



**Fondo
Editorial
UBA**



REVISTA ARBITRADA DE LAS
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
INSTITUCIONALES

DIRECCIÓN DE
INVESTIGACIÓN



DIEP

Decanato de Investigación,
Extensión y Postgrado.

Depósito Legal: pp200202AR286

ISSN: 1690-0685

ISSN: 2791-3589 (en línea)

investigacion.creatividad@uba.edu.ve

<https://revistasuba.com/>

PLATAFORMAS EDUCATIVAS DIGITALES Y SU IMPACTO REAL EN LA AUTONOMÍA DEL ESTUDIANTE

Melanie Rosa Gualotuña Urcuango
<https://orcid.org/0009-0004-1433-2759>
Universidad Central del Ecuador. Quito/ Ecuador
mrgualotuna@uce.edu.ec

Fecha de aceptación: marzo 2026 Fecha de publicación: junio 2026

Resumen

Las plataformas educativas digitales se han consolidado como un componente central de los procesos de enseñanza y aprendizaje en distintos campos formativos, generando transformaciones en la organización del tiempo académico, el acceso a los contenidos y la interacción educativa. Partiendo de esta premisa, la autonomía del estudiante adquiere un eje relevante, especialmente en entornos virtuales que demandan mayores niveles de autorregulación, gestión del aprendizaje y toma de decisiones. El presente artículo tiene como objetivo analizar el impacto real de las plataformas educativas digitales en el desarrollo de la autonomía del estudiante, a partir de una revisión sistemática de literatura científica publicada entre 2021 y 2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de carácter descriptivo analítico, que sirvió para identificar tendencias, estrategias pedagógicas, limitaciones y tensiones asociadas al uso de plataformas educativas en ambientes educativos de la actualidad. Los resultados evidencian que las plataformas educativas digitales no generan de manera automática el desarrollo de la autonomía estudiantil, más bien que su impacto se encuentra condicionado por el diseño pedagógico, la mediación docente y las condiciones institucionales que orientan su implementación. A su vez que, se identifican prácticas que favorecen procesos de autorregulación y participación activa, junto con limitaciones vinculadas al uso instrumental de la tecnología y a dinámicas de control académico.

Palabra clave: Aprendizaje autónomo; Aprendizaje en línea; Autonomía del estudiante; Autorregulación del aprendizaje; Educación superior

Digital educational platforms and their real impact on student autonomy

Abstract

Digital educational platforms have become a central element in higher education teaching and learning processes, reshaping academic time organization, access to educational content, and modes of pedagogical interaction. In this evolving context, student autonomy

gains particular relevance, especially within virtual environments that require higher levels of self-regulation, learning management, and reflective academic decision-making. The purpose of this article is to examine the real impact of digital educational platforms on the development of student autonomy through a systematic review of scientific literature published between 2021 and 2025. The study follows a qualitative, descriptive-analytical approach, enabling a critical examination of theoretical and empirical contributions that address pedagogical strategies, institutional conditions, and emerging tensions surrounding the integration of digital platforms in contemporary educational settings. The findings suggest that digital educational platforms do not inherently promote student autonomy; rather, their influence depends largely on pedagogical design, teaching mediation, and institutional frameworks guiding their use. While certain practices support self-regulation and active student engagement, persistent limitations related to instrumental platform use and academic control dynamics remain evident. These results underscore the need for intentional pedagogical integration of digital platforms to foster meaningful, reflective, and sustainable forms of student autonomy in higher education.

Key words: Autonomous learning; Online learning; Self-regulated learning; Student autonomy; Virtual learning environments.

Plateformes éducatives numériques et leur impact réel sur l'autonomie des étudiants

Résumé

Les plateformes éducatives numériques sont devenues un élément central des processus d'enseignement et d'apprentissage dans divers domaines éducatifs, engendrant des transformations dans l'organisation du temps académique, l'accès aux contenus et les interactions pédagogiques. De ce fait, l'autonomie des étudiants revêt une importance particulière, notamment dans les environnements virtuels qui exigent un niveau élevé d'autorégulation, de gestion des apprentissages et de prise de décision. Cet article vise à analyser l'impact réel des plateformes éducatives numériques sur le développement de l'autonomie des étudiants, à partir d'une revue systématique de la littérature scientifique publiée entre 2021 et 2025. La recherche a été menée selon une approche qualitative descriptive et analytique, permettant d'identifier les tendances, les stratégies pédagogiques, les limites et les tensions liées à l'utilisation des plateformes éducatives dans les contextes éducatifs actuels. Les résultats montrent que les plateformes éducatives numériques ne favorisent pas automatiquement l'autonomie des étudiants; leur impact est conditionné par la conception pédagogique, la médiation enseignante et les conditions institutionnelles qui encadrent leur mise en œuvre. Par ailleurs, des pratiques favorisant l'autorégulation et la participation active ont été identifiées, ainsi que des limites liées

à l'utilisation instrumentale des technologies et à la dynamique du contrôle académique.

Mots-clés: Apprentissage autonome; Apprentissage en ligne; Autonomie des étudiants; Apprentissage autorégulé; Enseignement supérieur.

