

# **TRANSFIGURACIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DE LAS CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**

Mari Luz Díaz  
[mariluzdiazbrice@gmail.com](mailto:mariluzdiazbrice@gmail.com)  
Adriana Oraá  
Diciembre 2022

## **Resumen**

La investigación científica en ciencias administrativas debe estar orientada a nuevos paradigmas postmodernos, vinculada con el perfil profesional, dirigida a solucionar problemas reales del entorno, con enfoque humanista, interacción, solidaridad, vida en comunidad, respeto a los ecosistemas, respeto mutuo, y estrecha relación con necesidades sociales. En Venezuela, actualmente las transformaciones sociales requieren que las Universidades den respuestas a postulados expresados en la Constitución de la República Bolivariana y el Proyecto Nacional Simón Bolívar. El propósito de esta investigación consistió en Generar un complexus teórico emergente para la transfiguración de los procesos de investigación científica de la teoría administrativa en las Universidades Politécnicas Territoriales Venezolanas. El abordaje metódico se asumió bajo el paradigma cualitativo, con enfoque hermenéutico de Gadamer (1993), desde la complejidad y el pensamiento complejo como postura filosófica de Morín (2004). El escenario investigativo fue la Universidad Politécnica Territorial de Aragua. Se recolectó información aplicando la técnica grupo focal a informantes claves. Se desarrolló las fases: categorización, estructuración, triangulación, contrastación y teorización, generando un complexus teórico. Del estudio emerge un Complexus Teórico para la Transfiguración del Proceso de Investigación Científica de las Ciencias Administrativas en las Universidades Politécnicas Territoriales de Venezuela.

Palabras clave: Investigación científica, Complejidad, Ciencia Administrativas.

## **TRANSFIGURATION OF THE SCIENTIFIC RESEARCH PROCESS OF ADMINISTRATIVE SCIENCES**

### **ABSTRACT**

Scientific research in administrative sciences must be oriented to new postmodern social paradigms, linked to the professional profile, aimed at solving real problems in the environment, with a humanistic approach, interaction, solidarity, community life, respect for ecosystems, mutual respect, and closely related to social needs. In Venezuela, social transformations currently require Universities to respond to postulates expressed in the Constitution of the Bolivarian Republic and the Simón Bolívar National Project. The purpose of this research was to generate an emerging theoretical complexus for the transfiguration of the scientific research processes of

administrative theory in the Venezuelan Territorial Polytechnic Universities. The methodical approach was assumed under the qualitative paradigm, with the hermeneutic approach of Gadamer (1993), from the complexity and complex thought as a philosophical position of Morin (2004). The research scenario was the Territorial Polytechnic University of Aragua. Information was collected by applying the focus group technique to key informants. The phases were developed: categorization, structuring, contrast, triangulation and theorization, generating a theoretical complexus. From the study emerges a Theoretical Complexus for the Transfiguration of the Scientific Research Process of Administrative Sciences in the Territorial Polytechnic Universities of Venezuela.

Keywords: Scientific Research, Complexity, Administrative Sciences.

### **Introducción**

El proceso investigativo científico conlleva en sí mismo la gestión de producción de conocimiento, y específicamente en el contexto de la Educación Universitaria, el espacio por excelencia para la construcción y generación del pensamiento científico y humanístico. La investigación científica es un proceso metódico y reflexivo que permite contacto profundo con la realidad para su comprensión, obteniendo de esta manera la creación de nuevos conocimientos, así como también el establecimiento de soluciones a los problemas presentes en la sociedad.

A nivel mundial, el contexto posmoderno, posiciona a las personas como epicentro de transformaciones, resaltando su propia dimensión humana, destacando: calidad de vida, dignidad, liberación y evolución como un ser de conocimientos y libertades para ejercer los derechos humanos. Giroux (1996) señala que la postmodernidad plantea la necesidad de producir conocimiento a través de una visión crítica desde la teoría de la representación. Lyotard (1991), denomina a la condición “posmoderna” el estado de la cultura después de transformaciones que han afectado a reglas de juego de la ciencia,

literatura y artes a partir del siglo XIX.

