si existe una relación causal entre la depresión y el consumo de drogas en adolescentes, así como los niveles en que se presentan estas dos variables para establecer un plan de intervención. Para este estudio se seleccionó una muestra de 38 estudiantes, de entre 14 y 15 años de ambos sexos, a los cuales se les aplicó el test DAST para medir los niveles de consumo de drogas, la prueba BDI para medir los grados de depresión, y encuestas para determinar si existía una relación causal entre estas variables. Los resultados indicaron que existe una relación positiva entre ambas variables, lo cual presenta similitudes con las conclusiones obtenidas en investigaciones que han evaluado estas variables. Con base a estos resultados se ha diseñado un programa de intervención comunitaria que tiene como propósito prevenir el consumo de sustancias en este grupo de estudiantes, y realizar abordajes psicoterapéuticos en aquellos individuos que han presentado síntomas depresivos y signos de consumo de drogas significativos.

**Palabras clave:** Depresión, Drogas, intervención comunitaria.

## Abstract

This article deals with a case study of a group of adolescent students in the third year of the Liceo Las Américas Educational Unit in Rubio, Junín Municipality, Táchira State, among which incidences of drug use and depression have been observed in this group of adolescents. The objective of this study is to determine if there is a causal relationship between depression and drug use in adolescents, as well as the levels at which these two variables are present in order to establish an intervention plan. For this study, a sample of 38 students between 14 and 15 years of age of both sexes was selected and administered the DAST test to measure levels of drug use, the BDI test to measure levels of depression, and surveys to determine if there was a causal relationship between these variables. The results indicated that there is a positive relationship between both variables, which is similar to the conclusions obtained in research that has evaluated these variables. Based on these results, a community intervention program has been designed with the purpose of preventing substance use in this group of students, and to carry out psychotherapeutic approaches in those individuals who have presented significant depressive symptoms and signs of drug use.

**Keywords:** Depression, Drugs, Community Intervention, Adolescence

<sup>7</sup>Licenciada en Geografía, Universidad de Los Andes. Licenciada en Psicología, Universidad Bicentennial de Aragua. Docente y Coordinadora en la Escuela Bolivariana San Rafael en Cordero, Municipio Andrés Bello, Estado Táchira. [Haydeenoguera2020@gmail.com](mailto:Haydeenoguera2020@gmail.com)

## Introducción

El consumo de sustancias psicoactivas se ha convertido en uno de los principales problemas de salud a nivel mundial, sumándose también a otros problemas de salud mental, entre los cuales destacan los trastornos depresivos junto con otras afecciones que afectan la conducta y el estado de ánimo. Esta problemática se ha visto especialmente agravada en los adolescentes, quienes por sus propias características durante esta etapa del desarrollo son más proclives a ser influenciados por grupos, caer en conductas que pueden ser autodestructivas, o presentar mayores alteraciones en el estado de ánimo

De acuerdo con la OMS (2004): “Droga es toda sustancia terapéutica o no que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración (inhalación, ingestión, fricción, administración parenteral, endovenosa), produce una alteración, de algún modo, del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y es, además, susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas, de acuerdo con el tipo de sustancia, la frecuencia del consumo y la permanencia en el tiempo”

Es así como en la evaluación de estos factores surge la hipótesis de que los síntomas depresivos pueden tener una estrecha relación con el inicio de consumo de sustancias psicoactivas, y que en este sentido podría representar un factor de riesgo para el desarrollo de este tipo de conductas adictivas. Por ende, el presente artículo tiene como propósito presentar un estudio de caso en el que se explora la relación entre estas dos problemáticas para finalmente dar lugar a un diseño de abordaje en la comunidad.



## Metodología

Para esta investigación se ha escogido un enfoque cualitativo, de diseño observacional ya que se busca observar la realidad sin manipular, con un modelo metodológico de investigación correlacional para determinar si existe una relación entre las variables consumo de drogas y depresión. Durante el procedimiento de recolección de información se tuvieron en cuenta consideraciones éticas como el previo consentimiento informado.

La muestra seleccionada consistió en 38 adolescentes, tomando como criterios de inclusión: estudiantes pertenecientes al tercer año de la Unidad Educativa Liceo Las Américas en Rubio, Municipio Junín, Estado Táchira, con edades comprendidas entre los 14 y 15 años de edad, de ambos sexos, y que accedieran voluntariamente a participar en el estudio; de igual modo, como criterios de exclusión se consideró: personas que no quisieran participar en el estudio, con alguna enfermedad previa de base, y quienes actualmente estuvieran bajo tratamiento médico con sustancias psicoactivas.

En el procedimiento para la recolección de información se utilizaron como técnicas las encuestas y cuestionarios, siendo estos últimos instrumentos para medir los niveles de consumo de sustancias psicoactivas y niveles de depresión en el grupo. Los instrumentos psicológicos escogidos fueron el DAST-10 (Drug Abuse Screening Test o Prueba de Detección de Abuso de Drogas), el cual consiste en un cuestionario de tamizaje de 10 reactivos para el abuso de sustancias psicoactivas, cuyas preguntas están orientadas a detectar drogadicciones, cuya gravedad es identificada en 4 niveles de riesgo; y el BDI-II (Beck Depression Inventory II o Inventario de Depresión de Beck-II) compuesto por 21 ítems para evaluar grados de depresión, cuyo contenido hace referencia a los síntomas clínicos más característicos de pacientes depresivos, descritos en los manuales DSM-IV y CIE-10.

En cuanto al uso de las encuestas se puede señalar la definición de García Ferrando (1993), quien la describe como “Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”.

En este sentido, el contenido de las encuestas para este caso consistió en preguntas cerradas, orientadas a identificar si los síntomas depresivos han sido causantes del consumo de sustancias psicoactivas (ya sea que el individuo actualmente consuma drogas o solo presente la intención de consumir). De igual modo, algunas de las preguntas buscan identificar si los síntomas depresivos han agravado el consumo de sustancias, y de esta manera evaluar si existe una relación entre la presencia de síntomas depresivos y el consumo de sustancias psicoactivas, y de ser así, identificar si esta relación es de tipo causal. En cuanto al análisis de la información se aplicó la técnica de triangulación.

De acuerdo con Okuda & Gómez (2005) “La triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos). Al hacer esto, se cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se sobreponen con las de las otras y que en cambio sus fortalezas sí se suman”.

De igual modo, estos autores refieren que “Al utilizar una sola estrategia, los estudios son más vulnerables a sesgos y a fallas metodológicas inherentes a cada estrategia y que la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos (sea cual sea el tipo de triangulación) y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos” (2005).

Mediante esta técnica se integraron los resultados obtenidos tanto en la encuesta como en los instrumentos psicológicos para la interpretación de los resultados. De igual modo se empleó el análisis de contenido para determinar si existe una relación

entre ambas variables, y si la depresión puede ser uno de los factores que influyen en el inicio de consumo de sustancias durante la adolescencia. Dicha técnica puede ser descrita por como:

“Una técnica de procesamiento de cualquier tipo de información acumulada en categorías codificadas de variables que permitan el análisis del problema motivo de la investigación. El análisis de contenido permite la construcción de una matriz de datos, por cuanto hace referencia a unidades de análisis, variables y valores o respuestas. Así mismo, hace referencia a un universo de estudio”. (Pardinas, 1976)

Finalmente se establece un plan de intervención para este grupo, el cual ha de consistir en charlas de orientación y conformación de grupo para realizar terapias grupales en las que se apliquen técnicas cognitivo conductuales, tanto la prevención del consumo de drogas, como para la intervención temprana. Además de referir con otros especialistas aquellos casos puntuales en los que los niveles de depresión y/o consumo de sustancias psicoactivas es elevado, de manera que estos sujetos puedan recibir una intervención psicoterapéutica y médica para intervenir en estos casos.

## **Resultados**

Para responder uno de los planteamientos iniciales referentes a la incidencia de consumo de sustancias y niveles de depresión en la población estudiada, se aplicaron los cuestionarios para la evaluación de estas dos variables (DAST-10 y BDI-II). Durante esta evaluación se procuró que los estudiantes respondieran todos los ítems de ambos test para asegurar su validez en el análisis de los resultados. La muestra estuvo compuesta por 20 hembras y 18 varones para un total de 38 estudiantes que cumplieron con los criterios para participar en el estudio.

En la siguiente tabla, se resumen los resultados obtenidos del DAST- 10:

Frecuencia de Estudiantes				Puntaje	Grado del problema
Femenino	Masculino	Total	Porcentaje		
3	2	5	13,15	0	No reporta problema
5	4	9	23,68	1 - 2	Nivel bajo
4	7	11	28,94	3 - 5	Nivel moderado
2	4	6	15,78	6 - 8	Nivel sustancial
2	5	7	18,42	9 - 10	Nivel severo

**Fuente:** Noguera (2022)

En general se observaron resultados similares para ambos sexos, aunque el mayor porcentaje de consumo se presentó en el grupo masculino, entre los cuales el 10,52% mostró un nivel sustancial de consumo (en comparación con un 5,26% en el grupo femenino) y un 13,15% presentó un nivel severo (a diferencia del 5,26% reflejado en las mujeres). Dichos resultados señalan que más de la mitad ya han consumido algún tipo de sustancia psicoactiva, de los cuales un 34,2% de los mismos muestran un grado de consumo preocupante y que requiere de una intervención clínica urgente.