Introducción

La incorporación de plataformas educativas digitales en la educación superior ha traído consigo una transformación progresiva de los escenarios de enseñanza y aprendizaje, por consiguiente se han modificado las formas de acceso al conocimiento, la organización del tiempo académico y los modos de interacción entre docentes y estudiantes, de tal manera que en los últimos años estos entornos han dejado de ocupar un lugar secundario para posicionarse como espacios centrales donde se desarrollan actividades formativas, evaluativas y comunicativas, particularmente en modalidades virtuales e híbridas

Este proceso de digitalización educativa ha sido impulsado, en gran medida, por la necesidad de garantizar continuidad académica, flexibilidad operativa y mayor cobertura institucional, no obstante la adopción generalizada de plataformas digitales no ha traído consigo un cambio pedagógico profundo, ya que en diversos contextos se han trasladado prácticas tradicionales al entorno virtual, lo cual ha limitado el potencial formativo de dichos espacios y ha generado interrogantes persistentes en torno a su impacto real en los procesos de aprendizaje.

Bajo este panorama, la autonomía del estudiante adquiere una relevancia particular dentro de la educación superior, ya que se vincula con la capacidad de asumir responsabilidad sobre el propio aprendizaje, organizar de manera consciente el tiempo de estudio y tomar decisiones académicas de forma reflexiva, cuando se comprende esto resulta evidente que los entornos digitales, al ofrecer mayor flexibilidad y menor supervisión directa, demandan del estudiantado niveles más elevados de autorregulación, por lo tanto la autonomía se configura como un eje central del análisis educativo contemporáneo.

Pese a ello, la autonomía no emerge de manera automática a partir del uso de plataformas educativas digitales, dado que su desarrollo se encuentra condicionado por factores pedagógicos, institucionales y contextuales que median la experiencia de aprendizaje, de tal manera que se vuelve necesario problematizar hasta qué punto las plataformas digitales contribuyen efectivamente al fortalecimiento de la autonomía estudiantil o si, por el contrario, reproducen dinámicas de dependencia y control bajo formatos tecnológicos aparentemente innovadores.

A partir de estas consideraciones, el presente artículo se propone analizar el impacto real de las plataformas educativas digitales en el desarrollo de la autonomía del estudiante en la educación superior, mediante una revisión sistemática de literatura científica publicada actualmente, se puede deducir el estudio busca aportar una comprensión crítica que permita distinguir entre el potencial teórico atribuido a estos entornos y sus efectos reales en las prácticas educativas.

Metodología

El presente artículo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, a partir de una revisión sistemática de literatura científica orientada a analizar el impacto real de las plataformas educativas digitales en la autonomía del estudiante en la educación superior, de tal manera que este enfoque permitió examinar de forma interpretativa los aportes teóricos y empíricos disponibles, atendiendo no solo a los resultados reportados por los estudios seleccionados, sino también a los marcos conceptuales y pedagógicos desde los cuales se problematiza la relación entre tecnología educativa y autonomía estudiantil.

La revisión sistemática se asumió como estrategia metodológica debido a su capacidad para organizar y sintetizar evidencia científica de manera rigurosa, por consiguiente facilita la identificación de patrones recurrentes, tendencias emergentes y vacíos persistentes de investigación dentro de un campo de estudio amplio y heterogéneo, cuando se comprende esto resulta evidente que este tipo de metodología adquiere especial pertinencia al abordar fenómenos educativos complejos, en los cuales intervienen múltiples variables y enfoques analíticos que demandan una lectura crítica e integradora.

Desde esta perspectiva, el estudio no busca establecer generalizaciones de carácter estadístico, sino construir una comprensión crítica y contextualizada del fenómeno analizado, por lo tanto, se atiende a la diversidad de enfoques teóricos, contextos institucionales y propuestas pedagógicas presentes en la literatura reciente vinculada a las plataformas educativas digitales y a los procesos de autonomía del estudiante.

El diseño metodológico adoptado corresponde a una revisión sistemática de carácter descriptivo analítico, centrada en publicaciones académicas producidas entre los años 2021 y 2025, por consiguiente este periodo temporal se definió considerando el incremento significativo de investigaciones vinculadas con la educación digital y el aprendizaje autónomo en el escenario pospandémico, de tal manera que se respondió a la necesidad de trabajar con evidencia actualizada y pertinente frente a las transformaciones que atraviesa la educación superior contemporánea.

La revisión se delimitó específicamente al ámbito de la educación superior, excluyéndose estudios centrados de forma exclusiva en educación básica o media, ya que ello permitió mantener coherencia con el objetivo del estudio y con las características propias del estudiantado universitario, como ello se puede deducir también se consideraron únicamente publicaciones redactadas en lengua española, lo cual favoreció un análisis más preciso de los enfoques desarrollados en contextos latinoamericanos y afines, atendiendo a sus particularidades institucionales y pedagógicas.

Este diseño permitió examinar investigaciones empíricas, estudios teóricos y revisiones sistemáticas, siempre que abordaran de manera explícita la relación entre plataformas educativas digitales y los procesos de autonomía o autorregulación del aprendizaje, por lo tanto, se garantizó la pertinencia temática del corpus analizado y la coherencia interna del proceso de revisión.

La búsqueda de información se llevó a cabo en bases de datos académicas reconocidas por su rigor metodológico y su alcance dentro del campo de las ciencias de la educación, entre las cuales se incluyeron SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Scholar, por lo cual estas fuentes fueron seleccionadas debido a su amplia cobertura de

publicaciones en lengua española y a su relevancia en la difusión de investigaciones educativas desarrolladas en contextos latinoamericanos.