En este sentido posmoderno, Giddens (1994), reseña importantes tendencias institucionales que sugieren un nuevo orden caracterizado por participación democrática en todo escenario institucional con tendencias novedosas y complejas. Las nuevas tendencias mundiales se desenvuelven en torno a la globalización en el ámbito tecnológico, social, político, cultural y económico. Éste último hace referencia a unión e integración de mercados de los países, sus formas y procesos en una red económica mundial, conllevando a un fenómeno para creación de mecanismos y estructuras que contribuyen a la formación de un único mercado mundial.

En este entorno económico inmerso dentro de la globalización donde el control económico lo ejercen las grandes potencias y países desarrollados, los mismos influyen enormemente sobre

medios y formas de producción en todas las regiones, lo que conlleva que también ejerzan influencias sobre la formación educativa, producción de conocimiento, innovación, tecnología e investigativa en distintas áreas de saberes.

Ahora bien, dentro de este contexto complejo y dinámico posmoderno, es imprescindible repensar aspectos relacionados con procesos investigativos científicos en virtud de entornos sociales globalizados. La formación de profesionales reflexivos que respondan a estos entornos de realidades complejas, que sean capaces de aprehender estas realidades y actuar en consecuencia con ellas, corresponden en gran parte al sistema de instituciones y organizaciones que son pertinentes y eficientes, con un conjunto de valores y principios institucionales que determinarán las características de los sujetos sociales.

Cabe señalar que, los beneficios derivados de las investigaciones desarrolladas poseen un interés marcado de las personas, organizaciones y países que financian dicha investigación, generalmente pretenden control social, tecnológico, económico. Roszak (1970) indica que sean las demostraciones y beneficiosos adelantos que la explosión universal de la investigación produce en nuestro tiempo, el principal interés de quienes financian esa investigación continuará sesgado en mercancía comercial, manipulación del mercado y subversión del proceso democrático a través del monopolio de información.

En el caso investigativo científico universitario latinoamericano existe predisposición para no emprender cambios relevantes y sostenidos orientados a adecuar la producción intelectual y sus resultados a tendencias tecno económicas de la actual transición paradigmática, prevaleciendo la cultura

academicista dificultando la cooperación entre universidad y sector productivo. De acuerdo a Maragno (2002:28). “La investigación dirigida a producción de conocimientos de aplicación inmediata o, simplemente, de soluciones a problemas contingentes de carácter social o industrial, es vista, como actividad impropia externa y conducente a una coacción de carácter mercenario de la ciencia”.

Dentro de la investigación científica, el campo administrativo no es la excepción. El desarrollo de esta disciplina está estrechamente relacionado a la capacidad que posee la comunidad académica para concebir y generar conocimiento nuevo, así como para aplicarlo para la solución de problemas reales de cada país. También la fortaleza que tenga un área científica depende en gran medida de los avances que se tengan en cuanto a los métodos de investigación, así como de sus enfoques epistemológicos,

ontológicos y axiológicos de dicha ciencia.

En este mismo orden de ideas, en las investigaciones en el área de ciencias administrativas en Latinoamérica, se observa que se acentúa la hegemonía del pensamiento administrativo con enfoque positivista de las ciencias. Para Gantman y Fernández (2010) sobre la evolución de la administración como disciplina académica y el pensamiento de gestión que la sustenta tanto en Argentina como en España, refleja que ambas regiones adquieren el conocimiento administrativo proveniente de Estados Unidos. Díaz (2012), destaca la marcada tradición investigativa positiva en el campo de las ciencias administrativas, reflejando la naturaleza restauradora del conocimiento generado para consolidar el orden hegemónico económico mundial y en especial en Latinoamérica, asunto al que han contribuido los centros de

investigación y en especial las universidades.

Desde esta perspectiva, de acuerdo al análisis realizado por Henao (2000), del documento sobre Conferencia Mundial sobre Educación Superior, Banco Mundial, América Latina y El Caribe (1998), indica que:

Corresponde a la Educación Superior en este grupo de países en el que se encuentra Venezuela, asumir un papel protagónico y crítico. Asimismo desarrollar su capacidad proactiva para liderar los cambios culturales, económicos, políticos y sociales que se necesitan en América Latina, para lo cual se deben hacer grandes esfuerzos y desarrollar con mayor capacidad la investigación, producción y circulación del conocimiento. (p.5).

