



**Fondo
Editorial
UBA**



REVISTA ARBITRADA DE LAS
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
INSTITUCIONALES

DIRECCIÓN DE
INVESTIGACIÓN



DIEP

Decanato de Investigación,
Extensión y Postgrado.

Depósito Legal: pp200202AR286

ISSN: 1690-0685

ISSN: 2791-3589 (en línea)

investigacion.creatividad@uba.edu.ve

<https://revistasuba.com/>

EDUCACIÓN EN VALORES PARA EL FOMENTO DE LA RESILIENCIA

Merys Chirinos

Doctora en Ciencias de la Educación

<https://orcid.org/0009-0006-1035-2976>

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Venezuela

mchirinos20@hotmail.com

Fecha de aceptación: marzo 2026 Fecha de publicación: junio 2026

Resumen

Los valores refieren formas de entender, apreciar y vivir la realidad con cosmovisiones que diferencian a cada quien, según posea o no componentes axiológicos que cohesionen su existencia. En ese sentido, a través de la educación se facilita la disposición para afrontar crisis, reconstruirse, no perder la capacidad de amar, luchar y resistir; puede potenciar los recursos interiores del ser humano. El propósito del artículo se materializó en reflexionar acerca la educación en valores para el fomento de la resiliencia. Es una investigación con base en fuentes de tipo documental, se soportó epistemológicamente en el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y se usó el método hermenéutico. Los hallazgos evidencian que la educación en valores genera cambios de conducta favorables que coadyuvan a comportamientos deseados que, manejados desde la autoestima y la autonomía, se traducen en acciones resilientes para vencer las carencias que ocurren durante el proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Educación, Resiliencia, Valores.

Education in values for the promotion of resilience

Abstract

Values refer to ways of understanding, appreciating, and experiencing reality with worldviews that differentiate each person, depending on whether or not they possess axiological components that unify their existence. In this sense, education facilitates the willingness to face crises, rebuild, and maintain the capacity to love, fight, and resist; it can enhance the inner resources of human beings. The purpose of this article was to reflect on values education for fostering resilience. This research was based on documentary sources, epistemologically supported by the interpretive paradigm, with a qualitative approach, and using the hermeneutic method. The findings show that values education generates favorable behavioral changes that contribute to desired behaviors that, managed from self-esteem and autonomy, translate into resilient actions to overcome the deficiencies that occur during the learning process.

Keywords: Education, Resilience, Values.

L'éducation aux valeurs pour développer la résilience

Résumé

Les valeurs désignent les manières de comprendre, d'apprécier et de vivre la réalité à travers des visions du monde qui différencient chaque individu, selon qu'il possède ou non des composantes axiologiques qui donnent une cohérence à son existence. En ce sens, l'éducation favorise la capacité à affronter les crises, à se reconstruire et à maintenir sa capacité d'aimer, de lutter et de résister ; elle peut enrichir les ressources intérieures de l'être humain. Cet article propose une réflexion sur l'éducation aux valeurs pour développer la résilience. Cette recherche, fondée sur des sources documentaires, s'appuie sur le paradigme interprétatif, une approche qualitative et la méthode herméneutique. Les résultats démontrent que l'éducation aux valeurs engendre des changements comportementaux positifs qui contribuent à des comportements souhaités. Ces comportements, gérés dans une perspective d'estime de soi et d'autonomie, se traduisent par des actions résilientes permettant de surmonter les difficultés rencontrées lors de l'apprentissage.

Mots-clés: Éducation, Résilience, Valeurs.

Introducción

La educación en valores tiene entre sus finalidades principales, la promoción de acciones en las personas que colaboren en la transformación de la realidad para alcanzar un mundo organizado por la dignidad y la justicia. La formación educativa del ciudadano de hoy requiere del compromiso real de sus actores, esto se representa en instituciones como la familia, el docente y el contexto, por estar frente a la realidad de un sistema educativo sometido a múltiples variables alejadas del fin último del proceso.

