

TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA (TCA) EN ADOLESCENTES VICTIMAS DE BULLYING ESCOLAR

Jennifer Jhoana Crespo Martínez
Licenciada en Psicología
Universidad Bicentennial de Aragua

Resumen

Los trastornos de la conducta alimentaria tienen relación con el bullying, debido a que es una situación en la que los alumnos, individualmente o en grupo están expuestos de forma prolongada a un hostigamiento intencionado por parte de otros alumnos produciendo un desequilibrio que le impide salir de la situación, derivando así en otros problemas de salud. En este sentido, dentro de los trastornos psicológicos que puede desarrollar una víctima de bullying, se enumeran los siguientes: trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad y pensamientos suicidas, aparición de trastornos fóbicos, alteraciones de la conducta. El objetivo de este artículo fue estudiar la tendencia que tiene en adolescentes víctimas de bullying escolar a padecer de un trastorno de la conducta alimentaria (TCA). El método seleccionado se basó en la investigación documental. Como resultado, se obtuvo que los adolescentes víctimas de acoso escolar o bullying, son vulnerables a padecer trastornos mentales de origen multifactorial, las consecuencias más comunes en las víctimas de este fenómeno son las escasas habilidades sociales, el bajo rendimiento académico, el aislamiento social, los pensamientos suicidas, el miedo, la vulnerabilidad, las inseguridades, el déficit de atención, el estrés, la ira, las alteraciones alimenticias (no comer o comer en exceso).

Palabras Claves: trastornos de la conducta alimentaria, bullying, adolescencia.

Abstract

Eating disorders are related to bullying because it is a situation in which students, individually or in groups, are exposed to prolonged intentional harassment by other students, producing an imbalance that prevents them from escaping the situation, thus leading to other health problems. In this sense, among the psychological disorders that a victim of bullying can develop, the following are listed: emotional disorders, psychosomatic problems, depression, anxiety and suicidal thoughts, the appearance of phobic disorders, and behavioral disorders. The objective of this article was to study the tendency among adolescents who are victims of school bullying to suffer from an eating disorder (ED). The selected method was based on documentary research. As a result, it was found that adolescents who are victims of bullying are vulnerable to suffering from multifactorial mental disorders. The most common consequences in victims of this phenomenon are poor social skills, poor academic performance, social isolation, suicidal thoughts, fear, vulnerability, insecurities, attention deficit, stress, anger, and eating disorders (not eating or overeating).

Keywords: eating behavior disorders, bullying, adolescence.

Introducción

La adolescencia es una etapa de desarrollo que implica cambios en la forma de pensar, entender, actuar, además de los cambios físicos evidentes e inesperados que se experimentan, en la medida que transcurren dichos cambios y durante todo este periodo, la apariencia física genera mucha ansiedad, sobre todo porque estos cambios son experimentados como amenaza, el chico o la chica no sabe cómo se va a ver al día siguiente. Es por ello, que la adolescente tiene que adaptarse todos los días a un cuerpo que cambia. por tanto, hay un tema que pasa a ser central y es la apariencia personal, siendo constantes las siguientes interrogantes: " ¿cómo me veo?", ¿cómo me ven los demás?, ¿cómo quiero que me vean?, ¿le agradaré físicamente a los demás?, ¿se burlarán de alguna de mis características físicas?, entre otras.

De acuerdo con (UNICEF, 2019) el acoso escolar o bullying, son sinónimos que definen la conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un estudiante contra otro de forma negativa, continua e intencionada, este tipo de acoso se basa principalmente en agresiones físicas o verbales, exclusión social, acoso sexual; y derivaciones de ellas como extorsión, robos, difamación, creación de rumores. Para (Ortega, 2018), el ser víctima de bullying en las etapas tempranas del desarrollo, aumenta el riesgo de presentar trastornos depresivos, trastorno de ansiedad, trastornos asociados al consumo de sustancias, trastornos de la conducta alimentaria (anorexia, bulimia), trastornos de la conducta y los impulsos.

De este modo, los adolescentes que sufren bullying por lo general tienen una personalidad pacífica, raramente hacen daño a los demás, están en contra de la violencia y les gusta estar tranquilos. Lo que conlleva, a no defenderse de sus agresores, muchas veces por temor otras porque no comprenden que deben defenderse. a sea por miedo o simplemente porque aún no tienen la suficiente madurez como para comprender que hay que defenderse.

Acoso Escolar Una Realidad Educativa

Para los autores (Ruiz, García, Ruiz, & Ruiz, 2016), las escuelas se concebían como lugares de armonía, de oportunidades para que los estudiantes desarrollaran su potencial

humano, académico y emocional, se asistía a convivir y aprender. Sin embargo, citando a (Cerezo, 2008) “en las instituciones educativas se han establecido relaciones de poder, jerarquías y desigualdades, produciendo situaciones de violencia escolar, de género y bullying, entre otros”.

