

APORTES DE LA PSICOPEDAGOGÍA AL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS

Mauricio Miguel Balarezo Velasco
Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)
Latacunga, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0002-3369-2552>
mauricio.balarezo3041@utc.edu.ec

Enviado: 17-03-2026 Aprobado: 25-07-2026 Publicado: 07-08 -2026

Resumen

La psicopedagogía constituye una disciplina estratégica para comprender, orientar e intervenir en los procesos de aprendizaje desde una perspectiva integral, promoviendo respuestas educativas inclusivas orientadas a la atención de la diversidad y al desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, el presente artículo tiene como objetivo analizar los aportes de la psicopedagogía al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en contextos educativos inclusivos, a partir de una revisión crítica de la literatura científica reciente. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo mediante una revisión narrativa de publicaciones científicas indexadas publicadas entre 2020 y 2026, seleccionadas con base en criterios de pertinencia temática, actualidad y calidad científica, relacionadas con la intervención psicopedagógica, la educación inclusiva y las estrategias para el aprendizaje. Los hallazgos evidencian que la evaluación psicopedagógica integral, el diseño de intervenciones personalizadas, el fortalecimiento de las competencias socioemocionales, el aprendizaje activo y el trabajo colaborativo entre docentes, familias y profesionales especializados constituyen estrategias fundamentales para favorecer aprendizajes significativos, mejorar la participación estudiantil y fortalecer la calidad de los procesos educativos. Asimismo, la revisión pone de manifiesto que la psicopedagogía desempeña un papel esencial en la construcción de prácticas pedagógicas flexibles, equitativas y centradas en las necesidades individuales. Se concluye que esta disciplina representa un componente clave para la transformación de los sistemas educativos, al aportar fundamentos teóricos y metodológicos que contribuyen al desarrollo de una educación inclusiva, de calidad y orientada al desarrollo integral de las personas.

Palabras clave: atención a la diversidad; educación inclusiva; intervención psicopedagógica; psicopedagogía; procesos de aprendizaje.

CONTRIBUTIONS OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY TO STRENGTHENING LEARNING PROCESSES IN INCLUSIVE EDUCATIONAL CONTEXTS

Abstract

Educational psychology is a strategic discipline for understanding, guiding, and intervening in learning processes from a holistic perspective, promoting inclusive educational responses focused on addressing diversity and the comprehensive development of students. In this context, this article aims to analyze the contributions of educational psychology to strengthening learning processes in inclusive educational contexts, based on a critical review of recent scientific literature. The research was conducted using a qualitative

approach through a narrative review of indexed scientific publications published between 2020 and 2026, selected based on criteria of thematic relevance, currency, and scientific quality, related to educational psychology intervention, inclusive education, and learning strategies. The findings demonstrate that comprehensive psychoeducational assessment, the design of personalized interventions, the strengthening of socio-emotional skills, active learning, and collaborative work among teachers, families, and specialized professionals are fundamental strategies for fostering meaningful learning, improving student participation, and strengthening the quality of educational processes. Furthermore, the review highlights that psychoeducational psychology plays an essential role in building flexible, equitable, and individual-centered pedagogical practices. It is concluded that this discipline represents a key component for the transformation of educational systems, providing theoretical and methodological foundations that contribute to the development of inclusive, high-quality education oriented toward the holistic development of individuals.

Keywords: psychoeducational psychology; learning processes; inclusive education; psychoeducational intervention; attention to diversity.

CONTRIBUTIONS DE LA PSYCHOLOGIE DE L'ÉDUCATION AU RENFORCEMENT DES APPRENTISSAGES EN CONTEXTE INCLUSIF

Résumé

La psychologie de l'éducation est une discipline stratégique qui permet de comprendre, d'orienter et d'intervenir dans les apprentissages selon une perspective holistique, en promouvant des réponses éducatives inclusives qui prennent en compte la diversité et le développement global des élèves. Dans ce contexte, cet article analyse les contributions de la psychologie de l'éducation au renforcement des apprentissages en contexte inclusif, à partir d'une revue critique de la littérature scientifique récente. La recherche a été menée selon une approche qualitative, par le biais d'une revue narrative de publications scientifiques indexées, parues entre 2020 et 2026 et sélectionnées selon des critères de pertinence thématique, d'actualité et de qualité scientifique, portant sur l'intervention en psychologie de l'éducation, l'éducation inclusive et les stratégies d'apprentissage. Les résultats démontrent que l'évaluation psychoéducative complète, la conception d'interventions personnalisées, le renforcement des compétences socio-émotionnelles, l'apprentissage actif et la collaboration entre enseignants, familles et professionnels spécialisés sont des stratégies fondamentales pour favoriser un apprentissage significatif, améliorer la participation des élèves et renforcer la qualité des processus éducatifs. En outre, cette étude souligne le rôle essentiel de la psychologie psychoéducative dans l'élaboration de pratiques pédagogiques flexibles, équitables et centrées sur l'individu. Elle conclut que cette discipline constitue un élément clé de la transformation des systèmes éducatifs, en fournissant des fondements théoriques et méthodologiques qui contribuent au développement d'une éducation inclusive et de qualité, orientée vers le développement holistique de chaque personne.

Mots-clés: psychologie psychoéducative; processus d'apprentissage; éducation inclusive; intervention psychoéducative; prise en compte de la diversité.

Introducción

Los sistemas educativos contemporáneos enfrentan el desafío de garantizar

procesos de aprendizaje que respondan a la diversidad de características, necesidades y estilos de aprendizaje presentes en las aulas. La creciente heterogeneidad del estudiantado, el reconocimiento del derecho a una educación inclusiva y los cambios derivados de las transformaciones sociales, tecnológicas y culturales han impulsado la necesidad de fortalecer las prácticas educativas desde enfoques integrales que promuevan la equidad, la participación y el desarrollo pleno de todos los estudiantes. En este contexto, la psicopedagogía ha adquirido un papel protagónico al integrar conocimientos provenientes de la pedagogía, la psicología y otras disciplinas afines para comprender e intervenir en los procesos de aprendizaje desde una perspectiva multidimensional.

Tradicionalmente, la psicopedagogía fue concebida como un campo orientado al diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje. Sin embargo, su evolución teórica y metodológica ha ampliado significativamente su ámbito de actuación, posicionándola como una disciplina que contribuye al diseño de estrategias preventivas, la orientación educativa, el fortalecimiento de las competencias socioemocionales y la construcción de ambientes de aprendizaje inclusivos. Esta transformación responde a la necesidad de comprender el aprendizaje como un proceso complejo, dinámico e influenciado por factores cognitivos, emocionales, sociales, familiares y contextuales que requieren intervenciones integrales y contextualizadas.

Diversos organismos internacionales han destacado la importancia de promover sistemas educativos inclusivos capaces de garantizar oportunidades de aprendizaje para todas las personas, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. En este escenario, la intervención psicopedagógica representa un recurso estratégico para favorecer la detección oportuna de necesidades educativas, fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, acompañar el desarrollo integral de los estudiantes y apoyar la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas en evidencias científicas.

En los últimos años, la producción científica relacionada con la psicopedagogía ha experimentado un crecimiento significativo, abordando aspectos como la atención a la diversidad, el aprendizaje autorregulado, el desarrollo de

competencias socioemocionales, la educación inclusiva y las estrategias de intervención en distintos niveles educativos. No obstante, la diversidad de enfoques y resultados hace necesaria una revisión crítica que permita integrar los principales aportes teóricos y metodológicos disponibles, identificando tendencias, coincidencias y desafíos para la práctica profesional y la investigación futura.