Por otra parte, los resultados obtenidos por el BDI-II indicaron:

Frecuencia de Estudiantes				Puntaje	Gravedad de la depresión
Femenino	Masculino	Total	Porcentaje		
3	6	9	23,68	0 -13	Mínima
5	8	13	34,21	14 -19	Leve
6	5	11	28,94	20 - 28	Moderada
3	2	5	13,15	29 - 63	Grave

**Fuente:** Noguera (2022)

En cuanto a la variable de niveles de depresión, se observa de igual forma puntajes muy similares para ambos sexos, aunque en este caso los mayores niveles de depresión se reportaron en el grupo femenino, quienes mostraron un 15,78% en un nivel de depresión moderado (con un 13,15% en varones) y un 7,89% en un nivel

grave (con un 5,26% en grupo masculino). Los resultados indicaron que más de una tercera parte de esta población muestran signos de depresión significativos, y que requieren de una mayor urgencia en cuanto a su intervención clínica para prevenir el desarrollo de trastornos depresivos o demás problemas relacionados.

Para dar respuesta a la principal interrogante sobre si la depresión posee una relación causal con el consumo de sustancias, se compararon los resultados de ambas variables en cada estudiante, observando si los niveles de depresión eran similares al nivel consumo de sustancias. Se encontró que todos los estudiantes que comenzaron a consumir sustancias mostraban signos de depresión, aunque el nivel de los mismos variaba indistintamente del grado de consumo. Así mismo, no todos los estudiantes con signos de depresión (especialmente los más altos), presentaron consumo de drogas.

En este sentido, se administró una encuesta con preguntas cerradas a quienes mostraron ambas variables para determinar si los síntomas depresivos fueron un causante para el consumo de sustancias, y si dichos síntomas de depresión comenzaron antes del consumo. Se obtuvo que en un 63,15% de los estudiantes que han consumido sustancias psicoactivas, ya presentaban síntomas depresivos antes de comenzar esta conducta adictiva. A su vez, indicaron que algunos de los principales síntomas depresivos, como sensación de soledad, tristeza, angustia, sentimientos de vacío o pérdida de interés en actividades que antes producían placer, tuvieron un rol importante en el inicio de esta práctica.

Por ende, se determina que la depresión tiene una alta influencia en el inicio del consumo de sustancias, aunque no se puede considerar un factor definitivo. A su vez, cabe destacar que los resultados obtenidos de este estudio mostraron similitudes con algunos de los estudios más recientes que han comparado la depresión y el consumo de drogas en adolescentes.

## **Discusión**

Uno de los aspectos más destacables de los resultados es la alta incidencia de consumo de drogas y síntomas depresivos, además de que, aunque no se determinó que la depresión sea el principal causante del consumo de drogas, es un factor que puede tener una alta influencia en el comienzo y desarrollo de esta conducta adictiva.



En este sentido, los puntajes se consideran preocupantes al considerar que los sujetos evaluados son jóvenes que en su mayoría no presentaban de base algún problema médico o psicológico. Los motivos con respecto al por qué existe una incidencia tan elevada podría indagarse en estudios posteriores para esta población en específico; sin embargo, al realizar comparaciones con estudios similares se puede observar que existen una serie de factores que influyen principalmente durante la adolescencia y pueden producir que el individuo sea más vulnerable en esta etapa, y tenga una mayor tendencia al desarrollo de ciertos trastornos mentales y demás problemas psicológicos.

En concordancia, una de las posibles causas de los altos índices de depresión y consumo de sustancias psicoactivas en el grupo estudiado, puede deberse fundamentalmente a los factores ambientales, sociales y familiares, en los que, de manera general se puede señalar que varios de los estudiantes evaluados provienen de familias disfuncionales y conflictivas (algunas de las cuales presentan a los padres separados), familiares con antecedentes en consumo de alcohol y/o drogas, y familiares con trastornos depresivos o similares.

## Conclusiones

De igual modo, durante el estudio se observó que otro posible factor se encuentra en las amistades que algunos estudiantes tienen fuera de la institución y que pueden facilitarles la obtención ciertas drogas. Por otra parte, es importante recalcar que,

para este contexto, debido a las situaciones ocasionadas por la pandemia, la gran mayoría de los adolescentes perdieron durante mucho tiempo la oportunidad de relacionarse directamente y realizar todas aquellas actividades que contribuían a mantener un buen estado de salud mental, considerando además de que es posible que varios de los jóvenes evaluados estado en duelo por la pérdida de seres queridos debido a propia pandemia. Por ende, una de las principales conclusiones que se pueden dar con respecto a este estudio, es que pueden existir otros factores además de la depresión, que tengan una fuerte influencia en el consumo de drogas para este grupo.

## Referencias

- Pardinas, F. (1976). **Metodología y técnicas de investigación en Ciencia Sociales**. Madrid: Editorial Siglo XXI
- Organización Mundial de la Salud (2004). **Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas**. Ginebra
- García, M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (1993). **La encuesta: El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación**. Madrid: Alianza Universidad Textos
- Okuda, M. y Gómez, C. (2005). Revista Colombiana de Psiquiatría. **Métodos en investigación cualitativa: Triangulación** vol. 34 (1) pp. 118-124. Bogotá, D.C.: Asociación Colombiana de Psiquiatría
- Gómez, E. y Gómez, H., Morales, B. y Pérez, M. (2009). Revista Colombiana de Psicología. **Uso del AUDIT y el DAST-10 para la identificación de abuso de sustancias psicoactivas y alcohol en adolescentes**. 18 (1) pp. 9-17. Bogotá D.C.: Universidad Nacional de Colombia
- Resende, C. y Ferrão, A. (2013). Revista Pediátrica Atención Primaria. **La presencia de síntomas depresivos en adolescentes en el último año de escolaridad**. 15 (58) pp, 127-133. Madrid: Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria
- Contreras, J., Hernández, L. y Freyre, M. (2016). Revista Terapia Psicológica. **Validez de constructo del Inventario de Depresión de Beck II para adolescentes**. 33 (3). Santiago: Sociedad Chilena de Psicología Clínica

# IMAGEN CORPORAL Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN SEXUAL EN ADULTOS DE 20 A 35 AÑOS

Daniel Dugarte<sup>8</sup>

## Resumen

La imagen corporal fue estudiada por Schilder quien mencionaba por imagen corporal: aquella representación que nos formamos mentalmente de nuestro cuerpo, merced a la que somos capaces de percibir la unidad corporal. La satisfacción fue añadida a las fases de la respuesta sexual humana por Sandra Leiblum quien la define como la respuesta máxima afectiva y emocional la cual cumple con el bienestar físico, mental y emocional de quienes la alcanzan. El presente estudio utilizó métodos de investigación cuantitativos, analíticos y descriptivos. Se tomó una muestra de 59 adultos a los cuales se les suministró el Cuestionario de imagen corporal de Cooper, Taylor & Fairburn (1986); el Índice de satisfacción sexual de Hudson (1981) y la encuesta sociodemográfica de Dugarte (2022). Ante esto se pretendió estudiar si los adultos de 20 a 35 años por su imagen corporal presentan dificultad o mayor facilidad para alcanzar su satisfacción sexual. Por esta razón el presente estudio analiza si la imagen corporal se encuentra relacionada con la satisfacción sexual; aportando de esta manera un estudio para las ramas de la psicología clínica y sexología., además de aplicación de encuestas e Inventarios, para poder obtener datos específicos sobre la interrelación de la imagen corporal y satisfacción sexual. Llegando a la conclusión de que no existe una relación directa entre la Imagen corporal y satisfacción sexual, sino más bien una tendencia a obtener niveles más elevados de satisfacción sexual debido a una baja preocupación por la imagen corporal en una población sin trastornos de la imagen corporal, ni de la conducta alimentaria.

**Palabras claves:** Imagen Corporal, Satisfacción Sexual, Función Sexual.

## Abstract

Bodyshape was studied by Schilder who mentioned bodyshape: that representation that we mentally form of our body, thanks to which we are able to perceive body unity. Satisfaction was added to the phases of the human sexual response by Sandra Leiblum who defines it as the maximum affective and emotional response which fulfills the physical, mental and emotional well-being of those who achieve it. The present study used quantitative, analytical and descriptive research methods. A sample of 59 adults was taken and administered the Cooper, Taylor & Fairburn (1986) Bodyshape Questionnaire; the Hudson Sexual Satisfaction Index (1981) and the Dugarte Sociodemographic Survey (2022). Given this, it was intended to study whether adults between 20 and 35 years of age, due to their bodyshape, present difficulty or greater ease in achieving sexual satisfaction. For this reason, the present study analyzes whether bodyshape is related to sexual satisfaction; thus providing a study for the branches of clinical psychology and sexology, in addition to the application of surveys and inventories, in order to obtain specific data on the interrelationship of bodyshape and sexual satisfaction. Concluding that there is no direct relationship between body image and sexual satisfaction, but rather a tendency to obtain higher levels of sexual satisfaction due to low concern for body image in a population without body image disorders., or eating behavior.

