

UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA



# Investigación y Creatividad



**DIEPI**

*Decanato de  
Investigación,  
Extensión y  
Postgrado*

Volumen 19, Número 1, Año 2022

**INVESTIGACIÓN Y CREATIVIDAD** es una publicación semestral del Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado de la Universidad Bicentaria de Aragua. Su propósito es servir de herramientas para la divulgación de la actividad investigativa de la Institución, así como la promoción y el intercambio de los hallazgos e inquietudes de la comunidad académica en general.

En procura de la más alta calidad informativa, todos los artículos publicados han sido sometidos previamente a un proceso de selección y arbitraje. Su contenido es de absoluta responsabilidad de los autores. Invitamos a todos nuestros lectores a hacernos llegar sus comentarios o planteamientos.

Se permite la reproducción total y parcial de los trabajos publicados siempre que se indique expresamente la fuente.

## Editorial

**Dirección**

**Comité Editorial**

**Coordinación Editorial**

**Diseño de Portada**

© UNIVERSIDAD BICENTENARIA  
DE ARAGUA

Depósito Legal: pp200202AR286

ISSN: 1690-0685

Reservados todos los derechos  
conforme a la Ley

**Diseño y Diagramación**

**Edición Electrónica**



**ISSN**

**Depósito Legal: pp2002022AR286**

Dr. Basilio Sánchez A  
**Rector**

Dr. Manuel Piñate  
**Vicerrector Académico**

Dr. Gustavo Sánchez  
**Vicerrector Administrativo**

Dra. Edilia T. Papa A  
**Secretaria**

## DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO

Dra. Milagros Ovalles  
**Decana**

Dra. María T. Ramírez  
**Directora de Postgrado**

Dra. Crisálida Villegas G  
**Directora del Fondo Editorial**

**UNA UNIVERSIDAD PARA LA CREATIVIDAD**

**ISSN: 1690 – 3064 Depósito Legal: pp2002022AR286**



## TABLA DE CONTENIDO

	pp.
HISTORIOGRAFÍA DE LA CULTURA DE PAZ EN LAS ESCUELAS COLOMBIANAS <b>Fabián Vergel García</b>	
LAS NACIONES UNIDAS EN EL CAMINO DE LA PAZ Y LA DEMOCRACIA <b>María Teresa Hernández</b>	
EL ÉXITO EN LA GERENCIA <b>Milagro Ovalles</b>	
CLAVES DEL ÉXITO EN LA GERENCIA EMPRENDEDORA <b>Yojan Luis Padrón Hernández</b>	
CONTROL DE GESTIÓN FINANCIERO COMO FACTOR ESTRATÉGICO EN LAS EMPRESAS <b>Ramón Oscar Pérez T.</b>	
CAMBIO ORGANIZACIONALSISTÉMICO <b>Arelis Hernández</b>	
PHANTASIA TECNOLÓGICA <b>Waleska Perdomo Cáceres</b>	
BIODIVERSIDAD, AMBIENTE Y SALUD COMO EQUILIBRIO DINÁMICO PARA LA RELACIÓN HOMBRE-NATURALEZA <b>Larry Hernández</b>	
SEXUALIDAD EN LA SEXALESCENCIA: SENTIR, PENSAR Y ACTUAR <b>Alix M.Bautista Carvajal</b>	
DESARROLLO DE LAS NECESIDADES HUMANAS.DESAFÍO DEL SIGLO XXI UNA VISIÓN INTERNACIONAL <b>Ana Karina Nieves Linares</b>	
ADAPTACIÓN INSTITUCIONAL ANTE EL MERCADO ACTUAL <b>Carlos Aguiar Ruiz</b>	
GEOPOLITICA Y RELACIONES INTERNACIONALES OBSERVANCIA GEOPOLITICA Y POSPANDEMIA II <b>Alain Montaña Narváez</b>	
POSTULADOS ONTOEPISTÉMICOS DE GEOPOLÍTICA Y ESTUDIOS INTERNACIONALES <b>Benny Josmer Márquez Franco</b>	

ISSN: 1690 – 3064 Depósito Legal: pp2002022AR286

## PRESENTACIÓN

ISSN: 1690 – 3064 Depósito Legal: pp2002022AR286

**UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA**  
Av. Santiago Mariño, cruce con Av. Universidad. Sector La providencia.  
San Joaquín de Turmero, Estado Aragua, Venezuela  
e-mail: [crisalida.villegas@uba.edu.ve](mailto:crisalida.villegas@uba.edu.ve)  
Teléfonos: (0243) 2650011

---

Investigación y Creatividad  
Volumen 19 Número 1 Año 2022

---



UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
*Una Universidad para la Creatividad*

# Artículos

The background of the lower half of the cover is a vibrant blue. It features a faint, light-colored world map in the upper portion. Overlaid on the map are various semi-transparent geometric shapes, including rectangles and squares, some of which are slightly offset or layered, creating a sense of depth and movement. The overall aesthetic is modern and academic.

**DIEP**

Decanato de  
Investigación,  
Extensión y  
Postgrado

Decretos para promover desde las instituciones educativas una cultura de paz a partir del rediseño y reestructuración de los currículos.

**Palabras clave:** Historiografía, Cultura de Paz, Escuelas Colombianas

### Abstract

Peace is understood as a statusto address and transform conflicts, inherent to the human being, without appealing to violence, recognizing the other as a different being in multiple aspects but equal in the human condition. The purpose of this article is to make a historical review of the implementation of the culture of peace in Colombian educational institutions during the last decade of this century. The information obtained through documentary research reviewing various bibliographic sources allows us to conclude that the Colombian Government understands the school- peace relationship in the construction of new citizens and therefore renews educational policies through Laws and Decrees to promote from educational institutions a culture of peace from the redesign and restructuring of the curricula.

**Key Words:** Historiography, Culture of Peace, Colombian Schools.

### Introducción

Las reformas curriculares en el sistema educativo colombiano abordan los fenómenos de vulneración de los derechos humanos fundamentales y brindan orientación respecto al fomento de una cultura de la paz para reducir los índices de violencia a nivel escolar y social. El Gobierno Nacional impulsa leyes que definen una Cátedra de la Paz orientada desde los establecimientos educativos para estudiar las causas de los conflictos en las relaciones humanas y reconstruir la sociedad en época de posconflicto con equidad y en búsqueda de un desarrollo sostenible.

De allí, este artículo es el resultado de una revisión a la literatura a través de una investigación documental con

el propósito de revisar la legislación educativa inherente a la implementación de una cultura de la paz en la escuela colombiana durante la última década .El artículo inicia con una revisión bibliográfica a la interrelación entre Escuela y Paz como entes donde la convivencia pacífica se manifiesta y se solidifica en la sociedad. Posteriormente se presenta, a modo de historiografía, la legislación para la paz en el territorio colombiano haciendo referencia a las Leyes y Decretos emanados por el Gobierno Nacional y el Ministerio de Educación Nacional – MEN - durante la última década del siglo XXI para consolidar la imagen de la escuela como un territorio de paz. Finalmente se presentan las conclusiones y los referentes mencionados.

### Escuela y Cultura de Paz

El ser humano como ente social interpreta la interacción con la comunidad como una necesidad que afecta su diario vivir. Así, la influencia del accionar social a través de situaciones de índole favorable o desfavorable requiere la formación de un ciudadano competente para *aprender a convivir* con sus semejantes y capacitado para afrontar pacíficamente situaciones que tienden a desencadenar en conflictos. Por esta razón, desde el contexto educativo, la resolución de conflictos debe proporcionar a los estudiantes estrategias y habilidades que les permitan afrontar los problemas sin emplear la violencia y brindarles un entorno educativo seguro donde desarrollarse integralmente.

La República de Colombia a través del Ministerio de Educación Nacional - MEN - como órgano rector de la educación y los diferentes entes territoriales que lo representan, atendiendo la responsabilidad declarada en la Constitución Política de 1991, reconoce la importancia de la escuela en la formación de una cultura de la paz. Así, la escuela, como centro de formación e interacción humana, a través de la praxis docente y los lineamientos establecidos por el MEN no queda exenta del manejo de una cátedra de cultura de la paz para contribuir al desarrollo del capital humano de la nación desde una perspectiva de sana convivencia escolar y social.



La escuela como agente de cambio social representa una metamorfosis en las relaciones que se establecen entre el individuo y la sociedad que le rodea a través de las experiencias de formación académica en las aulas de clases. Rodríguez (2004) concluye que dicha institución como organismo de agrupación permite la constante interacción de individuos con múltiples ideas, creencias, tradiciones, valores, normas, incluso lenguas, o fenotipos que deben aceptarse, además de adoptar normativas de convivencia que impiden la discriminación y los encaminan en una nueva perspectiva educativa hacia la aceptación de la diversidad generando respeto a las diferencias.

Según Pareja y Pedrosa (2012), la escuela es “uno de los espacios idóneos para formar al individuo en todos sus ámbitos, integrándolo en una comunidad de iguales y enseñándole a convivir bajo un buen clima” (p. 468). Así, la importancia de involucrar la cultura de la paz en la estructura curricular de las instituciones educativas radica en que esta puede convertirse en el catalizador que acelere y mejore el proceso de formación humana en la academia con egresados que valoren la vida, que sean constructores de paz y respetuosos de la dignidad humana, con capacidad de amarse y valorarse a sí mismos y a los demás.

Sin embargo, este estado ideal de la escuela se ve permanentemente afectado por los conflictos que se dan al interior de las aulas o el entorno inmediato o nacional. Desde esa perspectiva, la escuela como gestora de paz debe ofrecer las estrategias que permitan promover el respeto por la vida, la reducción de las desigualdades con el objetivo de construir un entorno basado en la sana convivencia y la construcción y solidificación de la cultura de la paz. La UNESCO (citada por Salamanca, Rodríguez, Cruz, Ovalle, Pulido y Molano, 2016) entiende la cultura de paz como una amalgama de “valores, actitudes y conductas” (p. 5) que reflejan y fundamentan la interacción social con multiplicidad de valores éticos como la justicia y la solidaridad para rechazar la violencia, evitar y prevenir los conflictos al interior de las comunidades y propender por la mediación de los

desacuerdos que se originen a nivel endógeno y halógeno mediante el diálogo y la negociación.

Es así como el Gobierno Nacional ha centrado su interés en la capacitación a los agentes educativos (estudiantes, docentes, directivos docentes) para que generen estrategias de convivencia pacífica según su contexto con el objetivo de reducir los índices de violencia en las aulas y consecuentemente a nivel social. De ese modo, la acción educativa, apartada de las decisiones netamente sancionatorias replicadas en los Manuales de Convivencia Escolar, busca que los aprendices reflexionen acerca su proceso de formación en la institución educativa y a nivel de crecimiento personal generen cambios de actitud que los conduzcan a tomar mayor responsabilidad frente a su propia formación y reconstruyan su sentido de pertenencia comunitario.

### Legislación para la Paz

La noción de una cultura de la paz toma relevancia en el año 2013 cuando el Ministerio de Educación Nacional de Colombia - MEN - mediante la Ley 1620 expedida por el Congreso de la República, reglamentada por el Decreto 1965 del mismo año, crea el “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar” y publica la Guía 49 - Guías pedagógicas para la convivencia escolar - como una estrategia para reducir los índices de violencia en las aulas de las diferentes instituciones educativas de carácter público o privado en modalidad de Educación Formal en nivel básico, medio o superior y de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano. En la Guía 49 establece que la convivencia escolar:

se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en



el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral (p. 25).

La Ley 1620 se convierte en el insumo esencial para reformar los Manuales de Convivencia Escolar en las diferentes instituciones educativas a nivel nacional. La reglamentación de los manuales de convivencia se fundamenta en el Artículo 87 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) donde se establece que las instituciones educativas deben adoptar un “manual de convivencia, en el cual se definen los derechos y obligaciones, de los estudiantes” (p. 19). Asimismo, la Ley 1620 recomienda “identificar nuevas formas y alternativas para incentivar y fortalecer la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, que permitan aprender del error, respetar la diversidad y dirimir los conflictos de manera pacífica” (p.8).

Adicionalmente, las políticas educativas colombianas adoptan en el año 2014 la Ley 1732 por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país como estamento fundamental para consolidar la Cultura de la Paz y generar ambientes pacíficos desde las aulas. Posteriormente, esta intención se concreta a través del decreto 1038 del 2015, por el cual reglamenta la Ley 1732 de 2014 y se establece que “todas las instituciones educativas deberán incluir en sus planes de estudio la materia de Cátedra de La Paz antes del 31 de diciembre de 2015” (p. 2).

No obstante, brinda la posibilidad de anexar los estudios relacionados a la paz y el desarrollo sostenible como proyectos transversales e interdisciplinarios en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media. El Artículo 2, del Decreto 1038 de 2015, establece que la articulación de la Cátedra de la Paz a los currículos institucionales debe favorecer los aprendizajes de tres componentes esenciales:

... Cultura de la paz: se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos - DDHH, el Derecho Internacional

Humanitario - DIH, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos (p.3).

... Educación para la paz: se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los DDHH y el DIH (p.3).

Desarrollo sostenible: se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables... ni deteriorar el ambiente... (p.3).

Con posterioridad, la legislación colombiana en lo referente a las políticas para reducir la desigualdad social y construir una nación con paz, justa y con equidad, en el año 2017, mediante el Decreto 1833, crea una Comisión Intersectorial para la prevención del reclutamiento, la utilización y la violencia sexual contra niños, niñas, adolescentes por grupos armados al margen de la ley y por grupos delictivos organizados con participación del Ministerio de Educación. Finalmente, en el año 2021, mediante la Ley 2089, prohíbe el uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y cualquier tipo de violencia como método de corrección contra niñas, niños y adolescentes. Esta ley vincula al MEN, como parte de las entidades encargadas de ejercer una pedagogía en entornos libres de violencia considerando que en los centros educativos transcurre parte de la vida de los niños, niñas y adolescentes quienes tienen “derecho al buen trato, a recibir orientación, educación, cuidado y disciplina, por medio de métodos no violentos” (p. 2).

La escuela colombiana se convierte en un lugar donde se dimensiona el significado de la paz y se procede a realizar su estudio abarcando su sentido universal en cuanto a la convivencia pacífica, la resolución de conflictos y el desarrollo social sostenido y equitativo. La escuela se presenta como el escenario idóneo para iniciar discusiones que permitan construir la cultura de la paz y reconstruir la sociedad colombiana que ahora asume los desafíos del posconflicto después de 60

años de guerra contra guerrillas internas y da impulsos a la democracia para, en palabras de Salamanca y colaboradores (2016) construir “espacios de convivencia que eviten la perpetuación de la discriminación, hostilidad o violencia en el trato con el otro” (p. 7).

#### Conclusiones

La inherente relación Escuela y Paz permite al individuo desde la infancia desarrollar habilidades que parten del ejemplo y el conocimiento transmitido por la comunidad educativa para entender que su construcción subjetiva está ligada a lo social donde la interacción sociocultural le permite asimilar que él no se construye aislado. De ese modo, al educar para la paz desde la infancia conlleva a que el alumno se sienta miembro de una comunidad y evite lesionar los derechos de los demás aceptando las correcciones, sugerencias y observaciones de los educadores dentro de un clima recíproco de amistad y respeto.

El currículo se construye desde la problemática cotidiana, los valores sociales y las posiciones políticas buscando el desarrollo de los estudiantes en una sociedad en permanente cambio. Lo anterior implica que el Estado Colombiano responde a los cambios sociales que han impactado el sistema educativo reafirmando un servicio social de responsabilidad estatal. Por tanto, en los últimos años ha desarrollado e impartido políticas que enfrentan y pretenden mitigar los conflictos y las manifestaciones violentas al interior de la escuela y por extensión en la sociedad. Así mismo, fenómenos recientes como el posconflicto hacen que las políticas educativas hayan extendido su cobertura para generar un mayor impacto en la población que se predispone a participar en una era alejada de la guerra y que parte desde la formación en la escuela.

En ese sentido, la escuela apoyada en las reestructuraciones a los planes de estudio fundamenta la cultura de la paz a través de su currículo mediado por una educación interdisciplinaria para desligar la violencia desde las aulas. Así, se deben apreciar los

nuevos escenarios socioeducativos que se han desarrollado históricamente e intervenir en ellos con adaptaciones curriculares que favorezcan a los aprendices en su inserción social. La cultura de la paz en la escuela permite al ser humano desarrollar valores éticos y morales como miembro de una comunidad donde aplica normas de la convivencia social con la convicción de mantener la paz, comprendiendo que los conflictos pueden ser inherentes a su vida, pero a su vez son oportunidades de crecimiento personal. Por último, se concluye que al realizar una historiografía acerca de la cultura de la paz en las instituciones educativas colombianas, se encuentran diversos esfuerzos del estado por alcanzar una verdadera educación para la paz.

Sin embargo, aún se emiten actos legislativos que buscan que dicha realidad sea evidente. Así, es importante reconocer la paz como un proyecto en construcción permanente e incesante en el cual la comunidad donde se encuentran inmersas las instituciones educativas deben promover estrategias que reduzcan las manifestaciones de violencia y desarrollen relaciones humanas y habilidades sociales basadas en el respeto, el diálogo, la mediación, la tolerancia para asumir el conflicto como un factor de aprendizaje individual y colectivo.