Para la recuperación de los estudios se emplearon combinaciones de palabras clave vinculadas con el objeto de estudio, tales como plataformas educativas digitales, autonomía del estudiante, aprendizaje autónomo, entornos virtuales y educación superior, de tal manera que dichos términos se articularon mediante operadores booleanos AND y OR, lo que permitió ampliar y refinar los resultados obtenidos, asegurando una búsqueda sistemática, estructurada y controlada.

La estrategia de búsqueda fue ajustada de forma progresiva conforme se identificaban términos recurrentes en la literatura especializada, cuando se comprende esto resulta evidente que dicho proceso contribuyó a optimizar la pertinencia de los registros recuperados y a reducir la inclusión de estudios tangenciales al tema de investigación.

Para la selección de los estudios se establecieron criterios de inclusión claramente delimitados, de tal manera que se consideraron artículos científicos publicados entre 2021 y 2025, disponibles en texto completo, redactados en lengua española y centrados en el análisis de plataformas educativas digitales en relación con la autonomía del estudiante en la educación superior, por tanto se incluyeron investigaciones empíricas, estudios teóricos y revisiones sistemáticas que abordaran de forma explícita dicha relación.

Por el contrario, se excluyeron publicaciones duplicadas, documentos de carácter divulgativo, ponencias sin arbitraje académico, así como estudios que analizaran la tecnología educativa sin una vinculación directa con procesos de autonomía, autorregulación o toma de decisiones del estudiante, cuando se comprende esto resulta evidente que también se descartaron investigaciones orientadas de manera exclusiva a niveles educativos distintos al universitario.

Estos criterios permitieron depurar el conjunto inicial de registros y asegurar que el corpus final de análisis estuviera conformado por estudios metodológicamente pertinentes y conceptualmente alineados con el objetivo del artículo, y así se puede deducir a partir de los lineamientos propuestos por (Aguayo, 2024).

El proceso de selección de las fuentes se estructuró siguiendo las fases generales del protocolo PRISMA, adaptadas al contexto de la investigación educativa, de tal manera que en una primera etapa se identificaron los registros a partir de la búsqueda realizada en las bases de datos seleccionadas, posteriormente se llevó a cabo un proceso de cribado mediante la revisión de títulos y resúmenes, por lo cual se eliminaron aquellos estudios que no cumplían con los criterios previamente establecidos.

En una fase posterior, los textos completos de los artículos preseleccionados fueron evaluados en función de su pertinencia temática y de su calidad metodológica, hasta conformar el conjunto final de estudios incluidos en la revisión, cuando se comprende esto resulta evidente que dicho procedimiento permitió garantizar transparencia y trazabilidad en la selección de las fuentes, reduciendo el riesgo de sesgos y fortaleciendo la consistencia del análisis, como ello se puede deducir a partir de los aportes de Sánchez-Serrano (2022).

El análisis de la información se desarrolló mediante un proceso de categorización temática orientado a identificar patrones, recurrencias y articulaciones conceptuales presentes en los estudios seleccionados, de tal manera que a partir de una lectura comprensiva y sistemática de los textos se construyeron categorías analíticas vinculadas a las concepciones de autonomía estudiantil, a las funcionalidades atribuidas a las plataformas educativas, a las estrategias pedagógicas mediadas por tecnología y a las limitaciones identificadas en el uso de los entornos digitales.

Estas categorías permitieron organizar los hallazgos de forma estructurada y facilitaron un análisis interpretativo centrado en las relaciones existentes entre plataforma digital, mediación pedagógica y desarrollo de la autonomía del estudiante, cuando se comprende esto resulta evidente que el proceso analítico se orientó a integrar los distintos aportes de la literatura, evitando una descripción aislada de resultados y priorizando una lectura crítica y reflexiva del fenómeno estudiado, como ello se puede deducir a partir de los planteamientos de Villacís Lizano (2021).

Resultados

Con el propósito de presentar de manera ordenada los hallazgos obtenidos a partir de la revisión sistemática, en esta sección se exponen los resultados organizados en

categorías temáticas, de tal manera que, en un primer momento, se describen las características generales de los estudios analizados, para luego dar paso al análisis de las plataformas educativas digitales abordadas en la literatura y a su relación con los procesos de autonomía del estudiante.

Con el objetivo de contextualizar el corpus de estudios incluidos en la revisión, a continuación, se sintetizan sus principales características metodológicas y contextuales, cuando se comprende esto resulta evidente que la Tabla 1 presenta información vinculada con los autores, los años de publicación, los contextos de estudio, los tipos de investigación desarrollados y los aportes asociados a la autonomía del estudiante en entornos mediados por plataformas educativas digitales.