La vida hoy está enfrentada a un cúmulo de situaciones estresantes, traumáticas y de futuro incierto, que afectan el bienestar de las personas de cualquier edad, como también de diferentes condiciones y nivel de existencia. En ese escenario es necesario que las personas adquieran competencias que faciliten desarrollar la capacidad de recuperarse ante las adversidades, de forma tal que puedan continuar con su proceso de aprendizaje y de desarrollo profesional en la sociedad.

La educación en valores se considera fundamental para fomentar la resiliencia, especialmente en niños y jóvenes; pues ayuda a afrontar desafíos y adversidades con una actitud positiva y herramientas de afrontamiento. Esto implica cultivar habilidades

como la empatía, la autoestima, la amistad, el optimismo y la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica.

En el entendido de que el ser humano en su devenir manifiesta mayor importancia ante su vida en cuanto a lo que desea alcanzar, cuestión que le permite mantenerse activo y persistente en la búsqueda de su bienestar, aspecto noble y adecuado cuando lo que se quiere es ser feliz. Aun cuando debe asumir que para ser feliz tiene que respetar a los otros, por cuanto vive en sociedad, de allí que, sus acciones deben contribuir con una adecuada convivencia.

Con base en lo anterior, es conveniente destacar que la educación es una actividad de naturaleza moral, que siempre ha sido una referencia orientada por valores. Por lo tanto, si la educación ha de ocuparse de construir una mentalidad de promoción de estilos de vida saludables, también la resiliencia debe proporcionar un cambio de la forma de pensar en las dificultades, a pensar en las posibilidades. Esa capacidad de los sujetos para sobreponerse a períodos de dolor emocional, se interpela como la propia responsabilidad en el manejo de las actitudes y estilos de vida, también ante lo inevitable.

En ese sentido, en el artículo se materializó la reflexión acerca de la educación en valores para el fomento de la resiliencia. Se soportó epistemológicamente en el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo y se usó el método hermenéutico. Se abordan: educación en valores, la resiliencia en el contexto educativo, además de la metodología, la interpretación de los hallazgos, la reflexión final y las referencias.

Metodología

Este trabajo es una producción con base en fuentes documentales. La investigación que dio origen al artículo se orientó al enfoque epistemológico interpretativo, que, según Hernández et al. (2014), “tiene como finalidad profundizar en la comprensión, por cuanto la vida social se percibe y experimenta tal como ocurre; esto permite incorporar a los actores frente a lo instituido”. (p.118). El método en correspondencia con el enfoque cualitativo es el hermenéutico, puesto que permitió un cuerpo de ideas coherentes, viables, conceptuales y exhaustivas organizadas lógicamente y sistemáticamente para proporcionar una comprensión de los principios que expliquen el fenómeno.

Resultados

Educación en Valores

Educar en valores debe considerarse un proceso por el cual las personas incorporan normas éticas en su aprendizaje habitual, implementadas mediante actividades que se desarrollan en cualquier organización de enseñanza formal o no. Para Brizuela et al. (2021) “las personas reciben pautas morales para una convivencia orientada en principios y valores humanos, basada en la experiencia personal y colectiva, para evaluar comportamientos asociados con el bienestar y la reflexión” (p. 987). De allí la necesidad de proporcionar una formación integral que permita inculcar y asimilar a lo cultural, moral y conductual, acciones que contribuyan con los procesos resilientes.

De acuerdo a lo anterior, Guillén et al. (2022) indican que “la educación en valores, debe trabajarse en forma colateral, lo cual involucra que, en cualquier área o disciplina de todos los niveles educativos, el docente debe hablar, orientar y trabajarlos” (p. 226). Por ello, la forma como se aborde la promoción de valores, se asocia con el desarrollo de competencias para asumir problemas sociales, habilidades de interacción dialógica, horizontal y relación entre pares; en ambientes donde prevalezca el respeto, la solidaridad, la justicia, la responsabilidad, el compromiso, lealtad, identidad, armonía y paz.

Educar en valores engloba, además del aprendizaje de las unidades curriculares académicas, va mucho más allá de esa docencia, pues debe incluir también la formación de niños y jóvenes para convertirlos en ciudadanos ejemplares. La idea de abordar en la sociedad actual, la educación en valores, reside principalmente en asumirla de manera transversal en todo momento, tanto dentro y fuera del aula. De allí, que el papel de las familias resulte determinante para conseguir resultados favorables.