En virtud de lo anterior, el presente artículo tiene como objetivo analizar los aportes de la psicopedagogía al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en contextos educativos inclusivos, mediante una revisión narrativa de la literatura científica publicada entre 2020 y 2026. A partir de este análisis se busca ofrecer una visión actualizada sobre las contribuciones de la intervención psicopedagógica al mejoramiento de la calidad educativa, destacando su relevancia en la construcción de prácticas pedagógicas inclusivas, flexibles y centradas en las necesidades de los estudiantes.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo mediante una revisión narrativa de la literatura científica, orientada a analizar los aportes de la psicopedagogía al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en contextos educativos inclusivos. Este tipo de revisión permitió integrar, interpretar y analizar críticamente la evidencia científica disponible, favoreciendo una comprensión amplia y contextualizada del fenómeno de estudio.

La búsqueda bibliográfica se realizó en bases de datos académicas de reconocido prestigio, entre ellas Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Redalyc y Dialnet, complementándose con documentos técnicos publicados por organismos internacionales especializados en educación, como la UNESCO, UNICEF, la OCDE y el Center for Applied Special Technology (CAST). Para la recuperación de la información se emplearon descriptores en español e inglés relacionados con la psicopedagogía, los procesos de aprendizaje y la educación inclusiva, combinados mediante operadores booleanos AND y OR.

Como criterios de inclusión se consideraron artículos científicos, revisiones sistemáticas, metaanálisis, informes técnicos y obras especializadas publicadas entre enero de 2020 y junio de 2026, disponibles en texto completo, sometidas a

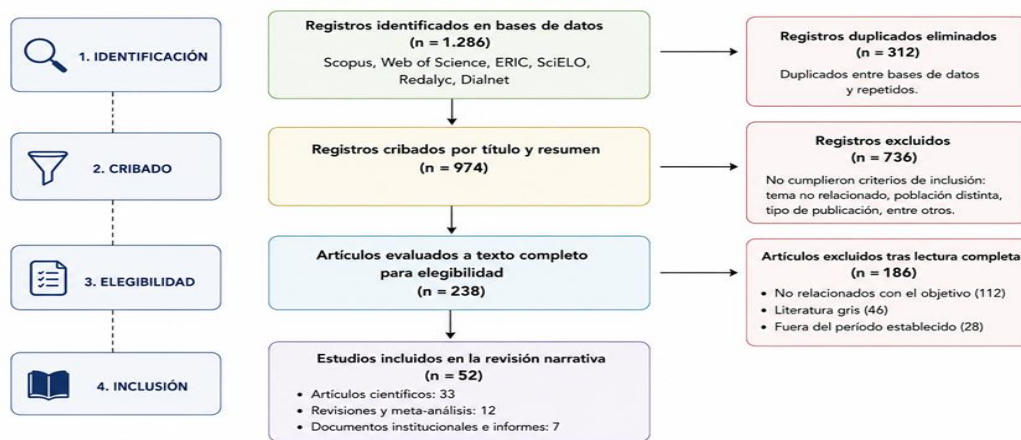
evaluación por pares y relacionadas directamente con el objeto de estudio. Asimismo, se incorporaron algunas obras de referencia consideradas fundamentales para el desarrollo conceptual de la psicopedagogía. Se excluyeron publicaciones duplicadas, documentos sin respaldo científico y estudios cuyo contenido no guardaba relación con los objetivos de la investigación.

Los documentos seleccionados fueron organizados y analizados mediante matrices de sistematización y análisis temático elaboradas por los autores, las cuales permitieron registrar de manera sistemática la información bibliográfica, el tipo de publicación, el contexto de estudio, los objetivos, la metodología empleada y los principales hallazgos de cada documento. Posteriormente, la información fue sometida a un proceso de lectura crítica, comparación e interpretación temática, identificándose categorías de análisis relacionadas con los fundamentos de la psicopedagogía, los procesos de aprendizaje, la educación inclusiva, las estrategias de intervención psicopedagógica y los desafíos contemporáneos para la práctica profesional. Este procedimiento permitió reconocer tendencias, coincidencias, diferencias y aportes relevantes que sustentan el análisis desarrollado en el presente artículo.

Como resultado del proceso de búsqueda, depuración y selección de la literatura científica, se conformó un corpus documental integrado por 52 publicaciones que cumplieron con los criterios metodológicos establecidos. Este estuvo constituido por artículos científicos, revisiones sistemáticas, metaanálisis, informes técnicos de organismos internacionales y obras de referencia especializadas, lo que permitió obtener una visión amplia, actualizada e integral del objeto de estudio.

Figura 1.

Procedimiento metodológico para la identificación, selección y análisis de la literatura científica en la revisión narrativa.



Nota. Elaboración propia con base en un proceso de búsqueda, selección y análisis documental inspirado en los principios de transparencia metodológica propuestos por la declaración PRISMA 2020 (Page et al., 2021).

Resultados

Los hallazgos identificados durante la revisión narrativa permitieron sintetizar la evidencia científica en torno a los principales aportes de la psicopedagogía al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en contextos educativos inclusivos. Para facilitar su análisis, la información se organizó en cinco categorías: fundamentos conceptuales, procesos de aprendizaje, educación inclusiva, estrategias psicopedagógicas y desafíos contemporáneos.

La Tabla 1 presenta la síntesis de la evidencia científica identificada para cada categoría de análisis.

Tabla 1

Caracterización de los principales estudios incluidos en la revisión narrativa sobre psicopedagogía y procesos de aprendizaje en contextos educativos inclusivos.

Autor y año	País o ámbito	Tipo de publicación / fuente	Objetivo o propósito	Principales aportes para la revisión
UNESCO (2020)	Internacional	Informe mundial / UNESCO	Analizar el estado de la inclusión y la exclusión en los sistemas educativos.	Fundamenta la inclusión como transformación de políticas, culturas y prácticas para garantizar presencia, participación y aprendizaje de todas las personas.
Darling-Hammond et al. (2020)	Estados Unidos	Revisión interdisciplinaria / <i>Applied Developmental Science</i>	Integrar evidencia de las ciencias del aprendizaje y el desarrollo y analizar sus implicaciones educativas.	Sustenta la comprensión integral del aprendizaje, articulando dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y contextuales.

Clavijo Castillo y Bautista-Cerro (2020)	Ecuador	Artículo de revisión / <i>Alteridad</i>	Analizar el desarrollo de la educación inclusiva y sus implicaciones en la educación superior ecuatoriana.	Evidencia la distancia entre el reconocimiento normativo de la inclusión y su aplicación efectiva en las instituciones educativas.
Alabdallat et al. (2021)	Jordania	Estudio cuantitativo / <i>Frontiers in Education</i>	Examinar las percepciones de docentes de educación general y especial sobre sus responsabilidades colaborativas y sus actitudes hacia la inclusión.	Demuestra la necesidad de definir responsabilidades compartidas, fortalecer la colaboración profesional y mejorar la preparación para la enseñanza inclusiva.
Desombre et al. (2021)	Francia	Estudio empírico / <i>Frontiers in Psychology</i>	Analizar la influencia del apoyo social percibido en las actitudes docentes hacia la educación inclusiva.	Señala que el respaldo institucional, informativo e instrumental favorece actitudes docentes más positivas hacia la inclusión.
OECD (2021)	Internacional	Informe comparativo / OCDE	Examinar las competencias sociales y emocionales de estudiantes de diferentes contextos.	Resalta la relación entre autorregulación, cooperación, bienestar, desempeño académico y desarrollo integral.
Herrera-Rodríguez y Guevara-Fernández (2022)	Ecuador	Artículo de revisión conceptual / <i>Revista Electrónica Educare</i>	Analizar la evolución del diagnóstico psicopedagógico desde la clasificación del estudiante hasta la identificación de barreras.	Propone una evaluación psicopedagógica contextualizada, centrada en potencialidades y barreras para el aprendizaje y la participación.
King-Sears et al. (2023)	Internacional	Metaanálisis / <i>Teaching and Teacher Education</i>	Evaluar los resultados académicos de estudiantes que reciben enseñanza fundamentada en el Diseño Universal para el Aprendizaje.	Reporta efectos favorables del DUA, aunque advierte que los resultados dependen de la fidelidad y calidad de su implementación.
Founes-Méndez et al. (2023)	Ecuador	Estudio cualitativo / <i>Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía</i>	Describir las competencias docentes necesarias para desarrollar una educación inclusiva.	Identifica la adaptación de la enseñanza, la empatía, la flexibilidad, la colaboración y el apoyo institucional como competencias esenciales.