Por su parte, (Ordoñez & Prado, 2019) enfatizan que “el acoso escolar es toda agresión física, verbal o psicológica de un niño o grupo de niños ejerce en contra de otro, acción que se repite y se mantiene en el tiempo”; así mismo exponen que “es un fenómeno psicosocial multicausal, con una dinámica propia, cuya configuración involucra a tres actores (víctima, acosador, espectador), un contexto socioeducativo y al sistema educativo como tal”. También (Cano & Niño, 2018) manifiestan que

El bullying surge sin provocación alguna por parte de la víctima. Y cuando se da este caso, el bully siempre encuentra una excusa para justificar su comportamiento, y siempre atribuye a la víctima la culpa, ya sea porque tiene un defecto físico, un hábito o una actitud desagradable para éste.

Consecuencias Del Bullying

En este sentido, diversos estudios afirman que las consecuencias del bullying afectan la salud mental, a tal punto que se relacionan con el desarrollo de diversos trastornos psicológicos que van desde la depresión hasta el suicidio. a continuación, en la figura 1 se enumeran las consecuencias del bullying, las cuales son diferentes para cada participante en función de su rol, pero en general podemos mencionar las siguientes:

Figura 1. Consecuencias del bullying



Bullying y Trastornos de la Conducta Alimenticia

En este sentido, dentro de los trastornos psicológicos que puede desarrollar una víctima de bullying, se enumeran los siguientes: trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad y pensamientos suicidas, aparición de trastornos fóbicos, alteraciones de la conducta: intromisión, introversión, timidez. aislamiento social y soledad, síndrome de estrés postraumático, manifestaciones neuróticas y de ira, trastornos alimenticios, en los casos más extremos suicidio.

Desde esta perspectiva, se analizará los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) en adolescentes víctimas de bullying escolar. De acuerdo con el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales en su quinta edición (DSM-V, 2013), “los trastornos de la conducta alimentaria se caracterizan por una alteración persistente en la alimentación o en el comportamiento relacionado con la alimentación que lleva a una alteración en el consumo o en la absorción de los alimentos y que causa un deterioro significativo de la salud física o del funcionamiento psicosocial”. Los dos trastornos alimentarios más conocidos, son la anorexia nerviosa y la bulimia nerviosa.

Para (García S., (2018) Los trastornos de la alimentación se definen como la alteración de la ingesta de los alimentos desencadenada por la distorsión de la auto-imagen. Los factores desencadenantes pueden ser muy numerosos y se clasifican en cuatro grupos: factores psicológicos, factores biológicos, factores interpersonales y factores sociales.

Dentro de los factores psicológicos se enumeran la baja autoestima, depresión, ansiedad, sentimiento de soledad, angustia; entre los factores interpersonales se encuentran las malas relaciones familiares, el bullying relacionado con el aspecto físico, algún recuerdo traumático; en cuanto a los factores biológicos existen estudios que indican que pueden heredarse genéticamente. Finalmente, en lo que respecta a los factores sociales las redes sociales tienen una gran influencia ya que promueven estereotipos de belleza creados y difundidos culturalmente.

Así mismo, (Hernán, 2021) expone que históricamente se han asociado los TCA a los trastornos de anorexia y bulimia nerviosa, esta problemática va mucho más allá de estas dos casuísticas y de hecho en los últimos años se ha comenzado a hablar con mayor insistencia de nuevos trastornos como la vigorexia (obsesión por tener un cuerpo musculado) y la ortorexia (obsesión por comer alimentos saludables) ; explican los

expertos de la Clínica López Ibor que “Las personas con TCA presentan síntomas psicopatológicos como alta obesidad, excesivo miedo a engordar o distorsión de la imagen corporal, que pueden acabar provocando alteraciones físicas, como la malnutrición. Estas alteraciones físicas a su vez acostumbran a venir acompañadas de alteraciones psicológicas como la depresión, la ansiedad o características disfuncionales de la personalidad”.

Así mismo, indica que las causas de este trastorno pueden verse afectado por varios factores tanto en su iniciación como en su continuidad. (Redacción Los Andes, 2022) manifiesta en su artículo que el bullying tiene una fuerte influencia sobre el desarrollo de los Trastornos de Conducta Alimentaria (TCA). El acoso escolar puede influir en la construcción de una baja autoestima y distorsión de la imagen corporal, siendo estos factores que contribuyen como desencadenantes de los desórdenes alimentarios. Siendo sustentado por la psicóloga Mara Fernández, quien expresa que la burla es la forma de acoso más común, sobre todo aquella que se relaciona con la apariencia física y estética, así como opiniones negativas sobre el peso, características faciales y corporales, indumentaria. Lo que conlleva a la insatisfacción corporal, inseguridad, rechazo a sí mismo y pueden contribuir a desarrollar hábitos alimentarios no saludables.