En este orden de ideas, resulta oportuno resaltar, que cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno. La educación, de acuerdo con Parra (2003) “es aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para

la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social” (p. 70). Así, que en evidencia que todo proceso educativo está relacionado con los valores.

Según la visión de las fuentes antes citadas, por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida. Parra (2003) destaca que, en todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad.

Por lo tanto, si la transmisión de los valores considerados como fundamentales, es indispensable en las sociedades para preservar sus formas de vida marcadas por su uniformidad compleja y plural, como acontece en las sociedades democráticas actuales, más necesaria se hace la tarea de una educación en valores para el fomento de la resiliencia. Así se entiende que toda medida preventiva exitosa depende de una sociedad que facilita el equilibrio entre el desarrollo personal y las conductas de riesgo, lo cual requiere la activación de programas encaminados a fortalecer los factores de protección y la resiliencia.

La resiliencia en el contexto educativo

La resiliencia en el contexto educativo, según lo revisado en la literatura, se refiere a la capacidad de los estudiantes para afrontar y superar desafíos, adversidades y situaciones difíciles en el ámbito escolar, manteniendo un desarrollo positivo. Implica no solo resistir, sino también aprender y crecer a partir de estas experiencias, fortaleciendo habilidades y competencias para el futuro. Para Acevedo y Mondragón (2005):

La resiliencia escolar puede ser entendida como el proceso que permite aumentar la probabilidad de éxito educativo a través de intervenciones para la mejora del aprendizaje de los niños y el desarrollo de competencias que les permitan afrontar adversidades relacionadas con la vulnerabilidad de sus experiencias y condiciones medioambientales. (p. 22).

La cita anterior refleja que, la resiliencia se considera un proceso dinámico que no pertenece únicamente a la persona o al entorno, sino que, de acuerdo con Olmo y

Segovia (2018) “se construye y desarrolla en la interacción entre ambos; en este proceso intervienen aspectos como condiciones sociales, relaciones grupales, manifestaciones culturales y valores comunitarios que integran la base de una resiliencia colectiva” (p. 4). Razón por la cual, uno de los espacios idóneos para la adquisición de competencias que favorecen el desarrollo de niños y niñas es la escuela.

Respecto a las competencias, Ramírez (2021) las define como capacidades axiológicas y emocionales blandas, desarrolladas por los seres humanos, que permiten ejecutar habilidades necesarias para la acción con un sentido de responsabilidad y reciprocidad. Quezadas et al. (2022) señalan que: “Diversos autores han generado modelos de resiliencia explicativos y aplicativos para promoverla en diferentes ámbitos, en los que se clasifican diferentes recursos de acuerdo con las investigaciones que han realizado para caracterizarla” (p. 3). Por su parte, Wolin y Wolin (1993), Vanistendael (2018) y Grotberg (1995) desarrollaron una estrategia de seis pasos, denominada: La rueda de la resiliencia, para la construcción de la resiliencia desde la escuela; esta implica:

- (1) enriquecer los vínculos entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa; (2) fijar límites claros, políticas y procedimientos escolares coherentes; (3) enseñar habilidades para la vida; (4) brindar afecto y apoyo; (5) establecer y transmitir expectativas elevadas; (6) Brindar oportunidades de participación significativa tanto al estudiantado como a sus familias y al personal escolar en general. (p. 7).

De acuerdo a lo anterior, se quiere significar que las distintas iniciativas de resiliencia, trazan vías para su construcción y fortalecimiento. Por lo que, cada persona, sistema o comunidad escolar, lleva a cabo su propio proceso, de acuerdo con sus características y necesidades. Quezadas et al. (2022) explican que las realidades escolares son diversas y reflejan de la sociedad, cambios constantes, grandes desigualdades, uso de tecnologías y comportamientos disruptivos que impactan directamente sobre factores que son esenciales para el desarrollo de una buena educación, que debe integrar permanentemente procesos de aprendizaje innovadores, sana convivencia, cultura escolar y capacidad resiliente.

