

EDUCACIÓN INCLUSIVA: INTEGRANDO TECNOLOGÍA Y METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON DIFICULTADES

Indira D. Sotillo D.⁶

Resumen

Este artículo explora la importancia de la educación inclusiva y el papel de la tecnología en el aprendizaje personalizado de niños con dificultades, especialmente aquellos con TDAH. Su objetivo es analizar cómo las herramientas tecnológicas y metodologías de aprendizaje activo pueden mejorar la experiencia educativa y el desarrollo de habilidades en estos estudiantes, fundamentándose en teorías de Vygotsky y Gardner. Se realiza una revisión exhaustiva de la literatura, complementada con estudios de caso y encuestas a docentes y padres, utilizando técnicas como análisis de documentos y entrevistas semiestructuradas. Los hallazgos indican que la integración de tecnología y estrategias de aprendizaje activo no solo favorece el desarrollo cognitivo, sino que también promueve la inclusión social. El artículo propone un modelo educativo que combine estas herramientas con la colaboración de padres y docentes, sugiriendo un marco para futuras investigaciones y prácticas educativas. Su aporte original radica en las recomendaciones prácticas para implementar tecnologías en el aula y en fortalecer el rol de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje.

Palabras clave: educación inclusiva, TDAH, tecnología educativa, aprendizaje personalizado.

INCLUSIVE EDUCATION: INTEGRATING TECHNOLOGY AND ACTIVE METHODOLOGIES FOR THE LEARNING OF CHILDREN WITH DIFFICULTIES

Abstract

This article explores the importance of inclusive education and the role of technology in personalized learning for children with learning difficulties, particularly those with ADHD. It aims to analyze how technological tools and active learning methodologies can enhance the educational experience and skill development of these students, grounded in the theories of Vygotsky and Gardner. A comprehensive literature review is conducted, complemented by case studies and surveys of teachers and parents, utilizing techniques such as document analysis and semi-structured interviews. The findings indicate that the integration of technology and active learning strategies not only fosters cognitive development but also promotes social inclusion. The article proposes an educational model that combines these tools with parent-teacher collaboration, suggesting a framework for future research and educational practices.

⁶ Estudiante de Ingeniería en la Universidad Bicentennial de Aragua (UBA), San Joaquín de Turmero, Aragua, Venezuela. Ninasodel19@gmail.com

Its original contribution lies in the practical recommendations for implementing technologies in the classroom and in strengthening the role of the educational community in the learning process.

Keywords: inclusive education, ADHD, educational technology, personalized learning

Introducción

El presente artículo tiene como propósito hablar sobre la educación inclusiva, el cual se ha convertido en un tema central en el ámbito educativo actual, dado el creciente reconocimiento de la diversidad de necesidades de aprendizaje en las aulas. En particular, los niños con dificultades de aprendizaje, como aquellos diagnosticados con TDAH, requieren enfoques pedagógicos que respondan a sus necesidades específicas. La integración de la tecnología educativa en este contexto ofrece oportunidades significativas para personalizar el aprendizaje y facilitar la inclusión. Este artículo se propone explorar cómo las herramientas tecnológicas y las metodologías de aprendizaje activo pueden ser utilizadas para mejorar la experiencia educativa de estos niños, promoviendo su desarrollo cognitivo y social. Los objetivos de esta investigación son, en primer lugar, analizar la importancia de la educación inclusiva y su impacto en el desarrollo de habilidades en niños con dificultades de aprendizaje. En segundo lugar, se busca examinar el papel de la tecnología en la creación de entornos de aprendizaje personalizados que fomenten la participación activa y el compromiso de los estudiantes. Para ello, se fundamenta en las teorías de autores destacados como Lev Vygotsky y Howard Gardner, quienes enfatizan la necesidad de un enfoque adaptativo y centrado en el estudiante.

El método utilizado en esta investigación incluye una revisión exhaustiva de la literatura existente, así como estudios de caso y encuestas dirigidas a docentes y padres. Las técnicas de recolección de datos abarcan el análisis

de documentos, entrevistas semiestructuradas y cuestionarios, lo que permite una comprensión profunda de las prácticas actuales y las percepciones de los involucrados en el proceso educativo.

Para finalizar, el presente artículo se estructura en cuatro apartados fundamentales. Primero, se desarrolla el marco teórico basado en las teorías de Vygotsky y Gardner. Posteriormente, se detalla la metodología de investigación y las técnicas de recolección de información utilizadas. En tercer lugar, se analizan los hallazgos derivados de los estudios de caso y las consultas a la comunidad educativa. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones que destacan el impacto de la tecnología en la inclusión escolar.