**Keywords:** Body Shape, Sexual Satisfaction, Sexual Funtion.

<sup>8</sup>Licenciado en Psicología, Universidad Bicentenario de Aragua. Venezuela.  
[danieldugarte4@gmail.com](mailto:danieldugarte4@gmail.com)

## Introducción

El ejercicio de la función sexual es sumamente importante para el humano y todas las especies de animales; la sexualidad es un derecho el cual todos deberían vivirla plena, sana y satisfactoriamente. Es importante destacar que el sexo no solo se realiza con fines reproductivos o físicos sino también por razones emocionales y placenteras. Puesto que el ejercicio de la función sexual posee varias escalas iniciando por el deseo y culminando en la resolución, hay dos puntos muy importantes que resaltan durante el acto y estos son la meseta y el orgasmo, siendo este último el momento más alto de placer que alcanzan las personas.

La imagen corporal fue principalmente estudiada P. Schilder (1935) quien entendía por imagen corporal: aquella representación que nos formamos mentalmente de nuestro cuerpo, merced a la que somos capaces de percibir la unidad corporal. No obstante, Schilder reconocía que captar esto va más allá de una mera percepción, de ahí que al proceso puesto en marcha prefiriera designarlo esquema corporal, o bien, siguiendo a Head, modelo postural del cuerpo. El esquema corporal sería la imagen tridimensional o imagen corporal que todo individuo posee de sí mismo; distinta de una mera sensación, aun proveniente de los sentidos, conformaría una “apariencia propia” del cuerpo. Por lo tanto, la imagen corporal es la percepción, el conocimiento y el sentir de cada persona respecto a su propio cuerpo.

Otros autores mencionan que, la imagen corporal es la representación del cuerpo que cada persona construye en su mente (Raich, 2000) y la vivencia que tiene del propio cuerpo (Guimón, 1999). La apariencia física y la imagen corporal aunque suenen parecidas y dependerán de la percepción del sujeto, existen personas con una apariencia física alejada de los estereotipos o cánones de belleza y pueden sentirse bien con su imagen corporal y de modo contrario, personas socialmente evaluadas como bellas pueden no sentirse así. La apariencia física es la fuente de información en la interacción social, es la realidad física que se puede observar,

mientras la imagen corporal será la percepción que la persona tiene de su propia apariencia física.

La satisfacción sexual tiene distintos autores, por lo tanto, puede tener múltiples significados, en los que se pueden encontrar: el cumplimiento de un deseo erótico, sosegar un sentimiento, sentirse complacido y amado (Aparicio, 2002). Ahumada, Lüttges, Molina y Torres (2014, p. 282) mencionan que la satisfacción sexual “es un concepto multidimensional que involucra diversos aspectos y que incluye, a lo menos, aspectos físicos, emocionales y relacionales”; para Blasco (1994) incluye un ensayo de juegos, caricias y contacto con el cuerpo que permite conocer los mecanismos íntimos del placer de cada individuo.

Para el autor Álvarez-Gayou (2005) la satisfacción sexual va a depender de cada persona, ya que según las experiencias previas vividas y la percepción del individuo se puede dar diversos significados y expectativas al placer sexual. Esta también depende de la conducta y frecuencia sexual de la pareja, por lo cual, propone realizar un abordaje de la sexualidad en la que se destaca la importancia de los factores emocionales, así como también el vínculo afectivo satisfactorio que se genera con la pareja.

De acuerdo con Cook y Baur (2014) que expresan “la satisfacción en una relación comienza por el propio amor y este termino de propio amor no significa engreimiento, egoísmo o falta de consideración con los demás, de hecho, estas cualidades son por lo general indicadores de inseguridad personal”. En las parejas con el paso de los años disminuye la frecuencia de los encuentros sexuales, sin embargo, aumenta la sensación de satisfacción en cada encuentro (Rosenzvaig, 1999).

En el caso de las mujeres sus diferencias hormonales, fisiológicas y anatómicas juegan un papel importante en los momentos de intimidad (Ahumada, Lüttges, Molina & Torres, 2014); se puede decir que pueden sentirse satisfechas sin alcanzar el orgasmo, priorizando de esta manera la afectividad en sus involucramientos

sexuales (Preciado, 2010). En el caso de los hombres, estos consideran la experiencia orgásmica como indicador de satisfacción sexual (Valdés et al., 2004), pues en los varones se activa la parte bio-psicológica dentro de sus relaciones.

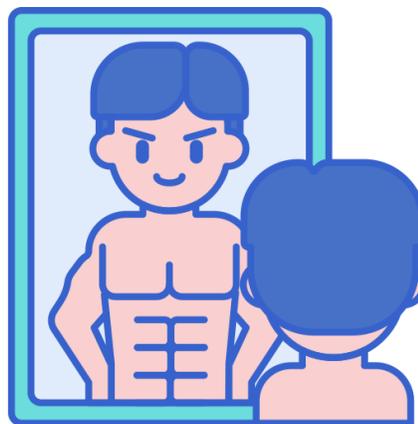
La adultez es la etapa en la cual las personas sienten la necesidad de iniciar, mantener y disfrutar de una vida sexual activa y compartirla con parejas, sin embargo pueden presentar dificultades para sentirse plenamente satisfechos sexualmente y puede deberse a su imagen corporal. Por lo tanto, el presente estudio pretende investigar la interrelación que existe entre la imagen corporal y la satisfacción sexual en adultos.

El presente trabajo de investigación se eligió debido a que se desea conocer si existe la imagen corporal tiene alguna relación con la satisfacción sexual. De esta manera se realizó un trabajo de investigación que genera un aporte a la comunidad científica, sobre todo a la rama de la psicología clínica, comunitaria y sexología.

## Metodología

Debido a la gran cantidad de elementos que se presentaran en este trabajo de investigación, se empleó el método de estudio cuantitativo analítico y descriptivo, esto con el fin de abordar de forma específica las diversas problemáticas y aspectos que se desarrollan alrededor del estudio. El presente se enfocó sus esfuerzos en conocer características, aspectos e incluso los rasgos que tienen en común las variables a estudiar, este no se interesa en conocer el origen sino las características que conforman la naturaleza del objeto de estudio.

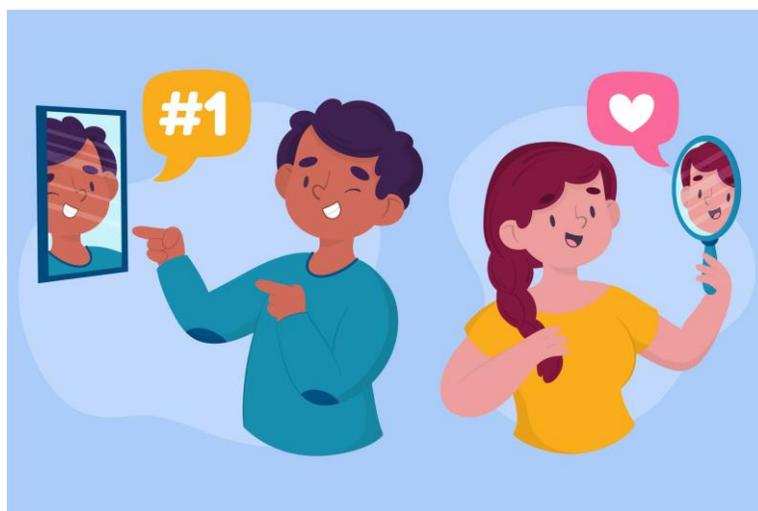
Dichos métodos resultaron ser de gran apoyo para la obtención de información en las características de la población y muestra, conformada por adultos de 20 a 35



años, dichas características son: la edad, género, profesión, imagen corporal, satisfacción sexual.

La población del presente estudio está conformada por 59 adultos de 20 a 35 años, y son activos sexualmente con su pareja; por otra parte, la muestra a su vez fueron los 59 adultos por lo que todo el proceso de la investigación, que se conforma por 29 mujeres y 30 hombres, a dicha muestra le fue analizado de manera grupal si su imagen corporal está relacionada a su vez en con su satisfacción sexual.

Para la recolección de datos se aplicaron tres instrumentos, una encuesta sociodemográfica (Dugarte, 2022) diseñada específicamente para la presente investigación, en la cual se recaudan datos como la edad, el género, profesión, religión y lugar en el que reside. A su vez para medir la Imagen corporal, se aplicó el Body Shape Questionnaire o Cuestionario de Imagen Corporal (Cooper, Taylor, Cooper & Fairburn, 1987), el cual consta de 34 preguntas de respuestas cerradas, el cual fue diseñado con el fin de medir la preocupación por el peso e imagen corporal como también la insatisfacción del propio cuerpo. Este cuestionario posee una confiabilidad de consistencia interna de 0.93 a 0.97 y de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson sobre la validez oscila entre un 0.61 a 0.81, lo cual lo convierte en un instrumento efectivo para analizar la imagen corporal.



