

PostdoctUBA

Revista del Postdoctorado
De la Universidad Bicentennial de Aragua. (Formato Digital)

Volumen 5. Nro.1 Año 2023

Depósito Legal: AR2018000050 ISSN: 2610-8143



UNIVERSIDAD
BICENTENARIA





UNIVERSIDAD
BICENTENARIA

**Revista del Postdoctorado
De la Universidad Bicentennial de Aragua**

Depósito Legal: AR2018000050 ISSN: 2610-8143

Volumen 5. Nro.1 Año 2023

San Joaquín de Turmero, Venezuela

Depósito Legal: AR2018000050
ISSN: 2610-8143

Reservados todos los derechos conforme a
la Ley

Fecha de Aceptación: Julio, 2023
Fecha de Publicación: Agosto, 2023

Se permite la reproducción total o parcial de
los trabajos publicados, siempre que se
indique expresamente la fuente.

Reservados todos los derechos conforme a la Ley

Publicación correspondiente a la serie de revistas arbitradas
del Fondo Editorial de la Universidad Bicentennial de Aragua
(FE-UBA)



**Universidad Bicentennial de Aragua
Autoridades Universitarias**

Dr. Basilio Sánchez Aranguren

Rector-Presidente

Dr. Manuel Piñate

Vicerrector Académico

Dr. Gustavo Sánchez

Vicerrector. Administrativo

Dra. Edilia Papa

Secretaria General

**Decanato de Investigación,
Extensión y Postgrado**

Dra. Milagros Ovalles

Decana

Abog. Maria T. Ramirez MSc.

Directora de Postgrado

Dra. Maite Marrero

Directora de Investigación

Dra. Yesenia Centeno

Coordinadora del Fondo Editorial

Dra. Marian Mendoza
Directora de la Revista

Dr. Benny Márquez
Editor de la Revista

Comité Editorial

Dra. Milagro Ovalles (UBA, Venezuela)

Dr. Carlos Vitre Calderón (CESPE, Cuba)

Dra. Rosa B. Pérez (UNA, Venezuela)

Dr. Arturo Dávila (UNIVERIS, Ecuador)

Dra. Sandra Jiménez (UNEFA, Venezuela)

Dr. Yordis Salcedo (ECOMEL, Venezuela)

Dra. Betty Mota (UDO, Venezuela)

Diagramación

Dra. Yesenia Centeno

Compilación

Formato Electrónico

Dr. Benny Márquez

La **Revista PostdoctUBA** es una publicación correspondiente a la colección de revistas de la Universidad Bicentennial de Aragua (UBA), dirigida a docentes e investigadores de las distintas disciplinas del saber. Tiene como propósito divulgar los avances de estudios, casos o experiencias de interés para la investigación y docencia multidisciplinar, desarrollados por los docentes y participantes de los Estudios de Postdoctorado de la Universidad o de la comunidad académica en general. Es una publicación periódica semestral arbitrada por el sistema doble ciego, el cual asegura la confidencialidad del proceso, al mantener en reserva la identidad de los árbitros.

ÍNDICE

	pp.
Editorial	04
Dr. Benny Márquez.	
Artículos	
1. Sexo y Erotismo en la modernidad líquida	12
Mirna Méndez	
Mirian Regalado	
2. Amor como salud emocional en tiempos trans modernos	33
José Hermoso	
3. La sexualidad humana ante el desafío del aprendizaje a lo largo de la vida	45
Denny Morillo	
4. Investigación de la sexualidad	62
Víctor Hermoso	
Dayana Mc Carthy	
5. Activación de la intimidad psicológica: una mejora en la función sexual	77
Gustavo Meleán	
6. Percepción acerca de la educación sexual y reproductiva de la comunidad educativa.	83
Eufreddys Jiménez	
Yorvis Rios	
Yolanda Acosta	
7. Segregación y Diversidad sexual en la Universidad. Una narrativa acerca de Amazonia.	109
Rosa Godcheidt	
César Castellanos	
8. Cultura sexual del venezolano. mirada de dos y de todos desde el prisma de la prevención	129
María Pina Di Leonardo	
Mirian del Carmen Gil	
Elías Antonio Gil Pérez	

EDITORIAL

Dr. Benny Márquez¹

La investigación científica es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

Mario Tamayo y Tamayo

Asiduos lectores de la academia de las ciencias, se presenta a vuestra consideración la nueva edición de la revista PostdoctUBA, la cual se encuentra relacionada con temas de sexualidad, investigaciones desarrolladas en artículos científicos, con un espléndido estado de arte, ciencia y filosofía de parte de sus autores con animus de conectarse con un público participante para generar una comunicación asertiva intencionada en generar más explanadas para la sociedad científica del conocimiento.

En el inicio de esta magistral obra se presenta la producción de las Doctoras Mirna Méndez y Mirian Regalado titulada sexo y erotismo en la modernidad líquida con un desarrollo estructural de elementos que se relacionan con la sexualidad y la educación sexual, sus

productoras reconocen que existe la promoción de estas particularidades con notorias restricciones a la pornografía y la pederastia.

De seguidas, se compila la producción del Dr. José Eduardo Hermoso Quintero denominada amor como salud emocional en tiempos transmodernos, se destaca el cuestionamiento del amor como un sentimiento, así como se resalta la importancia del amor para la salud emocional, el autor hace cuestionamiento sobre una posible asociación del amor con necrofilia y biofilia, asociando su producción con el pensamiento complejo.

En la continuación, se tiene en el entramado la producción de la Doctora Denny Morillo, intitulada la sexualidad humana ante el desafío del aprendizaje a lo largo de la vida, la misma permite reconocer a la sexualidad como una forma de fortalecer la identidad con la persona, describe el desarrollo de un aprendizaje continuo, su autora denota que el contexto va a ser determinante para desarrollar la identidad de las personas, las relaciones con sus realidades y el desarrollo de la propia sexualidad.

En el mismo orden, se presenta el producto científico del Doctor Víctor Hermoso y la Doctora Dayana Mc Carthy cuya denominación es investigación de la sexualidad, en la misma se destacan seis discursos sobre sexualidad, a los cuales se le determinaron los métodos investigativos específicos, reconocen los autores que la sexualidad se relaciona con campos de investigación, con un conocimiento

¹ Dr. en Derecho y Relaciones Internacionales. Dr. en Ciencias de la Educación. Postdoctor en Investigación. Cuenta ORCID <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-4038-4606>. Correo: bennymarquez20@gmail.com.

complejo que conduce a dirigir diversos campos de investigación.

De continuación se suma el artículo del Doctor Gustavo Adolfo Meleán Martínez, cuya titulación es activación de la intimidad psicológica: una mejora en la función sexual, reconoce el autor que la activación de la intimidad psicológica es determinante para mejorar la función sexual y dar el mayor nivel de satisfacción a la pareja, asume su productor que la pareja debe fortalecer comunicación para mejorar el desarrollo de la actividad sexual. De continuación, se presenta el estudio del Doctor Eufreddys Jiménez Toledo y de las Doctoras Yorvis Rios y Yolanda Acosta, el cual tiene por denominación percepción acerca de la educación sexual y reproductiva de la comunidad educativa, en la misma se reconoce que la información que reciben los adolescentes de sexualidad es insuficiente, por lo cual se dan situaciones como la promiscuidad y el embarazo precoz, asumiéndose que debe mejorarse la información respecto de higiene sexual en ese sector etario.

Se tiene el producto de la Doctora Rosa Godcheidt y el Doctor César Castellanos intitulado segregación y diversidad sexual en la universidad. Una narrativa acerca de amazonia, supone el estudio de caso de un estudiante homosexual que encuentra en la universidad un espacio de desencuentro y de segregación que no le garantiza su desarrollo como persona en

encuentros sociales. Por último, el producto intelectual de los Doctores María Pina Di Leonardo, Mirian del Carmen Gil y Elías Antonio Gil Pérez titulado cultura sexual del venezolano. Mirada de dos y de todos desde el prisma de la prevención, cuyo propósito de la investigación fue generar una aproximación teórica con el fin de fortalecer las perspectivas compartidas sobre la educación sexual.

De esta manera, se evidencia en la actual edición de la revista PostdoctUBA una gama de diversas producciones investigativas, con sustentabilidad de fuentes e instrumentaciones metódicas de sus autores que permiten ofertar a los recurrentes lectores e investigadores de la sociedad científica perspectivas novedosas en las cuales la información y formación de la sexualidad se convierten en determinantes, invitado está el público participante a empoderarse de esta producción, socializarla con sus pares y trascender en el ritmo dinámico del evolutivismo disciplinar del siglo XXI





ARTÍCULOS

SEXO Y EROTISMO EN LA MODERNIDAD LÍQUIDA

SEX AND EROTICISM IN LIQUID MODERNITY

Mirna Coromoto, Méndez Rosales²

Mirian Janet Regalado Coello³

Resumen

Este artículo tiene como objetivo desvelar, desde una perspectiva teórica, la dinámica sexual y comportamental de las personas en el contexto de la modernidad líquida, centrándose en los diferentes modelos de educación sexual. El estudio profundiza en temas como la sexualidad y la educación sexual, los modelos de educación sexual según López (2014), y los retos que enfrenta la educación en la modernidad líquida. La perspectiva metodológica utilizada en este artículo es interpretativa-cualitativa, ya que permite comprender de manera holista la experiencia vivida y los factores que explican el fenómeno de estudio: el sexo y erotismo en la modernidad líquida. Se adoptó una estrategia inductiva, lo que resultó en una descripción detallada y enriquecedora, utilizando diversas fuentes de información. A través de un enfoque hermenéutico, se busca contextualizar estos hallazgos en el presente y promover la discusión, aportando nuevos conocimientos. Las unidades de análisis fueron documentos escritos, como libros, artículos y documentos electrónicos. Como reflexión final, se destaca que, en la modernidad líquida, la sexualidad y el sexo se promueven y fomentan en todas sus formas y manifestaciones, con la única restricción, hasta ahora, de la pederastia y la pornografía. Actualmente, el éxito está ligado a la incorporación de lo sexual en la producción misma, dado que se observa un creciente ofrecimiento de servicios sexuales que atrae a consumidores ávidos y expectantes.

Palabras clave: Modernidad líquida, Educación líquida, sexo, erotismo.

Abstract

This article aims to reveal, from a theoretical perspective, the sexual and behavioral dynamics of people in the context of liquid modernity, focusing on the different models of sexual education. The study delves into issues such as sexuality and sexual education, the models of sexual education according to López (2014), and the challenges facing education in liquid modernity. The methodological perspective used in this article is interpretative-qualitative, since it allows a holistic understanding of the lived experience and the factors that explain the phenomenon under study: sex and eroticism in liquid modernity. An inductive strategy was adopted, which resulted in a detailed and enriching description, using various sources of information. Through a hermeneutic approach, it seeks to contextualize these findings in the present and promote discussion, contributing new knowledge. The units of analysis were written documents, such as books, articles, and electronic documents. As a final reflection, it is highlighted that, in liquid modernity, sexuality and sex are promoted and fostered in all their forms and manifestations, with the only restriction, until now, of pedophilia and pornography. Currently, the success is linked to the incorporation of the sexual in the production itself, since there is a growing offer of sexual services that attracts avid and expectant consumers.

Keywords: Liquid modernity, Liquid education, sex, eroticism.

2 Doctora en Educación (Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL Maracay):
<https://orcid.org/0000-0002-1289-0034>. mimacmendezr@gmail.com

3 Doctora en Ciencias de la Educación (Universidad Bicentennial de Aragua):
<https://orcid.org/0000-0002-4867-355X>. regalado.mirianj@gmail.com

Introducción.

La modernidad líquida ha sido un concepto ampliamente discutido y explorado en las ciencias sociales, destacándose por su caracterización de una sociedad en constante cambio, incertidumbre y fluidez. En este contexto, el sexo y el erotismo también se ven afectados por estas transformaciones sociales, generando nuevos desafíos y dinámicas en la esfera sexual, es así como la educación sexual en la sociedad líquida enfrenta retos significativos, debido a la constante transformación de las normas y los valores, así como a la influencia de la tecnología y los medios de comunicación en la construcción de la sexualidad. Estos desafíos deben ser abordados de manera crítica y reflexiva, con el fin de desarrollar estrategias educativas que sean relevantes y efectivas para las personas en la modernidad líquida.

Para abordar este tema, es necesario explorar la literatura existente, que ha analizado desde diferentes enfoques la relación entre la sexualidad y la educación sexual en el contexto de la modernidad líquida. Según López (2014), se han propuesto diversos modelos de educación sexual que intentan adaptarse a los cambios sociales y culturales, y es relevante comprender sus características y alcances en la actualidad. Por otra parte, autores como Bauman (1997) y Giddens (1992), discuten los efectos de la modernidad líquida en la construcción de las identidades sexuales. En este contexto, surge la noción de un "sexo puro", en el cual se busca desvincular las valoraciones y los afectos incómodos, privilegiando una experiencia sexual desprovista de repeticiones y con escasa implicación emocional. Esta visión se alinea con la perspectiva individualista y la idea de la liberación sexual propuesta por autores como Foucault (1976) y Weeks (1981).

Lo anterior, abre paso desenfrenado al "échangisme" un término que emerge como una expresión contemporánea novedosa que se traduce, con ciertos matices, como "intercambio de parejas" o "cambio de pareja". Esta práctica, impregnada de elementos eróticos y una fusión entre el amor apasionado y el deseo sexual, ha sido abordada por autores como Manganaro (1999) y

Bell (2008), quienes exploran las complejidades y las motivaciones detrás de dicha. Desde esta tendencia, hoy en día se persigue la consecución del placer y el bienestar compartidos donde el autor (Kaufmann, 2003:296) afirma "El intercambio de parejas quizá obedezca a esta nueva lógica del amor en la que se experimenta, se pone a prueba el compromiso, y se buscan emociones intensas".

En lo expresado, algo de cierto debe haber, porque en cualquiera de los casos se dan los ingredientes característicos de la modernidad líquida, que es como define Zygmunt Bauman a la sociedad actual, donde en la mayoría de las personas, independientemente de la raza, credo, edad, sexo, nivel socioeconómico, se comportan y actúan con rapidez, fugacidad, adaptabilidad y ligereza. Siendo, así las cosas, la eficacia de una tarea realizada en cualquiera de los ámbitos de actuación de un individuo se mide ahora por la satisfacción obtenida de forma inmediata, este comportamiento aplica también para el sexo y el erotismo.

En la modernidad líquida, el hombre y la mujer, como seres sociales, rechazan cualquier compromiso como consecuencia de la práctica sexual. En relación a esto, Bauman (2003:56) plantea: "Lo que se busca ahora es un sexo que se sustente por sí mismo, evaluado únicamente en función de la gratificación que proporciona". De esta cita se desprende que, en la sociedad líquida se practica un sexo sin ataduras ni problemas, un sueño de felicidad y libertad sin aparentes efectos secundarios.

Por eso, en la modernidad líquida se observa una tendencia en aquellos atrapados en matrimonios monótonos a buscar escapar de ellos, utilizando diferentes excusas como "caímos en la rutina", "siempre es lo mismo" o "tú no me das lo que necesito". Una opción que algunos exploran es el *échangisme*, una práctica en la que se intercambian parejas para experimentar una sexualidad fresca y emocionante. Sin embargo, es importante considerar las consecuencias de estas decisiones, ya que las relaciones efímeras pueden ser inciertas y potencialmente peligrosas.

En este sentido, autores como Perel (2006), en su obra "Mating in Captivity: Unlocking Erotic Intelligence", explora cómo las relaciones de larga duración pueden verse afectadas por la monotonía y cómo mantener la pasión en ellas analizando la importancia de equilibrar la seguridad emocional con la necesidad de novedad y excitación en la vida sexual y por otra parte, el autor Savage (2005), en su libro "The Commitment: Love, Sex, Marriage, and My Family", examina la institución del matrimonio y desafía las concepciones tradicionales de la monogamia, con ello, propone enfoques alternativos que permiten a las parejas establecer acuerdos personalizados para satisfacer sus necesidades sexuales y emocionales, sin necesariamente comprometer la relación de pareja.

En esta misma línea de pensamiento, lo que se busca es la satisfacción sexual, sin compromiso, a corto plazo, para dar oportunidad al intercambio de parejas, lo cual ofrece la opción de elegir entre la que más convenga, sin tener que batallar con la otra persona acerca de la relación, por ello en la modernidad líquida este tipo de relaciones son de carácter instantáneo y descartable, algo que es propio de la denominada sexualidad plástica. De acuerdo con (Giddens, 1998:25) asevera que "la sexualidad plástica hace referencia al hecho de que las personas y sus relaciones existen en cuanto responden a las necesidades inmediatas y se desechan antes de convertirse en un compromiso a largo plazo".

En la sociedad capitalista moderna, que condena la moral de la mujer como un objeto sexual, porque la sociedad actual la considera como un ser puro que, de alguna manera, tiene que saltar a un segundo plano y pasar desapercibida; simplemente, en el cumplimiento de unas obligaciones que la sociedad machista ha establecido. Se trata de una ideología moderna que delata la prostitución de la mujer consumidora, atada por su cuerpo a la reproducción del capital, donde la mujer se ha vuelto un objeto, una mercancía más, así se dibuja en la modernidad líquida, mostrando un estado de apariencia, que la hace fracasar frente al ser masculino. De acuerdo con (Baudrillard Jean, 2002:35) afirma... "que la denominada ideología moderna produce una

especie de prostitución de la mujer, en tanto que, en aras de su feminidad se torna demasiado consumidora, esclavizada de su cuerpo y reducida a simple objeto de reproducción del capital”.

Podríamos decir, que una de las modalidades que se perciben en la práctica sexual actual son: el sexo espontáneo y con participación de terceros, conocido como “tríos” no es nunca absolutamente seguro y en algunos momentos esta signado por el incordio (inoportuno, fastidioso o agotador), en este aspecto apunta agudamente (Milán Kundera, 2002:56).

Como se entiende, independientemente de la novedad que se le impregne al sexo, este siempre tendrá sus consecuencias ya que dicho contacto se da con mucha rapidez y excesiva fogosidad, pero se diluye con facilidad, porque el amor, la lealtad, la responsabilidad, el compromiso (valores de la modernidad sólida), en la sociedad líquida, también se diluyen, se esfuman de forma rápida y se volatilizan. En este aspecto (Bauman, 2007b: 132) plantea "...todas las formas de relaciones íntimas en boga llevan la misma máscara de falsa felicidad; a medida que nos retiramos la máscara, nos encontramos con anhelos insatisfechos, nervios destrozados, amores desengañados, heridas, miedos, soledad, hipocresía, egoísmo y repetición compulsiva".

La cuestión, parece ser, que ningún tipo de sexualidad puede escapar del marco social, ni desconectarse de los demás aspectos de la existencia social. La sexualidad en la modernidad líquida está regida, por el mismo patrón de conducta del individualismo compulsivo, del egoísmo feroz, o sea el de una especie de canibalismo que busca una satisfacción inmediata simultáneamente a la desaparición también inmediata del objeto consumido dando "muerte" a éste. Desde esta óptica (Giddens, 2008:150) “considera que la sexualidad se vuelve manejable, previsible, despotenciable para los cambios y es de gran utilidad para quienes ejercen densamente el poder que las personas se apeguen a ciertas representaciones del deseo.

Ahora bien, ante estas realidades, el presente estudio tiene como objetivo develar, desde una perspectiva teórica, la dinámica sexual y comportamental de las personas en la modernidad líquida, focalizando especialmente en los distintos modelos de educación sexual. La importancia de este estudio radica en comprender cómo las características de la modernidad líquida influyen en la formación y expresión de la sexualidad de las personas, así como en las prácticas educativas relacionadas con el sexo y el erotismo.

En cuanto a la metodología del estudio, se ha optado por un enfoque interpretativo-cualitativo, que permite comprender de manera holística la experiencia vivida y los factores que explican el fenómeno objeto de estudio: el sexo y el erotismo en la modernidad líquida. A través de una estrategia inductiva, se buscará producir una descripción rica y detallada, utilizando diferentes fuentes de información, como libros, artículos y documentos electrónicos.

Finalmente, a través de una lectura hermenéutica, se buscará traer las reflexiones y hallazgos de este estudio al presente, fomentando la discusión y generando nuevos aportes al conocimiento existente sobre la relación entre el sexo, el erotismo y la educación en la modernidad líquida. Con esto, se espera contribuir a la comprensión de las dinámicas sexuales contemporáneas y brindar elementos para el diseño de estrategias educativas más pertinentes y efectivas en este contexto cambiante.

Metodología

La perspectiva metodológica que ha seguido el desarrollo de este artículo es la interpretativa-cualitativa, ya que permite comprender de manera holista, la experiencia vivida y los factores que explican el fenómeno objeto de estudio -el sexo y erotismo en la modernidad líquida-, considerando que la realidad es construida por los actores sociales en interacción con su mundo social, asumiendo que el significado está inmerso en sus experiencias (su mundo de vida) y media

a través de sus propias percepciones de esa realidad. Este artículo sigue una estrategia inductiva, por lo que su ontología, (producto final) es ricamente descriptiva.

La investigación es cualitativa de tipo básico o genérico; se describe el fenómeno de manera interpretativa y comprensiva, a través de diferentes fuentes de información (documentos escritos, como libros, artículos y documentos electrónicos) y desde esta perspectiva, traerlo al presente con una lectura hermenéutica que favorezca la discusión al hacer nuevos aportes al conocimiento. (Vargas, 1998: 29), indica que el enfoque interpretativo-comprensivo "...conlleva a una investigación reconstructiva con nuevas preguntas, un conocimiento que ha producido unos resultados y un saber previo y en esta medida modifica los fenómenos objeto de reflexión" y en palabras de (Rodríguez; Gil y García, 2012:292) "...según la hermenéutica los hechos sociales (y quizás los naturales) son símbolos o textos que deben interpretarse en lugar de describirse y explicarse objetivamente."

Este enfoque es muy útil, para investigar en ciencias sociales, por cuanto permite captar realidades, ideas, posiciones, percepciones, contenidas en las fuentes de información primaria y secundaria, donde las unidades de análisis son los propios documentos escritos (libros, artículos científicos, memorias, anuarios y documentos electrónicos). En palabras de (Colás y Buendía 2007:25) "La investigación cualitativa se centra en comprender y analizar los problemas y situaciones educativas", se entiende que su interés es más de carácter interpretativo y comprensivo, buscando captar a través de la hermenéutica, lo que dicen los textos, para responder a preguntas que se centran en la experiencia social, para percibir lo que la gente dice sobre el sexo y el erotismo, en la sociedad actual.

La sexualidad y la educación sexual

Durante todas las épocas, se ha dicho y se ha escrito acerca de la sexualidad, entre ellos se pueden mencionar autores que hicieron aportes en este tema, tales como Richard Von krafft-Ebing

en 1882 quien hizo un gran aporte con Psicopatía sexuales, al describir comportamientos sexuales patológicos y describió las variantes prohibidas del deseo sexual. Freud en 1905, demostró la trascendencia de la sexualidad en los individuos con su teoría de la personalidad, teniendo como apoyo el desarrollo sexual. Por otro lado, Kinsey en 1947 quien fue también uno de los pioneros de la investigación sexual humana y ofreció aportes importantes, al tratar el tema el comportamiento sexual de hombres y mujeres.

También en 1996, Masters y Johnson da un gran aporte a la sexualidad con la publicación del libro respuesta sexual humana y por último en 1967, Foucault, realizó un recuento acerca de la historia de la sexualidad. Los psicoanalistas, consideran la sexualidad como algo que entraña más de lo que es el funcionamiento de los genitales, visto como los ejes del placer, sino como algo fisiológicamente fundamental como lo son la respiración, el hambre, la sed, la necesidad de evacuar, dicha necesidad viene con el feto y se prolonga a lo largo de toda la vida.

Para (Freud, 1973:189) “La sexualidad es una vivencia que despierta con la misma vida y que la misma se estructura, se experimenta en todo el cuerpo y se va concentrando poco a poco según sea la relación que el individuo va teniendo con el mundo”. (Ortiz y Pecheny, 2010:20) plantea “...la sexualidad es un concepto que involucra tanto a las esferas sociales, históricas, políticas e ideológicas, como a las dimensiones culturales”, por ende, destaca que los estudios sobre sexualidad “...hacen referencia a la explotación de las dimensiones sociales, económicas, culturales e históricas de las prácticas y discursos en torno al sexo” (Ob. Cit:23).

La OMS (citada por López, 2003:12) define la educación sexual como “...la integración de los aspectos sociales, normativos, afectivos e intelectuales de la sexualidad humana, para enriquecer positivamente y mejorar la personalidad, la intercomunicación y afectividad, ampliándola con el concepto de autonomía y solidaridad del placer”. Según lo citado se entiende que el objetivo básico es posibilitar que cada persona viva su sexualidad de forma sana, feliz y responsable, sobre

la base de una educación afectiva sexual que debe ser entendida como un derecho de niños, niñas y jóvenes, en cuya satisfacción han de colaborar la familia y la escuela, transmitiendo mensajes de igualdad y cooperación entre los sexos.

Por otra parte (Molina, Torrivilla y Sánchez, 2011:421) expresan que la educación sexual “Busca desarrollar y favorecer las aptitudes y actitudes en la interrelación entre las personas en una sociedad determinada, que son datos recibidos que potencian la reflexión y el análisis anticipatorio, evitando el predominio de la acción irreflexiva sobre el pensamiento lógico”. Desde esta perspectiva, los autores destacan “...la educación sexual mejora las condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes, previene problemas de salud psicofísica, y promueve el cumplimiento de los derechos humanos, fomentando la igualdad entre varones y mujeres, así como, la convivencia familiar y social” (Ob.Cit.:424). Por ello, la educación sexual constituye un proceso intencional, constante y transversal, que debe darse a lo largo de toda la vida del sujeto.

Ulate y Muñoz (citados por López, 2014:42) plantean con toda claridad “La educación sexual se basa en brindar conocimientos acerca de sexo y las relaciones apropiadas a la edad, proporciona oportunidades para explorar los valores y actitudes propias y la construcción de la toma de decisiones, habilidades de comunicación y reducción de riesgo sobre muchos aspectos de la sexualidad”. En este sentido, si se forman individuos transmitiéndoles informaciones claras, con naturalidad, demostrándoles que la sexualidad nace con nosotros, vive con nosotros y muere con nosotros, tendremos una sociedad libre de prejuicios y de tabúes, responsable al tomar decisiones; una sociedad capaz de ser feliz y de disfrutar de nuestro cuerpo y de los regalos que nos brinda la naturaleza.

Independiente al concepto que se tenga de educación sexual, existen modelos para su enseñanza, pero es necesario tener conocimientos de estos, ya que dependiendo del concepto que tenga determinada sociedad o cultura, así será el modelo que se adapte a sus demandas y necesidades; puesto que lo que puede parecer errado para una cultura, para otra resulte favorecedor. En este artículo interesa señalar con mayor detalle los distintos modelos de educación sexual que López (2014) establece, los cuales son:

Modelo moral; Modelo de riesgos; Modelo revolucionario; Modelo biográfico y profesional. Obsérvese los modelos en la siguiente figura:

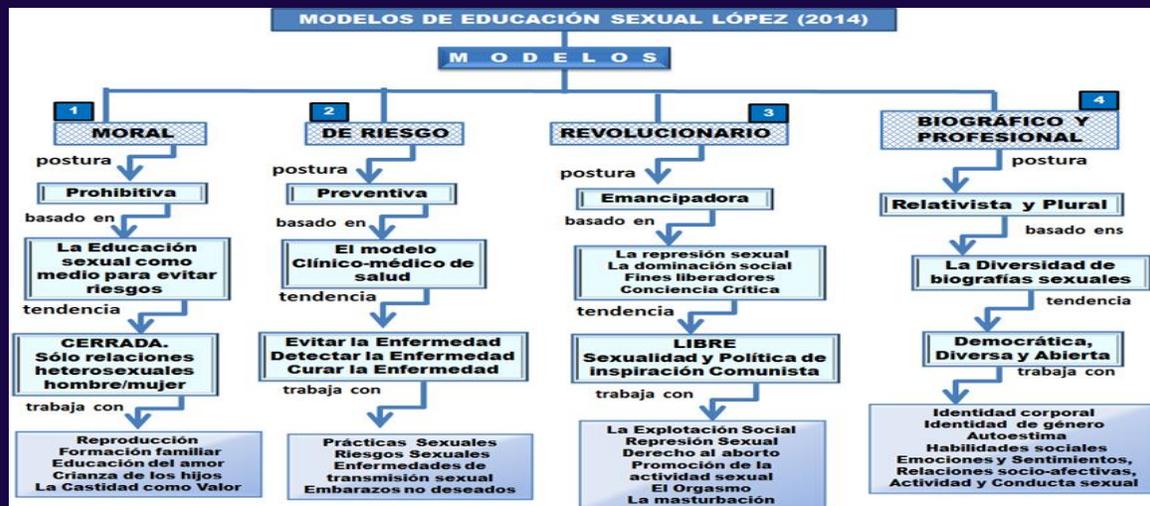


Figura 1: Modelos de educación sexual
Fuente: Tomado de (López 2014).
Nota: Elaborado y adoptado por las investigadoras (2022)

1.-Modelo moral; también es conocido como educación sexual para la abstinencia y contempla la educación para el respeto, educación del carácter, educación del amor y educación para el matrimonio. Nace producto de una reacción de las instituciones conservadoras a las otras formas de hacer educación sexual. Adopta una postura prohibitiva y esta postura ha sido constante a lo largo de la historia, donde la educación sexual es entendida, como un medio para evitar los riesgos, y es concebida como una educación para el matrimonio y la expresión del amor entre los esposos, ya que sólo se aceptan las relaciones heterosexuales hombre/ mujer, y que éstas lleven fines de reproducción y de formación de grupo familiar.

Los principales objetivos de este modelo son el de fomentar la abstinencia, la cual es considerada en el modelo, como el único método seguro para evitar los problemas derivados de las actividades sexuales, tomar medidas prematrimoniales fortaleciendo el carácter y la voluntad y

así evitar sucumbir a las relaciones prematrimoniales en el mismo se destacan los contenidos sobre reproducción, formación de la familia, crianza de los hijos e hijas y a muchos valores con tendencia a la castidad. Este modelo ha sido y aún sigue siendo defendido por casi todas las religiones, aunque muchos creyentes no asumen este modelo y recurren a prácticas consideradas inmorales en numerosas iglesias, como son el uso de anticonceptivos, píldora y el dispositivo intrauterino.

La responsabilidad de dar educación sexual y criterios morales sobre sexualidad recae sobre los padres, quienes se consideran aptos para ejercer tal labor e inclusive tienen la potestad de decidir si sus hijos recibirán educación sexual o no, en la escuela; también deben vigilar y participar directamente en la educación sexual impartida en el centro educativo. Hoy en día este tipo de modelo sigue siendo aprobado por los responsables educativos de algunos sectores liderados por grupos religiosos o laicos y aquellos grupos donde la iglesia es la que toma el control de lo que se enseña y se debe enseñar en las escuelas en cuanto a educación sexual.