Por lo tanto, es indispensable frente al modelo tradicional que ha venido prevaleciendo, la transformación del proceso investigativo Venezolano que permita desarrollar investigaciones conformando grupos académicos

activos, organizados en la producción de conocimiento científico, teniendo como norte las políticas educativas Venezolanas, que contribuyan al desarrollo del país.

Ahora bien, desde los espacios ontológicos referidos al proceso investigativo científico en las Universidades, la complejidad es evidente, debido a que únicamente no tiene dimensiones globalizadas, locales y nacionales; sino que está emergiendo desde diversas posturas que intentan redefinir y reconfigurar los referentes ideas de la sociedad actual en relación con la producción de conocimientos. También es considerada la experiencia de los sujetos implicados en estos cambios trascendentales, tal como ha sido la realidad de la investigadora y de otros sujetos implicados en esta realidad. Bajo estas consideraciones, ubicados en el ámbito de revisar la perspectiva del pensamiento educativo e investigativo presente en las

Universidades Politécnicas Territoriales, se parte del campo experiencial para ir concretando el campo investigativo.

En la Universidad escenario de estudio, el Proceso de Investigación Científica en Ciencias Administrativas, viene desarrollándose por un interés marcado de las personas y organizaciones. También existe predisposición para no emprender cambios relevantes y sostenidos orientados a adecuar la producción intelectual y sus resultados a tendencias tecno económicas de la actual transición paradigmática, prevaleciendo la cultura academicista dificultando la cooperación entre universidad y sector productivo.

En este sentido se puede afirmar que, no se logra en la práctica lo planteado por teóricos como UNESCO, La Desmitificación de la Investigación de Armando Morles (2000), Teoría de la Investigación: El Modelo de Variabilidad de las Investigaciones Científicas (Modelo

VIC) José Padrón Guillén (1992), Documento Constituyente de Universidad Politécnica (2008), y el Plan de la Paría (2019-2025).

En atención a lo señalado, se requiere la transfiguración del proceso de investigación científica de la teoría administrativa en las Universidades Politécnicas Territoriales Venezolanas, que permita la transformación del modelo administrativo nacional, orientándolo con principios éticos, políticos e ideológicos hacia la formación de un ser humano integral, sensibilizado e integrado a la problemática social de distintas organizaciones, promoviendo construcción de un marco teórico sustentado en el modelo de desarrollo Venezolano.

Conforme a todos estos planteamientos, la intencionalidad cardinal de la presente investigación, es Generar un complexus teórico emergente para la transfiguración de los procesos de investigación científica de la teoría administrativa en las

Universidades Politécnicas Territoriales Venezolanas. Siendo los Propósitos específicos:

Conocer los procesos de investigación científica de las ciencias administrativas en las Universidades Politécnicas Territoriales Venezolanas.

Develar los enfoques ontológicos, epistemológicos y axiológicos que subyacen en los procesos de investigación científica de las ciencias administrativas en las Universidades Politécnicas Territoriales Venezolanas.

Transfigurar los procesos de investigación científica de la teoría administrativa, con el constructo del complexus teórico generado, en las Universidades Politécnicas Territoriales Venezolanas.

### **Metodología**

El proceso de construcción de una investigación social, conlleva un orden sistemático que le otorga validez científica a los hallazgos y a la teorización de los conocimientos inherentes al fenómeno a estudiar. En ella, se imprime la relevancia de

la sistematización de los pasos a seguir y técnicas a utilizar para su realización. De esta forma, Sierra Bravo (2001), indica que el diseño metodológico es:

La concepción de la forma de realizar la prueba que supone toda investigación científica y social, tanto en el aspecto de la disposición y enlace de todos los elementos que intervienen en ella como en el del plan a seguir en la obtención y tratamiento de los datos necesarios para verificarla (p.124)

De tal manera que en el abordaje metodológico se describió el camino a seguir en la investigación y declaró las posiciones epistémicas de los paradigmas y enfoques que la sustentan. La elección del método respondió a la naturaleza del hecho de estudio: Transfiguración de los procesos de investigación científica de la teoría administrativa en las Universidades Politécnicas Territoriales Venezolanas, en correspondencia con el paradigma de la complejidad, desde un enfoque cualitativo.

