

# INFLUENCIA DE LAS TECNOLOGIAS EN LOS NIÑOS DE LA ERA DIGITAL

AUTORA: Ingrid Camacho  
[ircamacho03@gmail.com](mailto:ircamacho03@gmail.com)

Diciembre 2022

## Resumen

Cada día son más las aplicaciones que surgen en la web con objeto de acercar, motivar, educar o comunicar a las personas, nuestros no están exceptos a ese contacto, viven rodeados de tecnologías. La investigación que se plantea intenta develar una parte de como las tecnologías de la comunicación e información han influenciados en el desarrollo cognitivos de los niños de hoy. Para el desarrollo metodológico del presente estudio fue necesario el sustento teórico, desde los aportes de Jiménez (2006), Espinosa, Maverino, y Paymal (2007). Para el abordaje epistemológico se asumió el paradigma fenomenológico interpretativo con enfoque cualitativo. Los informantes estuvieron constituidos por dos docentes y dos representantes de la Unidad Educativa Privada Colegio La Concepción de Maracay. Como técnica de recolección de información se emplearon las entrevistas en profundidad y la observación no participante. El procedimiento se realizó a través del desarrollo de las fases: preparatoria, de campo e interpretativa. Finalmente se realizó la triangulación.

**Palabras clave:** Tecnologías de la Información y Comunicación, Educación, Niños Tecnológicos.

## INFLUENCE OF TECHNOLOGIES ON CHILDREN IN THE DIGITAL AGE

### Abstract

Every day there are more applications that appear on the web in order to bring people closer, motivate, educate or communicate, ours are not exempt from this contact, they live surrounded by technologies. The research that is proposed tries to reveal a part of how communication and information technologies have influenced the cognitive development of children today. For the methodological development of this study, theoretical support was necessary, from the contributions of Jiménez (2006), Espinosa, Maverino, and Paymal (2007). For the epistemological approach, the interpretative phenomenological paradigm with a qualitative approach was assumed. The informants were made up of two teachers and two representatives of the Private Educational Unit Colegio La Concepción de Maracay. In-depth interviews and non-participant observation were used as information gathering technique. The procedure was carried out through the development of phases: preparatory, field and interpretive. Finally the triangulation was carried out.

**Keywords:** Information and Communication Technologies, Education, Technological Children.

## INTRODUCCION

En la actualidad, hemos notado como los niños han modificado su hablar y su forma de expresarse, debido al tiempo que pasan conectados e interactuando con tecnologías. La App se han convertido en un medio dinamizador de sus actividades diarias, ya que las mismas se encuentran a tan solo un clic, los teléfonos inteligentes, *tablets*, *ipads*, son solos los medios que le proporcionan tal interactividad. Crescenzi, Valente, Suárez, Grané y López (s/f) expresan que “los niños emplean estos dispositivos ya desde los 2 años no solo antes de ir a la escuela, como pasaba con los medios de comunicación tradicionales, sino antes de empezar a hablar o a caminar”. (p. 6).

La televisión es otro medio tecnológico que está indiscutiblemente inmersa en la cotidianidad de los más pequeños, muchos son los ejemplos que reflejan como estos, a través de series o programas infantiles, copian e imitan la manera de hablar de sus personajes favoritos.

Matias, un niño de 3 años de edad dice: “papi, quiero un trozo de pastel”. Sebastian, de 4 años, le comenta a su prima: “yo tomo jugo de arándanos” y por su parte, Emma, de 3 años es capaz de tomarse un selfie desde el teléfono de sus padres. Los antes mencionados, son claros ejemplos que demuestra como el lenguaje o el comportamiento de estos niños son impactados con el uso de la tecnología, en tal sentido, Davis y Gardner (2011) expresan: “Con frecuencia la tecnología, modifica de forma esencial la naturaleza humana o, como mínimo, el pensamiento y la conducta.” (p. 32). De acuerdo a lo anterior, se puede inferir que ciertamente las tecnologías influyen de manera considerable, en la forma de actuar de los niños en la actualidad. Cabe decir que, el uso constante de las tecnologías cambia la manera de pensar y sentir en las personas que están en contacto directo con ella. (Small y Vorgan, 2009, p. 16)