2.-Modelo de riesgo; este modelo también es llamado médico o preventivo, florece como una medida preventiva, después de la primera guerra mundial, a consecuencias de las enfermedades por las prácticas sexuales de riesgo, que favorecían las enfermedades de transmisión sexual (ETS), embarazos no deseados, otro factor que influyó en este modelo, fueron los cambios provocados por la industrialización en el siglo XX (traslado de la población a grandes ciudades donde podían llevar una vida en el anonimato), surgiendo como negocio el comercio sexual, ya que había menos control de la iglesia y del cambio de las prácticas sexuales.

Dentro de este modelo el objetivo era evitar los peligros relacionados a la actividad sexual; evitar el caos que se producirían si no se lograra controlar el problema, prevenir gastos al sistema de salud y evitar sufrimiento al paciente y a sus familiares. Produciendo de esa manera que la sexualidad se vea desde un enfoque negativo. Por ello, desde esta visión se concibe evitar las

enfermedades de transmisión sexual, detectarlas y curarlas, obviando la educación sexual y buscando solo el mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y de los grupos sociales, para ellos está fuera de lugar preocuparse por la actividad sexual, la respuesta sexual humana y se considera que la sexualidad solo debe ser atendida cuando se prevea un contagio que pueda provocar enfermedad.

En cuanto a los contenidos en el modelo, lo mismos están referidos a informaciones técnico-profesionales sobre los riesgos y sus consecuencias personales y sociales, trata de las dimensiones sociales del problema, descripción de las prácticas sexuales de riesgo, con la mira de ser evitadas y que dichas prácticas sean más seguras. Estos contenidos se presentan de forma técnica y prescriptiva, y los de desarrollo obligatorio son el uso frecuente y adecuado del preservativo, la anticoncepción en general y el uso de la píldora del “día después”.

3.- Modelo revolucionario; este modelo se le llama también modelo emancipador y sociopolítico, el mismo nació en la izquierda freudiana como resultado de una síntesis del pensamiento de Marx y Freud y apareció por primera vez asociado al pensamiento Freudomarxista y al movimiento juvenil SEX-POL (sexualidad y política) de inspiración comunista el cual tenía como líder ideológico a Reich en el año 1932 y quien llegó a plantear la necesidad de la educación sexual en la escuela, que los jóvenes tuvieran acceso libre a los anticonceptivos, el derecho al aborto, la creación de lugares donde ellos pudieran tener relaciones sexuales dignas.

El principal objetivo de este modelo es ambicioso, ya que pretende contribuir a aumentar la conciencia crítica sobre el sentido de la explotación social y represión sexual en los y las adolescentes e implicarles en última instancia en la transformación revolucionaria de la sociedad. Asimismo, promueve la actividad sexual y la masturbación y más concretamente el orgasmo, como condición necesaria para la salud, independientemente de las condiciones sexuales y el estado civil.

De acuerdo a los contenidos, este tipo de modelo resulta interesante porque no solo da informaciones de sexualidad, los cuales incluye contenidos en diferentes vertientes como son orientación sexual, la orientación al deseo sexual, el análisis sobre regulación sexual en el campo familiar, personal, social y a nivel moral, el derecho al divorcio y al aborto, y dentro de la orientación sexual trata los aspectos anatómicos y fisiológicos.

Acerca de este modelo se hace una valoración crítica por poseer unas ideas liberadoras, las cuales son muy aceptadas por la mayoría de la población, pero desconfía de los padres y madres como agentes educativos, ya que la familia tiende a reproducir el orden social existente y la moral sexual represiva y considera que los profesionales de la educación sexual deben ser los educadores y las educadoras, así como los profesionales sanitarios y sociales, aunque considera que los educadores deben ser militantes y luchadores sociales y que exista una cierta complicidad entre estos y los educandos de manera que traten temas que a los padres no les parezcan adecuados.

4.-Modelo biográfico y profesional; este modelo tiene su origen en Suecia en los años 50, su postura es relativista y plural, basada en el conocimiento científico y en el derecho a la diversidad de biografías sexuales, con una tendencia democrática, diversa y abierta de la sexualidad y de la educación sexual, la cual se fundamenta en ese conocimiento científico. El objetivo principal es ayudar al individuo a conseguir su bienestar personal y una calidad de vida desde la identidad y la biografía sexual, que cada uno desee tener; adquiriendo conocimientos científicos que le ayuden a desmitificar las falsas creencias sobre la sexualidad y la actividad sexual.

Este modelo permite la adquisición de habilidades sociales de comunicación, de toma de decisiones, de actitudes erotofílicas y tolerantes hacia la diversidad, y fomentar una ética básica en las relaciones sexuales, sus contenidos se sustentan básicamente en la identidad corporal y de

género, la autoestima, las habilidades sociales, las emociones y los sentimientos, las relaciones socio-afectivas, la actividad y la conducta sexual y los principales métodos de prevención de las enfermedades de transmisión sexual.

En torno a lo anterior, las investigadoras consideran que el modelo biográfico y profesional puede ser el más viable para la educación sexual venezolana, ya que desde la óptica de este modelo, se procura el bienestar personal a través de la salud, y se ve a la sexualidad como una dimensión que la persona posee en sus múltiples posibilidades: comunicación, placer, satisfacción personal, satisfacción sexual, fecundidad, vínculos afectivos, caricias, en las cuales se pueda permitir las relaciones sexuales interpersonales de calidad.

La educación sexual en la sociedad líquida

Al hablar de modernidad líquida, se deben considerar nuevos desafíos en el ámbito educativo, ya que se necesita preparar a la generación actual, para que pueda enfrentarse de la mejor manera a los cambios vertiginosos del momento. Se hace imperativo entonces, formar a las generaciones venideras, para que puedan vivir en una sociedad líquida; es decir, un mundo consumista, donde todo fluye rápidamente y nada permanece estable, es por ello que se requiere un nuevo estilo de educación, con distintas formas de enseñar y de aprender, con docentes conscientes de la realidad en la que se vive actualmente.

Lo anterior se produce debido a que en la modernidad se introduce el concepto de sociedad líquida, donde, según Bauman (2003:8) “Lo sólido son los valores, los principios, la familia, la religión, la tradición, que se han venido diluyendo en un entorno líquido en el que todo fluye, convirtiéndose en el nuevo referente, dando nacimiento a una nueva realidad”, en este aspecto el autor hace referencia a un modelo de sociedad que utiliza como medios de difusión la música, la

moda, el consumismo, el sexo y la tecnología, lo cual explica el estado fluido y volátil de la actual sociedad y por ende de la educación.

En la sociedad líquida se vive un nuevo momento histórico, educativo, social, cultural y económico, en el que las realidades sólidas transmitidas por generaciones anteriores, como “la educación se inicia en el hogar”; “el matrimonio es para toda la vida”; “el trabajo es un bien común”; “la mujer debe ir virgen al matrimonio”, se han desvanecido y han dado paso a un mundo más precario, provisional, ansioso de novedades, consumista y, con frecuencia, agotador. Para mejor comprensión de lo planteado, en el siguiente cuadro se presentan las características de la sociedad líquida, inserta en la modernidad líquida.

Cuadro 1

Características de la Sociedad Líquida y de la Modernidad Líquida.

	<p>demás) se convierten en una amenaza contra mi seguridad.</p> <p>5)-La búsqueda de identidad por fuera de mí, por fuera de lo que soy, hacen que mi valor como persona pase a depender de la aprobación de los demás.</p> <p>6)-Los likes que recibo en Facebook, se traduce en un intento permanente por parecer útil a los ojos de los otros, típico de las relaciones líquidas</p> <p>7)-El riesgo de las relaciones líquidas, radica en que en el momento en que no soy percibido como útil, -por mi pareja, por mi familia, por mis hijos, por mi jefe-, me convierto en desecho humano</p> <p>8)-En la sociedad líquida, el amor se hace flotante, sin responsabilidad hacia el otro, se reduce al vínculo sin rostro que ofrece la Web.</p> <p>9)-Si nos dejamos sumergir en la sociedad líquida permitimos que nuestros referentes sólidos se diluyan, y pasamos a tener referentes débiles, éstos surgen de la competencia, que no es otra cosa que la negación del otro como persona.</p> <p>10)-En una sociedad líquida el éxito de uno se funda en el fracaso del otro. Los líquidos son amorfos, se transforman y constantemente fluyen.</p>	 <p>de elecciones tras elecciones</p> <p>5)-Las instituciones que en el pasado (de antaño), definían el mundo, han sido reemplazadas por el poder individual de la autoayuda y el mismo, que no son sino flots sobre una contingencia perma</p> <p>6)-En la modernidad líquida perder los logros conseguidos sin previo aviso.</p> <p>7)-La gente que tiene un empleo tiene la fuerte sensación de que las posibilidades de que también desechos y aún conociendo incapaces de prevenirla.</p> <p>8)-En la modernidad líquida, los individuos son más libres que nunca antes, pero también más impotentes que nunca antes. Todo momento de la historia. Toda una desagradable experiencia de que nada cambie.</p> <p>9)-Todos sufrimos ahora más que nunca. La falta absoluta de instituciones colectivas capaces de actuar efectivamente.</p>
---	---	--

Fuente: Tomado de (Bauman, 2007a)

Nota: Elaborado y adaptado por las investigadoras (2021)

Como puede notarse en el cuadro, las características tanto de la sociedad líquida como de la modernidad líquida, conlleva a plantarse profundas reflexiones, ya que la educación en la modernidad se inserta en esta sociedad. El camino a transitar es dar respuesta a las preguntas

¿para qué educamos?; ¿qué debe transmitir la educación sexual?, actualmente el docente convive en un mundo en el que muchas cosas son pasajeras, frívolas, fáciles y, por tanto, desechables, es posible caer en la tentación de pensar que los procesos de enseñar y aprender, los valores, la ética, las relaciones interpersonales, la convivencia social, el sexo, también lo son.

Con base en lo anterior, Bauman (2003:67), en su libro *modernidad líquida*, afirma "...lo líquido es una metáfora regente de la época moderna, ya que estas sufren continuos e irreversibles cambios..."; se entiende de esta manera que lo líquido no se fija en el espacio, ni se encadena al tiempo, se desplaza con facilidad y rapidez, no es posible detenerlo fácilmente y todas estas son a la vez características fundamentales de las actuales rutinas diarias. El autor es muy acertado al destacar "En el pasado, nos encontrábamos en un mundo predecible y controlable, uno sólido. La rutina, la visión a corto plazo, las costumbres, las colectividades eran unas de sus características" (Ob. Cit.:70).

Todo este panorama empezó a "derretirse", cambiando aquella sociedad que estaba estancada y era demasiado resistente a los cambios, por una líquida y maleable, lo cual afectó a todos los sectores de la sociedad.

Retos que debe enfrentar la Educación en la modernidad líquida

Los retos de la educación en la modernidad líquida son: el síndrome de la impaciencia, el conocimiento, el cambio contemporáneo y la memoria.

Primer Reto; aprender a vivir en esta época, el síndrome de la impaciencia, en este aspecto (Bauman 2013:34) se refiere al tiempo como un recurso dentro de las jerarquías sociales e indica "Los privilegiados son los que obtienen lo que desean al instante, mientras que los que se ven obligados a esperar son los que padecen el síndrome de la impaciencia". Este autor al analizar la cultura occidental

se dio cuenta que el progreso mostraba una relación con la rapidez y la falta de esfuerzo, en consecuencia, esperar se calificaba una actividad intolerable, un atentado contra los derechos humanos.

Como la impaciencia forma parte de la cotidianidad del mundo de vida de las personas, dejamos de percibir que es un punto fundamental para entender el tiempo que vivimos y nos impide captar que el tiempo acelerado de la sociedad contemporánea, en la era de la modernidad líquida, se manifiesta en todos los ámbitos de la vida social.

Es impresionante como las personas en la modernidad líquida buscan con afán y desesperación lo que quieren, sin pérdida de tiempo y, cuando no pueden lograrlo caen en un estado de frustración y fracaso, ya que en la actualidad toda demora, dilación o espera se ha transformado en un estigma de inferioridad, olvidando que las obras más famosas de la historia necesitaron de un tiempo para lograrlas. Ante este panorama de realidades ¿qué tipo de educación sexual es posible con una sociedad impaciente y siempre de prisa?

Segundo Reto; está relacionado con el impulso al consumismo, ya que la propuesta del marketing implica no solo consumir productos, también las ventas del sexo, la sexualidad y el erotismo, es una oferta muy atractiva, lo cual afecta al modelo educativo actual; por tanto, es preciso una educación que promueva el valor de las cosas, es decir que incentive en quien aprenda el sentido de responsabilidad y respeto.

En esta realidad, el conocimiento sobre el sexo se convierte en algo rápido, ameno, delimitado y superficial, referido a un contexto concreto e inmediato sin que tenga la mayor relevancia ni duración en el tiempo. Es de recordar que en la sociedad líquida, se perpetua el consumismo, se entiende entonces que la práctica de la sexualidad y sus objetos auxiliares, se vean de manera mercantil “como una mercancía” de consumo.

Tercer Reto; aprender a convivir con la realidad actual, para ello es importante prepararse para enfrentar los requerimientos de esta sociedad (líquida) de una manera crítica y consciente; por lo tanto,

las instituciones educativas, deben promover actividades que den respuesta a la realidad generada por los cambios acelerados y en constante movimiento, en el que se dinamizan las TIC, para informar, vender, publicitar, es decir formar para estar actualizados y de esta manera hacer frente a los desafíos que surgen en la llamada sociedad líquida.

En una sociedad capitalista moderna, se condena la moral de la mujer como un objeto sexual, en el cumplimiento de unas obligaciones que la sociedad machista ha establecido. Se trata de una ideología moderna que delata la prostitución de la mujer consumidora, atada por su cuerpo a la reproducción del capital. De esta manera, se puede ver como la mujer se ha vuelto un objeto, una mercancía más, así aparece la mujer en la modernidad, un estado de apariencia sexual, pero fugaz, que en muchos casos la hace fracasar frente a la sociedad.

En este aspecto (Bauman, 2018:33) destaca “En semejante mundo el aprendizaje está condenado a ser una búsqueda interminable de objetos, siempre esquivos que, para colmo, tienen la desagradable y enloquecedora costumbre de evaporarse o perder su brillo en el momento en que se alcanzan”. Un rasgo característico de la sociedad moderna es que se ha tornado con gran rapidez, en una estructura social excesivamente consumidora. Dentro de la dinámica de adquirir toda variedad de objetos, el capitalismo de forma voraz capta distintos consumidores, entre estos a la mujer, quien sule su ansiedad a través de un objeto que provoca en la otra fascinación y, por qué no decirlo, seducción.

Cuarto reto: la memoria, la cual en la educación sólida era admirada apreciada y valorada, ya que se consideraba el receptáculo para almacenar conocimientos fuertes, duraderos. Desde una visión de liquidez, este planteamiento se torna inútil, incluso se ve engañoso y como un obstáculo que es necesario quitar. En la educación líquida, la memoria es volátil, frágil, fugaz, ya no es necesario fomentarla; las personas tienen el deber de empoderarse, autocontrolarse, autorregularse y presentarse como agente comunicativo, alegre, jovial, abierto y curioso (un showman).

Reflexiones Finales

-La sexualidad es una dimensión que acompaña al ser humano desde que es concebido, se desarrolla con éste y se mantiene hasta el momento de la muerte, lo cual implica un largo proceso en las diferentes etapas evolutivas de la persona. Es por ello que se deben tener conocimientos claros y precisos para poder orientarla de manera segura y con toda la naturalidad posible.

-Los vínculos míticos que la sexualidad mantuvo en el pasado con el amor, con la seguridad, con el cuidado mutuo, con la virginidad, con la inmortalidad incluso, por causa de la descendencia, se han disipado en la sociedad líquida y desgarrada de hoy hasta llegar a desaparecer.

-La educación de la sexualidad debe ser cosa de familia, sin embargo, por muchas décadas se ha estado impartiendo en las escuelas, aunque de forma discreta; pero hoy en día los docentes han tenido que asumir la tarea de abordar esta dimensión y por ende se ven en la obligación de asumir este rol de forma profesional.

-Desde la educación, en la sociedad líquida, se requiere un proceso socializador y emancipador, para desarrollar otras formas de enseñar y aprender, con los aportes de las nuevas ciencias, a fin de cambiar esquemas mentales y lograr un aprendizaje con significado, usando las herramientas TIC y de esta forma, construir bases sólidas en los estudiantes, para poder superar los avatares de la educación líquida que es la punta del iceberg de la sociedad líquida en la modernidad.

-En un entorno altamente complejo, cambiante y de difícil predicción, como lo es la educación líquida y la sociedad líquida, las organizaciones deben actuar más allá de los sistemas tradicionales de gestión del conocimiento, que siguen siendo válidos pero insuficientes y por tanto ineficientes, se deben buscar estrategias emergentes, sostenibles en el tiempo, que no sean

fáciles de comprar o copiar por sus competidores, que le permita recuperar la credibilidad y le aporte ventajas competitivas.

Referencias

- Bauman, Z. (2002). **La Cultura como Praxis**. Buenos Aires: Paidós.
- Bauman, Z. (2003). **Modernidad Líquida**. Fondo de Cultura Económica, México.
- Bauman, Z. (2007a). **Los Retos de la Educación en la Modernidad Líquida**. Barcelona: Gedisa Editores.
- Bauman, Z. (2007b). **Vida de Consumo**. México: Fondo Cultural Editorial.
- Bauman, Z. (2013). **Vida líquida**. Barcelona. Editorial Paidós.
- Bauman, Z. (2018). **Amor líquido**. Barcelona. Editorial Paidós
- Baudrillard, J. (2000). **De la seducción**. Madrid: Cátedra.
- Colás, M.P. y Buendía, L (2007). **Investigación Educativa**, 2da edición. Sevilla, España. Ediciones Alfar.
- Foucault, M. (1984). **Histoire de la sexualité**. 1, La volonté de savoir. París, Guillamard.
- Freud, S. (1973). **Tres ensayos sobre teoría sexual**. Madrid, España, Alianza.
- Giddens, A. (2000). **La transformación de la intimidad**. Madrid: Ediciones Cátedra.
- López, F. (2009). **La educación sexual de los hijos**, Madrid, España, Pirámide. Grupo Anaya, S.A.
- López, F. (2014). **Los abusos sexuales a Menores y otras formas de Maltrato Sexual**. Madrid, España. Síntesis.
- Kaufmann, J. (2002). **La mañana siguiente**. Barcelona: Gedisa.
- Milán Kundera (2002) **La insoportable levedad del ser**. Traducción: Fernando Valenzuela. 9a. reimpresión. México. Tusquets Editores S.A
- Molina, D. L., Torrivilla, I. R., y Sánchez, Y.G. (2011). **Significado de la educación sexual en el contexto de diversidad de Venezuela**. *Electronic Journal of Research in Educational*

Psychology, 9 (1), 421. [Documento en línea]. Recuperado el 26 de diciembre de 2014, de:
<http://psicodoc.idbaratz.com/Restringido/index.html>.

Ortiz, A. y Pecheny, M. (2010). **Enseñanza universitaria sobre género y sexualidades en Argentina, Chile, México, y Sudáfrica.** [Documento en línea]. Disponible en:
https://books.google.es/books?id=dyR1dYz96coC&pg=PA72&q=derecho+al+placer+sexual&hl=es&sa=0ahUKEwj4rt_op3JAhUCxo_derecho%20al%20placer%20sexual&f=false.

Perel, E. (2006). **Mating in Captivity: Unlocking Erotic Intelligence.** Harper.

Rodríguez, G; Gil, J y García, E. (2012). **Metodología de la Investigación Cualitativa.** 4ta edición. Málaga. Alive.

Savage, D. (2005). **The Commitment: Love, Sex, Marriage, and My Family.** Penguin.

Vargas, G. (1998). **Algunas características epistemológicas de la investigación documental.** Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá. Colombia. Revista de ASCOLBI. Vol. 1. p.p 26-33.



AMOR COMO SALUD EMOCIONAL EN TIEMPOS TRANS MODERNOS

LOVE AS EMOTIONAL HEALTH IN MODERN TRANS TIMES

José-Eduardo Hermoso Quintero⁴

Resumen

Vivimos en tiempos trans-modernos, nuestros tiempos son una hiperrealidad entrelazada con trans-complejidad donde todo está concatenado, tejido, entrelazado y a la vez en complementariedad, podemos decir entonces que nuestra realidad contiene acontecimientos, elementos, fenómenos, circunstancias, contingencias, que están presente en nuestro alrededor en forma de información, donde el amor no escapa a estas circunstancias. La presente investigación tiene como propósito aportar luces de la importancia del amor en la salud emocional, así como también contribuir a responder a dos preguntas fundamentales: ¿es el amor un sentimiento?, ¿cómo se concibe el amor desde la biofilia y la necrofilia? La metodología usada para esta investigación se apropió de una conjunción de métodos que incluyen el deconstructivo de Derrida, la biohermenéutica de Chebanov, y el pensamiento complejo. Entre los aportes de esta investigación está la categoría de amor como universo que envuelve los sentimientos.

Palabras clave: amor, emoción, sentimiento, necrofilia, biofilia.

Abstract

We live in trans-modern times, our times are a hyper-reality intertwined with trans-complexity where everything is concatenated, woven, interwoven and at the same time in complementarity, we can say then that our reality contains events, elements, phenomena, circumstances, contingencies, which are present around us in the form of information, where love does not escape these circumstances. The purpose of this research is to shed light on the importance of love in emotional health, as well as to contribute to answer two fundamental questions: is love a feeling, how is love conceived from biophilia and necrophilia? The methodology used for this research appropriated a conjunction of methods including Derrida's deconstructive, Chebanov's biohermeneutics, and complex thinking. Among the contributions of this research is the category of love as a universe that involves feelings.

Keywords: love, emotion, feeling, necrophilia, biophilia.

⁴Doctor en Desarrollo Estratégico (Universidad Bolivariana de Venezuela)
<https://orcid.org/000339867800>. Joseduardo_hermoso@hotmail.com

Introducción

Vivimos en tiempos trans-modernos (Morrin, 2003), pero a la vez convivimos con fuertes corrientes de pensamientos que desean seguir dominando (Ander Egg, 1998). Nuestros tiempos son tiempos nuevos y viejos a la vez, confusos y claros (Lanz, 2005), con nuevos descubrimientos cada día que desafían el intelecto, el ingenio y ponen a prueba las nuevas corrientes del pensamiento, todo con una velocidad tan impresionante que lo último en computación y tecnología ya es obsoleto al salir a la venta, donde la informática cambió la manera de percibir todo nuestro entorno, convirtiendo al ciber espacio en una realidad aumentada y con infinitas posibilidades de comunicación, de interacción y de inventiva, es decir, nuestros tiempos son una hiperrealidad entrazada con trans-complejidad (Morrin, 2003) donde todo está concatenado, tejido, entretejido, conectado, y vuelto a tejer en una maraña de conexiones eternas y, a la vez, en complementariedad, donde los contrarios son uno y son dos al mismo tiempo.

De allí que el ser humano esté bombardeado de información como nunca antes, por todos lados, se puede decir entonces que nuestra realidad contiene acontecimientos, elementos, fenómenos, circunstancias, contingencias, que están presente a nuestro alrededor en forma de información, en donde su estructuración va a depender de la forma en como el sujeto ve al mundo, de cómo fue educado (Kant, 2020).

Así entonces, vemos que la realidad es multifactorial y el ser humano está limitado a sus sentidos para percibir el mundo, de tal manera que, éste, tomará de la realidad y de su entorno, aquello que le interesa y/o está capacitado para tomar y procesar, y dejará por fuera todo aquello que se escapa de sus sentidos, todo aquello que su mente no pueda procesar o no le interesa procesar, así, luego, él se hará una idea de esa realidad que lo circunda limitada y particular, esto quiere decir que al apropiarse de estos elementos, su psique

construye una verdad de esa realidad, una verdad propia, única, diversa, particular, es por eso que, el individuo comparte y discute su verdad de la realidad con otras personas, en su núcleo, en su ambiente, con los suyos, con el fin de verificar si es asertiva su visión, pero esta verdad cambia o se refuerza constantemente en la medida en que transcurre el tiempo en la realidad, al igual que el individuo en ese momento, es decir, al pasar el tiempo en un espacio determinado, el individuo sigue tomando elementos que afiancen su pensamiento y sigue dejando por fuera otros que se oponen a su visión, así, decimos que es única, particular, propia, ..., pues su verdad de la realidad dependerá del tiempo, el espacio, de la madurez y esencia de la persona.

Cuando el convencimiento de que esa verdad es absoluta, el ser humano se empodera tanto de ella que la convierte en parte de su ser, es por eso que muchas personas defienden irracionalmente dichas verdades, pues al volverse la verdad parte de ellos, terminan basando su vida en esas creencias, siendo en muchos casos el motor que impulsa su existencia.

Ahora bien, en cada espacio y ámbito que rodea al ser humano se hacen variantes diferentes de verdad, es decir, hay una verdad para el entorno del trabajo, una verdad para el entorno de la familia, una verdad en el ciber espacio, una verdad de sí mismo, ..., y va a depender de la realidad de cada entorno, en particular.

Por tanto, en el amor, también ocurre toda esta interacción de elementos, verdades, información, ..., en espacios y tiempos determinados, entonces, estos elementos o factores que tomamos o dejamos por fuera de la realidad, y que están también, a nuestro alrededor cuando construimos, e incluso, cuando destruimos una relación, es decir, vamos a tomar de la realidad, todo aquello que nos permita aumentar o disminuir los sentimientos hacia esa otra persona, animal o cosa, es por ello que un par de enamorados, durante el inicio de la relación, tomarán de esa realidad todo elemento que cultive y engrandezcan esos sentimientos de

amor que ambos están construyendo el uno para el otro, desechando, omitiendo o justificando todos aquellos que sean contraproducentes a la ilusión del romance, es por eso que aquellos factores y/o elementos de la realidad que giran en torno a esa pareja y que fueron obviados en un principio por no cultivar sentimientos favorables, cuando son tomados en cuenta, se establecen contradicciones con los sentimientos ya cultivados, es decir, se pone a prueba la concepción emocional y sentimental de la relación.

Sentimiento, Emoción y Amor

El sentimiento es lo que se siente, de forma individual y personal, inducida por una situación, idea, recuerdo determinado, experiencia, bien sea el sentimiento de ira, alegría, frustración, orgullo, pena, ..., los sentimientos están presentes siempre en nuestro interior, porque, todas las acciones están motivadas por los sentimientos (Ferrater Mora, 2004).

Detrás de cada acción hay un sentimiento o grupo de ellos que la impulsa, ya sea en forma de idea o de emoción, ahora bien, una emoción es dar a demostrar lo que se siente, en un momento determinado y en un periodo específico, además de ser extremadamente rápido el proceso de sentir la emoción, cuyo tiempo aproximado es de 500 milisegundos (Damásio, 2021), es decir, es la expresión del sentimiento hacia los que te rodean, así, un sentimiento puede o no compartirse con otras personas, e incluso, animales o cosas, pero al momento de compartirse y ser percibido, en concreto por otro ser humano, se vuelve una emoción, pues la emoción es la percepción del sentimiento que sientes y/o que siente otro ser humano, en cuanto a la proyección, es decir, la empatía o la eempatía que sienta por la otra persona y sus sentimientos harán o no que se activen las neuronas espejo, las cuales producirán acercamiento o rechazo a lo que siente la persona que está proyectando su emoción y por ende, al estado emocional que presenta la persona en ese momento.

Así, un sentimiento puede o no expresarse y tiene un emisor y va dirigido hacia una persona, animal o cosa, mientras que una emoción tiene un emisor que es quien proyecta su sentimiento y un receptor que es quién la recibe y decodifica, que puede ser el emisor mismo y puede o no ser el responsable de ese sentimiento o de inducirlo. Cuando el emisor y el receptor son la misma persona, entonces se dice que es darse cuenta de estar expresando un sentimiento es saberse emocionado.

El Amor Como Universo

El amor es un cúmulo de sentimientos, no es un único sentimiento, es más bien un gran conjunto de ellos, que van dirigidos expresamente hacia una persona, animal o cosa, es decir, cuando se ama, lo que se siente en un determinado momento es producto de un conjunto de estos hacia ese algo, generando así, un universo particular de sentimientos dedicados o potenciados por estar dentro de este conjunto y reservado expresamente hacia esa persona, animal o cosa, ahora bien, en su estado de latencia, dentro del conjunto del amor, cada uno es de diverso tamaño, es decir, que están en estado de latencia y tienen diferente intensidad (pasión), no son estándar, por el contrario, son diversos, así, se genera un universo no porque los sentimientos sean infinitos, sino por el tamaño que puedan llegar a tomar, por la pasión que podamos sentir, y porque constantemente va en expansión y en contracción, por ejemplo una madre sentirá una ternura indescriptible al cargar por primera vez a su hijo/a recién nacido/a.

Cuando una madre reprende a su hijo/a, la pueden invadir diferentes emociones como enojo, ira, decepción, temor, ..., que provienen del universo del amor hacia su hijo/a, siendo estas emociones lo que percibe el hijo/a, o sea, se reprende desde el amor, con la finalidad de modificar una conducta desfavorable para la relación, la familia, sociedad, etc., a fin de que el hijo/a mejore como ser humano, sin embargo, la emoción en la madre, puede ser percibida

por el hijo/a como negativa, ya que no se tiene en conciencia que proviene desde el universo del amor que la madre le dedica a su hijo/a, y al concebir falsamente el amor como un sentimiento, se relaciona entonces con emociones nobles, bonitas, puras, tiernas, ..., así, que parecieran no tener nada que ver con el acto de corregir al hijo/a con el amor que siente.

Aquí podemos ver que el amor contiene diversos sentimientos que pudieran tomarse como positivos o negativos, grotescos o bonitos, es decir, los contiene todos, sin embargo, en ese gran universo de contención, al momento de salir cualquiera de ellos, por una situación determinada, pasa por una especie de embudo, que puede magnificar, reducir o contener la expresión del sentimiento, este embudo regulador debe su existencia a las experiencias y la biología del propio ser humano, por eso es particular para cada quién además, de estar influenciado directamente por la verdad de la realidad que se ha tomado para ese entorno.

Ahora bien, cada universo está conectado con otros universos a través de los sentimientos, es decir, están presentes en cada universo, pero no es el mismo para cada uno de ellos, por no estar en la misma intensidad en cada conjunto, así vemos que todos los universos se comunican y se relacionan entre sí, todos están entrelazados en una gran telaraña o redes que conforman el multiverso del amor y los sentimientos son una unidad y a la vez están divididos en cada universo.

Sentimientos Dentro Del Amor

Los sentimientos son cultivados por momentos, ideas, recuerdos, hechos, concepciones,..., (Mariana & López Peñas, 1999) que a su vez van marcando dentro de ese conjunto, así, una persona auditiva marcará algún sentimiento con una palabra especial surgida de una circunstancia especial, una persona visual marcará con una imagen surgido de

un momento especial, con esa persona a la cual le dedico ese universo, es decir, se programa el sentimiento en relación a la palabra y a la voz de esa persona en especial o a la imagen que se tomó en el torno de la circunstancia, así podemos afirmar que, el sentimiento dentro del conjunto es único en su tamaño, y además, lleva impresa una huella particular que lo distingue de el mismo en otro conjunto, así por ejemplo no es lo mismo escuchar “te quiero” de un ser amado que de un extraño, no es lo mismo ver un paisaje solo/a o en compañía de la persona especial.