#### Referencias

Congreso de la República de Colombia. (1994). **Artículo 87. [Capítulo IV]. Ley General de Educación.** [Ley 115 de 1994]. Diario Oficial: 41.214.

Congreso de la República de Colombia. (2013). **Ley 1620 de 2013 - Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.** Diario oficial 48.733.

Congreso de la República de Colombia. (2014). **Ley 1732 de 2014 - Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país.** Diario oficial 49.261.

Congreso de la República de Colombia. (2021). **Ley 2089 de 2021 - Por medio de la cual se prohíbe el uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y cualquier tipo de violencia como método de corrección contra niñas, niños y adolescentes y se dictan otras disposiciones.** Diario oficial: 51.674.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). **Decreto 1965 de 2013 - Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.** Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). **Guía No. 49 - Guías pedagógicas para la convivencia escolar.** Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). **Decreto 1038 de 2015 - Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz.** Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional.

Pareja, J., & Pedrosa, B. (2012). Mejora de la convivencia a través de la investigación y la acción participativa. Profesorado. **Revista de currículum y formación de profesores**, 16 (3), 467-491.

Presidencia de la República de Colombia. (2017). **Decreto 1833 de 2017 -Por el cual se modifica el Decreto número 4690 de 2007, modificado por los Decretos números 0552 de 2012 y 1569 de 2016 “por el cual se crea la Comisión Intersectorial para la prevención del reclutamiento, la utilización y la violencia sexual contra niños, niñas, adolescentes por grupos armados al margen de la ley y por grupos delictivos organizados”.** Diario oficial: 50.410.

Rodríguez, R. M. (2004). Atención a la diversidad cultural en la escuela. Propuestas de intervención

socioeducativa. **Educación y Futuro: Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas**, 10, 21-30.

Salamanca, M., Rodríguez, M., Cruz, J. D., Ovalle, R., Pulido, M.A. & Molano, A. (2016). **Guía para la Implementación de la Cátedra de la Paz.** Bogotá: Editorial Santillana.

### LAS NACIONES UNIDAS EN EL CAMINO DE LA PAZ Y LA DEMOCRACIA

María Teresa Hernández

#### Resumen

Al nacer la Organización de las Naciones Unidas, (ONU), en 1945, era la hora en la que concluía la Segunda Guerra Mundial y se propuso mantener la paz mundial. En el Preámbulo de la Carta de la ONU se establece que los pueblos de las Naciones Unidas están dispuestos a preservar a las generaciones venideras del flagelo de la guerra que dos veces durante nuestra vida ha infligido a la Humanidad sufrimientos indecibles, proponiéndose entonces a “reafirmar la fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana”, lo cual es sin duda la base de la paz. Asimismo, ni la Carta originaria de Naciones Unidas (1945) ni la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) hacen referencia a la democracia. Hoy es prácticamente inadmisibles pensar en la paz, sin hacer referencia a la democracia, en virtud que; actualmente paz y democracia van de la mano; por ende puede afirmarse que la democracia es la herramienta de la paz, y esa paz conduce al bienestar. En ese orden de ideas, en el artículo, se muestra la paz desde la visión de las Naciones Unidas, y cómo la democracia ha ganado terreno como herramienta de paz. Para ello, metodológicamente se realizó un exhaustivo análisis de los más importantes



documentos emanados de la ONU, seleccionando los documentos electrónicos referidos al tema utilizando como método la Hermenéutica filológica a fin de establecer el sentido auténtico de los textos. Como resultado, se puede afirmar que desde de la propuesta de la ONU en 1945, la democracia ha ganado terreno como herramienta de paz, y así lo han entendido los pueblos, entre ellos los países latinos como modelo de concordia para América y el mundo.

**Palabras claves:** Naciones Unidas, Derechos Humanos, Paz y Democracia.

#### Abstract

When the United Nations Organization (UN) was born in 1945, it was proposed to maintain peace; It was the time when the Second World War ended. The Preamble to the UN Charter states that the peoples of the United Nations are willing "to preserve succeeding generations from the scourge of war that twice in our lifetime has inflicted untold suffering on Humanity", proposing then "to reaffirm faith in the fundamental rights of man, in the dignity and worth of the human person, "which is undoubtedly the basis of peace. On the other hand, neither the original Charter of the United Nations (1945) nor the Universal Declaration of Human Rights (1948) refer to democracy. Today it is practically inadmissible to think about peace, without referring to democracy; currently peace and democracy go hand in hand; therefore, it can be affirmed that democracy is the tool of peace, and that peace leads to well-being. In that order of ideas, this research project shows peace from the perspective of the United Nations, and how democracy has gained ground as a tool of peace. For this, methodologically an exhaustive analysis of the most important documents emanating from the UN was made, a selection of electronic documents and texts referring to the subject was made, using as a method of analysis hermeneutics as an art of interpreting texts. As a result of the hermeneutics carried out, it can be affirmed that since the UN

proposal in 1945, democracy has won land as a tool of peace, and this is how the peoples have understood it, among them the Republic of Ecuador as a model of harmony for America and the world.

**Keywords:** United Nations, Human Rights, Peace and Democracy.

#### INTRODUCCIÓN

Cuando la paz se resquebraja hay sufrimiento humano y la manera más efectiva de mitigar el sufrimiento de los seres humanos y los enormes costos económicos y secuelas de los conflictos bélicos, es evitándolos. Por eso las Naciones Unidas (ONU) tienen un papel importante en la prevención de conflictos, para lo cual hace uso de la diplomacia, los buenos oficios y la mediación. Así tenemos que los encargados de gestionar las acciones para alcanzar la paz lo hacen desde los lineamientos emanados de la ONU, la cual realiza operaciones para ayudar a los países a hacer la transición de conflicto a concordia. En la actualidad estas operaciones tienen un carácter multidimensional, ya que también facilitan los procesos políticos, protegen a los civiles, ayudan en el proceso de desarme o desmovilización, entre otras actuaciones, aunado a que apoyan los procesos constitucionales y la organización de elecciones, protegen y promueven los derechos humanos, y ayudan a restablecer el Estado de derecho.

En cuanto al mantenimiento de la paz a nivel mundial, el encargado oficial de esta delicada tarea es el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, el cual aprueba las actuaciones y es el responsable de dirigir las. En ese orden de ideas se observa que la paz no sólo se debe buscar, sino que se debe consolidar, por lo que las actividades de consolidación de la paz tienen por objetivo ayudar a los países y regiones en sus transiciones de la guerra a la paz, reducir el riesgo de un reinicio del conflicto y sentar las bases de una paz y un desarrollo duraderos. Llevan a cabo esta labor la Comisión de Consolidación de la Paz , el

Fondo para la consolidación de la paz y la Oficina de Apoyo de la consolidación de la paz. Cada vez más la ONU siembra democracia, como herramienta útil en el camino de la justicia y la paz.

Así, hay que intentar un acercamiento a la significación del concepto de paz resulta complejo, dado que la realidad social se muestra poliédrica, pues la significación de paz puede responder a ideales o aspiraciones, más que a realidades, sin embargo es importante comprender que “los seres humanos somos actores de la paz. Sabemos que somos portadores del virus de la paz, desarrollemos pues su enfermedad dentro de toda la humanidad, para que nuestro mundo sea más justo y perdurable” (Jiménez, 2004, p. 22). En tal sentido y en función de lo establecido, los Estados deben adoptar medidas en el plano nacional e internacional para promover y mantener la paz, de ahí que su política debe estar orientada a la supresión de las amenazas que resquebrajen la paz social de los pueblos, y a la siembra de democracia, para obtener cosecha de paz.

Con el artículo se pretende expresar que si bien ni en la Carta originaria de Naciones Unidas (1945), ni en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), no aparecía reseña alguna acerca la democracia, en la actualidad es inadmisibles pensar en la paz sin hacer referencia a la democracia, lo que demuestra que evidentemente paz y democracia hoy van de la mano. Metodológicamente, es producto de una revisión documental con soporte tecnológico, para lo cual se realizó un exhaustivo análisis de los más importantes documentos emanados de la ONU, seleccionando los documentos electrónicos referidos al tema utilizando como método la Hermenéutica filológica

### **La Paz y la Democracia: Un binomio obligante.**

Si algo ha demostrado la ONU en sus más de siete décadas de existencia (1945-2019), es que paz y democracia pueden marchar juntas y construir sociedades y un mundo de mayor satisfacción humana. Si bien la democracia no fue herramienta

utilizada por la ONU en sus primeros años, a partir de su fundación en el período posterior a la Segunda Guerra Mundial, luego paulatinamente comenzó a voltear sus ojos a lo que consideraría más tarde “un valor universal”, una herramienta fundamental para la justicia y la paz..

En el Marco de Cooperación para el Desarrollo Sostenible de la ONU, 2017-2021, se muestra como agente de concordia en la región en lo que respecta a la búsqueda de la paz y su consolidación, por caracterizarse su población como nación pacifista y altamente comprometida con la democracia, siendo este el norte político y ciudadano. Para los tiempos que transcurren en este siglo XXI, cargado de aciertos y complejidades, es impretermiblemente inadmisibles pensar en la paz, sin hacer referencia a la democracia.

En febrero de 2018, se presentó una propuesta para presidir la Asamblea General de Naciones Unidas, con un proyecto para avanzar, mediante el diálogo y el acuerdo, en el desarrollo sostenible y la paz en el planeta, planteando un “espacio de diálogo, acuerdos y compromisos importante del multilateralismo”, guiada por los principios de universalidad, objetividad, no selectividad, diálogo internacional constructivo y cooperación: una presidencia que buscaría acuerdos basados en las consultas, el diálogo y el interés común. Para Latinoamérica, la meta es “avanzar en el desarrollo sostenible y la paz” en el marco del modelo del “diálogo nacional” establecido por la Presidencia, proponiendo a los 193 países miembros de la ONU, “canalizar y facilitar el diálogo global”, para dar una respuesta a las “aspiraciones y necesidades de los pueblos del mundo”.

En ese orden se indica que “la promoción y protección de los derechos humanos y el desarrollo y reducción de las desigualdades deben continuar siendo el motor de una agenda global, encaminada a evitar los conflictos y a alcanzar la paz”. Entonces surge la pregunta: ¿la paz y la democracia se conjugan? Para dar respuesta a la interrogante planteada, se establece el siguiente propósito como norte de investigación:

### **Surgimiento de las Naciones Unidas**

A través del análisis de documentos oficiales, se indaga acerca el génesis de las Naciones Unidas y acerca los acuerdos generados como base para alcanzar la paz. En ese orden de ideas, al hablar del nacimiento de la Organización de las Naciones Unidas, (ONU), aparecen dos fechas en el escenario de 1945, año de la paz: el 26 de junio, cuando representantes de 50 países reunidos en la ciudad estadounidense de San Francisco acordaron firmar la Carta de las Naciones Unidas, conforme a la cual se da nacimiento a esa Organización, y el 24 de octubre, día en que entra en vigencia la Carta, y en consecuencia inicia vida formal la Organización de las Naciones Unidas, una vez ratificada por Francia, el Reino Unido de Gran Bretaña, China, la Unión Soviética y los Estados Unidos de América, así como por la mayoría de los demás Estados signatarios.

El nacimiento de las Naciones Unidas está íntimamente vinculado a la paz mundial, nace precisamente como una coalición de voluntades de pueblos interesados en “preservar a las generaciones venideras del flagelo de la guerra”, tal como reza el Preámbulo de la Carta de la ONU.

### **Precusores de la ONU**

Hay algunas organizaciones creadas previamente que son consideradas precursoras de las Naciones Unidas, tal como la Unión Internacional de Telecomunicaciones, fundada en 1865, o la Unión Postal Universal, creada en 1874, las cuales existen todavía, ahora como organismos especializados de las Naciones Unidas. En el año 1899 tuvo lugar, en La Haya, la Conferencia Internacional de la Paz, con la finalidad de crear herramientas para solucionar pacíficamente las crisis, evitar las guerras y en última instancia, normarlas; esa Conferencia estableció la Corte Permanente de Arbitraje, que abrió sus puertas en 1902, con la misión de buscar arreglos pacíficos a conflictos internacionales.

La precursora más cercana y específica de la ONU es la Sociedad de Naciones, establecida por el Tratado de Versalles para procurar la ayuda internacional, la paz y la seguridad mundiales. Promovida por el Presidente Wilson, de los Estados Unidos, fue concretada en “Catorce Puntos”, promulgados en enero de 1918. No obstante, la Sociedad de Naciones cesó sus actividades al mostrar su incapacidad de impedir la Segunda Guerra Mundial. Gracias también al Tratado de Versalles, antes citado, se creó la Organización Internacional del Trabajo, OIT, que todavía un siglo más tarde existe y cumple una importante actividad social e internacional, operando ahora como organismo especializado de las Naciones Unidas.

### **Carta de Las Naciones Unidas y el Nacimiento de la ONU**

La Organización de Naciones Unidas nace con el fin de la Segunda Guerra Mundial, con el objetivo de “preservar a las generaciones venideras del flagelo de la guerra que dos veces durante nuestra vida ha infligido a la Humanidad sufrimientos indecibles”, según reza el Preámbulo de la Carta de la Organización, en la cual los países que suscriben se proponen “reafirmar la fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y en el valor de la persona humana, lo cual es sin duda la base de la paz. Si los pueblos y sus gobiernos respetan la dignidad humana y los derechos fundamentales del hombre, se está garantizando la paz”.

El mismo Preámbulo de la Carta de la ONU, ya antes citado, enumera las finalidades de la Organización naciente, leyéndose en las dos primeras lo que sigue: “Practicar la tolerancia y convivir en paz como buenos vecinos” y “unir nuestras fuerzas para el mantenimiento de la paz y seguridad internacionales”. Por supuesto de que no hay duda alguna de que la ONU nace como herramienta internacional para la paz, órgano de los Estados Miembros para garantizar la paz entre ellos y para cooperar con la paz interna en las naciones.



**Entre los aspectos relevantes para la Paz en la Carta Fundamental de las Naciones Unidas**, inspirada en la paz, que es su fin último, se destacan algunos puntos específicos de especial relevancia, que no dejan lugar a dudas en cuanto a que la ONU está concebida como un instrumento para la paz de los países miembros.

#### - Arreglo Pacífico de Controversias

Los Estados Miembros de la ONU, bien a *motus proprio* o por requerimiento del Consejo de Seguridad arreglarán sus controversias por medios pacíficos. Al respecto el Artículo 33 establece con claridad la forma de actuar en caso de enfrentamientos o posiciones encontradas:

Las partes en una controversia cuya continuación sea susceptible de poner en peligro el mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales, tratarán de buscarle solución, ante todo, mediante la negociación, la investigación, la mediación, la conciliación, el arbitraje, el arreglo judicial, el recurso a organismos o acuerdos regionales u otros medios pacíficos de su elección.

#### - Acciones en Caso de Amenazas a la Paz

El Artículo 39 de la Carta indica de manera precisa que es al Consejo de Seguridad al que corresponde determinar la existencia de amenazas a la paz, quebrantamiento de la paz o acto de agresión, y hará recomendaciones o decidirá qué medidas serán tomadas para mantener o restablecer la paz y la seguridad internacionales.

#### **Declaración Universal de los Derechos Humanos y los Precusores de la Proclamación Universal**

Es un documento vivo, de alcance universal y de máxima importancia para la humanidad. Es tal vez la

declaración más importante de las Naciones Unidas, tanto o más que su Carta Fundacional, ya que la validez plena de sus postulados tienen vigencia universal. Es el documento político más traducido en el mundo, puede ser leído en 375 idiomas distintos, y sus principios se consideran normas del derecho internacional y están contenidos en 30 artículos que reconocen los derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales básicos, con los que deberían contar todos los seres humanos del mundo. La Declaración Universal de Derechos Humanos fue adoptada y proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su resolución 217 A (III), del 10 de diciembre de 1948.

Los tratamientos inhumanos y las injusticias están en la base de todas las alteraciones de la paz a lo largo de la historia de la humanidad. Es una relación que invariablemente se produce: generado un trato inhumano, una injusticia, la consecuencia inevitable será la alteración de la paz. Dicho de otra manera, la paz está garantizada con el tratamiento humano y respetuoso entre los seres humanos, y entre los pueblos. Hay quienes se remontan al Siglo VI a.C. en búsqueda de antecedentes de documentos históricos reconocedores y proclamadores de derechos humanos. Es así como algunos encuentran en el año 539 a.C. el Cilindro de Ciro, redactado por Ciro

El Grande del Imperio Persa, tras la conquista de Babilonia. Otros se remontan más lejos, al año 590 a.C. al llamado Pacto de los Virtuosos, acordado por las tribus árabes. Precusores más modernos los vamos a encontrar en 1689, cuando los ingleses aprobaron "la Declaración de Derechos", luego de una secuencia de guerras civiles. Exactamente 100 años más tarde, en 1789 y con la Revolución Francesa, tendrá lugar la "Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano". Siglo y medio más tarde, en 1948, hace ya más de siete décadas, el mundo conoció la Declaración Universal de los Derechos Humanos, si bien desde el primer período de sesiones de Naciones Unidas, en 1946, se leyó el primer borrador de lo que sería dos años más tarde la Declaración Universal. La Asamblea General acordó que la Comisión de Derechos Humanos del Consejo

Económico y Social, conociera de ese documento en embrión.