Importancia de la educación inclusiva

La educación inclusiva se define como un enfoque educativo que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, antecedentes o necesidades específicas, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno común. Este modelo promueve la participación activa de todos los alumnos en el proceso de aprendizaje, reconociendo y valorando la diversidad como una fortaleza en lugar de un obstáculo. Esta educación trae diversos beneficios como pueden ser:

1. Acceso Equitativo.
2. Mejora del Rendimiento Académico.
3. Desarrollo de Habilidades Sociales.
4. Reducción del Estigma.

La educación inclusiva tiene un impacto significativo en el desarrollo social y emocional de los niños. Algunos de los efectos más destacados incluyen: Mejora de la autoestima, fomento de relaciones positivas, desarrollo de la empatía, y reducción de la ansiedad y el estrés.

En ese sentido, Delgado Paulette (2022) afirma que “cuando se habla de educación inclusiva no se trata sólo de incorporar estudiantes diversos a las instituciones, sino también de la importancia de readaptar las escuelas, los planes de estudio y todo lo que sea necesario para que todos los estudiantes tengan acceso a un proceso educativo realmente inclusivo”.

La UNESCO define la educación inclusiva como “un proceso para responder a la diversidad de todos los estudiantes, garantizando su presencia, participación y logros; atendiendo especialmente a quienes, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados, por lo que es necesario definir políticas y programas educativos, con el fin de que la educación sea para todos”.

Figura 1. ¡La educación inclusiva es maravillosa!



Fuente: Colesol Saint Germain (2018)

De esta misma forma, la organización de las naciones unidas (2017) considerar la idea, junto a los ministros de educación de América Latina y el Caribe (ALC) de “desarrollar políticas inclusivas para mejorar la calidad y la pertinencia de la educación”.

Por otra parte, FAMMA (S/F) expone que “actualmente, a nivel global, el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS4) de la Agenda 2030 tiene como meta asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad”. Además, añade que el plan de ejecución para llevar esto a cabo pasa por construir o adecuar unas instalaciones escolares apropiadas y ofrecer entornos de aprendizaje eficaces para todos y todas”.

Tecnología en la educación

La tecnología ha transformado la educación al ofrecer herramientas que permiten un aprendizaje más personalizado y adaptativo, atendiendo las necesidades específicas de cada estudiante. Estas herramientas facilitan la individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando la experiencia educativa. Entre estas herramientas se encuentran los Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS), que permiten a los educadores administrar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes, adaptándose a diferentes estilos y ritmos. También destacan los softwares de tutoría inteligente, que utilizan algoritmos para personalizar el contenido educativo y ofrecer retroalimentación inmediata.

Además, los Recursos Educativos Abiertos (REA) proporcionan materiales accesibles en línea que pueden ser utilizados y adaptados por educadores y estudiantes, favoreciendo la personalización del contenido. Por último, las herramientas de colaboración facilitan el trabajo conjunto en

proyectos, promoviendo el aprendizaje colaborativo y el intercambio de ideas, lo cual es especialmente beneficioso en entornos inclusivos. De acuerdo con la Universidad Europea Online (2023): “La tecnología se ha convertido en una parte integral de nuestras vidas, y su integración en la educación es fundamental para preparar a los estudiantes para el futuro. Su uso les permite adquirir competencias digitales, promueve la alfabetización digital y fomenta la capacidad de adaptación y aprendizaje continuo”. En ese sentido, se presentan ejemplos de aplicaciones y plataformas digitales que están transformando el aprendizaje personalizado:

- a. Khan Academy: Ofrece una amplia gama de recursos educativos en línea, con lecciones en video y ejercicios interactivos que permiten a los estudiantes aprender a su propio ritmo.
- b. Edmodo: Una plataforma que conecta a educadores, estudiantes y padres, permitiendo la colaboración en línea y la personalización de la experiencia de aprendizaje a través de grupos y recursos compartidos.
- c. Google Classroom: Facilita la gestión de tareas y la comunicación entre profesores y estudiantes, permitiendo la personalización de las asignaciones y el seguimiento del progreso individual.
- d. Duolingo: Una aplicación de aprendizaje de idiomas que utiliza gamificación para motivar a los estudiantes, adaptando las lecciones a su nivel de competencia y progreso.
- e. Quizlet: Permite a los estudiantes crear y compartir tarjetas de estudio interactivas, facilitando el aprendizaje autodirigido y la revisión personalizada de conceptos.
- f. Seesaw: Una plataforma que permite a los estudiantes documentar y compartir su aprendizaje, ofreciendo a los educadores una visión clara del progreso individual y la posibilidad de personalizar la instrucción.