Amor y Complementariedad Del Hombre

El amor desde cada persona, tiene un significado diferente (Garza, 2010), esto es debido a que cada ser humano es diferente y esto se entiende porque el ser humano está en una constante lucha por entender su entorno, de tal manera que, toda su atención se centra en tomar de la realidad la mayor cantidad de elementos para analizarla y comprender las situaciones que lo rodean, dejando a un lado, los elementos internos que lo ayuden a comprenderse a sí mismo, así, abandona lo interno por lo externo, y la gran mayoría del tiempo evitará realizar análisis profundo de sí mismo, ignorando sus dos instintos naturales, la biofílica y la necrofilia (Fromm, 1977) que son pares opuestos y complementarios, es decir, la esencia del hombre tiene contenida en su ser una parte que ama la vida y otra parte que va dirigida hacia la muerte y destrucción, ambas partes pertenecientes a la humanidad del ser humano y se encuentran en franca disputa durante su vida, es decir, existen personas que su parte biofílica predomina sobre su parte necrofílica y otras donde su parte necrofílica predomina sobre la biofílica, esta relación se puede encontrar en mayor o menor grado en cada persona, así entonces, la percepción del amor dependerá de que parte predomine en el ser humano y por ende, en el conjunto de sentimientos que hacen parte del universo del amor serán relativos a esta misma predominancia biofílica o necrofílica y por añadidura serán

potenciados respectivamente con esta misma naturaleza, es más, tomará de esos entornos los elementos de información que nutran su predominancia y se hará una verdad de la realidad relativa a su ser.

Entender el amor de esta manera, es entender que al sufrir una separación amorosa, lo primero que hacemos es sacar del conjunto de sentimientos: indignación, decepción, desprecio, celos, desesperación,..., y los expresamos en forma de emoción dirigidos intencionalmente hacia esa persona y contra nosotros mismo, pero seguimos teniendo un universo de amor hacia dicha persona, es decir, como creemos que el amor es un sentimiento, creemos entonces, falsamente que lo podemos sustituir por otro que consideremos contrario, pero, salido del mismo universo que dedicamos a esa persona, sin tratar el conjunto y los demás sentimientos contenidos en ella, es por eso que, en determinados momentos, salen a relucir recuerdos e ideas que impulsan la expresión de sentimientos de ese mismo universo, así son esas emociones las que nos darán una idea de la magnitud y la grandeza de cada sentimiento dedicado a esa persona.

Amor Propio

Si tenemos un universo de amor para cada persona, para cada entorno, para cada situación, entonces tenemos múltiples universos de amor, así entonces, podemos afirmar que existe un universo de amor que está dedicado hacia nosotros mismos, en ese universo se agrupan varios conjuntos de sentimientos que van dirigidos hacia diversas partes de nuestro ser, (pudiendo estar un sentimiento en múltiples conjuntos), por ejemplo nuestro físico, nuestro personalidad,..., por ejemplo existe un conjunto que está dedicado a la sexualidad y dependiendo de nuestro ser biofílico o necrofílico, será nuestra sexualidad, es decir, será placentera de experiencias auto enriquecedora.

Si existe una aceptación personal plena con sentimientos ajustados a nuestra sexualidad o agresiva dirigida contra nosotros mismos o contra la sociedad, si en cambio, existe sentimientos contrarios a nuestra sexualidad como frustración, impotencia, rechazo, decepción, auto rechazo, ..., lo mismo pasará para cada parte de nuestro ser, siendo el físico y nuestro cuerpo el que con mayor frecuencia se demuestra, a través de cirugías cosméticas, la poca aceptación y rechazo que se siente. Cada uno de estos conjuntos se encuentran entrelazados, entre sí y en su totalidad forman nuestro amor propio.

El amor desde la cultura

El amor y los sentimientos que se encuentran en ese universo, están sugestionados por las vivencias de la persona que los siente, es decir, el hombre y la mujer concibe y moldea los sentimientos de manera diferente, así, es particular para cada ser como define cada sentimiento, por tanto, cada sentimiento tendrá rasgos particulares, por ejemplo: el hombre machista entenderá el amor desde la posesión, y los sentimientos que estén en ese universo tenderán a afianzar esa creencia, por tanto, sentimientos como empatía, placer, pasión, ..., son concebidos con el fin de convertirlos en cadenas que atan a la mujer al hombre machista, por consiguiente la mujer sumisa entenderá esos sentimientos como la expresión máxima de sentimientos que la cuidan, ya que, sus creencias y vivencia la han llevado a justificar el pensamiento machista.

Ahora bien, en cuanto a los sentimientos de la mujer, estos, se ajustarán a las vivencias y se re conciben para ajustarse de la mejor manera a la situación frente a ella, abandonando así su propia concepción de amor para asumir la concepción del hombre machista, esta plasticidad del amor, se puede ver en múltiples casos donde uno de la pareja asume las concepciones de sentimiento del otro.

El hombre y la mujer como objetos de amor

Como ya hemos visto que el amor alberga multiplicidad de sentimientos, y que a su vez el amor está atado a las vivencias y la cultura de la persona, podemos afirmar que, existe, desde algunas particularidades, la creencia de ver a la pareja desde el objeto dispuesto para ratificar la concepción de amor que se tiene, y en particular los sentimientos que sienta la persona así sí mismo, que, a su vez, dichos sentimientos, están concebidos para des-humanizar, así, el amor desde esta concepción se podrá encontrar en cualquier persona, que, permita ser usada como objeto.

Esta concepción es potenciada por los medios publicitarios que exaltan el cuerpo humano y la belleza física por encima de la humanidad, es decir, se potencia sentimientos como: deseo, vanidad, avaricia, insatisfacción, envidia, lujuria, ..., como sentimientos dominantes y guías en el universo del amor, minimizando todo sentimiento biófilo que atente contra el amor del hombre o mujer como objeto.

El amor cosificado

Ahora bien, las personas se relacionan entre sí a través de sus sentimientos, estos lazos emocionales se cultivan con el contacto continuo y la interrelación de sentimientos que entre ellos emane, sin embargo, el ser humano al concebir el amor desde los sentimientos, es capaz de amar objetos, cosas, materia inorgánica, pues, es desde la idealización que se le va dando atributos a esos objetos, de tal manera que, al amar el objeto, se ama la relación idealizada, es decir, el objeto ya no es objeto en sí, sino sujeto, sujeto a sentimientos dados por el ser humano, pues ese objeto produce en la persona sentimientos como: satisfacción, logro, placer, alivio, orgullo, ..., que guían el universo del amor concebido por la persona, estos sentimientos prevalecen por encima de los demás sentimientos de ese universo. El contacto continuo con el objeto y la interrelación se genera desde la idealización, a mayor

idealización con el objeto mayor será el crecimiento de cada sentimiento que este genere y que se le ha dedicado.

Resultados y Discusión

Hemos visto que el amor contiene inmerso diversos sentimientos reunidos en un conjunto que a su vez forman universos dedicados a cada persona, animal o cosa, su reflejo en el exterior son las emociones, así, una situación provoca la salida de sentimientos, pero cuando se ama, estos sentimientos pasan por un filtro dentro del embudo, que, dependiendo de cómo se ame y de hacia donde se inclina la naturaleza del ser (biofilia y necrofilia) , se intensifican, reducen o contienen, a la vez se tiene también un sentimiento que domina sobre los demás, un sentimiento que está presente y expresado durante más tiempo, un sentimiento líder, que, aunque puede cambiarse por otro en situaciones determinadas, tarde o temprano vuelve a reaparecer tomando su posición de principal.

Además, hemos visto que un sentimiento está en todos los conjuntos y a la vez es uno solo, que ese sentimiento está marcado para cada universo con el sello distintivo de esa persona y al mismo tiempo los universos están entrelazados unos con otros en una gran red de tejido, que cada sentimiento tiene sus probabilidades de ser expresado en momentos determinados, pero que al mismo tiempo es la complementariedad biofilia-necrofilia del ser humano lo que le dará la dirección al conjunto. En si el amor y sus sentimientos son: cuánticos, complejos, trans sentimental, deslocalizados, omnipresentes, ubicuos, multiversico y complementarios.

Aporte: Amor y Consciencia

Relación amor conciencia. Ser consciente del amor, de cómo amamos, de qué amamos, de cuánto amamos, es, saber expresar ese conjunto de sentimientos, es, saber que el embudo y su filtro están en franca consonancia y equilibrio con la emoción y con la situación. La persona que se encuentra consciente del amor en toda su magnitud universal, es la persona que ha realizado autoconciencia y que su interior está en armonía con su exterior, donde su parte biófila predomina con superioridad sobre su parte necrófila, así, al estar en armonía el individuo disfrutará de una salud emocional.

Referencias

- Ander Egg, E. (1998). Formas de alineación de la sociedad burguesa. Buenos Aires: Lumen-Hymanitas.
- Bauman, Z. (2008). La Sociedad Sitiada. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Bericat, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación social: significado y medida. Barcelona España: Ariel.
- Chebanov, S. (1993). Biology and humanitarian culture: The problem of interpretation in Bio-hermeneutics and hermeneutics of biology. Estonia: TIIVEL.
- Damáso, A. (2021). Saber y Sentir. amazon.com.
- Ferrater Mora, J. (2004). Diccionario de filosofía. Barcelona España: Ariel.
- Fromm, E. (1977). El corazón del hombre. Madrid: Tecnos.
- Garza, I. (2010). Neurobiología del amor. Residente, 5(1):6-8.
- Kant, I. (2020). Crítica a la razón pura. Madrid, España: Verbum S.L.
- Lanz, R. (2005). Las palabras no son neutras: glosario semiótico sobre la postmodernidad. Caracas: Monte Ávila .
- Mariana, j., & López Peñas, M. (1999). Diccionario de sentimientos. Barcelona España: Anagrama.
- Morrin, E. (2003). El método V: La humanidad de la humanidad. Madrid, España: Ediciones Cátedra.

LA SEXUALIDAD HUMANA ANTE EL DESAFÍO DEL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

HUMAN SEXUALITY IN THE FACE OF THE CHALLENGE OF LEARNING THROUGHOUT LIFE

Denny Yajaira Morillo Piñuela⁵

Resumen

El aprendizaje a lo largo de la vida, es un proceso continuo que abarca diferentes aspectos de la vida del individuo, ya sea de tipo formal e informal, que lo preparan para afrontar diferentes desafíos. La sexualidad, es una dimensión fundamental del ser humano, porque es necesaria para identificarlo como tal. El artículo, se propone interpretar la sexualidad humana ante el desafío del aprendizaje a lo largo de la vida. Se desarrolló mediante una investigación con base en fuentes de tipo documental y el empleo del método hermenéutico, concluye que el aprendizaje no debe estar circunscrito a un período específico de la vida, sino que debe ser continuo. Construir conocimiento propio ofrece una dimensión diferente de la realidad y permite el desarrollo de la autenticidad y seguridad para potenciar las necesidades e intereses del ser humano, explorando valores y creencias que puedan alcanzar el dominio de herramientas necesarias para el manejo tanto de las relaciones como de la propia sexualidad.

Palabras clave: Aprendizaje, Vida, Sexualidad Humana.

Abstract

Lifelong learning is a continuous process that covers different aspects of the individual's life, whether formal or informal, which prepares him to face different challenges. Sexuality is a fundamental dimension of the human being, because it is necessary to identify it as such. The article intends to interpret human sexuality in the face of the challenge of learning throughout life. It was developed through an investigation based on documentary sources and the use of the hermeneutic method, it concludes that learning should not be limited to a specific period of life, but should be continuous. Building one's own knowledge offers a different dimension of reality and allows the development of authenticity and security to enhance the needs and interests of the human being, exploring values and beliefs that can achieve mastery of the necessary tools for managing both relationships and conflicts own sexuality.

Keywords: Learning, Life, Human Sexuality.

⁵ Doctora en Ciencias de la Educación (Universidad de Santa María)
<https://orcid.org/0000-0002-0720-6891> dennymorillop@hotmail.com

Introducción

Hablar de aprendizaje a lo largo de la vida, constituye un concepto que concibe al aprendizaje más allá de las instituciones educativas. En torno a él, han surgido una serie de prácticas y modelos en el mundo en las últimas décadas. La literatura señala que se puede entender a partir de sus dos conceptos articulados que son: aprendizaje y vida.

El aprendizaje ocurre de manera individual y colectiva y tiene lugar en la vida de toda persona, a través de una continuidad de aprendizajes formales, no formales e informales; donde interviene familia, comunidad, sistema escolar, grupo de pares, medios de comunicación, sistema político, religión, redes sociales, participación social, juego, trabajo, lectura y escritura y a través de todos los recursos socioculturales disponibles. La vida, en su sentido más amplio, representa la existencia. La noción de vida suele referirse a la actividad que realiza un ser orgánico o, más precisamente, a su capacidad de nacer, desarrollarse, reproducirse y fallecer.

Por su parte, la sexualidad, de acuerdo con Dussel (2007) debe ser vista como un momento constitutivo de la perfección ética y su ejercicio en la justicia es bondad liberadora servicial. Exige construir una educación sexual, basada en la tolerancia y el respeto, que lleve a los individuos a ver al otro como complemento y desde la axiología, llegar a aceptar todos los aspectos del individuo.

Metodología

En la investigación se asumió el paradigma interpretativo, al respecto González (2007) indica que el carácter constructivo-interpretativo del conocimiento, implica comprender el

conocimiento como una producción y no como la aprehensión lineal de la realidad que se devela. Las investigaciones basadas en este paradigma tratan de profundizar en el problema de la representación del mundo y para ello, se trabaja con base en un lenguaje descriptivo, que tiene la finalidad de hacer evidente la experiencia humana, a través de la reflexión y así, cubrir las formas auténticas de los propios pensamientos, se pretende comprender e interpretar la realidad y los significados.

De acuerdo al tema elegido y respondiendo a la naturaleza de lo propuesto, la investigación es de tipo documental. La UPEL (2016:20) en el Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestrías y Tesis Doctorales establece:

Se entiende por investigación documental, el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y, en general, en el pensamiento del autor

En este tipo de investigación se reflexiona sobre los hechos o fenómenos para delimitar el tema de estudio, proporciona una visión global de la realidad por investigar y permite establecer categorías conceptuales para determinar su carácter teórico. En correspondencia con la postura paradigmática, se empleó el método hermenéutico. Gadamer (2012) señala que *la hermenéutica representa* una teoría de la verdad y el método que expresa la universalización del fenómeno interpretativo desde la historicidad concreta y personal. Desde la mirada de Bunge (2007:96) es:

La interpretación de textos en la teología, la filología y la crítica literaria; y, en la filosofía, es la doctrina idealista según la cual los hechos sociales (y quizás también los naturales) son símbolos o textos que deben interpretarse en lugar de describirse (representarse) y explicarse objetivamente.

Para Bunge (2007) la necesidad de una disciplina hermenéutica está dada por las complejidades del lenguaje, que frecuentemente conducen a conclusiones diferentes e incluso contrapuestas en lo que respecta al significado de un texto. La hermenéutica intenta descifrar el significado detrás de la palabra y con ello, intenta la exégesis de la razón misma sobre el significado.

Aprendizaje a lo Largo de la Vida

El aprendizaje a lo largo de la vida, ha sido propuesto como el nuevo paradigma y principio organizador de los sistemas de educación y aprendizaje en el siglo XXI, de cara a la construcción de la sociedad del conocimiento y la sociedad del aprendizaje, en un contexto en el que la información y el conocimiento se expanden de manera acelerada y en el que la vida y la expectativa de vida de la población se amplían considerablemente en todo el mundo.

En la Declaración de Incheon (2015) se contempla en el Marco de Acción para la Educación 2030, la educación inclusiva y equitativa de calidad, se reconoce la importancia de la igualdad de género para lograr el derecho a la educación y el aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Esa nueva visión de la educación habla de transformar vidas mediante la educación, reconociendo el importante papel que desempeña como motor principal del desarrollo y la consecución de los objetivos del desarrollo sostenible.

La visión se inspira en una concepción humanista de la educación y del desarrollo basado en los derechos humanos y la dignidad, la justicia social, la inclusión, la protección, la diversidad cultural, lingüística y étnica, la responsabilidad y la rendición de cuentas compartidas. En la Declaración de Incheon (2015) se reafirmó que la educación es un bien

público, un derecho humano fundamental y la base para garantizar la realización de otros derechos. La educación es esencial para la paz, la tolerancia, la realización humana y el desarrollo sostenible. Se reconoce, además, que la educación es clave para lograr el pleno empleo, la erradicación de la pobreza, centrando esfuerzos en el acceso, la equidad, la inclusión, la calidad y el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

La UNESCO, en Education Strategy (2014-2021) indica que todo el sistema educativo está concebido para facilitar el aprendizaje a lo largo y ancho de toda la vida y la creación de oportunidades de aprendizaje para personas de cualquier edad... El concepto requiere un cambio de modelo que se aleje de las ideas de enseñanza y capacitación y se aproxime a las de aprendizaje de una instrucción transmisora de conocimientos, a un aprendizaje para el desarrollo personal y de una adquisición de competencias especiales a un descubrimiento de más amplio espectro y la liberación y el dominio del potencial creador.

En ese sentido, la adquisición de conocimientos, competencias y destrezas que propicia el aprendizaje a lo largo de toda la vida, no se limita en su planteamiento conceptual a los elementos básicos, sino que abarca una amplia gama de competencias, al tener en cuenta que surgen nuevas aptitudes que se consideran decisivas para las personas (tales como aprender a aprender: las competencias necesarias para la vida empresarial y la ciudadanía mundial y otras capacidades esenciales). Una población competente es el código para la sostenibilidad y la estabilidad de cualquier país.

En correspondencia con las ideas anteriores, los cambios sociales a nivel global, estructurales y vertiginosos no resultan ajenos al ámbito de la educación y su misión. No se refiere sólo al dilema instruir o enseñar en el espacio áulico, sino a todo lo que implica una educación en cuanto a formación en la que el docente tiene gran relevancia, implicación de manera directa y profesional. Esto conlleva a que la actividad del profesor presente una

constante necesidad de renovarse, de generar nuevos planteamientos de sus acciones, de su quehacer en la educación, su compromiso con la creatividad, promoción de una formación integral, total, constante y sobre todo, humanizada. Imbernon (2007:16), explica que:

Nadie puede negar que la realidad social, la enseñanza, la institución educativa y las finalidades del sistema educativo han ido evolucionando y que, en consecuencia, el profesorado debe sufrir un cambio radical en su modo de ejercer la profesión y en su proceso de incorporación y formación.

El autor indica que se insiste de manera puntual en la necesidad de una educación permanente del docente, en cuanto a su desempeño personal, educativo, pedagógico, didáctico, creativo; como elementos esenciales para toda institución que busca establecer directrices claras acerca de la función del docente; para tomar iniciativas no sólo en cuanto a competencias académicas sino también atender aspectos de relevancia como el humano, intelectual, afectivo y cognitivo.

Así, un elemento obligatorio, es el informe de la UNESCO con *La Educación Encierra un Tesoro*, de la Comisión presidida por Jacques Delors (1996) donde se introduce lo que es la educación a lo largo de la vida y se la ajusta a la sociedad, abarcando desde la infancia hasta la muerte y ligándola al desarrollo de aprendizajes que favorezcan la absolutamente necesaria e ineludible actualización y adaptación permanente a un contexto de constantes cambios y en el que la propia educación sufre cambios. Un aprendizaje que promueve el conocimiento del mundo, de la propia persona y de los otros, a partir del aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Frente a esta visión humanista de la UNESCO, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) presenta una visión más economicista de la formación a lo largo de la vida, relacionando la formación recurrente a la que debería acceder la persona

cuando tenga necesidad, con la finalidad de proveer una fuerza laboral más productiva y eficiente, aspectos que el sistema educativo no ha resuelto. Por otra parte, también resalta la importancia de mejorar la calidad del ocio y la jubilación con el aprendizaje recurrente.

Al respecto, Bajo Santos (2009:12) considera “la demanda y la oferta de oportunidades de aprendizaje como parte de un sistema interconectado que abarca todo el ciclo vital de un ciudadano”. La oferta responde a las necesidades de los que aprenden, pero la motivación y el *aprender a aprender* es de suma importancia en el momento de generar un autoaprendizaje dirigido a dar uso a los aprendizajes.

De allí, el reconocimiento por parte de las instituciones que regulan e imparten la formación de los aprendizajes logrados fuera del mundo académico, para lo cual es preciso reconocer y validar el aprendizaje que no se da en la universidad y los centros de formación, sino en distintos espacios y a través de diferentes experiencias de aprendizaje individual y socializado. Esto es posible mediante la consideración del desarrollo de competencias y no únicamente de conocimientos teóricos. La UNESCO (1999) reafirma que únicamente los conocimientos no son producto del estudio teórico de una determinada disciplina, sino que en esencia un saber es un hacer complejo operado sobre la realidad, para resolver problemas y enfrentar situaciones.

Lo precedente deja claro, que el aprendizaje a lo largo de la vida permite afrontar los problemas mundiales de la educación, sus beneficios abarcan desde el ámbito laboral al propio desarrollo personal. Hoy, después de varias décadas de reconocimiento internacional y apoyo institucional, es un tema de plena actualidad en todos los niveles educativos.

En esa dirección, Belando (2017) afirma que quizás uno de los componentes más atractivos para un educador es que alude a la creación de una cultura del aprendizaje, que incluye la motivación y la participación de todos los implicados en el proceso educativo. Esta

debe referirse tanto a la calidad de la propia experiencia de aprendizaje, como a los procedimientos de decisión y aplicación de los servicios asociados con el aprendizaje. Al respecto Guarisma (2007:2) indica que:

Se hace necesario eliminar la supuesta incompatibilidad de los estudios científicos y los estudios humanísticos. Debemos, ante la evidencia de los saberes compartidos y complementarios, propiciar una educación ecléctica que formule una plataforma comparada de valores que apunten a la afirmación de la vida en todas las culturas y sistemas económicos y sociales.

De la cita anterior se desprende, que toda persona, en cualquier etapa de su vida, debe disponer de oportunidades de aprendizaje permanentes, a fin de adquirir los conocimientos y las competencias necesarias para hacer realidad sus aspiraciones y contribuir a la sociedad.

Más Allá de la Educación Formal

La capacidad de aprender es una de las cualidades más destacadas del ser humano. En la sociedad actual, el acceso al conocimiento ya es posible para cualquier persona, en cualquier lugar y en cualquier momento. En ese sentido, es necesario tener claro que la educación no consiste sólo en obtener un título profesional, sino que debe considerar la importancia de aprender constantemente, aprender a desaprender y reaprender.

El interés de la nueva comprensión del concepto de educación, señalan Alheit y Dausien (2008) reside en la puesta en sinergia de los diferentes modos de aprendizaje. El aprendizaje no sólo debe ser sistemáticamente alargado a toda la duración de la vida. Debe igualmente desarrollarse lifewide, es decir, ser generalizado en todos los dominios de la vida, para que se realicen los entornos de aprendizaje donde los diferentes modos pretenden completarse orgánicamente. Para la Comisión de The European Communities (2000:9) "La dimensión del

lifewide learning (educación que comprende todos los aspectos de la vida) pone el acento en la complementariedad entre aprendizajes formales, no formales e informales.”

Así entendida, la educación a lo largo de la vida parece responder a una necesidad económica y social de primer orden. Y no concierne sólo a las élites tradicionales sino a todos los miembros de la sociedad. El Libro blanco de la educación a lo largo de la vida, publicado por el Ministerio de Educación Inglés en (1998:7) afirma en su razonamiento central:

Para hacer frente al cambio rápido y a los retos de la era de la información y de la comunicación, debemos asegurar que las personas pueden volver a aprender a lo largo de sus vidas. No podemos tener en cuenta sólo a una pequeña élite, aunque tenga un alto grado de educación. En cambio, tenemos necesidad de creatividad, de espíritu de empresa y de la instrucción de todos.

De acuerdo a lo precedente, el *nuevo concepto* de educación a lo largo de la vida, según Field (2000:13) “es revelador de un fenómeno societal”, que el investigador ha denominado *nuevo orden educativo*. Aprender adquiere una significación nueva: para toda la sociedad, para las instituciones educativas y para los individuos. Esta reconfiguración no sucede sin contradicción interna: el nuevo aprendizaje se inscribe en principio en un marco económico y político, cuyos objetivos son la competitividad, la empleabilidad y la adaptabilidad de las *fuerzas del trabajo*.

Sexualidad Humana

La literatura señala que la sexualidad, es una dimensión fundamental del ser humano, porque es necesaria para identificarlo como tal, ya que está íntimamente relacionada con la afectividad, la capacidad de amar y la aptitud para relacionarse con los demás. Para la Organización Mundial de la Salud (2006):

La sexualidad humana es una manifestación natural que se imprime en la estructura conceptual y emocional del ser, les crea un patrón inconsciente que rige toda la vida sexual de la persona, por tanto, incluye las capacidades reproductivas del ser humano, el erotismo, el placer y el grado de satisfacción que produce en cada uno. La sexualidad está presente en todo ser humano desde el momento de la concepción hasta el último día de su vida y se expresa en cualquier momento, en diferentes escenarios de la cotidianidad en la vida de las personas.

En efecto, la sexualidad vista de este modo, implica de acuerdo con la OMS (2006) un aspecto central del ser humano presente a lo largo de la vida, abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones interpersonales.

Por su parte, González, Rosario, Figueira y De Tejada (2013) refieren que la sexualidad puede incluir diversas dimensiones; no obstante, no todas ellas se evidencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, estéticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

En ese sentido, a la luz de distintas construcciones y gracias a los estudios sociales y culturales de la sexualidad y los cuerpos en las culturas de Occidente que se vienen desarrollando a partir de la década de 1970 por: Foucault (2008); Weeks (1981); Fausto-Sterling, (2006); Harding (1996); Laqueur (2007); Muchembled (2012); Donzelot (2008); Giddens (2008) y Tin (2012), se asume que tales aportes, han venido evidenciado una serie de transformaciones en los últimos siglos en cuánto a los sentidos, las prácticas, los discursos y las principales instituciones sociales y políticas que han regulado y controlado la actividad de la sexualidad como ámbito de poder. A partir, sobre todo, de los aportes de Michel Foucault (1976) sobre la sexualidad y su concepción como un constructo social e histórico.

Lo novedoso de las tesis de estos autores, radicó en la propuesta de una nueva conceptualización sobre la sexualidad y tiene que ver con emprender su estudio desde una posición contraria al del pensamiento esencialista que la había considerado como un mero hecho ahistórico, presocial, invariable y universal, común a todas las personas y culturas. Por el contrario, sus conceptos e hipótesis permitieron visibilizar el carácter histórico, social, cambiante y particular de la sexualidad, en tanto experiencia histórica singular. Refiere Foucault (2008:2011) que “se entiende por *experiencia* la correlación en una cultura, entre dominios de saber, tipos de normatividad y formas de subjetividad.”

Desde esta perspectiva, los saberes de las disciplinas científicas, las reglamentaciones, prohibiciones, regulaciones y las formas en que se identifica al individuo como sujeto sexuado o como sujeto de deseo, son los puntos nodales acerca de la sexualidad. Así, la conformación de las ciencias positivas desde el siglo XVIII en adelante, estudiaron la sexualidad por saberes biomédicos, principalmente (anatomía, fisiología, biología, psicología evolutiva, psiquiatría) y el comportamiento sexual fue entendido, como un lugar de la naturaleza, sin historia ni coyuntura social. A estas últimas visiones mencionadas se las han conocido como la perspectiva esencialista de la sexualidad.

En este orden, siguiendo a Weeks (2012) este es un modo de pensamiento que sostiene que es posible explicar las formas del comportamiento a partir de una presunta *esencia humana*, anterior a las relaciones sociales y a la experiencia cultural de las personas. De manera que, el esencialismo como perspectiva, ha devenido en un reduccionismo en la medida que acotó lo sexual al plano de lo biológico, a partir del estudio de los impulsos sexuales y en donde el cuerpo fue meramente visto como una realidad dada, sin mediaciones. Vista así, la sexualidad es siempre un ámbito reprimido por las presiones de la civilización.

Por su parte, los estudios de carácter socio-histórico, han aportado en cambio, evidencias y conceptos para tematizar la sexualidad como un producto social complejo, vinculándola con las estructuras sociales, políticas y económicas. En efecto, al entenderla como una dimensión humana, que más que explicarse biológicamente en términos universales y homogéneos, esta es concebida como una manifestación condicionada y moldeada por cada cultura y por cada tiempo histórico, a partir de sus significaciones morales, sus tabúes, sus reglamentos, administraciones y controles.

El posicionamiento en la perspectiva teórica socio constructivista, que precisamente coloca en cuestión de manera crítica los postulados del esencialismo y el biologicismo tanto del cuerpo, el sexo, como de la sexualidad toda. Según Weeks (1993); Cartledge y Ryan (1983) la sexualidad es central ya que enfatiza las maneras múltiples e interrelacionadas que tanto las emociones, deseos y relaciones se configuran y se arman a partir de la sociedad en la que se converge.

Igualmente, los estudios históricos han venido a mostrar que la producción de la vida sexual, no se puede entender por fuera de los significados socioculturales que se le atribuyen. Siguiendo la definición de Weeks (1993: 63)

La sexualidad está configurada por fuerzas sociales. Y lejos de ser el elemento más natural en la vida social, el que más se resiste a la modelación cultural, es tal vez uno de los más susceptibles a la organización. De hecho, yo diría incluso que la sexualidad sólo existe a través de sus formas sociales y su organización social. Además, las fuerzas que configuran y modelan las posibilidades eróticas del cuerpo varían de una sociedad a otra.

Indudablemente, la sexualidad resulta ser un fenómeno complejo precisamente porque para abordarla, no se puede reducir a la dimensión genital ni a la cuestión puramente de la reproducción de la especie. Es decir, que va más allá del plano de lo biológico, forma

dominante en que fue pensada durante mucho tiempo, perspectiva que imperó históricamente en el discurso social.

Lo trascendente de la sexualidad humana, se puede visualizar desde la otredad vinculada a la mismidad para complementar el acercamiento desde diversas perspectivas, apoyándose fundamentalmente en el encuentro, en la convivencia, en el compartir experiencias. Aprender desde la mismidad y la otredad, es base que impulsa hablar con el otro y no solo de él, es decir, pensar justamente en la relación que se establece con el otro, donde es posible tratarlo como otro, como singular, tratarlo como alguien único en el mundo y así trascender los estereotipos en los que se pueden encerrar y clasificar los otros, esto permitirá llegar a la humanidad y hacer aportes a la educación sexual. Significativo para el aprendizaje a lo largo de la vida.

