

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS

Aura C, Manrique D.
Licenciada en Psicología
Universidad Bicentennial de Aragón

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad proponer estrategias de intervención psicológica para la enseñanza de la educación sexual en niños. Los beneficiarios del producto serán los estudiantes del 5to y 6to grado, cuyo promedio de edad oscilan entre 10 a 12 años de edad, quienes carecen de información con respecto a los diferentes temas que configuran la educación sexual. Para la recolección de la información se aplicaron entrevistas individuales tanto a docentes, como a padres y representantes, así como también se aplicó la escala de actitudes hacia la sexualidad ampliada, dando como resultados que tanto docentes como padres de familia tienen una percepción subjetiva al momento de hablar de sexualidad, asumen actitudes desfavorables, manifiestan tabúes y carecen del conocimiento asertivo para su abordaje, además tienen creencias y percepciones negativas con respecto a la sexualidad, lo que incide directamente en el funcionamiento familiar y en la manera de abordar la enseñanza dentro y fuera de los ambientes de aprendizaje, lo que permite concluir la necesidad de realizar planes de intervención psicológica para su abordaje.

Palabras Claves: Educación sexual; Estrategias pedagógicas; Instrumentos de

Abstract

The purpose of this research is to propose psychological intervention strategies for teaching sexual education in children. The beneficiaries of the product will be 5th and 6th grade students, whose average age ranges between 10 to 12 years old, who lack information regarding the different topics that make up sexual education. To collect the information, individual interviews were applied to both teachers, parents and representatives, as well as the scale of attitudes towards expanded sexuality, giving the results that both teachers and parents have a subjective perception at the time. To talk about sexuality, they assume unfavorable attitudes, manifest taboos and lack assertive knowledge to approach it. They also have negative beliefs and perceptions regarding sexuality, which directly affects family functioning and the way they approach teaching within and outside the learning environments, which allows us to conclude the need to make psychological intervention plans to address it.

Keywords: Sexual education; pedagogical strategies; Evaluation instruments didactic games; Psychological techniques.

Introducción

La educación sexual hay que percibirla no exclusivamente como un contenido de enseñanza dentro del currículo escolar; en la actualidad, debe ser vista como una potencial herramienta que orientará y conducirá al ser humano a un proceso de conocerse, cuidarse, amarse y respetarse cada una de las partes que conforman su cuerpo. En ese sentido, el principal agente educativo de enseñanza es el hogar, en otras palabras, son los padres y el entorno familiar quienes tienen esta responsabilidad directa, apoyándose sin duda alguna de la institución educativa y del docente quienes dentro de su rol fortalecen los conocimientos de casa.

En ese sentido, el desarrollo de una buena sexualidad depende fundamentalmente de la educación compartida entre el hogar y la escuela, es decir, de la formación que se inculca en la familia y del acompañamiento escolar por parte del docente. Desde esta perspectiva, los niños, estudiantes de educación primaria no deben ver la enseñanza de la educación sexual como un regaño en la familia y como una clase más en el aula. Por el contrario, su abordaje debe introducir conversaciones motivacionales, apoyadas de didácticas pedagógicas y psicológicas para que ellos expresen con espontaneidad ideas, inquietudes, preguntas, problemas e intercambien opiniones en un clima agradable de confianza y comprensión; a través de una metodología constructivista, bajo un proceso orientador y formador.

Desde esa premisa, surge la necesidad de proponer estrategias de intervención psicológica para la enseñanza de la educación sexual en niños, entendiendo está según León (2017) como:

...una propuesta pedagógica-educativa cuyo fin esta destinado al desarrollo integral del individuo, incluyendo en su enseñanza todos los elementos inmersos en la sexualidad humana como lo son: cuerpo, sentimientos, emociones, actitudes, comportamientos, valores, paceres y sobre todo los derechos humanos asociados a la sexualidad (p. 73).

De tal manera, que el docente de educación primaria dentro del ámbito escolar cumple una función formativa, tiene el deber de proporcionar a los estudiantes una información objetiva, fomentando en ellos cualidades positivas de respeto a las opiniones de sus compañeros. Para ello, es imprescindible que el educador manifieste una actitud favorable hacia la enseñanza de la educación sexual, escuchando atentamente cada una

de las dudas que el niño o niña requiera en un momento dado, sin llegar al punto de regaños, culpabilizarlos por expresar su propia curiosidad sexual y hacerles comprender que sus inquietudes son perfectamente naturales.

