

EDITORIAL

Dra. Mirian Regalado¹

La Serie Diálogo del Postdoctorado del Fondo Editorial de la Universidad Bicentennial de Aragua (FEUBA) se complace en presentar un nuevo número dedicado a la difusión del conocimiento generado en el seno de nuestros programas de estudios postdoctorales. En esta ocasión, reunimos un conjunto de trabajos que exploran diversas áreas del saber, desde la filosofía y la gerencia, hasta la educación, la arquitectura y la legislación sobre el autismo.

Los aportes investigativos que conforman este número reflejan el compromiso de la UBA con la investigación de alto nivel y la búsqueda de soluciones innovadoras a los desafíos que enfrenta la sociedad actual. En este volumen, encontrarán reflexiones profundas sobre temas como:

- La interrelación entre la filosofía como ciencia del conocimiento y su aplicación en la gestión gerencial.
- La evolución de la gerencia hacia modelos posconvencionales, heterárquicos y autotéticos, buscando la sinergia y la eficiencia.
- El papel de la teleología en la educación y la necesidad de alinear la gerencia estratégica con la gestión educativa.
- Nuevas perspectivas en la investigación en arquitectura, abordando la complementariedad paradigmática y metodológica.
- La importancia de la intermodalidad educativa para el desarrollo de competencias 4.0 en la educación universitaria.
- El avance hacia la inclusión a través de la legislación, como se evidencia en el análisis de la Ley del Espectro Autista en Chile.

¹ Dra. Ciencias de la Educación. Universidad Bicentennial de Aragua. Cuenta ORCID. 0000-0002-4867-355X. Correo: regalado.mirianj@gmail.com.

- La concepción de la supervisión educativa como una forma de gerencia postconvencional, con enfoque heterárquico y autotélico.

En lo sucesivo, invitamos a la comunidad académica y al público en general a sumergirse en la lectura de estos valiosos trabajos, que sin duda contribuirán al debate y al avance del conocimiento en sus respectivas áreas.

En primer lugar, en este nuevo número el Dr. Carlos Pérez Morales nos invita a reflexionar sobre la profunda conexión entre la filosofía y la gestión gerencial, especialmente en el contexto universitario. En su trabajo, "**La filosofía como ciencia del conocimiento y base de la gestión gerencial**", el autor explora cómo los principios filosóficos pueden fundamentar un modelo de gestión más eficaz y eficiente para las instituciones de educación superior.

El Dr. Pérez Morales parte de la premisa de que las organizaciones, incluyendo las universidades, necesitan adaptarse a las cambiantes realidades gerenciales, culturales, jurídicas y sociales. Para ello, propone un modelo gerencial sustentado en un sistema de indicadores, que permita optimizar la gestión administrativa y mejorar la calidad de los servicios ofrecidos.

El autor destaca la importancia de la filosofía como ciencia del conocimiento y del saber, y su articulación multidisciplinar con la gerencia estratégica. Argumenta que la filosofía proporciona una visión del mundo y un sistema de valores que pueden guiar la toma de decisiones y la definición del propósito central de una organización. En el contexto universitario, esto se traduce en la necesidad de actualizar la gestión gerencial para alcanzar niveles óptimos de calidad, eficiencia, eficacia, pertinencia, excelencia y equidad.

El trabajo del Dr. Pérez Morales se centra en la Universidad Nacional Experimental de la Gran Caracas (UNEXCA), donde propone un modelo gerencial basado en un sistema de indicadores que abarca tres áreas estratégicas: gerencia, estructura organizativa e identidad institucional. Este modelo, inspirado en el Cuadro de Mando Integral (CMI) de Kaplan y Norton, busca proporcionar una herramienta gerencial que maximice la gestión administrativa y contribuya al cumplimiento de los objetivos institucionales.

Este artículo representa una valiosa contribución al campo de la gestión universitaria, ofreciendo una perspectiva innovadora que integra la filosofía con la práctica gerencial. Invitamos a los lectores a reflexionar sobre las ideas aquí presentadas y a considerar su aplicación en sus propios contextos institucionales.

De seguidas, la Dra. Dilia Padrón nos presenta un análisis profundo y relevante sobre la evolución de la gerencia hacia modelos más adaptativos, éticos y centrados en el ser humano. En su trabajo, "**Sinergia desde la gerencia posconvencional a la heterárquica y autotélica**", la autora explora la interconexión entre estos tres enfoques gerenciales, destacando su potencial para transformar las organizaciones en el siglo XXI.