En este orden de ideas, la presente corresponde a una investigación encaminada por la propuesta de la epistemología de la complejidad desarrollada por Morin, la cual refiere Ugas (2008:13) como “un modo de pensar que implica cómo y hacia donde se orienta el pensamiento para vincular orden, desorden y organización”. Es decir, esta postura no solo relaciona las variables sino que busca comprender la relación entre los elementos antagónicos en la organización de un fenómeno determinado.

También se enmarcó bajo el paradigma post-modernista, por lo tanto, es un estudio cualitativo. El método hermenéutico como un proceso dialectico, desde el enfoque de Gadamer, y desde la aplicación del círculo hermenéutico del mismo autor, permite descubrir desde la teoría contenida en el proceso de investigación del Programa Nacional de Formación en Administración, las rupturas y quiebres epistemológicos,

incorporando la visión de sus actores para emerger la nueva teoría que aminore la incertidumbre de la necesidad de transfiguración de los procesos de investigación.

El contexto de esta investigación se localizó en la Universidad Politécnica Territorial de Aragua (UPTA) “Federico Brito Figueroa”, del Estado Aragua. Los informantes claves estuvieron constituidos por tres docentes de Proyecto Socio integrador y tres Coordinadores de Proyecto Socio integrador del Programa Nacional de Formación en Administración de la (UPTA). Se estructuraron dos grupos focales con seis integrantes cada uno. Para realizar el análisis e interpretación de la información aportada por los informantes claves, se llevó a cabo los procesos de categorización, estructuración, triangulación, contrastación, y teorización.

### **Presentación y discusión de los hallazgos**

En este momento se presentan los resultados de la investigación,

producto del encuentro de las ideas de la investigadora con lo empírico. Para ello, una vez recaudada la información se retoma el camino establecido en el método emergente: hermenéutico/ dialéctico/complejo y atendiendo al entramado de técnicas aplicadas a partir del proceso que implica la categorización, la estructuración, triangulación, la contrastación y la teorización; los resultados obtenidos permitirán comprender e interpretar dialécticamente. A continuación, se presentan las categorías y subcategorías organizadas que emergeron y la estructuración.

**Complexus teórico para la**

**Cuadro 1: Matriz de Categorías y Subcategorías. Grupo Focal 1**



| Item | Categorías                                               | Sub categorías                                                                 |
|------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Gestión del Conocimiento de las Ciencias Administrativas | Fundamentos Epistemológicos de las Ciencias Administrativas                    |
|      |                                                          | Aportes de la distintas teorías a la Investigación en Ciencias Administrativas |
|      |                                                          | Escuelas estudiadas                                                            |
|      |                                                          | Autores y Textos                                                               |
| 2    | Gestión Administrativa de la Investigación               | Remuneración de la actividad investigativa                                     |
|      |                                                          | Estructura Organizativa para la Investigación                                  |
|      |                                                          | Recursos para investigar                                                       |
| 3    | Gestión Académica de la Investigación                    | Políticas de Formación Docente de IV y V Nivel                                 |
|      |                                                          | Investigación de IV y V Nivel                                                  |
|      |                                                          | Perfil de los egresados                                                        |
|      |                                                          | Currículo en el eje Investigativo de la carrera Administración                 |
|      |                                                          | Líneas de Investigación del PNF en Administración                              |
| 4    | Gestión tecnológica para la Investigación                | Repositorio Institucional                                                      |
|      |                                                          | Sistema de información de Investigación                                        |
|      |                                                          | Publicación de la investigación                                                |
| 5    | Desarrollo de la Investigación                           | Metodología de los Proyectos de Investigación                                  |
|      |                                                          | Vinculación Territorial de las Investigaciones                                 |
|      |                                                          | Objeto de la Investigación en Ciencias Administrativas                         |

**transfiguración del proceso de investigación científica de las ciencias administrativas en las UPTA.**

Partiendo de la concepción Gadameriana se fundamenta el **complexus teórico** en el método emergente hermenéutico/dialéctico/complejo; el esfuerzo hermenéutico se orienta a conocer las redes de supuestos, opiniones, aspectos históricos y culturales que constituyen el ser, que desde la comprensión e interpretación de carácter circular, se expresa en una construcción teórica integrada en un todo, desde el círculo hermenéutico se enuncia en un

**Figura 1: Estructura categórica.**

movimiento dialéctico, de visión compleja y de interacción dialéctica, que hacen surgir desde la dialogicidad un **complexus teórico** que interpreta el proceso de

investigación científica de las ciencias administrativas en las Universidades Politécnicas Territoriales de Venezuela.

