



**Fondo
Editorial
UBA**



REVISTA ARBITRADA DE LAS
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
INSTITUCIONALES

DIRECCIÓN DE
INVESTIGACIÓN



DIEP

Decanato de Investigación,
Extensión y Postgrado.

Depósito Legal: pp200202AR286

ISSN: 1690-0685

ISSN: 2791-3589 (en línea)

investigacion.creatividad@uba.edu.ve

<https://revistasuba.com/>

PRÁCTICA INMERSIVA PARA LA INVESTIGACIÓN: DESMITIFICANDO EL PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD A TRAVÉS DE LA SIMULACIÓN.

Milagro Daina Ovalles
Doctora en Ciencias de la Educación (PhD)
Coordinadora de la Línea de Investigación Institucional UBA
Gestión de los Procesos Organizacionales
<https://orcid.org/0000-0003-4242-8905>
Universidad Bicentenaria de Aragua (UBA) Venezuela
dra.ovallesmilagro@gmail.com

Fecha de aceptación: marzo 2026 Fecha de publicación: junio 2026

Resumen

El artículo aborda la ruptura del paradigma tradicional que posiciona a la investigación como una tarea ardua y compleja. En el contexto de este estudio, la Práctica Inmersiva se operacionaliza como un conjunto de dinámicas de simulación y círculos colaborativos que permiten al estudiante experimentar la investigación. Esta técnica busca reducir la distancia cognitiva entre el investigador y el problema, permitiendo que el tema de investigación emerja de forma orgánica a través de la observación, la reflexión en equipo y el uso de herramientas de divulgación digital. Mediante la metodología implementación de técnicas de simulación y ejercicios prácticos en el espacio académico, se demuestra que los estudiantes pueden construir temas de investigación de forma sencilla y orgánica a partir de sus propias temáticas de estudio, transformando la resistencia inicial en una vinculación activa con la línea de investigación de su área de estudio, documenta los resultados de una estrategia pedagógica denominada Práctica Inmersiva para la Investigación, implementada en un estudio en la Universidad Bicentenaria de Aragua en San Joaquín de Turmero, Estado Aragua. Los resultados muestran un impacto significativo en la apropiación del conocimiento de más de 98 estudiantes, y un alcance digital de hasta 476 visualizaciones, demostrando la efectividad de los formatos audiovisuales breves para la democratización de la ciencia.

Palabras clave: Divulgación científica, Innovación educativa, Práctica Inmersiva.

This article addresses the shift of traditional paradigm and old perspective that seems research as an arduous and complex task

Abstrac

In the context of this study, Immersive Practice is implemented as a set of simulation exercises and collaborative circles that allow students to experience research firsthand. This technique aims to reduce the cognitive distance between the researcher and the problem, allowing research topics to emerge organically through observation, team reflection, and the use of digital dissemination tools. Through implementing simulation

techniques methodology and practical exercises in the academic setting, it has demonstrated that students can construct research topics in a simple and organic way based on their own areas of study, transforming initial resistance into an active collaborative work with their research line in their particular study fields. This study documents the results of a pedagogical strategy called Immersive Practice for Research, implemented as a study at the Universidad Bicentennial de Aragua in San Joaquin de Turmero, Aragua State. The results have shown a significant impact on knowledge acquisition among more than 98 students, and a digital reception up to 476 views, demonstrating the effectiveness of short audiovisuals formats works as an effective Science Democratization tool.

