

## **MODELO FORMATIVO DEL DOCENTE INCLUSIVO DE LA ESCUELA NACIONAL JUAN BAUTISTA GARCÍA ROA SAN CRISTÓBAL VENEZUELA**

Dr. Dustin Martínez Mora, Docente de Educación Especial,  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador,  
[martinezdustin690@gmail.com](mailto:martinezdustin690@gmail.com).  
<https://orcid.org/000-0002-5409-0190>

Enviado: 06-07 -2025 Aprobado: 18-12-2025 Publicado: 30-12 -2025

### **Resumen**

La atención de estudiantes con discapacidad en el nivel de educación primaria requiere que los docentes desarrollen procesos de formación que les permitan asumir con responsabilidad esta tarea. El fin de la investigación es analizar un Modelo Formativo del Docente Inclusivo de la Escuela Nacional Juan Bautista García Roa San Cristóbal Venezuela. La investigación se desarrolló, bajo el enfoque introspectivo vivencial y con un diseño cualitativo. El método desarrollado fue la etnometodología, el cual permitió la recolección de datos mediante la consulta de fuentes documentales, a través de la selección de cinco docentes de aula como informantes clave, a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada, y la revisión de las actas de formación e investigación docente. Los resultados indican la formación continua para el docente en inclusión educativa pueda fortalecer la calidad de la educación para estudiantes con discapacidad; en las instituciones educativas programas de capacitación más accesibles, para atender de manera efectiva la diversidad en el aula.

**Palabras clave:** Modelo Formativo, Docente Inclusivo, San Cristóbal, Venezuela.

### **TRAINING MODEL FOR INCLUSIVE TEACHERS AT THE JUAN BAUTISTA GARCIA ROA NATIONAL SCHOOL, SAN CRISTOBAL, VENEZUELA**

#### **Abstract**

Attending to students with disabilities at the primary education level requires teachers to develop training processes that enable them to responsibly undertake this task. The purpose of this research is to analyze a Training Model for Inclusive Teachers at the Juan Bautista Garcia Roa National School in San Cristobal, Venezuela. The research was conducted using an introspective, experiential approach and a qualitative design. The method employed was ethnomethodology, which allowed for data collection through the consultation of documentary sources. Five classroom teachers were selected as key informants and participated in semi-structured interviews. The records of teacher training and research were also reviewed. The results indicate that ongoing professional development for teachers in inclusive education can strengthen the quality of education for students with disabilities. Educational institutions need more accessible training programs to effectively address diversity in the classroom.

**Keywords:** Training Model, Inclusive Teacher, San Cristobal, Venezuela.

## **MODÈLE DE FORMATION POUR LES ENSEIGNANTS INCLUSIFS DE L'ÉCOLE NATIONALE JUAN BAUTISTA GARCÍA ROA, SAN CRISTÓBAL, VENEZUELA**

### **Résumé**

L'éducation des élèves en situation de handicap au niveau primaire exige des enseignants qu'ils développent des processus de formation leur permettant d'assumer cette mission de manière responsable. Cette recherche vise à analyser un modèle de formation des enseignants en matière d'éducation inclusive à l'école nationale Juan Bautista García Roa de San Cristóbal, au Venezuela. La recherche a été menée selon une approche introspective et expérientielle, ainsi qu'une méthodologie qualitative. L'ethnométhodologie employée a facilité la collecte de données par la consultation de sources documentaires. Cinq enseignants ont été sélectionnés comme informateurs clés et ont participé à des entretiens semi-directifs. Les dossiers de formation des enseignants et de recherche ont également été consultés. Les résultats indiquent que le développement professionnel continu des enseignants en matière d'éducation inclusive peut améliorer la qualité de l'éducation des élèves en situation de handicap. Des programmes de formation plus accessibles au sein des établissements scolaires sont nécessaires pour une prise en compte efficace de la diversité en classe.

**Mots-clés:** Modèle de formation des enseignants, Enseignant inclusif, San Cristóbal, Venezuela

### **Introducción**

En la actualidad, la formación permanente del docente de educación primaria durante la inclusión de estudiantes con discapacidad ha sido un tema de gran necesidad en el entorno educativo. Es primordial la constante capacitación del docente para el adecuado ejercicio de la práctica pedagógica dentro de los espacios de aprendizaje, mediante un modelo integral de atención que permita destacar la importancia de asumir una atención integral en función a los intereses y necesidades del estudiante con discapacidad. El propósito de la investigación es analizar un Modelo Formativo del Docente Inclusivo de la Escuela Nacional Juan Bautista García Roa San Cristóbal, Venezuela.

Dentro de este orden de ideas, la inclusión educativa en Venezuela tiene como fin el respeto a la individualidad y diferencia de cada estudiante, de acuerdo al diagnóstico real que presenta cada uno. Esto refleja sus intereses, necesidades y ritmo de aprendizaje, tomadas como elementos claves para el abordaje psicoeducativo. Dicho procedimiento es ejecutado a través de adaptaciones curriculares según lo estipulado en el Currículo Bolivariano de Educación Primaria, correspondiente al grado que cursa el estudiante. Sobre este punto, Gorodokin, (2006), acota:

La formación de formadores debe procurar la formación de sujetos competentes, contribuyendo a la construcción de la mirada del sujeto enseñante, como concepto fundante en la constitución del oficio de docente como punto de partida de la construcción de la realidad (p.2).

Para ello, la formación docente está basada en desarrollar las competencias relacionada a la creatividad, investigación y la concientización de la realidad del estudiante con discapacidad. Cuyo propósito es fortalecer el óptimo desarrollo de sus habilidades y talentos al momento de proyectar una guía que facilite la adquisición de conocimientos de los diferentes contenidos adaptados a la necesidad del escolar de una manera dinámica y flexible. de esa manera el docente lo pueda ser participe en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual manera, el docente de aula regular de educación primaria son piezas fundamentales para el proceso de transformación educativa del estudiante con discapacidad. Gracias a su formación permanente, podrá ofrecer una variedad de alternativas orientadas en prociar experiencias significativas, los cuales permita en el discente poder desarrollar sus procesos cognitivos, potenciar sus habilidades de comunicación y este apto para que de manera autónoma e independiente. Desta forma, el estudiante posea la capacidad de la resolución de problemas dentro de su contexto escolar, con ello se evitará la exclusión, la desigualdades y la segregación en el sistema educativo venezolano.