La Comisión, en su primer período de sesiones a comienzos de 1947, acordó redactar lo que denominó la "Carta Internacional de Derechos Humanos". Posteriormente la tarea fue asignada a una comisión integrada por representantes de ocho Estados, elegidos teniendo en cuenta su distribución geográfica. Hay tres nombres que es de justicia mencionar entre los redactores más activos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos: Eleanor Roosevelt, viuda del ex presidente Franklin Roosevelt, quien en nombre de los Estados Unidos presidió el Comité de Redacción y fue su gran impulsora; René Bassin, quien fue el redactor del primer proyecto, y John Hunphney, de Canadá, quien estuvo siempre activo en las deliberaciones.

El primer proyecto final se presentó a los países miembros en septiembre de 1948, más de 50 Estados participaron en la redacción última, la que daría lugar a la Resolución 217 A, del 10 de diciembre de 1948, sancionada por la Asamblea General reunida entonces en París, Francia, donde no hubo ningún voto en contra, si bien ocho Estados se abstuvieron de votar.

### **Declaración acerca el Derecho de los Pueblos a la Paz**

Adoptada por la Asamblea General en su resolución 39/11, del 12 de noviembre de 1984, la Declaración acerca el Derecho de los Pueblos a la Paz reviste una destacada importancia, ya que se hacía indispensable declarar la paz como un derecho innato de los pueblos. Así como la libertad es un derecho fundamental de toda persona, la paz es un derecho de todo pueblo y de todos los pueblos del mundo; en tal sentido la Asamblea General de las Naciones Unidas reafirmando su propósito principal cual es "el mantenimiento de la paz y de la seguridad internacionales", tiene presente al momento de aprobar la Declaración "los principios fundamentales del derecho internacional establecidos en la Carta de las Naciones Unidas" y expresa "la voluntad y las

aspiraciones de todos los pueblos de eliminar la guerra de la vida de la humanidad y, especialmente, de prevenir una catástrofe nuclear mundial".

La Asamblea General de la ONU proclama de manera formal el derecho de los pueblos a la paz, indicando que tienen ese derecho sagrado que se debe fomentar; subraya que para asegurar ese ejercicio se requiere que la política de los Estados esté orientada hacia la eliminación de la amenaza de la guerra, especialmente de la guerra nuclear, a la renuncia del uso de la fuerza en las relaciones internacionales y al arreglo de las controversias internacionales por medios pacíficos.

### **Declaración del Milenio**

Los Jefes de Estado y de Gobierno se reunieron en la Sede de las Naciones Unidas en Nueva York, del 6 al 8 de septiembre de 2000, en los albores del nuevo milenio, para reafirmar su fe en un mundo más pacífico, más próspero y justo. Reconocieron que les "incumbe la responsabilidad colectiva de respetar y defender los principios de la dignidad humana", así como la igualdad y la equidad en el plano mundial. En nuestra calidad de dirigentes, tenemos, pues, un deber que cumplir respecto de todos los habitantes del planeta, en especial los más vulnerables y, en particular, los niños del mundo, a los que pertenece el futuro.

#### **- Valores y Principios**

Los Jefes de Estado asentaron al inicio de la Declaración del Milenio, los valores y principios acerca los cuales se sustentan tan importante documento:

Estamos decididos a establecer una paz justa y duradera en todo el mundo, de conformidad con los propósitos y principios de la Carta. Reafirmamos nuestra determinación de apoyar todos los esfuerzos encaminados a hacer respetar la igualdad soberana de todos los

Estados... el respeto de los derechos humanos  
y las libertades fundamentales...

### **Fortalecimiento de la Función de las Naciones Unidas para Mejorar las Elecciones Periódicas y Auténticas y la Promoción de la Democratización**

La Asamblea General de las Naciones Unidas, en su Sexagésimo Cuarto Período de Sesiones, aprobó el 18 de diciembre de 2009, una importantísima Resolución que demuestra el claro compromiso de mejorar la calidad de las elecciones en los países del mundo, obligándose la ONU a fortalecer su función en esta área. La Resolución comienza por reconocer “que la democracia es un valor universal basado en la voluntad libremente expresada de los pueblos de determinar su propio sistema político, económico, social y cultural, y su participación plena en todos los aspectos de su vida”.

También reafirma que “si bien las democracias comparten características comunes, no existe un modelo único de democracia, y que esta no pertenece a ningún país o región”; y reafirma, además, “la necesidad de respetar debidamente la soberanía y el derecho a la libre determinación”. Igualmente ratifica la Resolución “que los Estados Miembros son responsables de organizar, celebrar y garantizar procesos electorales libres y limpios y que los Estados Miembros, en el ejercicio de su soberanía, pueden pedir a las organizaciones internacionales que proporcionen servicios de asesoramiento o asistencia para fortalecer y desarrollar sus instituciones y procesos electorales, incluso mediante el envío de misiones preliminares para tal fin”. Observan en la Resolución “que un número cada vez mayor de Estados Miembros utiliza las elecciones como medio pacífico de discernir la voluntad del pueblo, lo cual fomenta la confianza en la gobernanza representativa y contribuye a aumentar la paz y la estabilidad nacionales.

La Resolución acoge con beneplácito “el apoyo prestado por los Estados Miembros a las actividades

de asistencia electoral de las Naciones Unidas, por medios como su aportación de expertos electorales, incluido personal de comisiones electorales, y observadores, así como mediante contribuciones al Fondo Fiduciario de las Naciones Unidas para la Asistencia Electoral, al Fondo Fiduciario Temático para la Gobernanza Democrática y al Fondo de las Naciones Unidas para la Democracia”.

La Resolución “Encomia la asistencia electoral prestada por las Naciones Unidas a los Estados Miembros que la han solicitado, y solicita que se siga prestando dicha asistencia caso por caso a los países solicitantes, según la evolución de sus necesidades y de su legislación, a fin de establecer, desarrollar y perfeccionar sus instituciones y procesos electorales, reconociendo que la responsabilidad de la organización de elecciones libres y limpias recae en los gobiernos”, y “Solicita ...la asistencia electoral, a los Estados Miembros ...”. Del mismo modo, la Resolución hace una solicitud expresa y clara a las Naciones Unidas:

“...antes de comprometerse a prestar asistencia electoral a un Estado que la solicite, sigan tratando de cerciorarse de que haya tiempo suficiente para organizar y llevar a cabo una misión eficaz a fin de prestar dicha asistencia, incluida la cooperación técnica a largo plazo, de que existan condiciones que hacen posible la celebración de comicios libres y limpios, y de que se presentarán informes completos y sistemáticos acerca los resultados de la misión”.

La Resolución muestra de tal manera su respaldo a la contribución electoral a los países miembros, que solicita al Secretario General “que dote a la División de Asistencia Electoral de personal y recursos financieros suficientes para que pueda desempeñar su mandato, incluso mejorando la accesibilidad y diversidad del registro de expertos electorales y la memoria institucional de la Organización en materia electoral, y siga cerciorándose de que la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos pueda atender, con arreglo a su



mandato y en estrecha coordinación con la División, las numerosas solicitudes de servicios de asesoramiento, cada vez más complejos y amplios, que formulan los Estados Miembros”.

Otra solicitud específica de la Resolución va dirigida “al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo que, en cooperación con otras organizaciones competentes, continúe sus programas de asistencia en materia de gobernanza democrática, en particular los que promueven la consolidación de las instituciones democráticas y los vínculos entre la sociedad civil y los gobiernos”.

Por último, la Resolución cierra con una nueva solicitud al Secretario General, que es expresión también del interés de Naciones Unidas en el tema que nos ocupa; se le ordena que en el “Sexagésimo Sexto Período de Sesiones le presente un informe acerca la aplicación de la presente resolución, en particular acerca el estado de las solicitudes de asistencia electoral formuladas por los Estados Miembros, y acerca la labor que realiza para mejorar el apoyo de la Organización al proceso de democratización de los Estados Miembros”.

#### **Transformando Nuestro Mundo: Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.**

La Asamblea General de la ONU adoptó en su Septuagésimo Período de Sesiones, el 25 de septiembre de 2015, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, con la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia. A ese tenor, los Estados miembros aprobaron una resolución en la que reconocen que el mayor desafío del mundo actual es la erradicación de la pobreza, y afirman que sin lograrla no puede haber desarrollo sostenible. La Agenda plantea 17 Objetivos con 169 metas de carácter integrado e indivisible, que abarcan las esferas económica, social y ambiental.

Las metas del Objetivo 16 de la Agenda 2030 son fundamentales para las democracias en los Estados Miembros, pretenden reducir considerablemente todas las formas de violencia y las tasas de mortalidad conexas en todo el mundo, poner fin al maltrato, la explotación, la trata, la tortura y todas las formas de violencia contra los niños, promover el estado de derecho en los planos nacional e internacional y garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todos. También se aspira reducir significativamente las corrientes financieras y de armas ilícitas, fortalecer la recuperación y devolución de bienes robados y luchar contra todas las formas de delincuencia organizada, así como reducir sustancialmente la corrupción y el soborno en todas sus formas. En ese contexto, el Objetivo 16 invita a promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas

#### **Conclusiones.**

Para 2030 se aspira crear instituciones eficaces, responsables y transparentes a todos los niveles, garantizar la adopción de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades del ser humano, ampliar y fortalecer la participación de los países en desarrollo en las instituciones de gobernanza mundial. Por ello, la Asamblea General invita todos los años a los Estados Miembros a que sigan promoviendo la reconciliación, para contribuir a hacer realidad la paz duradera y el desarrollo sostenible.

Bajo el título “Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles”, el Objetivo 16 de Desarrollo Sostenible “se centra en la promoción de sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, la provisión de acceso a la justicia para todos y la construcción de instituciones responsables y eficaces a todos los niveles”.

#### **Referencias**

**ISSN: 1690 – 3064 Depósito Legal: pp2002022AR286**

## EL ÉXITO EN LA GERENCIA

Milagro Ovalles

Carta de Las Naciones Unidas (1945). Consulta en Línea: 01/06/2019. Disponible: [<https://www.un.org/es/charter-United-nations/>].

Jiménez, F. (2004). Propuesta de una epistemología antropológica para la paz. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 11(34), 21-54. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/105/10503402.pdf>

Naciones Unidas (2019). Mantenimiento de la Paz. Consulta en línea: 01/06/2019. Disponible [<https://www.un.org/es/sections/what-we-do/maintain-international-peace-and-security/>]

Naciones Unidas. Mantenimiento de la Paz. Consulta en línea 16/05/2019. Disponible: [<https://peacekeeping.un.org/es/what-is-peacekeeping>]

Naciones Unidas (2019). Sistema de Archivo de Documentos. Consulta en línea: 01/06/2019. Disponible [<https://www.un.org/es/documents/ods/>]

Noticias ONU (2019). Consulta en línea 02/06/2019. Disponible: [<https://news.un.org/es/audio/2019/01/1449832>]

Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida de Ecuador. Consulta en Línea 01/06/2019. Disponible: [<https://observatorioplanificacion.cepal.org/.../plan-nacional-de-desarrollo-2017-2021-...>]

Valles, M. (2000). Técnicas cualitativas en investigación. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis Sociología.

### Resumen

El éxito es una de los procesos de percepción del ser más difícil de cuantificar. Enlazados con las profesiones y los aspectos gerenciales, muchas veces se utiliza el cumplimiento de objetivos, el diseño de estrategias, el volumen de beneficios, para asociar el éxito con valores medibles, pero no se considera que el éxito es un proceso subjetivo, que depende de quién lo evalúe, sus expectativas y sus percepciones. Entonces nos seguimos preguntando; que es éxito gerencial? El éxito en la Gerencia no es sencillo de medir, Para Silvestri (2010) el gerente debe ser un estratega que pueda responder con flexibilidad a los cambios que confrontan las compañías, y asociada al talento humano que es el protagonista del éxito de las organizaciones, entonces se puede entender que el éxito gerencial, se podría manejar con variables que impliquen transformaciones, estrategias y objetivos que acerca vivan en el tiempo dentro de las organizaciones o entidades. En forma personal el éxito gerencial esta en la satisfacción que se siente como persona y profesional con los aportes que puedan ser generados al entorno donde se desarrolle como gerente. El éxito gerencial puede alcanzarse, ser percibido, y medible cuali o cuantitativamente.

Palabras Clave: Éxito, Gerencia, Empresarial

### ABSTRACT

El éxito es una de los procesos de percepción del ser más difícil de cuantificar. Enlazados con las profesiones y los aspectos gerenciales, muchas veces se utiliza el cumplimiento de objetivos, el diseño de estrategias, el volumen de beneficios, para asociar el éxito con valores medibles, pero no se considera que el éxito es un proceso subjetivo, que depende de quién lo evalúe, sus expectativas y sus percepciones. Entonces nos seguimos preguntando; que es éxito

ISSN: 1690 – 3064 Depósito Legal: pp2002022AR286

gerencial? El éxito en la Gerencia no es sencillo de medir, Para Silvestri (2010) el gerente debe ser un estratega que pueda responder con flexibilidad a los cambios que confrontan las compañías, y asociada al talento humano que es el protagonista del éxito de las organizaciones, entonces se puede entender que el éxito gerencial, se podría manejar con variables que impliquen transformaciones, estrategias y objetivos que acerca vivan en el tiempo dentro de las organizaciones o entidades. En forma personal el éxito gerencial esta en la satisfacción que se siente como persona y profesional con los aportes que puedan ser generados al entorno donde se desarrolle como gerente. El éxito gerencial puede alcanzarse, ser percibido, y medible cuali o cuantitativamente.

**Palabras Clave:** Éxito, Gerencia, Empresarial.

### Introducción

Éxito y gerencia personifica en las organizaciones un proceso de reconocimiento, que para Martínez y Otros (2012), es una percepción de cada emprendedor acerca lo que ha logrado, traduciendo en una valoración subjetiva de aspectos básicos tales como el éxito a nivel personal, su éxito social y el grado de desarrollo organizacional. La forma en que cada empresa aspira poseer una gestión y Gerencia exitosa, se traduce en formas numéricas de percepción, tales como el hecho de que la acciones que desarrolle el personal que está a cargo, genere estrategias que proporcione recursos a la entidad, que lo lleve a una resultante de beneficios económicos que lleve a la satisfacción de sus propietarios, socios o accionistas.

Pero de esta percepción, para otras organizaciones su gerencia es exitosa simplemente cuando es reconocida en otros espacios sociales o económicos, para otras; se traduce cuando la gestión gerencial, evidencie un clima organizacional de tranquilidad y productiva, que a la final puede traducirse en beneficios económicos. ¿Pero quién es realmente exitoso como Gerente? La respuesta no es sencilla,

dado que puede involucrar percepciones o habilidades que a la final son valorados en forma subjetiva. Un gerente exitoso puede ser visto como aquella persona que tiene ciertas capacidades para lo cual fue contratado, aspirando proporcione beneficios claros a la entidad.

Entonces el éxito gerencial puede lograrse siempre y cuando en su percepción se logre satisfacer los objetivos o necesidades particulares de quien requiere obtener logros o beneficios, sean estos personales, sociales, económicos, entre otros; el éxito gerencial puede lograr que un emprendimiento se lleve a cabo con estrategias y habilidades que permitan afianzarse en su entorno, pero que a la final ese afianzamiento, puede ser medido o no, de acuerdo a la percepción que se tenga del llamado éxito gerencial.

### El éxito

Tuve éxito o fracase?, estas reflexiones son muy comunes de escuchar entre las personas, pero realmente que es el éxito?, de acuerdo a Martínez y Otros (2012), el éxito se fundamenta en una percepción o sensación interior que se origina de una impresión material hecha en nuestros sentidos, de acuerdo a estos autores se puede ser exitoso en diversos campos, por ejemplo, en los negocios, familia, arte, deportes y otros; lo cual se asocia con la autorrealización, autoestima y auto eficiencia. Entonces si es algo muy subjetivo y de percepción; ¿porque dudar de ser exitoso?

Cuando al Señor "Pedro" lo reconocen en su gestión como Gerente, lo felicitan, le otorgan beneficios económicos, pero que le proporciono a esos terceros que le genero tal reconocimiento?; esa labor que genera una percepción ante terceros de logro es el reconocimiento de éxito; es decir, si otros están satisfechos, yo estaré satisfecho. Realmente el éxito de acuerdo al Diccionario de la Real Academia



Española (2011), es la buena aceptación que tiene alguien o algo, es decir tu lo percibes u otro lo percibe.

Basado en lo expuesto entonces el éxito podría no necesariamente ser medido, cuando al Señor "Pedro" se le reconoce como exitoso, es posible que le haya alcanzado una serie de metas u objetivos que la empresa hubiese fijado cuando lo contrato, si el lograba esas metas su contratación es exitosa, la empresa logra sus metas y es también exitosa, se interpreta entonces como un Gerente exitoso quien sea percibido como alguien que alcanza los objetivos para los cuales fue contratado y genere una satisfacción personal de logro.