De manera que, los trastornos de la conducta alimentaria son una de las manifestaciones que aparecen ante una situación de victimización por acoso escolar. La característica común a los trastornos de la conducta alimentaria es la vivencia subjetiva relacionadas a una baja autoestima y distorsión de la imagen corporal acompañados de un alto nivel de activación fisiológica ante un diverso abanico de estímulos internos y externos.

En este orden de ideas, (Bravo & Márquez, 2020) recopilan que autores como Galván y Vásquez (2017), García y Ascencio (2015), Cepeda y Caicedo (2012), Lugones y Ramírez (2017), Cerezo y Rubio (2017), hacen referencia que las consecuencias más comunes en las víctimas de este fenómeno son las escasas habilidades sociales, el bajo rendimiento académico, el aislamiento social, los pensamientos suicidas, el miedo, la vulnerabilidad, las inseguridades, el déficit de atención, el estrés, la ira, las alteraciones alimenticias (no comer o comer en exceso), los sentimientos de inferioridad, timidez o

angustia. Además, manifiestan somatizaciones como: dolores de cabeza, dolores de estómago, pérdida de apetito, insomnio, enuresis y descontrol de esfínteres, vómitos

Por su parte, (Ortega, 2018) refiriendo a Batista quien establece que los padres deben prestar especial atención a los signos de alerta, la doctora explica que la mejor estrategia para combatir el bullying y sus repercusiones a largo plazo en la vida de sus víctimas es evitar que se llegue a producir. Para esto, el entorno escolar debe tener protocolos actualizados y preparación tanto del profesorado como de los estudiantes en su rápida identificación e intervención, así como la correcta instrucción a los padres sobre la atención a los cambios en el patrón emocional y de conducta de sus hijos.

Metodología

La investigación realizada, se sustenta en el enfoque cualitativo de investigación, la cual asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.

A su vez, en un diseño documental, que de acuerdo con el Manual de Postgrado de Maestría Especialización y Doctorado de la Universidad Pedagógica Experimental (UPEL) (2011), la investigación documental "el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos (p. 20). Dependiendo de la postura del investigador, la investigación documental puede realizarse bajo un enfoque interpretativo o explicativo, basado en la recolección e interpretación de la información.

Por lo cual es fundamental en el proceso de investigación científica, ya que desarrolla competencia de observación y reflexión sobre una o varias realidades, empleando la búsqueda, interpretación, recolección de datos en diferentes documentos, utilizando para ello una metodología de análisis teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica.

Resultados

Cuadro 1. Cuadro de Resultados

AUTOR Y AÑO	TITULO	CONCLUSION	HALLAZGOS
Augusta, R., & Cabrera, D. (2014)	El Bullying no es un juego de niños	Los acosadores provienen de hogares disfuncionales, las personas acosadas requieren de atención para poder superar sus traumas, la participación de maestros, psicólogos, padres y familiares es clave para la prevención del acoso escolar	Este trabajo de investigación ha logrado mostrar las consecuencias que han sufrido víctimas de acoso, plasmando en imágenes el sentir y el sufrir de esos jóvenes que en ningún momento tuvieron la oportunidad de salir de tal situación.
Bravo, B., & Márquez, M. (2020)	Consecuencias psicológicas del bullying en adolescentes	Los resultados del proyecto de investigación señalan que inicialmente el acoso escolar o bullying son comportamientos agresivos que se realizan de manera desenfrenada en el entorno escolar y donde el agresor o agresores buscan lastimar a otros física, verbal o psicológicamente, aprovechando que la víctima carece de habilidades para defenderse y tiene un miedo constante que le impide hablar sobre el abuso. Los agresores manifiestan incapacidad para adaptarse, falta de confianza en los demás, poca sensibilidad y empatía, escasas habilidades sociales, baja tolerancia a la frustración, dificultad para cumplir normas, relaciones negativas con los adultos, bajo rendimiento escolar, estrés negativo e impulsividad. Las víctimas presentan miedo, estrés, desconfianza en sí mismo y en los demás, escasas relaciones interpersonales, dificultades para adaptarse, humor inestable, pocas habilidades comunicativas, inseguridad, baja autoestima, en algunas ocasiones, trastornos psicológicos como: ansiedad, depresión y problemas alimenticios.	Consecuencia del bullying en agresores es el bajo rendimiento académico con un 78% la impulsividad 44% los demás, escasas habilidades sociales, consecuencias psicológicas en los adolescentes con rol de víctima, baja autoestima 62% en los resultados de la investigación. De la misma manera, trastornos difíciles como la ansiedad y la depresión hacen parte de las secuelas del bullying y se encuentran con un 54% y 50%. las consecuencias psicológicas del bullying en los adolescentes con rol de agresor y adolescentes con rol de víctima se evidencia el bajo rendimiento académico, la baja autoestima, las escasas habilidades sociales, estrés, dificultades en las relaciones interpersonales, poca adaptación en diferentes contextos, falta de confianza en sí mismo y en los demás, sentimientos de inferioridad, ataques de ira o rabia
Cano, L., & Niño, S. (2018)	Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá	Se concluye que la institución educativa no reconoce la importancia de la formación valorativa y convivencial desde la primera infancia y prioriza la acumulación de conocimientos, lo cual explica la presencia del conflicto y su manejo violento, conformando un clima hostil para el estudiante	el insulto es la forma de violencia más utilizada por los estudiantes dentro del colegio, con un 74%. atemorizar al otro 35%, la evasión de clases con un 29%; y las peleas con un 19%. las acciones que los victimarios suelen usar arrojan como resultado la burla 42%, el insulto 35% y, por último, la agresión física con un 23%.