Esta investigación se desarrolló desde el punto de vista metodológico en un enfoque introspectivo-vivencial, también llamado socio historicista, fenomenológico, dialéctico-crítico, simbólico-interpretativo, psicologista, hermenéutico, la investigación es de tipo cualitativa orientada desde la etnometodologia, la cual tuvo como propósito identificar la naturaleza correspondiente a la realidad observada donde surge el hecho investigativo, de esa forma se puede comunicar, tomar decisiones, razonar el origen de las cosas, por qué suceden, qué medidas se toman ante cualquier situación encontrada en un contexto social o escolar. Vale acotar que este enfoque permite observar la realidad que acontece en el modelo de formación

del docente ante la inclusión de estudiantes con discapacidad, basado en la práctica pedagógica que orienta al brindar una atención integral a sus estudiantes, respondiendo a intereses o necesidades, para así determinar el modelo de recursos empleados para lograr el máximo aprovechamiento que les ofrece la inclusión educativa.

Por consiguiente, la investigación permitió visualizar la realidad del docente actual, en cuanto a su formación académica para atender estudiante con discapacidad. Con ello, se pudo detallar con exactitud cómo se desarrolló su formación universitaria, la realización de talleres, conferencias y simposios considerado punto de partida para poder obtener información con exactitud si poseen una formación para afrontar cualquier situación de estudiantes con alguna condición de neurodiversidad. De esa manera se pudo obtener información como piensan, sienten y actúan ante la asignación de un estudiante como matricula dentro del espacio de aprendizaje.

## **Revisión de la Literatura**

### **Proceso de la formación permanente del docente hacia la inclusión**

La reorganización escolar dentro de una institución educativa está orientada en ejecutar el trabajo pedagógico como el administrativo, con el objetivo de liderar y planificar estrategias que atiendan las necesidades del plantel. En este sentido, la formación docente es un aspecto clave, ya que permite identificar sus necesidades individuales y brindar alternativas de capacitación para fortalecer su práctica pedagógica. Para ello, es esencial proporcionar conocimientos sobre leyes, normas y políticas ministeriales, así como estrategias didácticas que potencien los procesos de enseñanza y permitan una atención eficiente y eficaz a estudiantes con discapacidad. En tal sentido, Manrique (2020) destaca que:

Para la organización de las actividades de la gestión educativa parte de la planificación del proyecto macro institucional, de allí se puede incorporar la programación de encuentros docentes con intencionalidad de brindar

asesoramiento, información educativa, en un proceso de formación continua, así como también el desarrollo de las competencias investigativas. (p.33)

El órgano de la dirección es la parte rectora de la institución educativa, responsable de planificar, organizar y evaluar de manera compartida la gestión educativa. La planta docente está organizada en un orden jerárquico y los estudiantes son los que constituyen los elementos centrales del proceso educativo, alrededor de ellos se ejecutan todos y cada uno de los procesos técnicos, pedagógicos y administrativos de la organización institucional, de acuerdo con las políticas emanadas del Ministerio del Poder Popular para la Educación, igualmente la planificación del sistema administrativo para gestionar los recursos humanos, físicos, materiales, equipamiento, presupuesto y financiamiento.

No obstante, resulta fundamental fomentar en los docentes de aula regular el interés por aprender sobre la inclusión educativa. Esto permitirá profundizar en la atención de los estudiantes con discapacidad en su integración a los ambientes escolares. Para lograrlo, es necesario proporcionar herramientas teóricas y prácticas mediante la ejecución de abordajes psicoeducativos y la realización de talleres de formación. Dichos talleres deben contar con la participación de servicios de educación especial, unidades operativas y aulas integradas, que brinden orientación sobre la dinámica familiar y académica de los estudiantes con discapacidad, favoreciendo así su permanencia y éxito escolar.

A tal efecto, Imbernón (2021) define la formación permanente como: “El proceso de asesorar acompañar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de organización y gestión, predominantemente, en sus propios centros educativos mediante proyectos de innovación”. (p.2)

Si bien es cierto, el autor expone que la formación del docente tiene que ser constante a través de las herramientas impartidas por las autoridades de la institución, las cuales le garantice adquirir los conocimientos necesarios para brindar una atención adecuada a los estudiantes mediante una enseñanza estructurada

destinada en crear, diseñar y planificar estrategias concernientes a los intereses y necesidades del escolar dentro de la institución educativa abierta al proceso de inclusión.

Es importante señalar que la falta de formación en educación inclusiva genera un desconocimiento sobre cómo abordar pedagógicamente a los estudiantes con discapacidad. La institución educativa juega un papel crucial en este proceso, puesto que debe acompañar y fortalecer la formación docente de manera continua. Si la capacitación se lleva a cabo de manera esporádica, será difícil diseñar y planificar estrategias efectivas para la inclusión de cada estudiante con discapacidad en el aula regular.

Por ello, es necesario establecer redes de apoyo que faciliten el proceso de inclusión, tales como servicios de educación especial y entes de salud pública. Estos actores pueden orientar sobre los desafíos, fracasos y éxitos en la atención de los estudiantes con discapacidad, promoviendo el desarrollo de sus competencias cognitivas, socio afectivas y comunicativas en el espacio de aprendizaje. Además, la formación docente debe incluir la creación de alianzas institucionales para desarrollar programas de capacitación en salud y pedagogía. La colaboración con organismos gubernamentales y no gubernamentales puede proporcionar el apoyo de profesionales en medicina y educación especial, quienes pueden orientar sobre el trabajo con estudiantes con neurodiversidad en las aulas de clase.

En el mismo orden de ideas, se toma como referencia las ideas expuestas por Cardini et al (2021) “Dentro de las alianzas, un vector de aprendizaje mutuo es el intercambio y la complementariedad que se da entre el conocimiento territorial que poseen organizaciones de base, los gobiernos locales y los equipos técnicos” (p. 77).