Tabla 1

Características generales de los estudios analizados sobre plataformas educativas digitales y autonomía del estudiante

Autor	Año	País / Contexto	Tipo de estudio	Plataforma de Entorno analizado	Aporte principal relacionado con la autonomía
Villacis Lizano	2021	Ecuador	Teórico-documental	Entornos virtuales institucionales	Relaciona entornos virtuales con procesos de autorregulación del aprendizaje
Ruiz Muñoz	2024	Ecuador	Cuantitativo	Plataformas LMS	Evidencia el papel de la retroalimentación digital en la autonomía académica
Torres Valladares	2024	Perú	Revisión sistemática	Entornos virtuales universitarios	Identifica dimensiones de la autonomía en contextos digitales
Robles Ortega	2022	Ecuador	Cualitativo	Educación virtual	Advierte reproducción de modelos tradicionales en plataformas digitales
Aguayo	2024	Latinoamérica	Teórico-crítico	Plataformas educativas comerciales	Analiza tensiones derivadas de la plataformización educativa
Montero-Vargas	2025	América Latina	Teórico-analítico	Plataformas universitarias	Examina efectos de la digitalización en la autonomía estudiantil
Galván-Cardoso	2021	Venezuela	Documental	Educación superior virtual	Vincula autonomía estudiantil con transformación del rol docente
Astaiza-Samboní	2024	Colombia	Cuasi experimental	OVA	Reporta mejoras en autonomía mediante diseño instruccional
Menacho Ángeles	2024	Venezuela	Teórico	Plataformas con IA	Analiza mediación algorítmica y autonomía
Ruiz Muñoz	2024	Ecuador	Mixto	Entornos inmersivos educativos	Incremento de participación y toma de decisiones

Nota. Elaboración propia

Plataformas educativas digitales abordadas en la literatura

El análisis de los estudios revisados pone de manifiesto que las plataformas educativas digitales más abordadas en la literatura corresponden, principalmente, a sistemas de gestión del aprendizaje empleados en la educación superior, de tal manera que estos entornos concentran funciones asociadas a la organización de contenidos, a los procesos de evaluación, al seguimiento académico y a la comunicación asincrónica, configurándose como el eje tecnológico alrededor del cual se articulan los procesos formativos virtuales y semipresenciales, cuando se comprende esto resulta evidente que, en términos generales, las plataformas son descritas como entornos integradores que articulan recursos didácticos y actividades académicas dentro de una misma infraestructura digital.

En un segundo nivel de análisis, los resultados evidencian que el impacto de estas plataformas no depende exclusivamente de su arquitectura tecnológica, sino del enfoque pedagógico que orienta su implementación, por consiguiente cuando las plataformas son empleadas únicamente como repositorios de archivos o como canales para la entrega de tareas, su potencial formativo se ve limitado, reduciéndose las oportunidades para el desarrollo de aprendizajes autónomos y reflexivos, por el contrario cuando se integran a partir de actividades secuenciadas, retroalimentación estructurada y mecanismos de seguimiento del progreso, se amplía el margen de acción del estudiante dentro del proceso formativo.

La literatura también da cuenta de una tendencia hacia la diversificación de plataformas y de herramientas digitales complementarias, lo cual amplía el ecosistema educativo, que a pesar de lo anterior dicho introduce nuevos problemas, ya que esta multiplicidad de entornos demanda del estudiante mayores capacidades de organización y gestión del aprendizaje, de tal manera que puede favorecer la autonomía en contextos acompañados pedagógicamente, aunque también puede generar desorientación cuando no existe una mediación docente clara ni criterios institucionales coherentes que orienten su uso.

Autonomía del estudiante en entornos digitales

Los resultados de la revisión ponen de manifiesto que la autonomía del estudiante en entornos digitales es concebida en la literatura como un proceso progresivo que involucra la capacidad de planificar, ejecutar y evaluar el propio aprendizaje, de tal manera que en el contexto de las plataformas educativas digitales dicha autonomía se expresa a través de prácticas como la gestión del tiempo, la toma de decisiones académicas y la autorregulación del estudio, las cuales adquieren una relevancia particular frente a la flexibilidad y asincronía que caracterizan a estos entornos.

En este marco, los estudios analizados coinciden en señalar que la autonomía no se restringe a una independencia meramente operativa del estudiante, sino que engloba dimensiones cognitivas y metacognitivas vinculadas con la reflexión permanente sobre el aprendizaje, cuando se comprende esto resulta evidente que, en aquellos casos donde las plataformas ofrecen espacios que permiten monitorear el progreso y reconocer avances y dificultades, se favorece una participación más activa en el proceso formativo, fortaleciendo la responsabilidad académica y el compromiso con las tareas propuestas.

Los resultados también muestran que la autonomía no se desarrolla de manera homogénea en todos los contextos digitales, ya que en escenarios donde predominan estructuras rígidas, instrucciones cerradas y evaluaciones estandarizadas, el margen de acción del estudiante se ve considerablemente reducido, por lo tanto se limitan sus posibilidades de tomar decisiones y regular su propio aprendizaje, de tal manera la autonomía se configura como una competencia estrechamente dependiente del diseño pedagógico que orienta el uso de las plataformas, más que de la tecnología en sí misma.

A partir del análisis comparado de los estudios revisados, se identificaron diversas dimensiones que configuran la autonomía del estudiante en entornos mediados por plataformas educativas digitales, como ello se puede deducir dichas dimensiones interactúan entre sí y se desarrollan de forma articulada, contribuyendo a la construcción de procesos de aprendizaje más conscientes y autorregulados, por consiguiente la Tabla 2 sintetiza las principales dimensiones de la autonomía identificadas en la literatura y su manifestación dentro del uso de plataformas educativas.