Keywords: Science communication, educational innovation, Immersive practice

Pratique immersive pour la recherche: démystifier le paradigme de la complexité par la simulation

Résumé

Cet article remet en question le paradigme traditionnel qui perçoit la recherche comme une tâche ardue et complexe. Dans le cadre de cette étude, la pratique immersive est mise en œuvre à travers un ensemble de dynamiques de simulation et de cercles collaboratifs permettant aux étudiants de vivre la recherche de manière concrète. Cette technique vise à réduire la distance cognitive entre le chercheur et le problème, permettant ainsi au Sujet de recherche d'émerger naturellement par l'observation, la réflexion collective et l'utilisation d'outils de diffusion numérique. Grâce à la mise en œuvre de techniques de simulation et d'exercices pratiques en milieu universitaire, cette étude démontre que les étudiants peuvent construire aisément et naturellement des sujets de recherche en lien avec leurs propres domaines d'études, transformant ainsi une résistance initiale en un engagement actif dans leur champ de recherche. Elle présente les résultats d'une stratégie pédagogique appelée « Pratique immersive pour la recherche », mise en œuvre dans le cadre d'une étude menée à l'Université Bicentennial d'Aragua à San Joaquín de Turmero, dans l'État d'Aragua. Les résultats montrent un impact significatif sur l'acquisition de connaissances pour plus de 98 élèves et une portée numérique atteignant 476 vues, démontrant ainsi l'efficacité des formats audiovisuels courts pour la démocratisation des sciences.

Mots-clés : Communication scientifique, Innovation pédagogique, Pratique immersive.

Introducción

En el actual escenario de la educación superior, la enseñanza de la investigación enfrenta el reto de superar la brecha entre la teoría académica y la praxis investigativa. La línea de investigación institucional de la Universidad Bicentennial de Aragua "Gestión de los Procesos Organizacionales" buscó dotar al estudiante de herramientas críticas

para la optimización de sistemas investigativos. Sin embargo, surge la necesidad de innovar en metodologías que motiven el sentido de pertenencia y la valoración de la ciencia. Este artículo describe la ejecución del Desafío de Innovación en Procesos, una práctica desarrollada en esta institución como prueba piloto en los espacios académicos en San Joaquín de Turmero, Aragua, que busca contextualizar el aprendizaje investigativo en el entorno de su área profesional.

La realidad observada en las aulas de educación superior revela que el estudiante enfrenta un bloqueo metodológico derivado de la visión académica rígida de la investigación. Este proceso es percibido como un laberinto de normas de presentación, metodología, protocolos que asfixia la curiosidad natural. La dificultad para crear temas de investigación radica en la incapacidad de conectar los contenidos programáticos con la observación de su entorno inmediato. Es allí donde la práctica Inmersiva interviene, transformando la ansiedad ante lo desconocido en una construcción lógica, sencilla y, sobre todo, útil para su futuro desempeño profesional y apoyada con medios digitales que fortalezcan el conocimiento de personas que han recorridos estas sendas investigativas.

Práctica inmersiva para la investigación

La Práctica Inmersiva para la Investigación se concibe como una metodología de enseñanza-aprendizaje que rompe con la linealidad del método científico tradicional en el aula. Se fundamenta en la premisa de que investigar es una competencia que se adquiere por habituación y práctica, no solo por instrucción teórica. Esta propuesta se alinea con lo expuesto por Díaz-Barriga (2006), quien sostiene que el conocimiento es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza. Al aplicar la inmersión, el estudiante deja de ser un observador externo para convertirse en un actor protagónico de la línea de investigación que corresponda a su área de estudio, entre ella la de Gestión de los Procesos organizacionales, línea institucional de investigación de la Universidad Bicentenaria de Aragua (UBA).

Para efectos de esta investigación, se propone una definición operativa de Práctica Inmersiva basada en cuatro pilares fundamentales: desmitificación, contextualización, simulación situada y reforzamiento multimodal. Esta estructura busca, siguiendo los

principios de la enseñanza situada de Díaz-Barriga (2006), que el estudiante reconozca la investigación como un proceso lógico y accesible. Esta práctica Inmersiva, se caracteriza por:

- Desmitificación: Despoja a la investigación de su carácter rígido y complejo, presentándola como un proceso lógico de resolución de problemas cotidianos.
- Contextualización: Se ancla en realidades locales (como el entorno organizacional del estado Aragua) para que el estudiante reconozca la utilidad inmediata de su estudio.
- Simulación Situada: Utiliza ejercicios prácticos y escenarios controlados para que el estudiante "viva" el desafío de innovación antes de proceder a su redacción académica.
- Reforzamiento Multimodal: Integra voces de profesionales (podcasts) y herramientas de síntesis (videos cortos) para validar el conocimiento generado y fortalecer el sentido de autoeficacia del estudiante.

