



**Fondo  
Editorial  
UBA**



REVISTA ARBITRADA DE LAS  
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN  
INSTITUCIONALES

DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIÓN



**DIEP**

Decanato de Investigación,  
Extensión y Postgrado.

Depósito Legal: pp200202AR286

ISSN: 1690-0685

ISSN: 2791-3589 (en línea)

[investigacion.creatividad@uba.edu.ve](mailto:investigacion.creatividad@uba.edu.ve)

<https://revistasuba.com/>

## **LOS VALORES CIUDADANOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. FORMANDO LOS CIUDADANOS DEL FUTURO**

Beydi Yolibeth Villegas Miranda  
Msc. Gerencia Educativa  
Complejo Educativo Francisco Lazo Martí,  
Valle de la Pascua estado Guárico/Venezuela  
[villegasbeydi@gmail.com](mailto:villegasbeydi@gmail.com)

Fecha de aceptación: marzo 2026 Fecha de publicación: junio 2026

### **Resumen**

El presente artículo tiene como propósito fundamental construir aportes teóricos sobre el tema relacionado con la formación de los valores en el ámbito educativo, fenómeno que afecta negativamente a diversos países. La formación de los valores fomenta el desarrollo de una conciencia moral sólida en los niños, ayudándoles a comprender la diferencia entre lo correcto y lo incorrecto, y a tomar decisiones éticas en diversas situaciones. Al promover valores como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y la solidaridad, se contribuye a formar ciudadanos comprometidos con el bienestar común y con una participación activa en la sociedad. En términos generales los valores ciudadanos constituyen un instrumento cognoscitivo afectivo, psicomotor y social de medios de regulación y orientación de la actividad humana. Estas actitudes, permiten reflexionar sobre el papel que juega el educador en la formación integral del educando.

**Palabras Clave:** Educación, Estudiantes, Respeto, Valores Ciudadanos.

**Civic values in the educational field. shaping the citizens of the future.**

### **Abstract**

This article aims to contribute theoretical insights on the topic of values education, a phenomenon that negatively impacts various countries. Values education fosters the development of a strong moral conscience in children, helping them understand the difference between right and wrong and to make ethical decisions in diverse situations. By promoting values such as responsibility, respect, tolerance, and solidarity, we contribute to forming citizens committed to the common good and to active participation in society. In general terms, civic values constitute a cognitive, affective, psychomotor, and social tool for regulating and guiding human activity. These attitudes allow us to reflect on the role of the educator in the holistic development of the student.

**Keywords:** Education, Students, Respect, Civic Values

## **Les valeurs civiques dans le contexte éducatif : former les citoyens de demain**

### **Résumé**

Cet article propose des réflexions théoriques sur l'éducation aux valeurs, un phénomène qui a des répercussions négatives dans de nombreux pays. L'éducation aux valeurs favorise le développement d'une conscience morale forte chez les enfants, les aidant à distinguer le bien du mal et à prendre des décisions éthiques dans diverses situations. En promouvant des valeurs telles que la responsabilité, le respect, la tolérance et la solidarité, nous contribuons à former des citoyens engagés pour le bien commun et participant activement à la vie de la société. De manière générale, les valeurs civiques constituent un outil cognitif, affectif, psychomoteur et social permettant de réguler et d'orienter l'activité humaine. Ces attitudes nous invitent à réfléchir au rôle de l'éducateur dans le développement global de l'élève.

**Mots-clés** : Éducation, Élèves, Respect, Valeurs civiques

### **Introducción**

Los valores constituyen un instrumento cognoscitivo afectivo, psicomotor y social de medios de regulación y orientación de la actividad humana. Estas actitudes, permiten reflexionar sobre el papel que juega el educador en la formación integral del educando.

Uno de los propósitos que va tener esta investigación es interpretar los valores ciudadanos, que es la actitud ética, de comportamiento, responsabilidad, solidaridad, convivencia, respeto y compañerismo, que tienen las personas, ya que el valor nace y se desarrolla cuando se asume con responsabilidad, sobre todo dentro del seno de la familia, procurando el bienestar, desarrollo e integración de todos los involucrados.

Asimismo, los valores ciudadanos están vinculados con la didáctica, que son dimensiones pedagógicas donde interactúan, docentes, estudiantes, padres y representantes, la cual, tiene como finalidad, ser una ciencia descriptivo-explicativa, en el ámbito de una dimensión teórica.