Cabe señalar que, la complejidad se mantiene presente en toda actividad humana, razón por la que las acciones del proceso investigativo, se desenvuelven en el ámbito de la complejidad, dado que esta se manifiesta en la multiplicidad de las actividades a gestionar en todo momento, por los actores inmersos en la realidad del objeto de estudio. Por lo expuesto, para la investigadora es notorio que mediante el pensamiento complejo se puede dar una visión diferente sobre el tema en estudio, como lo es el proceso de investigación científica de las ciencias administrativas, para ofrecer puntos de vista diferentes y sobre como esta se puede transformar desde las realidades vividas.

En este orden de ideas, Morín (2000), afirma que “El conocimiento pertinente debe enfrentar la complejidad. Complexus significa lo que está tejido en conjunto, en efecto, hay complejidad cuando son inseparables los elementos diferentes que constituyen un todo (como el económico, el político, el sociológico, o psicológico, el afectivo, el mitológico) y que tienen

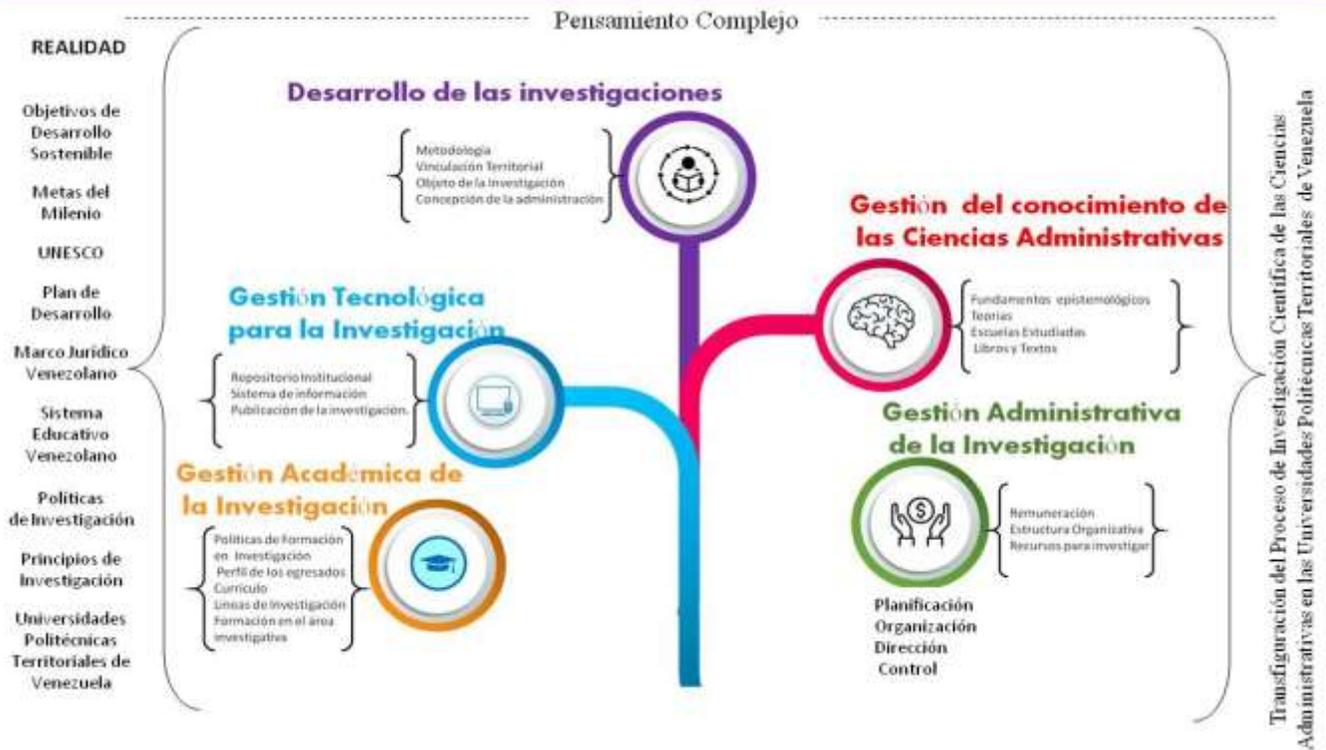
un tejido interdependiente, interactivo e íter-retroactivo entre el objeto de conocimiento y su contexto, las partes y el todo, el todo y las partes, las partes entre sí. La complejidad es, de hecho, la unión entre la unidad y la multiplicidad. Los desarrollos propios a nuestra era planetaria nos enfrentan cada vez más y de manera cada vez más ineluctable a los desafíos de la complejidad.