A continuación, se detalla esta problemática para fortalecer la sección de realidad de estudio:

Para ello, se estudió más 10 secciones de las carreras de Derecho, Administración de Empresas, Contaduría Pública, Comercio Exterior y Comunicación Social, con más de 98 participantes, durante tres trimestres seguidos del 2025 y 2026, derivado de ello se enfoca la realidad en las siguientes variables:

El reto de romper paradigmas

Uno de los mayores obstáculos en la educación superior es la creencia instalada en el estudiantado de que investigar es un proceso excesivamente rígido, difícil y ajeno a su realidad profesional. Este paradigma de la complejidad genera un distanciamiento emocional y académico hacia las líneas de investigación institucionales. Para ampliar la realidad de estudio sobre las barreras que enfrentan los estudiantes, fue necesario analizar el fenómeno desde una perspectiva psicopedagógica y metodológica, estableciendo que la dificultad no reside en la incapacidad intelectual del estudiante, sino en una serie de "nudos críticos" que bloquean su proceso creativo.

El fenómeno de la sacralización de la ciencia

Muchos estudiantes perciben la investigación como una actividad reservada para genios o científicos de laboratorio. Esta sacralización genera una barrera psicológica:

- El lenguaje críptico: El uso excesivo de tecnicismos en los textos metodológicos iniciales hace que el estudiante sienta que debe hablar un idioma que no domina.
- Miedo al error: Se percibe la investigación como un proceso donde no hay margen para la equivocación, cuando en realidad la ciencia avanza a través del ensayo y el error.

La parálisis por análisis en la selección del tema

Crear un tema de investigación suele ser la etapa más traumática. Esta dificultad se debe a:

- La Infoxicación: Al tener acceso a demasiada información, el estudiante se abruma y no sabe cómo delimitar un problema pequeño y manejable. Intenta resolver el mundo, en lugar de optimizar un proceso específico.
- Desconexión con la práctica: A menudo se les pide investigar temas abstractos que no ven en su día a día. Al no haber un vínculo emocional o profesional con el tema, la búsqueda de información se vuelve una carga burocrática.

El salto al vacío: de la teoría a la operacionalización.

El estudiante suele entender la teoría qué es una variable, qué es un objetivo, pero fracasa al intentar operacionalizar:

- No sabe cómo transformar una idea general por ejemplo "la mala gestión", en algo medible como "tiempos de respuesta en el área de facturación".
- Aquí es donde la simulación que es la metodología actúa como salvavidas, ya que permite ver el problema en vivo, antes de intentar escribirlo.

La falta de modelos de rol próximos

Existe una brecha generacional y comunicacional, si el estudiante solo ve referencias de autores de otros países o de siglos pasados, no siente que la investigación sea para él y se debe adicional considerar su realidad local, que implica que en contextos universitarios y en este caso el de la UBA, o cualquier área o sitio de praxis profesional o de estudio, el estudiante necesita ver que la investigación es lo que hace en su entorno

profesional , cuando pone en ejecución sus conocimientos por ejemplo en el área organizacional y en la carrera de Contaduría Pública un contador se hace presente cuando detecta una fuga de capital o lo que hace un administrador al reorganizar un organigrama.

Es así que la Práctica Inmersiva surge como una respuesta disruptiva. Su objetivo es demostrar que la investigación no es un fin en sí mismo, sino un camino natural para resolver los desafíos de la investigación. Al aterrizar conceptos abstractos en ejercicios prácticos y cotidianos dentro del aula, el estudiante descubre que ya posee las herramientas lógicas para investigar.

Sobre la gestión de procesos

La investigación en las ciencias administrativas debe ser vista como una herramienta para la toma de decisiones estratégicas (Bernal, 2016) y se mantiene el enfoque de que la investigación es percibida como un proceso rígido, pero ahora se añade el componente de autoridad profesional como puente de confianza. solo necesita el método para canalizarlas.