Es importante también tener presente cuales son los objetivos que persigue la enseñanza de la educación sexual, tomando en cuenta a Ravinovich (2019) son los siguientes: (a) Que el niño desarrolle una sana afectividad por quienes le rodean y hacia sí mismo; (b) Que el niño vaya conociendo progresivamente las diferencias sexuales entre hombres y mujeres; (c) Que viva con naturalidad su realidad corporal y sus funciones; (d) Que vaya adquiriendo un vocabulario adecuado para estas realidades; (e) Que comprenda la importancia del amor en las relaciones familiares.

Igualmente, (f) Que reconozca el papel de la familia en su vida y su papel en su familia; (g) Que comprenda que los niños tienen padre y madre, que se desarrollan en el vientre de su madre (generalmente basta hablar de una semilla inicial); (h) Que sepa los conceptos básicos del nacimiento de los niños y la necesidad de mayor atención y cuidados que tienen los bebés; (i) Que comprenda y viva que el crecimiento no sólo es aumento de tamaño sino que implica responsabilidades.

Sin lugar a dudas, que no solamente es tarea del docente en aula, los padres desempeñan un papel importante en la formación de una comprensión saludable de la sexualidad y las relaciones en sus hijos. La comunicación abierta y el apoyo emocional que los padres brindan pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de una actitud positiva hacia la sexualidad. En relación con esto, Rodríguez (2020) plante que la educación sexual provista por los padres trae los siguientes beneficios:

1. Promueve una sexualidad saludable: la educación sexual proporcionada por los padres puede contribuir a una comprensión equilibrada y positiva de la sexualidad, promoviendo relaciones saludables y el respeto mutuo.
2. Fomenta la confianza y la seguridad: los hijos que reciben educación sexual de sus padres pueden sentirse más seguros al hablar sobre temas relacionados con la sexualidad y buscar orientaciones en situaciones difíciles.
3. Complementa la educación escolar: Aunque la educación sexual en la escuela es importante, el papel de los padres en este ámbito no puede ser subestimado. Los padres

pueden complementar y reforzar los conocimientos adquiridos en la escuela, brindando una perspectiva personal y familiar.

En definitiva, La enseñanza es una actividad practica que trata de combinar los contenidos teóricos con aspectos prácticos, metodológicos, estratégicos y sistemáticos, que buscan garantizar una educación más adecuada a las necesidades de los estudiantes. Las exigencias de los nuevos procesos educativos demandan actividades dinámicas y flexibles, por lo que se requiere de docentes capaces de generar aprendizajes que lleven a potenciar calidad educativa.

Aunado a esto, el docente con apoyo de los padres y representantes debe generar ambientes de aprendizajes propicios para los estudiantes, donde de forma interactiva, innovadora y activa incite a generar aprendizaje significativo por medio de la creatividad, las experiencias y formas novedosas de transmitir información pertinente a la educación sexual, esta característica dará lugar a que se desarrollen actividades didácticas en espacios de interacción continua entre docentes y estudiantes.

Algunos estudios previos, han demostrado la importancia de la educación sexual en los niños, Ludeña (2015) en Ecuador realizó una investigación que consistió en determinar la enseñanza de la sexualidad infantil de los padres de familia y su influencia en el desarrollo de la personalidad de los niños. Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: método científico, deductivo, inductivo, estadístico y el descriptivo.

Los datos permitieron realizar la discusión y contrastación de los objetivos y las posibles alternativas de solución a la problemática planteada, se obtuvieron mediante la aplicación de una encuesta pedagógica a los padres de familia con la finalidad de obtener información sobre la sexualidad infantil, como también un test de apercepción infantil el cual me permitió conocer acerca del desarrollo de la personalidad de los niños y niñas.

Luego del análisis correspondiente a los datos, se concluye que la enseñanza de la sexualidad infantil si incide en el desarrollo de la personalidad de los niños, por cuanto que los padres de familia les hablan acerca del tema y tengan conocimiento del cómo deben cuidar su cuerpo a la vez vayan construyendo una identidad sexualidad propia y sana permitiéndoles en ellos un buen desarrollo de su personalidad.

Finalmente, Robayo (2022) en Ecuador propuso una investigación luego de la incertidumbre de unos niños debido a la falta de una adecuada orientación en el ámbito de la sexualidad infantil por parte de los padres, quienes por desconocimiento del tema o por no tener ideas claras sobre ello, no contribuían de manera positiva para su desarrollo integral, frente a ello se ha planteado como objetivo general, Diseñar un libro digital que ayude a fortalecer los conocimientos de la educación en sexualidad infantil, para los padres de niños.