Amaya y Prado (2014), UNICEF (2017), sostienen que la tecnología ha intervenido en el desarrollo físico, mental social y emocional de los niños. Por su parte

Amaya y Prado, hacen referencia, a la denominada generación vampiro, la cual indica o establece que los mismos, a causa de los video juegos y aparatos electrónicos, tienden a incrementar su nivel de insomnio, que puede, de alguna manera, repercutir en su rendimiento físico y académico. Afectando en sus relaciones sociales con sus pares, en algunos casos hasta la salud física, pudiéndolos llevar a la obesidad por el sedentarismo que presentan al pasar tanto tiempo frente a las pantallas.

Asimismo, a su salud mental, debido a la agresividad que poseen ciertos juegos y programas televisivos, percibiendo esta reacción, al momento de eliminarle bruscamente este tipo de entretenimiento, para tratar de que él mismo se dedique a realizar otras actividades o se integre de alguna manera al entorno social al cual pertenece. Incluso se observa, pérdida al interés de jugar con juguetes físicos (muñecas, pelotas, carritos, entre otros) y poca interacción con el medio ambiente y con su núcleo familiar.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, Jiménez (2006), comenta lo siguiente: “Y es precisamente, el niño –denominado por Sartori, “video-niño”- quien está viviendo y haciendo el cambio, sin siquiera saberlo, porque la tecnología lo recibe apenas nace y lo acompaña y, hasta lo educa, mientras crece.” (p. 121-122). En efecto, “...la tecnología es absolutamente natural para ellos y por eso no necesitan que nadie les explique nada, aprenden por sí solos. (Varona, p. 21, 2013). Como resultado de, se está en presencia de un niño con características diferentes a la de sus antecesores, puesto que, se manejan ante los diversos aparatos electrónicos con gran naturalidad, sin dificultad en la manipulación de teléfonos móviles, tablets o computadoras, mientras que sus padres siendo o no jóvenes se limitan en muchos de los casos a sacarle todo el provecho que le ofrece tal tecnología.

Adicionalmente, no se puede pasar por alto otros de los contextos en el cual estas nuevas generaciones de niños conviven. La escuela, es uno de los espacios en el que ellos

diariamente se desenvuelven, permitiendo poner en manifiesto, a través de múltiples actividades, lo aprendido. Uno de los propósitos fundamentales de esta etapa, es prestar la atención integral necesaria con el fin de fortalecer aspectos pedagógicos, por parte de especialistas (docentes) y personas significativas para ellos (Fermín, 2009). Es importante destacar, que los docentes de niveles iniciales tienden a ser observadores directos de los posibles cambios que los educandos puedan desarrollar. Específicamente, en Educación Inicial, etapa donde participan niños de edades comprendidas entre 3 a 5 años, tal y como se ha mencionado, están aparentemente evolucionando con el uso y manejo de las tecnologías.

De lo anteriormente planteado se puede argumentar, que la tecnología está influyendo de alguna manera en el comportamiento y en los procesos cognitivos de los niños. Surgiendo a partir de lo expuesto, la siguiente interrogante: La tecnología ¿Beneficia o perjudica el desarrollo cognitivo de los niños? A partir de lo

siguiente, emergen los propósitos de investigación:

#### Propósitos de Investigación

1. Conocer el significado que tiene para los padres el uso de las tecnologías por parte de sus hijos.
2. Interpretar el significado que tiene para los padres el uso de las tecnologías y su repercusión en el aprendizaje de sus hijos.
3. Develar el significado por parte de los padres del uso y manejo de las tecnologías en sus hijos.

Con tan solo presionar un botón de nuestros teléfonos celulares, podremos realizar un video llamada la cual combina la imagen con la voz del interlocutor; años atrás, esto era ficción mostrada en películas, ahora es una realidad que se encuentra al alcance de grandes y chicos.