Metodología

La metodología se estructuró en tres pilares fundamentales:

De la simulación a la construcción de temas

Son espacios colaborativos para simplificar la formulación de problemas de gestión. La metodología se centró en “hacer” antes que, en “teorizar”, utilizando el aula como un laboratorio de simulación para que el tema de investigación surja de la resolución de problemas técnicos cotidianos., para Pimienta citado por Escudero (2025), establece que la simulación y práctica es "El uso de estrategias de enseñanza situadas permite que el estudiante desarrolle competencias técnicas mientras construye conocimiento científico".

En lugar de buscar problemas en libros, se simulaban escenarios organizacionales y profesionales reales donde los estudiantes enfrentaban cuellos de botella o fallas de gestión. Al intentar resolver estos "juegos de rol" profesionales, el tema de investigación emergía por necesidad, como por ejemplo, ¿Cómo optimizar este proceso?". Esto permitió que la formulación del tema, ni del problema no fuera un escrito denso de diez

páginas, sino una pregunta clara nacida de la observación directa del ejercicio. Los grupos debieron resolver un "Desafío de Innovación en Procesos", vinculando los hallazgos teóricos con la realidad de las organizaciones locales en el estado Aragua.

Círculos de investigación temáticos

Funcionaron como espacios de validación entre pares, donde la investigación se percibía como una conversación colaborativa en lugar de una carga individual aislada, fue una estrategia que fomentó el pensamiento crítico y el trabajo en equipo, con el propósito de desarrollar competencias investigativas mediante el análisis colaborativo de problemas reales vinculados a su área de estudio, la dinámica fue que los estudiantes se organizaron en pequeños grupos especializados en temas clave de las Unidad curricular que estaban cursando como: Sociología Jurídica, Historia y Evolución del Derecho I, Derecho Civil I, Derecho Civil II, Aduanas, Incoterms, Periodismo, con Temas como: Sociología contemporánea del derecho, Extinción y prescripciones de las Obligaciones, Domicilio y Muerte en el Derecho Civil, Historia Civil de la Vida de las personas, Lenguaje Comercial, Términos Aduanales, Nacionalización, Términos de Comercio Internacional, Fuentes de información periodística.

Cada círculo identificó un problema específico que estaba manejando ese día en el aula, generó una lluvia de ideas, posibles soluciones o tendencias emergentes y reflexiona sobre el impacto de estas mejoras para generar tema, con el propósito de promover el pensamiento investigativo mediante el análisis compartido y la reflexión crítica.

Divulgación científica digital

La investigación no está completa hasta que se comunica. Como parte integral de la práctica, se utilizó el formato de micro-video para la divulgación de resultados. Los hallazgos de cada Círculo de Investigación fueron sintetizados en piezas audiovisuales publicadas en el canal de YouTube @direccióndeinvestigación.

Además, como estrategia de cierre, se implementó el proyecto "Un minuto para la ciencia". Se produjeron podcasts informativos para el canal de YouTube de la Dirección de Investigación (@direccióndeinvestigación), sintetizando sus conclusiones en formatos de consumo rápido para redes sociales. En esta metodología se integró el uso de audios

cortos (podcasts) donde profesionales de éxito en el área de gestión compartieron sus experiencias. El objetivo fue doble evidenciar que la investigación es una herramienta diaria en el ejercicio profesional, y proporcionar recomendaciones prácticas "de colega a colega" sobre cómo abordar un problema de investigación sin complicaciones innecesarias.