CAST (2024)	Internacional	Directrices educativas / CAST	Actualizar el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje mediante las Directrices DUA 3.0.	Organiza la intervención educativa en múltiples formas de implicación, representación y acción o expresión, con énfasis en la autonomía y la reducción de barreras.
Mendoza y Heymann (2024)	Países de ingresos bajos y medios-bajos	Revisión sistemática / <i>International Journal of Disability, Development and Education</i>	Analizar intervenciones para implementar la educación inclusiva en contextos con recursos limitados.	Identifica la formación docente, el apoyo institucional, los recursos y la contextualización como condiciones para una inclusión sostenible.
Cardoso Villacorta y Villafuerte Álvarez (2024)	Perú / ámbito internacional	Revisión sistemática / <i>Horizontes</i>	Analizar las prácticas pedagógicas dirigidas a atender la diversidad en estudiantes universitarios.	Destaca la utilidad de la flexibilidad curricular, el DUA, las metodologías activas y la formación ética para responder a la diversidad.
Párraga-Toala et al. (2024)	Ecuador	Revisión descriptiva / <i>CIENCIAMATRIA</i>	Describir problemas que afectan el aprendizaje y estrategias aplicables a la intervención psicopedagógica en el aula.	Sistematiza estrategias de evaluación, atención personalizada, acompañamiento y colaboración entre docentes, familias y profesionales.
Castañeda Rincón et al. (2024)	México y España	Estudio de intervención / <i>Contemporary Educational Technology</i>	Determinar el impacto de la robótica educativa y las metodologías activas sobre atributos de inclusión cognitiva, emocional y social.	Muestra que las tecnologías y metodologías activas pueden favorecer progresivamente la participación y la inclusión cuando están pedagógicamente orientadas.
Arteaga-Tuba (2024)	Ecuador	Revisión documental / <i>CIENCIAMATRIA</i>	Examinar la educación inclusiva en Ecuador y la contribución de los recursos tecnológicos al aprendizaje inclusivo.	Reconoce avances normativos, pero identifica brechas en acceso, formación docente y uso pedagógico de las tecnologías.
Luyo Venegas et al. (2024)	Perú / ámbito iberoamericano	Revisión documental / revista científica	Analizar la atención educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales en educación primaria.	Destaca la necesidad de adecuaciones curriculares, tecnología de apoyo, capacitación docente, recursos y seguimiento interdisciplinario.

Varsik y Vosberg (2024)	Internacional	Documento de análisis / OCDE	Examinar el impacto potencial de la inteligencia artificial en la equidad y la inclusión educativas.	Advierte oportunidades para personalizar y mejorar la accesibilidad, junto con riesgos de brecha digital, sesgos, privacidad y desigualdad.
Han (2024)	Educación superior	Estudio empírico / <i>SAGE Open</i>	Explorar las creencias de docentes y estudiantes sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje.	Evidencia que las percepciones, el conocimiento del marco y la preparación de los actores condicionan su aplicación efectiva.
Melo-López et al. (2025)	Internacional	Revisión sistemática / <i>Education Sciences</i>	Analizar el impacto de la inteligencia artificial en la educación inclusiva.	Identifica posibilidades de personalización, accesibilidad y detección de necesidades, así como desafíos éticos, técnicos y de equidad.
Jacinto Leiva y Napa Valencia (2025)	Internacional	Revisión sistemática / revista científica	Analizar la literatura de 2020–2025 sobre experiencias, percepciones y estrategias docentes vinculadas con la educación inclusiva.	Encuentra beneficios en el clima de aula y el aprendizaje colaborativo, pero también limitaciones relacionadas con formación, recursos y adaptación de la enseñanza.

Nota. Elaboración propia a partir de la revisión de la literatura científica publicada entre 2020 y 2025. La tabla presenta los principales documentos representativos del corpus analizado; la totalidad de las fuentes utilizadas se incluye en la lista de referencias del artículo.

Fundamentos conceptuales de la psicopedagogía

La psicopedagogía se ha consolidado como un campo interdisciplinario orientado al estudio, comprensión e intervención de los procesos de aprendizaje desde una perspectiva integral. Su desarrollo teórico articula aportes provenientes de la psicología, la pedagogía, la neurociencia y las ciencias sociales, permitiendo comprender el aprendizaje como un fenómeno complejo, influenciado por factores cognitivos, emocionales, sociales, familiares y culturales. En la actualidad, esta disciplina trasciende el abordaje de las dificultades de aprendizaje para asumir un papel estratégico en el fortalecimiento de los procesos educativos y en la construcción de entornos inclusivos que favorezcan el desarrollo integral de todos los estudiantes (Herrera-Rodríguez & Guevara-Fernández, 2022).

Desde sus orígenes, la psicopedagogía estuvo vinculada principalmente al diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje mediante enfoques de carácter clínico. No obstante, las transformaciones experimentadas por los sistemas

educativos durante las últimas décadas han impulsado una evolución conceptual que amplía significativamente su campo de acción. En este sentido, la intervención psicopedagógica ya no se limita a la identificación de necesidades específicas de apoyo educativo, sino que incorpora acciones preventivas, de orientación, acompañamiento y mediación pedagógica dirigidas a favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes y fortalecer la práctica docente (Herrera-Rodríguez & Guevara-Fernández, 2022).

Esta evolución responde al reconocimiento de que el aprendizaje constituye un proceso dinámico y contextualizado que depende de la interacción entre las características individuales del estudiante y las condiciones del entorno educativo. Bajo esta perspectiva, la evaluación psicopedagógica deja de centrarse exclusivamente en la identificación de déficits para orientarse hacia el reconocimiento de fortalezas, potencialidades y barreras para el aprendizaje y la participación. De esta manera, las intervenciones se fundamentan en el desarrollo de capacidades y en la eliminación de aquellos factores que limitan el acceso, la permanencia y el éxito educativo.

La UNESCO (2020) sostiene que una educación inclusiva implica garantizar oportunidades de aprendizaje para todas las personas, independientemente de sus características personales, sociales, culturales o económicas. En consecuencia, los sistemas educativos requieren estrategias pedagógicas flexibles que respondan a la diversidad presente en las aulas y promuevan la participación activa de todos los estudiantes. Desde esta perspectiva, la psicopedagogía constituye un componente esencial para el diseño de respuestas educativas contextualizadas, favoreciendo procesos de enseñanza centrados en las necesidades individuales y en el desarrollo integral del alumnado.

En consonancia con estos planteamientos, la literatura científica reciente evidencia que las prácticas psicopedagógicas contemporáneas incorporan modelos de intervención sustentados en el Diseño Universal para el Aprendizaje, la enseñanza diferenciada, el aprendizaje cooperativo y el fortalecimiento de las competencias socioemocionales. Estas estrategias favorecen la construcción de ambientes de aprendizaje más accesibles, equitativos y participativos, al tiempo que

fortalecen la colaboración entre docentes, familias y profesionales especializados para responder de manera efectiva a la diversidad presente en los contextos educativos (Pérez-Van-Leenden, 2021).