En función a lo expuesto por los autores, las alianzas institucionales parten del trabajo mancomunado, son una oportunidad para que la escuela se vincule de manera efectiva con la comunidad y las otras instituciones que hacen vida en ese espacio, con el fin de generar alternativas que sean de bienestar para el estudiante

mediante una articulación efectiva que pueda beneficiar a los estudiantes con ayudas técnicas, consultas y sobre todo capacitación al colectivo institucional el cual favorezca la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad.

Dichas alianzas son necesarias realizarlas en conjunto con el personal directivo, coordinadores y familias, siendo que hoy en día las docentes de aula, se encuentran insistentes en una formación constante mediante la articulación de las líneas de acción de la modalidad de educación especial intersectorial, la cual está orientada en vincular con todos los niveles y modalidades del sistema educativo como son inicial, primaria, especial, secundaria y media diversificada, de igual manera la intersectorialidad articula con entes públicos donde se menciona el de salud para ayudas técnicas, consultas médicas beneficiosas para los estudiantes con discapacidad.

El papel de la familia es fundamental en la aceptación del estudiante como un ser biopsicosocial capaz de integrarse a la sociedad en igualdad de oportunidades. La vinculación de la familia con la institución educativa contribuye significativamente al proceso de inclusión, siendo que permite la creación de un ambiente seguro y estable para el estudiante. Además, la comunicación entre la familia y el docente facilita la obtención de información relevante sobre los hábitos e intereses del estudiante, favoreciendo su desarrollo integral y mejorando la práctica educativa.

En este contexto, los docentes de aula integrada desempeñan un papel clave al evaluar y proporcionar un diagnóstico inicial, así como al recomendar estrategias y adaptaciones curriculares para el aula regular. Estas recomendaciones deben ser socializadas con los docentes de aula y con el equipo interdisciplinario, que puede incluir psiquiatras, psicólogos, neurólogos, terapeutas ocupacionales y fisioterapeutas. El trabajo en equipo permite que el estudiante desarrolle sus competencias académicas con el apoyo de los servicios de educación especial y el equipo de inclusión, que realiza un seguimiento continuo para garantizar una integración satisfactoria dentro de la institución. Sin embargo, Bell, et al (2022) mencionan:

La interdisciplinariedad, como ya ha sido referido, no se limita a una cuestión que abarca únicamente aspectos académicos y curriculares. Su proyección tiene un carácter más general, que en el caso de la educación inclusiva ha de ser considerado como importante principio teórico –metodológico para el diseño y la aplicación de estrategias dirigidas al logro de sus altos propósitos. Un claro ejemplo de la aplicación del referido principio lo brindan las positivas experiencias de colaboración interdisciplinar entre diferentes profesionales involucrados en la educación inclusiva entre los que sobresalen especialistas médicos, psicólogos, pedagogos, educadores, maestros y trabajadores sociales quienes de conjunto con la familia asumen un rol cada vez más activo y coherente en el diseño, planificación, desarrollo y evaluación de acciones, tareas y programas que conduzcan una verdadera inclusión. (p. 111)

Visto desde esta perspectiva, la interdisciplinaridad tiene como fin precisar las estrategias que serán aplicadas según las necesidades reales del estudiante, donde cada especialista tiene una percepción sobre la condición de cada escolar con discapacidad desde su punto de vista, de esa manera emite un informe que precisa la dinámica de trabajo para ser desarrollada en su proceso de inclusión educativa, procurando la innovación y la didáctica en la ejecución de programas educativos, los cuales propicien la participación de la triada familia, escuela y comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo de la institución en el proceso de inclusión educativa no solo se centra en la formación del docente, sino también en el fortalecimiento de la dinámica de trabajo en equipo con el apoyo de especialistas. Cada profesional aporta su conocimiento para orientar a los docentes de aula regular, sobre estrategias pedagógicas y atención a la diversidad. Sin embargo, es común que los docentes desconozcan el rol del equipo interdisciplinario, lo que puede afectar el desarrollo académico y social del estudiante con discapacidad. Para superar esta barrera, es



esencial que los docentes reciban formación sobre el trabajo colaborativo, permitiendo así una mejor atención educativa y de salud para el estudiante.

Un ambiente escolar inclusivo se basa en el respeto a la diversidad y en la garantía del desarrollo integral del estudiante. Para lograrlo, es crucial generar espacios de formación permanente para los docentes, fomentando la empatía y la atención integral de los estudiantes con discapacidad. Esto puede lograrse mediante la organización de talleres y programas educativos que atiendan sus necesidades pedagógicas desde una perspectiva teórica y práctica. Algunas acciones clave para fortalecer la formación docente en inclusión educativa incluyen:

1. Creación de materiales didácticos para adaptaciones curriculares.
2. Desarrollo de un banco de estrategias para proyectos de aprendizaje.
3. Aplicación de estrategias conductuales en el aula regular.
4. Refuerzo de hábitos de higiene y alimentación.
5. Estructuración de formatos de planificación semanal.
6. Uso de recursos tecnológicos y software educativo.
7. Orientación a la familia sobre el proceso educativo.
8. Visitas de acompañamiento a los espacios inclusivos.

Ante la descripción de estos elementos, el investigador reflexiona el papel de la institución educativa en el proceso de formación permanente del docente hacia la inclusión, es a través de las alternativas que a nivel institucional los gerentes educativos proporcionen en el manejo pedagógico del estudiante con discapacidad, mediante estrategias efectivas las cuales garanticen en los docentes la capacidad de innovar, crear una manera de planificar bajo las directrices cónsonas con las necesidades y realidad del contexto.

Al asegurar la continuidad semanal de una formación dinámica, en la inclusión educativa, se busca fomentar en el docente la empática y asertividad necesario para el ejercicio de su práctica pedagógica por ello es importante que la formación permanente se dirija hacia programas y actividades psicoeducativas, donde permita crear espacios amenos, motivantes e inviten al

docente a formar parte de ambientes diseñados para tal fin, como rincón de formación permanente para la inclusión dentro de las bibliotecas, (pueden contener diversidad de recursos adaptados como cuentos infantiles, juegos didácticos, recursos tecnológicos, entre otros); espacios abiertos para la participación, comunicación y el intercambio de experiencias encaminados al trabajo colaborativo y cooperativo con énfasis en el personal docente, participación de la familia y el beneficio de todos los actores educativos.