Entonces el Señor "Juan" que ha permanecido en la empresa por más de 10 años y es un Gerente motivador, emprendedor y se comunica eficazmente, es considerado menos exitoso?, esto se podría responder de la siguiente manera: Si ha permanecido en la empresa durante tantos años, debe haber logrado en él la satisfacción que aspiraba cuando ingresó como Gerente; es decir, ser reconocido y estar satisfecho en su desempeño, para que quien percibe su éxito lo mantenga en su puesto. - Satisfacción personal-

### El Gerente Exitoso

La Gerencia involucra acciones, procedimientos y en términos generales un conjunto de técnicas para trabajar con un capital humano, recursos materiales y financieros, de manera efectiva (eficaz y eficiente), con el propósito de alcanzar el logro de la estrategia de una organización. Si se analiza cada elemento manejado en este concepto genera entonces un perfil gerencial que involucra habilidades, que lleven al desarrollo de una acción gerencial que involucre el logro.

Tal como lo establece Padrón (2022), el Gerente debe poseer una serie de Habilidades que a razón de ellas son Contratados por las organizaciones, tal como

Habilidades Técnicas como la Resolución de Problemas y Tomas de decisiones y habilidades personales como la Comunicación, emprendedor, empatía entre otras.

Se podría decir que un Gerente es exitoso cuando es emprendedor?, esta pregunta se puede responder, indicando que no necesariamente un Gerente genera los beneficios que aspira las organizaciones; entonces, no se puede juzgar el éxito por los recursos que genera a la entidad, sin considerar a cambio que otros beneficios cualitativos le está proporcionando; tampoco se considera tener que esperar establecer el éxito Gerencial, solo cuando un Gerente proporcione beneficios cuantificables financieramente o económicamente a una empresa que está constantemente emprendiendo o innovando.

Para la Empresa Los "Exitosos", deben generar los mejores resultados económicos a la organización, es decir para ella el predominio si es buen comunicador, motivador, no es relevante, lo que genera la percepción de éxito es si se traduce sus acciones a los resultados positivos y crecimiento empresarial.

Entonces que Gerente es exitoso?, quien tiene las capacidades o quien concreta los beneficios?. Y es allí, donde entra la parte subjetiva del éxito, el Gerente que percibe su desempeño dentro de su puesto de trabajo es motivador, es buen Comunicador, es conciliador, se siente exitoso; pero también, puede sentirlo aquel Gerente que fue públicamente reconocido porque alcanzó los objetivos económicos establecidos por la organización. Ante estas reflexiones, sigue siendo subjetivo la percepción de éxito.

Para Padrón (2022) las claves del éxito de un Gerente se traduce cuando tiene claros los objetivos, evita las improvisaciones, conoce sus actividad, es consistente, invierte tiempo antes que el dinero, pero también presenta un perfil personal; es flexibilidad, muestra pasión, tiene visión, es analítico, muestra rapidez y reconoce las oportunidades, domina la tecnología,

todo ello muestra una serie de habilidades técnica y personales para que sea valorado a demostrar su éxito en una organización.

La percepción personal de un Individuo como Gerente exitoso puede verse reflejada en como él se siente que influye en otras personas, por ejemplo; logra el Señor “Pedro”, convencer al Señor “Juan” de que cierre un Negocio?, o que desista un conflicto dentro de la Organización?, Si lo logra, esto se traduce en éxito para el Gerente “Pedro”; pero si adicional el trabaja para alcanzar sus metas personales (Salario, reconocimiento, motivación, tranquilidad); logra un buen trato y respeto de las personas, el se siente exitoso. Para la gerencia exitosa la percepción personal, social y empresarial es fundamental como elemento de éxito.

Estos elementos dentro del Gerente exitoso de hoy, puede resumirse en la Figura Nro. 1, donde se muestra habilidades personales y técnicas que demanda el mercado empresarial y emprendedor de hoy día para demostrar ese éxito gerencial.

### Emprendedor de hoy día para demostrar ese éxito gerencial.

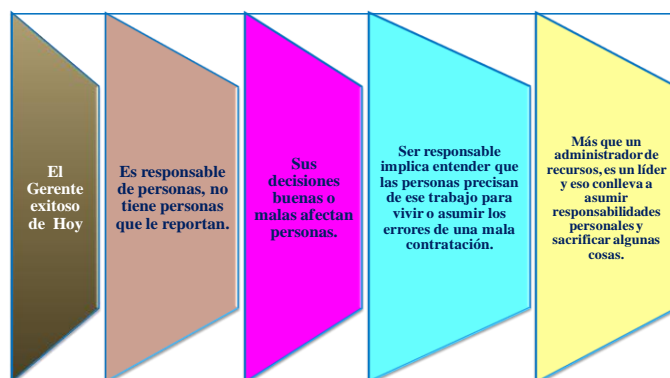


Figura Nro. 1. Gerente exitoso de hoy  
Fuente. Ovalles (2022)

Un Gerente exitoso debe mostrar habilidades, que lleven a las organizaciones a procesos innovadores de cambio, y que reflejen beneficios cuantificables,

ambientes laborales motivadores y comunicacionales que permitan reflejar una percepción de beneficio de las partes involucradas.

### Conclusiones

El éxito de “Pedro” y “Juan”, es a mi manera de percibir una percepción personal, si en añadidura está el reconocimiento de terceros, suma a la satisfacción y al producto del éxito. El Gerente en su desempeño, debe buscar el logro personal, para reflejar un logro profesional y laboral. Tener la percepción de haber alcanzado unas metas personales, puede reflejar una motivación para contribuir y alcanzar una metas laborales y por ende Gerenciales.

El logro y el reconocimiento de terceros es producto de aportar beneficios a la percepción de las persona, demostrar que si cumple con las expectativas por las cuales fue contratado. El cumplir con los objetivos organizacionales involucra una serie de variables de actitud, procedimientos, técnicas, que se consideran para las empresas como factores claves para demostrar el éxito gerencial.

Para Pedro su motivación puede ser lograr mostrar que las razones por las cuales fue contratado fueron cubiertas, y le permitirá posteriormente solicitar a la empresa beneficios personales, en este caso predomina el reconocimiento de terceros y por asociación el personal. Para “Juan”, el sentirse motivado laboralmente en un buen ambiente de trabajo, con una remuneración aceptable, es la demostración de su éxito y por ende al sentirse exitoso personalmente, puede emprender e innovar y apoyar al logro de los objetivos de la empresa.

Muchas empresas utilizan filosofías de éxito Gerencial usando ambas vertientes, motivando al personal en un buen ambiente laboral, con remuneraciones satisfactorias y con beneficios a su entorno, que le permite crear sentidos de pertenencia a los Gerentes y

con ello incentivarlo al éxito empresarial; para otras el logro de los objetivos implica posteriormente un reconocimiento financiero y beneficios a su entorno. En ambas consideraciones la percepción de éxito depende de cada individuo. El Gerente exitoso es el gerente satisfecho en el ambiente donde se desempeña.

## Referencias

Diccionario de la Real Academia Española.(2011). **Éxito**. Recuperado de:[http://buscon.rae.es/drae/SrvltConsulta?TIPO\\_BUS=3&LEMA=%E9xito](http://buscon.rae.es/drae/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=%E9xito). (23a ed.).

Martínez, y Otros (2012). **Percepciones ante el éxito profesional: una filosofía de vida en estudiantes universitarios**. Venezuela. *Negotium*, vol. 7, núm. 21, enero-abril, 2012, pp. 58-75. Fundación Miguel Unamuno y Jugo. Maracaibo

Silvestri K.(2010). **Pensamiento estratégico y éxito gerencial en organizaciones empresariales**. Venezuela. URBE.

Padrón Y (2022). **Claves del éxito en la Gerencia Emprendedora**. Venezuela. Artículo Académico.UBA.

## CLAVES DEL ÉXITO EN LA GERENCIA EMPRENDEDORA

Yojan Luis Padrón Hernández.

## RESUMEN

La gerencia representa en las organizaciones el espacio donde se toman las decisiones para el logro

de metas. Así se puede destacar que la importancia que reviste la gerencia se refleja en los resultados obtenidos en la planificación asertiva para todas sus actividades, como base fundamental ante las situaciones de devaluación, inflación, imposibilidad de adquirir los recursos, bienes y servicios para el apropiado funcionamiento de las entidades, el manejo de la oferta y la demanda y todas las necesidades de información financiera para la proyección de la entidad. La metodología utilizada para el desarrollo del artículo académico ha sido mediante la investigación documental y se ha organizado la información disponible en forma selectiva. En virtud a la recopilación de la información documental se puede concluir que el escenario apunta a los siguientes aspectos: empoderamiento de la gerencia emprendedora ante la situación actual, visión holística de las distintas áreas, integración con las innovaciones tecnológicas y fundamentar cada aspecto clave del emprendimiento. Por cuanto, se hace se suma importancia para las ciencias sociales y la economía en general que la gerencia emprendedora aproveche las oportunidades del entorno para generar el principio de “empresa en marcha” para garantizar la permanencia en el tiempo de las entidades que lidera.

**Palabras Clave:** Gerencia, emprendedor, Toma de Decisiones

## Abstract

Management represents in organizations the space where decisions are made to achieve goals. Thus, it can be highlighted that the importance of management is reflected in the results obtained in assertive planning for all its activities, as a fundamental basis in situations of devaluation, inflation, inability to acquire resources, goods and services for the proper functioning. of the entities, the management of supply and demand and all the financial information needs for the projection of the entity. The methodology used for the development of the academic article has been through documentary research and the available information has been organized selectively. By virtue of the compilation of



documentary information, it can be concluded that the scenario points to the following aspects: empowerment of entrepreneurial management in the current situation, holistic vision of the different areas, integration with technological innovations and substantiating each key aspect of entrepreneurship. Whereas, it is extremely important for the social sciences and the economy in general that entrepreneurial management take advantage of the opportunities in the environment to generate the principle of "going concern" to guarantee the permanence over time of the entities it leads.

**Keywords:** Management, entrepreneur, Decision Making

#### Introducción

La gerencia representa en las organizaciones el espacio donde se toman las decisiones para el logro de metas. Así se puede destacar que la importancia que reviste la gerencia se refleja en los resultados obtenidos en la planificación asertiva para todas sus actividades, como base fundamental ante las situaciones de devaluación, inflación, imposibilidad de adquirir los recursos, bienes y servicios para el apropiado funcionamiento de las entidades, el manejo de la oferta y la demanda y todas las necesidades de información financiera para la proyección de la entidad.

Naranjo (2010:1) la define como "el modelo de gerencia que le permite a las organizaciones fomentar el espíritu emprendedor entre sus miembros, gestionar adecuadamente el conocimiento y adelantar exitosamente procesos planeados de innovación tecnológica". Por ello, conviene destacar el espacio que ocupa en los actuales momentos las entidades con las características acorde con el concepto señalado anteriormente.

En el presente artículo se aborda las claves del éxito en la gerencia emprendedora describiendo desde dos perspectivas, por una parte la Gerencia, y, por la otra los individuos encargados de coordinar las actividades

gerenciales. El tema de la gerencia emprendedora es relevante ya que integra características propias del individuo con los objetivos de las organizaciones emprendedoras. La metodología utilizada para el desarrollo del presente artículo académico ha sido mediante la investigación documental y se ha organizado la información disponible en forma selectiva en función a señalar las características elementales en la gerencia emprendedora.

#### La Gerencia Emprendedora

David McClelland es un psicólogo estadounidense que estudió y teorizó acerca las necesidades y el management. Publicó una serie de trabajos entre los cuales se destaca "Las 10 características del comportamiento emprendedor". Y en torno a ello destaca la Universidad de la Laguna(2018) señala:

#### Características de los emprendedores para una buena gerencia

En primer término "Es persistente: eso significa que se siente protagonista y hace todo lo que considera necesario para lograr sus metas y objetivos, perseverando y cambiando de estrategia cuando se presentan los obstáculos o cuando lo anterior no parece funcionar". Es decir, no queda estático ante las dificultades, por cuanto procura superar los obstáculos

En segundo lugar "Busca oportunidades: es proactivo y encuentra retos y alternativas de solución donde otros sólo ven problemas", por ello, su visión se dirige a los aspectos positivos que permitan optimizar los escenarios.

En tercer lugar "Corre riesgos calculados: evalúa alternativas, calcula los riesgos, busca minimizarlos y controlar las situaciones. Pero se arriesga", partiendo de la premisa, que el que no arriesga no gana ni pierde, pero prefiere apostar a la intuición asertiva mediante la simulación de eventos con la obtención de resultados satisfactorios para emplear las decisiones. En cuarto lugar "Exige eficiencia y calidad: busca hacer

las cosas mejor, más rápido o más barato, trabaja para la excelencia”, ello considerando si cuesta lo mismo hacer las cosas bien, que hacer las cosas mal, entonces porque hacerlas mal, por contrario, hacerlas bien.

Como punto siguiente “Cumple sus compromisos: se esmera por terminar a tiempo su trabajo, colabora con su equipo, busca la satisfacción de sus clientes y valora los resultados a largo plazo por acerca los de corto plazo” optimizando y administrando en forma eficiente el uso del tiempo.

En Sexto lugar “Planifica sistemáticamente: divide las actividades grandes en tareas, las planifica con fechas de entrega, revisa sus planes periódicamente, mantiene registros y los utiliza para tomar decisiones”, como aspecto fundamental en las organizaciones la planificación, ejecución y control. Así pues, el Gerente que planifica y no controla es como si no estuviese haciendo nada.

Como punto número siete “Busca información: investiga y consulta expertos cuando lo necesita”, apoyándose de las personas con mayor trayectoria y que conoce como atacar focos puntuales para optimizar los procesos en forma permanente

En octavo lugar “Fija metas: procura una visión clara y precisa a largo plazo, se mueve hacia ella a través de la fijación de metas y objetivos, y los mide para asegurar su cumplimiento” establecer la visión permite enfocar todos los objetivos al logro de lo que se desea ser en un tiempo futuro y que se logra con la constancia y perseverancia

En noveno lugar “Es persuasivo y construye redes de apoyo: influye y persuade a otros, desarrolla y mantiene su red de contactos (networking)” con la finalidad de agregar valor con menos esfuerzo pero si alta eficiencia. Y finalmente, en décimo lugar “Posee autoconfianza y es independiente: es autónomo, se autodetermina (se siente responsable de las cosas que

le suceden) y expresa confianza en sus habilidades para enfrentar los desafíos” y de ésta manera demuestra auto-sustentabilidad a los largo del desempeño.

Esto genera entonces algunos aspectos claves en la Gerencia emprendedora que se pueden definir la habilidad como la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que posee un individuo para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad. Por ello, se consideró importante realizar mediante un cuadro comparativo las habilidades gerenciales más apreciadas por las empresas y las habilidades que debe poseer un buen líder empresarial.

### Habilidades Gerenciales

Cuadro No 1

Habilidades gerenciales más apreciadas por las empresas	Habilidades gerenciales que debe poseer un buen líder empresarial
Toma de decisiones.	Capacidad de trabajo y organización.
Asertividad.	Habilidad comunicativa y saber escuchar.
Resolución de problemas	Empatía.
Versatilidad intelectual.	Estar comprometido.
Liderazgo transformacional	Gerencia emprendedora

Fuente: Padrón 2022

De acuerdo a Turiano (2013) Las empresas toman sus decisiones para mantenerse como “empresa en marcha”, bajo el contexto de protegerse de flagelos como la inflación y por ello, deben considerar en sus modelos de decisión una amplia visión holística que permita mirar todos los elementos sin perder de vista ninguna de ellos. Por otra parte, es importante

mencionar la asertividad, que dentro de un proceso de incertidumbre, el riesgo que se asume es directamente proporcional a la causa efecto que podría afectar al a organización, por cuanto el juicio profesional es fundamental para el desempeño.

Seguidamente, la resolución de problemas es fundamental. Un modelo bastante práctico considera enumerar y ponderar los problemas y atenderlo por su grado de importancia, así, quizás entre tres problemas planteados podría resumirse más del 80% del universo de problemas en la entidad y al dar las soluciones, en forma espiral se estaría dando solución al 80% de los problemas. La versatilidad intelectual se refiere a la flexibilidad de la gerencia para enfrentar las distintas situaciones que podrían presentarse, implica ser del tamaño del compromiso, y, así conforme a las situaciones planteadas, la gerencia emprendedora afrontaría la mejor opción.

Con respecto al Liderazgo transformacional, este es un estilo de liderazgo en el cual los líderes alientan, inspiran y motivan a los empleados a innovar y crear cambios que ayudarán a crecer y dar forma al éxito futuro de la empresa, por lo tanto es una cualidad indispensable en la gerencia emprendedora. Ahora bien, integrar estas características con los individuos que forman parte del líder emprendedor representa un reto por cuanto debe destacar la capacidad de trabajo y organización, de modo de generar sincronía en el equipo de trabajo, a la vez complementar con la habilidad comunicacional y empatía que genere un equipo de trabajo cónsono a los objetivos generales del a empresa y lograr el compromiso entre todos los integrantes, incluyéndose.