Ya que el aprendizaje de los valores en el educando se manifiesta a través de actitudes. El docente o padre de familia tiene que estar atento a estas exteriorizaciones para comprender el avance educativo del estudiante y tomar las providencias de reforzamiento que el caso requiera. De tal forma, que la integración, escuela, familia y

comunidad se convierte en un mecanismo vital para el enriquecimiento de los valores ciudadanos

Esa integración tiene que tener una motivación, que es la estimulación de las personas, para participar en un determinado escenario establece, una jerarquía de las necesidades que suceden en una escala ascendentes, las necesidades inferiores son carencia y las superiores se relacionan con requerimientos del desarrollo.

Donde los seres humanos asumen de manera distinta cada valor y lo asimilan, interiorizan y aplican de acuerdo a su formación y construcción personal dentro de la sociedad y de la relación con su medio.

Actualmente, se vive un proceso de cambio constante, donde el desarrollo tecnológico, la globalización de los mercados y de la cultura, la relevancia de la información y del conocimiento en los procesos productivos y sociales modifican las maneras de entender el mundo y bosquejan nuevas formas de relación entre las personas. Esto conlleva a que las sociedades se van haciendo cada vez más multiculturales.

Por lo que se hace necesario desarrollar ciudadanos con identidad, solidaridad, respeto, tolerancia, convivencia, entre otros valores ciudadanos, que estén, dirigidos hacia su entorno, a su forma de vida, para que esta diversidad pueda convertirse en una fuente de riqueza, en lugar de una fuente de antivalores. Al respecto, García (2004), dice que; “Cuando hablamos de valores nos referimos a la guía de vida que marcará todo lo que hacemos y lo que no debemos hacer, los valores tienen función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo” (p. 15).

Es decir, que toda sociedad debe incluir en su conjunto de normativas los valores hacia las buenas acciones o virtudes que existen en el hombre. En tal sentido, la falta de la aplicación de los valores por parte de los ciudadanos, puede estar dado actualmente por la transculturización a nivel mundial, presumiblemente convirtiéndose en un grave problema, ya que puede ocasionar en la mayoría de los jóvenes asuman actitudes muy ajenas a su realidad, para establecer una forma de ser totalmente diferente a la que le corresponde, olvidándose de todas las problemáticas que aquejan sus localidades, regiones o contextos donde habitan.

Al respecto, Euroinnova (2026), señala: “Sabendo que toda educación comienza desde casa, el primer paso sería hacer un esfuerzo de reflexionar cómo los padres están criando a sus hijos ¿han dispuesto el tiempo suficiente para tener tiempo de calidad, enseñanza de disciplina, afecto, recreación familiar? ¿cómo les hablas, tus palabras transmiten bendición? Las respuestas a estas preguntas encaminarán a los padres o representantes a realizar acciones que beneficiarán a los niños y jóvenes en su desenvolvimiento social”. Lo anterior hace que se vuelva al núcleo de la problemática actual sobre los antivalores, es en el hogar, en la familia donde los valores se gestan, la presencia o carencia de los mismos en la vida de los niños y jóvenes va a depender de la semilla de valores que sus padres siembren y posteriormente vayan haciendo germinar.

Es decir, de la identidad construida de esa manera se valora cada una de las acciones y de ella depende en gran medida la realización de una vida en armonía con uno mismo y con el resto del mundo, una vida que valga la pena ser vivida y en la que la persona se pueda desarrollar. Ese comportamiento obliga a reflexionar sobre el papel que juega el educador en la formación integral del educando.

Por tal razón, se puede entender entonces que los valores son guías de la vida que permiten referirnos a una enseñanza constante y funciones sociales que aseguran la convivencia, solidaridad, tolerancia y el respeto mutuo. Así pues, toda comunidad debe fortalecer los valores ciudadanos. En tal sentido, García (2014) refiere: “Para trascender de una educación meramente cognoscitiva a una educación integral, se requiere indiscutiblemente educar en valores; hacia allá apuntan las múltiples propuestas educativas de acreditados teóricos quienes subrayan la importancia de desarrollar el “ser” en los niños”.

De acuerdo a lo descrito, se puede inferir que la educación en valores es sencillamente educar moralmente, porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva.