El Mundo Actual de la Sexualidad

Las tendencias globales señalan que actualmente la sexualidad se caracteriza por una iniciación, estructuralmente promiscua, débilmente premeditada, condicionada en muchos casos desde reglas marcadas por grupos poco permeables al control. Las estadísticas muestran una realidad que cada vez se torna más compleja.

Sin dudas representa peligro para las actuales y futuras generaciones. El desafío es estar preparados para disminuir la incidencia de las nuevas tecnologías y estilos de vida que ha traído principalmente la llegada del Internet, donde es posible encontrar una inmensa movilización de información, opiniones y perspectivas acerca de la sexualidad humana. Lo que adiciona información relevante al aprendizaje a lo largo de la vida.

Hallazgos

La exégesis del estudio se centró principalmente en la revisión exhaustiva de la literatura. Así se aprecia, que mediante la hermenéutica se descubre e inventa al mismo tiempo, un mundo nuevo. Desde esta óptica, se generaron conocimientos innovadores acerca de la sexualidad humana y el aprendizaje a lo largo de la vida.

De acuerdo con el Fondo de Población de Naciones Unidas UNFPA (2010) los procesos educativos tienen un papel determinante en la adquisición de competencias indispensables para cuidar la propia salud, tomar decisiones sobre la vida sexual y reproductiva y ejercer derechos, incluido el derecho a hacer uso de los servicios de salud. Estos procesos, especialmente cuando parten de las necesidades de aprendizaje de las personas, tienen un carácter gradual, sistemático y científico y pueden realizarse en la escuela y a través de actividades no formales. Estas modalidades educativas muestran una gran eficacia cuando se integran y abarcan diferentes audiencias dentro de una misma cobertura geográfica y se acompañan de actividades de información y comunicación social e interpersonal.

La Declaración de Incheon (2015) contempla en el Marco de Acción para la Educación 2030, la educación a lo largo de la vida y mediante ella, hacer frente a todas las formas de exclusión y marginación, disparidad, vulnerabilidad y desigualdad en el acceso a la educación, la participación en ella, su continuidad y su finalización, así como en los resultados del aprendizaje. Deberá asegurarse una educación inclusiva para todos mediante la formulación y aplicación de políticas públicas transformadoras que tengan en cuenta la diversidad y las necesidades de los estudiantes y hagan frente a las múltiples formas de discriminación y a las situaciones, incluidas las emergencias, que impiden la realización del derecho a la educación.

Igualmente, considera la igualdad de género, otro aspecto clave de la Educación 2030, donde esta agenda presta especial atención a la discriminación por motivos de género y a los

grupos vulnerables y se procura velar por que nadie quede rezagado. Una meta relativa a la educación nunca deberá considerarse cumplida mientras no haya sido alcanzada por todos.

El derecho a la educación comienza con el nacimiento y continúa a lo largo de la vida. Por esta razón, el concepto de aprendizaje a lo largo de la vida, guía la Educación 2030. Y como complemento y suplemento de la enseñanza formal, deberán ofrecerse oportunidades amplias y flexibles de aprendizaje a lo largo de la vida por medios no formales, con recursos y mecanismos adecuados y mediante un aprendizaje informal estimulante, aprovechando entre otras cosas las tecnologías de la información y comunicación como nuevas formas de acceso a la educación.

Conclusión

El aprendizaje a lo largo de la vida es constante y va más allá del ámbito formal de la educación. Por consiguiente, todas las personas deben tener la posibilidad de formarse dentro y fuera del sistema educativo, con el fin de adquirir, actualizar, completar y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades, aptitudes y competencias para su desarrollo personal y profesional.

La educación a lo largo de la vida, supone que siempre es un buen momento para aprender y propugna como objetivo básico mejorar las oportunidades y la calidad de la formación de las personas, sin limitación en el tiempo y sin ceñirse a edades concretas. Pretende impulsar el aprendizaje a lo largo de la vida en consonancia con una sociedad postmoderna, democrática y cambiante, potenciando la formación de calidad y fomentando la adquisición del máximo nivel de educación y formación de los ciudadanos.

La sexualidad constituye una cualidad de la dimensión humana, porque al individuo ser sexuado, es persona. Dimensión conjugada con la personalidad, que se va desarrollando y

expresando de distintas maneras continuamente, produciendo como resultado un desafío *de alta calidad abordado desde* el aprendizaje a lo largo de la vida.

Hacer posible que los ciudadanos sigan aprendiendo durante todo su desarrollo personal, implica que durante la etapa obligatoria se les haya enseñado a aprender a aprender. Aprender a aprender implica desarrollar aspectos cognitivos y emocionales y preparar para la vida.

Referencias

- Alheit, P. y Dausien, B. (2008). Procesos de formación y aprendizaje a lo largo de la vida. **Revista de la asociación de sociología de la educación. Vol. 1. N° 1. Pp 24.**
- Bajo Santos, Nicolás. (2009). **El principio revolucionario de la educación permanente.** Anuario Jurídico y Económico Escurialense, XLII, 2009.
- Belando, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. **Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 75. Pp. 219-234.** - OEI/CAEU. Universidad Complutense de Madrid. España.
- Bunge, M. (2007). **Diccionario de Filosofía.** Madrid: Siglo XXI Editores.
- Cartledge, S. y Ryan, J. (1983). *Sex and Love. New Thoughts on Old Contradictions.* Londres: The Women's Press.
- Dávila Heitmann, D. (2013). Aprendizaje a lo largo de la vida. Antecedentes y desafíos para la universidad de hoy. **Revista Ciencia y cultura. Vol. 17 N° 30.** Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-33232013000100005&lng=es&nrm=iso
- Delors, J. (2006). **La educación encierra un tesoro.** Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana Ediciones UNESCO. Disponible en: http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf
- Department for Education and Employment (1998). **The Learning Age: A renaissance for a new Britain.** Sheffield.

- Dussel, E. (2007). **Para una erótica latinoamericana**. Caracas: Fundación editorial el perro y la rana.
- Field, J. (2000). **Lifelong Learning and the New Educational Order**. Stoke on Trent, UK
- Fondo de Población de Naciones Unidas UNFPA (2010) **Guía para docentes. educación de la sexualidad y salud sexual y reproductiva**. Venezuela: UNFPA
- Foro Mundial sobre Educación (2015). **Declaración de Incheon para la Educación 2030**. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>
- Gadamer, H. (2012) **Verdad y Método I. Fundamentos de una hermenéutica filosófica**. 12ª reimpresión. Salamanca: Cátedra
- González, H.; Rosario, A.; Figueira, Y. y De Tejada, M. (2013). **La complejidad de la sexualidad humana en su totalidad bio-psicosocial – espiritual**. Disponible en: <https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/Manual%20para%20la%20Formaci%C3%B3n%20Docente%20en%20El%20de%20la%20Sexualidad%20Humana.pdf>
- González, F. (2007). **Investigación cualitativa y subjetiva**. India: Mc. Graw-Hill.
- Guarismo, J. (2007). La educación para la vida. **Revista Iberoamericana de Educación. Nº 44/3**. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Imbernon, F. (2007). **10 ideas clave. La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio**. Barcelona: Grao.
- UNESCO (2014-2021). **Education strategy**. Disponible en: <https://www.empowerwomen.org/es/resources/documents/2015/2/unesco-education-strategy-20142021?lang=en>
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). **Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales**. 5ª edición. Venezuela: FEDUPEL.
- Weeks, J. (2012). **La construcción cultural de las sexualidades. ¿Qué queremos decir cuando hablamos de cuerpo y sexualidad?** México: El Colegio de México.

INVESTIGACIÓN DE LA SEXUALIDAD

INVESTIGATION OF SEXUALITY

Víctor Hermoso⁶
Dayana Mc Carthy⁷

Resumen

Se discurre sobre las vías indagatorias utilizadas, desde nuestro marco de referencia, por conferencistas para construir su discurso, sobre tópicos de sexualidad. A cada uno de los seis discursos sobre sexualidad, se le determinaron los métodos investigativos específicos: Filosofía y sexualidad (investigación en filosofía) Sexualidad desterritorializada (Transinvestigación) De la crisis de los fundamentos a los fundamentos de una crisis civilizatoria (conjunción de métodos) Sexualidades alternativas (Investigación comprometida) Análisis del discurso de la sexualidad (análisis del discurso como método de investigación en sexualidad) y Arte y sexualidad (el problema del método en el arte: las interfases). Se evidencia que la sexualidad provee campos para la investigación, que tienden a ser contextualizados. Es la realidad indagatoria la que hegemoniza a los métodos de investigación y no lo contrario... El conocimiento de la sexualidad humana por su carácter complejo, es una invitación permanente a construir métodos de investigación en lugar de prescribirlos.

Palabras Claves: Investigación, Sexualidad

Abstract

It discusses the investigative pathways used, from our frame of reference, by the speakers to build their discourse, on topics of sexuality. Specific research methods were determined for each of the six discourses on sexuality: Philosophy and sexuality (research in philosophy) From the crisis of the foundations to the foundations of a civilizational crisis (conjunction of methods) Alternative sexualities (committed research) Discourse analysis of sexuality (discourse analysis as a research method in sexuality) Art and sexuality (the problem of method in art: interfaces). It is evident that sexuality provides fields for research, which tend to be contextualized. It is the investigative reality that hegemonizes the research methods and not the opposite. Who builds speeches with a tendency to be original, needs to investigate, consciously or not, to do so. Knowledge of human sexuality, due to its complex nature, is a permanent invitation to build research methods instead of prescribing them.

Keywords: research, sexuality

⁶Doctor en Ciencias Sociales (Universidad de Carabobo) <https://orcid.org/0000-0003-2540-9438>
victor_hermoso@hotmail.com Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela

⁷Doctora en Ciencias de la Educación. (Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos)
<https://orcid.org/0000000237437180>. dayamcc14dm@gmail.com UNEFA, Cagua, Venezuela.

Introducción

La sexualidad humana es un encuentro entre razón y sentimiento, ella esconde las intrincadas redes que definen al hombre y a la mujer. Cada pensamiento, cada acción del ser humano invita al establecimiento de un vínculo con la sexualidad. La investigación de la sexualidad arrastra esa complejidad y sobre todo el encanto de descubrir tendencias en la sexualidad. Una manera de viajar sobre la sexualidad es tomar varios conceptos irreverentes y comentarlos. El cuadro 1, contiene dos conceptos provocadores de sexualidad:

Cuadro 1: Conceptos de sexualidad

Concepto	Interpretación libre
La sexualidad es. “... una expresión de la vida y no la de la muerte... El miedo a estar solo, el deseo de conquistar o hacerse conquistar, la vanidad, el deseo de herir o incluso destruir pueden estimular el apetito tanto como el amor... la sexualidad es un momento de la libertad mientras la sociedad no la convierta en tabú... cualquier expresión de la sexualidad es mejor que la sexualidad reprimida” (Fromm, 2003:65).	Tal vez la sexualidad, es tal que permea casi todo el quehacer y el sentir del ser humano. Es la energía que tiende puentes entre: la libertad y la opresión, el dolor y el placer, la originalidad y la copia, en fin: la sexualidad es un espacio-tiempo para la construcción de opuestos. Las sexualidades son contradictorias, son dialécticas.
«...un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales» (OMS, 2006)	Este tipo de <<definición extensiva>>, que procura abarcar palabras y situaciones relativas, en este caso a la sexualidad, dan una idea plena de la tendencia compleja de ella. La OMS certifica en esta definición (más que concepto) una orientación según la cual la sexualidad es una instancia de salud que se despliega, en el ser humano, en el tiempo y en el espacio. La sexualidad en esta mirada OMS, invita a pensar en su carácter trans- disciplinar.

Fuente: Hermoso y Mc Carthy (2022).

Al acoplar el carácter complejo de la sexualidad, a la manera de investigarla, se va configurando que la prescripción de métodos es una vía poco objetiva de explicarla o interpretarla en toda su complejidad. La investigación de la sexualidad, es un convite permanente a ingeniárselas para aprehender sus redes, con sus entornos inmediatos y mediatos. Ello implica que la situación o realidad a indagar, asuma una hegemonía sobre el o los métodos a usar, donde el investigador amerita construir más que prescribir.

Los investigadores que comunican sus hallazgos, en torno a la sexualidad, tienen la necesidad adicional de construir discursos que sean entendibles, para el público que procesa la información y de ordinario, interacciona con el investigador. El propósito de éste artículo, es discurrir sobre aspectos relacionados con la manera de investigar la sexualidad de seis conferencistas que, desde su especialidad, abordaron temas relativos a la sexualidad, en el Posdoctorado de Salud sexual y Reproductiva que se realizó en la UPEL-Maracay. El cuadro 2, destaca investigadores (conferencistas) y los temas de sexualidad expuestos.

Cuadro 2: Temas y conferencistas

Temas	Conferencistas
Dr. José Zaa Méndez	Filosofía y sexualidad
Dra. Tamara Adrián	Sexualidades alternativas
Dra. Francisca Fumero	Análisis del discurso de la sexualidad
Dr. Pedro Villasana	De la crisis de los fundamentos a los fundamentos de una crisis civilizatoria
Dra. Angela Barrios	Arte y sexualidad
Agustí Berrúa	Nuevas masculinidades

Fuente: Hermoso y Mc Carthy (2022).

Investigación en filosofía

Investigar es un despliegue de curiosidad que tiene por finalidad: generar conocimientos nuevos, mediante descubrimientos e inventos. Esta generalidad adquiere connotaciones especiales cuando se trata de investigar en filosofía. La cuestión se hace más compleja, cuando se trata de abordar filosóficamente un aspecto en particular, El Dr. Zaa encara esta situación al mirar filosóficamente la sexualidad. En esta vía, se cobija en las palabras del epígrafe del epistemólogo Karl Popper.

Entendemos que el Dr. Zaa, al elaborar su discurso: Filosofía y sexualidad, reflexionó sobre un punto de partida que enlazara lo filosófico con la sexualidad. Así, seleccionó la dimensión cosmogónica. Descubre así lo sexual en las cosmogonías (hebraica, sumeria...). Se centra principalmente en las raíces de la civilización occidental, entonces a través de libros de escrituras antiguas, va extrayendo y desmenuzando citas que tienen como propósito: sustentar el carácter divino de la sexualidad. Lo cual le sirve de plataforma para defender prácticas sexuales.

Su preocupación inicial es destacar las polaridades varón-hembra, desde dioses inicialmente hermafroditas. Construye que el conocimiento es asociado a la actividad sexual. Algunas consideraciones que denotan una tendencia a una investigación filosófica es: una epistemología de la sexualidad. No solo por la constante mención del conocimiento, sino que de alguna forma procura legitimar sus interpretaciones en las citas <<textuales>> desmanteladas.

Se proyecta así, una teleología típica de la investigación filosófica: trazar horizontes que contienen nuevas y esclarecedoras interpretaciones. Vale decir, las mismas escrituras que justifican lo pecaminoso de la sexualidad contiene elementos que la divinizan. Vale la pena

preguntarse si el discurso filosófico, que está contenido en la investigación filosófica ¿debe necesariamente asociarse a las etimologías típicas de la civilización occidental? Y en consecuencia ¿hay otros discursos filosóficos que se construyen sin un basamento en las filosofías griegas (principalmente)? ¿Está la investigación filosófica prisionera de léxicos occidentales, anclada en lo clásico?

Probablemente una respuesta global a esas interrogantes, se vincula al pensar filosófico entendido éste: como un detenerse frente al paisaje para trascender la apariencia, encender el pensamiento lateral y someterlo al mecanismo aceptación-rechazo. El pensar filosófico se relaciona entonces a nuestro propio mundo de palabras y frases, que nos permiten entendernos y entender a los demás. Algunas de esas palabras y frases tienen o pueden tener su asiento en el léxico occidental, pero solo como uno más.

Una filosofía de la sexualidad es una práctica de la libertad. Este libre albedrío, comienza por el cuestionamiento del lenguaje como encuentro con el sentido, con la frontera que lo aprisiona. Continúa con la búsqueda y el encuentro de los excedentes de sentido. Es este excedente, lo que da un salto cualitativo a los horizontes que se descubren o que se inventan. El pensamiento filosófico, en la perspectiva del Dr. Zaa, atrapa lo esencial y existencial mediante una lógica impregnada de historia de la filosofía, degusta su erudición...

La investigación filosófica, en nuestro universo, puede y debe independizarse de la tutela de las palabras frases y sentidos de la filosofía occidental, en el camino de dar rienda suelta al pensamiento disruptivo. Una aproximación a la investigación filosófica, traza las siguientes coordenadas: diseña nuevos horizontes no solo desde la raíz, también fija su atención en lo que conecta, en los puentes que existen o que se construyen para entender, Cuestiona, no los procesos civilizatorios, sino, el marcaje de estos que resta libertad.

Construye, explicaciones, interpretaciones y comprensiones desde los paisajes socioculturales. Des-cubre e inventa excedentes de sentido... En fin, la investigación filosófica de la sexualidad, tiende a revelar aspectos de la sexualidad inéditos.

Transinvestigación

Trans como prefijo latino porta como sentido: “al otro lado” “a través de”. Tales acepciones dan una idea de excedente de significación, de cierta capacidad de desparramarse en procura de otros espacios. Desde aquí sexualidad, invita a viajar “hacia el otro lado” y entonces podemos tener otro referente enriquecido. Ya el simple hecho de mirar desde otro lugar y desde otro tiempo, lo que estaba demarcado, es una forma de apropiación de nuevos sentidos, de comprensiones ampliadas... Una vía para entender el carácter trans se refiere a la territorialización y des-territorialización.

Territorio implica demarcación, hay límites, hay fronteras. Por extensión, las disciplinas, los paradigmas están territorializados. Tienden a constituir unidades cuyas fronteras deben ser defendidas. Si incorporamos el prefijo des, entonces se niega la frontera (se cuestiona), hay un exceso de territorio por el añadido y se puede mirar desde fuera (que es precisamente el añadido). Nos interesa el proceso que convierte el territorio en su negación, su exceso, la posición aledaña. Es decir, abundaremos sobre la des-territorialización. En el marco de la sexualidad, des-territorializarse es extenderse, considerar los contextos, incorporar otras lógicas, cosmovisiones... con la finalidad primordial de entender los procesos de formación desde otras perspectivas, nuevas utopías y ucronías...

Al des-territorializar, aparece la oportunidad de incorporar el contexto vinculante y vinculado. Existe la posibilidad de mirar desde adentro y desde un afuera que tiende raíces en el adentro. Hay la posibilidad de encontrar hilos conductores que rompen las fronteras

(que son a menudo ficticias). Desterritorializar el sexo, el ejercicio de la función sexual es descubrir la presencia de otras sexualidades no ortodoxas. Por lo demás la desterritorialización invita a la construcción de nuevos conceptos que tienen como fuente la estructura básica, que direcciona lo conceptualizado.

Algunos avíos para des-territorializar la sexualidad

- Se sustenta que existe una imbricación entre investigación y sexualidad, la cual se deriva de considerar hechos, pensamientos y acciones de la sexualidad en permanente movimiento y susceptibles de ser abordados desde los conflictos que acaecen, en el escenario de los acontecimientos.
- La investigación de la sexualidad, implica la presencia del trans- indagador, como intelectual orgánico (Gramsci); y el reconocimiento de la presencia del otro como otro y no como la extensión, del mundo sociocultural del indagante (Levinas).
- Queda entendido que vivimos en tiempos de contingencia y por tanto hay encuentro entre certeza e incertidumbre y sobre todo que el telos investigativo trasciende el plano contemplativo y asoma una realidad susceptible de ser cambiada.
- Se va configurando la idea de una sexualidad, que tiene como hilo conductor la des-territorialización que es una vía metódica, para conquistar espacios que permiten entender la sexualidad como redes autorreferenciales en permanente construcción.

Un ingrediente sustancial de las implicaciones trans es el denominado pensamiento disruptivo. Ese pensamiento se asocia al empoderamiento de la imaginación. El acto de

concreción del pensamiento disruptivo se denomina acción disruptiva. Pensamiento y acción disruptiva tienden a romper las convenciones sociales y culturales. La sexualidad hoy tiene fuertes raíces en el pensamiento y la acción disruptiva. Los activistas de los movimientos que procuran abrir campos negados a las sexualidades, son “transgresores”. Aquí “transgresor” implica simplemente que es una acción distinta a la convencional. El concepto clásico de conducta disruptiva, tradicionalmente indeseable, se expande a acciones que pueden ser soluciones a problemas de la sociedad (disrupción tecnológica), que envuelven una revolución en campos del saber y del sentir, que producen resistencias a desigualdades... que impulsan descubrimientos e inventos, que enriquecen explicaciones y comprensiones...

La Transinvestigación entonces, es un escenario para el pensamiento y la acción disruptiva. En el abordaje indagatorio de la sexualidad es imperativo ese empoderamiento de la imaginación. El trans-investigador, es un respetable transgresor

Conjunción de métodos

El núcleo de significaciones más irradiante de la conferencia, de corte sociológico del Dr. Villasana, se vincula la sexualidad en la Modernidad. Se entiende por Modernidad a una episteme que se caracteriza por: la presencia en sus discursos de racionalidad instrumental..., idea de progreso (modelo civilizatorio), tendencia a la globalización... Al penetrar esa Episteme Villasana se ubica como crítico que evidencia, en detalle, las <<consecuencias perversas>> de esa Episteme, que ubica y desarrolla en el: neoliberalismo. Nos interesa ubicarnos en el cómo investigativo transitado por él. Sabemos que su espacio-tiempo de investigación, se asienta en la interpretación de hechos y sucesos en la perspectiva social, que tiene su correlato en la sexualidad. Sentencia Villasana (2009) “Mirar el devenir ha implicado un constante preguntarse por los fundamentos de lo que ocurre” (p. 163).

Nos gusta el concepto de sexualidad de Govigli (1992): "... como algo más, amplio que la simple genitalidad, incluyendo en ella *el amor*, la afectividad, la corporeidad, la búsqueda del placer, es lo que nos mueve a establecer relaciones con otros" (p. 34). Cursivas añadidas. Se desprende que hay aspectos, los cuales en su mayoría que más que explicación, albergan interpretación. La sexualidad puede ser entendida mediante discursos orales y escritos. Los discursos escritos invitan a realizar hermenéusis, a interpretarlos. Los escritos sobre sexología tienen distintas fuentes de informaciones, de datos. Las personas hablan de su filiación sexual, de sus aversiones y preferencias. Luego, los métodos basados en narrativas orales suelen ser útiles. Se dibuja que, en sexología, los eventos que acaecen, las experiencias que tienden a ubicarlos en el campo de la ciencia, ameritan ingeniárselas para aproximarse a lo que sucede.

Vamos a considerar, que el discurso que elaboró el Dr. Villasana es un prototipo, es decir es un primer producto original que ameritó el uso de métodos de investigación. La pregunta a posteriori es ¿qué métodos usó el Dr. Villasana para elaborar su discurso? Intuyo que el Dr. Villasana, para preparar su discurso: Sexualidad en la modernidad (no es este el título original) realizó indagaciones en dos direcciones: Interrogarse a sí mismo y explorar discursos ajenos y propios, para dar respuesta a sus preguntas. Su intención expresa fue realizar críticas problematizadas a la Modernidad y en ese amasijo de argumentos fijar su atención en la sexualidad.

En el camino de interrogarse a sí mismo, fue elaborando preguntas sistemáticas y planteándose respuestas que también se sistematizaron (por ejemplo, se anotaron). Si a posteriori, ubicamos el método que él utilizó encontramos que viajó en *la introspección sistemática*. Al pensar sobre su propio pensamiento, fue realizando interpretaciones (hizo hermenéusis). Para la introspección y la hermenéusis necesitó hacer invenciones y descubrimientos con una intencionalidad (utilizó la heurística). En la realidad *no* fue que

discurrió sobre tres métodos (introspectivo, hermenéutico y heurístico) el Dr. Villasana hizo uso de una conjunción de métodos.

Denomino conjunción de métodos, al uso religado de métodos compatibles, quietienden a ser la expresión de la realidad indagada, con mayor aproximación que el uso de métodos por separado. La analogía más cercana se ubica en los bucles religados de Morín. La conjunción configura una unidad donde es artificial ver y sentir, cada uno de los métodos por separado.

Para explorar discursos ajenos relativos a la Modernidad y a la sexualidad, el Dr. Villasana se cobijó también en la conjunción de métodos. Extrajo, ideas ajenas pertinentes (ideas inducidas) y las sometió a un proceso de aceptación rechazo, derivó ideas inducidas, cuyo producto más trascendente es precisamente su discurso (prototipo). Nótese que hay dos procesos del pensar involucrados: hermenéusis y heurística. No por separado, sino en conjunción.

El análisis del discurso como método de investigación en sexualidad

La Dra. Fumero profundiza acerca de los símbolos sexuales, en una perspectiva lingüística. Para ello cabalga sobre el discurso de la sexualidad. Discurso, en la ortodoxia, es un tronco que se bifurca en doce ramas (ver DRAEL). Discurso, en la heterodoxia, tiene dos ramas. Una deductiva, que fundamenta el análisis. Otra Inductiva, que cimienta la síntesis. Los sentidos ortodoxos fijan su atención en la razón, el orden, la reflexión... de la palabra hablada. Los sentidos heterodoxos, aterrizan en la palabra hablada y escrita, en el signo y en el símbolo. Una mirada profunda es entonces un discurso. Igual lo es un meme, un sticker, una obra de arte, una montaña embrujada... cualquier texto heterodoxo.

Interesa el análisis del discurso (AD) como método de investigación en sexualidad. AD es un proceso hermenéutico que tiene por finalidad: esclarecer las relaciones presentes en el discurso e imbricarlas en contextos vinculados que selecciona el hermeneuta. Presenta tres momentos que se complementan: análisis intratextual, análisis inter textual y análisis contextual. El análisis intratextual es el espacio- tiempo donde se establecen relaciones de coherencia de un discurso consigo mismo, A través del desmembramiento de un discurso se elucidan las armonías y contradicciones de ese discurso analizado.

El análisis intertextual es un espacio-tiempo en el cual se compara un discurso con otro de su mismo género, con la finalidad de profundizar en el discurso central. El análisis contextual es un espacio-tiempo, donde se hace énfasis en las relaciones con el entorno situacional, que origina y determina el discurso. Veamos con un ejemplo: Análisis del discurso: enseñanza de la sexualidad, en la comunidad LGBT(lesbianas, gays, bisexuales y transgéneros).

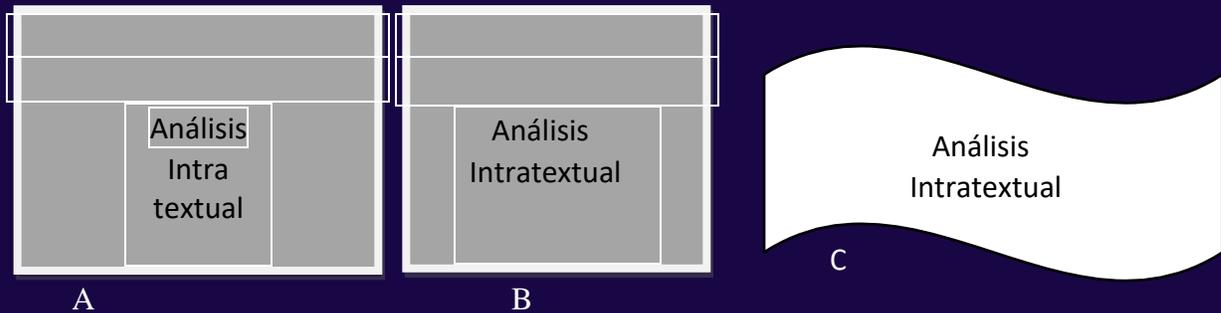
Análisis intratextual

Se seleccionan concepciones vinculadas a la formación de la sexualidad. A cada una de ellas se le aplican, por separado, los mismos criterios. La pregunta a la cual se ensayan respuestas es ¿A quién corresponde formar la sexualidad en la comunidad LGBT?

Ensayemos tres concepciones: la familia, la escuela, los medios de comunicación de masas.

Los criterios *pueden* ser: Clima de confianza mutua, grado de compromiso, influencia religiosa, responsabilidad...

En este caso se obtienen tres análisis intratextuales (uno por cada concepción).



A, B, Y C = Concepciones

Para el análisis intertextual, se comparan los criterios para cada concepción. Se alcanzan conclusiones por criterio.

Criterio	Concepción A	Concepción B	Concepción C

Conclusión

Para el análisis contextual, se selecciona un espacio- tiempo concomitante. Por ejemplo, marco legal de la sexualidad en Venezuela.

El problema del método en el arte y en la sexualidad: las interfase. La Dra. Ángela Barrios, nos regala su experiencia e intelectualidad en el arte de la ciencia y en la ciencia del arte. Más que seguirla, para nosotros es una fuente de inspiración. Cuya primera estación, es pensar en autores que tejen redes entre sistemas (Adorno, Gadamer, Eco, Almeida...). Tales intelectuales, son subversivos en el sentido de atreverse a romper las demarcaciones, que constituyen trincheras de intelectuales de tal. Lo demarcado confiere seguridad que proviene de los descubrimientos e inventos que le sirven de fundamento.

Una segunda estación es plantearse el problema del método de lo que llamamos interfaces. Eco (1983) lo asume como una situación interdisciplinal (así con ele):

Frente a este campo de problemas... considero que el primer paso que ha de darse es el de un estudio interdisciplinal que, reduciendo a modelos descriptivos los diversos fenómenos, pueda permitir la determinación de semejanzas estructurales entre ellos; y a partir de aquí procede a la determinación de más profundas relaciones históricas entre los diversos hechos... Eco, 1983, (p. 276).

Eco (1983) usa aquí determinación en la perspectiva marxiana, es decir, como abstracción determinada: “El acto de la abstracción es analítico, *separa una parte del todo y lo considera como todo*. Dussel, 2010, p.68). Cursivas añadidas. En este sentido, se puede, por ejemplo, separar la comunidad lesbiana (parte) de la categoría LGBT (todo), para luego reinsertarlo en el todo. Se manifiestan así relaciones que las constituyen.

En el arte, como en la sexualidad, se presenta el goce (estético o sexual). Sentencia Adorno (1983) “Tanto menos se goza de las obras de arte cuanto más se siente de ellas... las obras de arte son así en sí mismas, no para el que las contempla” (p.25). Y, en forma análoga “La sexualidad en sí, es un momento de *libertad*, mientras la sociedad no convierta la sexualidad en tabú (Fromm, 2003). Cursivas añadidas.

Gadamer (1997) Transita el arte como <<rio crecido>>, que se sale de su cauce para empaparse de la ciencia y dejar su huella en ella. Para comprender las interfaces (así con s). “Y lo maravilloso y misterioso del arte es... que abre un campo de juego a la *libertad* para el desarrollo de la capacidad de conocer” (p.86). Cursivas añadidas. Las interfaces generan una comprensión desde adentro.