La Dra. Padrón argumenta que la complejidad del entorno empresarial actual exige un replanteamiento de las prácticas gerenciales tradicionales. En este contexto, la gerencia posconvencional emerge como un paradigma que prioriza la ética, la autenticidad y la conciencia personal, trascendiendo las jerarquías convencionales y fomentando un compromiso con el bienestar de todos los involucrados.

Este enfoque posconvencional se complementa con la gerencia heterárquica, que promueve estructuras organizativas más flexibles y colaborativas, distribuyendo el poder y la toma de decisiones de manera más equitativa. Esta estructura horizontal facilita la comunicación, la innovación y la adaptabilidad, permitiendo a las organizaciones responder ágilmente a los cambios del entorno.

Finalmente, la autora introduce la gerencia autotélica, que se centra en la motivación intrínseca y el sentido de logro de los individuos. Basándose en las teorías del flujo de Csikszentmihalyi, la teoría de los factores duales de Herzberg y la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan, la Dra. Padrón destaca la importancia de crear entornos laborales que fomenten la autonomía, la competencia y la relación, permitiendo a los empleados experimentar el "flujo" en su trabajo y alcanzar altos niveles de satisfacción y productividad.

Por su parte, el Dr. Evaristo Navarro nos invita a reflexionar sobre la importancia de alinear la gerencia estratégica con la gestión educativa en las instituciones escolares. En su trabajo, "**Teleología de la educación: la alineación**

de la gerencia estratégica y la gestión educativa hacia un telos común", el autor explora la necesidad de que las organizaciones educativas definan un "telos" o propósito común, hacia el cual converjan todas las acciones y decisiones gerenciales.

Navarro parte de la premisa de que las organizaciones educativas evolucionan constantemente, adaptándose a las exigencias de un entorno cambiante. En este contexto, la gerencia estratégica juega un papel fundamental para garantizar la calidad educativa y el logro de los objetivos institucionales. Sin embargo, el autor identifica una desconexión entre la gerencia estratégica y la gestión educativa en las instituciones estudiadas, lo que dificulta la consecución de un propósito común.

A través de una investigación descriptiva de campo, realizada en instituciones educativas del Municipio de Soledad, Atlántico, Colombia, el autor analiza las percepciones de directivos y docentes sobre diversos aspectos de la gerencia estratégica y la gestión educativa. Los resultados revelan discrepancias significativas entre ambos grupos, especialmente en relación con la comprensión y aplicación de la misión, la visión, los valores, la cultura, los principios y las creencias institucionales.

El estudio también evidencia debilidades en el liderazgo, la negociación, la planificación y la comunicación, aspectos clave de la gerencia estratégica. Además, se observa una falta de claridad en el perfil profesional y ocupacional de los directivos, lo que compromete su labor como gerentes estratégicos.

Este artículo ofrece una valiosa contribución al campo de la gestión educativa, al destacar la importancia de la alineación entre la gerencia estratégica y la gestión educativa para el logro de un telos común. Invitamos a los lectores a reflexionar sobre las ideas presentadas por Navarro y a considerar su aplicación en la mejora de la gestión de sus propias instituciones educativas.

Continuamos con el Dr. José Ángel Machado quien nos invita a reflexionar sobre la investigación en arquitectura desde una perspectiva de complementariedad paradigmática y metodológica. En su trabajo, "**Investigación en arquitectura, una perspectiva desde la complementariedad paradigmática y metodológica**", el

autor explora la necesidad de integrar diferentes enfoques para comprender la complejidad del hecho arquitectónico.

El autor parte de la premisa de que la arquitectura, como hecho histórico fundamental para el desarrollo de las sociedades, requiere una investigación que trascienda las visiones unívocas. Reconociendo la conexión indisoluble entre historia y ciencia en la arquitectura, el autor propone un análisis ontoepistémico que permita comprender las diversas perspectivas paradigmáticas y metodológicas.

El artículo se centra en la complementariedad entre paradigmas, asumiendo desde la sustentabilidad epistemológica el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo y el método hermenéutico. A través de entrevistas en profundidad a informantes clave, todos docentes universitarios e investigadores, el autor explora las diferentes opiniones sobre la complementariedad paradigmática y metodológica en la investigación arquitectónica.