Como se observa en el siguiente Cuadro 1, se encuentran los baremos por factor y puntaje total:

Cuadro N°1:

		<b>Factor 1: Insatisfacción Corporal (alfa = 0,95)</b>	<b>Factor 2: Preocupación por el Peso (alfa = 0,92)</b>	<b>Puntuación total (alfa = 0,96)</b>
	Datos Válidos	1.939	1.939	1.939
	Media	39,06	36,67	75,74
	Desviación típica	17,10	14,19	29,96
	Mínimo	20	14	34
	Máximo	100	70	170
	Percentiles			
	1	20	14	34
	2	20	15	36
	3	20	16	37
	4	20	16	38
	5	21	17	38
	6	21	17	39
	7	21	18	40
	8	21	18	41
	9	21	19	42
	10	22	19	42
	15	23	21	45
	20	24	23	48
	25	25	25	52

**Fuente:** Dugarte (2022)

Para medir la Satisfacción sexual de los individuos se suministró el Índice de Satisfacción Sexual (Hudson 1981) con el cual se aplicó la versión española publicada en Crooks y Baur (2000), que se compone por 25 ítems que evalúan el grado de satisfacción sexual con la pareja dentro de una relación, y se responden en una escala tipo Likert de 1 (nunca) a 5 (siempre) el cual cuenta con una fiabilidad de consistencia interna de 0,86 y 0,95 y con una fiabilidad a 0,93; por lo tanto es un instrumento efectivo para analizar la satisfacción sexual. En el siguiente Cuadro N°2 se muestran las varianzas de cada Ítem del ISS.

Cuadro N°2:

<i>Items</i>	<i>Factor 1</i> <i>Satisfacción</i>	<i>Factor 2</i> <i>Insatisfacción</i>	<i>Factor 3</i> <i>Rechazo</i>	<i>h<sup>2</sup></i>
ISS 22	0,69			0,49
ISS1	0,57			0,36
ISS 12	0,55			0,35
ISS 3	0,51			0,45
ISS 17	0,49			0,30
ISS 9	0,49			0,40
ISS 16	0,49			0,51
ISS 19	0,47			0,46
ISS 10	0,46			0,50
ISS 2	0,46			0,43
ISS 21	0,42			0,27
ISS 5	0,39			0,19
ISS 23	0,34			0,38
ISS 8		0,73		0,60
ISS 25		0,63		0,46
ISS 24		0,62		0,39
ISS 6		0,55		0,38
ISS 7		0,53		0,33
ISS 15		0,47		0,27
ISS 11		0,37		0,26
ISS 14		0,35		0,23
ISS 4		0,32		0,13
ISS 13			-0,62	0,43
ISS 18			0,58	0,51
ISS 20			0,44	0,42
Valor propio	7,81	1,88	1,69	
% varianza	31,26	7,52	6,77	

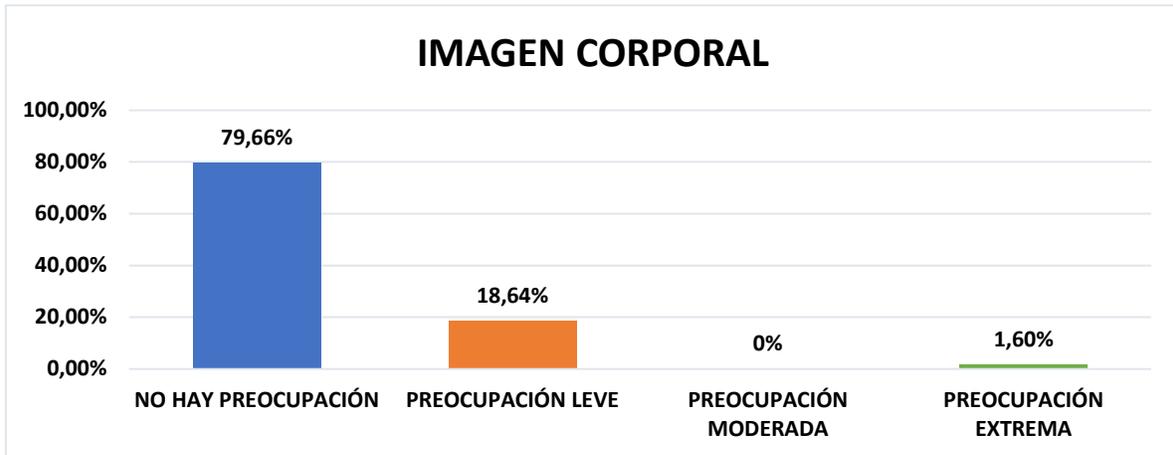
**Fuente:** Dugarte (2022)

### Resultados

Como podemos observar, en el Gráfico N°6 se evidencian los resultados del Cuestionario de Imagen corporal de Schilder y se observan los niveles de preocupación que sienten los adultos respecto a su imagen corporal.

Se puede notar que aproximadamente el 80% de la muestra no tiene preocupación por su imagen corporal, por lo que pueden poseer un bienestar psicológico y autoestima sana. A diferencia del 1.6% que sí se muestra extremadamente preocupado por su imagen corporal.

Gráfico N°3: Resultados del Cuestionario de Imagen corporal

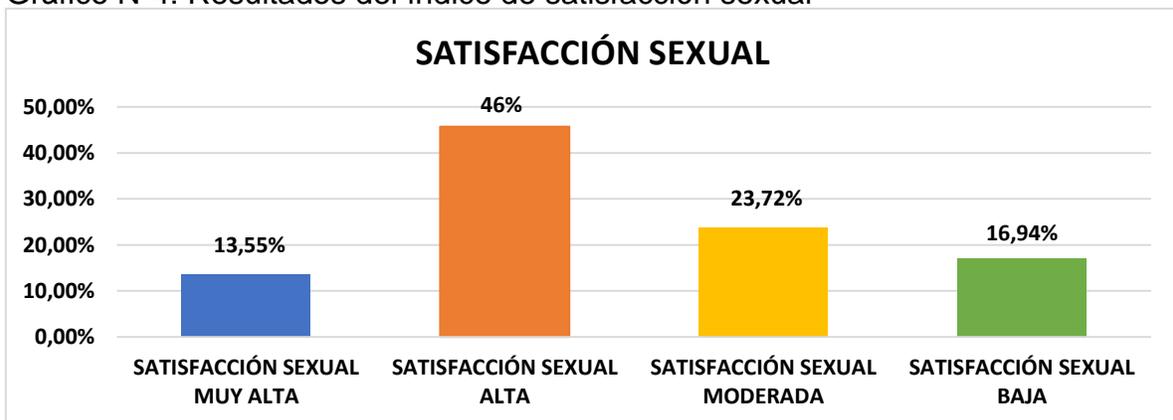


Fuente: Dugarte (2022)

A su vez, se evidencian en el gráfico N°7 los resultados del Índice de Satisfacción sexual de niveles de satisfacción sexual de los adultos entre 20 a 35 años.

Demostrando que el 46% de la muestra estudiada tiene altos niveles de satisfacción sexual, mientras que el 13.55% de la misma alcanza muy altos niveles de satisfacción; por lo tanto, el 59.55% alcanza altos índices de placer durante el encuentro y ejercicio de la función sexual. A diferencia del 16.94% que alcanza baja satisfacción.

Gráfico N°4: Resultados del índice de satisfacción sexual



Fuente: Dugarte (2022).

## Discusiones

Todos estos resultados representan la realidad que viven los adultos sanos o sin trastornos de la conducta alimentaria ni de la imagen corporal diagnosticados, y según los gráficos obtenidos la baja preocupación o falta de preocupación por la Imagen corporal tendrá una tendencia en que las personas alcancen niveles más altos de satisfacción sexual, como ocurre en el 59% de la población. Por lo tanto, se puede deducir que, si las personas se sienten satisfechas con su cuerpo y tienen baja preocupación por su imagen corporal, esto puede generar que sus relaciones sexuales sean más satisfactorias y gocen de salud sexual.

Mientras que tan solo el 1% de los sujetos que se siente preocupados en extremo e insatisfechos con su Imagen corporal parece no concordar en el 16% de personas que alcanzaron niveles bajos de Satisfacción sexual. Sin embargo, se debe destacar que dichos resultados fueron en personas sanas o sin trastornos de la imagen corporal, ni de la conducta alimentaria diagnosticados que puedan alterar afectar su placer y de esta manera alcanzar su satisfacción sexual. Por lo tanto, se puede deducir si la población no se siente cómoda con su cuerpo y no lo disfruta, se le dificultaría experimentar y disfrutar al máximo su sexualidad y alcanzar altos niveles de Satisfacción y salud sexual.



## Conclusiones

Por lo tanto, para establecer una correlación más precisa hay que ampliar el estudio incorporando población clínica diagnosticada, en el rango de edades y estableciendo diferencias de género y orientación sexual. De esta manera, el este trabajo de investigación sienta las bases de realizar a futuro estudios en poblaciones

específicas con alteraciones en la IC para diseñar de esta manera teorías o definiciones más específicas de dichas variables y si entre ambas existe una relación. Debido a la falta de documentación y trabajos que validen y certifiquen dicho estudio, no se pueden asegurar que exista una relación directa entre ambas variables.