Cuadro 1
Ventajas de la tecnología en el ámbito educativo

Acceder a materiales y recursos educativos	La tecnología facilita el acceso a una amplia gama de recursos educativos en línea para estudiantes y profesores, disponibles las 24 horas del día.
Aprendizaje personalizado	Las herramientas tecnológicas permiten crear entornos de aprendizaje individualizados, adaptándose a los intereses y necesidades de cada estudiante.
Colaboración	La tecnología promueve la colaboración entre estudiantes y docentes a través de foros, videoconferencias y aplicaciones de mensajería.

Fuente: Sotillo Indira (2024)

Desarrollo de habilidades en niños con dificultades de aprendizaje

Los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) enfrentan desafíos en su aprendizaje, pero varias estrategias pueden ayudar a fomentar sus habilidades. La enseñanza multisensorial, que utiliza múltiples sentidos, mejora la atención y comprensión. Establecer ****rutinas**** estructuradas ayuda a organizar el tiempo y tareas, reduciendo la ansiedad. Además, la tecnología asistida, como aplicaciones de recordatorios, facilita la gestión del tiempo. El uso de refuerzos positivos motiva a los niños a participar activamente, mientras que las adaptaciones curriculares permiten modificar el contenido según sus necesidades. Finalmente, fomentar habilidades sociales a través de actividades interactivas es crucial para su desarrollo.

Señala Zubler Jennifer (2021) que “Discapacidad del aprendizaje es un término que se utiliza para describir una variedad de dificultades de aprendizaje que afectan a la forma en que el cerebro obtiene, utiliza, almacena y transmite información:

“Algunos niños tienen discapacidades específicas del aprendizaje (también conocidas como DA), como discapacidades para la lectura o para hacer matemática. Otros pueden tener afecciones que afectan el aprendizaje como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) o la pérdida de la audición”.

De esta forma, Sulfes Stephen (2024) destaca que, “Los trastornos del aprendizaje son bastante distintos de la discapacidad intelectual y se dan en niños normales o incluso con alta funcionalidad intelectual. Los trastornos del aprendizaje afectan solo ciertas funciones, mientras que en un niño con discapacidad intelectual las dificultades afectan ampliamente las funciones cognitivas”.

Rol de padres y docentes

La colaboración entre padres y docentes es crucial para el éxito educativo de los niños con TDAH, ya que permite definir metas claras y alcanzables, mantener una comunicación constante sobre el progreso y necesidades del niño, crear un plan educativo individualizado (IEP) que contemple adaptaciones específicas, asistir juntos a reuniones escolares para compartir perspectivas y, además, fomentar la participación del niño en el establecimiento de metas, promoviendo así su responsabilidad y autonomía.

La colaboración entre padres y docentes, junto con estrategias efectivas de comunicación y apoyo emocional, son fundamentales para el desarrollo y el aprendizaje exitoso de los niños con TDAH. Esta sinergia no solo beneficia al niño, sino que también fortalece la relación entre el hogar y la escuela, creando un entorno más propicio para el aprendizaje. En ese sentido, FasterCapital (S/F) afirma que “Cuando se trata de apoyar a niños con problemas de aprendizaje, tanto los maestros como los padres desempeñan un papel crucial para garantizar que el niño reciba el apoyo y la orientación necesarios para tener éxito académica y socialmente”.

Según Waterford.org, una organización que busca ayudar a los niños a alcanzar el éxito a través del acceso a la educación, “La participación de los

padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos”. A pesar de esto, Paulette Delgado (2019) considera la idea de que, “Aunque el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos sí conlleva beneficios, también puede tener connotaciones negativas.”

Figura 3. Rol de las familias en la educación inclusiva.



Fuente: Robles Martha (2021)

Metodologías de aprendizaje activo

Son enfoques que fomentan la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Dos de las más destacadas son:

1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): El ABP implica que los estudiantes trabajan en proyectos a largo plazo, donde investigan y resuelven problemas del mundo real. Este enfoque permite a los alumnos aplicar sus conocimientos en contextos prácticos, desarrollando habilidades críticas como la investigación, el pensamiento crítico y la colaboración. Las fases del ABP son la definición del proyecto, la investigación, desarrollo del proyecto y la presentación.

