

EDITORIAL

RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y LA EMPLEABILIDAD EN EL CONTEXTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Edilia Teresa Papa Arcila ¹

Resumen

Este ensayo aborda la necesidad de transformar la educación universitaria para alinearla con la inteligencia artificial y las demandas del mercado laboral, caracterizado por la automatización y la globalización. Se argumenta que las universidades deben preparar a los estudiantes no solo con competencias específicas, sino también con habilidades globales que les permitan adaptarse a un entorno laboral en constante evolución y desarrollo tecnológico como es la inteligencia artificial, en el cual, busca entender cómo se perciben las competencias necesarias para la revolución del mercado laboral. Los hallazgos sugieren que existe una desconexión entre la educación impartida y las habilidades requeridas en el mercado laboral. Se destaca que muchos egresados de las universidades no se sienten preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual, lo que se traduce en una alta tasa de desempleo entre los jóvenes. Se enfatiza la importancia de la colaboración entre universidades, estudiantes y empleadores para definir las competencias necesarias y garantizar una mejor inserción laboral de los egresados. Este ensayo proporciona una visión crítica sobre la relación de la educación universitaria y la empleabilidad en el contexto de la inteligencia artificial, destacando la urgencia de adaptarse a las nuevas realidades del campo laboral.

Palabras Clave: Educación Universitaria, Empleabilidad, Inserción Laboral, Inteligencia Artificial

3

RELATIONSHIP BETWEEN UNIVERSITY EDUCATION AND EMPLOYABILITY IN THE CONTEXT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Abstract

This article addresses the need to transform university education to align it with artificial intelligence and the demands of the labor market, characterized by automation and globalization. It is argued that universities must prepare students not only with specific skills, but also with global skills that allow them to adapt to a constantly evolving and technologically developing work environment such as artificial intelligence, and seeks to understand how the skills necessary for the future of work are perceived. The findings suggest that there is a disconnect between the education provided and the skills required in the labor market. It is highlighted that many university graduates do not feel prepared to face the challenges of today's labor world, which translates into a high unemployment rate among young people. The importance of collaboration between universities, students and employers is emphasized to define the necessary skills and ensure better job placement for graduates. This article provides a critical view on the relationship between university education and employability in the context of artificial intelligence, highlighting the urgency of adapting to the new realities of the labor field.

Keywords: University Education, Employability, Job Placement, Artificial Intelligence

¹ Doctora en Ciencias de la Educación. Secretaria General de la Universidad Bicentennial de Aragua Correo: edilia.papa@uba.edu.ve

Introducción

La relación entre la educación universitaria y la empleabilidad se ha vuelto un tema crítico en el contexto actual, especialmente con el avance de la inteligencia artificial y la transformación de los entornos laborales. A medida que la automatización y las nuevas tecnologías redefinen los roles laborales, las universidades enfrentan el desafío de adaptar sus currículos para preparar a los estudiantes con las competencias necesarias para el futuro.

El avance acelerado de la tecnología, particularmente la inteligencia artificial, está cambiando la naturaleza de muchos empleos. Se prevé que, en los próximos años, una gran parte de las tareas que actualmente realizan los humanos serán automatizadas. Según el Foro Económico Mundial, para 2025, más de la mitad de las tareas en diversos sectores económicos serán realizadas por máquinas, máquinas (WEF, 2018). lo que implica una transformación significativa de las habilidades requeridas para los trabajos del futuro.

Asimismo, estos avances tecnológicos generarán a su vez nuevas oportunidades de empleo. Como dice Bessen (2015) la tecnología innovadora está desplazando a los trabajadores a nuevos puestos de trabajo. La posibilidad de ser afectados por la automatización aumenta según el nivel de educación de las personas. Por lo tanto, es necesaria una transformación en la educación universitaria; separar el aprendizaje del concepto tradicional que se tiene, y repensar y alinearse a las necesidades del mundo laboral para equipar mejor a los estudiantes con las competencias que necesitan para tener éxito en el siglo XXI.

Los primeros empleos suelen ser períodos de transición relevantes en la vida activa de una persona en los que es común encontrarse con inesperadas dificultades y limitaciones como es el ambiente laboral, el manejo de herramientas, resolución de problemas, adaptación a nuevos contextos o creación de soluciones, entre otras.

El reporte Coursera Global Skills Report 2021, citado por Ibáñez (2021), afirma que los empleadores en los sectores comerciales, tecnológicos y de ciencia de datos buscan que los empleados cuenten con las siguientes habilidades: innovador, ser competitivo, emergente, entre otras. De igual manera, el reporte ofrece descripción de otras habilidades que se han visto como tendencias en el último año, entre las que se encuentran: manejo de la tecnología,

habilidades blandas y técnicas, habilidades humanas . Así como también destrezas para resolución de problemas, comunicación, alfabetización informática, entre otras.

