

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN LOS NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS

Violeta Montero
Licenciada en Psicología
Universidad Bicentennial de Aragón

Resumen

Los valores son elementos centrales en el sistema de creencias de las personas, relacionados con estados ideales de vida que responden a necesidades como seres humanos, de allí que la familia debe convertirse en formador del criterio, razonamiento y juicio moral del niño. La investigación tiene como objetivo desarrollar un plan de intervención psicológica para el fortalecimiento de valores en niños de 7 a 10 años. La familia como sistema social abierto genera en los niños una formación en valores que responde a la necesidad de aprender a vivir con los demás, promoviendo acciones orientadas en propiciar la internalización de valores morales como proceso de enseñanza. Esta realidad es evidente en infantes y, como diagnóstico realizado en la investigación, se señala que durante el crecimiento e interacción con diferentes entornos experimentan cambios conductuales en su propia vida. Para esta investigación se realizó un estudio de campo de carácter descriptivo, con la técnica Investigación-Acción-Participativa y la aplicación de encuestas con preguntas cerradas dirigida a representantes de niños. A partir de los hallazgos se creó un plan de acción con una propuesta de intervención, concluyendo que es posible mejorar la enseñanza de valores morales, razón para que familia y entorno realicen trabajos mancomunados buscando la transformación conductual de los niños.

Palabras claves; Ámbito, Familia; Fortalecimiento; Formación; Valores

Abstract

Values are central elements in people's belief systems, related to ideal states of life that respond to their needs as human beings. Therefore, families must become educators of children's moral judgment, reasoning, and criteria. This research aims to develop a psychological intervention plan to strengthen values in children aged 7 to 10. The family, as an open social system, fosters values in children that responds to their need to learn to live with others, promoting actions aimed at fostering the internalization of moral values as a teaching process. This reality is evident in children, and the research indicates that, as they grow and interact with different environments, they experience behavioral changes in their own lives. To carry out this research, a descriptive field study was conducted using the Participatory Action Research technique and closed-ended surveys addressed to the children's representatives. Based on the findings, an action plan was created with a proposed intervention, concluding that it is possible to improve the teaching of moral values, which is why families and their surroundings should work together to transform children's behavior.

Keywords: Values; family; child; training; strengthening; ambit.

Introducción

La familia está presente desde la comunidad primitiva y es el lugar ideal para forjar los valores, lo cual resulta el objetivo imprescindible para alcanzar un modo de vida más humano y saludable que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. En la comunidad se enseñan, desde la infancia, los primeros valores que serán sustento para la vida en sociedad; por ende, se inicia allí la vida social.

Los valores son elementos centrales en el sistema de creencias de las personas, relacionados con estados ideales de vida que responden a las necesidades como seres humanos. De allí que las familias deben retomar su papel de enseñar el respeto y los valores desde temprana edad a los niños conjuntamente con la ejemplificación dando un aporte significativo en el desarrollo, formación del criterio, razonamiento y juicio moral de los niños.

Tomando como referencia lo planteado, las familias como sistemas sociales abiertos, debe ser capaz de generar una formación en valores que respondan a la necesidad de aprender a vivir con los demás y con el medio, así como de crecer internamente, promoviendo acciones orientadoras a propiciar la internalización de los valores morales en el proceso familiar, social y educativo a medida que el infante experimenta en su propia vida y se concientizan partiendo de la autovaloración y del respeto por sí mismo. El desarrollo psicológico constituye un proceso sociocultural donde el individuo cognoscente se apropia activamente de las formas superiores de la conducta. Es por esto que se tomaran sus modelos para el abordaje del trastorno de la ansiedad, se implementara técnicas que logran ayudar a la población.

Metodología

Para llevar a cabo esta investigación se realizó un estudio de campo de carácter descriptivo, aplicando la técnica Investigación -Acción-Participativa con la aplicación de encuestas con preguntas cerradas dirigida a los representantes de los niños. Con respecto a las fases de la investigación se desarrolló en III fases. Para ello primeramente se realizó una revisión documental para contar con bases teóricas relacionados con el análisis de los valores familiares y la conducta de los niños en el ámbito social.