La transformación progresiva del docente se basa en la sensibilización hacia el proceso de inclusión educativa, fomentando la empatía al comprender la perspectiva del estudiante. Esto implica una estrecha colaboración con el equipo interdisciplinario y familia, quienes proporcionan información valiosa para adaptar tareas y respetar el ritmo de aprendizaje del estudiante. De esta manera, todos los involucrados están mejor preparados para apoyar al estudiante con discapacidad.

Para garantizar un ambiente escolar inclusivo, es fundamental evaluar la infraestructura de la institución y adaptarla a las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Los espacios de servicios básicos, salones, áreas recreativas y zonas verdes deben estar diseñados para evitar barreras arquitectónicas que dificulten el desplazamiento del estudiante. El acceso libre a las instalaciones es esencial para que los estudiantes con discapacidad, pueden utilizar técnicas de orientación y movilidad. Por ejemplo, los estudiantes con discapacidad motora que utilizan sillas de ruedas necesitan rampas y espacios amplios para desplazarse sin restricciones. Para ello, es recomendable implementar señalización adecuada, salones accesibles, baños adaptados con barras de apoyo y lavamanos a la altura del estudiante.

Cabe destacar, la importancia de sensibilizar a toda la comunidad escolar y tomar medidas pertinentes para adecuar los espacios y eliminar barreras físicas y actitudinales. El compromiso institucional con la educación inclusiva no solo implica adecuaciones físicas, sino también la promoción de una cultura de respeto, equidad e integración. La sensibilización del personal docente, directivo y administrativo, es clave para crear un entorno de aprendizaje que permita la participación activa de

todos los estudiantes sin distinción. la formación docente en inclusión educativa debe ser un proceso continuo y articulado con diferentes actores sociales. La capacitación permanente, la colaboración con equipos interdisciplinarios y la adecuación de la infraestructura escolar son elementos esenciales para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

### **Características del docente inclusivo**

El educador considera la singularidad de cada estudiante, reconociéndolo como un individuo único en su manera de pensar, sentir y actuar. Esto subraya la relevancia de la formación inicial del docente para abordar la diversidad en el aula. Las mallas curriculares deben proporcionar herramientas teóricas y metodológicas que permitan a los docentes desarrollar estrategias pedagógicas efectivas, adaptadas a las necesidades de cada estudiante y alineadas con su realidad educativa. Se observa que Espinoza, et al (2017) señalan:

Posee competencia profesional el maestro o profesor que dispone de la sapiencia, metodología, dominio de la ciencia que imparte y maestría pedagógica manifiesta a través de destrezas y aptitudes necesarios para educar e instruir, resolver los problemas relacionados con la docencia de forma autónoma y flexible, y estar capacitado para colaborar en su entorno escolar y en la organización del proceso educativo. (p.43)

Es cierto, que las características del docente están relacionadas con las competencias que posee cada uno al impartir su práctica pedagógica, mediante una enseñanza estructurada que esté ganada en desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes con discapacidad, siendo el docente mediador en el proceso de enseñanza. Por consiguiente, dicha formación debe ser integral con el propósito de lograr independencia y autonomía, es decir para concretar su inclusión ya sea socio familiar, socio laboral o académica.

En la actualidad, el reconocimiento de la diversidad forma parte del enfoque epistémico del docente en torno a la discapacidad, dependiendo de su área de especialización y de su desarrollo profesional, personal y espiritual, el docente

puede generar condiciones metodológicas e interpretativas que favorezcan un entorno educativo inclusivo. El respeto por la diversidad y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante son aspectos fundamentales en su desempeño. La capacitación docente en inclusión educativa puede fortalecerse mediante la participación en talleres, congresos y especializaciones, tanto en pregrado como en posgrado. Así mismo, la formación continua permite a los docentes adquirir y aplicar conocimientos de manera efectiva en su ejercicio profesional, fomentando una actitud de aprendizaje y motivación constante dentro del escenario educativo.

En el proceso de inclusión, la percepción y experiencia del docente de aula regular juegan un papel clave en el reconocimiento de la diversidad. La sensibilización y el conocimiento previo le permiten comprender la realidad educativa de los estudiantes con discapacidad y formular expectativas orientadas a su integración efectiva. De este modo, se fomenta el máximo desarrollo de sus habilidades y destrezas, fortaleciendo la comunicación con sus compañeros y docentes. Con ello, poder Garantizar una enseñanza equitativa implica evitar la exclusión y la segregación. Para ello, es fundamental reforzar competencias relacionadas con la creatividad, la personalidad y el talento del docente, permitiéndole atender de manera eficaz a los estudiantes con discapacidad y asegurar su plena integración en el contexto educativo.

Al referirnos a la transformación de la formación inicial del docente, es fundamental reconocer que, a lo largo de las décadas, las universidades han presentado limitaciones en la preparación para la atención de estudiantes con discapacidad. Los programas de instrucción han mostrado deficiencias al no profundizar en la inclusión educativa, lo que ha generado un desconocimiento significativo entre los docentes. La falta de estrategias, técnicas y teorías específicas dificulta la atención adecuada de los escolares con discapacidad, afectando su proceso de aprendizaje.

La imagen social de la discapacidad está estrechamente vinculada con la iniciativa del docente de aprender nuevas estrategias que potencien el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. Para ello, es clave el diseño de planificaciones

y programas psicoeducativos que incorporen dinámicas flexibles, permitiendo experiencias significativas en el ámbito educativo destinado en propiciar experiencias significativas al atender el plano conductual, pedagógico, deportivo, recreativo del escolar con discapacidad

En este sentido, las acciones del docente con la formación en materia de inclusión educativa le permiten al docente tener conocimiento para comprender como trabajar con el estudiante con discapacidad. Esto le brinda la oportunidad de conocer estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo social, familiar y académico del estudiante. Asimismo, fomenta el interés por la investigación, innovación y creatividad, elementos clave para fortalecer la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad. A través de este proceso, se busca promover la autonomía e independencia del estudiante, asegurando una inclusión educativa efectiva.