Gamboa, C., & Valdés, S. (2012)	“El bullying o acoso escolar” estudio teórico conceptual, de derecho comparado, e iniciativas presentadas	El Bullying se presenta tanto en escuelas públicas como privadas del nivel de educación básica y su práctica puede incidir en un bajo rendimiento académico, reprobación e incluso deserción. Esta práctica de comportamiento se está expandiendo y arraigando a tal grado que, de acuerdo a estudios de la OCDE, México ocupa el primer lugar a nivel internacional, con mayores casos de bullying en el nivel de secundaria	El bullying es un fenómeno que empieza a ser regulado como en los casos de Perú, Puerto Rico y Chile, y con proyectos sobre su prevención o combate como en Canadá. Existen diversas iniciativas presentadas por los diferentes Grupos Parlamentarios que conforman la LXI Legislatura que pretenden regularlo a través de reformas a la Ley General de Educación y una propuesta de Ley General para prevenir, atender y erradicar la Intimidación Escolar.
Garcia, A. (2018).	Correlación entre satisfacción corporal y bullying en estudiantes de primaria	El estudio muestra que la imagen corporal que un individuo tiene de sí mismo no depende de su complexión física sino de cómo se percibe a sí mismo; además, sobresale que el autorreconocimiento como participante en el bullying, como víctima o agresor, representa un riesgo para la estabilidad emocional del sujeto.	Los sujetos estudiados mostraron altos niveles de satisfacción con su imagen corporal y bajos niveles de percepción de bullying, lo que presenta un escenario casi ideal para implementar prácticas educativas que fomenten relaciones interpersonales cordiales y sanas, al mismo tiempo que fortalezcan la estima y seguridad de los infantes
García, S. (2018)	La influencia de las nuevas tecnologías En los trastornos de la alimentación	La sociedad ha evolucionado mucho desde la aparición de las nuevas tecnologías hasta ahora. Su influencia sobre la población es evidente y numerosos estudios afirman las repercusiones sobre los adolescentes y la población en general que está teniendo la búsqueda del “físico perfecto”. Además, la edad en la que se tiene el primer contacto con internet cada vez es más temprana, luego existe un adelanto también en la edad a la hora de desarrollar algún TCA	Facebook, que es a nivel mundial la principal red social, con el uso que a menudo se hace de él de forma desadaptativa, influye en el desarrollo de los TCA y de la insatisfacción física. Asimismo, se ha demostrado que durante las visitas a Facebook los usuarios emplean más tiempo comparándose socialmente y evaluándose de forma negativa, que llevando a cabo un uso racional del mismo
Gómez, I., Rodríguez, J., & Valdivia, M. (2018)	Relación entre bullying escolar y Trastorno de la conducta alimentaria	El bullying es un problema social en pleno auge. La colaboración entre educación y sanidad es de vital importancia para prevenir y actuar con la mayor brevedad posible. Como solución, la Conserjería de Educación, Cultura y Deportes, acuerda dar publicidad al protocolo de actuación ante situaciones de acoso escolar en los centros docentes públicos.	Se realiza un estudio retrospectivo y descriptivo sobre 100 adolescentes que acuden al servicio de urgencias durante 1 año: Los datos se consiguen de diferentes fichas médicas, información recogida por el personal sanitario e historias clínicas. La base de datos se realiza con los diferentes casos en los que se detecta una relación entre trastorno de conducta alimentaria y bullying. Entre los 100 adolescentes, 45 presentan trastornos de conducta alimentaria.