#### Claves del éxito en la gerencia emprendedora

Diversos autores destacan las claves del éxito en distintas obras literarias, y en sí, cada éxito se atribuye al líder que pueda generar los mejores resultados e impulsar los cambios necesarios para lograr la permanencia en el tiempo. Entre las claves del éxito

se puede mencionar: Tener claros los objetivos, olvidarse de la improvisación, conocer la actividad, constancia, invertir en tiempo antes de dinero, flexibilidad, pasión visión, análisis y rápido reconocimiento de las oportunidades.

El dominio de espacios tecnológicos para la gerencia emprendedora es fundamental como elemento inserto en todas las actividades de la vida cotidiana y comercial de las instituciones, por cuanto acoplarse a los cambios y actualizaciones es vital. La comunidad emprendedora se puede considerar selecta en cuanto a su composición social y aptitudes, por cuanto, distintas variables caracterizan los conceptos que debe apuntar para el desempeño general desde cualquier espacio de acción, a continuación se resumen cada uno de ellas. Ver cuadro No 2.

#### Características de la comunidad emprendedora: las 10 claves principales de su éxito

Cuadro No.2

Descripción	Variable
Pasión	Entusiasmo
Creatividad	Aptitud innovadora
Responsabilidad	Sensatez y seriedad
Capacidad para adaptarse a los cambios	Flexibilidad
Visión	Adelantarse a los Acontecimientos
Coraje	La osadía, el ímpetu, el arrojo, la persistencia y la audacia
Organización	Metas estratégicas
Liderazgo	Buen ambiente
Networking permanente	Habilidad para persuadir
Cumplimiento de los compromisos	Sensatez y solvencia

Fuente: Padrón 2022

#### Conclusiones

En virtud a la recopilación de la información documental se puede concluir que en torno a las



claves del éxito en la gerencia emprendedora que el escenario apunta a los siguientes aspectos se debe generar un Empoderamiento de la gerencia emprendedora ante la situación actual, para ello se debe contar con una Visión holística de las distintas áreas en la Gerencia emprendedora, generando la Integración de todos los procesos y variables del entorno con las innovaciones tecnológicas, todo ello se podría Fundamentar cada aspecto clave del emprendimiento.

Es así que es de suma importancia para las ciencias sociales y la economía en general que la gerencia emprendedora se debe aprovechar de las oportunidades del entorno, apoyándose en el principio de "empresa en marcha" para garantizar la permanencia en el tiempo de las entidades que lidera y obteniendo el posicionamiento en el entorno empresarial con elementos innovadores, tecnológicos, siendo creativo, responsable y capaz de adaptarse a los cambios que exige este mundo globalizado.

### Referencias

- Balbuena F. (2020). *Teoría de McClelland*. Documento Recuperado de: <https://www.cmdc.com.mx/post/teor%C3%ADa-de-mcclelland>
- Naranjo G. (2010). *Gerencia Emprendedora para el Siglo XXI*. [E línea]. Dimens. empres. - Vol. 8 No. 2, Julio - Diciembre de 2010, págs. 56-64. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3990472.pdf>. [Consulta: mayo 18, 2016].
- Turiano G. (2013). *Características de los emprendedores para una buena gerencia*. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/caracteristicas-de-los-emprendedores-para-una-buena-gerencia/>

Universidad de la Laguna. (2018). **Características de la Comunidad emprendedora: las 10 claves principales de su éxito**. Fundación General. Recuperado de: <https://fg.ull.es/noticias/2018/03/06/10-caracteristicas-del-emprendedor/>

### CONTROL DE GESTIÓN FINANCIERO COMO FACTOR ESTRATÉGICO EN LAS EMPRESAS

Ramón Oscar Pérez T.

### Resumen

El control de gestión financiero consiste principalmente en medir y evaluar de manera oportuna la rentabilidad global de cada una de las diferentes actividades que realiza la empresa clasificándolas en: productos, mercados, centros de responsabilidad, unidades de negocios, proyectos, planes de inversión, filiales y divisiones. Por ello, puede contribuir a maximizar el beneficio y el valor de la empresa de una manera eficaz brindando así una confiabilidad en la información financiera, asegurando además el cumplimiento de leyes, normativas y regulaciones, apoyando en la toma de decisiones a la dirección para el logro de los objetivos a corto, mediano y largo plazo. Por lo que se puede considerar al control de gestión como un medio para desplegar la acción estratégica en toda la organización. El presente artículo, está basado en una revisión documental, apoyada en fuentes bibliográficas y documentales, tales como: libros, revistas organizacionales e internet. El propósito del control de gestión en las organizaciones es asegurar que las actividades desarrolladas por los diferentes miembros de los equipo de trabajo definan el proceso de planificación estratégica como el enfoque moderno del control de gestión, fortaleciendo la participación de sus empleados o colaboradores en el logro de los objetivos estratégicos establecidos.

**Palabras clave:** Gestión Financiera, Planificación Estratégica y Control de Gestión.

## Abstract

Financial management control consists mainly in measuring and assessing in a timely manner the overall profitability of each of the different activities carried out by the company, classifying them into: products, markets, centers of responsibility, business units, projects, investment plans, subsidiaries and divisions. For this reason, it can contribute to maximizing the profit and value of the company in an effective way, thus providing reliability in financial information, also ensuring compliance with laws, regulations and regulations, supporting management to make decisions for management. Achievement of short, medium and long term objectives. As management control can be considered as a means to deploy strategic action throughout the organization. This article is based on a documentary review, supported by bibliographic and documentary sources, such as: books, organizational magazines and the internet. The purpose of management control in organizations is to ensure that the activities developed by the different members of the work team define the strategic planning process as the modern approach to management control, strengthening the participation of their employees or collaborators in achieving of the established strategic objectives.

Keywords: Financial Management, Strategic Planning and Management Control.

## Introducción

La gestión financiera ha tomado una importancia relevante en los últimos años debido principalmente a las características particulares del entorno en que se desarrollan las actividades de las empresas, el cual tiende a ser cada vez más complejo, competitivo y cambiante, con altos niveles de incertidumbre y con marcos regulatorios cada vez más amplios, lo cual representa un mayor reto para la gerencia actual, llevándola a aplicar mejoras significativas en lo que a la gestión empresarial de las finanzas se refiere. Se debe mencionar como uno de los aspectos a destacar el esfuerzo de los gerentes por adaptarse continuamente a dicho entorno apoyándose en la

aplicabilidad de herramientas de evaluación y análisis dentro de las que destaca el control de gestión financiero, el cual como elemento clave del proceso de dirección contribuye en gran manera a mejorar las actuaciones y los resultados organizacionales.

Los gerentes se ven continuamente en la necesidad de asumir decisiones que estando fundamentadas en la estrategia organizacional permitan garantizar el logro de los objetivos globales, así como mantener márgenes financieros que garanticen resultados económicos eficaces y eficientes, todo esto enmarcado en procesos flexibles de mejora continua.

La práctica organizacional ha ido demostrando cada día que independientemente del estilo de liderazgo que ejerza, la dirección de las empresas tiene en el control de gestión financiero un elemento o factor que contribuye a generar el óptimo uso de los recursos para alcanzar e inclusive superar los resultados que se esperan, teniendo en cuenta que el control de gestión a través del diagnóstico aporta recomendaciones que retroalimentan a la dirección facilitando la ejecución de una de sus máximas responsabilidades como lo es la toma de decisiones estratégicas.

## La Gestión Financiera en las Empresas

Existe en las organizaciones un conjunto de acciones que son las que permiten la puesta en marcha de forma concreta de las políticas financieras de la empresa, estas acciones principalmente están orientadas a la toma de decisiones para el logro de los planes financieros que fueron trazados con anticipación, y a la medición de los resultados obtenidos para orientarlas hacia la mejora permanente de los procesos, a todo esto se le conoce como gestión financiera. Entendiendo que el término gestión es usado para referirse a las técnicas, conocimientos y recursos que se emplean para llevar a cabo la solución de tareas de una manera eficiente.

Es evidente entonces, que la gestión financiera representa una de las funciones claves que comprende el proceso de administración de las empresas, ya que mediante ésta se realizan las revisiones, análisis y

toma de decisiones relacionadas con el óptimo uso de los recursos financieros de que dispone la organización en un momento determinado asegurando la generación de beneficios económicos que a su vez maximicen el valor de la entidad, a través de actividades relacionadas con el cumplimiento, ejecución y control de gestión.

Es importante destacar, que para garantizar el éxito de la gestión financiera entre las funciones principales que se deberían considerar durante su aplicación tenemos:

- Estimación y definición de las necesidades de recursos financieros;
- Definición de políticas financieras, normas y procedimientos;
- Análisis de la gestión de estructura de costos y de rentabilidad;
- Análisis y toma de decisiones sobre las decisiones de inversión;
- Evaluación de créditos a clientes;
- Establecimiento de relaciones ventajosas con los proveedores;
- Establecimiento de una adecuada estructura financiera y de niveles de endeudamiento,
- Emisión de informes confiables y oportunos, entre otros. Impulsando de esta manera el crecimiento y la generación de valor de la organización.

De lo anterior, se deduce que la gestión financiera se encuentra íntimamente relacionada con la toma de decisiones relativas al tamaño y composición de los activos, al nivel y estructura de la financiación y a la política de dividendos enfocándose en dos factores primordiales como son: la maximización del beneficio y la maximización de la riqueza, para lograr estos objetivos una de las herramientas más utilizadas para que la gestión financiera sea realmente eficaz es el control de gestión, que garantiza en un alto grado la consecución de las metas fijadas por los creadores y ejecutores del plan financiero.

#### **La Planificación Estratégica Financiera**

La planificación traza un camino a seguir para el futuro, es una toma de decisiones de lo que debe hacerse en

el futuro, por lo tanto, se constituye en una continua selección de cursos de acción a fin de que todas las personas que trabajan para la organización estén enteradas de lo que se espera que logren. Según los autores Koontz y O'Donnell (2012), "La planeación es decir por adelantado que hacer, cómo, cuándo y quien ha de hacerlo". (p.48).

Con este concepto, se puede afirmar que la planificación implica proyectarse hacia el futuro, tomando como base el presente al cual se ha llegado después de la ejecución de actividades pasadas utilizando los recursos de los cuales dispone la organización. La elaboración de estos planes deben ser liderizados por la alta gerencia quienes deben estar en conocimiento pleno de las fortalezas y debilidades, así como los factores internos y externos que afectan la organización.

La importancia de la planificación radica en:

- Es un soporte para contrarrestar la incertidumbre y el cambio, ya que si no se cuenta con planes apropiados prevalecen las actividades fortuitas originando confusión e improvisación.
- Concentra la atención en los objetivos, los cuales deben estar lo suficientemente comunicados.
- Ayuda a racionalizar costos, permitiendo aprovechar los recursos al máximo y reduciendo el trabajo improductivo.
- Facilita el control ya que al planificar se trazan metas que se quieren alcanzar en un tiempo y costo determinado.

Especificando un poco más, nos encontramos con la planificación estratégica financiera, la cual debe estar orientada a garantizar el logro de resultados operativos y administrativos que afecten positivamente la posición financiera de la organización, además de la adecuada utilización y reinversión de los recursos financieros necesarios a favor del crecimiento y consolidación de la organización. Estas deben incluir áreas como por ejemplo: evaluación de créditos a clientes, relaciones ventajosas con los proveedores, obtención de recursos por medio de financiamiento externo, adecuada asignación de recursos financieros, aprobación de planes de inversión, establecimiento de



una adecuada estructura financiera y de niveles de endeudamiento, entre otros.

Citando nuevamente a Koontz y O'Donnell (2012), en lo que se refiere al plan estratégico exponen que: "Son aquellos que cubren un amplio ámbito temporal (cinco o más años) y clarifican la misión de la organización, los patrones de acción, políticas, objetivos, papeles, programas y estructuras a desarrollar o conseguir en el transcurso de dicho periodo". (p.50), es decir, que a través del plan estratégico la organización establece el desarrollo e implantación de las estrategias a ser consideradas para garantizar el logro de los objetivos y propósitos que han sido definidos, en las empresas este se usa para suministrar una guía a la dirección general a través de la articulación de las diversas estrategias de cada una de las áreas que conforman la organización, por lo que el plan estratégico es el que indica cual es el camino a seguir.

En el largo plazo, las estrategias financieras deberán estar orientadas a definir aspectos de suma importancia como lo son: la inversión; estructura financiera y política de dividendos, mientras que en el corto plazo debe incluir: capital de trabajo, financiamiento corriente y gestión del efectivo, teniendo en cuenta el entorno económico donde se desenvuelve la empresa. Estas estrategias son precisamente las que deben ser verificadas, evaluadas y medidas en su ejecución a través del proceso de control de gestión financiero.

Es importante acotar, que debido a que las empresas hoy en día no pueden escapar a la realidad de operar bajo un ambiente complejo y lleno de incertidumbre de allí cobra mayor importancia el establecimiento de los objetivos organizacionales de manera que mediante los mismos se fijen estrategias o cursos de acción que minimicen los riesgos y sean fortalecidos los aspectos positivos con que cuenta la organización, dinamizando el proceso a través de la sugerencia de nuevas estrategias o adaptando las que ya existen para superar a los obstáculos que presenta continuamente dicho entorno.

### El Control de Gestión en las Organizaciones

Haciendo referencia a la teoría clásica de la administración de Fayol (1841-1925), reconocido por algunos expertos como el padre de la teoría administrativa moderna y como uno de los pioneros de la incorporación del término control en la gestión organizativa, vemos como en su hipótesis nos presenta un modelo que define a la empresa como una entidad abstracta, en la cual es necesario seguir una serie de etapas que le aseguran el logro de sus objetivos o fines para las que fue creada, a saber: planeación, organización, dirección, coordinación y control, entendiendo por esta última aquella etapa en donde se evalúa y verifica que todas las actividades se realicen de acuerdo con las reglas previamente establecidas, actividad que hoy en día se agiliza mediante la planificación estratégica y financiera, el objetivo no es otro que determinar las debilidades y errores en los procesos para corregirlos evitando así su repetición.

Una organización podrá contar con un excelente proceso de planificación estratégica y financiera que generen planes muy ambiciosos y retadores, una estructura organizacional acorde con sus necesidades y una gerencia que realice sus funciones de manera eficiente, sin embargo, aunque todo esto esté presente si se carece de un adecuado proceso que genere los lineamientos para asegurar que los hechos van de acuerdo a lo planeado la alta gerencia no podrá verificar cuál es la situación real de la organización, este proceso es el que se conoce como control de gestión, del cual también puede decirse que es aquel por el cual los gerentes de todos los niveles de la empresa se aseguran de que el personal que supervisan implantan las estrategias definidas, realizando las actividades asignadas de acuerdo a lo establecido en la etapa de planificación.

Citando a Anthony (2013), tenemos lo siguiente: "El control de gestión es una herramienta para implantar estrategias. Las estrategias difieren en cada organización y los controles deben adaptarse a sus requisitos específicos". (p. 53). De tal forma que

los objetivos y metas de la organización son definidos en el proceso de planificación, así como las estrategias, métodos, formas, reglas de juego, principios y acciones concretas para alcanzarlos. Por lo tanto, es a través del establecimiento de lineamientos de control de gestión que se puede medir el nivel de avance en cuanto a la obtención de las metas permitiendo la detección a tiempo de los posibles desvíos a fin de tomar medidas correctivas antes de que sea demasiado tarde, así como la interpretación oportuna de los cambios significativos del entorno lo que requerirá un ajuste en las estrategias trazadas, información extraída de Silva, Gabriela (2015), en su trabajo especial de grado titulado "Plan organizacional para la activación de la creatividad empresarial, orientado a la maximización del rendimiento de la Gestión Financiera. Caso: Grupo Emi – Venezuela". Para optar al título de Magister en Administración de Empresas Mención Finanzas en la Universidad de Carabobo. Esta investigación permite observar elementos definidos por la investigadora para el análisis de los procesos financieros así como líneas estratégicas para fortalecer y potenciar la gestión realizada por la gerencia de Finanzas de la organización..

Según Amat, (2014) con respecto al control de gestión ya sea mediante mecanismos formales o no formales, su acción está ligada a la existencia de:

- Un conjunto de indicadores de control que permitan orientar (y evaluar posteriormente) el comportamiento de cada departamento a las variables claves de la empresa,
- Un modelo predictivo que permita estimar *a priori* el resultado de la actividad que se espera que realice cada responsable y/o unidad,
- Objetivos ligados a los diferentes indicadores y a la estrategia de la empresa,
- Información sobre el comportamiento y el resultado de la actuación de los diferentes departamentos,
- Y, a partir de las condiciones anteriores, la evaluación del comportamiento y del resultado de cada persona y/o departamento que permita la toma de decisiones correctivas (y la asignación de incentivos).