2. Aprendizaje Colaborativo: Esta metodología se centra en el trabajo en grupo, donde los estudiantes colaboran para alcanzar objetivos comunes. Promueve la interacción, el diálogo y el aprendizaje social, permitiendo a los alumnos aprender unos de otros y desarrollar habilidades interpersonales. Sus características clave son, la interdependencia positiva, responsabilidad individual y las habilidades de comunicación.

Ejemplos de su Aplicación en el Aula:

1. Ejemplo de Aprendizaje Basado en Proyectos (Proyecto de Sostenibilidad): Los estudiantes investigan sobre el cambio climático y desarrollan un proyecto para crear un jardín escolar sostenible. Deben investigar sobre plantas nativas, técnicas de cultivo y la importancia de la biodiversidad. Al final, presentan su proyecto a la comunidad escolar, explicando sus hallazgos y proponiendo acciones concretas para mejorar el medio ambiente.

2. Ejemplo de Aprendizaje Colaborativo (Estudio de Casos en Grupos): En una clase de ciencias sociales, los estudiantes se dividen en grupos para analizar diferentes eventos históricos. Cada grupo investiga su caso, discute las causas y consecuencias, y luego presenta sus hallazgos al resto de la clase. Este enfoque no solo les permite aprender sobre la historia, sino también desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación.

3. Integración de Tecnologías (Uso de Herramientas Digitales): En ambas metodologías, se pueden integrar herramientas digitales como Google Classroom o Padlet, donde los estudiantes pueden colaborar en tiempo real, compartir recursos y recibir retroalimentación instantánea.

De acuerdo con Márquez Antonio (2021): “La pedagogía activa está en boca de todos en el ámbito docente y no es para menos. Su capacidad de

combinarse con la tecnología nos ofrece una nueva realidad educativa que se ha transformado en los últimos años, poniendo al alumnado en el centro de la educación”. En ese sentido, el aprendizaje activo, según la teoría constructivista, se refiere a estrategias de enseñanza que fomentan la motivación, atención y participación activa de los estudiantes. Este enfoque promueve que los alumnos asuman un rol central en su aprendizaje, yendo más allá de la simple escucha del docente. Así, se favorece el desarrollo de procesos cognitivos superiores, que invitan a los estudiantes a aplicar, reflexionar y cuestionar los contenidos del curso.

Futuro de la educación

La educación está experimentando una transformación significativa gracias a la tecnología, destacándose tendencias como el aprendizaje personalizado, que adapta la educación a las necesidades individuales de los estudiantes mediante plataformas y aplicaciones; la educación híbrida, que combina enseñanza presencial y en línea para fomentar la flexibilidad; la gamificación, que utiliza elementos de juego para aumentar la motivación; y la realidad aumentada y virtual, que ofrecen experiencias inmersivas para explorar conceptos complejos de manera interactiva. De esta manera, el futuro de la educación se orienta hacia una integración más profunda de la tecnología con enfoques pedagógicos innovadores. Adoptando un modelo educativo inclusivo y efectivo, se puede garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en un entorno de aprendizaje dinámico y accesible.

Señala Ortiz Katherine (2024) que, “La educación se encuentra en una constante evolución, especialmente en la era digital en la que vivimos. A medida que avanzamos hacia 2024, la tecnología en el rubro educativo

continúa abriendo caminos innovadores para la enseñanza y el aprendizaje, adaptándose a las necesidades de una sociedad cada vez más conectada y digitalizada”. Así, la implementación de plataformas educativas en línea, realidad aumentada (AR), realidad virtual (VR) e inteligencia artificial (IA) son tendencias clave en el futuro de la educación. Estas tecnologías ofrecen experiencias de aprendizaje inmersivas y personalizadas, permitiendo a los estudiantes explorar conceptos complejos en entornos virtuales. Por ejemplo, las plataformas de aprendizaje adaptativo, que utilizan IA para ajustar el contenido según el progreso del estudiante, ayudan a identificar dificultades y a proporcionar recursos adicionales, mejorando el rendimiento académico.