González, Y. (2022).	Acoso escolar: los casos más recientes en Venezuela	El acoso y maltrato escolar son temas que en los últimos meses han ocupado espacios en los medios de comunicación social y la opinión pública debido a la propuesta del proyecto de ley que impulsa el fiscal general del gobierno de Nicolás Maduro, Tarek William Saab, y también por los recientes casos viralizados a través de las redes sociales. Son tres los casos de maltrato escolar que se registrados en el país en los últimos meses, los cuales se conocieron por el propio fiscal, quien publicó en Twitter los videos de los adolescentes para informar sobre el inicio de las investigaciones. Sobre este particular, Gil señaló que no es correcto que la Fiscalía postee esos materiales en los que se ve claramente a los involucrados.	En Venezuela no hay una data oficial sobre los casos de violencia escolar, por lo que no tienen las cifras reales que permita ver la prevalencia del hecho violento; es decir, quiénes son más agresores, dónde ocurre más, en qué zonas y en qué tipo de instituciones. Por esa razón, es difícil caracterizar este fenómeno e identificar la magnitud y el alcance del problema del acoso. El acoso es más frecuente en los centros educativos, que es más «violenta la violencia», entre los niños se da más el acoso físico y entre las niñas el verbal.
Guerra, A. (2019)	Bullying fenómeno que afecta a niños y adolescentes	Es necesario hacer referencia a la responsabilidad compartida entre los centros educativos, padres de familia, sociedad civil; es necesario crear una cultura de colaboración a erradicar este problema; para ello es necesario tener un papel activo y no solo ser observadores pasivos. La formación de los docentes en el control del bullying, es indispensable ya que ellos ven el comportamiento de cerca, en el ambiente de aula; los docentes deben estar capacitados para reconocer al bullying en sus distintas formas y saber el protocolo de acción para combatirlo de manera oportuna	Dentro de las principales causas del bullying destacan: Violencia en la familia, sistema educativo, con una normativa permisiva y docentes que toleran conductas inadaptadas, excesiva sobreprotección por parte de los padres para con sus hijos, disminución del tiempo de contacto entre padres e hijos, aumento de estímulos y de cantidad de información que llega a los más jóvenes, disminución de la valoración social del docente, escasa valoración del sistema educativo que hacen algunas familias debido a su problemática personal como marginación social

Hernán, P. (2021).	Las redes sociales, en el punto de mira: ¿influyen en los trastornos de la conducta alimentaria?	Detrás de estos trastornos de conducta alimentaria, hay otros factores de los que no se habla tanto que pueden jugar un papel muy importante, es cierto que, las redes sociales actúan como un factor de precipitación y de riesgo importante para la aparición de estos problemas. Sobre todo, en la etapa de la adolescencia, en la cual, nuestros adolescentes están muy centrados en buscar la aceptación y admiración de su grupo de iguales. De esa manera, intentarán imitar los cánones de belleza irreales que marcan tendencia en las redes	En España, según datos de la Sociedad Española de Médicos Generales y de Familia (SEMG), existe una prevalencia de entre el 4,1% y el 6,4% en las jóvenes de 12 a 21 años y tiene un claro perfil femenino: 9 de cada 10 personas que padecen estos trastornos son mujeres. "Según los últimos estudios, de forma general se ha observado que las tasas de anorexia y bulimia se han mantenido estables, lo cual tampoco es una buena noticia, dada la elevada prevalencia en nuestra sociedad.
Joven Seguro. (2020)	Trastornos alimenticios : cuando es producto del bullying escolar	Vivimos en una sociedad en donde estar delgados es sinónimo de belleza y aceptación, mientras que el sobrepeso es visto como algo vulgar y asqueroso y los niños y jóvenes que lo presentan son vejados, ridiculizados y hasta acosados en los centros educativos.	Frases como "pareces una vaca", "están tan gorda como un camión", "ponte adieta", repercuten tanto en la parte psicológica como en la física, y una de las graves consecuencias que puede surgir son los trastornos alimenticios como la bulimia y la anorexia. Esto desencadena una serie de problemas en la salud que si no se toman las medidas a tiempo pueden desencadenar situaciones muy peligrosas.
Ordoñez, M., & Prado, K. (2019)	Bullying y cyberbullying escolar en niños y jóvenes adolescentes: un estudio de caso	En el acoso escolar tradicional se evidenciaron primordialmente los insultos, mientras que en el cyberbullying se suma la violencia relacional (exclusión). Sin embargo, también se encontró presente en un porcentaje considerable la violencia verbal por medio de la propagación de chismes, rumores e insultos, y la violencia física.	La incidencia y características del bullying y cyberbullying. Se evidenció un 28.3% de estudiantes víctimas de acoso escolar, de ellos un 20.7% eran víctimas de bullying, un 4.3% cibervíctimas y un 3.4% víctimas tanto de bullying como de cyberbullying.
Ortega, Y. (2018).	Trastornos mentales más frecuentes en adolescentes ocasionados por el bullying	Se sabe que el bullying afecta física y emocionalmente a los niños. Pero poco se conoce sobre los efectos a largo plazo del acoso escolar los padres deben prestar especial atención a los signos de alerta, entre los que señala: cambios bruscos en el rendimiento escolar y la conducta, aislamiento, evitación, baja autoestima, respuestas emocionales extremas, intensas y poco autocontrol. la mejor estrategia para combatir el bullying y sus repercusiones a largo plazo en la vida de sus víctimas es evitar que se llegue a producir.	El ser víctima de bullying en las etapas tempranas del desarrollo, aumenta el riesgo de presentar trastornos depresivos, trastorno de ansiedad, trastornos asociados al consumo de sustancias, trastornos de la conducta alimentaria (anorexia, bulimia), trastornos de la conducta y los impulsos. además de los trastornos antes mencionados, los adolescentes pueden desarrollar: baja autoestima, actitudes pasivas, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad y pensamientos suicidas