Los supuestos teóricos se constituyen en las bases para el desarrollo del Complexus teórico, toda vez que emergen desde los vacíos epistémicos que presentan la teoría del actual del Proceso de Investigación Científica de las Ciencias Administrativas, y que no permiten el desarrollo correcto del proceso Investigativo en las Universidades Politécnicas Territoriales de Venezuela.

A continuación, se presenta el desarrollo gráfico de la estructura que conforma el complexus teórico, para su mejor comprensión. Para ello se recurre al desarrollo de una figura que interrelaciona los componentes de dicho complexus teórico y los elementos necesarios para su comprensión.

Figura 2: Complexus Teórico para la Transfiguración del Proceso de Investigación Científica de las Ciencias Administrativas (CTPICA), en las UPTA.

inicio del presente trabajo de investigación, se muestran las siguientes reflexiones: En cuanto al primer propósito específico, titulado: conocer los procesos de



En correspondencia con la figura anterior, el Complexus Teórico para la Transfiguración del Proceso de Investigación Científica de las Ciencias Administrativas (CTPICA), en las Universidades Politécnicas Territoriales de Venezuela está conformado por cinco estructuras, Políticas de Investigación y sus Principios:

### Reflexiones finales

Atendiendo a las intencionalidades formuladas al

investigación científica de las ciencias administrativas en las Universidades Politécnicas Territoriales Venezolanas, es preciso destacar que, desde la ontología presentada, la generación de conocimiento en dicha disciplina conserva un enfoque positivista, ocasionando prácticas administrativas descontextualizadas.

Respecto a develar los enfoques ontológicos, epistemológicos y axiológicos que subyacen en los

procesos de investigación científica de las ciencias administrativas; ontológicamente, lo cultural y social ha estado signado por la globalización económica, científica y tecnológica, con una investigación orientada por los países desarrollados, esto ha limitado el desarrollo de la investigación desde una perspectiva compleja.

Desde lo epistémico, el conocimiento y la investigación se ha producido desde la desarticulación y la separación aislado de la complejidad del mundo real. Igualmente se observó que la investigación en ciencias administrativas, presenta una epistemología centrada en el modernismo, positivista, mecanicista, dejando a un lado las tendencias postmodernas de las Ciencias Administrativas, como son: innovación, creación, ecología, entre otras.

En relación al propósito titulado, transfigurar los procesos de investigación científica de la teoría administrativa, se generó dicho constructo donde se plantearon posturas posmodernas, asumiendo la complejidad, desde un enfoque cualitativo en el cual se apuntó la investigadora. Este complexus teórico, conceptualiza la investigación científica en ciencias administrativas orientada a nuevos

paradigmas sociales postmodernos, vinculada con el perfil profesional, dirigida a solucionar problemas reales del entorno, con enfoque humanista, interacción, solidaridad, vida en comunidad, respeto a los ecosistemas, respeto mutuo, y estrecha relación con necesidades sociales.

El Complexus Teórico para la Transfiguración del Proceso de Investigación Científica de las Ciencias Administrativas en las Universidades Politécnicas Territoriales Venezolanas, representa una oferta de conocimientos para los docentes, estudiantes, investigadores y comunidad universitaria que permite que realicen sus funciones sustantivas de investigación desde una perspectiva emergente y transformadora.

En este sentido, la Universidad Politécnica Territorial debe incentivar la investigación vinculada a necesidades reales de desarrollo del Estado, de población de su entorno, que dé respuesta a necesidades y a la dinámica del

entorno a la cual se circunscribe, así mismo articular integralmente funciones sustantivas de la universidad (académico, investigación, extensión o vinculación social) con la comunidad, sin desconocer que forma parte de una realidad local, regional, nacional, continental y mundial.