La fase I señala la primera encuesta referente al entorno escolar y social, se diseñó para conocer la frecuencia con la que los padres o representantes participan activamente en la vida escolar de su representado. En la segunda encuesta referente a los valores y principios éticos los representantes manifiesten si en su grupo familiar los valores y principios éticos son importantes y necesarios en el convivir y compartir dentro de la diaria convivencia del ámbito familiar.

En la fase II de análisis el diagnóstico realizado a las familias y el resultado de la aplicación de las encuestas a los representantes los cuales manifestaron carecer de herramientas que le permitan afrontar y resolver los conflictos o situaciones que presentan en la dinámica familiar o como impartir las enseñanzas de valores y principios éticos dentro y fuera del ámbito familiar. En las actividades que deben realizar conjuntamente el representante con el niño, los mismos no tienen participación activa, es decir sus representantes o cuidadores no se involucran totalmente en las actividades escolares y tampoco le dan participación activa ni responsabilidades directas en el hogar al niño referente a la realización de trabajos asignados por el docente ni en las labores del hogar.

En las familias que se aplicó el instrumento los valores son importantes e indispensables siempre y cuando el niño este tranquilo en su hogar, es decir se puede evidenciar que algunos piensan que los valores no necesariamente se transmiten o aprenden en el hogar y que las familias en su totalidad no fracasan o tienen problemas por falta de valores, e igualmente algunos no ven como necesarios o indispensable los valores para vivir, otro aspecto que se ve como factor indispensable es que la familia negocia el uso o aplicación de los valores en los niños. De allí la importancia y necesidad de aplicar un programa de intervención psicológica para el fortalecimiento de los valores en los niños.

Resultados

Después de realizadas las encuestas a los representantes de los niños cabe destacar que su proceso de enseñanza y aprendizaje comienzan en sus primeros años de vida, pero los fundamentos teóricos se establecen en los primeros años de vida escolar. Incluso a edad muy temprana, los niños aprenden a detectar y manipular los

conocimientos que les ofrece el entorno aprendiendo a reconocer, identificar, diferenciar, clasificar y nombrar objetos, elementos, personas entre otros.

En tal sentido el resultado de las encuestas establece que el entorno familiar les da a los niños las primeras herramientas para que puedan comenzar a aprender a resolver problemas, comentar, reflexionar y tomar decisiones. Todo esto es parte del proceso de aprender. Los juegos divertidos apropiados para su edad pueden mejorar las habilidades de resolución de problemas y de aprendizaje del niño. Con estos fundamentos ya asentados, los niños pueden desarrollar más tarde otras habilidades importantes.

Cuadro 1. Programa De Intervención Psicológica Para El Fortalecimiento De Valores En Los Niños De 7 A 10 Años

LAPSO DE EJECUCION	ESTRATEGIAS	OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA	RESULTADO
1 Semana	Leer historias y cuentos	Que la familia conjuntamente con el niño seleccionen, lean y muestren los valores positivos que poseen las lecturas	Adoptan conductas positivas y adquisición de valores que están en las lecturas.
2 Semana	Dar ejemplo	Que la familia sea ejemplo en el uso diario de valores positivos.	Copiado, modelado y cambio de actitud
3 Semana	Enseñarles desde muy pequeños los valores que se deben seguir.	Que el niño entienda por qué hay que ser y comportarse de ciertas formas.	Comparación de las conductas positivas y negativas
4 Semana	Moldeamiento.	Reforzar cada uno de los comportamientos parciales que tenga la familia hasta que finalmente el niño alcance la conducta final deseada o esperada.	Modelado y cambio conductual del niño y su familia
5 Semana	Tiempo fuera para evitar comportamientos perjudiciales	Que el niño evite comportamientos o conductas reiteradas con valores negativos.	Elección, uso de valores y cambio de conductas.
6 Semana	Decirles a los niños claramente y en un lenguaje que ellos	Darle al niño una definición clara y sencilla de lo que significan los valores, poner de ejemplo algunas historias con	Amor a la lectura Comparación de situaciones donde están presente los

	entiendan lo que significan valores	moralejas para que lo entiendan	valores en su vida diariamente
7 Semana	Organización del tiempo y los espacios	Que en la familia se establezcan horarios para contribuir a facilitar la asimilación de actitudes y valores	La asimilación de actitudes y valores como: el respeto, la solidaridad, colaboración.
8 Semana	Realización de actividades que fortalezcan los vínculos familiares	Que con las actividades se fomenten los valores en la familia	Al compartir actividades artísticas o cocinar recetas fáciles con tus hijos ayudas a fomentar los valores de la solidaridad, la empatía, el respeto y la honestidad

Fuente: Montero (2024).