Redacción Los Andes. (2022)	El bullying influye en la distorsión de la imagen corporal y puede desencadenar desórdenes alimenticios	El bullying tiene una fuerte influencia sobre el desarrollo de los Trastornos de Conducta Alimentaria (TCA). El acoso escolar puede influir en la construcción de una baja autoestima y distorsión de la imagen corporal, siendo estos factores que contribuyen como desencadenantes de los desórdenes alimentarios.	la burla es la forma de acoso más común, y, sobre todo, aquella que se relaciona con la apariencia física y estética, así como opiniones negativas sobre el peso, características faciales y corporales, indumentaria. Estas críticas relacionadas al cuerpo incrementan la insatisfacción corporal, inseguridad, rechazo a sí mismo y pueden contribuir a desarrollar hábitos alimentarios no saludables.
Rodríguez, E. (2017)	La violencia escolar en el contexto educativo venezolano una visión fenomenológica	La violencia escolar es uno de los factores que más preocupa en este ámbito. De una u otra forma, las vidas cotidianas se ven alteradas en escuelas que los casos de violencia se han convertido, en algunos casos, en campos de batalla donde se dificulta la intervención. Por ese motivo, es del todo necesario fijar la atención en las instituciones que tienen experiencias y la capacidad de estimular la promoción de nuevas formas de cambio y de transformación global.	En Venezuela se viven situaciones de violencia en muchos contextos, el individuo actualmente se halla en un estado de defensa generado muchas veces por el stress del día a día, por las situaciones familiares, económicas y políticas que se vuelven cada vez menos manejables e impactan directamente en las relaciones interpersonales en las dinámicas sociales.
Ruiz, R., Garcia, J., Ruiz, F., & Ruiz, A. (2016).	La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales	La relación que existe entre la deserción escolar por bullying es que los desertores rurales fueron víctimas, por parte de sus compañeros, de agresiones verbales y sexuales, a través de burlas e insultos y manoseos, las que influyeron en su decisión de desertar. El bullying afectó sin importar el género, sin embargo, los hombres desertores son mayormente víctimas de las agresiones verbales y físicas debido a la competencia por poseer el dominio y el poder, para el goce de sus privilegios dentro del patriarcado.	77% de la población desertora fue víctima de algún tipo de bullying durante su estancia en la preparatoria. Las principales agresiones fueron burlas por el bajo rendimiento académico o por provenir de localidades indígenas. La mayoría de los desertores pertenece a comunidades con alto predominio indígena y habita en comunidades con marginación media o alta

Sánchez, K. (2013)	El bullying escolar	La violencia en las escuelas sobre todo en los niveles básicos y medio básicos, es mucho más abierta y tolerada, y las consecuencias para la víctima pueden ser alarmantes, tanto en el corto como en el largo plazo. Algunos tipos de acoso escolar son: bloqueo social, hostigamiento, manipulación social, coacción, exclusión social, intimidación, amenaza a la integridad,	En México, 20.2% de adolescentes de 15 años ha padecido algún tipo de bullying o acoso escolar. otras cifras señalan El 90% son testigos. El 30% han participado en alguna ocasión ya sea como víctima o como agresor. Entre el 25% y el 30% de los estudiantes de primer ciclo de eso afirma haber sido víctima alguna vez de agresiones. Solo 1 de cada 3 de los que nos sufren son capaces de denunciarlo (33%). El 37% cree que no devolver los golpes le convierten en cobardes
Terrasi, E., & Useche, E. (2010)	Bullying o acoso escolar: visión de la violencia escolar en liceos Públicos de caracas considerando aspectos psicosociales y Dinámicos	Los aspectos psicodinámicos más resaltantes de los agresores son, considerar la violencia como una forma natural de relacionarse con los demás, poseer poca empatía, baja tolerancia a la frustración, poco control de impulsos, baja autoestima, inmadurez, una percepción hostil del ambiente y un nivel de funcionamiento conceptual concreto con presencia de algunos indicadores de lesión-disfunción. También presentaron poco apego a la norma y una estructura familiar inestable. De acuerdo al análisis sociométrico, son individuos rechazados dentro de su grupo de compañeros de clases, por lo que tienden a aislarse o a conformar pequeños tríos o parejas para relacionarse	Del total de la muestra, un 52,2% consideró forma de violencia presente los Insultos y Amenazas, el 32,8% Maltrato y el Rechazo con un 41,8%. Lugares Donde Suelen Ocurrir las Violencias 41,8% Patio del liceo y 34,3% los Pasillos de la institución, y 28,4%, a los alrededores del liceo. Frecuencia de las Violencias en el Liceo 37,3% Rara Vez. Sin embargo, el 34,3% considera que ocurren Una o Dos Veces por Semana y el 16,4% con una frecuencia aún mayor, Todos los Días.