De ahí que este artículo, se plantea como propósito teorizar acerca de la relación entre la educación universitaria y la empleabilidad en el contexto de la inteligencia artificial . Es evidente que debe haber una comunicación entre las universidades, estudiantes y empleadores, para consensuar cuales son las competencias necesarias para la vida laboral.

Desafíos para la Educación Universitaria

El desafío para las instituciones de Educación Superior es el de enfrentar un mundo, en el cual los sistemas productivos están en permanente transformación. Los cambios en las comunicaciones han modificado la forma de percibir el tiempo y las distancias, a la vez que se abren nuevas perspectivas para la docencia y la investigación, las instituciones de Educación Superior y en especial las Universidades desempeñan un rol de suma importancia en la formación de recursos humanos del más alto nivel y en la creación, desarrollo, transferencia y adaptación de tecnología.

Por lo tanto, las Universidades son reconocidas cada vez más, como un instrumento de desarrollo de ciudades, regiones y países, además están consideradas como un factor clave para incrementar la competitividad y calidad de vida. Para responder a los desafíos emergentes y aprovechar las oportunidades que se abren, es necesario entender que los empleos del siglo XXI requerirán competencias de una naturaleza más compleja (técnica, digital, socioemocional).

Las universidades deben reevaluar sus métodos de enseñanza y los contenidos de sus programas para alinearse con las demandas del mercado laboral. Esto incluye un enfoque en el desarrollo de habilidades blandas, como la adaptabilidad, la resolución de problemas y la comunicación. La desconexión entre la formación académica y las expectativas de los empleadores ha llevado a una creciente preocupación sobre la preparación de los graduados para el mundo laboral.

Esto, exige que los sistemas educativos y de formación profesional se actualicen, que sean capaces de anticipar necesidades nuevas y ofrezcan formación y capacitación continuas para favorecer la empleabilidad, aquí es donde entra la inteligencia artificial, es decir, los

estudiantes tendrán la oportunidad de aportar, dialogar y generar conocimiento a través de la inteligencia artificial.

A esto se le llama aprender haciendo y es la herramienta principal para cumplir los objetivos del aprendizaje activo. Su objetivo es que los jóvenes liberen y desarrollen su potencial para transformar su entorno ante los retos del siglo XXI. . Al respecto, Carnevale (2017) señala que las universidades deben alinearse a las necesidades del mundo laboral para equipar mejor a los estudiantes con las habilidades que necesitan para tener éxito en el siglo XXI.

Importancia de la Adaptación Curricular

La formación del facilitador ya no debe mantenerse en un enfoque de contenidos, con métodos y prácticas profesionales heredadas de modelos tradicionales, basadas en la transmisión de contenido donde el docente es el que tiene el conocimiento verdadero, el que decide que debe y como debe aprender el estudiante, lo cual se traducen indefectiblemente en obstáculos en la formación de competencias.

Ante este escenario, es imperativo la revisión y actualización de los planes de estudio, los programas de formación y el ajuste de los métodos, prácticas, formas y modalidades educativas. Estas deben estar planificadas e integrada en el currículo académico, potenciando en los futuros profesionales la percepción y, más aún, la experiencia práctica y vivencial de que sus competencias pueden ser herramientas útiles para el campo laboral. Por lo tanto, los planes de estudio deben ser un proceso cíclico.

El cual, debe responder constantemente al cambio acelerado producido por la integración de la inteligencia artificial en los programas de estudios, en tal sentido, las tecnologías de la comunicación están ampliando el acceso a la información a través de la inteligencia artificial y, asimismo, las capacidades que necesitan los estudiantes están en constante evolución.

En tal sentido, para que los egresados sean competitivos, es esencial que las instituciones de educación superior implementen un currículo que no solo se enfoque en la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también promueva la experiencia práctica y el

aprendizaje continuo e identificar las competencias necesarias y garantizar que los programas educativos respondan a las realidades del mercado laboral actual.

En conclusión, las universidades desempeñan un papel crucial en la preparación de los estudiantes para un mercado laboral que se encuentra en un constante cambio, especialmente en el contexto de la automatización y la evolución de la inteligencia artificial. De acuerdo con Gontero y Weller (2019), para que la inserción laboral de los jóvenes sea exitosa y dé lugar a una trayectoria laboral de calidad, se debe garantizar que los jóvenes adquieran las habilidades necesarias para el mercado laboral, lo cual constituye un gran desafío de adaptación y anticipación dado el constante y rápido cambio del proceso de empleabilidad, a raíz de la revolución digital. A continuación, se detallan los aspectos clave de este papel:

Adaptación Curricular: Las universidades deben actualizar sus planes de estudio para alinearse con las competencias requeridas por el mercado laboral actual y futuro. Esto implica una revisión de los contenidos y metodologías pedagógicas, que a menudo se mantienen ancladas en enfoques tradicionales, lo que limita la formación de habilidades relevantes para los nuevos empleos.