Este fenómeno, es el intercambio de bienes y servicios de forma acelerada en el mundo, dicho efecto es descrito por Giddens (1998) como globalización, definiéndola como “la intensificación en escala mundial de las relaciones sociales que

enlazan localidades muy distantes, de tal modo que lo que ocurre en una está determinado por acontecimientos sucedidos a muchas millas de distancia y viceversa”. Lo antes mencionado, confirma que la globalización es consecuencia directa de los cambios y transformaciones en la sociedad actual.

Para nadie es un secreto, que la influencia de las tecnologías han dado paso al intercambio de culturas, y esto a su vez han afectado el modo de actuar de las personas, ya no sólo se hace uso de las mismas para comunicarse, en la cotidianidad el uso de recursos tecnológicos es parte de la vida y del quehacer de los individuos, y de esto los niños no se escapan, ya que estos han nacido en una generación bombardeados de recursos tecnológicos, acompañándoles desde su nacimiento y durante su aprendizaje, acá radica la importancia de la presente investigación.

### **Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación**

Las tecnologías han invadido el día a día, la vida de las personas se

debe adaptar de manera muy rápida a los cambios que van apareciendo o simplemente se asumen como parte de lo nuevo. Se han creado tecnologías para todo, con el objeto de facilitar los procesos que enfrenta el hombre, tal es el caso de Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que para Cabero (1998), son:

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (p. 198)

De acuerdo con lo anterior, las TIC son todos aquellos recursos que se tiene presente para facilitar el acceso a la información y esto a su vez a la comunicación, posibilitando nuevas formas de organizar, codificar y transferir la información. Ante todo, las TIC tiene una influencia muy

marcada y determinante en el ámbito de la educación, considerándose un factor de desarrollo en la educación.

En este mismo orden de ideas, Sevillano (2008) comenta que: “La aparición de los productos multimedia, las videoconferencias o la inteligencia artificial traen consigo un incremento de la capacidad de transformar la información, aumentando por tanto las posibilidades de difundir y compartir el conocimiento”. (p. 13). Sobre lo anterior, se pueden mencionar que la influencia de las TIC en la educación son un aporte significativo para los estudiantes. Sin duda alguna, la incorporación de la TIC en el contexto educativo serán un aditivo a cambios de conducta y de formas de obtener y procesar la información de una manera diferente por parte de los niños en la actualidad.

### **Proceso Cognitivo de los Niños**

Cuando se habla de proceso cognitivo, se refiere a los sucesos mentales por el que el hombre pasa, para procesar la información que percibe del exterior, y posteriormente el cerebro humano es capaz de

discriminar lo que le servirá para aprender.

En el caso que caso particular de los niños, existen teorías que sustentan como ellos obtienen la información de acuerdo a su edad y a su entorno. Específicamente, la teoría de los procesos cognitivo de Jaen Peaget, el cual basó su estudio en el desarrollo de la inteligencia en la edad infantil jugaba un papel fundamental en el desarrollo del hombre, el autor:

...mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran. Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. (s/p).

Su estudio, dividió el desarrollo intelectual de los chicos de acuerdo a la edad cronológica, pues considera que cada persona aprende de manera distinta a medida que crece. Peaget, desarrolla una serie de postulados y etapas, a saber: a) Sensorio motora, b) pre-operacional, c) función simbólica, d) pensamiento intuitivo, e) operaciones concretas, y f)

operaciones formales. Es importante acotar, que el presente estudio se centrará en la etapa de **pensamiento intuitivo**, la cual se desarrolla entre los 4 y 7 años de edad. Acá los niños, son capaces de darse cuenta que tienen una gran cantidad de conocimientos, pero no son conscientes de la forma en que la obtuvieron el aprendizaje, más aún en los tiempos actuales que están rodeados de aparatos electrónicos que lo bombardean constantemente de información.