Fuente Elaboración Propia basada en las fuentes recolectadas

Para (Terrasi & Useche, 2010) "La violencia dentro de la escuela es un problema de varios ángulos", a su vez, "es necesario señalar que el acoso escolar a veces se le asimila a la violencia escolar, término que se utiliza regularmente para englobar todas las actuaciones más o menos violentas llevadas a cabo por jóvenes", ahora bien, en la última década esta violencia se ha incrementado de manera considerable en las instituciones públicas, lo cual conlleva a incrementar padecimientos psicológicos a las víctimas del acoso escolar o bullying.

Como consecuencia, expone (Bravo & Márquez, 2020) que las víctimas de bullying “manifiestan somatizaciones como: dolores de cabeza, dolores de estómago, pérdida de apetito, insomnio, enuresis y descontrol de esfínteres, vómitos”, las cuales van desencadenando una serie de trastornos, entre los cuales destaca los Trastornos de la Conducta Alimenticia (TCA). En este sentido (Gómez, Rodríguez, & Valdivia, 2018), aseveran

La incidencia del trastorno de la conducta alimentaria en relación con el bullying, debido a que el bullying es una situación en la que los alumnos, individualmente o en grupo están expuestos de forma prolongada a un hostigamiento intencionado por parte de otros alumnos produciendo un desequilibrio que le impide salir de la situación, derivando así en otros problemas de salud.

Ahora bien, el Trastornos de la Conducta Alimenticia (TCA) es definido por (Redacción Los Andes, 2022) como un trastorno psicológico grave que provocan una alteración en la conducta alimentaria. La persona que padece un TCA sufre una fuerte preocupación, por su peso, por su imagen corporal, una baja autoestima, entre otros. En este sentido, (Hernan, 2021) manifiesta que los TCA son un problema grave de salud mental, por ello “con el objetivo de concienciar a la población sobre su importancia, desde el año 2012 se conmemora cada 30 de noviembre su Día Internacional”.

Conclusiones

Es de gran importancia comprender que los adolescentes son frágiles ante los cambios, debido a que en esta etapa de desarrollo aún no se ha alcanzado la madurez, por lo cual es inevitable que las inseguridades se apoderen de sus mentes, para García, (2018), “la escuela representa un entorno primordial y significativo, tan sólo después del hogar, cuenta con el potencial de influir o fortalecer hábitos de vida que repercutirán hasta su etapa adulta.

Sin embargo, reseña (Joven Seguro, 2020) “el estereotipo de una jovencita con una figura esbelta y delgada acapara la atención de los adolescentes, mientras que un cuerpo con unos kilos de más, causa repulsión y desprecio”. Frases como "pareces una vaca", "están tan gorda como un camión", "ponte adieta", repercuten tanto en la parte psicológica como en la física, y una de las graves consecuencia que puede surgir son los trastornos alimenticios como la bulimia y la anorexia.

En consecuencia, (García S., 2018) señala que “Los trastornos de la alimentación se definen como la alteración de la ingesta de los alimentos desencadenada por la distorsión de la auto-imagen”. Los factores desencadenantes pueden ser muy numerosos y se clasifican en cuatro grupos: factores psicológicos, factores biológicos, factores interpersonales y factores sociales. Dentro de los factores psicológicos se enumeran la baja autoestima, depresión, ansiedad, sentimiento de soledad, angustia.

Los adolescentes víctimas de acoso escolar o bullying, son vulnerables a padecer trastornos mentales de origen multifactorial (factores biológicos, psicológicos y socioculturales). Así lo señala (Hernán, 2021) “Las personas con TCA presentan síntomas psicopatológicos como alta obesidad, excesivo miedo a engordar o distorsión de la imagen corporal, que pueden acabar provocando alteraciones físicas, como la malnutrición.”

Es que, en la actualidad, la intimidación que se registra en las instituciones educativas arroja cifras alarmantes a nivel mundial; las agresiones se manifiestan de manera física y verbal, por lo general, los blancos de este tipo de vejaciones son los llamados “patitos feos”, debido a que en la etapa escolar la atención se centra en la apariencia externa, por ello cualquier rasgo físico resaltante se convierte en objeto de burlas: el uso de gafas, el color de piel, el peso de la persona, la contextura e incluso la altura.

En síntesis, es necesario comprender la etapa de adolescencia y las múltiples complicaciones que esta puede generar, especialmente cuando el adolescente es víctima de intimidación, ya sea por falsos estereotipos que la sociedad ha creado o por tener un concepto errado de su imagen personal. Por ello, es tarea de los padres, familiares, docentes, psicólogos y psicopedagogos el crear un ambiente agradable y seguro en el que cada escolar pueda aprender y desarrollar su propia personalidad. Informando sobre los riesgos que conlleva el sufrir de TCA.