Asimismo, la psicopedagogía contemporánea se fundamenta en un enfoque basado en derechos humanos, donde el acceso, la permanencia, la participación y el aprendizaje de calidad constituyen principios inseparables de la educación inclusiva. Bajo esta concepción, el profesional de la psicopedagogía desempeña un papel de mediador entre el estudiante, la familia, los docentes y la institución educativa, promoviendo procesos de acompañamiento que favorecen trayectorias educativas exitosas y contribuyen al fortalecimiento de comunidades de aprendizaje más equitativas y democráticas (UNESCO, 2020).

En síntesis, los fundamentos conceptuales de la psicopedagogía reflejan una evolución desde modelos centrados en la identificación de dificultades hacia enfoques integrales orientados al fortalecimiento de las capacidades humanas y a la transformación de los contextos educativos. Esta perspectiva posiciona a la psicopedagogía como una disciplina estratégica para el diseño de intervenciones que favorecen el aprendizaje, la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes, consolidando su relevancia dentro de los sistemas educativos contemporáneos.

Los procesos de aprendizaje desde una perspectiva psicopedagógica

El aprendizaje constituye un proceso dinámico, continuo y multidimensional que implica la construcción progresiva de conocimientos, habilidades, actitudes y competencias mediante la interacción entre el individuo y su entorno. Desde la perspectiva psicopedagógica, este proceso no puede comprenderse únicamente desde el rendimiento académico, sino que requiere considerar la influencia de factores cognitivos, emocionales, sociales, culturales y contextuales que condicionan la forma en que cada estudiante aprende y participa en los escenarios educativos. En este sentido, la psicopedagogía propone una comprensión integral del aprendizaje, reconociendo que las diferencias individuales representan una característica inherente al desarrollo humano y no una limitación para el acceso a una educación de calidad (UNESCO, 2020).

Durante las últimas décadas, las investigaciones en psicología del

aprendizaje y neurociencias han demostrado que el aprendizaje es un proceso activo de construcción del conocimiento, influenciado por la motivación, las experiencias previas, la autorregulación, la interacción social y el contexto educativo. Estos hallazgos han fortalecido el desarrollo de modelos psicopedagógicos que promueven la participación activa del estudiante, el aprendizaje significativo y la adaptación de las estrategias de enseñanza a las características particulares de cada persona (Tokuhamma-Espinosa, 2020).

Desde este enfoque, la intervención psicopedagógica favorece la identificación de los estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo diseñar estrategias educativas flexibles que potencien sus capacidades y reduzcan las barreras que limitan su participación. Más que centrarse en las dificultades, la psicopedagogía orienta sus acciones hacia el fortalecimiento de las competencias individuales mediante procesos de evaluación integral, orientación educativa y acompañamiento permanente, contribuyendo al desarrollo de trayectorias escolares exitosas (Pérez-Van-Leenden, 2021).

La evidencia científica reciente destaca que el aprendizaje significativo se fortalece cuando los estudiantes participan activamente en la construcción del conocimiento, establecen relaciones entre los nuevos contenidos y sus experiencias previas, y desarrollan procesos de reflexión que favorecen la transferencia del aprendizaje a diferentes contextos. En consecuencia, el papel del docente evoluciona desde un transmisor de información hacia un mediador que diseña experiencias educativas contextualizadas, promueve el pensamiento crítico y favorece la autonomía del estudiante (Darling-Hammond et al., 2020).

En este contexto, la psicopedagogía incorpora estrategias orientadas al fortalecimiento de las funciones ejecutivas, la autorregulación del aprendizaje, las habilidades metacognitivas y el desarrollo socioemocional, elementos considerados determinantes para el éxito académico y la formación integral. La literatura especializada señala que los estudiantes que desarrollan competencias para planificar, monitorear y evaluar sus propios procesos de aprendizaje presentan mayores niveles de autonomía, motivación y desempeño académico, especialmente cuando reciben acompañamiento sistemático por parte de docentes y profesionales

de apoyo (OECD, 2021).

Otro aspecto relevante corresponde a la estrecha relación entre aprendizaje e inclusión educativa. La diversidad presente en las aulas exige abandonar modelos homogéneos de enseñanza para avanzar hacia propuestas pedagógicas que reconozcan las diferencias individuales como una oportunidad para enriquecer los procesos educativos. En este sentido, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) constituye uno de los enfoques con mayor respaldo científico para promover experiencias de aprendizaje accesibles, flexibles y significativas, al ofrecer múltiples formas de representación de la información, participación y expresión del aprendizaje (CAST, 2024).

En consecuencia, la perspectiva psicopedagógica plantea que la mejora de los procesos de aprendizaje requiere una intervención articulada entre docentes, orientadores, familias e instituciones educativas, orientada a generar ambientes que favorezcan la participación, el bienestar y el desarrollo integral de todos los estudiantes. Esta visión reconoce que aprender implica un proceso complejo de interacción entre factores personales y contextuales, cuya comprensión demanda estrategias educativas fundamentadas en la evidencia científica y en los principios de la educación inclusiva.

En síntesis, la psicopedagogía aporta un marco conceptual y metodológico que permite comprender el aprendizaje como un proceso integral, dinámico y profundamente influenciado por el contexto. Sus contribuciones fortalecen la capacidad de los sistemas educativos para responder a la diversidad, promover aprendizajes significativos y favorecer el desarrollo de competencias necesarias para afrontar los desafíos educativos y sociales del siglo XXI.

La psicopedagogía en los contextos educativos inclusivos

La educación inclusiva constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos al promover el derecho de todas las personas a acceder, participar y aprender en igualdad de oportunidades, independientemente de sus características personales, sociales, culturales o económicas. Desde esta perspectiva, la inclusión trasciende el acceso físico a los centros educativos y demanda la transformación de las políticas, las culturas institucionales y las

prácticas pedagógicas para eliminar las barreras que limitan la participación y el aprendizaje. En este sentido, la UNESCO (2020) sostiene que la educación inclusiva debe concebirse como un proceso permanente orientado a responder a la diversidad del estudiantado, reconociendo que las diferencias constituyen una fortaleza y no un obstáculo para el aprendizaje.

En este escenario, la psicopedagogía adquiere una relevancia significativa al aportar fundamentos teóricos y metodológicos que permiten comprender las necesidades educativas desde un enfoque integral y contextualizado. Su intervención supera los modelos tradicionales centrados en el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje para orientar procesos de evaluación, acompañamiento e intervención dirigidos a identificar tanto las potencialidades de los estudiantes como las barreras presentes en los contextos educativos. Esta evolución responde a una concepción del aprendizaje basada en el reconocimiento de la diversidad humana y en la necesidad de construir respuestas pedagógicas flexibles que favorezcan la participación de todos los estudiantes.

La literatura científica reciente coincide en que la intervención psicopedagógica representa un elemento clave para el fortalecimiento de la educación inclusiva al facilitar procesos de orientación dirigidos a docentes, estudiantes, familias e instituciones educativas. En este sentido, Herrera-Rodríguez y Guevara-Fernández (2022) señalan que la evaluación psicopedagógica debe orientarse a comprender las condiciones que favorecen o limitan el aprendizaje, desplazando la atención desde la identificación de déficits individuales hacia el análisis de las barreras para el aprendizaje y la participación presentes en los diferentes contextos educativos. Esta perspectiva fortalece la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas en evidencias y favorece el diseño de estrategias preventivas antes que correctivas.