La metodología de la presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo y cualitativo con un tipo investigación proyectiva y con una modalidad de proyecto factible y aplicada, las técnicas utilizadas fueron grupos focales a las docentes de nivel inicial, encuestas a los padres de familia y una ficha de observación a los niños, con el fin de obtener información sobre los conocimientos de sexualidad infantil que tienen los padres y los niños, luego de obtener la información necesaria se diseñó la propuesta: “Talleres didácticos de educación sexual infantil para padres de familia a través de un libro digital”.

El cual constó de 12 talleres que fue impartido, con actividades motivadoras y reflexivas. La implementación de la propuesta dio resultados en un 95% en el proceso formativo de los niños, se concluyó que el proyecto de investigación generó un impacto positivo en padres mejorando su comunicación y el desarrollo integral de sus hijos. En futuras investigaciones, se recomienda profundizar sobre la importancia que tiene la educación sexual infantil y que debe ser atendida de la misma manera que las diferentes áreas de aprendizaje del niño, y proponer nuevas estrategias apropiadas para la edad de los niños buscando llamar su atención y así ellos puedan entender lo que es su sexualidad.

Metodología

Cuando se habla de metodología, según Torres (2021) se hace referencia a: “...ese conjunto de técnicas, sistemas y enfoques utilizados en la investigación para obtener y analizar datos de manera sistemática y rigurosa” (p. 35). Con base a esto, en primer lugar, se hizo uso de la entrevista con la finalidad de recabar la información, explorar perspectivas, experiencias y opiniones por parte de los docentes sobre como ellos abordan dentro del aula de clase temas o contenidos relacionados con la educación sexual, así lo plantea Matos (2019) al indicar que la entrevista es: “...una conversación

entre el investigador y el investigado con el propósito de obtener información relevante sobre un tema específico” (p. 67).

Seguidamente a esto, se procedió a convocar a los padres de familia a quienes se abordó mediante el diálogo abierto, pues esta técnica parafraseando a Santiago (2022) la describe como una metodología de investigación que se utiliza en diversos campos como la salud mental y la participación comunitaria. Esta metodología se basa en la creación de un espacio de conversación y participación activa entre los investigadores y los participantes, con el objetivo de obtener información valiosa y fomentar la colaboración. Es de destacar, con la aplicación de esta técnica, se buscó en los padres de familia promover su participación de una manera activa, permitiéndoles entre otras tantas cosas expresar sus opiniones, experiencias y perspectivas sobre la educación sexual de una manera abierta y sin restricciones

Posteriormente a estos dos encuentros, se aplicó un cuestionario estandarizado, entendiendo esto según Martínez (2009) como: “un instrumento de investigación que se utiliza para recopilar datos de manera sistemática y uniforme. Este tipo de cuestionario sigue una estructura y formato predefinido, lo que permite obtener respuestas comparables y consistentes entre los participantes” (p. 17). En ese sentido, el test psicométrico que se utilizó corresponde a la escala de actitudes hacia la sexualidad ampliada, el mismo consta de 28 ítems y se utiliza para evaluar las creencias, sentimientos y tendencias a actuar relacionadas con la sexualidad.

Resultados

Los resultados obtenidos de la entrevista que se llevó a cabo con los dos docentes sujetos de estudio, permitieron corroborar que que ambos docentes guardan silencio y cambian de temas cuando algún estudiante independientemente del género se le ocurre hablar o decir algo que tenga que ver con contenidos sexuales e incluso les han llamado la atención por abordar esto sin consentimiento de nadie, igualmente, manifestaron no desarrollar proyectos de aprendizaje que aborden la sexualidad humana.

Con respecto al diálogo abierto con los padres de familia al principio la participación no se daba de manera espontánea, y si se hacía, se percibía el miedo, la pena y el tabú para hablar de ello. Sin embargo, con el pasar de los minutos se fue incitando y se logró una conversación más amena, donde se evidenció resistencia en la casa y casi

prohibición para hablar de sexualidad por parte de los hijos, incluso un gran porcentaje de ellos los ha castigado golpeándolos o quitándoles algo por hablar de sexualidad en la escuela y en la casa.

Es de resaltar, en estos dos encuentros tanto con ambos docentes de aula y el grupo de padres de familia que asistieron a la convocatoria el resultado de ambas actividades es que existe una percepción subjetiva al momento de dar respuestas a las curiosidades sexuales que manifiestan los estudiantes, evitan abordar temas sexuales en el aula y en la casa haciéndose los disimulados para evadir las inquietudes, asumen actitudes desfavorables sintiendo incomodidad cuando se enfrentan a situaciones que les deban aclarar una duda, surgiendo en ellos pensamientos automáticos; pues, perciben la educación sexual como mala o vergonzosa, aunado de creencias irracionales producto de pensar que con la instrucción a esta edad los estudiantes pierden la inocencia que los caracteriza en la infancia.