Las prácticas pedagógicas inclusivas requieren que el docente adquiera conocimientos específicos que le permitan diseñar y ejecutar actividades alineadas con el enfoque curricular. La planificación de tareas y actividades debe considerar las competencias y el nivel de funcionamiento real del escolar con discapacidad, en conjunto con las orientaciones dadas por el equipo interdisciplinario, esto garantizará que los objetivos educativos establecidos en el currículo de educación primaria se cumplan de manera efectiva, maximizando el aprendizaje en cada grado. Tal como lo señala Márquez (2009):

La formación de maestros y profesores se extiende a lo largo de toda la carrera profesional, y que, en este sentido, la formación inicial no es más que la primera etapa del trayecto formativo, pero cuya eficacia es básica; lo que nos lleva a preguntarnos cómo debe ser, cómo hay que preparar a los docentes para que empiecen a enseñar. (p.40)

Tomando como referente lo descrito por la autora, la formación inicial de cualquier carrera extrae una formación muy básica donde la experiencia permite

descubrir cuál es el verdadero arte de enseñar, en el que cada docente reflexiona la importancia de su profesión y la manera en la que se puede impartir una adecuada práctica pedagógica de los estudiantes que se encuentran a su cargo.

Por su parte, las universidades desarrollan programas de formación que conciben la necesidad de capacitar al futuro profesional docente, para responder a las necesidades y expectativas en cada materia, implicados en la acción formativa universitaria optima a través de experiencias orientadas en un proyecto común mediante objetivos factibles en el desarrollo de temas o técnicas que presenten la calidad de formación teórico-práctica, fundamentada en contenidos psicopedagógicos y ajustada en el aprendizaje de competencias transmitida por expertos de profesión los cuales buscan iniciar y sensibilizar al participante en la importancia de la práctica docente

Entre las características esenciales de un docente inclusivo destacan, la formación continua, las habilidades pedagógicas y comunicativas, accesibilidad a la tecnología, autoevalúa su práctica pedagógica. Aunado a las habilidades personales como el respeto a la diversidad, autonomía. empatía, colaboración, compromiso con la equidad, creatividad, flexibilidad, motivación, sensibilidad, paciencia, la tolerancia y vocación. Ponerse en el lugar del otro y valorar sus esfuerzos fortalece la comunicación entre docentes y estudiantes, generando un ambiente de paz, unión y confianza. Este clima favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándolo a las necesidades y ritmos individuales de cada estudiante.

La enseñanza inclusiva no solo impacta a los estudiantes con discapacidad, sino que también promueve la formación en valores humanos. Para ello, es crucial la creación de espacios cooperativos donde los docentes puedan abordar y resolver problemas pedagógicos. A su vez la formación integral del docente está orientada a la planificación y ejecución de proyectos, planes y programas que fortalezcan sus competencias académicas y su capacidad de adaptación a la diversidad.

En la práctica pedagógica, el docente emplea diversas estrategias para atender a todo el alumnado, independientemente de si presentan o no alguna

discapacidad. Es fundamental adaptar los contenidos curriculares para aquellos estudiantes que lo requieran, implementando actividades didácticas que promuevan la participación de todos, respetando sus ritmos de aprendizaje. Para lograrlo, es recomendable el uso de materiales y recursos innovadores, como:

1. Material didáctico atractivo: crucigramas, sopas de letras, tarjetas interactivas.
2. Tecnologías adaptadas: videos educativos, software especializados, programas de Office (PowerPoint, Word, Paint).
3. Organizadores gráficos: mapas conceptuales y mentales.
4. Expresión artística y cultural: cuentos, dramatizaciones, gymkanas, juegos cooperativos, actividades de arte, pintura y música.

El empleo de estas estrategias permite diversificar los métodos de enseñanza y garantizar que todos los estudiantes, con o sin discapacidad, accedan a un aprendizaje significativo en un entorno inclusivo.

15

### **Desmitificación de la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad mediante la formación permanente del docente**

La desmitificación es el proceso de eliminar el carácter mítico, idealizado, de algo; en este caso se refiere al proceso de inclusión educativa; en otras palabras, es el acto de dar a conocer o mostrar cómo es realmente la situación de inclusión educativa. Por tanto, es importante a través de la formación permanente como una forma práctica y operativa, cercana al docente de iniciar a desmitificar esas falsas creencias de la temática de la discapacidad y dar oportunidad de compartir de experimentar y crear os propios juicios. En este aspecto particular es preciso presentar algunos mitos que a través de la indagación realizada surgieron y son considerados piezas claves para organizar el proceso de formación permanente desde la desmitificación.

Al abordar desmitificar la inclusión educativa, emergen una serie de creencias o ideas erróneas que poseen los docentes de aula regular cuando se les asigna un estudiante con discapacidad, son incorporados en un grado conforme a lo establecido en el nivel de Educación Primaria. Ante esta situación, surge en los

docentes interrogantes como: ¿Cómo puedo trabajar pedagógicamente con ellos? ¿Qué estrategias debo aplicar? ¿La familia debe colaborar? ¿Cómo manejo su conducta y desarrollo social? ¿Su aprendizaje es muy limitado? ¿El aula integrada debe asistirnos? ¿Trabajan poco?

Estas dudas, junto con la falta de escucha activa y la escasa disposición para ponerse en el lugar del otro, generan barreras en la práctica docente. En muchos casos, los docentes experimentan limitaciones en su ejercicio profesional debido a la ausencia de herramientas pedagógicas adecuadas para atender la diversidad en el aula.

Esta problemática se originó, por una formación inicial en los claustros universitarios que aborda de manera superficial la educación inclusiva, limitándose a contenidos generales sin profundizar en estrategias específicas. Consecuencia los docentes egresan sin las competencias para afrontar situaciones que surjan en el aula con la inclusión de estudiantes con discapacidad.

El investigador hace una comparación de lo positivo y negativo de desmitificar las falsas creencias de la inclusión educativa a través de la formación permanente del docente; en este sentido mediante el recorrido metodológico se hace necesario brindar un apartado dentro de esta formación docente referido a dicha desmitificación, al considerar que desde la capacitación y formación permanente es una estrategia didáctica para aclarar, derrumbar barreras; puesto que, esto hace conjeturar que la creencias que poseen las docentes de educación primaria ante el proceso de inclusión puede limitar sus capacidades, habilidades y competencias para el abordaje psicoeducativo de un estudiante con discapacidad.