Es por ello que las Instituciones Educativas, como segundo hogar de los estudiantes, se convierten en entes fortalecedores y guías en la formación axiológica de niños y niñas en concordancia con la familia y comunidad. Entonces se puede interpretar que los valores se convierten en guías y pautas de conducta en el individuo, quien los asimila libremente permitiendo definir los objetivos de vida, en el que habita, lo que permitirá aceptarse unos a otros y así poder contribuir activamente en el desarrollo educativo y social.

En tal sentido, Boroel y Arámburo (2016) mencionan: “La formación en valores se refiere al proceso que interviene en el desarrollo de la moralidad del sujeto en todas sus dimensiones, para lo cual es importante considerar las estrategias más adecuadas.” Por tal razón, la educación en valores no puede ser vista como la simple instrucción de un área académica más, es relevante buscar el conjunto de estrategias didácticas que lleven a esos niños y jóvenes a tener un aprendizaje significativo y, sobre todo, que lo puedan poner en práctica en su cotidianidad.

Por ende, los docentes juegan un rol protagónico en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para fortalecer el valor ciudadano. Convirtiéndose en un ente para el desarrollo integral humano en un proceso de aprendizaje permanente que puede trabajarse desde todos los programas educativos, a través de prácticas concretas en el aula y el entorno comunitario de la escuela. También, puede trabajarse en los programas de promoción y desarrollo comunitario, a través acciones de educación no formal e informal.

Por tal Motivo, el aprendizaje de los valores en el educando se manifiesta a través de actitudes. El docente o padre de familia tiene que estar atento a estas exteriorizaciones para comprender el avance educativo del estudiante y tomar las providencias de reforzamiento que el caso requiera. De tal forma que la integración, escuela, familia y comunidad se convierte en un mecanismo vital para el enriquecimiento de los valores ciudadanos.

La formación de valores en la educación se enfoca en inculcar principios éticos y morales en los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos responsables y conscientes. No se trata solo de memorizar reglas, sino de promover la empatía, la

reflexión y la toma de decisiones éticas. Al respecto, García (2014), citando a Ramos (2001) indica: “Para educar en valores, hay que tener presente los nexos existentes entre éstos y otros temas recurrentes, tal como lo señala Ramos (2001), quien destaca la necesidad de precisar algunos conceptos sobre ética, moral, didáctica, pedagogía y actitudes para abordar esta rama de la docencia”. Dicho de otra manera, la educación valores van de la mano con otros términos y son ineludibles, porque conforman un todo con el ser de los estudiantes.

### **¿Por qué es importante la formación de valores en la educación?**

**Desarrollo personal y social:** La formación en valores contribuye a un desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo su capacidad para construir relaciones saludables y enfrentar los desafíos de la vida.

**Ciudadanía responsable:** Al inculcar valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, se prepara a los estudiantes para ser ciudadanos activos y comprometidos con su comunidad.

**Ética y responsabilidad:** Se fomenta la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones éticas y responsables, guiadas por principios morales sólidos.

**Desarrollo de habilidades sociales:** La formación en valores ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales clave, como la comunicación, la escucha activa y la colaboración.

### **¿Cómo se puede implementar la formación de valores en la educación?**

**Inclusión en el currículo:** La educación en valores no debe ser un tema aislado, sino que debe estar integrada en todas las áreas de estudio.

**Uso de estrategias pedagógicas:** Se pueden utilizar diferentes estrategias, como la discusión de casos, la lectura de cuentos, los juegos de roles y la reflexión sobre situaciones cotidianas.

**Colaboración entre familia, escuela y comunidad:** La formación en valores es un proceso continuo que requiere la colaboración de todos los actores involucrados.

Hay que tener siempre presente que la educación en valores no solo se realiza en el aula. Esta debe empezar en el hogar, donde los padres transmiten con el ejemplo y actividades lúdicas los conceptos o temas antes señalados. En casa debemos contar

con un aprendizaje diario, el cual se lo asocia con las respuestas y actitudes que los padres tengan frente a diferentes situaciones que se les presenten. De este modo, los pequeños irán aprendiendo a desenvolverse de manera asertiva.

En la educación de los hijos, se deben tener como valores y actitudes o temas principales: convivir en paz, tolerancia, respeto mutuo, generosidad, derechos humanos, inclusión, medio ambiente, salud y sexualidad, prevención de violencia, honestidad, sinceridad, empatía, comunicación asertiva, esfuerzo para conseguir metas, perseverancia, etc. Cuando los niños conocen la importancia de cada valor y de todo lo que los rodea, crecerán en un ambiente que les permitirá disfrutar de sus decisiones y de lo que realicen a nivel personal y profesional.