Uno de los enfoques que ha cobrado mayor relevancia en los últimos años es el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), considerado un marco de referencia para el desarrollo de ambientes educativos accesibles y flexibles. Las Directrices DUA 3.0, publicadas por CAST (2024), proponen ofrecer múltiples formas de implicación, representación de la información y acción o expresión,

reconociendo que no existe una única forma de aprender. Desde la perspectiva psicopedagógica, estos principios permiten orientar la planificación curricular, diversificar las estrategias didácticas y reducir las barreras que dificultan la participación activa del estudiantado, favoreciendo experiencias educativas más equitativas y significativas.

La evidencia empírica respalda la incorporación de este enfoque en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En una revisión sistemática y metaanálisis, King-Sears et al. (2023) identificaron que la implementación de estrategias fundamentadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje se asocia con mejoras en el rendimiento académico y en la participación de los estudiantes. No obstante, los autores advierten que su efectividad depende de factores como la formación docente, el acompañamiento institucional y la adecuada contextualización de las estrategias pedagógicas, aspectos en los cuales la intervención psicopedagógica desempeña un papel esencial.

De igual manera, diversos estudios destacan que la consolidación de prácticas inclusivas requiere procesos permanentes de trabajo colaborativo entre docentes, profesionales de apoyo, familias y directivos. Alabdallat et al. (2021) evidenciaron que la coordinación entre docentes de educación regular y educación especial favorece la implementación de estrategias inclusivas y mejora la respuesta educativa frente a la diversidad del alumnado. Asimismo, Desombre et al. (2021) demostraron que el apoyo institucional y la colaboración profesional fortalecen las actitudes docentes hacia la inclusión y contribuyen al desarrollo de prácticas pedagógicas más inclusivas.

En el contexto latinoamericano, la educación inclusiva enfrenta desafíos asociados con la desigualdad social, las limitaciones de recursos y las brechas de acceso a oportunidades educativas. El Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 para América Latina y el Caribe advierte que la región continúa presentando importantes niveles de segregación educativa derivados de factores socioeconómicos, culturales y territoriales, lo que exige fortalecer las capacidades institucionales para garantizar una educación de calidad para todos (UNESCO, 2020). En este escenario, la psicopedagogía se consolida como un campo

estratégico para favorecer procesos de orientación, evaluación e intervención que permitan responder a las necesidades del estudiantado desde una perspectiva inclusiva y basada en derechos.

En síntesis, la psicopedagogía constituye un componente esencial para el fortalecimiento de los procesos de inclusión educativa al proporcionar herramientas que favorecen la identificación de barreras, el diseño de estrategias pedagógicas flexibles y el acompañamiento integral de los estudiantes. Su contribución trasciende la atención de las dificultades de aprendizaje para consolidarse como una disciplina orientada a promover la equidad, la participación y el aprendizaje significativo en contextos educativos caracterizados por la diversidad. En consecuencia, su articulación con enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje y con los principios de la educación inclusiva representa una oportunidad para avanzar hacia sistemas educativos más justos, accesibles y centrados en el desarrollo integral de las personas.

Estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje

Las estrategias psicopedagógicas constituyen un conjunto de acciones sistemáticas orientadas a favorecer el desarrollo integral del estudiante mediante la identificación de sus potencialidades, la reducción de las barreras para el aprendizaje y la implementación de apoyos ajustados a sus necesidades. Desde una perspectiva inclusiva, estas estrategias trascienden la intervención remedial para convertirse en procesos preventivos y de acompañamiento permanente que promueven la participación activa, la autonomía y el aprendizaje significativo en todos los niveles educativos (Herrera-Rodríguez & Guevara-Fernández, 2022).

La literatura científica reciente evidencia que una intervención psicopedagógica eficaz requiere partir de una evaluación integral del estudiante, considerando dimensiones cognitivas, emocionales, sociales, familiares y contextuales. Esta valoración permite diseñar estrategias personalizadas que respondan a las características individuales del alumnado y favorezcan la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas en evidencias. En este sentido, la evaluación deja de concebirse como un mecanismo de clasificación para convertirse en una herramienta de comprensión del proceso de aprendizaje y de orientación de

las prácticas educativas (Herrera-Rodríguez & Guevara-Fernández, 2022).

Entre las estrategias con mayor respaldo en la literatura destaca el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el cual propone planificar experiencias educativas accesibles desde su concepción, ofreciendo múltiples formas de implicación, representación de la información y expresión del aprendizaje. Este enfoque reconoce que los estudiantes presentan diferentes formas de aprender y, por tanto, la enseñanza debe ofrecer alternativas que permitan la participación efectiva de todos. Las Directrices DUA 3.0 enfatizan, además, la importancia de reducir las barreras derivadas del currículo, promover la autorregulación y fortalecer la participación activa del alumnado durante todo el proceso educativo (CAST, 2024).

Otra estrategia ampliamente respaldada corresponde al fortalecimiento de las funciones ejecutivas y de las habilidades metacognitivas. La planificación, el monitoreo y la evaluación del propio aprendizaje favorecen la autonomía del estudiante y contribuyen al desarrollo de competencias para aprender de manera independiente. Desde la psicopedagogía, estas habilidades se promueven mediante actividades que estimulan la reflexión sobre los procesos cognitivos, la resolución de problemas, la organización del estudio y el establecimiento de metas de aprendizaje, fortaleciendo así la capacidad del estudiante para regular su desempeño académico.

De igual manera, la incorporación de metodologías activas representa una estrategia de alto impacto para el fortalecimiento del aprendizaje. El aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo, el estudio de casos y el aprendizaje por proyectos favorecen la construcción colectiva del conocimiento, incrementan la motivación y promueven el desarrollo del pensamiento crítico. Estas metodologías adquieren mayor efectividad cuando son acompañadas por procesos de orientación psicopedagógica que permiten adaptar las actividades a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del estudiantado.

El desarrollo de competencias socioemocionales constituye otro componente esencial de la intervención psicopedagógica. La evidencia científica demuestra que habilidades como la autorregulación emocional, la empatía, la resiliencia, la

comunicación y la toma de decisiones favorecen el bienestar personal y el rendimiento académico. En consecuencia, las estrategias psicopedagógicas deben integrar acciones orientadas al fortalecimiento de estas competencias, promoviendo ambientes escolares seguros, relaciones interpersonales positivas y una cultura institucional basada en el respeto por la diversidad y la convivencia democrática (OECD, 2021).

Asimismo, la colaboración entre docentes, familias y profesionales de apoyo constituye una condición indispensable para garantizar la efectividad de las intervenciones psicopedagógicas. Párraga-Toala et al. (2024) destacan que la coordinación interdisciplinaria facilita la identificación temprana de las necesidades educativas, fortalece la implementación de estrategias de intervención en el aula y favorece el seguimiento continuo del progreso de los estudiantes. Esta visión colaborativa permite construir respuestas educativas contextualizadas y coherentes con las características del entorno escolar, incrementando las oportunidades de éxito académico y de inclusión educativa.

Por otra parte, las revisiones sistemáticas recientes muestran que las prácticas pedagógicas inclusivas generan mejores resultados cuando combinan metodologías activas, flexibilidad curricular, evaluación formativa y apoyos psicopedagógicos permanentes. Cardoso Villacorta y Villafuerte Álvarez (2024) concluyen que la atención a la diversidad requiere transformar las prácticas docentes desde un enfoque preventivo, flexible y centrado en el estudiante, donde el Diseño Universal para el Aprendizaje constituye uno de los marcos con mayor evidencia para favorecer la accesibilidad y la participación de todo el alumnado.