Pero al reflexionar ante este hecho las docentes tienen la potestad de cambiar y transformar la calidad educativa del discente, cuando se coloca en el lugar del mismo, al compartir las experiencias de aula, propician un clima asertivo con valores y respeto a la diversidad, de seguro más comprensivo que facilite la construcción de relaciones interpersonales sólidas y se sientan las bases para un aprendizaje significativo y una convivencia armoniosa.



Transformar la perspectiva de un docente sobre la inclusión educativa, es superar esas creencias erróneas, es fundamental instruirse y capacitarse mediante talleres, congresos, foros, orientaciones de especialistas, permitiendo sensibilizarse en la experiencias de prácticas inclusivas al momento de adaptar contenidos, emplear recursos dirigido a la individualidad de cada estudiante según sea el caso de discapacidad, para tener tolerancia, persistencia y tiempo necesario para ofrecer alternativas académicas al escolar. En los elementos a considerar de la desmitificación se especifican aspectos como:

1. Desmitificar conceptos erróneos de la discapacidad.
2. Desmitificar etiologías y caracterización de la discapacidad.
3. Rechazar la normalización.
4. Adaptar el sistema educativo: En lugar de adaptar a los estudiantes a un sistema rígido buscar que el sistema educativo responda a las necesidades de todos los estudiantes.
5. Fomentar la colaboración de la Triada Familia, Escuela y Comunidad.
6. Transformar la practica educativa en oportunidades para el máximo desarrollo de sus habilidades y destrezas.
7. Reconocer la diversidad de discapacidad.
8. Cuestionar los discursos hegemónicos.
9. Promover la reflexión crítica: sobre la diversidad.
10. Valorar la experiencia: Por una parte, de aquellos docentes con mayor experiencia en el área, pero también a partir de experiencias con estudiantes con discapacidad, socializar y resaltar las bondades, los aprendizajes significativos para todos.

### **Metodología**

La etnometodologia es el método que orientó esta investigación de tipo cualitativo. Tiene como propósito identificar la naturaleza correspondiente a la realidad observada donde surge el hecho investigativo, de esta manera comunicar, tomar decisiones, razonar el origen de las cosas, por qué suceden y qué medidas se toman ante cualquier situación encontrada en un contexto social o escolar.

Esquivel (2016) admite que: “La Etnometodología estudia cómo los integrantes de un contexto estructuran, realizan y entienden la interacción diaria. Pone especial atención en lo que parece obvio, en esas triviales actividades habituales que los individuos efectúan en conjunto” (p.5).

En la revisión del libro de actas, el investigador encontró aciertos importantes en relación con las reuniones de formación e investigación docente, acerca de la orientación e instrucción de temas o estrategias didácticas impartidas por el coordinador pedagógico hacia los docentes de aula de educación primaria, a fin de incorporarlas periódicamente en el cronograma de actividades fijadas por parte del directivo del plantel. De la misma forma, se hizo una revisión a las actas personalizadas de cada estudiante incluido en la institución según sea el caso, por el departamento de bienestar y protección estudiantil, encontrado en cada expediente esto permitió ir mostrando el proceso que direcciona la institución en relación con la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual, trastorno espectro autista, Síndrome de Down, impedimento físico motor, asistentes al aula integrada.

Esta revisión arrojó un data que indica que desde el año 2018 hasta el 2023, se realizaron un total de veintidós (22) reuniones de formación e investigación docente, en las cuales se trataron diversos temas, entre los cuales se resaltan: líneas ministeriales, planificación, evaluación, elaboración de material didáctico, estimulación del lenguaje, funciones del servicio de aula integrada, adaptaciones curriculares, clima escolar (empatía), direccionado específicamente a la atención de estudiantes con discapacidad matriculados en la Escuela Nacional Juan Bautista García Roa.

Se realizó una entrevista semiestructurada abierta, flexible y organizada con el fin de que las cinco (5) informantes clave puedan responder las preguntas concernientes al tema, de la Formación Docente ante la inclusión de estudiante con discapacidad en el nivel de Educación Primaria, sin restricción y logrando así obtener la información real del problema cuyo objetivo es describir la formación permanente desarrollada por los docentes en relación con la inclusión de los

estudiantes con discapacidad en el nivel de Educación Primaria, a su vez analizar la organización de la institución educativa para formar a los docentes que tienen la responsabilidad de atender a los estudiantes con discapacidad. De esta manera se pueda evaluar en el docente de educación primaria los aspectos en cuando al óptimo desarrollo de sus habilidades, experiencia, valores y adecuación cultural.

Es conveniente reiterar que el método aplicado es la etnometodología, el cual se utilizó para organizar la información con exactitud, para Rodríguez et al (1996) el acceso al campo se entiende como “Un proceso por el que el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio” (p. 72); de acuerdo con los autores, el investigador realizó una recopilación de información de los aspectos que se manifiestan en la matriz del problema para de esta manera ir organizando el causal del problema en el contexto objeto de estudio.

Durante el proceso de análisis de las entrevistas se tomó como punto de partida la etnometodología como método el cual permitió realizar la técnica cromática donde se realizó la respectiva lectura de cada pregunta facilitada por las informantes denominadas con sus respectivos códigos D1, D2, D3, D4, D5, de allí se pudo organizar, estructurar la información de los datos cualitativos para poder lograr el hallazgo de las categorías y dimensiones, se analizan a la luz del contraste con las bases teóricas que contribuyen con la comprensión del objeto de estudio.