La efectividad del método en las interfases, tiende a diluirse y pasa de ser el método que se prescribe, aplica... y necesita entonces, ser construido. En las interfases, más que nunca el método es subalterno de la realidad sobre la cual discurre. Esta situación la percibió Eco (1983) y propuso un puente de plata para solventar el problema del método: lo interdisciplinal. En el arte vecino de la ciencia, en la sexualidad que tiene límites con el arte y con la ciencia, es una oportunidad para el uso de métodos contruidos in situ. Es el vuelo de pensamiento lo que permite construir lo que es para Morin (2003) método: "... es un discurso un ensayo prolongado de un camino que se piensa... una estrategia que se ensaya para llegar a un final pensado... (p.17).

Referencias

- Albert, M. (2008). **El poder cognitivo de la educación a través del arte**. 1ra. Edición. Valencia-Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Albusa, J. y Giménez, F. (2015). **Citation index and scientific production on the neuroscience of music: A bibliometric study**. *Psycho musicology: Music, Mind, and Brain*. Disponible en: <http://doi.org/10.1037/pmu0000128> Consultado en: 2019, Julio, 16.
- Adorno, T. (1983). **Teoría estética**. Barcelona: Orbis.
- Eco, U. (1983). **La definición de arte**. Barcelona Martínez-Roca.
- Dussel, E. (2010). **La producción teórica de Marx**. Caracas: El perro y la rana.
- Emiliozzi, M. (2017). **El método del discurso y sus relaciones Epistemológicas**. Apuntes de la obra de Michael Foucault. En *Revista de ciencias sociales (Iquique)* 2017, vol. 36, nro. 38, p. 7-19
- Ferrater, J. (2004). **Diccionario de Filosofía**. Barcelona: Ariel.
- Fromm, E. (2003). **La atracción de la vida: Aforismos y opiniones**. Barcelona: Paidós.

Gadamer, H. (1997) *Verdad y método I*. Salamanca: Síguem

Govigli, G. (1992). **La familia frente al problema de la sexualidad del hijo disminuido**. En, *La sexualidad de deficiente*. Barcelona: CEAC.

Gramsci, A. (1977). **Escritos políticos (1917-1933)**. México DF: Siglo XXI Editores. Hite, S. (1977).

Maffesoli, M. (2004). **El nomadismo: vagabundeos iniciáticos**. México DF: Fondode Cultura Económica

Martínez- Roca, DL (1977) **Sinceridad sexual: Así nació el Informe Hite**. Barcelona: Martínez- Roca.

Morín, E. et al (2003). **Educación en la era planetaria**. Barcelona: Gedisa
Popper, K. (1995). **En busca de un mundo mejor**. Barcelona: Paidós.

Villasana, P. (2009). **El discurso de la trampa; la trampa del discurso**. Valencia: Asociación de Profesores de la Universidad de Carabobo.

**ACTIVACIÓN DE LA INTIMIDAD PSICOLÓGICA: UNA MEJORA EN LA FUNCIÓN SEXUAL
ACTIVATION OF PSYCHOLOGICAL INTIMACY: AN IMPROVEMENT IN SEXUAL FUNCTION**

Gustavo Meleán ⁸PROVEMENT

Resumen IN SEXUAL FUNCTION

La activación de la intimidad psicológica es fundamental para una buena comunicación en pareja y se ha relacionado positivamente con la satisfacción sexual. Este artículo utilizara como metodología revisar la literatura existente sobre la relación entre la activación de la intimidad psicológica y la función sexual, así como la efectividad de diferentes metodologías para mejorar la activación de la intimidad psicológica y, la función sexual. Los resultados principales son que la activación de la intimidad psicológica mejora la función sexual en la pareja y que la terapia cognitivo-conductual y el entrenamiento en habilidades de comunicación son efectivos para mejorar la activación de la intimidad psicológica y la función sexual. Se destaca la importancia de que las parejas hablen abiertamente sobre su vida sexual y busquen ayuda profesional si sienten que su función sexual no es satisfactoria. En conclusión, la activación de la intimidad psicológica es un factor clave para mejorar la función sexual y la satisfacción en la pareja. Es importante que las parejas hablen abiertamente sobre su vida sexual para promover una comunicación efectiva y una relación más satisfactoria.

Palabras clave: Función sexual; Habilidades de comunicación; Intimidad psicológica; Terapia cognitivo-conductual.

Abstract

The activation of psychological intimacy is essential for good communication as a couple and has been positively related to sexual satisfaction. This article will review the existing literature on the relationship between the activation of psychological intimacy and sexual function, as well as the effectiveness of different methodologies to improve the activation of psychological intimacy and sexual function. The methodology is based on the systematic review of the literature. The main results are that the activation of psychological intimacy improves sexual function in the couple and that cognitive-behavioral therapy and training in communication skills are effective in improving the activation of psychological intimacy and sexual function. The importance of couples talking openly about their sexual life and seeking professional help if they feel that their sexual function is not satisfactory is highlighted. In conclusion, the activation of psychological intimacy is a key factor to improve sexual function and satisfaction in the couple. It's important for couples to talk openly about their sex lives to promote effective communication and a more fulfilling relationship.

Keywords: Sexual function; Communication skills; Psychological intimacy; Cognitive-behavioral therapy.

⁸Doctor. Universidad Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos
<https://orcid.org/0000-0002-7911-1736> gustavomelean63@gmail.com

Introducción

La función sexual es una parte importante de la vida de las personas y puede ser afectada por diversos factores, como el estrés, la ansiedad y la depresión. La intimidad psicológica se refiere a la capacidad de una persona para compartir sus pensamientos, sentimientos y emociones con su pareja de manera abierta y honesta para entender las necesidades y los deseos del otro en el ámbito sexual. La activación de la intimidad psicológica puede mejorar la comunicación en la pareja y, por ende, la satisfacción sexual.

El objetivo de este artículo es revisar la literatura existente sobre la relación entre la activación de la intimidad psicológica y la función sexual, así como evaluar la efectividad de la terapia cognitivo-conductual y el entrenamiento en habilidades de comunicación en la mejora de la activación de la intimidad psicológica y la función sexual en la pareja. La activación de la intimidad psicológica es un tema de investigación en constante evolución, la Universidad Bicentennial de Aragua la asume en una de las líneas de investigación más incluyentes denominada Biodiversidad, Ambiente y Salud.

La literatura existente respalda la idea de que la activación de la intimidad psicológica mejora la función sexual. Un estudio realizado por Mark et al. (2013) encontró que la activación de la intimidad psicológica se correlaciona positivamente con la satisfacción sexual. Otro estudio realizado por McCarthy y Metz (2015) encontró que la terapia cognitivo-conductual puede mejorar la activación de la intimidad psicológica y la función sexual en mujeres con trastornos del deseo sexual hipoactivo. Además, se ha demostrado que el entrenamiento en habilidades de comunicación puede mejorar la activación de la intimidad psicológica y la satisfacción sexual en parejas (Markman et al., 2010).

La metodología utilizada en este artículo será una revisión bibliográfica exhaustiva de la literatura existente sobre la activación de la intimidad psicológica y su relación con la función sexual, así como la efectividad de la terapia cognitivo-conductual y el entrenamiento en habilidades de comunicación en la mejora de la activación de la intimidad psicológica y la función sexual en la pareja.

La estructura del artículo de revisión, según las normas de publicación, sigue la fórmula RIMRDCR en la cual la R es resumen, I es la introducción M es Metodología, R es Resultados, D es Discusión, C son las Conclusiones y R corresponde a las Referencias.

Metodología

Para llevar a cabo esta revisión sistemática de la literatura, se realizaron búsquedas en las bases de datos de PsycINFO, PubMed y Web of Science. Se utilizaron los siguientes términos de búsqueda: "intimidad psicológica", "función sexual", "terapia cognitivo-conductual", "habilidades de comunicación" y "entrenamiento en intimidad psicológica". Se incluyeron estudios empíricos que exploraron la relación entre la activación de la intimidad psicológica y la función sexual, así como estudios que evaluaron la efectividad de diferentes metodologías para mejorar la activación de la intimidad psicológica.

Resultados y discusión

Los resultados de los estudios revisados sugieren que la activación de la intimidad psicológica mejora la función sexual. Además, se ha demostrado que la terapia cognitivo-conductual y el entrenamiento en habilidades de comunicación son efectivos para mejorar la activación de la intimidad psicológica y la función sexual.

La activación de la intimidad psicológica no solo mejora la satisfacción sexual en la pareja, sino que también puede tener un impacto positivo en la salud mental y emocional de las personas. La capacidad de compartir pensamientos, sentimientos y emociones con la pareja de manera abierta y honesta puede generar un mayor nivel de confianza y conexión en la relación, lo que a su vez puede reducir el estrés y la ansiedad.

En este sentido, la terapia cognitivo-conductual ha demostrado ser efectiva para mejorar la activación de la intimidad psicológica en parejas. Un estudio realizado por Meston y Gorzalka (1992) encontró que la terapia cognitivo-conductual mejoró la activación de la intimidad psicológica y la satisfacción sexual en parejas con disfunción sexual. Los autores concluyeron que la terapia cognitivo-conductual puede ser una herramienta útil para mejorar la comunicación y la función sexual en parejas con problemas de disfunción sexual.

Por otro lado, el entrenamiento en habilidades de comunicación también puede ser efectivo para mejorar la activación de la intimidad psicológica en parejas. Un estudio realizado por Holt-Lunstad et al. (2008) encontró que el entrenamiento en habilidades de comunicación mejora la activación de la intimidad psicológica en parejas jóvenes. Los autores concluyeron que el entrenamiento en habilidades de comunicación puede ayudar a las parejas a desarrollar una comunicación efectiva y a construir una relación más sólida y satisfactoria.

Además, la literatura existente ha explorado otras metodologías para mejorar la activación de la intimidad psicológica en parejas, como la terapia de pareja y la terapia sexual. Un estudio realizado por Baucom et al. (2011) encontró que la terapia de pareja puede mejorar la activación de la intimidad psicológica en parejas con problemas de comunicación. Por su parte, un estudio realizado por Leiblum y Rosen (2000) encontró que la terapia sexual

puede mejorar la activación de la intimidad psicológica y la satisfacción sexual en parejas con problemas de disfunción sexual.

Es importante señalar que el entrenamiento en habilidades de comunicación y la terapia cognitivo-conductual no son las únicas metodologías efectivas para mejorar la activación de la intimidad psicológica en parejas. Cada pareja es única y puede requerir un enfoque personalizado en la intervención clínica para mejorar su comunicación y su función sexual. Por lo tanto, es fundamental que los profesionales de la salud estén capacitados para utilizar diversas metodologías y adaptarlas a las necesidades individuales de cada pareja.

De lo expuesto se deduce que la activación de la intimidad psicológica es fundamental para una buena comunicación en pareja y se ha relacionado positivamente con la satisfacción sexual. La literatura existente respalda la idea de que la activación de la intimidad psicológica mejora la función sexual y que existen diversas metodologías efectivas para mejorarla, como la terapia cognitivo-conductual y el entrenamiento en habilidades de comunicación. Es importante que las parejas hablen abiertamente sobre su vida sexual y que busquen ayuda profesional si sienten que su función sexual no es satisfactoria. La activación de la intimidad psicológica por ser mejorada a través de diversas metodologías, es un recurso fundamental y exige que los profesionales de la salud estén capacitados para utilizarlas en su práctica clínica.

Conclusiones

La activación de la intimidad psicológica es un factor importante en la satisfacción sexual y puede ser mejorada a través de diversas metodologías, como la terapia cognitivo-conductual y el entrenamiento en habilidades de comunicación. Los resultados de esta revisión sistemática de la literatura respaldan la importancia de considerar la activación de la intimidad psicológica en la intervención clínica para la mejora de la función sexual. Es

fundamental que las parejas hablen abiertamente sobre su vida sexual y que busquen ayuda profesional si sienten que su función sexual no es satisfactoria.

Referencias

- Baucom, D. H., Shoham, V., Mueser, K. T., Daiuto, A. D., & Stickle, T. R. (2011). Empirically supported couple and family interventions for marital distress and adult mental health problems. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 79(2), 141-153. [<https://doi.org/10.1037/a0023325> ↗] (<https://doi.org/10.1037/a0023325>)
- Holt-Lunstad, J., Birmingham, W., & Jones, B. Q. (2008). Is there something unique about marriage? The relative impact of marital status, relationship quality, and network social support on ambulatory blood pressure and mental health. *Annals of Behavioral Medicine*, 35(2), 239-244. [<https://doi.org/10.1007/s12160-008-9027-z> ↗]
- Leiblum, S. R., & Rosen, R. C. (2000). *Principles and practice of sex therapy* (3rd ed.). Guilford Press.
- Mark, K. P., Jozkowski, K. N., & Sanders, S. A. (2013). Psychological intimacy and women's sexual quality of life: The role of responsiveness. *Journal of Sex Research*, 50(2), 152-164. [<https://doi.org/10.1080/00224499.2011.640662> ↗] (<https://doi.org/10.1080/00224499.2011.640662>)
- Markman, H. J., Renick, M. J., Floyd, F. J., Stanley, S. M., & Clements, M. (2010). Preventing marital distress through communication and conflict management training: A 4- and 5-year follow-up. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 78(5), 723-728. [<https://doi.org/10.1037/a0020116> ↗] (<https://doi.org/10.1037/a0020116>)
- McCarthy, B. W., & Metz, M. E. (2015). Cognitive-behavioral therapy for women with hypoactive sexual desire disorder. *Sexual and Relationship Therapy*, 30(4), 409-424. [<https://doi.org/10.1080/14681994.2015.1101622> ↗] (<https://doi.org/10.1080/14681994.2015.1101622>)
- Meston, C. M., & Gorzalka, B. B. (1992). The effects of sympathetic activation on physiological and subjective sexual arousal in women. *Behaviour Research and Therapy*, 30(2), 193-207. [[https://doi.org/10.1016/0005-7967\(92\)90155-5](https://doi.org/10.1016/0005-7967(92)90155-5) ↗] ([https://doi.org/10.1016/0005-7967\(92\)90155-5](https://doi.org/10.1016/0005-7967(92)90155-5))
- Universidad Bicentennial de Aragua. (s.f.). Líneas de investigación. [<https://www.uba.edu.ve/investigacion/lineas-de-investigacion/> ↗] (<https://www.uba.edu.ve/investigacion/lineas-de-investigacion/>)

**PERCEPCIÓN ACERCA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE LA COMUNIDAD
EDUCATIVA**
**PERCEPTION ABOUT SEXUAL AND REPRODUCTIVE EDUCATION IN THE EDUCATIONAL
COMMUNITY**

Eufreddys Jiménez Toledo⁹
Yorvis Ríos¹⁰
Yolanda Acosta¹¹

Resumen

La educación en el campo de la sexualidad todavía se considera de poca importancia. La mayoría de los docentes piensan que estos contenidos no deberían darse en la primera etapa de la Educación Básica, ya que induce a los niños y adolescentes a la práctica precoz del sexo. De ahí que el propósito del artículo es describir la percepción acerca de la educación sexual y reproductiva en el caso de la Escuela Bolivariana Concentrada N° 138, del estado Delta Amacuro. La investigación de la cual se deriva el artículo se abordó bajo el paradigma interpretativo y el método cualitativo fenomenológico hermenéutico, para lo cual se realizó una entrevista a seis informantes clave: dos estudiantes, dos representantes y dos docentes. Se concluyó que la información acerca de la sexualidad que reciben los adolescentes es insuficiente, por lo que asumen conducta de alto riesgos; como embarazos no deseados y promiscuidad, entre otros. De ahí que es preciso proporcionarles educación e información concreta de acuerdo a sus necesidades en materia de higiene sexual.

Palabras Clave: Educación, Comunidad Educativa, Sexualidad.

Abstract

Education in the field of sexuality is still considered of little importance. Most teachers think that these contents should not be given in the first stage of Basic Education, since it induces children and adolescents to have early sex. Hence, the purpose of the article is to describe the perception about sexual and reproductive education in the case of the Concentrated Bolivarian School No. 138, in Delta Amacuro state. The research from which the article is derived was approached under the interpretive paradigm and the hermeneutic phenomenological qualitative method, for which an interview was conducted with six key informants: two students, two representatives and two teachers. It was concluded that the information about sexuality that adolescents receive is insufficient, so they assume high-risk behavior; such as unwanted pregnancies and promiscuity, among others. Hence, it is necessary to provide them with education and specific information according to their needs in terms of sexual hygiene.

Keywords: Education, Educational Community, Sexuality.

⁹ **Doctor.** <https://orcid.org/0000-0002-5185-0211>. jeufreddys@gmail.com

¹⁰ **Doctora.** <https://orcid.org/0000-0003-4514-9485>. yorvisrios1703@gmail.com

¹¹ **Doctora.** <https://orcid.org/0009-0002-1157-1071>. yolanda7488@gmail-com

Introducción

La sexualidad es algo innato en el ser humano, por ello la inclusión de la salud sexual y reproductiva en el desarrollo de los habitantes se vuelve necesaria en el contexto de la política de población mundial y local. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), coinciden en que la educación es una herramienta medular para alcanzar los objetivos del Desarrollo del Milenio, en donde la salud sexual y reproductiva involucra directamente a cuatro de los ocho objetivos: Igualdad entre los géneros; reducir la mortalidad de los niños; mejorar la salud materna y combatir el VIH/SIDA.

La salud sexual y reproductiva en los jóvenes está orientada hacia el logro del bienestar físico, mental y social, exigiéndoles que asuman responsablemente la sexualidad, sin tomar en consideración la excesiva libertad sexual que caracteriza a la sociedad en los momentos actuales y la gran información errónea que circula a través de los medios de comunicación. En tal sentido, se puede afirmar que los estudiantes requieren de una atención integral entiva, orientado hacia lo preventivo con énfasis en la promoción de la salud.

Los procesos educativos tienen un papel determinante en el desarrollo de competencias indispensables para cuidar la propia salud, tomar decisiones sobre la vida sexual y reproductiva y ejercer el derecho a hacer uso de los servicios de salud. Estos procesos, especialmente cuando parten de las necesidades de aprendizaje de las personas, tienen un carácter sistemático y pueden realizarse en la escuela, así como a través de actividades no formales.

Una necesidad que viene emergiendo con fuerza cada vez mayor es la relacionada con los adolescentes y los niños en materia de educación de la sexualidad, con vistas a promover

el cambio de las actitudes y concepciones culturales profundamente arraigadas respecto a las relaciones entre los géneros y contribuir a la flexibilización de los roles estereotipados.

Resulta entonces necesario resignificar la sexualidad y su educación con vistas a promover la formación integral de hombres y mujeres para que puedan entrar por la puerta grande al universo del mañana, con oportunidades equitativas de satisfacer sus necesidades de aprendizaje y de desarrollo pleno de sus potencialidades, para que puedan vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo social, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones libres y fundamentadas y continuar aprendiendo.

Al respecto, Ferrer (2005), señala que la “educación sexual debe ser un proceso total de comunicación entre adultos y niños, debe estar basada en la franqueza, la honradez y el respeto mutuo” (p. 12). No existe duda, de que es necesario informar a los niños acerca de los órganos sexuales y sus funciones, pero la mayoría de los adultos opinan que no debe pasarse de ahí, mediando siempre castigos, amenazas, señalándoles que es pecado, pero sin ofrecerles a cambio unos preceptos morales estrictos sobre el tema.

En ese mismo orden de ideas, la educación sexual integral es un derecho humano, por lo que es responsabilidad del estado y de la sociedad civil garantizar que se brinde en los diferentes contextos sociales, especialmente en el ámbito educativo. La misma ha de tener por propósito desarrollar en las niñas, niños y adolescentes habilidades personales y sociales para que puedan vivir una sexualidad plena, sustentada en el amor, en el ejercicio de sus derechos y en la práctica de valores como: responsabilidad, respeto, reciprocidad y solidaridad con su familia y comunidad.

Dentro de este contexto, como docente de aula durante más de 20 años de las autoras, han tenido la oportunidad de conversar con los niños, niñas y adolescentes sobre la

importancia de la educación sexual y siempre señalaban que en sus hogares no era permitido hablar de este tema. Sin embargo, algunos tienen conocimiento por lo que han leído y escuchado en los distintos medios de información o por sus compañeras y compañeros donde se evidencia que algunos están sexualmente activos. Cuando los padres excluyen este tema de sus conversaciones, están dejando campo abierto para que sean otros llenen ese vacío de información que tienen los jóvenes, la cual puede estar errada.

De ahí que el propósito del artículo es describir la percepción acerca de la educación sexual y reproductiva de la comunidad educativa de un caso de estudio, la Escuela Bolivariana de Moruka en el estado Delta Amacuro.

Educación Sexual

La educación sexual como lo expresa la OMS (2007):

Son actividades de prevención clínica que garantizan un control integral en salud y atención de la demanda en salud sexual y reproductiva para varones y mujeres, aún aquellos/as en circunstancias especiales, como adolescentes con enfermedades crónicas... entre otros (p. 13).

Es un derecho de todo ser humano, por lo que, en muchos países como Argentina, Chile, Colombia, México, Perú y Venezuela, han puesto en práctica programas nacionales de educación sexual. Las discrepancias surgen al plantear cómo poner en práctica la educación sexual y existe un desacuerdo considerable en la región sobre a qué edad, en qué lugar y cómo enfocar la educación sexual para los jóvenes. Los expertos dicen que la calidad y la extensión de la educación sexual son inadecuadas y ésta es un área que necesita mayor atención.

De acuerdo con Smith (2007) la educación sexual es “el conjunto de orientaciones desarrolladas de forma no sistemática sobre sexualidad” (p. 84). Este proceso es global, no intencional e involucra toda la acción ejercida sobre el individuo, en su cotidianidad, desde el nacimiento, con repercusión directa o indirecta en su vida sexual, a lo largo de la vida. Ésta puede ser informal o formal. La informal surge en el seno familiar y tiende a reproducir en los jóvenes los patrones de moralidad de una sociedad determinada. Asimismo, las informaciones transmitidas por los medios de comunicación masivos (periódicos, revistas, TV, radio, entre otros) también pueden ser consideradas parte integrante de una educación informal sobre sexualidad.

La educación sexual formal, por otro lado, gana el espacio institucional de las escuelas y centros comunitarios, bajo la forma de acciones, programas y proyectos específicos. Este abordaje también puede reafirmar conceptos o, en un segundo análisis, promover la difusión de informaciones relativas a la sexualidad, acompañadas de cuestionamientos y discusión sobre la temática. Muchos han sido los criterios y conceptos relacionados entre estos se pueden citar a González y Castellanos (2007) quienes consideran que esta se refiere a “un sistema de influencias educativas que debemos hacer llegar a ... alumnos(as) e hijos(as), basados en la ...manera de comportamiento correcto ante cualquier situación al respecto” (p. 87).

Desde este punto de vista, se deben tener en cuenta las relaciones que se establecen entre los propios niños (as) fomentadas en el respeto mutuo, la solidaridad y la comprensión entre ambos sexos. En este mismo orden de ideas, Marín (2004) planteó a la “... la educación de la sexualidad, entendida ésta como las expresiones afectivas, ideológicas, éticas y filosóficas vinculadas y derivadas del hecho biológico del sexo” (p. 10). Entonces, se entiende por educación, el proceso que permite satisfacer las necesidades de aprendizaje que posibilitan a la persona adquirir capacidades en situaciones y espacios favorables para ellos.

Según los criterios González y Castellanos (2004) cada persona de acuerdo con sus necesidades, potencialidades y capacidades, desarrolla sus propias formas individuales del pensar, sentir, actuar, incorporando valores y normas de su contexto en su personalidad por lo que: (a) cada sujeto, hombre o mujer, construye y expresa su sexualidad a través del subsistema conformado por identidad de género, la orientación de sexo-erótica y el rol que ha asumido; (b) la sexualidad al ser flexible, plástica, no tiene destinos prefijados; (c) la sexualidad ocupa diferentes lugares en la jerarquía motivacional de cada personalidad.

La sexualidad como construcción personalizada está sujeta a condiciones tales como la autonomía moral alcanzada y la conciencia crítica, para tomar decisiones responsables y fundamentadas en cada esfera de la vida. Todo lo antes expuesto permite concebir que la sexualidad es el modo que tiene cada persona de potenciar y vivenciar el hecho de ser sexuado en todas las circunstancias de la vida, desde el nacimiento hasta la muerte y no solo en contexto de relaciones entre parejas. En estas se integra lo individual y lo social, por lo que se forma, crece y se desarrolla en todas las dimensiones existenciales: el yo, la pareja, la familia y la sociedad. Mientras, sexo son las características biológicas que distinguen al hombre de la mujer: cromosomas, genes, genitales, hormonas y zonas cerebrales.

Por todo lo antes dicho, se considera como sexualidad el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual. Comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez), en dependencia con las expectativas de rol social, que va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

La sociedad considera que para que la comunicación sea positiva y el placer se haga presente, deben funcionar los genitales, debe producirse la eyaculación, saciada como se

debe al orgasmo en el varón, que es el importante en la relación sexual desde el punto de vista tradicional. Si esta eyaculación se realiza en una vagina es mejor, y aún más en el fondo de esta. Si se reconoce que los niveles biológico, psicológico y social están unidos, indisolublemente vinculados, se debe entender que el cuerpo de un individuo está vinculado a sus sensaciones y sus propios códigos.

Para que se puedan dar los objetivos de la sexualidad en las personas que intervienen en el hecho sexual, al margen de su género, deberán darse condicionantes previas: que los intervinientes quieran, en primer lugar y que puedan. No es suficiente con querer, si no se puede; no es suficiente poder si no se quiere. Así, dos varones no podrán, aunque lo quieran, reproducirse. Sin embargo, sí es posible, si quieren y pueden, obtener placer y comunicación adecuadamente y en el hecho sexual.

Debe entenderse según el concepto nuevo de sexualidad, que el ser humano constituye una unidad bio-psico-social; que todo el cuerpo puede dar placer y no solo de forma obsesiva, los genitales; que las finalidades esenciales son el placer y la comunicación positiva y que la reproducción cuando los que intervienen quieren y pueden, es también un fin en sí, pero que no es condicionante para la obtención de los otros objetivos.

Actualmente se pone de manifiesto en este campo, la influencia de diversas concepciones de carácter reduccionista, que mantienen estrechos nexos con los modelos y tendencias pedagógicas predominantes. Tales enfoques tienen en común el hecho de que limitan la intervención educativa a una faceta específica de la sexualidad humana, que se hiperboliza por encima de las restantes, al tiempo que se propende a fragmentar y atomizar esta compleja y multicondicionada dimensión de la personalidad. Como ilustra Freire (1979) el camino de la educación implica siempre un compromiso desde la cosmovisión y lo ético; una

elección entre una educación para la domesticación alienada y una educación para la libertad. Educación para el hombre-objeto o educación para el hombre-sujeto.

Tanto entre adultos, como entre adolescentes o niños, se sobreentiende que hace referencia a una serie de acciones, más o menos planificadas, mediante las cuales se abordan explícitamente contenidos temáticos acerca la sexualidad. En este sentido, hoy en día es frecuente escuchar comentarios y quejas de personas adultas sobre la ausencia o la escasez de educación sexual recibida durante la infancia o la adolescencia. Tales críticas revelan que únicamente se considera como tal acción educativa, cuando se efectúa de manera intencional. Sin embargo, se está de acuerdo con la paradójica afirmación de que siempre se hace educación sexual, incluso cuando no se hace formalmente.

Siguiendo a López (2005), se puede establecer una primera distinción entre la educación formal, intencional y sistemática, llevada a cabo por profesionales de la educación (fuera o dentro del ámbito escolar) y la no formal, que carece de intención planificada y sistemática, independientemente de quién la haga. Ambos tipos pueden ser complementarios, darse simultáneamente o entrar en evidentes contradicciones respecto al contenido de los mensajes transmitidos. También se puede diferenciar entre currículo explícito y currículo oculto en un mismo acto educativo, sobre todo cuando se incide en temas afectivo-sexuales.

En este sentido, la educación sexual tradicional, a menudo tildada de inexistente, entraría dentro de la categoría de informal y poco sistemática. Además, su escasa o nula base científica ha contribuido a la propagación de falsos mitos y tabúes, fomentando una visión inadecuada y deformadora de la sexualidad. A este respecto, resulta ilustrativo el juego lingüístico de Amezúa (1980) al definirla con el término de “educastración”. Este tipo de educación sexual ha predominado en la sociedad occidental, manteniéndose en pleno auge durante el siglo XIX, y ha seguido vigente hasta mediados del siglo pasado. En el país, las

circunstancias políticas de la etapa de la determinaron la permanencia de este modelo tradicional hasta prácticamente las últimas décadas del siglo XX.

Tipología de educación sexual.

Dejando a un lado esta caracterización inicial de la educación sexual según los aspectos formales, intencionales o sistemáticos, hay otras tipologías a la hora de establecer los diferentes modelos de educación sexual. En sus diferentes trabajos, López (2005) plantea la existencia de modelos básicos de educación sexual. Tales modelos están claramente diferenciados entre sí y poseen características, objetivos, metodología y contenidos propios. Además, se corresponden y están asociados a momentos históricos concretos.

Modelo de riesgos (preventivo o médico). Desde el punto de vista histórico, las raíces de este modelo se situarían en la segunda mitad del siglo XX. Su primer antecedente se sitúa en la alarma social originada por los problemas de salud asociados a prácticas sexuales de riesgo, después de la primera guerra mundial. Los cambios ideológicos y económicos, con el triunfo de las ideas liberales y la extensión de los procesos de industrialización, también contribuyeron a que la educación sexual llegara a ser una “necesidad social de evitar los riesgos que la actividad sexual conlleva”.

El modelo de riesgos viene determinado por un marco teórico clínico-médico de salud, entendida como mera ausencia de enfermedad. Los profesionales de la sanidad son, por tanto, los responsables directos de proporcionar la información necesaria para que la población conozca, tanto los síntomas como las técnicas, conductas o métodos más eficaces, para protegerse de las consecuencias negativas de la actividad sexual: embarazos no deseados, enfermedades o infecciones de transmisión sexual. A lo largo de su desarrollo, este abordaje de la educación sexual ha ido evolucionando hacia una visión más amplia de la

sexualidad en paralelo con el concepto de salud propuesto por la OMS, que englobaría el bienestar psicosomático, personal y social. De ahí que frecuentemente se incluya en un área más amplia de educación para la salud.

Modelo moral. Las diferentes doctrinas religiosas han marcado desde sus mismos orígenes una serie de normas reguladoras de la sexualidad, prescribiendo las pautas morales apropiadas que debían regir las vivencias y conductas sexuales de sus seguidores. Sin embargo, se ofrecía de manera no formal y dentro de un contexto amplio de regulación moral, sin incidir específicamente en contenidos sexuales.

El modelo moral de educación sexual surge como reacción a otras formas de hacer educación sexual; ya que, como apunta López (2005), lo propio del pensamiento conservador es silenciar estos temas. En términos generales, el marco teórico de este modelo se basa en una concepción religiosa del ser humano, en la que la actividad sexual se orienta a la procreación, enmarcada dentro del matrimonio heterosexual. Existen matices más o menos acusados en cuanto a la rigidez de los planteamientos, desde posiciones marcadamente fundamentalistas a otras de mayor apertura. Asimismo, en ocasiones, las personas creyentes pueden llevar a cabo prácticas fuera de la moral oficial y completamente idénticas a las de no creyentes, por ejemplo, en lo referido a la utilización de métodos anticonceptivos hormonales.