Resultados

La investigación como proceso natural

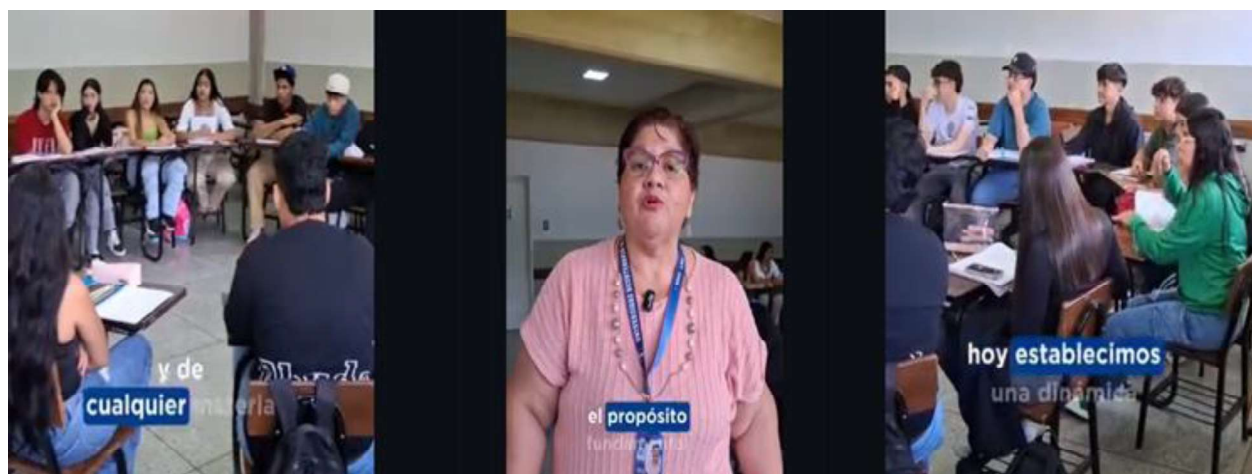
Los hallazgos de esta práctica se dividen en dos vertientes: el desarrollo de competencias investigativas y el impacto de la divulgación.

Desarrollo de competencias

Los Círculos de Investigación permitieron que el estudiantado no solo conociera la línea de investigación institucional, sino que la valorara como una herramienta de transformación profesional y social en su contexto inmediato en su área de estudio de la carrera que escogió en la UBA.

Figura 1

Círculo Temáticos (2025)



Nota. Fuente Ovalles (2025).

Impacto de divulgación (métricas)

La efectividad de la comunicación científica se midió a través de la interacción en plataformas digitales, arrojando los siguientes datos:

- Alcance en YouTube: Se registraron videos con picos de 476 visualizaciones (324 short de los estudiantes y 152 de Canal de YouTube “un minuto para la ciencia”).
- Alcance en Redes Sociales (Instagram): El contenido desarrollado en el estado Aragua alcanzó 57 visualizaciones directas y un total de 114 visualizaciones indirectas. Estas cifras sugieren un efecto multiplicador donde el conocimiento trasciende el aula para alcanzar a la comunidad externa.

Al aplicar estas técnicas en la UBA de San Joaquín de Turmero, Aragua, se observaron cambios significativos en la actitud del grupo:

1. Reducción de la Ansiedad Académica: Al iniciar con simulaciones sencillas, el estudiante dejó de temer al "papel en blanco". La investigación se volvió tangible.
2. Pertinencia Temática: Los temas contruidos bajo este método resultaron ser más realistas y aplicables a las profesiones y áreas geográficas, ya que nacieron de la práctica y no de la imposición teórica.
3. Evidencia de divulgación: Desde la UBA San Joaquín de Turmero, se ha impulsado la Práctica Inmersiva para la Investigación, una iniciativa donde la teoría académica se encuentra con la realidad de nuestra población estudiantil, a través de un elemento digital que es parte de la inmersión, donde los estudiantes pueden ver y analizar sus temas de estudio, experiencias profesionales y la Gestión de Procesos Organizacionales, además de compartir ese conocimiento con el mundo, visualizando a profesionales que pasaron por las aulas de estudios, investigaron y generaron grandes producciones escritas y de emprendimiento practico.