## Referencias

- Álvarez, G. (2005). Algunas reflexiones sobre la sexualidad erótica femenina.
- Aparicio, P. (2003). **La influencia de la cultura en la satisfacción sexual del adulto Maduro**. Revista de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro, 3, (7), 15-20.
- Blasco, G. (1994). **Camino al orgasmo: La sexualidad femenina sin secretos**. México: Paidós, 221 pp.
- Raich, R., Mora, M., Soler, A., Avila, C., Clos, I. y Zapater L. (2021) Adaptacion de un instrumento de evaluacion de la insatisfaccion corporal [Adaptation of an instrument to evaluate body dissatisfaction]. Clinica y Salud. 1996;7(1):51-66. Spanish.
- Raich, R.M. (2000). **Imagen corporal**. Madrid. Ediciones Pirámide.
- Rosenzvaig, R. (1999). **La pareja al desnudo: Anatomía de la intimidad afectiva y sexual**. México: Plaza & Janés, 245 pp.
- Schilder, P. (1950): **The image and appearance of the human body**. N. York, International Universities Press.
- Ahumada, S., Lüttges, C., Molina, T. y Torres, S. (2014) **Satisfacción sexual: revisión de los factores individuales y de pareja relacionados**. RevHospClínUniv Chile, 25(2014), pp. 278-284. Disponible en: <https://goo.gl/JmY4S0>
- Paredes, J., y Pinto, B. (2009). **Imagen Corporal y Satisfacción Sexual**. Scielo. Disponible en: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v7n1/v7n1a2.pdf>
- Barreto, J., y Coico, G. (2017). **Satisfacción sexual y apego adulto en mujeres estudiantes de una universidad privada, chiclayo**. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4238/Barreto%20Sandoval%20%20Coico%20Honorio%20.pdf?sequenc>

Valdés, M., Sapién, J. y Córdoba, D. (2004). **Significados de satisfacción sexual en hombres y mujeres de la zona metropolitana.** *Psicología y Ciencia Social*, 1(6), 34-48.



Mariano Sergi<sup>9</sup>

## Resumen

En los deportes, además de la aptitud física también prevalece la psique del atleta, destacando las emociones, las cuales son presentes e influyentes en esta área; por lo que, en una competencia deportiva juegan un rol fundamental dentro de los deportistas, ya sea de manera directa o indirecta. El fin de este proyecto de investigación, es promover la inteligencia emocional de los atletas en cualquier estilo de competencia deportiva, y desarrollar un plan de reforzamiento para influir de manera positiva al manifestarse las emociones durante el evento. La Inteligencia Emocional es la capacidad de reconocer, aceptar, utilizar y expresar las emociones con fines adaptativos. Se podría explicar de otro modo como la habilidad para razonar con emociones. Seguidamente, se evaluó al atleta con el fin de saber qué tanto dominio de información tiene respecto al tema, asesorando sobre el mismo, ejecutando entrevistas semiestructuradas, aplicación de test y experimentos de campo, para el estudio y análisis de comportamiento cuando sus emociones se reflejan y así mismo, ajustar el plan de intervención. Por último, se demostró el desarrollo del atleta desde el día que se empezó la evaluación hasta su finalización, donde logro los objetivos propuestos del proyecto, siendo un desarrollo destacable en base al tema planteado.

**Palabras Claves:** Inteligencia emocional, atleta, rendimiento, reforzamiento, objetivo.

## Abstract

In sports, in addition to physical fitness, the athlete's psyche also prevails, highlighting emotions, which are present and influential in this area; therefore, in a sports competition they play a fundamental role within the athletes, either directly or indirectly. The purpose of this research project is to promote the emotional intelligence of athletes in any style of sports competition, and to develop a reinforcement plan to positively influence the expression of emotions during the event. Emotional Intelligence is the ability to recognize, accept, use and express emotions for adaptive purposes. It could be explained in another way as the ability to reason with emotions. Next, the athlete was evaluated in order to know how much domain of information he has regarding the subject, advising on it, executing semi-structured interviews, application of tests and field experiments, for the study and analysis of behavior when his emotions are reflected and likewise, adjust the intervention plan. Finally, the development of the athlete was demonstrated from the day the evaluation began until its completion, where the proposed objectives of the project were achieved, being a remarkable development based on the topic raised.

**Keywords:** Emotional intelligence, athlete, performance, reinforcement, objective.

<sup>9</sup>Licenciado en Psicología, Universidad Bicentennial de Aragua, Venezuela.  
[sergi.mariano@gmail.com](mailto:sergi.mariano@gmail.com)

## Introducción

La práctica del deporte forma parte de la evolución de la cultura de la humanidad desde tiempos inmemoriales. El deporte es una acción social que se desarrolla en forma lúdica como competición entre dos o más partes contrincantes y cuyo resultado viene determinado por la habilidad, la táctica y la estrategia (Cagigal, 1984).

Buceta expresa que, los deportes necesitan un atleta psicológicamente funcional dentro del campo donde se desenvuelve, que sea apto y cuente con actitudes que serán desarrolladas durante el entrenamiento de dicho deporte, donde una de las principales aptitudes psicológicas que debe constar el atleta son las emociones, el reconocer la emoción que se presenta durante una competencia y de qué manera está afectando su rendimiento, tener un sistema de autorregulación para que pueda ejecutar su disciplina de manera eficaz y no se envuelva en una ola de sentimientos emergentes que prosperen durante el desarrollo y presente un declive negativo durante la disciplina.

Por lo que, con el siguiente trabajo de investigación se busca que el atleta sea capaz de ser consciente de las emociones, como afecta estas al ejercer el deporte, darle la vuelta a la situación y utilizarlo de impulso para tomar decisiones más acertadas y mantener el ritmo del juego; destacando también la capacidad de utilizarlo como automotivación y lograr una aptitud psicológica para incrementar sus habilidades como atleta y como persona fuera de la cancha. Así mismo, conceptualizamos el siguiente método como reforzamiento de la inteligencia emocional.



## Metodología

Primero que nada, se consultaron estudios realizados sobre la inteligencia emocional según el autor Daniel Goleman, padre de la misma. Seguidamente se extrajeron conceptos, propuestas y estrategias de estudios anteriores relacionados con la misma temática, de modo que se fueran convalidando y transformando los conceptos para dirigirlos al área deportiva

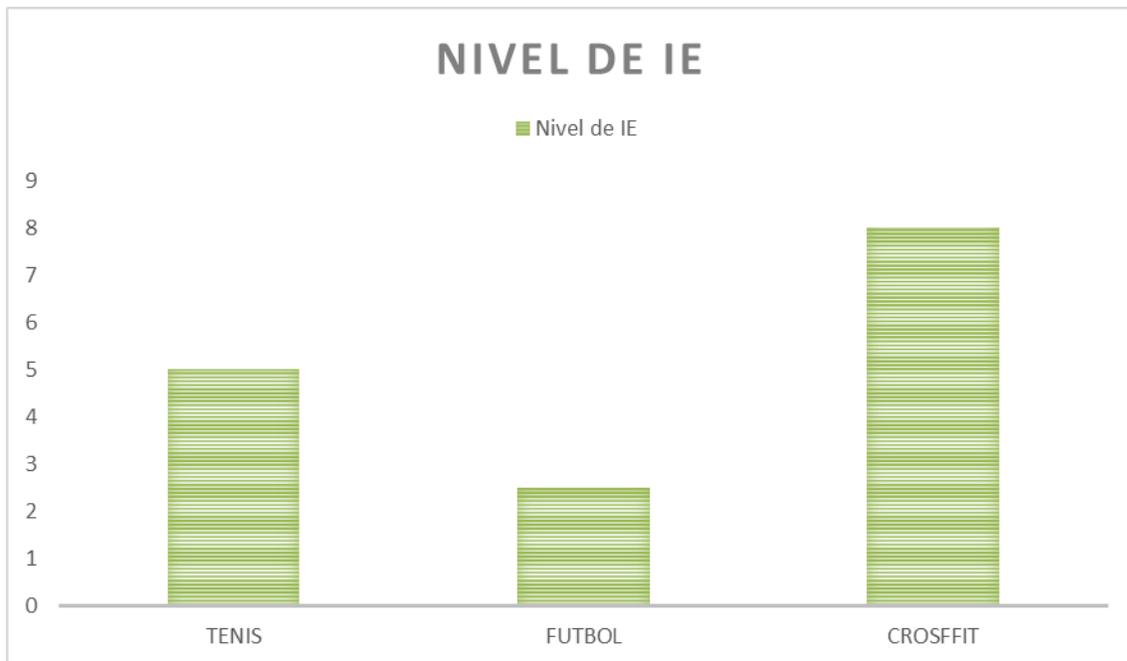
Así mismo, una vez consultada y repasada la información necesaria para llevar a cabo la investigación, en la semana 2 se ejecutaron métodos de investigación de observación para seleccionar los deportistas que destacasen con menor rendimiento en la disciplina de tenis, fútbol y crossfit para dar un inicio a la evaluación donde los atletas estén más familiarizados con el tema de investigación según los distintos deportes y consecuentemente realizar una entrevista semiestructurada con preguntas relacionadas a:

¿Conoces el termino de "inteligencia emocional"?