Tabla 2

Dimensiones de la autonomía del estudiante identificadas en la literatura

Dimensión de la autonomía	Descripción	Manifestación en plataformas educativas digitales
Autorregulación del aprendizaje	Capacidad para planificar, monitorear y evaluar el aprendizaje	Uso de autoevaluaciones, retroalimentación inmediata y seguimiento del progreso
Gestión del tiempo	Organización autónoma de actividades académicas	Flexibilidad en la entrega de tareas y acceso asincrónico a contenidos
Toma de decisiones	Elección de estrategias y recursos de aprendizaje	Selección de actividades, rutas de aprendizaje y materiales digitales
Responsabilidad académica	Compromiso consciente con el proceso formativo	Cumplimiento autónomo de actividades sin supervisión constante
Reflexión sobre el aprendizaje	Análisis crítico de avances y dificultades	Portafolios digitales, diarios reflexivos y evaluaciones formativas

Nota. Elaboración propia

Estrategias pedagógicas asociadas al desarrollo de la autonomía

El análisis de los estudios revisados pone en evidencia que el desarrollo de la autonomía del estudiante en entornos mediados por plataformas educativas digitales se encuentra estrechamente vinculado con las estrategias pedagógicas que orientan su uso, de tal manera que las plataformas, por sí solas, no determinan el nivel de autonomía alcanzado, sino que esta se fortalece cuando las actividades propuestas promueven la reflexión, la autorregulación y la toma consciente de decisiones por parte del estudiante.

Entre las estrategias identificadas con mayor recurrencia se encuentra la incorporación de actividades de autoevaluación y de retroalimentación formativa, ya que estas permiten al estudiante contrastar su desempeño con los objetivos de aprendizaje y reconocer tanto sus avances como sus dificultades, cuando se comprende esto resulta evidente que dichas prácticas favorecen procesos de autorregulación al situar al estudiante como agente activo de su propio aprendizaje, reduciendo la dependencia de una supervisión docente permanente.

De manera concurrente, la organización modular de los contenidos y la flexibilidad en la secuenciación de las actividades emergen como elementos que contribuyen a la gestión autónoma del tiempo y del ritmo de estudio, cuando las plataformas permiten

acceder a los contenidos de forma estructurada pero flexible, se generan condiciones favorables para que el estudiante asuma una mayor responsabilidad sobre la planificación de su proceso formativo.

Los resultados también muestran que estas estrategias presentan limitaciones cuando no se encuentran acompañadas por orientaciones pedagógicas claras, dado que en ausencia de criterios explícitos y de un acompañamiento docente sistemático, la autonomía puede transformarse en desorientación o en sobrecarga académica, especialmente en estudiantes con menor experiencia en entornos digitales, por lo tanto la autonomía se construye de manera gradual y demanda una mediación pedagógica que logre equilibrar libertad y orientación dentro del proceso educativo.

Con base en estos hallazgos, se sintetizan a continuación las principales estrategias pedagógicas mediadas por plataformas educativas digitales, así como sus aportes y limitaciones en relación con el desarrollo de la autonomía del estudiante, como ello se puede deducir la Tabla 3 presenta una visión comparativa de las estrategias identificadas en la literatura especializada.

Tabla 3

Estrategias pedagógicas mediadas por plataformas educativas digitales y su aporte a la autonomía del estudiante

Estrategia pedagógica	Funcionalidad de la plataforma	Aporte a la autonomía del estudiante	Limitaciones identificadas
Autoevaluación digital	Cuestionarios automatizados y rúbricas	Favorece la autorregulación y la reflexión sobre el desempeño	Uso mecánico si no existe retroalimentación pedagógica
Retroalimentación formativa	Comentarios escritos y devoluciones asincrónicas	Permite identificar fortalezas y áreas de mejora	Dependencia del tiempo y calidad de respuesta docente
Organización modular de contenidos	Acceso secuencial a unidades temáticas	Facilita la gestión del tiempo y el ritmo de aprendizaje	Fragmentación del aprendizaje si no hay articulación didáctica
Seguimiento del progreso	Reportes de avance y registros de actividad	Refuerza la responsabilidad académica	Riesgo de énfasis en control más que en acompañamiento
Actividades reflexivas	Foros, diarios y portafolios digitales	Promueve metacognición y toma de decisiones	Baja participación si no se orienta adecuadamente

Nota. Elaboración propia.

Limitaciones identificadas en el uso de plataformas educativas digitales

Los estudios revisados coinciden en señalar que una de las principales limitaciones en el uso de plataformas educativas digitales radica en su empleo predominantemente instrumental, de tal manera que en numerosos contextos universitarios estos entornos se utilizan como simples repositorios de contenidos y como canales para la entrega de actividades, por consiguiente, se restringen las posibilidades de interacción significativa y se reduce el margen de acción autónoma del estudiante dentro del proceso formativo (Tapia, 2022).

Una limitación recurrente se vincula con la dependencia del acompañamiento docente en los entornos virtuales, ya que, pese a que las plataformas ofrecen funcionalidades que podrían favorecer procesos de autorregulación, muchos estudiantes continúan esperando instrucciones constantes y validación externa, cuando se comprende esto resulta evidente que dicha situación revela dificultades para asumir un rol activo en ausencia de estructuras pedagógicas claras que orienten el proceso de aprendizaje (Villacis Lizano, Moreno, & Benavides Lara, 2021).