Figura 2

Un minuto para la ciencia (2025)

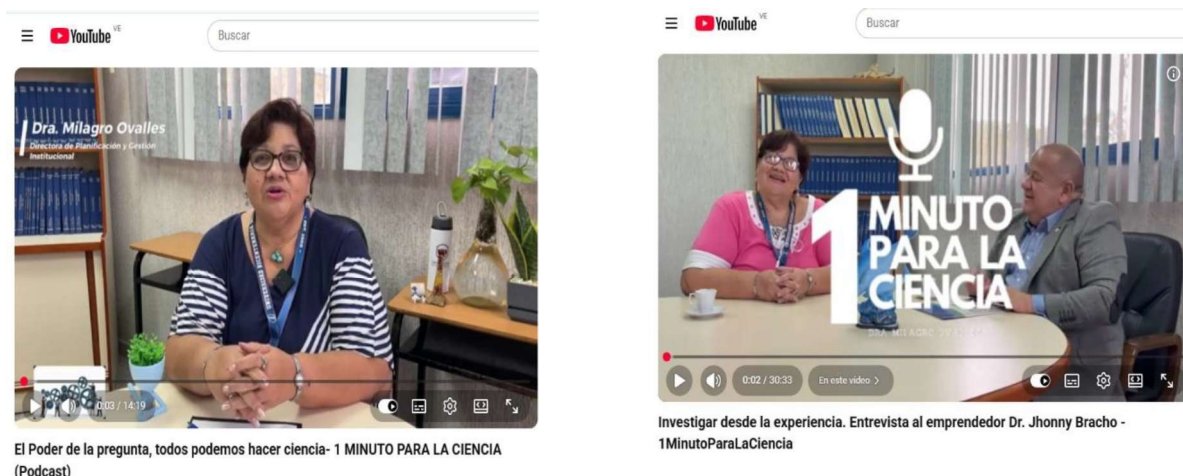


Nota. Fuente: Canal de dirección de Investigación Uba (2026).
https://www.youtube.com/results?search_query=direcci%C3%B3n+de+investigaci%C3%B3n+uba.

El éxito de "Un minuto para la ciencia" (con sus 152 visualizaciones en total) confirmó que, al entender el tema de forma sencilla, el estudiante es capaz de comprender y comunicarlo con la misma sencillez y claridad, alcanzando a una audiencia real en plataformas digitales.

Figura 3

Un minuto para la ciencia (2025)



Nota. Fuente: <https://youtube.com/shorts/DBlvAR7pIX4?feature=share> (2026).

Discusión

La "Práctica Inmersiva para la Investigación", constituye un modelo replicable para fomentar la cultura científica en estudiantes de pregrado y postgrado, por lo que el aprendizaje basado en desafíos aumenta la motivación y vinculación con las líneas de investigación institucionales; además la ubicación geográfica y el contexto local aportan una capa de relevancia necesaria para que la investigación sea percibida como útil y real; el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (Tics), específicamente a través de formatos cortos como "Un minuto para la ciencia", es crucial para la visibilidad de los procesos académicos y el fomento de la ciencia abierta.

Al aplicar estas técnicas en el contexto de UBA y con la divulgación y la ciencia abierta como parte de la metodología inmersiva digital, se obtuvieron hallazgos reveladores como el efecto "Podcast" en la percepción estudiantil: la escucha de experiencias reales de profesionales rompió la resistencia al método científico. Los estudiantes manifestaron que ver a profesionales investigar para optimizar procesos les dio un "sentido de utilidad" que el libro de texto no lograba; las recomendaciones de los expertos, como enfocarse en lo observable, simplificar la pregunta y usar datos reales, redujeron la ansiedad ante la construcción del tema.

El impacto de divulgación y alcance territorial de estas investigaciones se refleja en el interés de la audiencia académica y profesional, destacando dos de las producciones con un alcance significativo:

- Video A: 324 visualizaciones.
- Video B: 152 visualizaciones.

Estas cifras demuestran que la investigación estudiantil, cuando se presenta en formatos dinámicos y accesibles, logra trascender el ámbito universitario, contribuyendo a la democratización del conocimiento científico en el área de gestión organizacional.