¿En el campo como rindes cuando la ira o tristeza está presente?

¿De qué manera autorregulas las emociones que influyen negativamente a tu rendimiento?

Luego, se establece un plan de intervención individual para evaluar y aplicar test que validen el estudio, con el propósito de asesorar con respecto a la inteligencia emocional, identificar las emociones más frecuentes, utilizar técnicas de imaginación guiada para simular una competencia, y otorgar habilidades que ayuden al control de sus emociones, solo enfocándose en el deporte. Consecuentemente, al terminar un partido o competencia, observar que aplique las técnicas brindadas y realizar un proceso de reflexión para analizar como funcionaron el uso de las mismas, de modo que, evaluemos al atleta en consulta privada para repasar también como ha influido el conocimiento del tema en su vida cotidiana.



**Fuente:** Sergi (2022)

## Resultados

Los datos obtenidos confirmaron la hipótesis de estudio que era conocer que tanto dominio referente al control de emociones tenía el atleta según la disciplina, de los cuales se destaca el poco conocimiento y control de emociones evaluado de un futbolista en comparación al atleta de crossfit que era más consciente de como influían sus emociones durante su desempeño, mientras que el tenista era consciente de sus emociones, sin embargo, la prevalencia de las mismas influían de manera negativa sobre su rendimiento.



## **Discusión**

El deportista que posea una buena inteligencia emocional podrá conseguir o mejorar su rendimiento con respecto a aquel deportista que no lo posea. Esta presencia, reconocimiento y manejo ante la presencia de emociones durante las competencias puede provocar menos bajas deportivas, y generar destacadamente un aumento en el rendimiento deportivo lo cual va a causar que menos atletas se desvinculen de la disciplina, lo que hace que sea motivo de interés de estudio tanto para el mundo deportivo como para la sociedad en general. Por otro lado, la inteligencia emocional es un constructo de la personalidad que actúa como factor determinante cuando el deportista se encuentra en situaciones de presión y debe tomar decisiones en décimas de segundo lo que genera grandes picos de estrés, por lo que se considera necesario para cualquier deportista y sobre todo para los deportistas de élite el estar entrenados a este nivel.

En el alto rendimiento deportivo, las exigencias y demandas de la competencia son cada vez mayores. Goleman (1995) entiende la emoción como "un sentimiento que afecta a los propios pensamientos, estados psicológicos, estados biológicos y voluntad de acción".

## **Conclusión**

Se evidencia la influencia de la autoestima, las emociones y su intervención en el rendimiento deportivo, ya que existe una estrecha relación entre lo físico y lo mental. Por lo tanto, se reflejó la importancia sobre las habilidades psicológicas en conjuntos de los factores emocionales y su influencia sobre un deportista para obtener mejores o peores resultados dependiendo de su estado emocional, además de otros factores de gran relevancia como fue explicado durante el desarrollo del informe. Por ende, es esencial saber gestionar las emociones, sobre todo durante una competición; es impresionante ver los cambios del atleta al reconocer y tener un control sobre el mismo, también la capacidad de asumir retos que influyan de pro a su mejora como atleta, además de la influencia que tiene en el día a día fuera del

deporte, además de ayudar a crecer al individuo como deportista, también como persona.

## Referencias

- Arruza, J. A., Arribas, S., González, O, Balagué, G., Romero, S., y Ruiz, L. M. (2005). **Desarrollo y validación de una versión preliminar de la escala de competencia emocional en el deporte (ECE-D)**. Revista Motricidad, 14, 153-163.
- Chico, E. (1999). **Evaluación psicométrica de una escala de inteligencia emocional**. Boletín de Psicología, 62, 65-78
- Dosil, J. (2004). **Psicología de la Actividad Física y del Deporte**. Madrid: McGraw-Hill.
- Espejo, C. y Bohórquez, M. (2018). **Rendimiento deportivo máximo y la discapacidad cognitiva: un Nuevo reto para las ciencias del deporte**. Disponible en: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/9445>
- Extremera, N., y Fernández, P. (2004). **El uso de las medidas de habilidad en el ámbito de la inteligencia emocional**. Ventajas e inconvenientes con respecto a las medidas de auto-informe. Boletín de Psicología, 80, 59-77.
- Ferrandiz, C., Martín, F., Gallud, L., Ferrando, M., López Pina, J. A., y Prieto, M. D. (2006). **Validez de la escala de inteligencia emocional de Schutte en una muestra de estudiantes universitarios**. Ansiedad y Estrés, 12, 167-179.
- Goleman, D. (1998). **La práctica de la inteligencia emocional**. Barcelona: Kairós
- González, J. L. (1996). **El entrenamiento psicológico en los deportes**. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Lorenzo, J. (1997). **Psicología del deporte**. Madrid: Biblioteca Nueva
- Mayer, J. D., y Salovey, P (1997). *What is emotional intelligence?* En P. Salovey y D. Sluyter (Eds), **Emotional development and emotional intelligence: Educational implications** (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Papaña, D. E. y Wendkos, S. (1987). **Psicología**. Madrid: McGraw-Hill.
- Riera, J. (1985). **Introducción a la psicología del deporte**. Barcelona: Martínez Roca

Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). **Emotional intelligence. Imagination, Cognition and Personality**, 9, 185-211

Weinberg, R.S. y Gould, D. (1996). **Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico**. Barcelona: Ariel Psicología.



## Resumen

La discapacidad intelectual es un trastorno del neurodesarrollo con limitaciones a nivel intelectual y en la conducta adaptativa, y su etiología es multifactorial, por consiguiente, la neuropsicología infantil estudia la relación cerebro-conducta en desarrollo y, dentro de este desarrollo, pueden presentarse numerosas alteraciones y/o patologías. En este sentido, el propósito de esta investigación es analizar el desarrollo neuropsicológico en infantes con diagnóstico de discapacidad intelectual. La metodología utilizada fue una revisión documental de enfoque cualitativo, las fases de investigación a seguir son la selección, organización, sistematización y análisis de documentos electrónicos confiables y textos que comprendieron el tema del objeto de estudio.

**Palabras claves:** Discapacidad Intelectual, Desarrollo Neuropsicológico, Neuropsicología Infantil.

## Abstract

Intellectual disability is a neurodevelopmental disorder with limitations at the intellectual level and in adaptive behavior, and its etiology is multifactorial, therefore, child neuropsychology studies the brain-behavior relationship in development and, within this development, numerous alterations can occur and/or pathologies. In this sense, the purpose of this research is to analyze the neuropsychological development in infants diagnosed with intellectual disability. The methodology used was a documentary review of a qualitative approach, the research phases to follow are the selection, organization, systematization and analysis of reliable electronic documents and texts that understood the subject of the object of study.

**Keywords:** Intellectual Disability, Neuropsychological Development, Child Neuropsychology.

<sup>10</sup>Licenciada en Psicología, Universidad Bicentenario de Aragua. Venezuela, [neyethalabas@gmail.com](mailto:neyethalabas@gmail.com), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2318-838X>

## Introducción

Desde contextos históricos se utilizaba el constructo “retraso mental” para referirse a una discapacidad que se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en el comportamiento adaptativo presentes en infantes antes de la mayoría de edad. No obstante, dicho concepto fue reemplazado por el de “discapacidad intelectual” cuya definición se centra en una condición en la que el infante presenta límites en su capacidad para aprender al nivel esperado y en el funcionamiento en la vida cotidiana. Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS) utiliza la terminología “discapacidad” a fin de emplear un lenguaje inclusivo, que engloba problemas en la función física o mental, restricciones de actividad y limitaciones de participación.

El propósito del producto intelectual es analizar el desarrollo neuropsicológico en infantes con diagnóstico de discapacidad intelectual, para posteriormente plantear un marco teórico que permita la comprensión de los factores neuropsicológicos que engloba la discapacidad intelectual en los niños del Consejo de Personas con Discapacidad (CONAPDIS) del municipio San Cristóbal, estado Táchira.

La importancia de esta temática radica en un análisis amplio de la exploración neuropsicológica de las funciones cognitivas, conductuales y emocionales que pueden resultar alteradas después de un daño cerebral; también, se la conoce como un proceso de conocimiento del sujeto y de la etiología de sus déficits. De acuerdo con la Asociación Americana de Psicología, la evaluación neuropsicológica es el proceso en el que se aplican instrumentos y procedimientos estandarizados para valorar sistemáticamente diferentes áreas en un infante, dirigida en sus inicios a la población adulta con alteraciones o patologías del sistema nervioso central; sin embargo, estos procedimientos en la población infantil o no eran aplicados con test psicológicos para adultos.