Partiendo de la cita anterior, vale comentar que hasta hace algunos años se tenía una percepción distinta de la acción del control de gestión financiero ya que se otorgaba una limitada importancia enfocándolo únicamente en el seguimiento de ciertas herramientas gerenciales, como son: los estados financieros incluidos los diferentes tipos de análisis que se generan muchas veces de forma extemporánea; los presupuestos que en algunos casos tienden a ser muy rigurosos e inflexibles; y la contabilidad de costos o también conocida como contabilidad gerencial la que incluye muchas veces variables que no son fáciles de analizar e interpretar.

En este orden de ideas, Stoner (2011) refiere lo siguiente:

Dentro de la descripción y valoración del control de gestión se especifican dos concepciones comunes aceptadas en el ámbito administrativo, por un lado se tiene al control como necesidad inherente al proceso de dirección (enfoque racional) y por el otro, en un paradigma más integral vinculado no sólo a la dirección formal, sino a factores claves como la cultura, el entorno, la estrategia, lo psicológico, lo social y la calidad, representados por los llamados enfoques psicosociales, culturales, macro sociales y de calidad. (p.115)

Se puede decir, que el control de gestión es el proceso que debe servir de guía para alcanzar eficazmente los objetivos planteados con el mejor uso de los recursos disponibles (técnicos, humanos, financieros, entre otros), además de definirlo como un proceso eficiente de retroalimentación de información agregando valor a la gestión financiera.

El control de gestión puede percibirse bajo dos enfoques: limitado y amplio. Bajo el enfoque limitado es percibido como la verificación a posteriori de los resultados logrados con base a lo planeado así como del control y cumplimiento de los gastos con base a los estándares establecidos en términos cuantitativos.

En el enfoque amplio el control de gestión se asume como una actividad donde intervienen todos los niveles y miembros que conforman la organización, orientando las guías de cumplimiento en términos cuantitativos y cualitativos, de allí deriva la importancia que ha tomado la aplicabilidad del mismo, ya que hace énfasis en los factores sociales, culturales, humanos e institucionales, ya que refuerza el principio de que es el comportamiento individual de cada uno de los que integran la organización quien determina la eficacia de la gestión. Con respecto a lo señalado anteriormente citando a Chiavenato (2013), refiere:

La necesidad de control está ligada a la existencia de recursos escasos, la discrecionalidad en la toma de decisiones, las diferencias en los objetivos, necesidades y motivaciones entre diferentes personas y grupos y la propia complejidad de la realidad organizativa. El control organizativo se realiza a partir de la combinación de diferentes mecanismos usados para influir en el comportamiento de las personas que forman parte de la organización para que se ajusten a los objetivos organizacionales. (p.41).

De allí, que el proceso de control de gestión financiero debe estar estructurado en una serie de etapas que deben llevarse a cabo de forma organizada para obtener del mismo los máximos beneficios posibles:

- Definición de los objetivos organizacionales a corto, mediano y largo plazo, los cuales se generan desde el plan estratégico.
- Definición de planes y programas que cuantifiquen en términos de eficiencia y efectividad el cumplimiento de los objetivos.
- Definición de estructura de ejecución y de control, a través de sistemas de compensación y de evaluación del desempeño.
- Establecimiento de métodos de medición, registro y control de los resultados obtenidos.
- Determinación de las principales desviaciones y medición de niveles de cumplimiento.
- Explicación del origen y causas de las desviaciones para el ajuste requerido en los planes.

Cabe agregar, que para el desarrollo de lineamientos de control de gestión conviene ajustarse a una metodología que garantice el mínimo margen de error en la aplicación de los mismos, a continuación se señala:

1.- Diagnóstico Institucional: Para un buen diseño del proceso de control de gestión este debe comenzar por el estudio del sistema que se desea controlar. El diagnóstico tiene como objetivo, según Abad (2014): Identificar posibles obstáculos que puedan interferir en la eficacia del sistema, del mismo modo establecer si están dadas las condiciones para la ejecución del sistema propuesto e identificar los procesos claves para que el sistema opere sobre ellos y sus variables claves, a fin de garantizar en lo posible el éxito organizacional. Generalmente los análisis institucionales se orientan hacia el estudio estratégico de la organización, es decir identificando fortalezas y debilidades internas con su relación al entorno amenazante o facilitador de resultados productivos, de igual manera analiza normas, sistemas financieros, cultura organizacional, estructura, capacidad estratégica, desempeño institucional de recursos humanos, entre otros. (p. 17).

2.- Identificación de procesos claves: a continuación es necesario identificar los procesos claves para el éxito empresarial, teniendo en cuenta que el control de gestión se centra en aquellos procesos suficientemente importantes en el desempeño eficaz del sistema a controlar, que van desde la situación financiera, la situación comercial, producción, productividad, personal, servicios al cliente, relaciones con otros entes, eficacia, eficiencia, calidad, pertenencia, entre otros.

3.- Diseño de lineamientos de control de gestión: De la identificación de las áreas claves, se originan los lineamientos o guías de control, que van a permitir medir atributos de dichos procesos y tomar las decisiones pertinentes para su corrección. El control es un proceso a través del cual se modifica algún componente del sistema para que se alcance el desempeño deseado en el mismo. El fin del proceso de control es lograr que el sistema se encamine completamente hacia sus objetivos. El control en sí



mismo no es un fin, sino que es un medio para alcanzar el fin, es decir mejorar la operación del sistema a través de la mejora continua; corregir sobre la marcha las causas de las desviaciones y reaccionar de manera oportuna ante los cambios.

Citando a Amat (2014), refiere: que el fin último del control de gestión es el uso eficiente de los recursos disponibles para la consecución de los objetivos. Sin embargo podemos concretar otros fines más específicos como los siguientes:

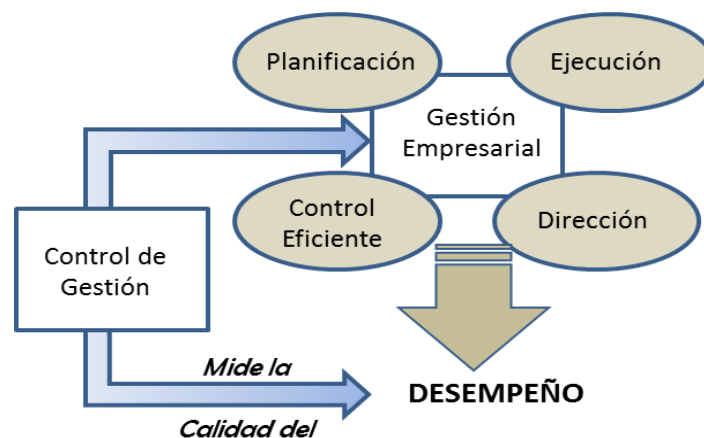
- Informar. Consiste en transmitir y comunicar la información necesaria para la toma de decisiones.
- Coordinar. Trata de encaminar todas las actividades eficazmente a la consecución de los objetivos.
- Evaluar. La consecución de las metas (objetivos) se logra gracias a las personas, y su valoración es la que pone de manifiesto la satisfacción del logro.
- Motivar. El impulso y la ayuda a todo responsable es de capital importancia para la consecución de los objetivos. (p. 85).

Según García, (2011) el control de gestión es ante todo un método, un medio para conducir con orden el pensamiento y la acción, lo primero es prever, establecer un pronóstico sobre el cual fijar objetivos y definir un programa de acción. Lo segundo es controlar, comparando las realizaciones con las previsiones, al mismo tiempo que se ponen todos los medios para compensar las diferencias constatadas.

De tal manera, que el control de gestión se relaciona con las siguientes premisas: formulación de objetivos, fijación de estándares, programas de acción (presupuestos), utilización de recursos, medición de resultados (verificación), análisis de desviaciones, corrección del desempeño o mejora.

Citando a Amat (2014), refiere:

Es imprescindible tener un conjunto de sistemas e instrumentos que, en definitiva, constituyen el sistema de control, que promuevan que la actuación (desempeño) de las diferentes personas y unidades estén coordinados con el resto de unidades organizativas y coincida con los objetivos de la dirección. (p.15).



Control de Gestión. Fuente: Amat, J. (2014)

Algunos conceptos relacionan directamente al control de gestión con el término rendimiento, sin embargo, su connotación tiene que ver directamente con el logro de los objetivos o tareas asignadas, por lo que es importante destacar que es importante para las organizaciones tener definidos procesos de medición de desempeño.

Se puede indicar, que una de las principales ventajas del control de gestión es la medición de la actuación de la organización, o departamentos y personas estableciendo a su vez la asignación de incentivos para motivar la adaptación de éstos a los objetivos de la organización. El artículo de revisión, tiene su fundamentación legal en la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999), establece en su artículo No. 308, que el Estado protegerá y promoverá la pequeña y mediana industria, con el objeto de fortalecer el desarrollo económico del país y asegurará la capacitación, asistencia técnica y financiamiento oportuno.

Así mismo, las actividades de las empresas que conforman el sector objeto de estudio se encuentran enmarcadas dentro de la Ley de Impuesto sobre Alcohol y Especies Alcohólicas y su Reglamento, además de registrarse por todas las disposiciones

contenidas en el Código de Comercio venezolano, la Ley de Impuesto al Valor Agregado y su Reglamento, Ley de Impuesto Sobre la Renta y su Reglamento, entre otros.

#### Conclusiones

Las empresas conforman un sistema social que existe con base a unas metas y objetivos que han sido definidos por los miembros de la dirección, su funcionamiento se desarrolla dentro de un entorno específico el cual ejerce su influencia mediante diversos factores que inciden sobre los fines individuales y colectivos que hayan sido establecidos. A nivel internacional en las organizaciones se puede observar que cada día existe una mayor complejidad en el ámbito organizacional mediante el manejo de variables como: la orientación cada vez más hacia el cliente, el desarrollo y la innovación tecnológica, los sistemas de aseguramiento de la calidad, la optimización de la cadena de suministros, el desarrollo de la cultura organizacional, entre otros.

Considerando todos estos aspectos actuando de forma simultánea, se observa la razón del porque hoy en día los esfuerzos de las directivas hacen énfasis principalmente en el proceso de planeación control y ejecución de las estrategias con todo lo que esto implica, a saber, definición de misión, visión, valores, objetivos, propósitos, iniciativas estratégicas, todo esto con la finalidad de distinguirse por ser una empresa cuyos productos y servicios sean cada vez más competitivos y que les permita además expandirse hacia otros mercados, garantizando todo esto a su vez la obtención de márgenes de rentabilidad y de eficiencia que aseguren no solo el logro de los objetivos propuestos sino además la permanencia y estabilidad de la organización en el tiempo.

Si bien, las empresas tienen la necesidad imperiosa de definir estrategias que le permitan acceder y mantenerse en el mundo competitivo actual, es importante destacar que si dichas estrategias no van de la mano con mecanismos y lineamientos de control de la gestión financiera que garanticen su

materialización los esfuerzos podrían ser inútiles. Es por ello que actualmente se plantea en las organizaciones la necesidad de desarrollar y optimizar sus procesos de control de gestión, como forma de garantizar la estabilidad financiera y la transparencia en sus resultados económicos producto de la gestión asegurando la ejecución de las estrategias, fines y objetivos financieros que han sido planteados y por otra parte, no menos importante, preservándola a su vez de eventuales situaciones de fraude que afecten a los grupos de interés que conforman la empresa.

De este modo, se evidencia que particularmente en nuestro país, la gran mayoría de las empresas debido a su creciente complejidad y diversificación, sus cambios cualitativos y cuantitativos requieren cada vez más de lineamientos asertivos de control de gestión financiero que les permitan la evaluación constante de las posibles desviaciones que se pudiesen presentar dentro de sus resultados financieros del día a día, de allí la importancia de la implementación de un proceso óptimo de evaluación, inspección y verificación, que en el corto plazo brinde las alertas necesarias para determinar si los procedimientos se están implementando de forma adecuada y si a su vez son los que proporcionan el mayor beneficio.

Y para finalizar, la realidad financiera actual de forma más específica de las empresas del sector licorero, se puede observar que las mismas están expuestas al constante incumplimiento de los planes financieros y estratégicos establecidos al inicio del año fiscal, lo cual se debe principalmente a la falta de lineamientos de control en cuanto a la ejecución financiera, generando incongruencia y poca confiabilidad en los informes financieros presentados, falta de integración de las unidades ejecutoras, toma de decisiones inoportunas, desmotivación en el personal, entre otros, comprometiendo así la operatividad de las organizaciones.

#### Referencias

Abad, E. (2014). **Control Interno**. 3era Edición. Mac Graw Hill. México. D.F.

Amat, J. (2014). **El control de gestión una perspectiva de dirección** Ediciones Gestión Barcelona.

Anthony, R. y Govindarajan, V. (2013). **Sistemas de Control de Gestión**. 12ma. Edición. Editorial Mc Graw Hill. México D.F.

Arias, F. (2012). **El Proyecto de Investigación**. 7ma. Edición. Editorial Episteme. Caracas. Venezuela.

Chiavenato, I. (2016). **Administración de Empresas**. Editorial Panapo. Buenos Aires.

Código de Comercio (1955). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 475**.(Extraordinaria), Julio, 23, 1955.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36.860**.(Extraordinario), Diciembre, 30, 1999.

García, J. (2011). **Administración de Empresas**. 5ta Edición. Mc. Graw Hill, México. D.F.

Ley de Impuesto sobre Alcohol y Especies Alcohólicas (2014). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.151**.(Extraordinaria), Noviembre, 13, 2014.

Ley de Impuesto al Valor Agregado (2017). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.323**.(Extraordinaria), Agosto, 08, 2017.

Ley de Impuesto Sobre La Renta (2015). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.210**.(Extraordinaria), Diciembre, 30, 2015.

Koontz y O'Donnell. (2012). **Proceso Administrativo**. 2da. Edición. Ediciones Panapo. Buenos Aires. Argentina.

Méndez, C. (2013). **Metodología. Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación**. Editorial Mc Graw Hill. Bogotá, Colombia.

Reglamento de la Ley de Impuesto al Valor Agregado (2018). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6396**.(Extraordinaria), Agosto, 21, 2018.

Reglamento de la Ley de Impuesto Sobre La Renta (2013). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6210**.(Extraordinaria), Septiembre, 24, 2013.

Silva, G. (2015). **Plan organizacional para la activación de la creatividad empresarial, orientado a la maximización del rendimiento de la gestión financiera. Caso: Grupo Emi-Venezuela**. Para optar al título de Magister en Administración de Empresas Mención Finanzas en la Universidad de Carabobo.

Stoner, J. (2011). **Administración** Prentice may – México.

## CAMBIO ORGANIZACIONAL SISTÉMICO

Arelis Hernández

### Resumen

Las organizaciones, deben adelantarse antes adversidades sociales, producto de las transformaciones, causada por hechos predecibles e impredecibles; es decir, la globalización simplemente, es un canal para que se organicen de manera estructural y, ajusten a los parámetros de cada espacio, necesidades económicas, con respuestas a la ciudadanía en otros intereses del hombre. De allí la necesidad de prepararse para avanzar, sin distracciones gerenciales. El artículo se fundamentó en los cambios que permiten enfrentar las incertidumbres con eficacia y dar un abanico de soluciones para lo cual se planteó como objetivo en el estudio, analiza los cambios organizacionales desde una visión sistémica. Metodológicamente, la investigación está enmarcada bajo un diseño documental mediante el arqueo de fuentes bibliográficas. La indagación reveló que el



cambio organizacional, debe concebirse como un proyecto, pero además debe ser sistémico; esa acción permitirá, aproximarse a las debilidades del personal laboral, para atenderlos como debe ser y, así, cumplir con los propósitos macroeconómico-sociales, que a su vez generarían la diversificación de alternativas para la solución de problemas organizacionales.

**Palabras Clave:** organización, cambio, proyecto, sociedad.

#### Abstract

Organizations must anticipate social adversities, product of transformations, caused by predictable and unpredictable events; that is, globalization is simply a channel for them to organize themselves in a structural way and adjust economic needs to the parameters of each space, with responses to citizenship in other interests of man. Hence the need to prepare to move forward, without managerial distractions. This work bases its objective on the study of systemic organizational change. Methodologically, the research is framed under a documentary design through the verification of bibliographic sources. The investigation revealed that organizational change must be conceived as a project, but it must also be systemic; This action will allow approaching the weaknesses of the workforce, to serve them as it should be and, thus, fulfill the macroeconomic-social purposes, which in turn would generate the diversification of alternatives for the solution of organizational problems..

Keywords: organization, change, project, society

#### Introducción

El sistema estratégico gerencial, es la columna vertebral de las organizaciones, concebir lo que incidirán en los riesgos que impactarían en las finanzas, los avances vertiginosos, los éxitos previstos y las posibles reorientaciones; son parte de dicha dinámica. En la actualidad, se ha resaltado el papel que juega el cambio en el mundo de los negocios y de las organizaciones. Esta creciente rapidez e impredecibilidad de los cambios en el entorno y, por

ende, las consiguientes demandas de adaptación, las que hacen que el tema del cambio, preocupe cada vez más a la teoría y práctica organizacional según Colín (2010).