Los hallazgos revelan una diversidad de posturas, desde quienes consideran que solo existe complementariedad entre métodos hasta quienes defienden la complementariedad paradigmática como una forma de obtener una comprensión más completa del fenómeno arquitectónico. El autor destaca la importancia de la triangulación de datos y métodos, la flexibilidad en la investigación y la necesidad de adaptar los métodos a las características específicas del problema de estudio.

Por lo anterior, este artículo ofrece una valiosa contribución al campo de la investigación en arquitectura, al proponer una perspectiva integradora que reconoce la complejidad del hecho arquitectónico y la necesidad de abordar su estudio desde diferentes enfoques. Invitamos a los lectores a reflexionar sobre las ideas presentadas por Machado y a considerar su aplicación en sus propias investigaciones.

En la continuidad de obra, las destacadas investigadoras Dra. Miriam de Jesús Mendoza y Omaira Golcheidt nos ofrecen una reflexión oportuna y necesaria sobre la intermodalidad educativa como estrategia clave para el desarrollo de competencias 4.0 en la educación universitaria. En su artículo, "**La intermodalidad educativa para el desarrollo de competencias 4.0. Una mirada hacia la educación universitaria**", las autoras exploran cómo la integración de diversas

modalidades de aprendizaje puede preparar mejor a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

El artículo surge de la ponencia presentada en el I Congreso Internacional de Trazabilidad del Pensamiento Transcomplejo de REDI (2024) y se centra en la necesidad de adaptar la educación superior a la era digital y la Cuarta Revolución Industrial. Las autoras destacan la rápida evolución de la tecnología y la sociedad, que exige el desarrollo de competencias 4.0, como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la alfabetización digital y la adaptabilidad al cambio.

Mendoza y Golcheidt argumentan que la intermodalidad educativa, que consiste en la integración de diferentes modalidades de aprendizaje (presencial, virtual, sincrónica y asincrónica), ofrece una solución eficaz para superar las limitaciones de un único modelo educativo. Al combinar estas modalidades, se aprovechan las fortalezas de cada una, creando experiencias de aprendizaje más significativas y personalizadas.

El artículo presenta ejemplos de buenas prácticas de intermodalidad educativa en diversas universidades y destaca la importancia de una nueva noción de organización institucional, la orientación adecuada de los recursos y la aplicación de diferentes modalidades de enseñanza y aprendizaje. Se subraya también la relevancia de la intermodalidad para superar barreras geográficas y temporales, especialmente en contextos donde la educación a distancia es necesaria.

Las autoras ofrecen una valiosa contribución al debate sobre la innovación en la educación superior, al proponer la intermodalidad educativa como un camino hacia la formación integral de los estudiantes y su preparación para los desafíos del futuro, configurando una invitación a los lectores para reflexionar sobre las ideas presentadas por Mendoza y Golcheidt y a considerar su aplicación en sus propias instituciones.

El artículo del Dr. José Manuel Salum, "**Ley del Espectro Autista (TEA) en Chile: Un paso hacia la inclusión,**" ofrece una valiosa y oportuna revisión de un hito legislativo crucial para la sociedad chilena. La promulgación de la Ley 21.545 representa un avance significativo en el reconocimiento y la protección de los

derechos de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), marcando un compromiso del Estado hacia la construcción de una sociedad más inclusiva.

El trabajo del Dr. Salum destaca no solo los objetivos centrales de la ley – asegurar la igualdad de oportunidades y resguardar la inclusión social–, sino que también profundiza en los principios que la sustentan, como el trato digno, la autonomía progresiva, la perspectiva de género, la intersectorialidad, la participación y el diálogo social, la detección temprana, el seguimiento continuo y, fundamentalmente, la neurodiversidad. Este último principio es especialmente relevante, ya que reconoce y valora las diferencias neurológicas como parte de la diversidad humana.

Un aspecto que enriquece el análisis es la inclusión de la experiencia de Alejandro Wasiliew, profesor de educación básica y persona con TEA. Su testimonio personal humaniza la discusión sobre la ley, mostrando el impacto que un diagnóstico, incluso tardío, puede tener en la vida de una persona y su posterior activismo en favor de la comunidad autista. Esta narrativa subraya la importancia de la concienciación y la necesidad de romper con los estigmas asociados al TEA.