De manera complementaria, se identifican limitaciones asociadas a las competencias digitales tanto del estudiantado como del profesorado, por lo tanto la falta de habilidades para gestionar de forma adecuada los recursos disponibles en las plataformas puede generar desorientación, sobrecarga académica y abandono de actividades, afectando negativamente el desarrollo de la autonomía, como ello se puede deducir estas dificultades tienden a intensificarse en contextos donde la formación en el uso pedagógico de las plataformas resulta insuficiente o fragmentaria (Aguayo, 2024).

Algunos estudios advierten que la automatización de los procesos evaluativos y de seguimiento académico puede reforzar dinámicas de control en detrimento de la reflexión y de la toma consciente de decisiones por parte del estudiante, dado que en estos casos la plataforma opera más como un mecanismo de supervisión que como un entorno formativo, lo cual limita su potencial para favorecer una autonomía auténtica y reflexiva (Menacho Ángeles, 2024).

Síntesis de los resultados de la revisión

La síntesis de los resultados permite identificar que el impacto de las plataformas educativas digitales en la autonomía del estudiante no se presenta de manera

homogénea ni lineal, sino que se configura a partir de la interacción entre factores pedagógicos, tecnológicos e institucionales, de tal manera que, en términos generales, los estudios analizados evidencian que la autonomía se ve fortalecida cuando las plataformas se integran mediante estrategias orientadas a la autorregulación, la retroalimentación formativa y la reflexión sistemática sobre el aprendizaje (Vera, 2024).

Los resultados también muestran que, en ausencia de un diseño pedagógico intencionado, las plataformas tienden a reproducir prácticas tradicionales de enseñanza, por consiguiente se limita la capacidad del estudiante para gestionar su propio proceso formativo, cuando se comprende esto resulta evidente que la tecnología, por sí sola, no garantiza transformaciones significativas en la autonomía estudiantil, sino que demanda mediaciones docentes consistentes y condiciones institucionales coherentes que orienten su uso.

De manera general, la revisión evidencia que las plataformas educativas digitales representan un potencial pedagógico relevante para la educación superior, aunque dicho potencial se encuentra condicionado por la forma en que son incorporadas en las prácticas educativas, como ello se puede deducir las Tablas 2 y 3 permiten visualizar de manera sintética las dimensiones de la autonomía identificadas en la literatura, así como las estrategias pedagógicas y las limitaciones asociadas a su desarrollo, ofreciendo una visión integrada de los principales hallazgos de la revisión (Díaz, 2024)

Discusión

La autonomía del estudiante en entornos mediados por plataformas educativas digitales no se configura como un efecto directo de la incorporación tecnológica, sino como el resultado de prácticas pedagógicas que delimitan el margen de acción del alumnado dentro del proceso formativo, de tal manera que cuando las plataformas se integran bajo esquemas de control, supervisión permanente y cumplimiento rígido de actividades, tienden a reproducir modelos tradicionales de enseñanza, incluso en contextos virtuales que, en el plano discursivo, prometen flexibilidad y autonomía (Astaiza-Samboní, 2024). cuando no se acompaña de un rediseño didáctico coherente, cuando se comprende esto resulta evidente que la autonomía, entendida como la capacidad de tomar decisiones, gestionar el tiempo y regular el propio aprendizaje, se ve

limitada en aquellos escenarios donde las plataformas operan únicamente como repositorios de contenidos o como mecanismos de seguimiento académico, reduciendo la participación activa del estudiante dentro del proceso formativo (Pidghirnai, 2022).

La tensión entre el potencial formativo atribuido a las plataformas educativas digitales y su uso efectivo se manifiesta en la distancia existente entre los discursos institucionales que promueven la autonomía y las prácticas educativas que restringen la agencia estudiantil, por lo tanto la autonomía no emerge en entornos altamente prescritos, sino en aquellos que habilitan espacios reales de elección, reflexión y responsabilidad académica, integrados de manera coherente dentro de propuestas pedagógicas consistentes y contextualizadas (Carrera Viver, Gallardo Gallardo, Guerra Zapata, & Cisneros Males, 2023).

Mediación docente y construcción de la autonomía

El rol del docente adquiere una relevancia central en la configuración de la autonomía estudiantil en entornos digitales, de tal manera que, lejos de diluirse, la mediación pedagógica se vuelve más compleja, ya que implica diseñar experiencias de aprendizaje que orienten sin anular la capacidad de decisión del estudiante, cuando se comprende esto resulta evidente que la autonomía no se opone al acompañamiento docente, sino que se construye a partir de una mediación que equilibra orientación, retroalimentación y una progresiva cesión de responsabilidad académica (Caicedo Romero, 2025).

Las plataformas educativas digitales amplifican el impacto de las decisiones pedagógicas del profesorado, por consiguiente cuando se emplean estrategias orientadas a la autoevaluación, a la reflexión sobre el aprendizaje y a la organización flexible de las actividades, se favorecen procesos de autorregulación que fortalecen la autonomía del estudiante, en cambio cuando la mediación se reduce a la supervisión constante y al control, la tecnología tiende a reforzar la dependencia y a debilitar la capacidad de autogestión académica (Contreras, 2025).

La construcción de la autonomía estudiantil en entornos digitales se encuentra condicionada tanto por las competencias pedagógicas del profesorado como por las condiciones institucionales que orientan el uso de las plataformas, de tal manera que la

ausencia de formación docente específica y de marcos pedagógicos claros propicia un uso instrumental de la tecnología, lo cual reduce su potencial para promover aprendizajes autónomos y críticos dentro de la educación superior (Hernández-Gutiérrez, 2025).