En esa dirección se deben generar investigaciones trascendentales que den respuestas en todas las áreas donde los seres humanos, requieran conocer a profundidad. Como son, las efectivas decisiones como mecanismo para mejorar la competitividad, el desempeño, y para alcanzar la legitimidad social, entre otras significaciones; también lo es el objeto del cambio, pues es necesario contemplarlo como parte de las estructuras organizacionales,

Los cambios permiten enfrentar las incertidumbres con eficacia y dar un abanico de soluciones, de manera responsable, donde se contemplen en toda la estructura organizacional. Es decir consiste en entender la estrategia corporativa y la psicología de las personas que directa e indirectamente están relacionadas para alcanzar beneficios comunes. En ese sentido, es evidente que el cambio debe concebirse como un proyecto, donde el compromiso sea horizontal y las acciones impacten en cada individuo y los resultados del trabajo en equipo tengan el mínimo impacto negativo. Por ello, el objetivo en el estudio del cambio organizacional sistémico, iniciando con detallar la importancia de implementación plan estratégico y el conocimiento sistémico organizacional dentro de la institución, para poder llevar a cabo la aplicación del proceso de cambio corporativo.

#### Plan estratégico y sistémico organizacional

Para alcanzar el desarrollo de un plan estratégico y sistémico organizacional, se deben dar tres tiempos importantes en las organizaciones: primero, el propósito organizacional y cómo generan beneficios a favor de la sociedad: esta fase, evidencia, los intereses económicos; en individuos que desean aprovechar el desarrollo de sus habilidades, pero además, deben estar acorde con las necesidades sociales.

Es decir, lo que impacte de manera negativo, debe ocupar al común; porque muchos proyectos exitosos, desarrollados en pequeños grupos han distorsionado los tratados mundiales; por los resultados desbastadores que han generado en el medio ambiente; y por ende en los seres humanos. Impacto estratégico: se deben cuidar los espacios naturales; por ser la única garantía de la supervivencia de la humanidad.

Segundo, por qué la necesidad de ajustarse al cambio: las constantes transformaciones sociales, adaptación de nuevas formas para lograr el crecimiento económico, latecnología como estrategia para alcanzar las metas, actualización de los procesos gerenciales; entre otros variantes.

Permiten ver otra mirada tanto de la organización, como de cada ser humano que la conforma; es pensar que el futuro, es parte del presente: Impacto estratégico: se deben tomar las previsiones de los posibles riesgos y como reorientarlos en positivos.

Tercero, el cambio debe ser concebido como un proyecto: el cambio de una organización responsable, debe contemplarse como un proyecto estratégico. Que determinarían las consecuencias a favor y cómo romper las barreras de los miedos de cada ser humano que pertenezca en dicha organización. En esta fase, se podrán aclarar todas las dudas acerca el talento humano, sus aspiraciones como parte de la organización, es decir, deberán contar con un entrenamiento para lograrlo. Impacto estratégico: el talento humano debe considerarse como un agente de cambio proactivo, crítico, dinámico e innovador.



Figura 1. Cambio organizacional sistémico  
Fuente: Hernández (2022)

Al respecto a la figura 1, se puede apreciar el igual valor posicional la organización como el talento humano en el cambio organizacional sistémico, por ello, Cummin y Worley (2007), señalan que si los individuos no se sienten motivados y comprometidos, resultará extremadamente difícil descongelar el estado actual.

Así como también sin una visión el cambio tenderá a ser desorganizado y disperso. Sin el apoyo de las personas quedará bloqueado y posiblemente lo saboteen, si el proceso de transición no se maneja con cuidado, a la organización le será difícil funcionar mientras pasa del estado actual al futuro

### Aplicación del proceso de cambio corporativo

Por su parte, Beer, Eisenstat y Spector (1990) dan una orientación preliminar acerca la aplicación del proceso de cambio. Según estos autores un cambio corporativo efectivo, se inicia desde la base, mediante acciones informales tendentes a solucionar problemas del negocio. Aseguran que para tener éxito en el cambio

se debe modificar el modo de cambiar, y aportan los resultados de estudio de diversas organizaciones sujetas a cambio deben asumir de manera responsable donde todos las personas que la conforman son parte importante.



Figura 2. Etiología de las palabras cambio, organizacional y sistémico  
Fuente: elaborado por Hernández (2022)

En base a la figura 2. nace la necesidad de aplicar las siguientes acciones: generación de compromisos; desarrollo de una visión compartida; obtener consenso acerca la visión, misión, objetivo y otros aspectos de la administración. Lograr la competencia y cohesión grupal necesarias; no imponer los cambios, más bien generarlos a nivel departamental, con el apoyo de la alta gerencia; formalizar el cambio mediante el diseño e implantación de políticas, sistemas y estructura; controlar los avances y tendencias del proceso de cambio, para corregir las desviaciones.

### Conclusión

Las organizaciones deben asumir los cambios, desde el liderazgo emergente y holístico, porque los intereses desde todo punto de vistas, serán indicadores para atender necesidades más allá de lo impredecible, debido a las circunstancias fortuitas, que han sido

parte importante en las 3 últimas décadas; pese a los avances tecnológicos, aún son vistos como extraños, para una diversidad de personas, que están ancladas en creencias individuales y sociales.

En tal sentido, los cambios organizacionales deben asumirse como un proyecto integrador, que le genere al talento humano, expectativas de crecimiento en la organización, asimismo, que cada proceso, sean congruente y den respuestas asertivas; a los efectos de poder atender los requerimientos ordinarios y extraordinarios; ya que cambiar la estructura organizacional, aunque se requiera; no será sufriente; es decir, es importante activar programas motivacionales, donde se logren los objetivos en conjuntos, para que el talento humano, se considere parte importante en la organización y se adhiera de manera proactiva e innovadora.

### Referencias

- Beer, M. Eisenstat, R. y Spector, B. (1990). **Why change programs don't produce change.** *AnAbstrac. Harvard Business Review.* Nov/Dic.
- Colín et al. (2010). **Innovación, Propiedad Intelectual y Competitividad. La Denominación de Origen como Estrategia de Competitividad para la Industria del Calzado de León, Gto.,** *Revista TEACs,* junio (2) 4, pp. 1-15.
- Cummings, T. y Worley, C.(2007). **Desarrollo Organizacional y cambio.** 8 Edición. Cengage Learning Latin America.



### PHANTASIA TECNOLÓGICA

Waleska Perdomo Cáceres

#### Resumen

Desde el 2020 dónde la pandemia aceleró el avance tecnológico, se ha avizorado la necesidad de nuevas salidas para el desarrollo de tecnologías. Este trabajo fundamenta su objetivo en el estudio de la phantasia tecnológica, acerca diversos aspectos desplegados en dos aristas: la primera aborda el mundo objetivo en Husserl y la segunda phantasia tecnológica trascendental. Metodológicamente, la investigación está enmarcada desde la concepción interpretativista bajo un diseño documental con la técnica de hermenéutica en el procesamiento de la información. El estudio permitió concluir que tanto el espacio noumenico de Kant, como el mundo objetivo de Husserl, forman los hilos de pensamientos que junto a los conceptos de ilusión trascendental y phantasia, resultan ser un filamento rico en posturas filosóficas que bien podrían alimentar la creación de flatlands, pequeños mundos, realidad virtual o artificial, tecnologías posthumanas, nanotecnologías y todo aquello que permita desarrollar el mundo de las tecnologías suaves a través de los sueños. Palabras Clave: phantasia tecnológica, pandemia, avance tecnológico.

#### Abstract

Since 2020, when the pandemic accelerated technological progress, the need for new outlets for the development of technologies has been envisioned. This work bases its objective on the study of the technological phantasia, on various aspects deployed in two edges: the first deals with the objective world in Husserl and the second transcendental technological phantasia. Methodologically, the research is framed from the interpretivist conception under a documentary design with the technique of hermeneutics in information processing. The study allowed us to conclude that both Kant's noumenal space and Husserl's objective world form the threads of thought

that, together with the concepts of transcendental illusion and phantasia, turn out to be a thread rich in philosophical positions that could well feed the creation of flatlands, small worlds, virtual or artificial reality, posthuman technologies, nanotechnologies and everything that allows the world of soft technologies to be developed through dreams.

**Keywords:** technological phantasia, pandemic, technological advance.

#### Introducción

No podemos diferenciar lo que es real, de lo que es ilusión. La búsqueda de la sustancia y de la forma; de las apariencias físicas, puede ser engañosa. Para Berg (2006) los científicos no son capaces de ofrecer una descripción completa de lo que es la realidad, pues no se puede probar en un laboratorio, ni se puede comprobar con algún experimento. Es conocido que la luz puede engañar a la vista, un sonido puede hacer fallar al oído, una creencia puede disuadir a la mente; el tacto no es un juez infalible de las cosas. Por ello, gran parte de lo que sucede, está más allá del ámbito de los sentidos y de la razón. Está dentro de un espacio de disrupción, de materia oscura dónde reside la parte infinitesimal del mundo cognoscible.

Para que el ser humano pueda imaginar nuevos espacios, debe entrar en el mundo transreal, el de la realidad experimental, dónde las ideas y la tecnología son éter. Un ser, una esencia, que permite la replicabilidad de la naturaleza para construir una realidad adaptada por medios artificiales. Y desde éste espacio de pensamiento, se da la mimesis de lo que puede ser replicado en el mundo físico, fundiendo así lo material con la ilusión y la fantasía: que son elementos fundamentales para la implementación técnica.

Desde el gran relato de 2020 dónde la pandemia aceleró el avance tecnológico, se ha avizorado la necesidad de nuevas salidas para el desarrollo de tecnologías. Para traslucir la materialización de los objetos, como proceso de creación de las cosas; es

muy útil la filosofía. Y desde ahí se puede explicar la forma como se conciben los objetos no-creados. En la Phantasie Tecnológica se aborda en este artículo desde una solución en Kant desde la ilusión trascendental, dónde el fenomenismo es necesario para la búsqueda de la esencia de las cosas. Y en Husserl, la phantasie se asoma como una modalidad de conciencia de los objetos imposibles, que deben tener cabida en el diseño de aparatos tecnológicos.

### Phantasie desde Kant y Husserl

Desde la postura Kantiana, la cosa en sí es un fundamento indispensable para observar la realidad tal como es. Para el Diccionario filosófico (2021) en Kant no se puede tener noción de cómo son las cosas por las propias limitaciones humanas. De hecho, los noumenos sostienen esos límites para el conocimiento. En contraposición a ello, actualmente se sabe que lo desconocido, en algún momento puede ser conocido. Esto es gracias al desarrollo de la ciencia y de la técnica. Por lo que es indiscutible, que se han aumentado las cosas conocidas por medio del develar de la realidad no perceptible y el uso de la tecnología más allá de los sentidos y de la mente.

Desde este entendimiento, la ilusión trascendental se podría considerar como fuente metafísica, asumiendo que la imaginación penetra en los immanentes. En los principios cuya aplicación se contienen los límites del uso no establecido por la experiencia posible. Pues se viven tiempos con experiencias cada vez más difusas, dónde la realidad no es necesariamente la que perciben los sentidos. La ilusión trascendental se convierte entonces en un espacio de posibilidades, pues para la tecnología es necesario el engaño para crear espacios artificiales dónde todo es posible.

Para complementar la idea de ilusión trascendental, Mendoza (2005) afirma que la phantasie en Husserl presentifica a la imaginación. Es una representación perceptual, de una imagen que no se manifiesta. Es también un espacio de vivencias, llenas de fantasmas, que son las sensaciones de la phantasia

son animados por cierto carácter de aprehensión. Con lo cual le da la condición de la aparición de la cosas dentro de lo sensible. Es una res-extensa, un estructura planificada con cualidades sensibles, en un espacio dónde tiene lugar la aparición del fenómeno.

En este género las presentificaciones intuitivas, tienen como modalidad el recuerdo, la rememoración y la phantasia pura, que tiene como denominador la reproducción de la intuición dentro de una situación. La consciencia de la imagen física da cuenta de la estructura de la representación de la phantasia. Que logra construir el mundo de la vida, que no es más que el espacio de experiencias sensibles, un plano mental que se alimenta de lo perceptual.

Para llegar a una explosión de la conciencia, se puede meditar para que con los ojos cerrados se experimente el sentido de unidad universal. Del mismo modo, el desarrollo de tecnologías intenta cerrar los ojos para luego abrirlos en una dimensión dónde se acerca pasa la biología humana, tomando las ideas para construir el mundo de las cosas posibles. Las realidades extendidas con funcionalidades digitales logran la incorporación de capas de nuevas experiencias en entorno reales; por lo que puede emerger un mundo digital en 3D, con realidad aumentada (RA) y elementos virtuales. Es una ilusión.

Un avatar por ejemplo, es una phantasia: no es un objeto físico, es un objeto de la mente, que es una representación de un mundo artificial, dónde se presentan las opciones de una manufactura inteligente, economías basada en metaversos, con realidad aumentada o espacios dónde la realidad es otra cosa. No es la realidad tangible. Es una migración de los procesos físicos a una nube dónde la replicación de la vida es un caso tecnológico. Desde este complejo escenario, ni la industria, ni las organizaciones, ni la vida será igual. En la figura 1, se puede dar un acercamiento a la concepción de un lugar dónde el ser humano se enfrenta a su futuro en el presente, en un espacio partido entre lo real, lo virtual y lo neuronal, dónde se conviven entre la aparición de los objetos imposibles, la naturaleza y la esencia de la tecnología.



Figura 1. Phantasia Tecnológica  
Fuente: Perdomo (2022)

Obviamente que desde la modernidad a nuestros tiempos, mucho se ha avanzado en el conocimiento, pero desde aquellas épocas se mantiene el intento de combatir la equivocación, buscando la verdad objetiva. En palabras de Kant: eliminando el influjo de la sensibilidad acerca el entendimiento. Lo que implica desarrollar el juicio de manera tal de que no pueda ser seducido por los sentidos. Al respecto Kant (1978) el yo-pienso es la raíz del juicio del entendimiento ya que él mismo afirma que todos los fenómenos son ideas, la experiencia misma es un modo de conocimiento que exige entendimiento.

Desde este entendimiento, la ilusión trascendental se podría considerar como fuente metafísica, asumiendo que la imaginación penetra en los immanentes. En los principios cuya aplicación se contienen los límites del uso no establecido por la experiencia posible. Pues se viven tiempos con experiencias cada vez más difusas, dónde la realidad no es necesariamente la que perciben los sentidos. La ilusión trascendental se convierte entonces en un espacio de posibilidades, pues para la tecnología es necesario el engaño para crear espacios artificiales dónde todo es posible. Vale la pena acotar que la ilusión trascendental fué sustituida por la dialéctica en la búsqueda de una ilusión lógica la cual hace uso de

las reglas de organización de la experiencia como imitación de la forma de la razón.

Sin embargo, la intuición no sensible toma lo que es pensado en la cosa en sí, para lograr construir otros mundos, esto puede ser utilizable seleccionando la técnica apropiada, convirtiendo a los objetos del entendimiento en artefactos usables extendiendo la metafísica a la física. Para Astrada (1949) Kant mismo reconoce que la metafísica tradicional debe su existencia a la ilusión trascendental, ilusión que, no es posible evitar porque allí está la razón misma, como facultad humana subjetiva que permite el conocer. Sustentado acerca la ilusión lógica, la lógica especulativa, la estructura dialéctica y obviamente, acerca la razón pura del mundo objetivo.

### Mundo objetivo en Husserl

En el caso de Husserl, existe un mundo dónde los objetos son la base de los fenómenos y su esencia física, es la cosa reconstruida a nivel del intelecto. Lo que antes era la figura, o la realidad, se convierte en un plano fenoménico. Romano (2004) comenta que en Husserl, el fenomenólogo no concede validez a la creencia de la naturaleza, se limita a observar el mundo objetivo como su epojé, en dónde se aprehende las vivencias subjetivas de los objetos que se aparecen.

En su fenomenología, son justamente los objetos los que tienen diferentes formas: pueden ser reales y existir por sí mismos, independientemente si son observados o no. También pueden ser entendidos como fenómenos, siendo aquellos que aparecen en un momento dado como manifestación de la consciencia de un sujeto y también pueden ser parte de la percepción haciéndose presente ante el sujeto, con lo cual hay una certeza directa. Finalmente, un objeto interesante: la phantasia que se hace presente como modalidad de la consciencia.

La phantasia no es un objeto del mundo físico, tampoco es una idea, es una imagen. Un objeto de la mente, por lo que no se hace presente físicamente. Si



no perceptualmente por medio de su representación. Para Mendoza (2005) Husserl comenta que toda representación es la imagen como cosa física, la imagen como objeto representante y el objeto representado.

### Phantasia tecnológica trascendental

Dentro de este espacio de aparentes límites de conocimiento, de restricciones a lo imaginado y la necesidad de validar lo que es verdad, es dónde la tecnología toma para esos límites desechándolos para luego expandirse y poder jugar con los engaños, cambiando su naturaleza y más allá: la esencia de las cosas. No puede ser de otra forma, dentro de los ambientes simulados, la imaginación va más allá de lo que es físicamente posible. Se puede nadar en un mar de chocolate, viajar a la luna, estar bilocado o en tiempos que ya no existen.