Este modelo ha ido evolucionando desde finales del siglo pasado, especialmente en los Estados Unidos. Bajo el epígrafe de educación para la abstinencia (para el respeto, para el amor o educación del carácter), se aglutina una corriente desarrollada por grupos de profesionales, que está teniendo una gran repercusión, por cuanto que viene planteada y respaldada por argumentos supuestamente basados en conocimientos y estudios científicos.

Los principios básicos de la educación del carácter se centran en la castidad y la abstinencia sexual como única opción segura desde el punto de vista médico, a la vez que se considera que es la única moralmente responsable para adolescentes y jóvenes solteros. De este modo, el sexo seguro sería la actividad sexual dentro del matrimonio, guardándose los esposos una absoluta fidelidad.

Modelo biográfico y profesional. A principios de la década de los 90, la denominación usada para caracterizar este modelo era “educación sexual profesionalizada, democrática o abierta” mientras que, en escritos anteriores, López (1985) le atribuía los rasgos de “equilibrada e integradora”. Más tarde, el mismo autor plantea el modelo biográfico y profesional como una elaboración más completa de los rasgos apuntados en las caracterizaciones iniciales. El punto de partida es una consideración más relativista y plural de la educación sexual, en la que desde un concepto positivo de salud se recogen e incorporan los elementos positivos de los otros tres modelos.

Una idea clave es el derecho a vivir la sexualidad desde la diversidad de las distintas biografías personales. La profesionalidad radica en ayudar a cada persona en la promoción de su bienestar y del bienestar social de manera libre y responsable. Se trata de una visión positiva (erotofílica) del hecho sexual humano y de todas sus posibilidades, yendo más allá del reduccionismo genito, coital, reproductivo. Así pues, la tolerancia, junto con la introducción de cuestiones de ética en las relaciones interpersonales serán los valores centrales de este modelo.

Actitudes hacia la sexualidad

Las actitudes sexuales en esta etapa van a estar claramente condicionadas, influidas y matizadas por los agentes sociales: familia, escuela, grupo de amistades, medios de comunicación y publicidad, por citar los más relevantes. En la adolescencia, pues, tales

actitudes van a ser un reflejo de la sociedad adulta, a través de la cual han ido adquiriendo una visión del mundo. Las actitudes comparten y guardan similitud semántica con otros términos, tales como valores, creencias, estereotipos, sentimientos, opiniones, motivación, prejuicios e ideología.

Siguiendo una definición clásica, las actitudes son predisposiciones a valorar favorable o desfavorablemente los objetos y/o las situaciones. Así, las actitudes suponen una predisposición conformada de acuerdo con una serie de convicciones, creencias y sentimientos que se manifiestan en un repertorio de comportamientos, hábitos y reacciones cognitivas, emocionales y afectivas.

La investigación sobre actitudes sexuales se ha centrado en torno a dos conceptos fundamentales: conservadurismo-liberalismo y erotofilia-erotofobia. El primero tiene sus raíces en trabajos de carácter sociopolítico y se centra en las opiniones tradicionales o progresistas aplicadas a los diferentes aspectos de la sexualidad. Se basa fundamentalmente en el componente cognoscitivo de las actitudes.

Siguiendo a Martínez (2000) las actitudes adolescentes muestran una mayor tolerancia y permisividad hacia las conductas sexuales previas al matrimonio, en comparación con épocas pasadas, acordes con los cambios sociales experimentados también entre la población adulta. Aparecen nuevamente diferencias de género, siendo los chicos quienes se muestran más liberales que las chicas, aunque se igualan con la edad o el compromiso en las relaciones.

Ambos, varones y mujeres, están a favor de la práctica del coito en un contexto de afecto y compromiso emocional, lo cual resulta especialmente importante para las chicas. Recalca que se está paliando relativamente el “doble código moral”, a pesar de que persisten todavía

ciertos rasgos, como la mayor aceptación en los hombres del sexo casual, el número de parejas y la distinta consideración del hecho de tener experiencia sexual.

Serrano (1996) evaluó las actitudes sobre la igualdad y la tolerancia relativas a conductas sexuales. Los resultados mostraron que la población adolescente estaba a favor de la igualdad de sexos con actitudes tolerantes hacia la sexualidad, siendo la edad y el lugar de residencia las variables más influyentes. Así, las actitudes de los y las más jóvenes (14-15 años) y quienes vivían en ciudades pequeñas, pueblos o ámbitos rurales eran menos igualitarias y tolerantes. También se encontraron diferencias significativas en las actitudes sexuales de adolescentes según el lugar de residencia, junto con otras variables como la orientación política, el grado de práctica religiosa y el consumo de alcohol y otras drogas.

Riesgos asociados a la conducta sexual

Desde cierta perspectiva evolutiva, la adolescencia puede ser entendida como “grupo de riesgo” en relación con la sexualidad, ya que este período presenta unas características que pueden incrementar la posibilidad de involucrarse en actividades que acarreen consecuencias negativas en cuestiones de salud. Sin embargo, esta consideración es ambigua y poco ajustada a la realidad.

El hecho de pertenecer a un determinado grupo de edad, en este caso, la etapa adolescente, no acarrea un riesgo en sí mismo. De ahí que sea más apropiado referirse a las conductas y situaciones de riesgo en las que pueden implicarse los y las adolescentes en el desenvolvimiento de su actividad sexual. Básicamente, la mayoría de las investigaciones sobre los riesgos sexuales se han centrado en las consecuencias negativas de la práctica coital no protegida; es decir, los embarazos no deseados, las infecciones de transmisión sexual y más específicamente el SIDA.

La ausencia de una adecuada educación sexual, el inicio temprano de la actividad coital, incluso el lugar y el modo en que se lleva a cabo el primer coito, junto con otros factores, pueden provocar sentimientos de insatisfacción, frustración o bajo deseo sexual, cuando no otras patologías más graves. Se dan también otras circunstancias negativas que afectan a la población adolescente, que van desde las relaciones de pareja basadas en un patrón sexista de coacción, maltrato psicológico o incluso violencia física, hasta los abusos sexuales perpetrados por adultos u otros menores.

Actualmente, el método de protección más ampliamente usado por la población adolescente es el preservativo. Se observa un avance notable en la difusión de la práctica de sexo seguro, tanto para la prevención de embarazos no deseados como para el contagio de infecciones de transmisión sexual. Pese a ello, persisten graves lagunas en la utilización consistente de dicho método, atribuibles al carácter imprevisto de las relaciones o a la asociación del sexo al consumo de alcohol o drogas, según el Equipo Daphne – Bayer Shering Pharma (2009).

Según datos de la Encuesta nacional de Salud Sexual del Ministerio de Sanidad y Política Social (2009), llevada a cabo por el Observatorio de Salud de la Mujer (OSM) en colaboración con el Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), mediante cerca de 10.000 entrevistas a personas mayores de 16 años, cerca del 40% del total de los encuestados no utilizó ningún método para evitar el embarazo en su primera relación sexual, porcentaje que se mantiene en la franja de edad entre los 16 y 24 años.

Con una perspectiva integradora amplia, ya López (2005) planteaba la necesidad de realizar un análisis causal de la asunción de riesgos en la conducta sexual por parte de los y las adolescentes. Según este autor, las causas que explican los motivos por los cuales los adolescentes asumen tales riesgos son muy complejas.

Por un lado, podrían agruparse los factores sociales, haciendo hincapié en los mensajes contradictorios sobre la sexualidad adolescente; es decir, la permisividad, incitación y sobreestimulación, junto con la escasa educación sexual en el ámbito familiar y escolar, la falta de asistencia sanitaria y la no consideración de la actividad sexual en esta etapa.

Las características evolutivas de la etapa adolescente-juvenil formarían parte de otro grupo de factores. En este apartado se incluirían los siguientes: la exploración y la búsqueda de nuevas experiencias, la percepción de invulnerabilidad ante la enfermedad y los riesgos, la menor conciencia de tales posibles riesgos, el cuestionamiento de los mensajes adultos, así como la importancia del grupo de iguales como referencia para modelar los valores y las conductas. Incluso la propia presión ejercida por el grupo influye también en el tipo de comportamientos sexuales y en la implicación en conductas preventivas o arriesgadas.

Un tercer bloque estaría constituido por las condiciones específicas de la conducta sexual, precedida por una alta motivación (deseo intenso) y gratificada por un placer inmediato y seguro, mientras que los riesgos asociados son identificados y valorados como probables y futuros. A todo ello habría que añadir los contextos y situaciones inadecuadas en los que se llevan a cabo frecuentemente los comportamientos sexuales: consumo de alcohol y otras drogas, lugares poco apropiados carentes de intimidad, falta de comunicación previa o ausencia de planificación, son algunos de los aspectos más relevantes.

Por último, las características individuales pueden contribuir a una mayor exposición a las conductas arriesgadas. A este respecto, López (2005) señala la falta de habilidades sociales asertivas para negarse a determinadas prácticas o para negociar sobre conductas sexuales más seguras en lugar del coito sin protección.

Evidentemente, la edad es un indicador objetivo fácilmente mensurable que está relacionado con otros condicionantes de mayor peso y calado, que determinan la posibilidad de asumir o no riesgos en la actividad sexual. Entre estos condicionantes, se incluiría la capacidad para anticipar una probable relación coital, el negociar con la pareja la utilización de medidas de protección, planificar su disponibilidad, así como el uso consistente de los métodos preventivos. Consecuentemente, los y las adolescentes que se inician más jóvenes tendrán probablemente un número mayor de parejas diferentes; sobre todo, si se tiene en cuenta el fenómeno conocido como “monogamia sucesiva”, muy frecuente en la actualidad.

A este respecto, el estudio de Kan et al (2010) subraya que las curvas de crecimiento en el número de parejas sexuales entre los 11 y los 27 años muestra un incremento en el riesgo sexual durante la adolescencia, con una desaceleración al inicio de la edad adulta; aunque con ciertas diferencias en función de características demográficas, como la raza o etnia. La frecuencia de las relaciones coitales es otro indicador de riesgo utilizado en la literatura.

Según Rock (2003) el grado de conocimiento sexual percibido sería una variable moduladora en el desarrollo de conductas de riesgo durante la etapa adolescente, así como en la comunicación directa con la pareja acerca de las cuestiones relacionadas con la salud sexual. Rembeck y Gunnarsson (2009) señalan la existencia de diferencias de género evidentes en las actitudes ante la prevención, indicando que los varones muestran una menor responsabilidad en la prevención de enfermedades de transmisión sexual que las mujeres. Las adolescentes activas sexualmente, que manifiestan un bajo conocimiento percibido sobre la sexualidad, muestran una menor probabilidad de hablar con sus parejas acerca de las enfermedades de transmisión sexual.

Otros investigadores han analizado la influencia de las relaciones familiares en la conducta sexual de los hijos, así como en la participación o no en conductas sexuales de

riesgo por parte de la población adolescente, entre ellos Swain (2006) quien encontró lo siguiente:

Los progenitores hablan más a menudo con sus hijas, que, con sus hijos, de las consecuencias negativas del sexo y de la obtención de métodos anticonceptivos; siendo las madres, en general, quienes hablaban de estos temas más frecuentemente que los padres y lo hacen, en mayor medida, con las hijas.

En concordancia con el autor, existe un poco más de comunicación entre las madres y las hijas, que entre éstas y los varones. Los padres suelen hablar con sus hombrecitos, como ellos los llaman. Suele haber mayor confianza entre los géneros.

Metodología

La investigación que dio origen al artículo está centrada en paradigma interpretativo, con base al método cualitativo, fenomenológico hermenéutico, siguiendo los supuestos que llevan a la aprehensión de la información directamente de los informantes clave. El método fenomenológico estudia hechos y situaciones difíciles de observar y de comunicar, por lo que su procedimiento metodológico básico, a juicio de Martínez (2006) consiste en oír con detalle casos similares, describir minuciosamente cada uno de estos y elaborar una estructura común representativa de esas experiencias vivenciales. Señala Leal (2005) que la hermenéutica está ligada a la fenomenología porque está asociada a las ciencias humanas. Citando a Dilthey (1978) expone que la hermenéutica es el arte de comprender las expresiones de la vida que la escritura ha fijado.

Para Martínez (2006) los informantes deben ser representantes del estudio. Esta selección se realizó tomando en cuenta ciertas características del equipo humano, quienes dieron su apoyo y colaboración como son dos estudiantes; dos docentes y dos familias

pertenecientes a la Escuela Bolivariana Concentrada N° 138 del Municipio Casacoima, estado Delta Amacuro.

Se utilizó la entrevista, dado que permitió el contacto directo con la docente, una representante y dos educandos. A partir de estas se procedió a realizar transcripción de la información obtenida para su categorización individual y general. Este proceso consiste en una clasificación de las partes del todo, para ello, se transcriben las entrevistas para luego clasificar y conceptualizar mediante un término o una expresión, el contenido o idea central de cada unidad temática. De tal manera, que se pueda llegar a interpretar la información suministrada por los informantes.

Resultados

La información obtenida tratada mediante el proceso de categorización, que consiste en agrupar o clasificar conceptualmente un conjunto de elementos (datos) que reúnen o comparte un significado próximo a un nivel relacional conceptual. En este caso las categorías emergentes son: Sexualidad, educación sexual y reproductiva, rol del docente, estrategias comunicación, currículo, valores y promiscuidad.

La sexualidad en su gran complejidad, no se reduce a un fenómeno biológico que se inicia en la adolescencia y no se manifiesta únicamente a través del deseo sexual de cada persona; si no se define en el marco de un conjunto de normas, creencias y prácticas sociales determinantes de las diversas visiones de la realidad en cada grupo específico.

La sexualidad es un proceso de aprendizaje que se manifiesta y evoluciona a lo largo de todo el ciclo de vida: la infancia, la adolescencia y la adultez e implica múltiples aspectos que pasan desde ser hombres o mujeres; los papeles y expectativas asociadas a esas creencias; las conductas e interacciones con las demás personas y la aceptación del propio cuerpo. En

su ejercicio los procesos sociales y culturales convergen en la vivencia de lo sexual; así entonces toda la trama de percepciones, aspiraciones, saberes y sentimientos son configurados de múltiples maneras por la sociedad en que se vive; donde la edad, sexo, género, clase social, etnia, religión y orientaciones sexuales constituyen fundamentos esenciales para actuar en el mundo.

En las manifestaciones de los estudiantes se puede apreciar que éstos reciben información por parte de los docentes no sólo de lo que es la anatomía del cuerpo humano, sino del embarazo, sus riesgos y las infecciones de transmisión sexual. De igual manera, los docentes expresaron que han participado en talleres sobre sexualidad y reproducción, ya que forma parte del currículo orientar a los en todo lo relacionado con la sexualidad, género, reproducción, embarazo y métodos anticonceptivos.

Así, se puede decir que la sexualidad está condicionada por factores de orden biológico (hormonas, anatomía, fisiología); socioculturales (roles, estereotipos, expectativas, lenguaje), afectivos (deseos, emociones, sentimientos) y éticos (derechos humanos), que deben conocer como parte de la cultura y por protección. En la vivencia de la sexualidad intervienen, de manera integrada, lo biológico, lo cultural y lo afectivo. Si se vive desde una sola dimensión se tiene una experiencia empobrecida o reducida de lo que es la sexualidad como experiencia vital.

Educación sexual y reproductiva. Las condiciones en las que los adolescentes y jóvenes toman decisiones sobre su sexualidad, los elementos y servicios con los que cuentan para ello, así como las oportunidades de educación y desarrollo disponibles, tienen un importante efecto en su calidad de vida y en las tendencias poblacionales de las siguientes décadas.

En lo que se refiere a la salud sexual y reproductiva (SSR), los principales riesgos de esta población son: (a) El inicio no elegido, involuntario y/o desprotegido de su vida sexual; (b) La exposición a embarazos no planeados, no deseados o en condiciones de riesgo y (c) La exposición a una infección de transmisión sexual (ITS), cuya expresión más dramática es el VIH/Sida.

De acuerdo con la OMS (2012) a nivel global, una gran cantidad de adolescentes ya son sexualmente activos antes de cumplir 20 años de edad, y la gran mayoría (alrededor del 60%) no utiliza ninguna protección contra el embarazo, ni contra el riesgo de adquirir una ITS o infectarse de VIH. Cada año dan a luz 16 millones de adolescentes en el mundo. El 90% de estos embarazos ocurre en países en desarrollo; 38% sucede en América Latina y el Caribe. Los riesgos de un embarazo en la adolescencia están fuertemente asociados con las desigualdades, la pobreza y la inequidad de género. Las probabilidades de que las adolescentes de entre 15 y 19 años mueran debido a complicaciones durante el embarazo o el parto son dos veces mayores que las de una mujer de 20 a 30 años. En cuanto a la educación sexual y reproductiva, la docente 1 expuso que:

...la situación de educar sobre la sexualidad es difícil, por cuanto se nos traba en muchas formas, si se les habla de manera clara y específica, entonces los padres vienen y se quejan que les estamos inculcando en el sexo a sus hijos.

De igual manera, la madre 2 señaló:

...creo que ese es su deber, educar a los muchachos sobre diversos temas. Sé que a ellos los preparan para hablarles de sexo, anticonceptivos, SIDA y otras enfermedades, ya que mi hija se la pasa investigando sobre esos temas con sus compañeros de clase. A mí me ha tocado ver los papeles que prepara, donde dibujan el cuerpo con pelos y señales. Antes no era así, a uno ni le decían como se llamaban las partes íntimas. Hoy los muchachos tienen la ventaja que en la escuela les enseñan. Todavía yo no me atrevo a ser tan directa.

Esta falta de iniciativa de los padres, es lo que ha ocasionado que, en Venezuela, los jóvenes inician su vida sexual entre los 15 y los 19 años, en promedio. La gran mayoría de ellos (97%) conoce al menos un método anticonceptivo; sin embargo, más de la mitad no utilizaron ninguno en su primera relación sexual.

Rol del docente en educación sexual. La familia y la escuela son los primeros escenarios que ponen en contacto con la cultura, mediante las prácticas de crianza, las costumbres, creencias y prejuicios de lo que significa ser femenina o masculino; moldean de manera consciente e inconsciente las vivencias del cuerpo, el género, las orientaciones sexuales y los derechos. Este aprendizaje se logra a través del lenguaje, las actitudes, las relaciones, los roles que se designan al niño o a la niña para el desempeño de las actividades cotidianas. En la escuela se amplían o refuerzan la educación que se realizan en el ámbito del hogar. Esto concuerda, con lo expuesto por la docente 2 entrevistada:

...todo el equipo docente nos reunimos una vez al mes en Consejos Docentes para acordar nuevos métodos y enfoques para fomentar el aprendizaje de los estudiantes. En estos, tratamos de elaborar ideas, objetivos y estrategias cognoscitivas y significativas. En estas reuniones se conversan de distintos temas sobre todo de los valores y la educación sexual, debido que se está viviendo una crisis en ambos casos.

En contraposición, Montiel (2006), manifiesta que la mayoría de los docentes están marcados por la historia de represión de la sexualidad al igual que los padres/madres, albergando sentimientos confusos y negativos hacia la sexualidad. A este respecto, casi todos los seres humanos han vivido una experiencia de temor, prohibición, tabú en relación con la sexualidad y sometidos a advertencias y amenazas acerca de los peligros de la misma de modo que es así como los adolescentes aprenden que de sexo no se habla, que no se pregunta ni en la casa ni en la escuela.

Estrategias de aprendizaje en educación sexual. La sexualidad es una dimensión importante de la identidad de cada persona, enmarcada dentro del potencial reproductivo de los seres humanos, de las relaciones afectivas y de las relaciones de género que han determinado de manera implícita una forma específica de vivirla para los hombres y para las mujeres, en todos los ciclos vitales.

Dentro de este contexto se entiende la sexualidad como un derecho humano, en tanto es inherente a la vida de las personas y de allí, el derecho a su disfrute de manera plena sin ningún tipo de discriminación. En el marco de los derechos humanos, un derecho es algo que nos pertenece por el hecho de ser humanos; es algo que nadie puede vulnerar, al contrario, todos y todas están en la obligación de defenderlos y posibilitarnos su ejercicio.

Como parte de ese derecho, el Estado está en la obligación de capacitar y preparar a los docentes para brindar una adecuada educación sexual a los adolescentes y jóvenes, pero los programas se han quedado en la teoría; se han elaborado textos y guías, pero estos no llegan a manos de los maestros y profesores.

Seguimos en la ignorancia señala la docente: “Les pedimos a los estudiantes realizar investigaciones en los centros de salud sobre las infecciones de transmisión sexual, sobre el uso de preservativos”. Los docentes tienen que valerse de los medios y estrategias que estén a su alcance para poder desarrollar la educación sexual. Su intento es efímero ante las demandas de información de los estudiantes.

Comunicación inadecuada entre padres e hijos. Los padres con quienes los adolescentes podrían dialogar al respecto, y que de hecho en algunas ocasiones serían la fuente idónea para dar respuesta a sus dudas, no siempre están dispuestos a hablar del tema.

Esto puede deberse a distintas razones, como la falta de tiempo, de información, o sus propias inhibiciones. Al respecto, la representante 1 señaló:

La verdad, muy poco, no me gusta hablar de este tema. Aunque siempre le aconsejo que tiene que cuidarse y evitar una barriga; que tiene que estudiar. La vida ya es difícil y mucho más cuando se tiene la responsabilidad de un hijo.

La educación de la sexualidad impartida por los padres tiende a ser restringida. El padre habla poco con sus hijas porque cree que esa labor le corresponde a la madre; ésta, a su vez, espera que el padre hable con los hijos, pero finalmente, ninguno de los dos habla realmente a fondo con ellos.

La familia es la primera educadora sexual de los hijos/as y durante mucho tiempo fue una responsabilidad de la misma por ser una materia demasiado íntima, pero actualmente ésta es exclusiva responsabilidad la comparten los centros educativos que complementan al núcleo familiar en esta tarea y aunque todavía, la educación sexual es un tópico pendiente en la estructura educativa actual, muchos padres piensan que si el hijo asiste a la escuela, ellos se pueden desentender de la responsabilidad en la educación sexual de las/los hijos.

Currículo. Es la materialización de las experiencias de aprendizaje planificadas por el Ministerio de Educación, para dar respuestas a las necesidades de formación de los ciudadanos, siguiendo los ideales educativos, políticos, económicos, sociológicos, jurídicos, entre otros para la transformación del país. Cabe destacar que, desde la educación inicial hasta la preuniversitaria, la educación sexual está inmersa en cada uno de los programas educativos; tal como lo señaló la docente entrevistada.

Valores. Educar en valores y sobre todo en la sexualidad es una tarea que ha estado en el tapete desde hace varias décadas, ocasionando enfrentamiento entre los distintos sectores

sociales y religiosos. Algunos grupos están de acuerdo que se le debe informar a los niños desde temprana edad sobre este tópico, lo que les evitará acudir a terceras personas en búsqueda de informaciones, las cuales pueden ser erróneas, con la consecuencia de tener un embarazo a destiempo, abandonando la escuela y su proyecto de vida. Al respecto, la representante 1 expuso:

...se de niñas de nuestra comunidad que han salido embarazadas, teniendo que abandonar la escuela. Otras han sido contagiadas de enfermedades venéreas. Después se quedan por ahí en sus casas dando vueltas. Un día consiguen que hacer, otros se la pasan calle arriba calle abajo. Muchas de ellas ya han tenido más de dos hijos, de padres distintos, lo que es peor.

Este tipo de situaciones se pueden prevenir si desde temprano de les informa a las adolescentes sobre los riesgos de un embarazo o una infección de transmisión sexual.

Promiscuidad. Un riesgo del inicio temprano en el sexo, es que los adolescentes siempre terminan teniendo varias parejas sexuales. La tasa de infección por el VIH se está incrementando rápidamente. Según la OMS (2012) “El 20% de los casos de SIDA se dan alrededor de la segunda década de la vida y probablemente contrajeron el virus durante su adolescencia”. Es por ello que es fundamental educar para prevenir este tipo de riesgos.

Conclusiones

La poca información sobre educación sexual y reproductiva que adquieren los estudiantes en los diferentes niveles del sistema educativo, es lo que ha llevado a que hoy están padres y mares a temprana edad. Otra consecuencia son las infecciones de transmisión sexual y muerte producto del aborto. Es evidente la necesidad que tienen los estudiantes de informaciones claras y específicos sobre el tema, porque, aunque tienen acceso a la Internet, revistas y otros medios de comunicación, siguen sin comprender muchas cosas.

La formación en los y las estudiantes sobre educación sexual es de gran importancia, ya que los prepara para vivir de manera responsable, a emprender un proyecto de vida y garantizar su vida en el futuro. Es responsabilidad de la familia y educadores orientar sobre la importancia del tema.

Aunque algunos grupos no están de acuerdo con esta estrategia. Los padres quieren dejarle esta responsabilidad a la escuela, por ser los docentes quienes tienen una adecuada preparación académica, las leyes establecen que este deber es corresponsable; son los padres los seres más idóneos para entablar una conversación con sus hijos e hijas. La finalidad es poder abordar el tema de la educación para la sexualidad de una forma integral, tratándola desde todos los aspectos que tienen que ver con la vida humana.

Referencias

- Amezua, E. (1980). Curso de Educación Sexual. **Revista Vida Sanitaria**. Ed Lyder
- Equipo Daphne. (2009). Uso de métodos anticonceptivos y fuentes de información sobre sexualidad y anticoncepción de la juventud española: Resultados de una encuesta nacional. **Revista Iberoamericana de Fertilidad**. Disp: revista. Iberoamericana de fertilidad.org/rif/vplus/...pdf.
- Ferrer, L. (2005). **Educación sexual en los niños**. Caracas. UCV.
- Freire, P. (1979). **La educación como práctica de la libertad**. México: Siglo veintiuno editores.
- González, A. y Castellanos, B. (2007). **Sexualidad y género: alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI**. La Habana: Científico-Técnica.
- Leal, J. (2005). **La autonomía del sujeto investigador**. Mérida, Venezuela: Litorama
- López, F. (1985). **Principios básicos de la educación sexual**. Salamanca: Instituto de Ciencias de la Educación Universidad Empresa.

- López, A. (2005). Un cambio curricular en ciencia política: El caso de la UNAM. *Politeia*, 27 (27).
- Martínez, M. (2006). **Ciencia y arte en la metodología-cualitativa**. México: Trillas
- Martínez, M. (2000). **Educación sexual**. Caracas.
- Montiel, R. (2006). **Educación Sexual: ¿Qué les digo?, ¿Cómo les digo?, ¿Qué hago?**. Ponencia presentada por Cecodap y Ceides, coloquios Creciendo juntos. Valencia, Venezuela.
- Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud (2007). **Reunión de consulta sobre salud sexual**. Asociación Mundial para la Salud Sexual. Antigua Guatemala, Guatemala.
- Organización Mundial de la Salud (2012). **La salud sexual y reproductiva en las propuestas relacionadas con el VIH apoyadas por el Fondo Mundial de Lucha contra el SIDA, la Tuberculosis y la Malaria**. En línea en <http://www.who.int/bulletin/volumes/87/11/08-059147-ab/es/index.html>
- Rembeck, G. y Gunnarsson, R. (2009). **El papel del género en los comportamientos sexuales y respuesta a la educación en infecciones de transmisión sexual en adolescentes de 17 años**. Midwifery (en prensa)
- Rock, E. (2003). Saber que sabemos lo que sabemos: Conocimiento percibido y conducta sexual de riesgo adolescente. *J Pediatr Adolesc Gynecol*, 16, 369-376.
- Serrano, G. (1996). Perfil psicosocial de los adolescentes españoles. *Psicothema*, 8,1, 25-44
- Smith, A. (2007). **Educación sexual y reproductiva**. (Tesis de doctorado). Cuba: Universidad La Habana.

**SEGREGACIÓN Y DIVERSIDAD SEXUAL EN LA UNIVERSIDAD. UNA NARRATIVA
ACERCA DE AMAZONIA.**

Rosa Goldcheidt a¹²
Cesar Castellano¹³

Resumen

Con el paso del tiempo, tres elementos simbólicos fundamentales hemos arraigado en nuestra praxis ciudadana y profesional vinculada al mundo de la sexología: que la homosexualidad forma parte del spectrum de la variabilidad, como expresión fisiológica sexual de los seres humanos, caracterizada por la atracción entre personas del mismo sexo; que el sexo no se elige, se es hombre o mujer, así se cambie fenotípicamente; y, que el ejercicio de la función sexual es algo fisiológico con algunas variantes. Por consiguiente, a partir de una experiencia vivida, se persigue develar cómo en la universidad venezolana se ha venido perpetuando un modelo parsimonioso, con alto ejercicio de poder, discriminatorio, excluyente, controlador en un contexto patriarcal. Se esboza un recorrido histórico narrativo, partiendo del personaje Amazonia, un joven estudiante homosexual, que pretendió ser coherente en su praxis cotidiana con el sentir de su género a pesar de los desencuentros sociales, evidenciando la universidad como un espacio segregador de las personas con diversidad sexual.

Palabras clave: Diversidad, Función Sexual, Sociedad Patriarcal, Universidad.

Abstract

SEGREGATION AND SEXUAL DIVERSITY IN THE UNIVERSITY: AMAZONIA'S NARRATIVE

With the passage of time, I understood three fundamental things in the world of sexology: that homosexuality is part of the spectrum of variability, as a sexual physiological expression of a person, characterized by attraction between people of the same sex; that sex is not chosen, you are a man or a woman, even if change phenotypically; and that the exercise of sexual function is something physiological with some variants. Therefore, based on a lived experience, the aim is to reveal how a parsimonious model, with a high exercise of power, discriminatory, exclusive, and controlling in a patriarchal context, has been perpetuated in the Venezuelan university. A narrative historical journey is outlined, starting from Amazonia, a homosexual student young, who tried to be consistent in his daily praxis with the feeling of his gender despite social disagreements, showing the university as a space that segregates people with sexual diversity.

Keywords: Diversity, Sexual Function, Patriarchal Society, University.

¹² Doctora. 000-0002-59200707goldcheidt.edu@gmail.com

¹³ Doctora. 0000-0003-3464-4085cesarcastellanos1@gmail.com

Introducción

A pesar de los logros significativos, en las sociedades occidentales modernas, donde se ha alcanzado ciertos niveles de respeto y reconocimiento a la diversidad sexual, existen sectores donde aún se mantienen esquemas culturales que arrastran tratos indignos y segregatorios de los modos como subjetivamente se puede llegar a vivir la identidad sexual, fuera de los esquemas social y culturalmente aceptados. En este sentido, con el propósito de develar vestigios de estos rezagos atávicos en el mundo académico, en el presente manuscrito se recoge la experiencia de Amazonia, un chico homosexual que afronta la devastadora realidad de la anulación de sí, por la vía de la marginación y negación del avance académico producto de la estigmatización social de su sexualidad, así como de su conducta y comportamiento propias de su orientación, en un contexto universitario cargado de ideas conservadores y moralistas.