## Revisión de la literatura

Su etiología es compleja de predecir. Autoras como Pérez-Jara y Ruíz (2022) afirman que las causas procedentes de la discapacidad intelectual son múltiples, no obstante, la etiología se origina en función del momento en que se produce la agresión al sistema nervioso central (SNC). De este modo, se establecen tres categorías en función de la etapa del desarrollo donde se produce la agresión: prenatal, perinatal y postnatal.



Asimismo, García (2018) explica que entre las causas prenatales se calcula que son responsables un 50% de los casos de trastornos del desarrollo intelectual. Dentro de las causas prenatales, la etiología genética corresponde a alrededor del 40% de los casos. Otras perspectivas plantean que la discapacidad intelectual es el resultado de una trayectoria de desarrollo cualitativamente diferente. Relacionado con ello, pero desde el enfoque neurobiológico, los mecanismos cerebrales de los infantes con discapacidad intelectual, en función de la etiología, son distintos de los infantes que forman parte de la población general, que, en una continua y dinámica interacción con el ambiente, van a dar lugar a fenotipos cognitivos variables y específicos.

Ballesta (2020) en su investigación acerca del rendimiento diagnóstico y análisis de resultados de la secuenciación del exoma clínico en pacientes con discapacidad intelectual, explica que la prevalencia de estos casos varía con la edad y el sexo, siendo más prevalente en varones atribuido a los genes responsables de la discapacidad intelectual ligada a los cromosomas 19, 22, 25 y 26. También se ve afectada por la edad cronológica cuya prevalencia del diagnóstico es mayor en infantes de edad escolar, ya que en esta edad se identifican numerosos casos por los mayores requerimientos cognitivos en el aprendizaje.

El test de ABC es una prueba psicopedagógica que evalúa los grados de madurez cognitiva, identifica las disfunciones neurocognitivas, interpretando la prueba como madurez en grado superior, medio, inferior y más bajo. Según el estudio de Bran, Linares, López, Lucas y Pinto (2022) sobre la caracterización de la madurez cognitiva en niños con discapacidad intelectual, los resultados de las pruebas neuropsicológicas del cociente intelectual permiten categorizar los niveles de discapacidad intelectual en leve, moderada, grave y profunda cuyo beneficio se evidencia en el abordaje holístico a través de estrategias neurocientíficas que garanticen un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de promover la inclusión en el sistema educativo venezolano y la estimulación idónea para brindar calidad de vida oportuna.

Otros instrumentos utilizados en la exploración neuropsicológica de la discapacidad intelectual según el rango de edad son: la Evaluación neuropsicológica infantil (NEPSY-II) de 3-16 años, Luria inicial: Test de inteligencia de Kaufman, segunda edición (KBIT-2) de 4-90 años, escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria (WPPSI-III), evaluación neuropsicológica en la edad preescolar, Test de evaluación conductual de la función ejecutiva-versión infantil (BRIEF-P) de 2-5 años de edad, Bucle fonológico: dígitos directos del WISC-V de 6-16 años y Sistema de evaluación de la conducta adaptativa-segunda edición (ABAS-II) de 0-89 años.

En la investigación propuesta por Ángel Pérez Rodríguez, Ángel Villalva Sánchez, Julio Sandoval Molina y Luis Hernández Hernández (2019) titulada “Perfil neuropsicológico de pacientes con síndrome de Down” de la Universidad Autónoma de México se centró en conocer detalladamente las características cerebrales de los pacientes con discapacidad intelectual y por supuesto en ahondar en los déficits específicos en funciones cognitivas como el lenguaje expresivo y comprensivo, atención, memoria, regulación emocional y cognición social, esto con el propósito de desarrollar planes de intervención que se ajusten a sus necesidades.

Por otro lado, Carolina Pérez Jara y Yasna Ruíz (2022) en su investigación titulada “Evaluación neuropsicológica en trastornos del neurodesarrollo en niños” del Departamento de Neurología Infantil y Adolescentes, Clínica Las Condes, Santiago de Chile, señalan los objetivos de la evaluación, la organización y procedimiento de la evaluación, y los factores que deben ser considerados al interpretar y retroalimentar los resultados. Asimismo, la investigación se relaciona con el producto intelectual en cuestión por la correlación existente entre los distintos aspectos que se desglosan a profundidad sobre la evaluación neuropsicológica en infantes con trastornos del neurodesarrollo, centrándose en el caso de la discapacidad intelectual.

Otro trabajo esencial como parte del producto intelectual en cuestión es la tesis doctoral de María Emilia Rodríguez Borra (2021), titulada “Predictores neuropsicológicos para la detección temprana de deterioro cognitivo y trastornos neurocognitivos en personas con discapacidad intelectual o del desarrollo” de la Universidad de Salamanca, cuyo objetivo se centró en favorecer la implantación de modelos residenciales para las personas con discapacidad intelectual, en espacios comunitarios normalizados, a partir de la información aportada por la evaluación integral de los procesos.

Por último, el estudio descriptivo de Edwin Lucas Vanegas, Héctor Alfredo René Bran Girón, Ingrid Estefanía Linares Pinto, Josué Elizandro Pinto Cabrera y Mario Josué López Rojas (2022) titulado “Caracterización de madurez cognitiva en niños con discapacidad intelectual” de la Universidad de San Carlos, Guatemala, se enfoca principalmente en determinar la relación de la madurez cognitiva y la discapacidad intelectual identificando disfunciones cognitivas, motoras y de lenguaje, en niños de etapa escolar. Identificar ambos factores propios de la evaluación neuropsicológica en la etapa escolar facilitará la adecuación de estrategias para los procesos de enseñanza-aprendizaje en infantes con esta condición.

## Métodos

El presente artículo está basado en una investigación documental, dado que se realizó una revisión crítica del estado del conocimiento, así como a la integración, organización y evaluación de la información teórica y empírica existente sobre el desarrollo neuropsicológico en infantes con diagnóstico de discapacidad intelectual; enfocándose en el análisis de las teorías y conceptualizaciones, para generar sugerencias con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento sobre la temática, el propósito del estudio, con apoyo principalmente en la revisión de textos, documentos electrónicos e información obtenida de investigaciones previas.

Reyes Ruíz y Carmona Alvarado (2020) explican que la investigación documental es una de las técnicas del enfoque cualitativo que abarca la recolección, recopilación y selección de información por medio de documentos, tesis de grado, tesis doctorales, libros, revistas científicas y artículos científicos. Asimismo, la observación está presente en el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el propósito general del estudio.

En este sentido, la revisión bibliográfica es un estudio científico, aunque evidentemente de tipo documental, es decir, no incluye trabajo de campo, no obstante, puede ser la base para estudios clínicos. A partir de una revisión bibliográfica eficaz se dispone de una base sólida donde fundamentar la futura investigación, teniendo en cuenta el estado actual de conocimientos y tomando conciencia de las diversas teorías y sus bases científicas. Únicamente esto permite que la investigación adquiera resultados útiles para el conocimiento científico y de aplicación directa para la clínica diaria.

El análisis es uno de los procedimientos fundamentales de la investigación documental, es un conjunto de operaciones encaminadas a representar un documento y su contenido bajo una forma distinta de su estructura original, con el fin de posibilitar su recuperación posterior e identificarlo. Además, es una operación intelectual que da lugar a un subproducto o documento secundario que actúa como

intermedio o instrumento de búsqueda obligado entre el documento original y el usuario que solicita la información. El calificativo intelectual se debe a que el investigador debe ejecutar un proceso de interpretación y análisis de la información de los documentos y luego sintetizarlo. Finalmente, Uriarte (2020) establece que la interpretación es el análisis del material cotejado y elaboración de una propuesta de lectura crítica, opinión o deducción del investigador.



## RESULTADOS

Autor(es)	Año	Título	Conclusión	Aporte y/o Hallazgos
Ángel Villalva, Julio Sandoval, Luis Hernández y Ángel Pérez	2019	Perfil neuropsicológico de pacientes con síndrome de Down.	Existe una serie de características clínicas fenotípicas descritas en pacientes con Síndrome de Down (SD) como braquicefalia, fisuras palpebrales	Identificaron las principales dificultades en el perfil cognitivo en SD, donde se encuentran limitaciones en la comunicación, en el procesamiento verbal, memoria a corto plazo, lenguaje expresivo,

			<p>oblicuas ascendentes, epicanto, manchas de Brushfield, orejas displásicas, puente nasal deprimido, paladar estrecho, cuello corto, piel de nuca redundante, hiperflexibilidad, manos anchas, braquidactilia y pliegue palmar transverso. En específico, en el desarrollo del sistema nervioso central en personas con SD se han descrito diversas anomalías que afectan estructuras neuroanatómicas; por ejemplo, existe una disminución de neuronas debido a los genes del cromosoma 21.</p>	<p>la gramática y pronunciación, por lo tanto de acuerdo con su estudio proponían los dominios del más fuerte al más débil quedando así: socialización, habilidades de la vida diaria y comunicación, además cabe mencionar que los mismos autores proponen que estas variables neuropsicológicas y psicológicas estarán influenciadas por el nivel educativo y económico de los padres.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