Plataformización educativa y tensiones pedagógicas

La incorporación creciente de plataformas educativas digitales en la educación superior se inscribe dentro de un proceso más amplio de plataformización educativa, en el cual los entornos tecnológicos no solo median el aprendizaje, sino que estructuran y condicionan las prácticas pedagógicas, de tal manera que este fenómeno introduce tensiones relevantes, ya que la estandarización de actividades, tiempos y evaluaciones puede entrar en conflicto con el desarrollo de la autonomía del estudiante, particularmente cuando se priorizan lógicas de eficiencia operativa, control académico y trazabilidad del rendimiento (Martínez, 2025).

En estos escenarios, la autonomía corre el riesgo de configurarse como una autonomía aparente, limitada por trayectorias de aprendizaje previamente definidas y por sistemas de seguimiento automatizados, cuando se comprende esto resulta evidente que, aunque las plataformas ofrecen opciones de personalización, dichas opciones no siempre se traducen en una ampliación real del margen de decisión del estudiante, sino en adaptaciones superficiales inscritas dentro de estructuras rígidas que restringen la agencia y la reflexión crítica sobre el propio aprendizaje (Contreras, 2025).

La tensión pedagógica se intensifica cuando la analítica de datos y los sistemas de evaluación automatizada adquieren centralidad en la gestión académica, por consiguiente estas dinámicas pueden desplazar el énfasis formativo hacia indicadores cuantificables, relegando dimensiones cualitativas del aprendizaje vinculadas con la reflexión, la toma de decisiones y la construcción progresiva de la autonomía, de tal manera que el desafío no radica en rechazar la tecnología, sino en problematizar críticamente los modelos pedagógicos que se reproducen a través de ella y las lógicas institucionales que los sostienen (Villegas, 2023).

Implicaciones para la educación superior

Las implicaciones de estos hallazgos para la educación superior orientan hacia la necesidad de repensar el lugar que ocupan las plataformas educativas digitales dentro de los proyectos pedagógicos institucionales, de tal manera que la promoción de la

autonomía del estudiante no se vincula únicamente con la disponibilidad tecnológica, sino con la coherencia existente entre el diseño curricular, las estrategias didácticas y las formas de evaluación que reconocen al estudiante como sujeto activo del proceso formativo (Almazán, 2024).

En esta misma línea, se vuelve indispensable fortalecer la formación docente desde una perspectiva pedagógica y crítica en relación con el uso de plataformas digitales, cuando se comprende esto resulta evidente que la autonomía estudiantil se ve favorecida en aquellos contextos donde el profesorado dispone de herramientas conceptuales y didácticas que le permiten diseñar experiencias de aprendizaje flexibles, reflexivas y contextualizadas, evitando que la tecnología sea reducida a un mero soporte administrativo o instrumental (Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023).

La integración de plataformas educativas digitales plantea el problema de equilibrar innovación tecnológica y sentido pedagógico, por consiguiente la educación superior se enfrenta a la necesidad de avanzar hacia modelos que incorporen la tecnología de manera ética y coherente, preservando espacios de decisión, incertidumbre y reflexión que resultan indispensables para el desarrollo de una autonomía estudiantil auténtica y sostenible, de tal manera que este equilibrio se configura como una condición central para que las plataformas educativas contribuyan efectivamente a la formación integral del estudiante en los contextos educativos contemporáneos (Ruiz Alzate, 2023).

A partir de la revisión sistemática realizada, se concluye que las plataformas educativas digitales no generan de manera automática el desarrollo de la autonomía del estudiante en la educación superior, de tal manera que su impacto real se encuentra condicionado por la forma en que son integradas dentro de las propuestas pedagógicas y por las decisiones didácticas e institucionales que orientan su uso, cuando se comprende esto resulta evidente que la autonomía no emerge como una consecuencia directa de la virtualización, sino como un proceso progresivo y contextualizado que requiere condiciones educativas específicas para su desarrollo.

En relación con los usos predominantes identificados, los hallazgos evidencian que, cuando las plataformas educativas son empleadas de manera instrumental y

centradas en la distribución de contenidos y en el control de actividades, tienden a reproducir esquemas tradicionales de enseñanza en formatos digitales, por consiguiente estas prácticas restringen el margen de acción del estudiante y refuerzan dinámicas de dependencia académica, reduciendo las posibilidades de que asuma un rol activo, crítico y reflexivo dentro de su propio proceso de aprendizaje.

De forma contrastiva, los resultados también muestran que las plataformas educativas digitales pueden favorecer el desarrollo de la autonomía cuando se articulan con estrategias pedagógicas orientadas a la autorregulación, a la reflexión sobre el aprendizaje y a la toma consciente de decisiones, de tal manera que en estos escenarios la mediación docente y el diseño instruccional adquieren un papel central, transformando los entornos digitales en espacios formativos que promueven una participación estudiantil responsable y progresivamente autónoma

Desde una mirada integradora, este estudio aporta una lectura crítica que permite distinguir entre el potencial pedagógico atribuido a las plataformas educativas digitales y sus efectos reales en las prácticas educativas, por lo tanto al articular dimensiones tecnológicas, pedagógicas e institucionales, el análisis evidencia que la autonomía estudiantil no puede abordarse de manera aislada, sino como parte de un entramado complejo de mediaciones que configuran la experiencia formativa en la educación superior.