### **Los niños del Milenio**

Durante todo el discurso, se ha coincidido con el hecho de que las tecnologías, de alguna u otra manera, se encuentran presentes en el día a día de las personas y, aunado a ello, existen organizaciones mundiales como el caso de la UNESCO que instan al uso de las mismas en las escuelas. Todo ello, ha conllevado a estar presente ante un niño con características especiales o bien con un perfil distinto a sus generaciones antecesoras. Diversos autores, suelen llamarlos niños red, nativos digitales, niños del milenio o como bien destaca Álvarez (2014), al comentar que estos

niños son parte de una nueva generación y

Si bien cada generación es encabezada por un grupo de personas que comparte una serie de características y objetivos comunes de acuerdo al contexto sociocultural y político. También existen dos patrones que identifican a las generaciones: intentan diferenciarse de las anteriores y buscan evolucionar. Así lo sostiene el experto, Charla Ignacio Martín, quien explica que los 'millennials' "son una generación influenciada por la globalidad, por las mismas series de televisión, las películas y las tecnologías", y a diferencia de la Generación X, lo que los impulsa a emprender nuevos desafíos es la capacidad de adaptarse a los cambios, siempre teniendo claro que la vida está hecha de propósitos y de pasión. (s/p).

De acuerdo con Álvarez, existe una nueva generación la cual se ve influenciada por la globalización y por ende por las tecnologías, niños y jóvenes con una personalidad diferente y con la capacidad de obtener y procesar la información de

múltiples formas, estamos ante la presencia de un niño del milenio.

## **METODOLOGIA**

Luego de haber revisado la documentación necesaria, las cuales le dan sustento teórico al presente estudio, se procedió a diseñar el momento metodológico que tiene como propósito darle el rigor científico a fin de validar los aportes del proceso de investigación. (Sabino, 2002,54).

### **Paradigma de Investigación**

Se define como paradigma, que en palabras de Padrón (1992) “es una postura, una opción o un modo sistemático de investigar, expresado mediante típicas vías técnico-instrumentales y que al mismo tiempo responde a un trasfondo filosófico o manera de ver el mundo, el conocimiento humano y sus procesos de producción” (s/p).

En el caso particular del presente estudio, el paradigma de investigación que se entrelaza con los propósitos planteados es el Paradigma Fenomenológico Interpretativo, descrito por Rojas (2007) como aquel “donde se

pretende acceder al estudio del hombre, de su vida y del hecho social, a partir del análisis de los significados de que el mismo hombre imprime a sus acciones, es decir, se basa en el entendimiento de la acción humana” (p. 26).

### **Enfoque de la Investigación**

En el caso particular de la investigación, y en relación al paradigma seleccionado el enfoque de investigación vinculado es el cualitativo, para Pérez Serrano (1994) el enfoque “...se considera como un proceso activo, sistemático y rigurosos de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto está en el campo de estudio”.(p. 465). En virtud de lo que se ha venido acuñando con respecto a los propósitos que persigue la investigación, dicho enfoque permitió realizar una interpretación de la realidad en cuestión.

En este mismo orden de ideas, se planteó los tipos de investigación que dieron sustento teórico y el carácter científico al estudio, a saber: a) Investigación Documental y b) Investigación de Campo.



Desde la visión documental, se examinaron estudios relacionados con la temática de investigación, aportando el sustento teórico de la misma. De igual forma, se recolectó información de diversos libros, revistas científica y teorías para el apoyo teórico, permitiendo así realizar posteriormente la interpretación de los contenidos expuesto por los informantes claves por medio de la técnica de triangulación.

La observación no participante permitió la mirada objetiva del comportamiento de niños con edades comprendidas entre 3 a 5 años con acceso a algún medio tecnológico. Posteriormente, la información recolectada se constató con lo recopilado en las entrevistas.

### **Escenario**

De acuerdo a la naturaleza del estudio, se estableció como escenario para llevar a cabo la investigación, la Unidad Educativa Privada Colegio “La Concepción” de Maracay, Edo. Aragua, específicamente en el nivel educativo de Educación Inicial, permitiendo a los investigadores el

acceso directo para el desarrollo de los propósitos planteados.

En relación a los actores sociales que serán seleccionados para ser observados y entrevistados, se realizó de acuerdo a Rojas (2007), quien indica que, “la selección de la muestra no obedece a criterios de representación numérica. Es más bien un **muestreo intencional** cuyo propósito es seleccionar sujetos que puedan aportar información relevante para un estudio en profundidad” (p.66). De acuerdo al planteamiento anterior, los actores sociales estarán representados por los docentes, padres, representantes y/o responsables, y los niños de educación inicial de la Institución.

