

EDUCACIÓN COMO FACTOR DE CAMBIO SOCIAL EN TIEMPOS DE POSPANDEMIA

EDUCATION AS A FACTOR OF SOCIAL CHANGE IN POST-PANDEMIC TIMES

John Chipman¹

Resumen

A través del tiempo la educación ha sido uno de los factores fundamentales que más influye en el avance y desarrollo sociocultural de las personas. Es un error concebir la educación como un requisito básico, para poder cumplir con las expectativas formales de la sociedad, esta trasciende mucho más allá de lo que el pensamiento simple supone. De ahí que el objetivo del artículo es plantear un enfoque acerca de la educación como factor de cambio social en tiempo de pospandemia. Con base a una revisión documental se puede concluir que lograr una educación que genere cambios sociales implica promover el desarrollo del pensamiento complejo y más allá el enfoque transcomplejo como nueva forma de producción de conocimientos.

Palabras Clave: Cambio Social, Educación, Pospandemia, Transcomplejidad.

Abstract

Over time, education has been one of the fundamental factors that most influences the advancement and socio-cultural development of people. It is a mistake to conceive education as a basic requirement, in order to meet the formal expectations of society, it transcends far beyond what simple thought supposes. Hence, the objective of the article is to propose an approach to education as a factor of social change in post-pandemic times. Based on a documentary review, it can be concluded that achieving an education that generates social changes implies promoting the development of complex thinking and, beyond that, the transcomplex approach as a new form of knowledge production.

Key Words: Social Change, Education, Post-pandemic, Transcomplexity.

¹ Doctor en Ciencias de la Educación. abogado de libre ejercicio. johnluis.chipman@gmail.com



Introducción

La educación es capaz de proveer conocimientos, de cualquier tipo, ya que estos no requieren ser formales para que el individuo tenga un aprendizaje significativo, pero requieren ser cultivados, no solo con cantidad de información, sino con la calidad que requiere su manejo para poder enriquecer el saber cultural, espiritual, de valores éticos y morales, por todo aquello que caracteriza como seres humanos.

En la actualidad es evidente que las personas tienen acceso a gran cantidad y diversidad de información, lo cual se aceleró con la pandemia donde todos han tenido la posibilidad de participar en

distintas actividades formativas a nivel nacional e internacional, de diferentes organizaciones universitarias o no. Así como el acceso al conocimiento libre en internet. No obstante, no basta con tener más información es necesario integrarla en las estructuras cognitivas previas para que se produzcan los verdaderos cambios productos del aprendizaje. Es necesario saber discriminar, interpretar y reorganizar la información, para construir nuevos conocimientos y lograr verdaderas transformaciones personales y sociales.

Lograr tales objetivos implica superar planteamientos simplistas que plantean que a mayor información mayor conocimientos. En consecuencia, la

educación debe buscar romper el paradigma reduccionista, propiciando la construcción de organizaciones educativas de conocimiento, caracterizadas por la exploración de las potencialidades personales, que gestionen una educación que incentive el desarrollo del pensamiento complejo. Este puede explorar visiones más avanzadas del aprendizaje humano y, por ende, servir de manera imperativa para alcanzar mejores niveles de bienestar individual, social, crecimiento económico y desarrollo sociocultural de todas las personas que integran una sociedad.

De ahí que el objetivo del artículo sea plantear un enfoque sintetizado acerca de la educación como factor de cambio social, en tiempos de pandemia. Se fundamenta en la teoría del desarrollo del pensamiento complejo, para luego trascender hacia la transcomplejidad, la cual es asumida, como un nuevo modo de producción de conocimientos. Desde este punto de vista, se basa en una revisión documental.

Revisión de la Literatura

La gestión educativa plantea la construcción de una relación entre profesores, directivos, estudiantes y comunidad, en la que participan en búsqueda de la calidad de la educación fomentando y construyendo la estructura organizacional y los objetivos, que les permitan evolucionar como seres humanos. La idea fundamental, no es acumular documentos que expliquen una programación pedagógica, sin sentido pragmático de la aplicación de métodos de mediación del aprendizaje, sino como punto de partida para una superior dirección estratégica que esté acorde con las necesidades del entorno y la población.