En cuanto a los alcances del estudio, se reconoce que estos se encuentran delimitados por el enfoque en literatura publicada en lengua española y en el ámbito universitario, lo cual abre la posibilidad de futuras investigaciones orientadas a ampliar el análisis hacia otros contextos educativos, plataformas y enfoques metodológicos, de tal manera que profundizar en estudios empíricos y comparativos permitirá avanzar hacia una comprensión más sólida de cómo las plataformas educativas digitales pueden integrarse de manera pedagógicamente coherente y éticamente responsable, contribuyendo al fortalecimiento de la autonomía estudiantil.

Referencias

Aguayo, P. N. (2024). *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. . Obtenido de Plataformización educativa y profesionalidad docente: Tensiones y nudos críticos.: <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/3107>

- Almazán, J. S. (2024). *Dialnet*. Obtenido de Plataformas digitales en la educación a distancia y su relación con la autonomía del estudiante.: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9935178.pdf>
- Astaiza-Samboní, M. E. (2024). *Dialnet*. Obtenido de El OVA como estrategia para mejorar la comprensión: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9750154>
- Caicedo Romero, H. M. (2025). *OM EDITORIAL*. Obtenido de Aprendizaje autónomo y digital en estudiantes universitarios: Fortalezas, desafíos y oportunidades: <https://innovasciencejournal.omeditorial.com/index.php/home/article/download/113/251>
- Carrera Viver, G., Gallardo Gallardo, M., Guerra Zapata, D., & Cisneros Males, D. (2023). *Revista Científica Retos de la Ciencia*. Obtenido de Autorregulación del aprendizaje y el nivel universitario: https://www.researchgate.net/publication/374281398_Autorregulacion_del_aprendizaje_y_el_nivel_universitario
- Contreras, R. R. (2025). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de Plataformas virtuales para el aprendizaje: Evidencia empírica sobre pensamiento crítico, autonomía y alfabetización digital crítica: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10104152.pdf>
- Díaz, E. S. (2024). *El aprendizaje virtual en la educación superior: Competencias, acceso y autonomía*. Obtenido de dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9725791.pdf>
- Hernández-Gutiérrez, M. (2025). *Redalyc*. Obtenido de Nivel de preparación para aprendizaje en línea: Factores asociados al aprendizaje autónomo y autodisciplina.: <https://www.redalyc.org/journal/3314/331479376025/>
- Martínez, L. C. (2025). *Ciencia y Educación*. Obtenido de Moodle: Revisión sistemática en contextos universitarios (pre y pospandemia) y su aporte a la autonomía del estudiante.: <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.15276932/1082>
- Mayeza, J. R. (2024). *Dialnet*. Obtenido de Estrategias didácticas virtuales y su importancia en el aprendizaje autónomo.: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9948381.pdf>
- Menacho Ángeles, M. R. (2024). *SciELO Venezuela*. Obtenido de Inteligencia artificial en el aprendizaje y su relación con prácticas en plataformas virtuales: https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632024000200158&script=sci_arttext
- Montero Vargas, R. (2025). *Revista CS*. Obtenido de Universidad, plataformización y datificación: La nueva cara del capitalismo cognitivo en la educación superior.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10221283>
- Muñoz, W. F. (2023). *Redalyc*. Obtenido de Experiencias en el desarrollo del aprendizaje autónomo mediante la plataforma Moodle.: <https://www.redalyc.org/journal/5646/564676367011/html/>

- Oradini, N. B. (2022). *Redalyc*. Obtenido de Análisis sobre la educación virtual: Impactos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.: <https://www.redalyc.org/journal/280/28073811035/html/>
- Pidghirnai, V. E. (2022). *Dialnet*. Obtenido de Herramientas digitales en el aprendizaje y su relación con la autonomía del estudiante.: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9052306.pdf>
- Rojas, D. R. (2023). *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. Obtenido de Aprendizaje autónomo en la educación remota durante la pandemia del Covid-19: Una revisión sistemática: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942023000700020&lng=es&nrm=iso
- Ruiz Alzate, L. (2023). *SciELO*. Obtenido de Promoción del aprendizaje autorregulado mediado por la virtualidad en la educación superior.: <https://www.redalyc.org/journal/1053/105375685007/html/>
- Tapia, C. (2022). *SciELO Bolivia*. Obtenido de Moodle: Un entorno virtual de aprendizaje que promueve el aprendizaje autónomo: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4663734039/html/>
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2023). *Dialnet*. Obtenido de Aprendizaje autorregulado en entornos educativos virtuales universitarios: una revisión sistemática (2018-2023): <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9833157>
- Vargas Olano, M. O. (2023). *SciELO Cuba*. Obtenido de Fortaleciendo la autorregulación en educación superior virtual.: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000100013
- Vera, G. Y. (2024). *Science and Research*. Obtenido de Herramienta educativa google classroom en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la física: <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3068>
- Villacis Lizano, M., Moreno, G. M., & Benavides Lara, R. (2021). *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Obtenido de Entornos virtuales como espacios de enseñanza-aprendizaje: Un enfoque teórico para la educación superior.: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/242>
- Villegas, G. C. (2023). *Redalyc*. Obtenido de Estrategia pedagógica para el uso de entornos virtuales de aprendizaje y su relación con el aprendizaje autónomo.: <https://www.redalyc.org/journal/5646/564676368007/564676368007.pdf>