### **Entrevistas en Profundidad**

Para conocer ampliamente lo que afecto al objeto de investigación, se llevó a cabo por medio de entrevistas en profundidad, esto con el propósito de obtener información de primera mano. Se elaboró un guion de preguntas que permitieron dirigir la conversación entre los investigadores y los informantes claves. Es

importante destacar, que se ubicó entre los informantes dos (02) representantes cuya característica primordial en su selección, el que tuviesen hijos con una diferencia significativa de edades entre ellos y que al menos uno estuviese en educación inicial.

En cuanto a las maestras, las cuales fueron dos (02) las seleccionadas; las mismas debían tener un tiempo de experiencia en la docencia mayor a 15 años, con la intención de que sus intervenciones apuntaran a la descripción de las diferencias generacionales de los niños de hoy en cuanto a los de años anteriores. Dichas entrevistas, fueron planificadas con los actores, se ubicó un sitio para la misma, en la cual existiera el mínimo de interrupciones y fueron granadas con el objeto de

resguardar toda la información suministrada.

Seguidamente, se codificó el contenido de las mismas, teniendo en cuenta para ello, palabra claves de lo expresado por los padres y/o representantes y los docentes. Para dicha codificación, se tomó en cuenta las palabras o frases con un mayor número de repeticiones que tuviese carácter de importancia para la investigación. De allí se adquirieron un conjunto de subcategorías e inmediatamente se agruparon para generar cuatro (04) categorías en total, a saber: a) Aprendizaje por Imitación, b) Comportamiento, c) Déficit de Atención e d) Influencia de la tecnología, representadas en el siguiente cuadro:

**Cuadro 1.**  
Categorías-subcategorías y relaciones de las unidades textuales

Categoría	Subcategoría
Aprendizaje por Imitación	Imitación Asociación
Comportamiento	Frustración Agresividad Sentimiento de desesperación Sociable Espontáneos Toma de decisiones

	Proactivos Hiperactivos Aburrimiento
Déficit de atención	Seguir instrucciones Aislamiento Tiempo de concentración Cambio de estrategias de trabajo Regulación del tiempo Frecuencia en el uso
Influencia de la Tecnología	Acceso a la información Programas de televisión Velocidad en el aprendizaje Influencia de los medios Dependencia tecnológica Fluidez en el vocabulario Astucia Manejo de los juegos Habilidad Motora

Posteriormente, se desarrolló la técnica de la triangulación, diseñándose para ello una matriz de triangulación con el propósito de encontrar puntos comunes entre la opinión de los docentes y representantes, el sustento teórico y la interpretación de los investigadores a partir de las categorías develadas.

### CONCLUSIONES

En relación a la información extraída de las entrevistas realizadas y analizadas previamente, y los propósitos del presente estudio se develó lo siguiente:

De acuerdo a, conocer el comportamiento de niños y niñas en edades comprendidas entre 3 y 5 años que están en contacto directo con las tecnologías, se pudo deducir que:

1. Los niños de ahora son más creativos y abiertos gracias al contacto con la tecnología, la cual les ha permitido desarrollar y agudizar todos sus sentidos.
2. Sin embargo, el contacto constante con la tecnología, de alguna manera interfiere en las actividades escolares puesto que los niños se aburren con facilidad o las terminan muy rápidamente provocando que se distraigan. En tal sentido, los docentes deben diseñar actividades más dinámicas para lograr satisfacer las necesidades de los niños.
3. Asimismo, se notó cambios en la actitud de los niños, siendo en la actualidad más competitivos debido a los videojuegos, provocando además comportamientos agresivos, a diferencia de

generaciones pasadas, que solían ser, más sumisos.

4. Cabe destacar, que es erróneo afirmar que los niños presentan déficit de atención, lo que sucede que estamos frente a una generación de la inmediatez y suelen aburrirse de actividades monótonas dejándola a un lado para pasar a otra, que los mantenga ocupados.