Metodología

Se ha utilizado un enfoque metodológico mixto para recopilar información sobre el tema, combinando varias técnicas. En primer lugar, se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva que analizó libros, artículos académicos y estudios previos, permitiendo identificar tendencias y hallazgos relevantes en el campo. En segundo lugar, se llevaron a cabo estudios de caso en instituciones educativas que han implementado metodologías de aprendizaje activo y tecnología, proporcionando una visión detallada de la aplicación práctica de estas teorías. Además, se diseñaron encuestas dirigidas a docentes y estudiantes para recopilar datos sobre sus experiencias y percepciones respecto a las metodologías y tecnologías utilizadas en el aula.

La elección de estos métodos se justifica por su enfoque integral, validez, adaptabilidad, recopilación de datos diversificados y participación activa. En conjunto, este enfoque metodológico es adecuado para abordar de manera integral el tema de la educación y las metodologías de aprendizaje activo, garantizando una investigación robusta y significativa.

Resultados y Discusión

La intervención temprana en niños con dificultades de aprendizaje, como el TDAH, es crucial para mejorar su rendimiento académico y social, mostrando mejores resultados cuando se inicia desde la infancia. La colaboración entre padres y docentes también es fundamental, ya que una comunicación constante y objetivos comunes aumentan el rendimiento y el bienestar emocional de los niños. Las metodologías de aprendizaje activo, como el aprendizaje basado en proyectos, fomentan el compromiso y la motivación de los estudiantes, mejorando la retención de información. Además, la integración de tecnologías educativas permite personalizar el aprendizaje, beneficiando especialmente a aquellos con dificultades. Sin embargo, la efectividad de estas estrategias depende de la capacitación docente y del acceso equitativo a recursos, ya que las disparidades en el acceso pueden afectar el aprendizaje. En conjunto, estas prácticas son efectivas, pero su éxito requiere una colaboración sólida y recursos adecuados.

89

Los resultados de la revisión de literatura sobre metodologías activas y herramientas tecnológicas destacan varios aspectos clave en la educación inclusiva. En primer lugar, se subraya la importancia de la intervención temprana y el apoyo familiar, donde la colaboración entre padres y docentes es fundamental para el desarrollo académico y emocional de niños con TDAH. La comunicación efectiva y el establecimiento de objetivos comunes son esenciales para maximizar el potencial del estudiante. Además, se resalta la eficacia de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo, que no solo aumentan el compromiso de los estudiantes, sino que también fomentan un aprendizaje más profundo al

permitir la aplicación de conocimientos en situaciones prácticas. Por último, la revisión indica que la tecnología puede ser un gran aliado en la educación inclusiva, personalizando el aprendizaje y facilitando la interacción. Sin embargo, se debe considerar las disparidades en el acceso a estas herramientas digitales, un tema relevante en la literatura actual.

De esta forma, es posible decir que la educación inclusiva busca ofrecer un entorno de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades. Cuando se implementan adecuadamente, las estrategias inclusivas pueden mejorar los resultados académicos y sociales, beneficiando no solo a quienes tienen dificultades, sino también enriqueciendo la experiencia de todos los alumnos al fomentar la diversidad y la empatía. La tecnología ha transformado la enseñanza y el aprendizaje, facilitando el acceso a recursos y promoviendo la autonomía y el aprendizaje personalizado a través de herramientas como aplicaciones educativas y plataformas de colaboración. Sin embargo, es fundamental que los educadores reciban la capacitación necesaria para integrar estas tecnologías de manera efectiva en el aula.

90

Conclusiones

La revisión de literatura y el análisis de metodologías activas y herramientas tecnológicas han revelado hallazgos significativos sobre el aprendizaje de niños con dificultades, especialmente aquellos con TDAH. Para avanzar en este contexto, es fundamental que los padres fomenten una comunicación abierta y constante con los docentes, estableciendo objetivos comunes y apoyando el aprendizaje en casa. La participación activa en las actividades escolares y la creación de un ambiente de aprendizaje positivo son esenciales. Por otro lado, los docentes deben capacitarse en metodologías

activas y en el uso de herramientas tecnológicas que faciliten la inclusión de todos los estudiantes, creando un entorno de aula que valore la diversidad y promueva la colaboración. Asimismo, los responsables de políticas educativas deben implementar programas de formación continua para educadores en el ámbito de la educación inclusiva y garantizar el acceso equitativo a recursos tecnológicos para todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico.