## Resultados

En este espacio se presentó a continuación el hallazgo encontrado en las categorías y dimensiones encontradas en el proceso de investigación:

**Tabla 1**

*Resumen del Análisis Documental y Entrevista Semiestructurada*

| Dimensiones                          | Categorías                             | Conceptos emergentes                                              | Concepto abarcador |
|--------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Necesidades pedagógicas del docente. | Formación permanente para la inclusión | Proceso de la formación permanente del docente hacia la inclusión |                    |
| Clima Escolar Inclusivo.             |                                        |                                                                   |                    |
| Inclusión familiar.                  | Participación Familiar                 |                                                                   |                    |

|                                     |                            |                                                                                                                    |                              |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Responsabilidad Parental.</b>    |                            |                                                                                                                    |                              |
| <b>Formación inicial.</b>           |                            |                                                                                                                    |                              |
| <b>Experiencias significativas.</b> | Formación Docente          | Características docente inclusivo                                                                                  | Modelo del docente inclusivo |
| <b>Estrategias Inclusivas.</b>      |                            |                                                                                                                    |                              |
| <b>Características del docente.</b> | Organización Institucional | Desmitificación de la Formación Permanente del docente ante la Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad |                              |
| <b>Formación Institucional.</b>     |                            |                                                                                                                    |                              |
| <b>Alianzas institucionales.</b>    |                            |                                                                                                                    |                              |
| <b>Barreras arquitectónicas.</b>    |                            |                                                                                                                    |                              |
| <b>Equipo interdisciplinario.</b>   |                            |                                                                                                                    |                              |

Nota. Fuente Martínez (2024)

## Discusión

En el proceso de investigación, se busca formular elementos teóricos para la formación permanente de los docentes, orientados a la atención de estudiantes con discapacidad en la educación primaria para ello se concibe la construcción del conocimiento, a partir de la información suministrada por cinco docentes de aula de educación primaria de la Escuela Nacional Juan Bautista García Roa, quienes han tenido la experiencia de trabajar con estudiantes con discapacidad. Esta investigación permitió conocer las realidades de la práctica pedagógica del docente cuando ha tenido a su cargo un escolar con alguna condición especial.

En este sentido, la teorización posibilita una reflexión detallada sobre el engranaje de las categorías iniciales: Formación Permanente para la Inclusión, Participación Familiar, Formación Docente y Organización Institucional; desarrolladas durante el proceso investigativo. Asimismo, emergieron dimensiones tales como: Necesidades pedagógicas del docente, Clima escolar inclusivo, Inclusión familiar, Responsabilidad parental, Formación inicial, Experiencias significativas, Estrategias inclusivas, Características del docente inclusivo, Formación institucional, Alianzas institucionales, Barreras arquitectónicas y Equipo interdisciplinario. Estas dimensiones, obtenidas a partir de los datos suministrados por los informantes clave, permitieron evidenciar la falta de formación de los docentes de aula de educación primaria en relación con la inclusión educativa.

El docente de Educación Primaria generalmente cree que el escolar con discapacidad debe ser atendido solo por un docente de educación especial, lo que si es cierto es que se necesita reconceptualizar y organizar los apoyos necesarios: estructura física, recursos y estrategias, pero fundamentalmente la formación del profesorado para derribar estigmas sobre el estudiante con discapacidad y sobre todo que si es posible mediar la enseñanza. Cuando se planifica considerando las necesidades, el respeto por el ritmo individual y el proceso evolutivo de cada estudiante esa creencia se desmonta por si sola.

Otro aspecto importante es que reconocer la diversidad no significa eliminar las diferencias, al contrario, es darle la notabilidad que corresponde para poder ofrecer el apoyo apropiado a cada estudiante. De allí la importancia que la institución educativa asuma el diseño de actividades y metodologías suficientemente abiertas, flexibles y diversificadas para que la población estudiantil pueda tener acceso al currículo escolar, por consiguiente, la formación del docente debería ser de gran preocupación por la institución a fin de garantizar una educación para todos. Es importante reconocer la diversidad no significa eliminar las diferencias, al contrario, es darle la notabilidad que corresponde para poder ofrecer el apoyo apropiado a cada estudiante.

Es primordial que la escuela a través de los docentes establezca vínculos de apoyo con el grupo familiar, de manera que la familia comprenda su impacto en la atención integral del escolar, es necesario crear un espacio en el que la familia reciba la información y el apoyo que necesita para lograr la plena participación en la formación de su hijo, con compromiso para que tanto el docente como el grupo familiar pueda intercambiar experiencias y ofrecer la ayuda necesaria para que crezca en un ambiente de solidaridad, respeto y empatía social sin discriminación. La formación no solo es para el profesorado debe incluirse el grupo familiar y comunidad en general, realizar talleres y generar red de apoyo entre la escuela, la familia y la comunidad.

Las características del docente van direccionadas al perfil ético que refleja su integralidad y autenticidad como profesional que demuestra con vocación y mística

la atención al grupo de estudiantes con paciencia y tolerancia para ser amena la convivencia escolar y poder lograr desarrollar las competencias a través de acciones didácticas orientadas en propiciar experiencias significativas.

Vale señalar que el proceso de formación del docente está vinculado con la reorganización planteada por la institución educativa, que a través de sus directivos es líder en desarrollar una formación continua y permanente a sus docentes, por medio de talleres bien sea teóricos o prácticos, brindar herramientas de aprendizaje direccionadas en dar una atención integral al estudiante con alguna discapacidad, en conjunto con redes de apoyo de la modalidad de educación especial y entes de salud que cuenten con un equipo interdisciplinario el cual le proporcione recomendaciones las cuales se puedan incluir como recurso en el trabajo desarrollado con el estudiante y así garantizar con éxito su prosecución escolar.

### **Conclusiones**

El modelo de formación docente se desarrolla mediante la implementación de recursos didácticos y estrategias orientadas a la inclusión. Asimismo, se destaca la importancia de consolidar el trabajo colaborativo entre la escuela, la familia y la comunidad, con el propósito de garantizar el desarrollo integral de los estudiantes y asegurar su derecho a una educación equitativa y de calidad, la necesidad de la investigación por parte del docente como una función inherente a la profesión que desempeña, tomando en cuenta que la discapacidad es muy amplia y pueden presentarse situaciones diversas para lo cual requiere apoyo, colaboración e interés personal en la formación de esta temática.

Desde la perspectiva educativa, los docentes de aula regular enfatizan que la empatía constituye una cualidad esencial para el éxito del proceso de inclusión. En este sentido, fomentan espacios de sensibilización y cooperación con el objetivo de brindar una educación equitativa y de calidad. En este proceso, el maestro asume el rol de gestor educativo, asegurando la implementación de prácticas pedagógicas adaptadas a la diversidad del alumnado. Asimismo, se resalta la importancia de valorar al estudiante según su ritmo de aprendizaje, respetando sus diferencias con profesionalismo y ética para garantizar una atención integral.