Discusión

La exégesis del estudio se centró principalmente en la revisión exhaustiva de la literatura. Así se aprecia, que mediante la hermenéutica se descubre que, en el contexto educativo, construir la resiliencia requiere, sobre todo, que los docentes sean profesionales resilientes, capaces de implicarse en un proyecto educativo compartido con el resto de los actores que intervienen en el proceso educativo, que buscan expresamente el desarrollo de sus estudiantes y que trabajan desde la escuela para el fomento de la educación en valores y la resiliencia.

La educación en valores es un proceso inacabado de acciones continuas durante toda la vida. La educación en valores para el fomento de la resiliencia, constituye un derecho que permite el pleno ejercicio y goce de otros derechos; en el entendido de que la educación protege el bienestar, promueve oportunidades de aprendizaje, de desarrollo social, emocional, cognitivo y físico de niños y adolescentes.

La educación en valores resulta una visión positiva de intervención formativa para grupos de niños y jóvenes estudiantes, que se enfoca en acciones para vencer las carencias que ocurren durante el proceso de aprendizaje. La idea es lograr cambios de conducta favorables que coadyuven a comportamientos deseados, manejados desde la autoestima, la autonomía y valores como el respeto, la solidaridad, la justicia, la responsabilidad, el compromiso, la identidad, la lealtad, la paz, la convivencia, en fin, elementos que solo puedan ser constatados a través de la interacción de los seres humanos en su deseo de poder convivir con otros en ambientes armónicos y de bienestar.

La resiliencia designada como la capacidad humana para superar la adversidad, continuar el desarrollo y crecimiento para la obtención de aprendizaje y valoración de las experiencias vividas; requiere de flexibilidad para resistir las dificultades, habilidades de afrontamiento positivo y fortalezas orientadas hacia la superación.

Referencias

- Acevedo, V. y Mondragón, H. (2005). *Resiliencia y escuela. Pensamiento Psicológico*, 1(5), 21-35. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80100503>
Consulta, 2025, julio, 25.
- Grotberg, E. (1995b). *The international resilience project: promoting resilience in children*.

- Wisconsin: Universidad de Wisconsin. Disponible en: <https://eric.ed.gov/?id=ED383424> Consulta, 2025, julio, 20.
- Guillén, J.; Alcívar, E.; Álava, L. y Boscán, M. (2022). Educación en valores y resiliencia desde una perspectiva multidisciplinaria. *Encuentros, Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 16, 320-339. Metodología. Disponible en: <https://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/330/283> Consulta, 2025, julio, 28.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª Ed. México: McGrall Hill.
- Olmo, M. y Segovia, D. (2018). La resiliencia a partir de las relaciones profesionales en centro educativos desafiantes. *Educação & Formação*, 3(9), 3-19.
- Parra, J. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 8(69), 69-88. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1012022> Consulta, 2025, julio, 28.
- Ramírez, M. (2021). Las competencias blandas en la sociedad del siglo XXI. *Educación y Literacidad*, 176-190. Disponible en: https://www.ielit.org/wp-content/uploads/2021/11/EducacionLiteracidad_CIELIT_UniveristyPress.pdf#page=176 Consulta, 2025, julio, 20.
- Vanistendael, S. (2018). Hacia la puesta en práctica de la resiliencia. La casita: una herramienta sencilla para un desafío complejo. París: Oficina Internacional Católica de la Infancia (BICE). <https://bice.org/app/uploads/2020/04/La-Casita-es.pdf> Consulta, 2025, julio, 20.
- Wolin, S., y Wolin, S. (1993). *The resilient self: how survivors of troubled families rise above adversity*. Nueva York: Villard Books
- Quezadas, A.; Baeza, E.; Ovando, J.; Gómez, C. y Bracqbien, C. (2023). Educación para la resiliencia, un análisis desde la perspectiva de niñas, niños y docentes. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 53(1). Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-878X2023000100155#B1 Consulta, 2025, julio, 20.