En síntesis, las estrategias psicopedagógicas representan un componente esencial para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en contextos educativos inclusivos. Su efectividad depende de la integración de procesos de evaluación integral, planificación flexible, metodologías activas, desarrollo de competencias socioemocionales y trabajo colaborativo entre los diferentes actores de la comunidad educativa. En consecuencia, la intervención psicopedagógica se consolida como un proceso continuo de acompañamiento que favorece el aprendizaje significativo, la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes.

Desafíos y perspectivas de la intervención psicopedagógica en el siglo XXI

Los profundos cambios sociales, tecnológicos y culturales experimentados durante las últimas décadas han redefinido las demandas que enfrentan los sistemas educativos y, en consecuencia, el campo de acción de la psicopedagogía. La creciente diversidad presente en las aulas, la acelerada transformación digital, el incremento de las necesidades de apoyo socioemocional y la consolidación de modelos educativos inclusivos exigen que la intervención psicopedagógica evolucione hacia enfoques más integrales, interdisciplinarios y sustentados en la evidencia científica. En este contexto, el principal desafío consiste en responder de manera oportuna a las nuevas formas de aprender, enseñar e interactuar, sin perder de vista los principios de equidad, inclusión y desarrollo humano que orientan la educación contemporánea.

Uno de los retos más relevantes corresponde al fortalecimiento de la formación permanente de los profesionales de la psicopedagogía. La actualización continua en evaluación psicopedagógica, neuroeducación, tecnologías educativas, metodologías activas y educación inclusiva constituye una condición indispensable para responder a escenarios educativos cada vez más complejos. En este sentido, la calidad de la intervención dependerá no solo del dominio disciplinar, sino también de la capacidad para integrar conocimientos provenientes de diferentes áreas y trabajar de manera colaborativa con docentes, directivos, familias y equipos interdisciplinarios (UNESCO, 2020).

La transformación digital representa otro desafío de especial relevancia. La incorporación de tecnologías digitales y herramientas basadas en inteligencia artificial está modificando las formas de acceso al conocimiento, la personalización del aprendizaje y los procesos de evaluación educativa. Diversos estudios señalan que estas tecnologías ofrecen importantes oportunidades para adaptar los procesos de enseñanza a las características individuales de los estudiantes, favorecer la accesibilidad y apoyar la atención de personas con necesidades específicas de aprendizaje. Sin embargo, también advierten riesgos relacionados con la brecha digital, la protección de datos, los sesgos algorítmicos, la equidad en el acceso y la

formación insuficiente del profesorado para un uso pedagógico responsable (Varsik & Vosberg, 2024; Melo-López et al., 2025).

Desde la perspectiva psicopedagógica, la inteligencia artificial no debe entenderse como un sustituto del acompañamiento profesional, sino como una herramienta complementaria que fortalezca la evaluación, la personalización del aprendizaje y la toma de decisiones educativas. La UNESCO (2025) enfatiza que la incorporación de estas tecnologías debe desarrollarse desde un enfoque centrado en los derechos humanos, garantizando que su utilización contribuya a reducir las desigualdades educativas y no a profundizarlas. En consecuencia, la intervención psicopedagógica del siglo XXI requiere integrar competencias digitales, criterios éticos y capacidades para evaluar críticamente el impacto de estas tecnologías sobre los procesos de aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Otro desafío prioritario está relacionado con el fortalecimiento del bienestar socioemocional de niños, adolescentes y jóvenes. La evidencia científica demuestra que el aprendizaje no depende exclusivamente de factores cognitivos, sino también de variables emocionales, motivacionales y sociales que condicionan la participación, la permanencia y el éxito académico. En este escenario, la psicopedagogía amplía su campo de intervención incorporando programas orientados al desarrollo de competencias socioemocionales, la prevención de dificultades de adaptación escolar, el acompañamiento en situaciones de vulnerabilidad y la promoción de ambientes educativos seguros, inclusivos y respetuosos de la diversidad (OECD, 2021).

Asimismo, la consolidación de una educación verdaderamente inclusiva continúa representando un desafío para numerosos sistemas educativos. A pesar de los avances normativos alcanzados durante los últimos años, persisten barreras relacionadas con la formación docente, la disponibilidad de recursos, la accesibilidad curricular y la coordinación entre los diferentes actores educativos. En este sentido, la intervención psicopedagógica deberá orientarse cada vez más hacia modelos preventivos, colaborativos y centrados en la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, favoreciendo la construcción de comunidades educativas que reconozcan la diversidad como un valor para el aprendizaje colectivo

(UNESCO, 2020).

En cuanto a las perspectivas futuras, la literatura científica coincide en que la psicopedagogía evolucionará hacia modelos de intervención cada vez más personalizados, apoyados en el análisis de datos educativos, tecnologías inteligentes y estrategias interdisciplinarias. No obstante, estos avances solo producirán resultados positivos si se acompañan de políticas educativas que garanticen el acceso equitativo a los recursos tecnológicos, el fortalecimiento de las competencias digitales de los profesionales y la implementación de principios éticos que orienten el uso responsable de la inteligencia artificial en educación (Varsik & Vosberg, 2024; Melo-López et al., 2025).

En síntesis, la intervención psicopedagógica enfrenta el desafío de responder a escenarios educativos caracterizados por la diversidad, la innovación tecnológica y la necesidad de fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes. Su futuro dependerá de la capacidad para integrar enfoques interdisciplinarios, promover prácticas inclusivas basadas en evidencias y utilizar de manera crítica las tecnologías emergentes, manteniendo siempre como eje central la dignidad, el bienestar y el derecho de todas las personas a una educación de calidad.

Discusión

La revisión de la literatura científica evidencia un consenso creciente en torno a la evolución de la psicopedagogía desde un enfoque tradicionalmente centrado en el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje hacia una disciplina orientada al desarrollo integral de las personas y al fortalecimiento de los procesos educativos inclusivos. Este cambio paradigmático refleja una transformación conceptual que desplaza el énfasis desde la identificación de déficits individuales hacia el reconocimiento de las potencialidades del estudiante y de las barreras presentes en los contextos de aprendizaje, en concordancia con los principios promovidos por la UNESCO (2020) sobre el derecho a una educación inclusiva para todas las personas.

Los estudios analizados coinciden en señalar que la intervención psicopedagógica adquiere mayor efectividad cuando se desarrolla desde una perspectiva preventiva, interdisciplinaria y contextualizada. En este sentido,

Herrera-Rodríguez y Guevara-Fernández (2022) sostienen que la evaluación psicopedagógica debe orientarse a identificar las barreras para el aprendizaje y la participación antes que a clasificar a los estudiantes según sus dificultades. Este planteamiento converge con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje propuestos por CAST (2024), los cuales promueven la planificación de experiencias educativas flexibles capaces de responder a la diversidad desde el diseño curricular y no únicamente mediante adaptaciones posteriores.

Asimismo, la evidencia revisada muestra que las estrategias psicopedagógicas fundamentadas en metodologías activas, evaluación formativa, fortalecimiento de las competencias socioemocionales y trabajo colaborativo contribuyen al mejoramiento de la participación y del aprendizaje significativo. Sin embargo, diversos autores advierten que estos resultados dependen en gran medida de las condiciones institucionales, la formación del profesorado y la disponibilidad de recursos para implementar prácticas inclusivas de manera sostenida (King-Sears et al., 2023; Mendoza & Heymann, 2024). Esta situación evidencia que la calidad de la intervención psicopedagógica no puede analizarse de forma aislada, sino en estrecha relación con las políticas educativas, el liderazgo institucional y las oportunidades de desarrollo profesional docente.