El futuro de la educación inclusiva parece prometedor, pero enfrenta desafíos que requieren atención. A medida que las prácticas educativas evolucionan, es fundamental que se mantenga un enfoque centrado en el estudiante, donde la diversidad sea vista como una fortaleza en lugar de un obstáculo. La integración de tecnologías innovadoras y metodologías activas puede transformar el aprendizaje, permitiendo que todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades, alcancen su máximo potencial. En otras palabras, la colaboración entre padres, docentes y responsables de políticas, junto con un compromiso hacia la formación y la innovación, será clave para construir un sistema educativo inclusivo que prepare a todos los estudiantes para un futuro exitoso.

91

Referencias

- Delgado, P. (2022). **La educación inclusiva: un proceso complicado pero necesario. Instituto para el futuro de la educación.** Disponible en: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-educacion-inclusiva-un-proceso-complicado-pero-necesario/>. Consulta: 2024, noviembre 26.
- Delgado, P. (2019). **La importancia de la participación de los padres en la educación. Instituto para el futuro de la educación.** Disponible en: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>. Consulta: 2024, noviembre 26.

- FAMMA. (S/F). **La importancia de la educación inclusiva**. Disponible en: <https://famma.org/la-importancia-de-la-educacion-inclusiva/>. Consulta: 2024, noviembre 26.
- Márquez, A. (2021). **Metodologías activas**. Unir. Disponible en: <https://www.unir.net/revista/educacion/metodologias-activas/x>. Consulta: 2024, noviembre 26.
- Ortiz, K. (2024). **Rompiendo el molde: innovación efectiva en empresas tradicionales**. Disponible en: <https://es.linkedin.com/pulse/rompiendo-el-molde-innovaci%C3%B3n-efectiva-en-empresas-uriarte-ortiz-olwnf>. Consulta: 2024, noviembre 26.
- Pilot, P. (S/F). **Afiche en educación inclusiva PDF**. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/380309972/afiche-educacion-inclusiva-pdf>. Consulta: 2024, noviembre 26.
- Reyes, I. (2024). **Impacto de la tecnología en la educación**. CognosOnline. Disponible en: <https://cognosonline.com/tecnologia-en-la-educacion/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20tecnolog%C3%ADa%20en,virtual%20y%20para%20qu%C3%A9%20sirve?>. Consulta: 2024, noviembre 26.
- Robles, M. (2021). **¿Cuál es el rol de las familias en la educación inclusiva?** WordPress. Disponible en: <https://martharoblesnet.wordpress.com/2021/10/19/cual-es-el-rol-de-las-familias-en-la-educacion-inclusiva/>. Consulta: 2024, noviembre 26.
- Sánchez, F (S/F). **¿Cómo será la educación del futuro?**. Disponible en: <https://radardocente.com/tecnologia/como-sera-la-educacion-del-futuro/>. Consulta: 2024, noviembre 26.
- Saint, C. (2018). **Si a la educación inclusiva**. Facebook. Disponible en: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=2087953558142678&id=1689578657980172&set=a.1692215194383185>. Consulta: 2024, noviembre 26.
- Sulkes, S. (2024). **Trastornos del aprendizaje**. Manual MSD. Disponible en: <https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastornos-del-aprendizaje?ruleredirectid=760>. Consulta: 2024, noviembre 26.
- Zubler, J. (2021). **Dificultades y diferencias de aprendizaje: lo que los padres deben saber**. Healthychildren.org. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/learning-disabilities-what-parents-need-to-know.aspx>. Consulta: 2024, noviembre 26.
- (S/A). (2024). **¿Qué es la educación inclusiva y porque es importante?** educo. Disponible en: <https://www.educo.org/blog/que-es-educacion-inclusiva-y-por-que-es-importante>. Consulta: 2024, noviembre 26.

- (S/A). (2023). **La tecnología educativa: ventajas, importancia y principales usos.** Universidad Europea Online. Disponible en: <https://ecuador.universidadeuropea.com/blog/tecnologia-educativa/>. Consulta: 2024, noviembre 26.
- (S/A) (S/F). **El papel de los profesores y los padres en el apoyo a los niños con problemas de aprendizaje.** Disponible en: <https://fastercapital.com/es/tema/el-papel-de-los-profesores-y-los-padres-en-el-apoyo-a-los-ni%C3%B1os-con-problemas-de-aprendizaje.html#:~:text=Los%20profesores%20y%20los%20padres%20deben%20trabajar%20juntos%20para%20garantizar,su%20desarrollo%20acad%C3%A9mico%20y%20social..> Consulta: 2024, noviembre 26.