En virtud de esto, se procedió a comparar esa información recibida a través de las conversaciones, entrevistas informales y dialogo abierto con los docentes, padres y representantes con la aplicación de la escala de actitudes hacia la sexualidad ampliada, este test psicométrico que consta de 28 ítems dio como resultado en gran parte de los participantes que tienen creencias y percepciones negativas con respecto a la sexualidad, lo que incide directamente en el funcionamiento familiar y en la manera de abordar la enseñanza dentro y fuera de los ambientes de aprendizaje.

Discusión

Los padres de familia y docentes participantes expresaron un pensamiento acerca de la sexualidad basado en un enfoque de adulto céntrico, lo que indica que ellos son el centro de atención y de la toma de decisiones, ignorando o minimizando las necesidades, perspectivas y derechos de los niños, en otras palabras, este enfoque puede estar presente en la educación sexual, donde las concepciones perspectivas de los adultos sobre la sexualidad puede prevalecer, ignorando las necesidades y realidades de los niños.

Para ellos, la comprensión de la sexualidad, solo hace mención a la relación coital que se produce entre el género masculino y el género femenino, solo le corresponde al adulto hablar sobre ello. Entonces, esta concepción tradicionalista de percibir la sexualidad en

este mundo globalizado, donde prevalecen conceptos, pensamientos, ideas, creencias, que en muchos de los casos han sido aprendidas de la descendencia de los participantes. En concordancia con esto, Ballard y Groos (2009) en sus estudios mencionan que los padres señalan que ellos poseen este tipo de concepciones sobre la sexualidad porque nunca recibieron una buena educación sobre la sexualidad.

Entonces, ante este escenario, es importante que se adopte un enfoque inclusivo y respetuoso en la enseñanza de la educación sexual por parte de los padres de familia y de los docentes. En ese sentido, los padres deben estar dispuestos a escuchar y aprender de sus hijos, brindarles información precisa y basada en evidencia promoviendo un ambiente seguro y de respeto donde los niños puedan hacer preguntas y expresar sus inquietudes.

Por su parte, los docentes deben estar capacitados para proporcionar contenidos académicos de manera asertiva, deben actualizarse de manera permanente sobre los avances de las nuevas estrategias, técnicas y didáctica en la enseñanza de la educación sexual, promoviendo la participación activa de los estudiantes en su enseñanza y así garantizar un aprendizaje efectivo y cónsono que aborden sus necesidades y se promueva su bienestar integral.

Conclusiones

La educación sexual en niños es un tema de suma importancia en la sociedad actual, pues, tanto los padres de familia como los docentes juegan un papel fundamental no solo en la transmisión de conocimiento, sino también en la orientación oportuna que deben darles a los niños. Es necesario, que tanto los padres de familia, como los docentes cuenten con información actualizada y precisa para poder transmitirla de manera adecuada a los niños.

Finalmente, es importante destacar que la educación sexual no debe recaer únicamente en los padres y docentes, la sociedad en su conjunto debe asumir la responsabilidad de educar a los niños en temas de sexualidad, promoviendo una cultura de respeto, de igualdad y consentimiento. Los medios de comunicación, las instituciones educativas y la comunidad en general deben contribuir a la educación sexual de manera coherente y complementaria.

Referencias

- León, M. (2017). La Educación Sexual. (Una Propuesta Pedagógica-Educativa para Incorporar en las Aulas). Editorial la Paz.
- Ludeña, X. (2015). Enseñanza de la Sexualidad Infantil de los Padres de Familia y su Influencia en el Desarrollo de la Personalidad. Trabajo de Grado para optar al título de Licenciado en Psicología. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Martínez, D. (2009). Elementos de la Investigación. Búho Ltda.
- Matos, A. (2019). Proceso de Investigación. (Guía Práctica). IPB-UPEL.
- Ravinovich, J. (2019). Educación Sexual Desde la Primera Infancia. (Información, Salud y Prevención). Ediciones Novedades Educativas.
- Robayo, M. (2022). Rol de los Padres de Familia en la Educación Sexual de los Niños. Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Rodríguez, A. (2020). Psicología Social. México: Editorial Trillas.
- Santiago, J. (2022). Procesos en Investigación. (Un abordaje desde la Filosofía). IPC-UPEL.
- Torres, M. (2021). Métodos. Investigación y Acción Social. Corporación Marca S.A.