Además, estos proyectos deben estar articulados y contruidos por todos los miembros de la comunidad educativa en todos los niveles. De Geus (1988:34) enfatiza en que “La acción de la gestión es un proceso de aprendizaje de la adecuada relación entre estructura, estrategia, sistemas, estilo, capacidades, gente y objetivos superiores, tanto hacia el

interior de la organización como hacia el entorno”. Lo que permite inferir que la acción es un asunto de aprendizaje continuo, que tiene que ver necesariamente con la acción humana. Para lograr lo cual se requiere una serie de condiciones:

Iniciativa del Estado en proponer nuevos programas académico. Complementar los métodos tradicionales del aprendizaje con otros más innovadores y basados en las tecnologías de la información y la comunicación. Enaltecer la labor del gremio de educadores como formadores constantes de profesionales, es decir dar merito a quien se lo merece. Por ende, ende se deben romper viejos paradigmas y antiguos esquemas, en el aprendizaje para poder dar paso al verdadero cambio social positivo, en el desarrollo individual de las personas.

De acuerdo a Morin (2005) la propuesta de pensamiento complejo de Morin busca la superación de un pensamiento simplificador, reduccionista y al mismo tiempo, de un principio del

pensamiento que opera a partir de una lógica disyuntora-reductora, de una explicación racional del mundo que se instauró con el pensamiento científico-clásico. Esta organización del pensamiento permitirá el acceso a la creación de conocimientos que posibiliten la emergencia de una nueva manera de ser, de pensar, actuar y convivir, con la finalidad de una transformación cultural del individuo en la sociedad.

Por esta razón Morín (2000:42), señala que “la educación debe promover una inteligencia general, apta para referirse de manera multidimensional, a lo complejo, al contexto en una concepción global”. En este contexto, la educación debe adaptarse a las nuevas tendencias paradigmáticas, porque si no corre el riesgo de seguir relegada en una posición de poca importancia, con metodologías tradicionales que se limitan a repetir conocimientos ya caducos y desactualizada.

De ahí que se deben considerar los siguientes planteamientos: Integración y globalización de los conocimientos; como

un modo de pensar que intenta asumir el desafío, que ofrece la incertidumbre y la contradicción. Complementa y confronta los modos de pensamientos, reconociendo lo anormal, lo singular y lo concreto. Se confronta a los paradigmas, creando nuevos conceptos, se resignifica nociones potencialmente transgresoras. Las producciones de conocimiento se producen en contexto mental, social y espiritual.

Desde este punto de vista, se promueve el enfoque transcomplejo en la construcción de conocimientos como factor del cambio social en el individuo. Al respecto, Villegas (2006) refiere que el enfoque transcomplejo es “un nuevo modo de producir conocimientos, que apuesta más a la integración que a la disciplina”. Se propende así a la búsqueda de soluciones desde una visión multireferencial y multidimensional, que incorpora una cosmovisión científica-contemporánea como base para la formación de teorías y modelos sustentada en el aspecto histórico.

De acuerdo a Bunge (1999:484) si deseamos corregir los males sociales y reconstruir la sociedad de una manera eficaz, sustentable y humana, necesitamos el conocimiento social más veraz y profundo posible, tanto teórico como empírico. Esto afirma el autor in comento:

No sólo se requiere la limpieza y el enriquecimiento del caudal de conocimientos en la materia, sino también su inventario ocasional, para ver si los estudios sociales marchan por el camino correcto. Cada generación de científicos y filósofos sociales debería preguntarse hasta dónde llegaron esos estudios, cuáles son sus principales fallas y hacia dónde van.

Debido a los cambios radicales originados por la pandemia en el año 2020, de la educación, es necesario generar un abordaje académico que permita el acercamiento al modo y forma en que las instituciones educativas deberían prepararse para abordar

las nuevas realidades que convergen alrededor de pandemias, guerras y el mismo calentamiento global.