La universidad siendo una institución social y científica, está conformada por ciudadanos reales y concretos, complejos y diversos, que en su interacción van gestando, acciones y reacciones que traen consigo los procesos de su propia transformación. Dicho de otro modo, estas instituciones no son estructuralmente monolíticas. En su cotidianidad, son escenarios de desacuerdos, discordias, pugnas y luchas, siendo tendencialmente, altamente contradictorias, en tanto expresiones de diversas necesidades, expectativas y, obviamente, de aspiraciones de control y de poder.

En este sentido, Bauman (2004) señala que el poder, en el orden cultural moderno, es advertido como algo difuso, fragmentado, deslocalizado, por la proliferación, fortalecimiento y diversificación de las instituciones, abarcando todas las relaciones sociales, de manera que se

ejercita en los espacios diversos donde el ciudadano emprende sus actividades cotidianas. Es decir, en espacios como las instituciones sociales y otros espacios de convivencia, en cuyo seno se ordenan y clasifican a los ciudadanos. De este modo se les induce, a través de una praxis de sometimiento, de modelación del cuerpo y de la mente, a crear auto conceptos funcionales con respecto al orden social, en el marco de una ética, de una moral fundada en el individualismo, la competencia, el afán desmedido por los bienes materiales, patriarcalismo, culto a la belleza, tendentes a manipular y hacer sumisas a las personas, haciendo de ellas sujetos obedientes capaces de ser susceptibles al acatamiento y al control.

El estado moderno ha diseñado y puesto en marcha, también en lo micro, un conjunto complejo de estrategias, que busca el control sobre los cuerpos vivos, deseos y pasiones de los humanos, en un ejercicio cotidiano pródigo en usos, costumbres y prácticas domésticas, que traen consigo la definición de identidades, desde un conjunto preconcebido y discreto de opciones, y la sistematización de unos saberes, tendentes al orden (Foucault 225)

La expresión de esta realidad se recoge en el hecho plasmado en este manuscrito, el cual se ha estructurado en cuatro episodios a modo de secuencia histórica, para desnudar la realidad de “Amazonia”, una vida tristemente develada, en una sociedad sesgada en “la universidad”, producto de expresiones socioculturales.

0. PRIMER ENCUENTRO CON AMAZONIA.

La Enfermería es una carrera pródiga en encuentros y desencuentros humanos, a pesar de ser ofrecida en centros educativos desde hace larga data en mi país (Venezuela), era nueva para vastos entornos sociales. Esta profesión era vista como algo mediocre, donde solo aprendería durante años a “limpiar llagas, asear traseros”, ¡sí!, así vulgarmente abundaban expresiones descalificadoras y denigrantes, ¿Qué?, ¿Por qué? siendo tan inteligente, de buena familia, no estudiaba otra cosa. La enfermera es simplemente un

servicio; es decir formaba parte de la servidumbre. No es lo mismo ser médico o médica, ingeniero o ingeniera, arquitecto o arquitecta que ser simplemente enfermero o enfermera. Me preguntaban: ¿cuál era la diferencia entre el auxiliar, la técnica y la licenciada?, ¿qué iba hacer con ese título?, “cualquiera cura llagas” ...Ignorándose que estos profesionales curan heridas hasta las del alma.

Estudiar Enfermería, en el contexto universitario público venezolano, aún con esa impronta simbólica era acudir a escenarios con secciones de aproximadamente 60 estudiantes cada una, muchos estudiantes, bastante, los salones repletos. El retraso al llegar era sinónimo de no conseguir pupitre. Era la universidad un espacio académico, con profesores, doctores y doctoras, con una disciplina, full de conocimiento, Es decir, el enfermero y la enfermera no solo limpiaba llagas, allí se brinda cuidado humano, se sabe de anatomía, de psicología, de administración, de bioquímica, de fármacos, sin contar las especialidades, médica, pediatría, ginecología, quirófano, psiquiatría, comunitaria. La enfermera y el enfermero consolida un intelecto versado en las diferentes esferas de salud.

Así pues, en ese contexto humano y académico de la Universidad Rómulo Gallegos situada en “el corazón de Venezuela”, hacía vida Amazonia, un chico de piel blanca, alto, como de 1,78 mts, buena forma física, con su cabello de corte bajo pero color carmín (entre rojo y marrón), con uñas relativamente cortas, a veces pintadas de rojo, sus ojos, muy maquillados era lo que más impactaba, sus ojos verdes delineados con un lápiz azul y una voz que había modulado, al preguntársele si siempre había hablado así, con ese tono de voz pausado y bajo, él me dijo, que no, que lo aprendió y practicó desde muy chica. Es decir, él se sentía ella, y sabía lo que quería desde su adolescencia.

Amazonia: Defendiéndose y redefiniendo la diversidad sexual

Amazonia, estudiaba enfermería en la Universidad Rómulo Gallegos, Guárico, Venezuela, muy inteligente, estudiaba mucho, intervenía en clase, era puntual, súper preocupada por todo. A pesar de sus escasos recursos, siempre limpia, pulcra, de buen vestir, maquillada, ¡sí! maquillada con algo de compacto, un poco de rubor y esos ojazos que impactaban en la distancia. Se podía quedar todo menos el lápiz azul que hacía contraste con sus ojos.

Era impresionante para todo aquél que llegaba a la universidad y en las escaleras de la escuela de enfermería, diagonal al salón N° 1, se encontraba con Amazonia, todo el mundo tenía que ver con ella o con él, de hecho, los compañeros de clase se burlaban, pues le decían que parecía un payaso, otros decían que no se les acercara, pues ella estaba enferma. Decían, que seguro tenía una infección sexual, pero lo que más impactaba era, muchas veces, el rechazo de los docentes. Tanto era así, que un día comento que tenía, dos años en primer año, porque los profesores no dejaban que avanzara. Cuando le tocaba ir de prácticas al hospital, el trato era terrible, Amazonia, sufría y lloraba, muy triste.

Eran poquísimos sus aliados en su cotidianidad, aun en son de confianza y camaradería le increpaban con impertinencia ¿Qué eres Amazonia?, ¿Qué te gusta? ¿Qué dice tu familia?, en la cotidianidad familiar casi nunca hablaba de temas relacionados con la diversidad sexual, solo escuchaba que eran personas diferentes, cerrando rápidamente ese capítulo. No faltaba alguna persona mayor y conservadora que expresara “esa alma no va al cielo”, “eso es malo y las personas así son pecado”, “ni agua a esa gente”.

El estigma era considerable “no debes tratar a gente así”, “debes cuidar el qué dirán”, “las personas así siempre son unos resentidos sociales” y “tienen problemas mentales”, “no

son buenas personas". Con el tiempo se fue ganando el respeto de algunos compañeros, que fueron resignándose a su cercanía y, también con el tiempo la toleraron, a la final Amazonia es una o un compañero o compañera de clases y si estudiamos enfermería, se supone que somos humanistas y que la solidaridad, entre nosotros debía existir.

A todas estas, después de tanto tiempo Amazonia hizo catarsis, un buen día le expresó enfático a un impertinente: ¡Cariño, soy Gay!, ¡me gustan los hombres!, y lo que más impactó fue la afirmación de que él sabía desde siempre que había una mujer interna en su cuerpo definido fisiológicamente masculino. Es más, dijo riéndose ¡Soy una marica!, "siempre lo supe", solo me decía eso, se reía, pero por momentos se fugaba el verde de sus ojos, su familia no importaba, solo era él o ella, solo eso.

Amazonia es Gay, era imperativo entender a la homosexualidad dentro del contexto de la diversidad humana, mucho más tratándose de una Institución formadora de profesionales de la salud, esas variantes desde el punto biológico y social, donde la relación causal, radica en el complexus del contexto, de la cultura que poseemos.

Lo expresado por Amazonia, remite a lo planteado por algunos autores (Piña y Aguayo 320), cuando sostiene que no es lo mismo homosexual que ser gay. El primero tiene prácticas sexuales entre hombres, siente atracción por ellos y puede vivir en conflicto por eso. El gay es la persona que se asume como homosexual: Piña y Aguayo (2012) "[...] si bien toda la gente gay es homosexual, no todos los homosexuales son gay. La distinción es interesante porque refleja una fase de la construcción de la identidad homosexual, tanto individual como socialmente"

La persona homosexual o gay no es sólo la que tiene rasgos o actitudes femeninas, sino que sus variantes son numerosas: hombres bastante "masculinos" y mujeres bastante

"femeninas", que son homosexuales y lesbianas. A esto debe añadirse un estilo de vida andrógono aparecido en las últimas décadas, lo que ha provocado que se eliminen las anteriores barreras femenino-masculinas. Entre la heterosexualidad y la homosexualidad hay numerosas preferencias y prácticas sexuales: hombres que sólo han tenido relaciones con mujeres; hombres que han tenido encuentros ocasionales o frecuentes con hombres; también hombres que sólo se han vinculado con hombres. Lo mismo se presenta para las mujeres (González 97-110).

Estas personas como Amazonia, para nuestra sociedad, han sido consideradas como una amenaza para nuestras buenas costumbres, a la moral tradicional y al orden de la misma sociedad, donde los prejuicios, estereotipos y actitudes negativas contra los homosexuales son vistos normales, abundan los mitos sobre ellos, como que, si fueran unos seres de otro planeta, faltos de humanidad, de una tipología desconocida y que pudiese ser una conminación para la colectividad. Es tanto así, que nuestra cultura judeocristiana es homofóbica, y esto se refleja en la familia, en la escuela, en el mundo del trabajo, en las relaciones interpersonales, en el cosmos, donde esta conducta homofóbica o también llamada discriminatoria a hombres y mujeres Gay, se ha arrastrado de generación a generación, mostrándose su efecto desgarrante en una sociedad machista.

La identificación gay es un espectro reciente y ha permeado las sociedades a nivel global. Lo gay es algo más que hombres o mujeres que sostienen relaciones sexuales con individuos de su mismo sexo, es todo un entramado que abre un portón muy grande, para reflexionar sobre el sexo, el género y las construcciones sociales en torno a las homosexualidades.

En este sentido Weeks (238) sostiene que "atribuir los significados sexuales y las relaciones sociales a las diferencias biológicas y genéticas es caer en el esencialismo, pues

resulta exagerado culpar a las hormonas y a los cromosomas de todas las prácticas sociales realizadas por los humanos”. Es decir, lo biológico solo determina en la persona su anatomía, no su conducta ni sus preferencias. Realmente creo que no todo puede reducirse a configuraciones biológicas.

La homosexualidad, además de ser un asunto de preferencias muy vividas de cada ser humano, tiene importante implicación cultural, pone en tela de juicio las actitudes de la sociedad hacia las personas de orientación sexual diferentes, como Amazonia. Cuestiona los conceptos de normalidad y anormalidad, nos lleva a reevaluar y a reanalizar el desarrollo sexual y las relaciones entre los seres humanos. Por lo que se vislumbró en la historia cuatro connotaciones sociales develadas en el entorno de Amazonia: Aceptación de la Homosexualidad como una conducta normal, la homosexualidad como delito, la homosexualidad como enfermedad mental, la homosexualidad como forma o estilo de vida.

En la génesis, la homosexualidad como práctica sexual, ha existido de hecho desde épocas muy remotas y en diferentes culturas. En Grecia, la homosexualidad fue practicada abiertamente por la clase intelectual, artistas y políticos, el ejemplo más famoso fue el de Alejandro Magno, líder de Macedonia que conquistó una parte muy importante del mundo y que fue un brillante alumno de Aristóteles. Sin embargo, en nuestra cultura iberoamericana, partiendo del judeocristianismo, la homosexualidad es condenada.

Hay que acotar a esto, que hubo una etapa en el desarrollo evolutivo del ser humano donde no existía la noción de género, y que ésta se fue consolidando hasta llegar a posicionarse jerárquicamente, de modo tal que la dicotomía biológica o sexual es más un producto de la ideología de género de acuerdo a González (1099) . Esto de alguna manera es lo que observamos en nuestra cotidianidad en las universidades, se acepta la diversidad, sin embargo, “siempre hay un, pero...”, hay de manera oculta la desaprobación, por parte de

los docentes y los estudiantes heterosexuales, hacia los que demuestran otra orientación sexual. Esto, sin embargo, en épocas remotas y diferentes contextos culturales no es así.

La gama abarca desde los pueblos como los Etoro de Nueva Guinea, que de mala gana recurren al sexo heterosexual (González 266), hasta la tradición judeocristiana, que insiste fóbicamente en él. La variación en el registro etnográfico sugiere que la sexualidad humana es plástica y no está determinada por aspectos genéticos, sino definida por aprendizajes en colectivo.

Literalmente, Amazonia, en sus tiempos universitarios era castigado, castrado y vulnerado de su derecho. Los docentes, muchas veces no permitían que, por su “diferencia”, asistiera a las prácticas del hospital. Le pedían que, si él era hombre, nació hombre, debería comportarse como tal. De forma burlesca lo apodaban “Amazonia la enfermerita”, es decir la universidad era discriminatoria y cruel.

El diverso, el diferente, para la sociedad debía estar oculto, pues la norma es la heterosexualidad. En ese sentido, la diversidad sexual es un término que se usa para referirse a la diversidad dentro de la orientación sexual. De hecho, habitualmente se usa una clasificación simple de cuatro orientaciones: heterosexual, homosexual, transexual y bisexual (Barrientos 123).

De ahí que la diversidad debe entenderse como un hecho de la sexualidad humana y no se debe explicar cómo aberración, o como una excepción a la regla, debe reconocerse la diversidad como derecho humano. Entonces, paradójicamente la sexualidad se refleja en los diversos movimientos que han surgido y surgen contra la imposición binaria de la sexualidad como forma de identidad plasmada jurídicamente con base en el sexo anatómico que desconoce otros componentes como el género y el erotismo.

Las alocuciones y prácticas de la homosexualidad, se crean y se recrean en el empoderamiento reflexivo que hacen de la ideología (Foucault 202), estos sujetos se reconocen en ella y se condicionan para optar conductas que se instalan y se conducen dentro de un límite social, dentro de un panorama patriarcal.

El trato hacia Amazonia es producto de un marco social signado por el patriarcado, el cual es una estructura básica presente en todas las sociedades contemporáneas, que se interpone desde las instituciones, de los hombres sobre mujeres y sus hijos en la familia, donde según Foucault (355) el heterocentrismo es interpretado por la heterosexualidad en la sexualidad humana, con pretensiones universalistas del mismo sistema patriarcal. El heterocentrismo que pretende una reconfiguración moderna del patriarcado, desarrolla conductas homofóbicas de la sexualidad humana, con una problematización moral marcada de tramas dentro del contexto sociocultural.

De allí la homofobia, que tanto sufrió Amazonia forjadora del ideal: la heterosexualidad. Dentro de la historia de la sexualidad en Occidente se encuentra una serie de disertaciones que han tenido una preferencia: la de hacer de la heterosexualidad “el modelo” a seguir de relaciones sexuales entre géneros. Inclusive, que la identidad de género debe construirse con cualidades y particularidades culturales bien diferenciadas asignadas según los genitales.

Cabe destacar el planteamiento de (Bianco 166) quien sostiene que la homosexualidad es la “Expresión de una Variante Fisiológica Sexual de unapersona; que puede darse en forma cognoscitiva y/o corporal, entre personas de un mismo sexo”, dando apertura al “spentrum de variabilidad” en la “respuesta sexual”, cuyos elementos, contempla el proceso de formación del patrón sexual, por la integración del sexo y su función. Adhiriéndose el

Enfoque “A” de la Escuela Bianco que confronta el modelo fisiológico versus modelo sociocultural.

Entendiéndose al “modelo fisiológico” como la “condición” necesaria del organismo para poder funcionar, es decir existe una condición propia del “ser biológico” que permite una gama de posibilidades de respuestas ante estímulos umbrales, de manera innata, posee parámetros observables y cuantificables, según su intensidad indica si son conductas patológicas o fisiológicas. Bianco (1966), arguye socialmente aceptadas o socialmente rechazadas. Mientras, otros actores promulgan un modelo sociocultural donde son las creencias, las tradiciones, la intersubjetividad, las encargadas de preservar la identidad de una sociedad determinada y gobernar las relaciones interpersonales en ella. Su objetivo es reglamentar la conducta de todos los integrantes y no solo en cuando a su orientación sexual.

La persona desde que nace vive y muere se encuentra en un continuo proceso de intercambio entre su fisiología y la normativa cultural vigente, permitiéndose desarrollar personal y socialmente, con múltiples influencias del entorno sobre el individuo y de éste sobre el entorno, se conjugan para conformar el proceso de socialización, ajustando la conducta al esquema simplista que indica la costumbre. Resultado de una conducta civilizada, moral, normal o permitida de la cultura donde está inmerso; cualquier otra conducta social es incivilizada, inmoral, anormal o prohibida, por tanto rechazada socialmente, entrando en conflicto, tal es el caso de Amazonia, su conducta sexual, la expresión fenotípica marcada por la forma de vestir, el delinear de sus ojos, fue considerado como una conducta punible que de una y otra forma atentaba contra los valores de la sociedad y la familia, no conducía a la reproducción y, por tanto, al mantenimiento de la estructura social.

Amazonia, se sentía bien por ser homosexual, tener un gusto diferente, y sentirse mujer, era libre de decirlo, solo ella, tenía la capacidad de asumir sin importar los prejuicios de una sociedad macabra, que se cimienta en un patriarcalismo con una cultura machista, dogmatizada. A pesar de los avances que ha logrado la humanidad, se mantienen rezagos atávicos. Estas sociedades, en el devenir de la historia humana, especialmente en aquellas anteriores a la consolidación de la cultura moderna, capitalista, particularmente en el mundo antiguo y medioeval, estaban marcadas por un ejercicio del poder del estado monárquico, con altas dosis de coerción. Donde los soberanos fundaban la prevalencia de sus privilegios, en el sojuzgamiento y sometimiento de las mayorías, no sólo por la tendenciosidad programática y ritual de las Iglesias comprometidas con la gestión de su política, como generalmente se arguye, sino a través del uso sistemático de las armas, las tácticas militares y del derecho punitivo, que suponen la utilización de unas ciencias y tecnologías, tan básicas como efectivas de represión tanto activa, como pasiva, eso sí, invocando el beneficio de la convivencia y el orden.

En otras palabras, justificando a un viejo aforismo, que se tiende a identificar con el genio creador de Hobbes (1859) “el hombre es el lobo del hombre”, convirtiéndose la frase **en** una alegoría de la bestia que el hombre lleva por dentro, siendo capaz de realizar grandes atrocidades y barbaridades contra elementos de su propia especie, el maltrato y la discriminación por tener un gusto y ser heteróclito.

2. AMAZONIA: EDUCACION UNIVERSITARIA HEGEMONICA Y BIOMEDICA

Amazonia, pese a su responsabilidad y dedicación no avanzaba como era de esperar en sus estudios de Enfermería. Por encima de su cosmovisión acerca del sexo y la sexualidad era una persona joven experimentando una época, difícil, en medio de desdenes emocionales y afirmación de su patrón sexual, cargados de experiencias y vivencias inolvidables, amores y

desamores, la fraternidad, las fiestas, los amaneceres; una etapa transitoria entre la creencia y la norma, la adolescencia y la adultez.

No se sabe cómo asumió, si Amazonia pasó por esa etapa, si lo vivió o lo sufrió, solo podía constatar su vulnerabilidad en el salón de clases, iguales, pero al mismo tiempo diferente, es lo “raro” que se salía del molde y yo del común, lo normal, la similitud y lo desigual entre estudiantes de enfermería en la universidad. Las interrogantes existenciales guiada por la empatía y el humanismo sería algunas de estas ¿Qué era lo degradante de Amazonia a los ojos de tantas personas, principalmente en la universidad?, ¿Por qué él era el ojo del huracán? Simplemente ella o el, era una de las mejores estudiantes, dedicada y abnegada en las prácticas en el aula, pero no lograba avanzar en la carrera. Siempre estuvo rodeada de chicas, ignorada por los varones que mostraban conductas discriminatorias, pisoteada y muchas veces humillada por algunos compañeros, profesores, delineándose acciones violentas de omisión, como diría Vidal (108). engendradas de la modernidad europea, caracterizada por la “dictadura heterosexual.”

Efectivamente esta subjetividad moderna, configurada en el seno del capitalismo, anunciada dentro de la dictadura heterosexual, asumen o rechazan las identidades inscritas en las sucesiones sociales desencarnadas por las tensiones sujeto-cultura, con una respuesta violenta homófoba, penalizando a la homosexualidad y esgrimiendo acusaciones por “sodomía”, “actos innaturales”, “crímenes contra la naturaleza”, “actos inmorales” y “escándalo público” en la universidad; manifestaciones de miedo y vergüenza social que muchas veces experimentó Amazonia en nuestro contexto universitario, entrelazándose directamente con la existencia individual, el “yo”.

Para Penna y Casado (2020) “La homofobia, existe en los centros de enseñanza, sobre esto se ha publicado extensas investigaciones”. De allí que Penna y Casado (2012) refiere

que es un tipo de violencia especialmente compleja y difícil de combatir, sitúa a la persona agredida en una posición de aislamiento social por el temor al contagio, del estigma y la normalización con la que se asume.

Los resultados del asedio homófono en los estudiantes se corresponden con una disminución del rendimiento académico y un aumento del abandono escolar. (Carneiro 209). Del mismo modo, los datos que aportan las investigaciones admiten aseverar que las jóvenes víctimas de intimidación homofóbica muestran elevadas posibilidades de padecer perturbaciones psiquiátricas, así como un fuerte deseo de cambiar la propia orientación sexual, unida a una desvalorización de la propia imagen y el rechazo hacia otras personas: LGBT-Lesbianas, Gais, Bisexuales y Transgénero (Carneiro, 201). Hass (2013). De igual manera, las indagaciones establecen, como secuelas a largo plazo, una mayor posibilidad de presentar conductas suicidas.

A pesar del acoso y la violencia, Amazonia no lograba y no le interesaba inhibir públicamente sus expresiones fenotípicas, su comportamiento, su conducta sexual. Todo en ese entonces era público y observable, deviene de lo diverso dentro de un contexto universitario complicado, pues en la Escuela de Enfermería la mayoría de los estudiantes son de género femenino y los pocos masculinos que estudian, se ufanaban de ser “machos”, en su afán de impedir la burla de estudiantes de otras escuelas.

Es así, que Amazonia sufría, ante una marcada discriminación. Esto según (Valdez 11) “aparece por el miedo ante una situación que no conocemos, que no entendemos, aparece como una respuesta para salvarnos de situaciones que no comprendemos de la sexualidad humana”. Se considera entonces que toda persona al llegar a la adultez con una identidad sexual distinta a la definida por los cánones sociales, enfrenta una serie de barreras que le impiden tener libertad social para expresarla y cuando decide ingresar al sistema educativo

universitario, se encuentra con obstáculos discriminatorios muy marcados que limitan el libre ejercicio de su personalidad y de sus proyectos de vida trazados.

Estos espacios, instituciones o territorios delimitados por la cultura, invisibilizan al diverso siendo éstos excluidos, aislados, burlados, se vuelven vulnerables en las instituciones universitarias donde se forman, no son tomados en cuenta en el sistema educativo hasta llegar al punto de la deserción. En lo que respecta a América Latina, se aprecia en las instituciones de Educación Universitaria que los estudiantes identificados como homosexuales, en su mayoría son rechazados, estigmatizados tanto por compañeros como por sus profesores, son tratados con odio; se aprecia un estado de intolerancia que conlleva a que ellos en muchos casos deserten de la educación universitaria o inclusive atenten contra su vida, otros con más madurez y fortaleza asumen su orientación sexual y siguen adelante (Vargas 69).

A la luz de lo anterior, en Venezuela, como mandato a través de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la obligación de garantizar el derecho a la educación de todas las personas. Esto implica entre otras cosas considera el ámbito educativo un espacio privilegiado para de construir estereotipos y promover una sociedad de relaciones libres de discriminación. No obstante, el reto es convertir las universidades en senderos que potencien el respeto y la inclusión de los estudiantes que han definido su identidad sexual como homosexuales, bisexuales, u otra condición. Donde de forma reflexiva, y acorde a los preceptos constitucionales se consolide el derecho a la educación de estos venezolanos. En este sentido, la tarea es buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre, algo paradójica mente utópicos.

Amazonia, para la época, no continuó sus estudios, el ímpetu floreciente de lo diferente, trazó parte de su entorno y todo aquello que pretendía realizar, fue truncado producto del

maltrato de los profesores, la burla de los compañeros, la humillación pública en los jardines de la universidad, a la hora práctica hospitalaria, la apatía y el rechazo radical por los pacientes, además del aislamiento de su familia marcaron la aparición de sentimientos como tristeza, soledad, desesperanza.

Simplemente la no aceptación permuto por largo tiempo, el complejo de la dictadura heterosexual, se enraizaba cada día más, en una sociedad latinoamericana, tradicionalista, con marcado dominio social del patriarcado. Ya no era solo la universidad, sino los centros de salud, las tiendas comerciales, la plaza, nadie quería estar cerca, pues para muchos ocasionaba sensaciones hostiles. Ella o el, era Amazonia mi compañera de clase en la universidad, de sexo “varón”, expresión fenotípica “femenina” y patrón sexual “homo”.

3. REFLEXIONES DE CIERRE: LA UNIVERSIDAD TRANSFORMADORA O LA ESPERANZA DE AMAZONIA

Los espacios universitarios, representan el sueño de muchos jóvenes ansiosos de alcanzar altos niveles de formación para la emancipación. Sin embargo, en su seno ocurren situaciones a veces veladas y otras abiertamente manifiestas que atentan contra la integridad de muchos de sus actores. De allí que, en consonancia con los cambios que la sociedad exige, están llamados a sufrir transformaciones, para que puedan dar respuesta cónsona a diversos problemas de orden mundial, nacional, regional y local (UNESCO 20), dichos cambios darán lugar a una evaluación continua que determine el grado de permanencia de estas instituciones, al obligarlas a replantear sus objetivos para establecer nuevas prioridades futuras y efectuar una mirada al interior respecto al tema de las desigualdades o trato diferenciado a los sujetos que manifiestan alguna condición que les distingue de los demás, como lo es la orientación sexual.

La educación inclusiva, como proceso para identificar y responder a la diversidad de las

necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas, las comunidades, está dirigida a la reducción de la exclusión en la educación. Este proceso involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos y a todas los que hacen vida en el sistema educativo de un país, y en la convicción que la responsabilidad del sistema es educar y formar a todos por igual. Amazonia tenía derechos que debieron ser respetados en esa dictadura heterosexual, castrante, desgarradora de una sociedad patriarcal.

Aunque los prejuicios de los heterosexuales, frente a la homosexualidad, han cambiado exponencialmente través del tiempo, se puede afirmar que en nuestras universidades como en la cotidianidad todavía se privilegia la heterosexualidad. Desde una perspectiva social, el contexto universitario debe ser un espacio de crecimiento personal del estudiante y no castrador y humillante. Es lamentable que estas conductas se asocien con riesgos a la salud física y mental.

En cuanto al prejuicio por orientación sexual lejos de eliminarse, se ha hecho más sutil y sofisticado. Todo esto toma especial relevancia en el contexto actual, en el cual las personas Lesbianas, Bisexuales y Transgénero (LGBT) son el centro de discusiones políticas y sociales, que abarcan desde la unión civil hasta la aceptación general en el lugar de trabajo, la escuela, y otras esferas públicas (Díaz113).

En fin, pareciera que el ser humano siente temor a lo diferente, a lo que ante sus ojos se presenta distinto a lo socialmente aceptado. A pesar de los logros alcanzados por los movimientos LGTB, se mantienen posturas de rechazo a grupos como es el caso de las personas LGTB. Esta postura adversa a lo distinto se observa también hacia otros grupos como los discapacitados, los obesos, los indígenas, las mujeres. Al igual que los las personas genero diversos son objeto de desigualdades, de burla y exclusión por parte de algunas

personas que reproducen en su entorno pobreza y negación de oportunidades para las personas que perciben diferentes. Las razones son inaceptables, y son fruto de siglos de marcar la diferencia, de egoísmo y egocentrismo; del miedo interior, implacable, a ser como las personas hacia las que se siente desprecio.

Es lamentable que, en una casa de estudio, aún existan manifestaciones de situaciones como la vivida por Amazonia, y es especialmente preocupante, pues ese tipo de agresiones restringe las libertades individuales y cercena derechos humanos en un momento de la historia en la vida de un individuo, donde se es altamente vulnerable. Ante estos hechos, cabe cuestionar que, en la universidad, en tanto que espacio social, se deja ver lo que podría llamarse patologización de la diversidad. Esta situación es un secreto a voces y representa una deuda cuya atención se ha venido arrastrando y dejando en el olvido, hacia la cual es menester dirigir la atención.

Referencias

Barrientos, Jaime. "Homofobia y Calidad de Vida de Gay y Lesbianas: Una Mirada Psicosocial". Chile: Escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Chile 2013. Recuperado de: <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/553/0>

BARROSO, Gilberto. "Exclusión de la Diversidad Sexual en la Educación". Barcelona: Cincel 2013.

Bauman, Zahir. "La sociedad sitiada". Fondo de Cultura Económica. Argentina. 2004. p.p 112. Recuperado de: <https://issuu.com/revistadco/docs/bauman-zygmunt-la-sociedad-sitiada>

Bianco, Fernando. "Manual diagnóstico de enfermedades en sexología". III Revisión. Caracas/Venezuela. 2014. p.166.

Carneiro, Bauyron. "Homosexualidades". Una psicología entre ser, pertenecer y participar. Porto: Livpsic.pp. 209. 2009.

Constitución De La República Bolivariana De Venezuela (1999). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36860, diciembre 30, 1999.

Díaz, Norberto. ¿Y dónde aprendieron? Actitudes acerca de la homosexualidad en una comunidad puertorriqueña. Cuadernos de Investigación, Instituto de Investigación Interdisciplinario UPR Cayey, Cuaderno. 2013; 113.

Foucault, Michel. "Defender la sociedad". Fondo de Cultura Económica: Argentina (1997).

Recuperado de:

https://faciso.uniandes.edu.co/images/Documentos/SeminarioDePolitica/Foucault_Defenderlasociedad21Enero1976.pdf

Foucault, Michel. "Historia de la sexualidad II". El uso de los placeres. Siglo Veintiuno Editores: México, D.F. p. 101, 225, 355, 402. (2009) Recuperado de: https://arditiesp.files.wordpress.com/2012/10/foucault_verdad_formas_juridicas.pdf

Foucault, Michel. "El orden del discurso". Tusquets, editores. Buenos Aires. 2005

González, César. "La identidad gay: una identidad en tensión. Una forma para comprender el mundo de los homosexuales". Desacatos (6): 97-110. 2001. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n6/n6a5.pdf> Consulta: 15 julio, 2020.

Hartz, Rainer. "Respeto de la Diversidad Sexual en el Contexto Educativo". Madrid: Omega. 2013.

Hobbes, Tomas. "Leviatan". p177. 1859

Penna, Melani y Casado Cristina. "Formación del profesorado para la atención a la diversidad afectivo sexual". Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid, España. 2012.