Con respecto al segundo propósito, el cual es Interpretar los conocimientos y actitudes que adquieren los infantes observados frente al uso de las tecnologías, se dedujo:

1. Las tecnologías, permiten que el proceso de captar información, sea mucho más rápido, en comparación a los niños de hace 20 años atrás, provocándoles una mayor absorción de los conocimientos.
2. Es importante destacar, que los niños tienden a guiarse por la manera de cómo se comportan los adultos de su entorno, es decir, que su aprendizaje es por imitación, y especialmente si tienen hermanos mayores, puesto que, los niños quieren hacer las mismas actividades que ellos, es por eso, que, si sus padres, hermanos o amigos tienen artefactos tecnológicos, ellos también los querrán.
3. La imitación tiene sus pros y sus contras; para el desarrollo cognitivo de los niños objeto de estudio el tener un modelo a

seguir les permitirá la manera correcta de cómo hacer las cosas. Sin embargo, pudiera ser un contra para estos, cuando no hay la debida supervisión o una guía de que actitudes.

Por último, en cuanto al propósito develar los procesos cognitivos desarrollados de los niños y niñas ante el uso y manejo de las tecnologías, se evidenció lo siguiente:

1. Para nadie es un secreto, que las cosas evolucionan día a día, y es así como se da el desarrollo actualmente de los niños, encontrándose bombardeados de información y de actividades fuera del ámbito escolar, lo cual conlleva a captar más rápido la información, aprender solo con mirar una pantalla; para ellos muchas de las cosas son parte de su día, como, por ejemplo, no es necesario explicarles cómo usar el teléfono, simplemente observando a otros es suficiente.
2. La influencia de la tecnología en los niños ha permitido un cambio en lenguaje, adquiriendo un vocabulario más amplio, logrando mantener una conversación con adultos puesto que hablan similar hablan e incluso utilizan palabras técnicas que escuchan en videojuegos.

## REFERENCIAS

- Amaya, J. y Padro, E. (2014). **Niñas Glamour. La tercera mujer. México:** Trillas.

- Cabero, J.; Martínez, F. y Salinas J. (1998). **Medios audiovisuales y nuevas tecnologías para la formación en el siglo XXI**. Murcia: Editorial EDUTEC.
- Davis, K. y Gardner, H. (2014). **La generación APP. Cómo los jóvenes gestionan su identidad, su privacidad y su imaginación en el mundo digital**. Barcelona: PAIDOS.
- Espinosa C., Maverino W. y Paymal N. (2007). **Los Niños y Jóvenes del Tercer Milenio: guía práctica para padres y educadores**. Barcelona, España: Sirios.
- Fermín, J. (2009). **Educación inicial en el niño**. Disponible: <http://educacioninicialfermin.blogspot.com/2009/10/educacion-preescolar-conceptos-enfoques.html>.
- Jiménez, E. (2006). **El niño tecnológico: un perfil educativo**. Revista de Investigación. N° 60, Año 2006. UPEL.
- Padrón, J. (1992). **Paradigmas de Investigación en Ciencias Sociales. Un enfoque circular**. Papel de Trabajo. Universidad Simón Rodríguez. Caracas.
- Disponible: <http://padrón.entretemas.com/para-digmas.htm>.
- Parella, S. y Martins, F. (2006). **Metodología de la investigación cuantitativa**. Caracas, Venezuela: Editorial FEDEUPEL
- Rojas, B. (2007). **Investigación Cualitativa**. Fundamentos y praxis. Venezuela: FEDEUPEL.
- Sabino, C. (2002). **El Proceso de Investigación**. Caracas: PANAPO.
- Sevillano, M. (2008). **Nuevas tecnologías en la educación social**. Madrid, España: Editorial Mc Graw Hill
- Small, G. y Vorgan, G. (2009). **El cerebro Digital. Cómo las nuevas tecnologías están cambiando nuestras mentes**. Barcelona: Urano..
- Varona, D. (2013). Canal Clan de RTVE: la iniciación de los niños en las redes. En Ron, R.; Álvarez, A. y Núñez, P. (Coord), **Niños y adolescentes y redes sociales. Conectados o atrapados?**.(pp.17-22). Madrid: Esic Editores.