Para la consolidación de una educación que contribuya al futuro viable, se deben de crear aportes que den pauta a los cambios de pensamiento indispensables para preparar el porvenir de la educación ante tanta incertidumbre sobre el futuro educativo que les espera a las nuevas generaciones, sobre todo en estos tiempos tan difíciles para un mundo enfermo de COVID-19.

Toda la comunidad educativa desde padres, docentes, estudiantes y demás personal administrativo que colaboran en la gestión educativa deben entender que estos cierres temporales de escuelas como resultado del coronavirus o algunas otras crisis no es algo nuevo para la humanidad, si es de retomar con la importancia debida que, desafortunadamente, la escala global y la velocidad de la interrupción educativa actual no tienen precedentes y, si se prolongan, podrían amenazar de forma

categorica y contundente, el acceso legitimo a la educación.

Resultados

Se logró establecer tres aspectos fundamentales para superar los cambios sociales frente a la complejidad creciente del entorno laboral:

En primer lugar, propiciar la socialización de la comunidad educativa con nuevos tipos de herramientas y técnicas para la mediación del aprendizaje, requeridas para desarrollar las diferentes formas de pensamiento.

En segundo lugar, integrar en el programa educativo la teoría del pensamiento complejo que permitirá el acceso a la creación de conocimientos que posibiliten la emergencia de una nueva manera de ser, de pensar, actuar y convivir, con la finalidad de una transformación cultural del individuo en la sociedad.

En tercer lugar, se debe promover en el ámbito educativo el desarrollo del enfoque transcomplejo en el individuo, el

cual plantea un nuevo modo de producir conocimientos, que apuesta más a la transdisciplinariedad y ofrece educación para crear una inteligencia general, apta para referirse de manera multidimensional, a lo complejo, al contexto en una concepción global.

En definitiva, transformar la gestión educativa bajo la concepción de la construcción colectiva de los componentes organizativos, pedagógicos y administrativos, donde participan estudiantes, docentes, administrativos, obreros, representantes y otros integrantes de la comunidad.

Conclusiones

Es posible concluir que se puede estimular los sentidos hacia la urgencia de la transformación de los centros educativos y los sistemas a partir del restablecimiento de las relaciones humanas, desarrollando el pensamiento complejo, y más en el contexto actual de pospandemia. Asimismo, se debe promover con carácter imperativo el enfoque transcomplejo de la construcción

de los conocimientos de todos los que integran el sistema educativo, para poder modificar de manera eficiente los modos de pensar y los hábitos mentales.

Cada uno de estos aspectos es fundamental en la formación académica, así como por el cambio que está viviendo la sociedad contemporánea. Asimismo, los gobiernos, deben apoyar con mucha premura, a todo el sistema educativo, las universidades públicas y privadas e institutos de investigación deben estar comprometidos con la generación de nuevos conocimientos, que ayuden a desarrollar condiciones socioeconómicas y socioculturales para el desarrollo de un país, que ofrezca la mayor suma de felicidad posible.

Las instituciones educativas deben ser espacios donde se promueva la formación de personas que aprendan a usar sus mentes críticamente y complejamente, para reconocer el poder que los inhibe de sus derechos. Así mismo, reconocer que los sistemas educativos no han logrado sacar el

máximo provecho a los recursos tecnológicos, que podrían sopesar de alguna manera las debilidades y problemas causados por la pandemia,

actualmente al sector docente, lo que facilitaría su labor en la mediación del aprendizaje.

Referencias

- Bunge, M (1999). **Las ciencias sociales en discusión. Una perspectiva filosófica.** Editorial Sudamericana. Buenos Aires. Argentina.
- De Geus, Arie (1988). La planificación como aprendizaje. Harvard Business Review, (36), 70-74.
- Morin, E. (2005). **Introducción al pensamiento complejo.** Editorial Gedisa. Madrid. España
- Morín E. (2000). **Conferencia: “La Educación en el 2000”.** UNESCO. Congreso Internacional de Educación organizado. Paris. Francia
- Villegas, C. (2006). **La investigación: un enfoque integrador Transcomplejo.** Maracay, Venezuela: UBA- DIEP. pp88