Para finalizar, desde la dimensión teleológica de este trabajo investigativo, en atención al campo de estudio sobre generar un *complexus* teórico emergente para la transfiguración de los procesos de investigación científica de la teoría administrativa en las Universidades Politécnicas Territoriales Venezolanas, se vierte la reflexión hacia la complejidad, como estrategia que lleva a la transfiguración de la investigación en ciencias administrativas para dar respuesta a los grandes problemas de la humanidad en el contexto planetario como los de la globalización, la ecología, y la economía desde una perspectiva

integración investigación/sociedad/individuo.

En consecuencia, estos procesos investigativos no pueden entenderse como simples cambios, sino como un desplazamiento mental o cambio de enfoque que permite avanzar hacia el pensamiento complejo, hacia nuevas formas de investigación, capaz de relacionar los conocimientos entre si y más allá de gestionar esa nueva perspectiva del conocimiento integrarse a los cambios epistemológicos que permitan cambiar hacia paradigmas que asuma el desafío de la complejidad existente en el fenómeno investigativo con sus implicaciones multidiversas.

### **Referencias**

Díaz, N. (2012). Hacia Una Ciencia Administrativa Política Hoy. Revista Venezolana de Gestión Pública. Año 3 No 3. Enero-Diciembre 2012, PP. 145- 177. Grupo de Investigación de Gestión Pública. Universidad de los Andes- Venezuela. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/gestionpublica/article/view/4509>

Documento Constituyente de Universidad Politécnica (2008) presentado ante los miembros de la Comisión asesora al Ministro del Poder Popular para

- la Educación Superior en el marco de la Misión Alma Mater, Caracas Venezuela. Junio de 2008
- Gadamer , H (1993). Verdad y método. Ediciones Sígueme – Salamanca. España.
- Gadamer, H. (1988): Verdad y Método. Fundamentos de una hermenéutica filosófica. Salamanca, España: Sígueme.
- Gantman, E. y Fernández, C. (2010). El Desarrollo del Pensamiento de Gestión en Argentina y España desde 1900. Presentado en XVI Jornadas de Investigación del Centro de Investigación en Epistemología de las Ciencias Económicas. Universidad de Buenos Aires. Argentina.
- Giddens, A. (1994). “Vivir en una Sociedad Postradicional”, en U. Beck, A
- Giroux, H. (1996). Educación posmoderna y generación juvenil. En Nueva Sociedad, No. 146, Nov.-dic. 1996, Caracas, Venezuela: Edit. Texto, pp. 148 a 167.
- Henao, M. (2000). Educación Superior. Sociedad e Investigación. Cuatro Estudios Básicos sobre Educación Superior. Bogotá: Instituto Colombiano para la Ciencia y la Tecnología.
- Liotard, J. (1991). La condición posmoderna (Argentina: Cátedra, 1991).
- Maragno, P. (2002). Estrategias de transferencia y difusión de conocimiento desde las universidades. Centro de Estudios del desarrollo (CENDES). Universidad Central de Venezuela.
- Morin, E. (2004). Introducción al pensamiento complejo. Editorial Gedisa. Mexico
- Morles, A. (2000). La Desmitificación de la Investigación. Docencia Universitaria. Volumen 1. N 1. Año 2000. SADPRO-UCV. Universidad Central de Venezuela- Caracas. Octubre Abril del 2000.
- Padrón, J. (1992). Aspectos Diferenciales de la Investigación Educativa. Caracas: UNESR.
- Padrón, J. (1992). Paradigmas de Investigación en Ciencias Sociales. Un enfoque curricular
- Plan Nacional de Desarrollo Simón Bolívar (2019-2025).
- Roszak, T. (1970). El nacimiento de una contracultura. Editorial Kairós, Barcelona, España.

Sierra, R. (2001). Técnicas de Investigación Social. Teorías y ejercicios. Editorial Parannifo. Madrid.

Ugas, G. (2015). Metodología y epistemología. San Cristóbal-Venezuela: Taller de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales

UNESCO (2014) Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: la educación