Los hallazgos obtenidos en la presente revisión son consistentes con los reportados en revisiones sistemáticas internacionales que analizan la evolución de la educación inclusiva y de la intervención psicopedagógica durante los últimos años. En particular, Mendoza y Heymann (2024) evidencian que las intervenciones más efectivas son aquellas que integran procesos de formación docente, apoyo institucional, trabajo colaborativo y estrategias pedagógicas contextualizadas, aspectos que también emergen de manera recurrente en los estudios analizados en esta investigación. Del mismo modo, King-Sears et al. (2023) concluyen que la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje produce resultados favorables en el rendimiento y la participación del estudiantado cuando existe una adecuada planificación curricular y una preparación docente suficiente, lo cual coincide con la importancia que esta revisión atribuye a la evaluación psicopedagógica integral y al diseño de intervenciones flexibles centradas en las

necesidades de los estudiantes.

Asimismo, la comparación entre la literatura internacional y los estudios latinoamericanos permite identificar una convergencia progresiva hacia modelos psicopedagógicos sustentados en los principios de inclusión, equidad y desarrollo integral. No obstante, mientras la producción científica internacional presenta un mayor número de investigaciones experimentales, metaanálisis y revisiones sistemáticas, en América Latina predominan estudios descriptivos y documentales, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la investigación aplicada que permita evaluar el impacto de las estrategias psicopedagógicas en distintos niveles educativos. Esta diferencia no representa una debilidad del contexto latinoamericano, sino una oportunidad para consolidar una agenda de investigación que genere evidencia contextualizada y contribuya al diseño de políticas educativas fundamentadas científicamente.

Desde esta perspectiva, el principal aporte del presente artículo radica en integrar la evidencia científica reciente mediante una revisión narrativa que articula los fundamentos conceptuales de la psicopedagogía, los procesos de aprendizaje, la educación inclusiva, las estrategias de intervención y los desafíos contemporáneos en un modelo interpretativo único. A diferencia de revisiones centradas exclusivamente en un aspecto específico de la intervención psicopedagógica, este estudio ofrece una visión integradora que facilita comprender la relación existente entre estos componentes y aporta una base conceptual útil para orientar futuras investigaciones, la formación de profesionales y la toma de decisiones en los diferentes contextos educativos.

Otro aspecto relevante identificado durante la revisión corresponde al creciente impacto de la transformación digital sobre los procesos educativos. La incorporación de tecnologías digitales e inteligencia artificial ofrece nuevas posibilidades para personalizar el aprendizaje, facilitar la accesibilidad y optimizar los procesos de evaluación e intervención psicopedagógica. No obstante, la literatura especializada coincide en que estos avances también generan desafíos asociados con la ética, la privacidad, la equidad en el acceso y la formación de los profesionales responsables de su implementación (Varsik & Vosberg, 2024; Melo-

López et al., 2025). En consecuencia, la integración de estas tecnologías debe responder a criterios pedagógicos y éticos que garanticen el bienestar y los derechos de los estudiantes.

La revisión permitió identificar, además, una importante diferencia entre la producción científica internacional y la literatura desarrollada en América Latina. Mientras que los estudios internacionales presentan una creciente diversificación temática y metodológica, gran parte de las investigaciones latinoamericanas continúan enfocándose en experiencias descriptivas o estudios de alcance local. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la investigación psicopedagógica en la región mediante estudios empíricos, revisiones sistemáticas y evaluaciones de impacto que permitan generar evidencia científica aplicable a los diferentes contextos educativos.

En este sentido, resulta pertinente promover investigaciones que analicen la efectividad de las estrategias psicopedagógicas en distintos niveles educativos, así como el impacto de la inteligencia artificial, las tecnologías emergentes y los nuevos modelos de enseñanza sobre los procesos de aprendizaje. Igualmente, se requiere profundizar en el estudio de la formación inicial y continua de los profesionales de la psicopedagogía, considerando que su actuación constituye un factor determinante para la consolidación de sistemas educativos inclusivos y orientados al desarrollo integral de los estudiantes.

En conjunto, los hallazgos de esta revisión permiten afirmar que la psicopedagogía se consolida como una disciplina estratégica para responder a los desafíos educativos del siglo XXI. Su aporte no se limita a la atención de las dificultades de aprendizaje, sino que comprende la construcción de entornos educativos accesibles, el fortalecimiento de las competencias docentes, la promoción del bienestar socioemocional y la generación de condiciones que favorezcan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. En consecuencia, su desarrollo futuro dependerá de la capacidad para integrar la evidencia científica, la innovación pedagógica y los principios de inclusión, equidad y justicia educativa en los diferentes contextos de intervención.

Tabla 2.

Síntesis de la evidencia científica identificada en la revisión narrativa sobre psicopedagogía y procesos de aprendizaje en contextos educativos inclusivos.

Categoría de análisis	Evidencia científica identificada	Principales autores	Implicaciones para la práctica psicopedagógica
Fundamentos conceptuales	La psicopedagogía ha evolucionado desde enfoques centrados en el diagnóstico hacia modelos interdisciplinarios orientados al desarrollo integral, la prevención y la inclusión.	UNESCO (2020); Herrera-Rodríguez y Guevara-Fernández (2022).	Favorece intervenciones contextualizadas, centradas en las potencialidades y en la eliminación de barreras para el aprendizaje.
Procesos de aprendizaje	El aprendizaje se comprende como un proceso dinámico influenciado por factores cognitivos, emocionales, sociales y contextuales.	Darling-Hammond et al. (2020); OECD (2021); Tokuhamma-Espinosa (2020).	Promueve estrategias de aprendizaje activo, autorregulación y desarrollo de competencias para aprender a aprender.
Educación inclusiva	La inclusión educativa requiere transformar políticas, culturas y prácticas institucionales para garantizar la participación de todos los estudiantes.	UNESCO (2020); Mendoza y Heymann (2024); Desombre et al. (2021).	Fortalece la planificación educativa desde una perspectiva de derechos, equidad y atención a la diversidad.
Estrategias psicopedagógicas	La evaluación integral, el Diseño Universal para el Aprendizaje, las metodologías activas y el trabajo colaborativo favorecen el aprendizaje significativo y la participación.	CAST (2024); King-Sears et al. (2023); Párraga-Toala et al. (2024); Cardoso Villacorta y Villafuerte Álvarez (2024).	Facilita el diseño de intervenciones preventivas, flexibles y ajustadas a las necesidades individuales del estudiantado.
Desafíos y perspectivas	La inteligencia artificial, la transformación digital, la formación continua y el fortalecimiento de la investigación constituyen desafíos prioritarios para la psicopedagogía contemporánea.	Varsik y Vosberg (2024); Melo-López et al. (2025); UNESCO (2020).	Exige desarrollar competencias digitales, fortalecer la ética profesional y promover investigaciones sobre la efectividad de las intervenciones psicopedagógicas.