El artículo también aborda un dato alarmante pero revelador: el aumento exponencial en la matriculación de estudiantes con TEA en el Programa de Integración Escolar (PIE). Si bien este incremento refleja una mayor detección y concienciación, también expone la urgencia de abordar los desafíos que plantea: la necesidad de recursos, la capacitación de profesionales especializados y la adaptación de los entornos educativos para responder a las diversas necesidades de los estudiantes con TEA.

Más allá de los logros evidentes, el Dr. Salum no evade los retos que persisten. La implementación efectiva de la ley requiere un esfuerzo coordinado entre el gobierno, la sociedad civil, las familias y las instituciones educativas y de salud. La capacitación continua de profesionales en todos los ámbitos, la asignación de recursos adecuados y la creación de entornos inclusivos son fundamentales para que la Ley TEA se traduzca en una verdadera transformación social.

Por lo descrito, el artículo del Dr. Salum constituye una lectura esencial para comprender el alcance y la importancia de la Ley TEA en Chile. Es un llamado a la

acción para que la inclusión no sea solo una declaración de principios, sino una realidad palpable en la vida de las personas con TEA. Esta publicación contribuye significativamente al debate público y académico sobre la neurodiversidad y la construcción de una sociedad más justa y equitativa para todos.

Estimados lectores, trascendemos al último artículo presentado por el Dr. Ricardo Javier Salas, "**La supervisión educativa como gerencia postconvencional: un enfoque heterárquico y autotélico**", quien presenta una propuesta innovadora y pertinente para la transformación de la educación rural. El autor plantea la necesidad de trascender los modelos tradicionales de supervisión, basados en jerarquías rígidas y motivaciones extrínsecas, para adoptar un enfoque postconvencional que integre los principios de heterarquía y autotelia.

Salas argumenta que la supervisión educativa en contextos rurales enfrenta desafíos únicos que exigen soluciones adaptadas a las particularidades de cada comunidad. En este sentido, la gerencia heterárquica se presenta como un modelo eficaz que promueve la participación activa de los docentes y otros actores comunitarios en la toma de decisiones. Al eliminar las jerarquías rígidas y fomentar la colaboración horizontal, se crea un ambiente más flexible y adaptable, donde se valoran las experiencias y el conocimiento local de los docentes.

El enfoque autotélico, por su parte, se centra en la motivación intrínseca del supervisor y los docentes. Se busca que la actividad misma sea fuente de satisfacción y desarrollo personal y profesional, en lugar de depender de recompensas externas. Esta motivación intrínseca impulsa la búsqueda de la mejora continua y el aprendizaje colaborativo, generando un mayor compromiso con la calidad educativa.

El artículo destaca la importancia de integrar estos conceptos en la formación y el desempeño de los supervisores educativos. Se propone un liderazgo que involucre a toda la comunidad educativa, promoviendo una cultura de innovación, adaptación y resiliencia. Se enfatiza la necesidad de cultivar la autoconsciencia, la racionalidad, la socialización y el lenguaje como elementos fundamentales del desarrollo humano en el ámbito educativo, por lo cual ofrece una valiosa contribución al campo de la gestión educativa, al proponer un enfoque innovador

que busca transformar la supervisión educativa en un proceso dinámico, participativo y centrado en el desarrollo humano.

Apreciados lectores, los artículos que hemos revisado en esta edición de la revista PostdoctUBA, Vólum.6 _ Num.2 _ 2024, representan valiosas contribuciones al campo de la educación, abordando temáticas cruciales para el contexto actual donde los autores nos invitan a reflexionar sobre la necesidad de transformar las prácticas educativas para responder a los desafíos del siglo XXI.

Los invitamos cordialmente a continuar explorando estas y otras temáticas de relevancia en la Serie de Diálogos del Postdoctorado de nuestra casa de estudios. Esta serie se concibe como un espacio de encuentro y debate académico, donde se comparten investigaciones y reflexiones que buscan contribuir al avance del conocimiento y a la transformación de la sociedad. Los animamos a seguir descubriendo los valiosos aportes que se publican en esta serie y a participar activamente en la construcción de un futuro educativo más justo, inclusivo y equitativo. Agradecemos a los autores por su dedicación y a los árbitros por su invaluable labor.