Es así que se concluye que la simplicidad como estrategia de Éxito va con la incorporación de voces activas desde el aula y con el uso de tecnología para mostrar las experiencias profesionales, que permitió que los estudiantes comprendieran que investigar no requiere un lenguaje críptico, sino una mirada analítica. Los profesionales

en los podcasts coincidieron en que la clave para investigar de forma sencilla es partir de la curiosidad profesional: ¿Qué proceso no está funcionando en mi ejercicio profesional o en mi empresa?; sistematizar lo que ya se hace: convertir el reporte diario en una fuente de datos y colaborar, dado que la investigación, al igual que la gestión organizacional, es un deporte de equipo.

Recomendaciones prácticas para el aula

La "Práctica Inmersiva para la Investigación" demuestra que el paradigma de la dificultad se vence cuando se humaniza el proceso. Se recomienda que la simulación de procesos facilite la creación de temas de investigación pertinentes y reales.

Reforzar con podcasts profesionales como herramienta pedagógica de alto impacto que valida la importancia de la investigación en el campo laboral.

Generar la simplicidad en la construcción y la brevedad en la divulgación, que son las llaves para una nueva generación de investigadores. Para replicar esta experiencia, se sugiere

- Identificar una temática relacionada a su praxis profesional.
- Realizar una simulación de falla en ese proceso.
- Escuchar un podcast corto de un experto en el área.
- Redactar el tema de investigación en una sola frase sencilla basada en la solución a la falla simulada.

La investigación académica debe dejar de ser vista como una "cumbre inalcanzable" para convertirse en una práctica cotidiana en el aula. Las conclusiones de este estudio sugieren que:

- La simulación de procesos es el puente ideal para conectar el interés del estudiante con el rigor científico.
- Cuando el estudiante construye su tema de investigación a través de ejercicios prácticos contextualizados, la calidad de la propuesta mejora y el paradigma de "dificultad" desaparece.
- La sencillez en la construcción del conocimiento no resta profundidad, sino que añade claridad y aplicabilidad, elementos vitales para cualquier profesional de actualidad que investiga.

Referencias

- Arias, F. G. (2016). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Venezuela. (7ma ed.). Episteme.
- Bachelard, G. (1948/2000). *La formación del espíritu científico. Siglo XXI*. (Este libro es un clásico para hablar sobre los "obstáculos epistemológicos" o las barreras mentales que impiden que alguien aprenda a investigar). México.
- Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia (4ta ed.). Pearson Educación.
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México. McGraw-Hill.
- Flick, U. (2018). *An introduction to qualitative research (6ta ed.)*. SAGE Publications.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. McGraw-Hill.
- López-Noguero, F. (2008). *El análisis de contenido como método de investigación*. España. XXI Revista de Educación, 4, 167-179.
- Escudero A. y Otros (2025). *Educación transdigital*. España.
- Ovalles M. (2026). Video *Un minuto para la ciencia*. Venezuela. <https://youtube.com/shorts/DBlvAR7pIX4?feature=share>
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias*. México. Pearson Educación.
- Quivy, R., & Van Campenhoudt, L. (2005). *Manual de investigación en ciencias sociales*. México. Limusa. (Ideal para sustentar la parte de cómo delimitar un tema de forma sencilla y sin complicaciones).
- Rivera, F. *Educación básica en México: Desafíos y perspectivas*. México. En y. A. D. A. Es.
- Sánchez-Flores, F. A. (2019). *Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos*. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- UBA. (2021). *Manual para la elaboración, presentación y evaluación del trabajo de grado y tesis doctoral de los programas de postgrado*- Venezuela. Julio 2021
- UBA. (2026) Dirección de Investigación @direccióndeinvestigación]. (2026). *Un minuto para la ciencia* [Canal de YouTube]. YouTube. <https://www.youtube.com/@direcciondeinvestigacion>
- UNESCO. (2021). *Recomendación sobre la Ciencia Abierta*. Ediciones UNESCO.
- Zabalza, M. A. (2017). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. España. (3ra ed.). Narcea Ediciones.