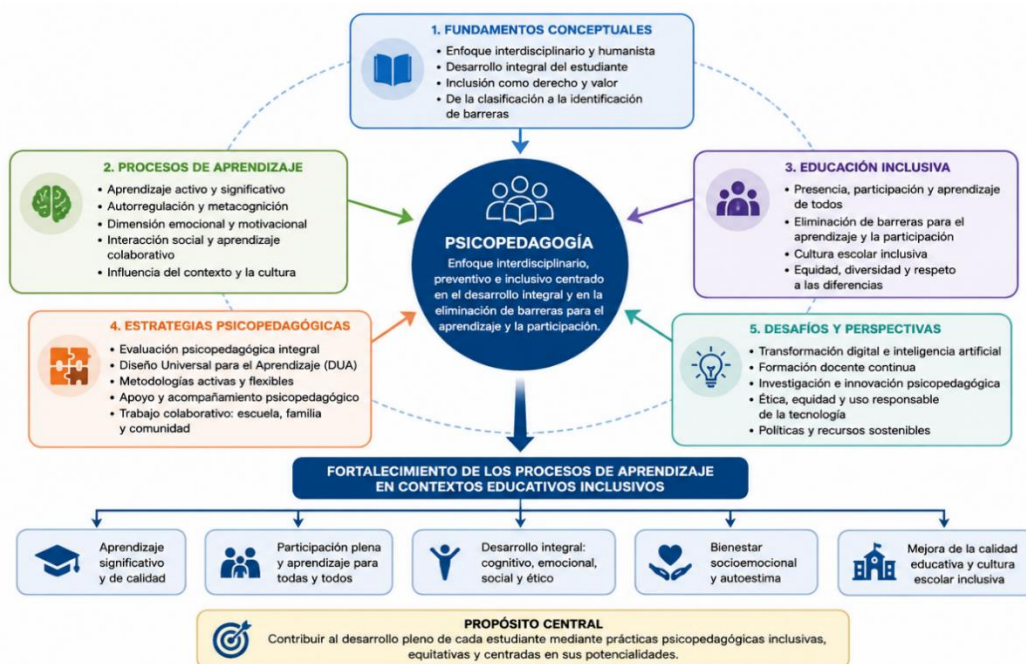
Nota. Elaboración propia a partir de la síntesis de la evidencia científica analizada en la presente revisión narrativa.

Los hallazgos identificados durante la revisión permitieron integrar los principales aportes de la literatura en un modelo conceptual que representa la relación entre los fundamentos de la psicopedagogía, los procesos de aprendizaje, la educación inclusiva, las estrategias de intervención y los desafíos contemporáneos. La Figura 2 sintetiza estas relaciones y evidencia cómo la

articulación de estos componentes contribuye al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en contextos educativos inclusivos.

Figura 2.

Modelo conceptual de los aportes de la psicopedagogía al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en contextos educativos inclusivos.



Nota. Elaboración propia a partir de la integración y síntesis de la evidencia científica analizada en la presente revisión narrativa.

La revisión de la literatura científica permitió analizar los aportes de la psicopedagogía al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en contextos educativos inclusivos, evidenciando que esta disciplina ha experimentado una importante evolución conceptual y metodológica durante las últimas décadas. Actualmente, la psicopedagogía trasciende los enfoques centrados exclusivamente en el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje para consolidarse como un campo interdisciplinario orientado a la promoción del desarrollo integral, la atención a la diversidad y el diseño de respuestas educativas fundamentadas en los principios de inclusión, equidad y calidad educativa.

Los estudios revisados coinciden en señalar que la intervención psicopedagógica favorece el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje cuando integra estrategias de evaluación contextualizada, metodologías activas, desarrollo

de competencias socioemocionales, trabajo colaborativo y planificación flexible del currículo. En este sentido, enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje constituyen referentes metodológicos que contribuyen a reducir las barreras para el aprendizaje y la participación, favoreciendo la construcción de entornos educativos más accesibles y centrados en las necesidades de los estudiantes.

Asimismo, la evidencia científica analizada pone de manifiesto que la consolidación de prácticas psicopedagógicas inclusivas depende de factores institucionales, pedagógicos y sociales que trascienden la intervención individual del profesional. La formación permanente de los docentes, la coordinación interdisciplinaria, el acompañamiento de las familias y el compromiso de las instituciones educativas representan condiciones indispensables para garantizar la implementación efectiva de estrategias orientadas al aprendizaje significativo y a la participación plena de todos los estudiantes.

Por otra parte, la transformación digital y el desarrollo de tecnologías emergentes, particularmente la inteligencia artificial aplicada a la educación, configuran un escenario de oportunidades y desafíos para la intervención psicopedagógica. Su incorporación puede favorecer la personalización del aprendizaje, optimizar los procesos de evaluación y ampliar las posibilidades de atención educativa; sin embargo, también exige fortalecer las competencias digitales de los profesionales y garantizar el uso ético, responsable e inclusivo de estas tecnologías para evitar nuevas formas de desigualdad educativa.

Finalmente, se recomienda desarrollar investigaciones empíricas que permitan evaluar la efectividad de las estrategias psicopedagógicas descritas en diferentes niveles y contextos educativos, contribuyendo a fortalecer la evidencia científica disponible y a orientar la toma de decisiones en materia de inclusión y calidad educativa. En consecuencia, se concluye que la psicopedagogía constituye una disciplina estratégica para afrontar los desafíos educativos del siglo XXI, al integrar conocimientos científicos, innovación pedagógica y principios de justicia educativa que contribuyen al desarrollo de sistemas educativos más inclusivos, equitativos y orientados al aprendizaje de todas las personas.

Referencias

- Alabdallat, B., Alkhamra, H., & Alkhamra, R. (2021). Special education and general education teacher perceptions of collaborative teaching responsibilities and attitudes toward an inclusive environment in Jordan. *Frontiers in Education*, 6, 739384. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.739384>
- Cardoso Villacorta, F., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2024). Las prácticas pedagógicas para atender la diversidad en estudiantes universitarios: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.842>
- CAST. (2024). *Universal Design for Learning Guidelines* 3.0. <https://udlguidelines.cast.org/>
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140.
- Desombre, C., Delaval, M., & Jury, M. (2021). Influence of social support on teachers' attitudes toward inclusive education. *Frontiers in Psychology*, 12, 736535. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.736535>
- Herrera-Rodríguez, J. I., & Guevara-Fernández, G. E. (2022). Psychopedagogical diagnosis: From classifying students to identifying barriers to learning and participation. *Revista Electrónica Educare*, 26(1). <https://doi.org/10.15359/ree.26-1.24>
- King-Sears, M. E., Stefanidis, A., Evmenova, A. S., Rao, K., Mergen, R. L., Owen, L. S., & Strimel, M. M. (2023). Achievement of learners receiving UDL instruction: A meta-analysis. *Teaching and Teacher Education*, 122, 103956. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103956>
- Melo-López, V.-A., Basantes-Andrade, A., Gudiño-Mejía, C.-B., & Hernández-Martínez, E. (2025). The impact of artificial intelligence on inclusive education: A systematic review. *Education Sciences*, 15(5), 539. <https://doi.org/10.3390/educsci15050539>
- Mendoza, M., & Heymann, J. (2024). Implementation of inclusive education: A systematic review of studies of inclusive education interventions in low- and lower-middle-income countries. *International Journal of Disability, Development and Education*, 71(3), 299–316. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2022.2095359>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2021). *Beyond academic learning: First results from the Survey of Social and Emotional Skills*. OECD Publishing.
- Párraga-Toala, L. D., Toala-Cedeño, L. K., Pazmiño-Rodríguez, M. J., & López-Cusme, K. Y. (2024). Estrategias para la intervención psicopedagógica en el aula. *CIENCIAMATRIA*, 10(Extra 1). <https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1233>
- Pérez-Van-Leenden, M. (2021). Intervención psicopedagógica e inclusión educativa: Desafíos para la práctica profesional. *Revista Electrónica Educare*, 25(2). <https://doi.org/10.15359/ree.25-2>. (Verificar DOI y paginación).
- Tokuhamma-Espinosa, T. (2020). *Neuromyths: Debunking false ideas about the brain*. W. W. Norton & Company.

- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación. Todos y todas sin excepción*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
- UNESCO Institute for Information Technologies in Education. (2025). *Innovative technologies for inclusive education: A review of best practices from global resource centers*. <https://iite.unesco.org/publications/technologies-for-inclusive-education-a-review-of-best-practices/>
- Varsik, S., & Vosberg, L. (2024). *The potential impact of artificial intelligence on equity and inclusion in education* (OECD Artificial Intelligence Papers No. 23). OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/15df715b-en>