Piña, Juan y AGUAYO, Hilda. Homofobia en estudiantes universitarios de México. (2009). Recuperado de WWW.researchgate.net.

Unesco "Educación Universitaria". New York: Publicaciones: UNESCO.2011

Vargas, R. "Efectos de la Discriminación de Estudiantes con Diversidad Sexual". Caracas:
Conferencia UCV. 2013.

Valdez, U. "Exclusión Social". Buenos Aires: Kapelusz.p11. 2012

Vidal, Gore. "La dictadura heterosexual. Mujeres en acción". Número. pp 108 1982

Weeks, Jeffrey. "*Sexualidad*", trad. Mónica Mansour, Paidós, UNAM / Programa Universitario
de Estudios de Género, México. 2015



**CULTURA SEXUAL DEL VENEZOLANO. MIRADA DE DOS Y DE TODOS DESDE
EL PRISMA DE LA PREVENCIÓN**

María Pina Di Leonardo¹⁴
Mirian del Carmen Gil¹⁵
Elías Antonio Gil Pérez¹⁶

Resumen

El propósito de la investigación fue generar una aproximación teórica con el fin de fortalecer las perspectivas compartidas sobre la educación sexual, por lo tanto, su desarrollo se corresponde con las representaciones que, en materia sexual, constituyen el imaginario social como referencia conceptual y fundamento motivacional de su estructuración. Al igual que otras prácticas sociales, la educación sexual puede encontrar su significación en la complejidad de las relaciones sociales en las que tiene lugar, la sexualidad en cada una de las etapas evolutivas del ser humano, tiene un carácter cambiante y complejo que requiere formación permanente, mediante la participación mancomunada de todas las vías y actores sociales. Se asumió el Modelo Epistémico Interpretativo y como método la narrativa testimonial, se seleccionaron tres relatores: Prisma, Salud y Educación. La toma de información se centró en la entrevista en profundidad y la observación directa. La información fue tratada a través de un proceso de categorización e interpretación de los contenidos, emergiendo entre otras nuevas narrativas que, es necesario fortalecer perspectivas compartidas sobre la educación sexual, como un problema común de la realidad educativa del país, por lo que, la valoración del otro como parte de mí mismo, conlleva una redefinición de la responsabilidad de las políticas educativas y sanitarias, partiendo de la educabilidad para la ciudadanía desde la alteridad.

Palabras clave: Cultura. Sexualidad. Educación Sexual. Prevención.

Abstrac

The purpose of the research was to generate a theoretical approach to strengthen the shared perspectives on sex education, therefore, its development corresponds to the representations that, in sexual matters, constitute the social imaginary as a conceptual reference and motivational basis for its structuring. As with other social practices, sex education can find its significance in the complexity of the social relations in which it takes place, sexuality in each of the evolutionary stages of the human being, has a changing and complex character that requires ongoing training, through the joint participation of all paths and social actors. The Epistemic Interpretative Model was assumed and as a method the testimonial narrative, three narrators were selected: Prism, Health and Education. Information gathering was centered on in-depth interviews and direct observation. The information was treated through a process of categorization and interpretation of the contents, emerging among other new narratives that, it is necessary to strengthen shared perspectives on sexual education, as a common problem of the educational reality of the country, so, the valuation of the other as part of myself, implies a redefinition of the responsibility of educational and health policies, starting from the educability for citizenship from the alterity.

Keywords: Culture. Sexuality. Sexual education. Prevention.

¹⁴ Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad de las Ciencias de la Salud “Hugo Chávez Frías” (UCSHChF-Venezuela) ORCID: 0000-0002-6974-146X dileonardomp@gmail.com

¹⁵ Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad de las Ciencias de la Salud “Hugo Chávez Frías” (UCSHChF-Venezuela) ORCID: 0000-0002-9973-4957 miriangilunerg@gmail.com

¹⁶ Dr. En Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos (UNERG - Venezuela) ORCID: 0000-0003-0669-1482 egil@unerg.edu.ve

Introducción

La educación, si hablamos de salud, debemos enfocarla con una visión global en la que se debe integrar todo lo concerniente a sexualidad y educación sexual. La evolución plena y satisfactoria de la sexualidad varía en dependencia del ciclo vital en que se encuentre el ser humano, de modo que cualquier problema biológico, psicológico, socioeconómico o cultural que afecte a su desarrollo repercute sobre su calidad de vida. Es de tal magnitud la influencia del contexto sociocultural e histórico sobre la sexualidad que es capaz de moldear los comportamientos para hombres y mujeres, es decir, moldea los comportamientos de género, por lo que sexualidad y género están íntimamente relacionados.

La relación de lo que está establecido culturalmente para hombres y mujeres, va más allá, construye una serie de prescripciones sobre comportamientos sexuales deseables para niños, niñas, adolescentes y adultos/as, no obstante, sexualidad y reproducción son procesos independientes que en ciertas etapas de la vida se entrecruzan y se tornan interdependientes, cualquier daño biopsicosocial y/o sociocultural que ocurra puede afectar el desarrollo de la sexualidad, siendo la infancia y la adolescencia las etapas de la vida más susceptibles.

De allí que sea en estas etapas donde se pueden modelar cambios y prevenir problemas., de acuerdo con Zavalloni (1973) la identidad tiene que ver con la organización de cada individuo, en torno a las representaciones que tiene de sí mismo y de los grupos a los cuales pertenece, como un proceso continuo y permanente que inicia en la infancia y que se encuentra sujeto a cambios por ser un proceso multifactorial y dinámico donde juegan un papel importante la sociedad y la cultura.

En la actualidad, la familia, la escuela y la sociedad necesitan saber que hay un problema de salud, esta triada tiene amplia participación en la formación de los valores de sus integrantes como individuos sanos. El Estado también está implicado, ya que como ente regulador y encargado de la promoción de salud tiene inherencia porque es quien provee las políticas en salud, más no vigila su cobertura. Los medios de comunicación juegan un papel importante como comunicadores de la realidad y como facilitadores para la educación en

promoción y prevención en salud, pero al mismo tiempo transmiten y expresan modelos de convivencia inadecuados que generan necesidades ficticias, creando un ambiente de competencia con conductas riesgosas y repercusiones para toda la vida.

Todo está divorciado, no existe transdisciplinaridad entre familia, comunidad, medios, escuela, gobierno, no hay orientaciones ni intersubjetividad. Se necesitan las herramientas para poder trabajar sobre la problemática existente, por eso la educación sigue siendo el eje principal que engrana, estimula y dirige el desarrollo en la vida de los seres humanos.

Destejiendo la Urdimbre de un Testimonio. “La primera vez que me hice la citología, la doctora me dijo que tenía una mancha en el útero, y me explicó que era una enfermedad de transmisión sexual. Me asusté mucho. Yo no sabía nada de eso, no entendía que me estaba diciendo la doctora. Me hicieron biopsia y exámenes hasta que por fin salió todo bien. Ahí empecé a conocer. Mi mamá nunca me había hablado de eso” (Prisma)

Con estas palabras, una mujer sencilla de apenas veintiséis años, que nació en el estado Guárico, pero se crió en el estado Aragua, muestra en su relato la manera en que ha asumido y ejercido su sexualidad desde una cotidianidad que se replica en muchas mujeres venezolanas, desde la ignorancia... en la continuidad de la construcción de una cultura del silencio donde se racionaliza lo irracional que conforma estructuras opresivas. Esta opresión fundamentada en el silencio, viene desde el hogar, culturalmente sustentada desde la educación, la cual es determinante en el proceso de desarrollo de la cultura en una sociedad.

Por otra parte, hablar de sexualidad y darle sentido al discurso es un tema complejo, hay que mirarlo desde las diversas caras del prisma para poder integrar todos los aspectos que engloba. Inicio contemplando la parte biológica que está implícita en la formación del ser humano, la unión de dos células: óvulo y espermatozoide que asigna el sexo anatómico, así, la sexualidad se manifiesta desde la vida intrauterina, hecho que provoca sucesos que marcan la vida personal, de la pareja, de la familia y por ende de la sociedad, inicia entonces la historia de vida marcada por la sociedad y a su vez influenciada por otros aspectos como los sentimientos, las emociones y las relaciones.

Siendo las cosas así, resulta claro ver que la sexualidad es una construcción social que, a partir de un cuerpo con sexo biológico, que a partir de lo sociocultural como costumbres vivencias y expectativas dan a la sexualidad importancia en nuestras vidas. Debe señalarse que hablar de sexualidad no es únicamente hablar de acto sexual, implica también la mezcla de experiencias propias e interpersonales inmersas a lo largo de la vida de cada individuo, es su historia de vida que constantemente evoluciona y cambia en la medida de los acontecimientos que se le presentan.

Así pues, aunque implique ciertas estructuras biológicas, la sexualidad es una experiencia históricamente constituida a través de plurales formas de racionalidad individual y social. La sexualidad necesariamente es histórica. Sus formas son deudoras de cómo los humanos construimos nuestras relaciones interpersonales y de cómo implicamos nuestro cuerpo como totalidad.

En nuestra cultura la información relativa a la sexualidad y su valoración, se reciben con mucha frecuencia distorsionados durante el proceso de socialización. Muchas veces las normas en este campo son contradictorias y confusas; en el ser humano, la sexualidad se combina con otros factores psicológicos no estrictamente sexuales, como la visión que uno tiene de sí mismo, la valoración de los demás en este terreno. La complejidad de los comportamientos sexuales de los humanos es producto de su cultura, su inteligencia y sus complejas relaciones sociales. La falta de una educación sólida respecto a la vida sexual y reproductiva, es una de las causas que influyen en el inicio muy temprano, y de manera desinformada, de la vida sexual, con el frecuente resultado de la obtención de una Infección de Transmisión Sexual y su propagación a otras personas.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2000), "una de cada 100 personas acude a consulta por lo menos una vez al año debido a una infección de transmisión sexual", la infección por Virus Papiloma Humano (VPH) es una enfermedad de transmisión sexual (ETS), que afecta a un alto porcentaje de mujeres jóvenes de todo el mundo su alta incidencia está asociada al inicio precoz de la actividad sexual, mayor frecuencia de actividad sexual en

la etapa de adolescentes y adultos jóvenes y mayor número de parejas sexuales (Contreras, 2011). Actualmente, el virus del papiloma humano (VPH) es un problema de salud pública debido a que su frecuencia ha aumentado en la población sexualmente activa marcada por el inicio de actividad sexual temprana cosa muy común en nuestros países latinoamericanos.

En mi experiencia de 28 años como médico pesquisa de cáncer en la Sociedad Anticancerosa de Villa de Cura, muchos casos han sido valorados, referidos o resueltos; ahí conocí a una paciente de apenas 26 años, que ya hacía 7 años había presentado un cáncer de cuello uterino por VPH (a los 19 años de edad), quien asistió para realizarse su control anual de citología. Me impresionó su historia, una mujer tan joven y ya haber atravesado por la experiencia de vida de sufrir un cáncer, en mi mente comenzó la curiosidad investigativa para buscar la respuesta de que estaba pasando y en medio de tantas interrogantes surgió la gran pregunta: qué está pasando para que veamos lesiones cancerígenas en mujeres jóvenes, como es su sexualidad, es posible que en materia de comportamiento sexual no tengamos consciencia plena sobre como tener una sexualidad sana y protegida.

Bajo esta perspectiva, considero que el problema va más allá de tener una conducta sexual riesgosa, es No estar consciente de ello, ya que me percató que al igual que esta paciente, son muchas las mujeres que tienen el mismo comportamiento; con una visión de vida que tiene sus raíces en un marco Cultural. Esta situación debe enfocarse desde la perspectiva de la cultura sexual del venezolano. Para nuestra socio cultura ha sido difícil entender el tema de una sexualidad natural, espontánea, en ese sentido a pesar que las sociedades han evolucionado en el mundo entero, nos cuesta hablar abiertamente del tema de sexualidad y aunque hemos avanzado, la cultura es un proceso generacional y seguimos sintiendo que la sexualidad es un problema de dos y la verdad es que la sexualidad tiene consecuencias que afectan a todos.

Entonces, ¿Cuáles dimensiones filosóficas y praxiológicas tendría una aproximación teórica axio-educativa para la prevención del Virus Papiloma Humano desde la alteridad sustentada en la valoración socio-cultural del otro como parte de mí mismo?

En la dinámica de la sociedad actual surge la imperiosa necesidad de mirar la complejidad que encierran los fenómenos sociales en su multidimensionalidad, pluralidad, dialogicidad e integralidad y en particular la performatividad de los códigos semióticos que conceptualizan a la sexualidad, implican procesos reflexivos que sugieren un replanteamiento de los valores humanos y por ende, de los estilos comportamentales del hombre donde se demanda la participación social de todos y cada uno de sus actores, la construcción de una aproximación teórica axio-educativa para la prevención del Virus Papiloma Humano desde la alteridad sustentada en la valoración socio- cultural del otro como parte de mí mismo, constituye una vía para lograr optimizar la educación sexual del venezolano.

Metodología

Caminante no hay Camino...Se hace Camino al Andar. El modelo epistémico que se asumió efectúa un rescate del sujeto y su importancia, siendo el ser humano el referente principal, con el cual se estableció un acercamiento en su vida cotidiana para comprender e interpretar una realidad en una episteme que se construyó a partir del diálogo con el otro, por lo tanto, esta investigación se sustentó en el modelo epistémico Antropológico.

Al respecto, Denzin (2003) ha sugerido que “vivimos en el momento de la narración. Dentro de ese intrincado recorrido, esta investigación empleó el método denominado Narrativa Testimonial. Sobre este particular, Sparkes y Devís (2004) expresan: “Los relatos y narraciones de las personas son recursos culturales que, en gran medida, dan sentido a la vida de las personas...”

El escenario transcurrió en la Sociedad Anticancerosa de Villa de Cura, visitado por innumerables pacientes que han dejado en estas cuatro paredes sus temores y dudas, resguardados por la intimidad con carácter casi de secreto de confesión, con que son atendidos sus casos particulares, muchas veces ensombrecidos por amenazas a su salud. Entonces, apareció Prisma con su historia de cáncer y le pedí que la contara.

Es una mujer de 26 años que tuvo cáncer de cuello uterino (NIC- I) a los 19 años de edad causado por el Virus Papiloma Humano identificado por prueba de ADN virus y Biopsia de

cuello. También utilicé 2 informantes relatores, profesionales de la salud de amplia trayectoria, uno Ginecólogo con su lema: educar en prevención haciendo énfasis en la educación sexual desde la familia, el otro epidemiólogo municipal empeñado siempre en promover la salud sexual del municipio, a nivel escolar, de maestros y profesores y del personal de salud; con los cuales realicé una entrevista a profundidad partiendo de la pregunta generadora ¿Cómo están las enfermedades de transmisión sexual en el municipio?

Todo ello sirvió de base para construir el corpus de unidades de información que permitieron a su vez estructurar de manera lógica todo el entramado de matrices para comprender el significado que le otorgan los informantes a la sexualidad, la teorización emergente se alimentó de un cruce de voces, donde confluyeron las perspectivas gnoseológicas de los relatores, de los referentes teóricos consultados y de la investigadora, con la finalidad de generar aportes teóricos axio-educativos para la prevención del Virus Papiloma Humano desde la alteridad sustentada en la valoración socio-cultural del otro como parte de mí mismo.

Resultados y Discusión

Las Caras Del Prisma en El Relato. Esta sección evidencia todo el procesamiento hermenéutico efectuado a la información recabada entre los informantes clave. El cual se inicia con el desarrollo de la categorización, estructuración, contrastación y triangulación, que permitió la obtención de la fiabilidad del estudio y la generación de los aportes teóricos sobre el sistema psíquico conversacional de los actores. Aunado a lo anteriormente expuesto, es importante destacar, que la investigación se realizó sobre la base de la inducción, con un proceso flexible, abierto en profundidad, que permitió el alcance del propósito investigativo. Dicho esto, seguidamente se presentan los resultados obtenidos durante el proceso de categorización de la entrevista, estructuración de las categorías y subcategorías, para posteriormente contrastar las verbalizaciones desde las perspectivas de los Relatores. Emergen 3 categorías:

Significado de la Sexualidad, con 3 subcategorías: Perspectivas de género, Salud sexual desde la Alteridad y Educación Integral en Sexualidad. Está asociado a una actitud natural que el sujeto asume sobre la realidad, comprensible desde los conceptos del sentido común que maneja, y que esa comprensión es la correcta. El sujeto que vive en el mundo social está determinado por su biografía y por su experiencia inmediata. Lo primero alude a que cada sujeto se sitúa de una forma particular y específica en el mundo; su experiencia es única e irrepetible. Es desde esta experiencia personal desde donde el sujeto capta y aprehende la realidad, la significa y, desde ese lugar, se significa a sí mismo. Siendo así las cosas, en esta narrativa, la mujer se olvida de sí misma por complacer al otro. Supedita su sexualidad al otro y en esa alteridad, el otro busca y cuida sólo su propio placer, perpetuando la imagen de la mujer-objeto. Ello es reafirmado en el relato de los médicos quienes sostienen que, a pesar de que la sexualidad en estas latitudes todavía es un tabú, se sienten alarmados por la promiscuidad evidente en jóvenes adolescentes que se enfrentan y viven su sexualidad sin ningún tipo de prevención, lo que denota la imperante necesidad de una educación sexual que debe ser asumida y propugnada desde todas las instituciones responsable.

Representaciones sociales, con 3 sub categorías: Familia, Entorno social y Consecuencias Bio-sanitarias. Las personas conocen la realidad que les circunda mediante explicaciones que extraen de los procesos de comunicación y del pensamiento social. Por ello, las R.S sintetizan estas explicaciones y en consecuencia, hacen referencia a un tipo específico de conocimiento que juega un papel crucial sobre cómo la gente piensa y organiza su vida cotidiana: el conocimiento del sentido común. De esta manera, desde su conocimiento, para Prisma, la sexualidad sólo acarrea problemas, no es una expresión del ser humano o una manera de vivir la emotividad o expresión de amor, sino algo así como un castigo impuesto a la mujer, por ser mujer, quien, desde el momento en que se desarrolla debe cumplir con el destino inexorable de cuidarse de un embarazo, de las enfermedades, del hombre que sólo busca en ella el placer y que después que la ha conseguido, la trata como de su propiedad.

Rol importante lo juega aquí la familia, la escuela y la comunidad porque es en base a las experiencias individuales y a la percepción de cada realidad vivida en función de sus interrelaciones, valores o normas que rigen su cultura, que cada persona forma su identidad. Recae aquí la importancia de la familia en la educación sexual, tanto como apoyo como por reflejo de conductas, para ello la comunicación es trascendental, ya que es a partir de ese entorno cuando se modela el inicio de la actividad sexual y la visión de sexualidad, sobre todo para las mujeres, como algo natural, por lo que educar en valores sociales y personales fortalece la visión de cuerpo y por ende la representación social del género y desde allí, se hace necesario fortalecer perspectivas compartidas sobre la educación sexual, como un problema común de la realidad educativa del país.

Valoración Socio-Cultural, con 4 subcategorías: Enfermedades de transmisión sexual, Promiscuidad, Comunicación y Situación País. En el mismo orden de ideas, Lo considerado negativo en torno a la sexualidad, como la presencia del VPH y las violaciones permanece oculto, como que en la medida que se silencia, no existe. La imagen del iceberg utilizada por uno de los relatores conlleva a suponer lo frecuente de estas situaciones que se ocultan por vergonzosas en detrimento de la salud, tanto física como emocional. Por ello, es lógico pensar en educar para hacer de la salud una práctica cotidiana que desde el piso cultural conforme una imagen positiva del individuo como persona, en todos los actores sociales.

Visto así, para la relatora, socioculturalmente, su mundo es pequeño, donde el abandono emocional y la falta de comunicación es una constante. Asume la promiscuidad como algo natural: tiene hermanos de distintos padres y ella misma tiene su primera pareja muy joven cuando se va de su casa por el clima violento de su hogar.

La salud sexual es algo que al parecer no es prioritario en la vida de la relatora ni de su compañero, sus encuentros sexuales son sin protección. La educación sexual que tiene está basada en representaciones sociales basadas en la continuidad de lo que ya conoce: de sexo no se habla, ni su madre con ella ni ella con su hija. Por la forma en que se presenta el VPH, no es asidua a visitar al ginecólogo. Desvaloriza su salud, igualmente, está criando a su hija

con la misma ambigüedad, su principal preocupación es que «no meta la pata» y se embarace, en lugar de orientarle, perpetúa en su hija la imagen de la mujer sometida al hombre y a los designios de una sociedad machista que modela unos valores sociales y personales que distorsionan el valor de ser mujer.

El relator Salud, pone de manifiesto la importancia de la comunicación en la familia como una manera segura de prevención, ya que es muy poco lo que se hace desde el Estado. Acudir al médico con una lesión de VPH es algo vergonzoso, adquiriendo relevancia lo que pueda decir la familia y peor en el caso de los hombres, quienes en este país, culturalmente, no tienen esos hábitos, dejándose llevar por lo que dicen los amigos o conduciéndose como tradicionalmente lo han hecho los hombres de su familia, generándose una producción de saberes, cuyo aprovechamiento cultural se desvincula de las trayectorias históricas locales que definen el bienestar en los colectivos sociales, los cuales menoscaban las continuidades de carácter socio-cultural descriptoras de los modos de vida, en este caso, de los venezolanos.

Contexto Generativo: Aportes teóricos axio-educativos para la prevención del Virus Papiloma Humano desde la alteridad sustentada en la valoración socio-cultural del otro como parte de mí mismo. Partiendo de la premisa que, la educación sexual, al igual que otras prácticas sociales, puede encontrar su significado en las complejas relaciones sociales en las que se manifiestan. En función a ello, se asume que dicho proceso se encuentra inmerso en las representaciones que, en materia de sexualidad, corresponden al imaginario social como referencia conceptual y fundamento motivacional de su estructuración.

En este sentido, para lograr las necesarias aproximaciones sobre las diversas concepciones acerca de la sexualidad, según sean las premisas y criterios que se manejen en torno a la vida sexual tanto en lo cultural, educativo y social. Por lo tanto, influyen las tradiciones y orientaciones, basadas en mitos ancestrales y tabúes sexuales, hasta acercarnos a algunos enfoques contemporáneos asociados al desarrollo de la sexología, como disciplina científica. De allí la necesidad de develar las representaciones sociales

respecto a la sexualidad desde el testimonio de los informantes, tomándose en cuenta el contexto que les rodea, con la finalidad de accionar procesos de reflexión y concientización en la población con respecto a las prácticas de prevención en salud sexual que les permita a las personas ser más autónomas en las decisiones sobre su vida, su cuerpo y su salud. Manifestación de la conducta particular en el colectivo:

“En casa, siempre había problemas, mi mamá y mi papá siempre se peleaban, porque él nunca le daba nada, ni dinero para la comida y por eso me quedé a vivir sola con mi mamá.”

“Todos mis hermanos tenemos distintos papás” ... “mi pareja era muy mujeriego y ya a lo último tuvimos muchos problemas, tenía como tres hijos con otra mujer por fuera y viviendo conmigo y por eso nos dejamos” ... “eso es feo. Tener un hijo de cada hombre, tener varios hombres así ahorita con tantas enfermedades y tantas bromas que hay” ...

“como me fui a vivir con él, no me permitió que yo estudiara”.

... “El grupo etario ha decrecido, ahora hay muchas colegialas infectadas” ...

“Existe mucha promiscuidad en la población adolescente.... Con inicio precoz de la sexualidad”

“un muchacho recientemente por pena no quiso enseñar la lesión que tenía (ni a la mamá, ni al papá) y cuando llegó a la consulta ya era un cáncer de pene causado por VPH, que tratado a tiempo se pudo prevenir este desenlace, que con apenas 18 años perdió su miembro por pena” (transcripción textual)

Ahora bien, como producto del tejido de saberes que se fue imbricando durante el proceso investigativo, se delinearon varios aspectos para encarar una educación sexual preventiva efectiva:

- Es necesario fortalecer perspectivas compartidas sobre la educación sexual, como un problema común de la realidad educativa del país. La sexualidad humana es un proceso que acompaña al individuo durante todo su ciclo vital y en cada una de las etapas evolutivas del ser humano, tiene un carácter cambiante y complejo que requiere formación permanente, mediante la participación mancomunada de todas las vías y actores sociales. Siendo, así las cosas el hecho educativo se constituye en un eje focal para el desarrollo cultural de la

sociedad con un colectivo científico donde conviven quienes enseñan y aprenden. De allí la necesidad de fortalecer perspectivas compartidas sobre la educación sexual, como un problema común de la realidad educativa del país.

- La sexualidad, la educación y la corporalidad como un acto de alteridad imbrica procesos de interacción en todos los espacios sociales. La formación del docente de estos nuevos tiempos debe tener como plataforma de actuación el pensamiento crítico, consustanciado con el diálogo de saberes en el espacio escolar, que se fecunda en la alteridad, en la otredad, en la praxis en el otro, es decir, el reconocimiento del otro como sujeto de la educación, como camino expedito hacia la producción de conocimientos, que redunde o se transforme en conciencia, en la perspectiva del esfuerzo constante por enfrentar a la realidad y transformarla, a la luz de los paradigmas emergentes.

- Educar en Valores Sociales y Personales fortalece la visión de cuerpo y por ende la representación social del género En Venezuela, el tema de género tiene una expresión propia y una gran influencia dada su relevancia cultural con una marcada presencia del machismo en la sociedad. La mujer por su parte, construye aún la cultura del silencio “Aquí no es política prevenir el VPH ni el inicio precoz de las relaciones sexuales (...) quien la tiene le da pena informarla” ... “se debe fomentar la autoestima de las mujeres, que valoren su cuerpo y su esencia y, eso es cultural” Educación (Médico Epidemiólogo).

- La educación sexual como todo un proceso deconstructivo-constructivo no es sólo informativa, sino también formativa, en su desarrollo confluyen experiencias, conocimientos, actitudes, creencias y representaciones. Por cuanto forma parte de la educación integral del individuo, no es ajena al desarrollo de su personalidad. Ello no implica sólo la instrucción o la información en el plano del conocimiento o saber de las relaciones sexuales o el comportamiento fisiológico de los órganos genitales; porque la educación sexual se orienta a la formación para el amor y la ternura componentes importantes de la sexualidad, desde el respeto a sí mismo como persona, a su cuerpo y al otro de igual o diferente género; el cual, de

ninguna manera es superior o inferior (con las connotaciones que la cultura ha impuesto que esto conlleva) sino diferente.

- La salud como práctica cotidiana debe estar ligada al piso cultural, conformando la imagen del individuo como persona. El giro en la política venezolana desde 1999, cuando se asume una visión integral de la salud, plantea la necesidad de reflexionar desde diversas aristas la perspectiva de la educación sexual, una educación holística con elementos que permitan esbozar alternativas orientadoras que abarquen no solo la instancia escolar, sino también desde las políticas de salud pública y los medios de comunicación. Dichas alternativas deberán estar cimentadas en un marco axiológico que atraviese todas las dimensiones de la vida social, para que, desde la valoración propia como ser humano y como ciudadano, se afronte exitosamente en forma preventiva, la sexualidad propia y la del otro con la colateral intención de fomentar familias sanas, conformadas por miembros capaces de disfrutar de su sexualidad y la valoración justa de su género en un coito perfecto que conjugue valoración socio-cultural del otro como parte de mí mismo.

La valoración del otro como parte de mí mismo, conlleva una redefinición de la responsabilidad de las políticas educativas y sanitarias, partiendo de la educabilidad para la ciudadanía desde la alteridad. La educación sexual enfrenta el reto de enseñar y aprender valores humanos sustentados en la crítica y reflexión sobre la vida misma, la educación venezolana, enfrenta el gran desafío de Vivenciar la vida para aprender a enseñar a co-vivir. Es decir, vivir en cooperación, armonía, respeto, solidaridad, honestidad y transparencia; sobre todo, vivir desde y para el sentido de lo humano, basado en la práctica de la libertad, en tanto cuidado del sí mismo como cuidado del otro.

Referencias

Bastidas, A. (2016) Educación, Familia y Comunidad, triada de sentido Axiológico para una convivencia Socio humanista". Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales "Rómulo Gallegos". Doctorado en Ciencias de la Educación. San Juan de los Morros, estado Guárico. Venezuela.

- Castañeda, N. (2000) El feminismo es revolucionario si tiene un contenido de clase y al mismo tiempo de género; presente en la compilación: Mujeres protagonistas y proceso constituyente en Venezuela. Editorial Nueva Sociedad/UNIFEM/PNUD/Embajada Británica. Páginas 45-54.
- Contreras, L.M (2011) Tendencias de los paradigmas de investigación en educación. INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO v. 26, n. 2, p. 179-202. 2014.
- Corredera (2014) Intervención educativa en conductas de riesgo en salud sexual y reproductiva en la población universitaria de Salamanca. Doctorado en Educación la Universidad de Salamanca. España.
- Cruz, Luz Marina (2013) Entre repeticiones sin origen y diferencias insumisas: Escrituras y re-escrituras del signo mujer en la prensa femenina de habla hispana (1826-1889). CELARG. Caracas-Venezuela.
- Denzin y Lincoln (2003) Strategies of multiples triangulation. The research act: a theoretical introduction to sociological. Methods. New York.
- Eguiluz (2016) Migrantes Latinoamericanos en Madrid: percepciones y significados sobre Reproducción y Sexualidad. Universidad Complutense de Madrid. Doctorado e n Ciencias de la Educación.
- Globocan 2012, Estimated cancer incidence, mortality and prevalence worldwide in (2012) disponible en:http://globocan.iarc.fr/old/summary_table_pophtml.aspselection=211862&title=Venezuela&sex=0&type=0&>window=1&sort=2&submit=%C2%A0Execute
- OMS. De la "salud para todos en 2000" a la cobertura universal en salud.
- Rivas C, Y. (2006) El oficio de ser mujer. Vivencias del género femenino en la Caracas del siglo XVIII. Presente en la Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales.
- Rivas, M. (2013) El Saber en Sexualidad de las y los Adolescente Merideños. Doctorado De Ciencias Sociales Mención Salud y Sociedad. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Sparkes, A y Devís, J. (2004) Investigación Narrativa Y Sus Formas De Análisis: Una Visión Desde La Educación Física Y El Deporte. http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/cuerpo_ciudad/investigacion_narrativa.
- Universidad Simón Bolívar (2016) HOMODATA, Centro de Estadística y Matemática Aplicada de la Universidad Simón Bolívar. Boletín de Incidencia y Mortalidad del Cáncer basado en los Datos del Informe Pronostico de la Mortalidad e Incidencia de Cáncer en Venezuela. Año 2016. <https://www.cancervenezuela.org/descargas/boletin-incidencia-mortalidad-cancer-informe-pronosticos-mortalidad-venezuela-2016>.
- Vargas, I. (2010) Mujeres en tiempos de cambio. Archivo General de la Nación/Centro Nacional de Historia. Caracas-Venezuela. 183 Pág.
- Zavalloni, M. (1973). L' identité psychosociale, un concept a la recherche d' une science. In S. Moscovici (Ed.), Introduction a la psychologie