En este sentido, tal como lo expresan Brioso, Escurra, Huerta, Rosas, Campos, y otros (2015): Se considera que, a partir de la experiencia sociocultural, será sujeto activo de su propio aprendizaje, al confrontar sus conocimientos, habilidades y valores con los modelos y contenidos expresados por el representante y el grupo familiar quienes deben ser guías, orientadores capaces de abrir perspectivas a partir de los contenidos considerando la realidad sociocultural de los escolares. (p. 109)

Discusión

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular y extracurricular. Debe y puede incidir en lo que se quiere ser y se quiere hacer y lo que se puede ser y se puede hacer en cada momento de la vida o al menos es más factible lo que al final es decisión del individuo. Para ello se realizó un plan de acción, se fijaron metas y acciones de seguimiento.

Acciones de seguimiento en el cumplimiento de las actividades para el logro de los objetivos y las metas

Antes de desarrollar este plan de acción se deben tomar en cuenta algunas variables:

- Conocer el perfil de cada integrante del grupo (intereses, sistema de valores personales, motivaciones, entre otros).
- Las actitudes, cómo ven su proyecto de vida, saber qué piensan, cómo se expresan, qué hacen en su tiempo libre, entre otros.
- Conocer las competencias de cada uno, su capacidad de aprendizaje y desarrollo.
- El entorno social en el que se desenvuelve, tanto físico como emocional, su relación con su familia y sus amigos.
- Destacar la importancia de la constancia, de modo que la asimilación de valores es un proceso dinámico que se adquieren poco a poco, y no solo con el discurso, sino con el contacto social y su interacción con el medio ambiente y las personas.

Referencias

- Arias, Fidias (2006). El Proyecto de Investigación. Editorial Episteme. Caracas.
- Balestrini, Miriam (2006). Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación. BL Consultores Asociados, Servicio Editorial, Caracas.
- Berríos, LI; Buxarraís, M. (2013) Educación en Valores: análisis sobre las Expectativas y los valores de los adolescentes. Revista de Educación Scielo http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942013000200003&script=sci_arttext
- Brioso, A., Ecurra, L., Huerta, R., Rosas, M., Campos, M. y otros. (2015). Actitudes de los Docentes hacia la Enseñanza en Valores de los Alumnos de Nivel Primario. Revista IIPSI. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).
- Días, Y; Martínez, N (2022) Educación en Valores para la Convivencia Escolar. Horizontes Revista Ciencias de la Educación. SCIELO. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000502279&script=sci_arttext
- Guerrero, J. (2018). Los valores: Créate buenos hábitos y ellos guiarán tu vida. http://www.proyectosalohogar.com/Diversos_
- Latapí, Sarre Pablo. (2004). El debate sobre los valores en la escuela. Ciudad de México, Fondo de Cultura Económica.
- López, M. (2014). Educación En Valores: Una Estrategia Para El Fortalecimiento De La Convivencia Entre Los Niños, Niñas Y Adolescentes Beneficiarios Del Programa De Lectoescritura En El Barrio Loma Fresca, Universidad de Cartagena https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/1654/MARBELUZ%20LOPEZ%20DIAZ_Proyecto%20de%20grado%20TS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, Pampliega y Galíndez, (2003). Familia y entorno: Implicación de la Familia en el entorno escolar. Bilbao, Fundación Horreum Fundazioa

Thomä, H. & Kächele, H. (1989). El proceso psicoanalítico. En Teoría y práctica del Psicoanálisis. Herder.

Universidad Bicentennial de Aragua (UBA) Manual para la Elaboración, Presentación y Evaluación del Trabajo de Grado 2021.