En la actualidad, los docentes se encuentran en un proceso de formación constante para atender a estudiantes con discapacidad, en respuesta a las transformaciones ocurridas en la educación superior. Sin embargo, se ha identificado una carencia significativa en la formación universitaria en lo que respecta a metodologías inclusivas. Esta deficiencia genera incertidumbre en los docentes al momento de abordar situaciones pedagógicas y conductuales en contextos diversos, lo que a su vez puede repercutir en la calidad educativa que reciben los estudiantes con necesidades especiales.

De igual forma, esta problemática se origina en la insuficiencia de programas académicos que incluyan contenidos especializados en inclusión educativa dentro de la malla curricular universitaria. En la mayoría de los casos, los futuros docentes reciben formación general sin una profundización adecuada en las estrategias didácticas que permitan atender la diversidad en el aula. Como resultado, al enfrentarse a la realidad educativa, carecen de herramientas y conocimientos especializados para gestionar eficazmente la enseñanza de estudiantes con discapacidad. Las necesidades pedagógicas de los docentes de educación regular están estrechamente vinculadas con el desconocimiento de las políticas educativas en el ámbito de la educación especial.

Para subsanar esta carencia, muchos profesionales buscan capacitarse mediante talleres, investigaciones personales o experiencias familiares, lo que les permite adquirir conocimientos generales sin una aplicación estructurada en estrategias didácticas. En consecuencia, implementan métodos de enseñanza que consideran pertinentes para nivelar el aprendizaje del estudiante con discapacidad, apoyándose en su intuición y experiencia, sin un respaldo metodológico formalizado.

Las instituciones educativas han implementado reuniones de formación dirigidas a los docentes, en las cuales se abordan estrategias para la atención pedagógica de estudiantes con diversas discapacidades, tales como Síndrome de Down, Trastorno del Espectro Autista, Déficit Intelectual, Retardo Mental e impedimentos físico-motores. No obstante, se ha identificado la necesidad de

fortalecer estos espacios formativos mediante capacitaciones permanentes, incluyendo talleres prácticos, asesoramiento especializado, recursos didácticos y seguimiento en la aplicación de estrategias inclusivas dentro del aula.

Para ello, la planificación académica debe caracterizarse por su flexibilidad y adaptabilidad a la realidad de cada estudiante, considerando los recursos disponibles y fomentando un trabajo colaborativo entre docentes, padres y especialistas. Es fundamental promover un ambiente inclusivo y acogedor, libre de barreras, en el que se incentive la participación activa de los estudiantes mediante estrategias de motivación, colaboración y apoyo mutuo.

Donde la participación de la familia en el proceso de inclusión educativa desempeña un papel crucial. En este sentido, la institución, en conjunto con un equipo de especialistas, debe orientar a los padres sobre los desafíos asociados a la condición de sus hijos, proporcionándoles información realista sobre el diagnóstico y ofreciéndoles estrategias de abordaje psicoeducativo. La comunicación constante entre docentes y familias resulta esencial para fortalecer la confianza y la autoestima del estudiante, facilitando así su proceso de aprendizaje.

## Referencias

- Bell, R.; Orozco, I. y Lema, B. (2022). Interdisciplinariedad, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8298181.pdf>
- Cardini, A; Bergamaschi, A; Weyrauch, V. y Matovich, I (2021). Las alianzas multisectoriales en educación: una mirada desde América Latina y el Caribe.  
<https://publications.iadb.org/es/las-alianzas-multisectoriales-en-educacion-una-mirada-desde-america-latina-y-el-caribe>
- Espinoza, E. Tinaco, W. Sánchez, X. (2017) Características del docente del siglo XXI. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6210816.pdf>
- Esquivel, A. (2016). La etnometodología, una alternativa relegada de la educación.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4981/498153966008.pdf>
- Gorodokin, I. (2006). La formación docente y su relación con la epistemología.  
[https://www.researchgate.net/publication/43693184\\_La\\_formacion\\_docente\\_y\\_su\\_relacion\\_con\\_la\\_epistemologia](https://www.researchgate.net/publication/43693184_La_formacion_docente_y_su_relacion_con_la_epistemologia)
- Imbernon, F. (2021) Algunas consideraciones sobre la formación el profesorado (apuntes para la lomloe, la nueva ley de educación española).  
[Http://Www.Ub.Edu/Obipd/Wp-Content/Uploads/2021/05/2021.-Imbernon.-Sobre-La-Formaci%C3%B3n-Del-Profesorado.-Apuntes-Para-La-Lomloe-La-Nueva-Ley-Educativa-Espa%C3%B1ola.Pdf](http://Www.Ub.Edu/Obipd/Wp-Content/Uploads/2021/05/2021.-Imbernon.-Sobre-La-Formaci%C3%B3n-Del-Profesorado.-Apuntes-Para-La-Lomloe-La-Nueva-Ley-Educativa-Espa%C3%B1ola.Pdf)



- Manrique. G (2020) Influencia de las estrategias gerenciales del directivo en el desarrollo de las competencias investigativas del personal docente Ricardo Montilla De Guarenas, Estado Miranda.  
<https://www.scribd.com/document/661893051/Gerencia-Educacional-Gladys-Manrique-Doc>
- Márquez, A (2009). La formación inicial para el nuevo perfil del docente de secundaria. relación entre la teoría y la práctica.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=21937>
- Márquez. R (2014) Análisis de las adaptaciones curriculares aplicables al escolar con dificultades de aprendizaje.  
<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/mucuties/article/view/5510/0>
- Rodríguez, G. Gil, F., y García, F. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Limusa: Perú.  
[https://www.researchgate.net/publication/44376485\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacioncualitativa\\_Gregorio\\_Rodriguez\\_Gomez\\_Javier\\_Gil\\_Flores\\_Eduardo\\_Garcia\\_Jimenez](https://www.researchgate.net/publication/44376485_Metodologia_de_la_investigacioncualitativa_Gregorio_Rodriguez_Gomez_Javier_Gil_Flores_Eduardo_Garcia_Jimenez)