Comunicación con el Mercado Laboral: Es fundamental que exista una comunicación efectiva entre universidades, estudiantes y empleadores para identificar y consensuar las competencias necesarias para la inserción laboral. La falta de orientación adecuada sobre las carreras y las habilidades demandadas puede dificultar la transición de los estudiantes al mundo laboral.

Formación Continua: La educación universitaria no solo debe enfocarse en la formación inicial, sino también en ofrecer oportunidades de educación continua. Esto es esencial para que los profesionales se mantengan actualizados y puedan adaptarse a los cambios en el mercado laboral impulsados por la tecnología y la automatización.

Desarrollo de Habilidades: Los programas educativos deben fomentar el desarrollo de habilidades técnicas y blandas, como la resolución de problemas, la comunicación y la alfabetización digital. Estas habilidades son cada vez más valoradas por los empleadores en sectores como el tecnológico y el de ciencia de datos.

Enfoque en Competencias: La educación universitaria debe ser vista como un proceso continuo de adquisición de competencias, en lugar de una mera acumulación de conocimientos. Esto implica que los estudiantes deben ser preparados para enfrentar un entorno laboral volátil y complejo, donde la capacidad de adaptación es crucial.

En resumen, el estudio de la educación universitaria y la empleabilidad en el contexto de la inteligencia artificial es complejo e integrador de los dominios cognitivos, tecnológicos y educativos. La Educación universitaria debe estar delineada sobre la gestión de la información para convertirse en algo útil desde diferentes vertientes, la integración de la inteligencia artificial, no solo requerirán de conocimiento, sino también de una serie de habilidades que hasta hoy no son consideradas naturalmente como parte de la formación profesional. El mundo cambia y con ello también lo deben hacer todas las universidades.

La educación universitaria debe estar comprometida con la formación de los nuevos profesionales desde una postura sobresaliente del mundo actual, en la que casi todos los ámbitos de la vida son atravesados y gobernados por las nuevas tecnologías. El masivo uso de teléfonos celulares inteligentes, la señal de internet, la tableta, por nombrar sólo un par de hechos, son fenómenos que han reconfigurado el día a día de las personas y han cambiado los modelos de trabajo existentes hasta ahora.

Es por ello, que en la educación universitaria, es imprescindible visualizar el uso de la tecnología como un medio y no como un fin en la formación de los estudiantes, esto son, herramientas estratégicas y cotidianas de aprendizaje que permitan sumar las fortalezas de los modelos pedagógicos, para fomentar la generación de conocimiento.

La intersección entre la educación universitaria y la empleabilidad en el contexto de la inteligencia artificial es un área de gran potencial, pero también de importantes desafíos. La inteligencia artificial, no solo convierte la modo en que se enseña y se aprende, sino que también determina las capacidades que los graduados requieren para ser profesionales en el mercado laboral.

Para extender los beneficios de esta relación, las universidades deben fijar una perspectiva proactiva que incluya: Reconocimiento y actualización continua de los planes de estudio para alinearlos con las demandas del mercado, fomentar las habilidades blandas y capacidades técnicas a través de métodos de enseñanza innovadores, así mismo, atención a

los desafíos éticos y de inclusión para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las oportunidades que ofrece la inteligencia artificial.

La educación universitaria debe ajustarse a la era de la inteligencia artificial para preparar a los estudiantes no solo para los trabajos de hoy, sino también para los del futuro, asegurando así una mayor empleabilidad y una contribución reveladora al desarrollo social y económico.

Referencias

- Bessen, J. (2015). *Aprender haciendo: la conexión real entre innovación, salarios y riqueza*. New Haven: Prensa de la Universidad de Yale.
- Carnevale, A. P., García, T. I., & Gulish, A. (2017). *Career Pathways: Five Ways to Connect College and Careers*. Recuperado el octubre de 2018, de Georgetown University. Center on Education and the Workforce: <https://cew.georgetown.edu/cew-reports/careerpathways/>
- Gontero y Weller, (2019), "Cambio tecnológico y empleo: una perspectiva latinoamericana. Riesgos de la sustitución tecnológica del trabajo humano y desafíos de la generación de nuevos puestos de trabajo", serie Macroeconomía del Desarrollo, N° 201 (LC/TS.2019/37), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Ibáñez E. (2019) *Hay muchos trabajos humanistas que son también del futuro*. Magisterio Empleo de futuro.Mexico.
- WEF (2018). *The Future of Jobs 2018*. Obtenido de WorldEconomicForum.Disponible en <http://reports.weforum.org/future-of-jobs-2018/>