En nuestra sociedad existen muchas influencias negativas y es por este motivo que se le da mucha relevancia a una educación adecuada llena de valores, así podrán ser capaces de tomar sus propias decisiones con criterio, pudiendo convivir en sociedad con una personalidad firme y madura.

Actualmente la educación en valores es igual de importante que la educación emocional porque gracias a esto, crecerán siendo personas íntegras y no solo con conocimientos académicos. Para que los niños puedan llegar a ser reflexivos de forma crítica y a interpretar la información que reciben del exterior, necesitan principios y valores adecuados que los ayudará durante toda su vida.

## **Conclusión**

Los valores no son una adición opcional al currículo; son una parte integral de una educación bien estructurada. Ayudan a formar individuos que no tienen únicamente habilidades académicas, sino también sociales y emocionales. Por lo tanto, fomentar los valores tiene el potencial de generar un impacto duradero en los estudiantes, influenciando sus decisiones, comportamientos y relaciones a lo largo de sus vidas. Educar en valores es una pieza esencial en el rompecabezas del desarrollo humano y social. Desde los primeros años de escuela hasta la educación superior, los valores desempeñan un papel crucial en la formación de individuos conscientes, responsables y éticos.



La educación en valores es un concepto amplio y complejo, en donde se debe contar con la ayuda tanto de los profesores y muy especialmente, de los padres, sin dejar de lado a la sociedad en general. Significa ir más allá de la enseñanza y aprendizaje de materias y habilidades, planteándose metas relacionadas con el ámbito moral, con el objetivo principal de formar ciudadanos responsables. El propósito de la educación en valores, es intentar potenciar una cultura que se base en el respeto hacia los demás, la inclusión, las ideas democráticas y solidarias. Actualmente, educar en valores se define como algo imprescindible para formar a personas que sean capaces de asumir nuevos retos y comprometerse activamente en cambios positivos dentro de la sociedad.

Como docentes y padres, es nuestra responsabilidad colectiva asegurarnos de que la próxima generación esté equipada no solo con conocimientos, sino también con un fuerte sentido de ética y moralidad. Solo entonces podremos afrontar con éxito los desafíos diversos e inestables de nuestro tiempo.

## Referencias

- Arias, F. (2004) *El Proyecto de la Investigación*. Introducción a la Metodología Científica (4ta edición), Caracas- Venezuela. Espíteme.
- Ávila, M., y Fernández, O. (2006). *Educación en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual*. Educere, 10(32), 97-106.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid. España: Editorial Espasa Calpe.
- Boroel, B. y Arámburo, V. (2016). *El posicionamiento del docente ante la formación en valores en la educación superior*. Disponible en: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/259/1930>
- Del Salto Bello, M. (2015). *Educación en valores: propuesta de una estrategia*. MEDISAN, 19(11), 5018-5026.
- Díaz, Y., y Martínez, N. (2022). *Educación en valores para la convivencia escolar*. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(26), 2279-2295
- Euroinnova (2026). *¿Por qué se ha incrementado la pérdida de valores en los jóvenes?* Disponible en: [https://www.euroinnova.com/blog/la-perdida-de-valores-en-los-jovenes?srsId=AfmBOorbvJbkRp7\\_H9iC4-lp-m2Ji9pvYdUXJbL7Uv1VAKBKWgpZ-6eX](https://www.euroinnova.com/blog/la-perdida-de-valores-en-los-jovenes?srsId=AfmBOorbvJbkRp7_H9iC4-lp-m2Ji9pvYdUXJbL7Uv1VAKBKWgpZ-6eX)
- Fragoso, E., y Canales, E. (2009). *Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia*. Educere, 13(44), 177-185.
- García, R. (2014). *El docente como modelo en la educación en valores*. Disponible en: <https://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n44/art13.pdf>
- Leal J. (2009). *La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de la Investigación*. 2da Edición. Valencia-Venezuela. Editorial Azul Intenso C.A.

- López (2020) *Formación ética y en valores en la universidad y su relación con la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. Una experiencia de aprendizaje servicio*. Facultad de Educación Barcelona
- Pinto, R. (2016). *La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias*. Ra Ximhai, 12(3), 271-283
- Sanz (2016) *Teoría sobre los Valores*, Buenos Aires Argentina