Referencias

- Augusta, R., & Cabrera, D. (2014). Obtenido de Documental "El Bullying no es un juego de niños": <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAS9810.pdf>
- Bravo, B., & Marquez, M. (2020). *Repository*. Obtenido de Consecuencias Psicológicas Del Bullying En Adolescentes:

http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18304/4/2020_bullying_adolescentes.pdf

- Cano, L., & Niño, S. (2018). *Revistas Científicas*. Obtenido de Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá: <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1811/1553>
- Gamboa, C., & Valdés, S. (2012). Obtenido de “El Bullying O Acoso Escolar” Estudio Teórico conceptual, de Derecho Comparado, e Iniciativas presentadas en el Tema.: <http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spi/SAPI-ISS-16-12.pdf>
- Garcia, A. (2018). Obtenido de Correlación entre satisfacción corporal y bullying en estudiantes de primaria: https://web.archive.org/web/20220130115355id_/https://www.dperspectivas.mx/pdf/vol06-num11/art1-vol6-num11.pdf
- García, S. (2018). *Repositorio*. Recuperado el 06 de Julio de 2022, De La Influencia De Las Nuevas Tecnologías En Los Trastornos De La Alimentación: http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7150/TFG_GARCIA%20RODRIGUEZ,%20SANDRA.pdf?sequence=1
- Gomez, I., Rodriguez, J., & Valdivia, M. (2018). Obtenido de Relación Entre Bullying Escolar Y Trastorno De La Conducta Alimentaria: [https://psiquiatria.com/congresos/pdf/3-3-2018-10-pos11\[1\].pdf](https://psiquiatria.com/congresos/pdf/3-3-2018-10-pos11[1].pdf)
- González, Y. (2022). *Reporte Confidencial*. Obtenido de Acoso escolar: los casos más recientes en Venezuela: <https://www.reporteconfidencial.info/2022/05/05/acoso-escolar-los-casos-mas-recientes-en-venezuela/>
- Guerra, A. (2019). *Repositorio*. Obtenido de Bullying Fenómeno Que Afecta A Niños Y Adolescentes: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/873/BULLYING%20FEN%20c3%93MENO%20QUE%20AFECTA%20A%20NI%20c3%91OS%20Y%20ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernan, P. (2021). *Hola.com*. Obtenido de Las redes sociales, en el punto de mira: ¿influyen en los trastornos de la conducta alimentaria?: <https://www.hola.com/estar-bien/20211130200485/redes-sociales-influencia-trastornos-de-la-conducta-alimentaria/>
- Joven Seguro. (2020). *Joven Seguro*. Obtenido de Trastornos alimenticios: cuando es producto del bullying escolar: <https://jovenseguro.com/bullying-en-el-aula/trastornos-alimenticios-cuando-es-producto-del-bullying-escolar/#:~:text=El%20bullying%20o%20acoso%20escolar%20puede%20originar%20trastornos,como%20problemas%20card%20C3%ADacos%2C%20debilidad%20muscular%20y%20la%2>
- Ordoñez, M., & Prado, K. (de 2019). *Publicaciones*. Obtenido de Bullying y cyberbullying escolar en niños y jóvenes adolescentes: un estudio de caso: <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php>
- Ortega, Y. (2018). Obtenido de <https://hoy.com.do/trastornos-mentales-mas-frecuentes-en-adolescentes-ocasionados-por-el-bullying/>

Redacción Los Andes. (2022). *Redacción Los Andes*. Obtenido de <https://www.losandes.com.ar/sociedad/el-bullying-influye-en-la-distorsion-de-la-imagen-corporal-y-puede-desencadenar-desordenes-alimenticios/>

Rodríguez, E. (2017). Obtenido De La Violencia Escolar En El Contexto Educativo Venezolano Una Visión Fenomenológica: <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arje22e/art55.pdf>

Ruiz, R., Garcia, J., Ruiz, F., & Ruiz, A. (2016). *Scielo*. Obtenido de La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales: <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v20n2/1607-4041-redie-20-02-37.pdf>

Sánchez, K. (2013). http://www.cusur.udg.mx/es/sites/default/files/adjuntos/karla_yazmin_sanchez_bautista.pdf

Terrasi, E., & Useche, E. (2010). Obtenido de Bullying O Acoso Escolar: Visión De La Violencia Escolar En Liceos Públicos De Caracas Considerando Aspectos Psicosociales Y Dinámicos: <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/20155/1/Bullying%20o%20acoso%20escolar.Vision%20de%20los%20liceos%20de%20caracas.pdf>

UNICEF. (2019). <https://www.unicef.es/acoso-escolar-bullying#home>.

Vivero, L., & Sánchez, B. (2018). *Repositorio*. Obtenido de La Investigación Documental: Características y Algunas Herramientas: http://132.248.48.64/repositorio/moodle/pluginfile.php/1516/mod_resource/content/3/contenido/index.html