María Emilia Rodríguez Borra	2021	Predictores neuropsicológicos para la detección temprana de deterioro cognitivo y trastornos neurocognitivos en personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.	El recurso residencial no está asociado a diferencias significativas en cuanto a perfil cognitivo o funcionamiento intelectual, sin embargo donde sí presentan diferencias significativas en dimensiones más amplias de la persona como es la calidad de vida. Las personas con discapacidad intelectual residentes en viviendas tuteladas o comunitarias, presentan una mejor calidad de vida.	El perfil cognitivo de las personas con discapacidad intelectual, independientemente del recurso en el que convivan, está caracterizado por unos puntos débiles en pensamiento abstracto y memoria de recuperación y por unos puntos fuertes en lenguaje expresivo, acción motora, memoria para nuevos aprendizajes y orientación.
Carolina Pérez-Jara y Yasna Ruíz	2022	Evaluación neuropsicológica en niños con trastornos del neurodesarrollo.	Un enfoque de evaluación basado en el niño, considerando la heterogeneidad cognitiva esperable en los niños con TND permite no evaluar para categorizar a los niños de manera rígida ni para cumplir con	Es fundamental comprender que el perfil neuropsicológico de un niño es dinámico per se, de tal manera que puede ir variando en el tiempo producto de su propio proceso madurativo, y de los esfuerzos terapéuticos y pedagógicos oportunos.

			requisitos burocráticos.	
Ingrid Estefanía Linares Pinto, Héctor Alfredo René Bran Girón, Mario Josué López Rojas, Josué Elizandro Pinto Cabrera y Edwin Lucas Vanegas.	2022	Caracterización de madurez cognitiva en niños con discapacidad intelectual.	La correlación de la madurez cognitiva más baja con la discapacidad intelectual moderada por medio de tabla de contingencia identificando Chi cuadrado con corrección de Yates de 19.8634 y un valor $p < 0,00001$ demostrando extrema estadística significativa.	La edad media de la población fue entre los siete a los catorce años, con predominio del género femenino en el 66% (N=181) sobre masculino 34% (N=73). El grado de maduración cognitiva por el test de ABC fueron la maduración cognitiva más baja con 90% (N=184) seguido de la maduración cognitiva leve del 10% (20) se obtuvieron los datos de la evaluación neuropsicológica del Cociente Intelectual (CI) encontrando discapacidad intelectual moderada con 88% (N=179) seguido de la discapacidad intelectual leve con 12% (N=25).

**Fuente:** Salas (2022)

## Discusión

Dentro del proceso de evaluación neuropsicológica, es complejo seleccionar instrumentos psicológicos, pues la mayor parte de ellos se enfocan en la valoración de infantes con un desarrollo típico y carecen de baremos para la población con

discapacidad intelectual, además, se encuentra la inexistencia de test para niveles de discapacidad moderados o leves, y el efecto suelo que se refiere a la dificultad del instrumento para captar diferencias sutiles en el rendimiento intelectual en infantes de baja capacidad. Asimismo, el que un evaluado con diagnóstico o presunción de discapacidad intelectual alcance base baja, media o alta ¿Sería un resultado de su discapacidad o sería consecuencia de los test elegidos con ineficiencia sin considerar su discapacidad? o, quizá, se deba a una ineficaz facilitación de actividades por parte del examen.

Por lo anterior, es idóneo profundizar sobre instrumentos psicométricos eficaces para el proceso de evaluación del desarrollo neuropsicológico del infante. Echeverría y Tirapu (2021) afirman que en la exploración neuropsicológica se debe realizar una valoración con minuciosidad, las características del infante, teniendo en cuenta su historia, en la que se considerará toda la información proporcionada por los cuidadores y docentes, además del cociente intelectual, el estado conductual, la edad mental y cronológica, los aspectos culturales y las condiciones de discapacidad asociadas que puedan interferir en su rendimiento.

## **Conclusiones**

La discapacidad intelectual es una afección neuropsicológica que presenta limitaciones a nivel cognitivo y en la conducta adaptativa. De acuerdo con la investigación de Pérez-Jara y Ruíz (2022) su etiología es multifactorial, además, los infantes con diagnóstico de este trastorno del neurodesarrollo presentan desventajas frente a los que tienen un desarrollo típico. Así mismo, se determinó que la neuropsicología infantil estudia la relación entre el cerebro y la conducta en desarrollo.

La evaluación neuropsicológica tiene cuantiosos objetivos, en el caso de la discapacidad intelectual, no necesariamente buscará establecer el diagnóstico, sino más bien estará orientada a determinar el área cognitiva afectada y cuál es su impacto en los diferentes ámbitos del infante. Además, busca realizar una valoración

de las fortalezas y debilidades del niño para adquirir un perfil de su cociente intelectual y de su conducta adaptativa, que orientará al diagnóstico de la discapacidad intelectual en relación al nivel de ayuda que requiere.

Desde el enfoque neuropsicológico es idóneo tomar en consideración la historia clínica del infante que presenta discapacidad intelectual, sobre todo el entorno, la cultura, el idioma, las características sensoriales y otros aspectos esenciales, puesto que influyen e interfieren significativamente sobre los resultados, sin estos aspectos, se llega a un mal diagnóstico y consecuentemente a una mala praxis profesional. Para futuras investigaciones, será oportuno profundizar en estrategias de intervención psicológica y pedagógica que faciliten un óptimo desarrollo a nivel neuropsicológico en los infantes con discapacidad intelectual, tomando en cuenta sus complejidades y/o limitantes.

## Referencias

- Aguilar, G. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. **Mendive**. Disponible en:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962020000100120&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100120&lng=es&tlng=es)
- Alargada, D. y Giménez, R. (2018). Edetania: estudios y propuestas socio-educativas. **Principios educativos y neuroeducación: una fundamentación desde la ciencia**. Madrid: España.
- Arévalo, R., Flórez, A., Graiño, D., González, G. y Machado, S. (2021). Revista Iberoamericana. **Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos**. República Dominicana: Santo Domingo.
- Ballesta, L. (2020). Revista Iberoamericana. **Neuroeducación: ayudando a aprender desde las evidencias científicas**. Argentina: Buenos Aires.
- Bran, H., López, M., Linares, I., Pinto, J. y Vanegas, E. (2022). **Caracterización de madurez cognitiva en niños con discapacidad intelectual**. Universidad de San Carlos, Guatemala.

- Caballero, M. (2018). Neuroeducación de profesores y para profesores: de profesor a maestro de cabecera. **Pirámide**. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/poligran/123091?page=35>,
- Córdoba, L. y Rodríguez, S. (2020). Revista educación y desarrollo social. **Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela**. Madrid: España.
- Coronel, C. (2018). **Diversitas: Perspectivas en Psicología**. Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. Disponible en: <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2018.0002.11>
- Echevarría-Ramírez, L. y Tirapu-Ustárriz, J. (2021). **Neurología**. Trastornos del neurodesarrollo y su impacto en las funciones cognitivas. Disponible en: <https://blog.,neuronup.,com/trastornos-del-neurodesarrollo-y-su-impacto-en-las-funciones-cognitivas/>
- Estrada, E. (2022). **La evaluación e intervención neuropsicológica en los trastornos del neurodesarrollo**. España: Punto Rojo Libros, S.L.
- García, B. (2018). Revista de Investigación en Musicoterapia. **Impacto de la musicoterapia en la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual: una revisión de la literatura**. Madrid: España.
- Gómez, V., Muriel, L. y Londoño, D. (2019). **Redalyc.org**. El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476661510011>
- Manjarrés, D. y Heredich, C. (2020). Revista de Psicología. **Permanencias y transformaciones de los estilos parentales en la crianza de personas con discapacidad**. Universidad Complutense de Madrid: España.
- Pérez, A., Hernández, L., Sandoval, J. y Villalva, A. (2019). Revista científica de la Escuela Superior de Actopan. **Perfil neuropsicológico de pacientes con Síndrome de Down**. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: México.
- Pérez, C. y Ruíz, Y. (2022). Revista Médica. **Evaluación neuropsicológica en niños con trastornos del neurodesarrollo**. Clínica Las Condes: Santiago de Chile.
- Piñeiro, B. (2021). Revista de Neuroeducación. **Emociones y Aprendizaje**. Chile: Santiago de Chile.

Reyes Ruíz, L. y Carmona Alvarado, F. (2020). **La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio**. Universidad Simón Bolívar.

Rodríguez, M. (2021). **Predictores neuropsicológicos para la detección temprana de deterioro cognitivo y trastornos neurocognitivos en personas con discapacidad intelectual**. Tesis Doctoral para optar al título de Doctorado en Psicología. Universidad de Salamanca: España.

Seda, J. (2021). Revista Iberoamericana De Bioética. **Familias de personas con discapacidad intelectual: ¿Apoyo o sustitución?** Madrid: España.

Vaquerizo, E. (2019). **Lecturas: Educación física y deportes**. Efecto del ejercicio físico en la capacidad cognitiva de escolares durante la educación obligatoria. Disponible en: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/>





**EPSI**



**Fondo Editorial de la  
Universidad Bicentennial de  
Aragua (FE-UBA)**