Para llegar a una explosión de la conciencia, se puede meditar para que con los ojos cerrados se experimente el sentido de unidad universal. Del mismo modo, el desarrollo de tecnologías intenta cerrar los ojos para luego abrirlos en una dimensión dónde se acerca pasa la biología humana, tomando las ideas para construir el mundo de las cosas posibles. Las realidades extendidas con funcionalidades digitales logran la incorporación de capas de nuevas experiencias en entorno reales; por lo que puede emerger un mundo digital en 3D, con realidad aumentada (RA) y elementos virtuales. Es una ilusión.

Un avatar por ejemplo, es una phantasia: no es un objeto físico, es un objeto de la mente, que es una representación. Todo ello es necesario para la representación de mundos artificiales, realidad aumentada o espacios dónde la realidad es otra cosa. No es la realidad perceptible. En lo que corresponde al arte, es también una representación de la naturaleza. Una replicación para el caso tecnológico. Desde ahí cobra un valor absoluto los aportes de Husserl y su herencia Bretanna, con respecto a la conciencia.

### Conclusión

Tanto el espacio noumenico de Kant, como el mundo objetivo de Husserl, forman los hilos de pensamientos que junto a los conceptos de ilusión trascendental y phantasia, resultan ser un filamento rico en posturas filosóficas que bien podrían alimentar la creación de flatlands, pequeños mundos, realidad virtual o artificial, tecnologías posthumanas, nanotecnologías y todo aquello que permita desarrollar el mundo de las tecnologías suaves a través de los sueños.

En el caso de Husserl, la reinterpretación del método científico, su valoración e impacto social viene a ser parte de la esencia tecnológica. Este tipo de ciencia ante la cual la fenomenología se plantea críticamente e invita a aprovecharla de otro modo. Dentro del contexto de la incertidumbre, el método de las ciencias positivas es necesario para reducirla. La información de nuestro tiempo, transforma la conducta de los seres humanos, siendo que la vida transcurre dentro de la virtualidad y en la posible realidad perceptible, la increíble existencia de tecnologías como lo es la Big Data o la Inteligencia Artificial.

Desde este complejo escenario se enfrenta el ser humano actual. En la búsqueda de la articulación de Husserl con respecto a la posibilidad de aportes de la fenomenología a la construcción de tecnologías, complementa a Kant con la aparición de los objetos imposibles y a la naturaleza de lo que es la tecnología: una rama innegablemente positiva, en dónde es imperativo el uso del método científico para obtener resultados que formarán la base de cualquier juicio posterior utilizables en la transformación de las leyes de la física como ocurre con la inteligencia artificial.

### Referencias

Astrada, C (1949). **La metafísica de la infinitud como resultado de la "ilusión trascendental"**.  
<https://www.filosofia.org/aut/003/m49a0660.pdf>

- Berg, R. (2006). **El poder en ti**. The Kabbalah Center.  
Diccionario Filosófico (2021). **La cosa en sí**.  
<https://www.filosofia.org/enc/ros/cosas.htm>
- Kant, I. (1978). **Crítica de la razón pura**.  
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/view/16835>
- Mendoza, R. (2015). **Edmund Husserl: Phantasia e imaginación**.  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/377441/rmc1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romano, C. (2004). **Husserl y la esencia. La lámpara de Diógenes..**  
<https://www.redalyc.org/pdf/844/84400902.pdf>

## **BIODIVERSIDAD, AMBIENTE Y SALUD COMO EQUILIBRIO DINÁMICO PARA LA RELACIÓN HOMBRE-NATURALEZA**

Larry Hernández

### **Resumen**

El ser humano se ha caracterizado por estar bien dentro de su habitat, en su entorno y en la sociedad, además, sobrevivir y trascender en medio de sus esfuerzos por innovar, desde su propia concepción; pero igualmente, limitado con sus barreras, bien sea de orden cognitivo como de orden material e incluso cultural. Lo más importante de todo, es que hombre, se ha dado cuenta que parte de su bienestar, nace en la indagación y que está relacionado con la naturaleza, ya que ésta a su vez, le brinda la posibilidad de desenvolverse de una u otra forma y por lo que se percata de la estrecha relación que existe ente lo biodiverso de los seres vivos, el ambiente que le rodea y el bienestar en pleno como punto central y necesario, que lo hace un ser saludable en todas sus áreas . Bajo esas premisas, el propósito central del artículo es interpretar la relación que existe entre el hombre y la naturaleza, asociada a la praxis docente y estudiantil, partiendo del contexto universitario. Vale destacar entonces, que producto de diferentes

estudios asociados a la Biodiversidad, Ambiente y Salud, en función a dar respuesta a las diversas problemáticas en la relación-hombre-naturaleza aun por solucionar, se fomenta una conciencia y acción global para proteger el ambiente por medio de acciones estratégicas de orden local, nacional o global, en solitario o involucrar a una multitud.

Palabras clave. Biodiversidad, Ambiente y Salud como equilibrio dinámico para la relación hombre-naturaleza

### **Abstract**

The human being has been characterized by being well within his habitat, in his environment and in society, in addition, surviving and transcending in the midst of his efforts to innovate, from his own conception; but equally, limited with its barriers, be it cognitive, material or even cultural. The most important thing of all is that man has realized that part of his well-being is born in inquiry and that it is related to nature, since this, in turn, offers him the possibility of developing in one way or another. and for what he realizes the close relationship that exists between the biodiversity of living beings, the environment that surrounds him and well-being as a central and necessary point, which makes him a healthy being in all his areas. Under these premises, the central purpose of the article is to interpret the relationship that exists between man and nature, associated with teaching and student praxis, starting from the university context. It is worth noting then, that as a result of different studies associated with Biodiversity, Environment and Health, in order to respond to the various problems in the man-nature relationship still to be solved, a global awareness and action is promoted to protect the environment by through strategic actions of local, national or global order, alone or involving a crowd.

Keywords. Biodiversity, Environment and Health as a dynamic balance for the man-nature relationship

### **Introducción**

**ISSN: 1690 – 3064 Depósito Legal: pp2002022AR286**

Ciertamente el ambiente es visto o asociado con la naturaleza, es vinculado con el entorno, con el aire con la tierra, con las plantas, en fin, con todo lo que rodea al ser humano pero siempre centrado en la naturaleza. Lo que muchas veces se desconoce es que más allá de dicha concepción, encierra dinamismo y este a su vez, marcado por la interacción física. Vale decir entonces, que por el hecho de ser dinámico, engloba la diversidad biológica, la interacción entre los seres humanos y la no menos importante, entre los demás seres vivos, puesto que se trata de un ciclo en el que todos cumplen una función en armonía con el otro.

Se entiende por lo tanto, que dentro de dicho ciclo, debe existir una razón de ser para cada elemento que lo constituye, lo que no desliga la extensión como pilar fundamental y materializador de la respuesta a los problemas a resolver o situaciones a mejorar, desde los escenarios universitarios y que de una u otra forma, coadyuvan a rescatar el equilibrio naturaleza-hombre.

Situaciones que en consecuencia, requieren de la intervención pero con una tendencia que involucre como fue señalado inicialmente, lo biodiverso que es parte del ambiente y que se traduce en salud, considerando además que con la existencia de este último, de manera recíproca, se fortalece lo biodiverso y su ambiente, es decir; el ciclo dinámico ya mencionado en párrafos anteriores y sobre lo cual se desarrolla el material.

### **Biodiversidad, Ambiente y Salud**

Biodiversidad, Ambiente y Salud constituye una triada pensada sobre la base de una percepción que promueve la reconciliación de lo hasta ahora irreconciliado, a pesar de contar con ese puente filosófico que abarca las fronteras entre la naturaleza y el conocimiento. Vale decir entonces, que Biodiversidad, Ambiente y Salud permea la visión digna de asociar la ciencia y lo empírico, lo local y lo global, lo intrapersonal y lo interpersonal.

En ese sentido, Biodiversidad Ambiente y Salud, está premeditada y de forma que no se quede anclada en

una postura puramente ecosófica, sino más allá de ello, invite a contextualizar las miradas asumidas, desde un repensar de la realidad, toda vez que esta se asocie a una postura de orden investigativo, trascendiendo así, fronteras estáticas, lo que permita vincular lo científico con lo empírico, lo natural con lo artificial, el rigor investigativo con la gnosis, la episteme con la doxa, de manera que sea verdaderamente aprovechada cada arista del prisma ideológico-conceptual.

Es allí cuando entra en escena la Biodiversidad o diversidad biológica, de acuerdo a Dorado (2000:7), "No es algo ajeno a los seres humanos. Somos parte integrante de la rica diversidad de la vida y poseemos la capacidad de protegerla, también de destruirla", fundamentado en el autor citado, se refiere por lo tanto a una diversidad que abarca lo humano, lo animal y lo vegetal, pero desde la mirada asumida por quien escribe, con brazos cognitivos dispuestos a abrazar, desde la mirada del investigador, el equilibrio dinámico que impida la ruptura de los ciclos que así como se da en la naturaleza, se da en los espacios extramuro, es decir; fuera de las cuatros paredes de la enseñanza.

En consecuencia, se afiance sobre la extensión, como parte de la triada obligada en el terreno universitario y que desde una concepción ontoepistémica, es la razón de ser de estas, ya que mediante la extensión, se materializa cada ideal en favor del ecosistema y de manera indirecta en favor del hombre. Implica por lo tanto, pensar que sale a relieve cada respuesta a las diferentes problemáticas que primero fueron pensadas sobre una planicie de incertidumbres, apostando a dar un matiz colorido sobre un lienzo blanco

Así mismo, esto permite pensar entonces, que en cuanto al término ambiente, no se queda en una concepción universal, sino por el contrario, se ajusta a un ambiente pero de ideas, propias de la reflexión, producto a su vez de la interacción con la realidad intracognitiva (en donde descansa el ambiente natural mismo), desde un amalgamamiento de inquietudes a las cuales dar respuesta. Quiere decir que hasta el propio concepto de ambiente es un



escenario cognitivo de reflexión acerca de su connotación, ya que por citar un ejemplo, de acuerdo a Reboratti (2006:3) “incluye los elementos que han sido alterados por el hombre...”, lo que desliga el término de lo comúnmente llamamos naturaleza, a lo que el mismo autor, señala como “...aquellos elementos que no han sido tocados por el hombre” Esto por lo tanto, se traduce en que la triada estructural de la Biodiversidad, Ambiente y Salud permite repensar en ideales de un semillero de invención, cuyo terreno fertilizado por la labor de quien investiga, da como resultado la producción intelectual en el tiempo oportuno desde un madurar de ideas, ciertamente atinente a los problemas a resolver.

Respecto a Salud, para Terris (1975) se trata de un estado de bienestar físico, que además engloba lo mental y lo social, considerando por ende, la capacidad para funcionar, para interactuar para dar y recibir y no puramente referido la ausencia de enfermedad o la incapacidad. Por su parte para la Organización Mundial de la Salud (2016), el concepto no dista mucho ya que, señala que es el estado pleno, completo, macro de bienestar físico, pero también mental y social.

Es importante destacar que estas son las definiciones a las que normalmente están orientados los autores acerca del término pero desde la perspectiva de la Línea, ciertamente se considera los elementos que bien se mencionan en ambos conceptos pero trascendiendo aun del estado de bienestar. En consecuencia, salud es asumida es precisamente, como parte de un equilibrio gnoseo-conceptual y que se vislumbra a lo epistémico, una vez que se orienta a su integración con el bienestar del ecosistema y ya no más pensado solo en favor del ser humano, lo que de manera reiterada, apunta a la necesidad de investigar. En razón de ello, el autor se permite sacara a relieve el artículo 83 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), señalando allí que

La salud es un derecho social fundamental, obligación del Estado, que lo garantizará como parte del derecho

a la vida. El Estado promoverá y desarrollará políticas orientadas a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y el acceso a los servicios. Todas las personas tienen derecho a la protección de la salud, así como el deber de participar activamente en su promoción y defensa

Señalamientos anteriores permiten deducir que, Línea no deja de un lado el carácter investigativo sino que busca armonizar las concepciones epistémicas, equilibrar los puntos de vista dísonos, articular las competencias de quienes se sumen, con el aprovechamiento de la disciplina en la que se desenvuelven. Todo en ello en sintonía con el fragmento final del artículo antes develado “el deber de participar activamente en su promoción y defensa”, lo cual es un soporte de gran relevancia, puesto que, desde el mismo ordenamiento jurídico, en específico sustentado en la Constitución vigente, se erige la responsabilidad asociada a cada persona.

Es así como, se plantea un estrecho en la brecha espacio-tiempo. Espacio para divulgar y/o compartir los avances, descubrimientos y mejoras y tiempo para dar respuesta sobre la base de lo que aún se niega a fenecer sino que por el contrario, cobra mayor fuerza con pasar de los años. Ahora bien, considerando la plataforma ya esgrimida, los aspectos inherentes a la Biodiversidad, Ambiente y Salud, permite albergar al estudiantado, docentes e investigadores en pleno, capaces de aportar soluciones desde el escenario ya dibujado y que orquestado junto a su praxis o fundamentado en su experticia, tendrán el marco favorable para la producción de conocimientos.

Eso implica saber que no importa la disciplina, programa de estudio o nivel académico existente, que no haga del Ambiente y la Salud, una diversidad disciplinar, representando un invite a una nueva forma de dar respuesta a realidades, ya que se traduce en contextualizar una validez de carácter indagatorio, naciente de un conocimiento previo.

**Biodiversidad:** Así la biodiversidad al impregnarse del entorno se convierte en trans-diversidad. Es el cultivo de la pluralidad, no solo biológica, sino, que atrapa y se deja seducir por lo otro transformador (lo social, lo cultural, lo político, lo económico...), sin perder su impulso de vida. Vale decir lo bio-social, lo bio-cultural. Lo bio-político lo bio-económico, diría Erich Fromm, lo biofílico (constructivo). En fin, *la biodiversidad des-territorializada*.

**Ambiente:** Por otra parte, *ambiente* en lo referente a LIBAS, se constituye en una constelación para el *desarrollo* en general y el sustentable en particular. El desarrollo, como la implosión de las potencialidades, se extiende a la generalidad de las relaciones sociales y económicas del quehacer humano. Éste tiene responsabilidades como gestor de los recursos de la naturaleza. En la perspectiva bioética el ambiente amerita ser conservado como *sostén* de la vida, en especial de las generaciones futuras. Se empina entonces, el *desarrollo sustentable*. Entendido como aquel donde las potencialidades son manejadas de manera tal, que los ciclos naturales y los que aporta el ser humano, tiendan a preservarse. El desarrollo sustentable conspira contra la destrucción de los ambientes. Es un uso racional y emocional de los recursos naturales, sociales y culturales.

**Salud:** El eje enfermedad- salud se sumerge en las coordenadas de la biodiversidad y del ambiente:

- **Fuente de transdisciplinariedad:** En cuyo caso se extiende a organizaciones y sistemas distintos de los seres vivos. Se habla de salud de las organizaciones, de la escuela enferma. Se entiende que hay patrones, indicadores, criterios... que permiten determinar la situación salud-enfermedad de las sistemas.
- **Articulación:** En lo que a la salud respecta el "arte de curar" invita a establecer que provoca la enfermedad (desviaciones que producen obsolescencia, daños en las tecnologías suaves y duras). Estas diagnósticos de las organizaciones, provee insumos para la el desempeño del "arte de curar". Todas las investigaciones, todas las líneas

de investigación amerita tratamiento de salud-enfermedad.

- **Bioética:** La ética del discurso derivado de las investigaciones permea toda LIBAS, en cuanto a la salud- enfermedad, la toma de decisiones sobre la diagnosis, la profundidad de las transformaciones, la calidad de los las refacciones, la relación costo-beneficio, pueden estar <contaminadas> de orientaciones biófilas y necrófilas, La clave bioética se entiende como la objeción de conciencia, que precede a la toma de decisiones.

Pretendiendo cerrar ideas, es pertinente señalar que el proceso de investigación desde esta Línea, es una experiencia que bien vale transmitir a la comunidad científica, ya que se trata de una interacción entre lo humano y lo que influye sobre lo humano y por lo tanto, el cambio que proporciona lo humano. Es un transitar hacia la contextualización de los beneficios tecnológicos incluso sobre la humanidad hacia una mejor y mayor calidad de vida y que de acuerdo a lo señalado en párrafos anteriores, deja abierta la posibilidad a experimentar el proceso de humanización de los diferentes avances que puedan ser presentados en los diferentes productos investigativos.

Con ello, se reitera desde la presente producción, que biodiversidad necesariamente debe estar centrada en el ambiente para que surta el efecto esperado por su naturaleza y de la cual formamos parte de ello, por lo que en consecuencia, la salud no se hará esperar, no solo para el ser humano sino además para su entorno, considerando que salud está vinculada con el equilibrio dinámico que demanda el ciclo social.

Finalmente, Biodiversidad Ambiente y Salud están estrechamente relacionados, nuestra naturaleza, la riqueza de su biodiversidad y de sus ecosistemas. enarbolan así como una sola familia terrestre en un solo planeta, La salud del planeta y la nuestra son inseparables. Como decía Martin Luther King: "Estamos atrapados en una red de mutualidad de la

que no podemos escapar, enlazados por un solo hilo del destino. Lo que afecta a uno directamente, nos afecta a todos indirectamente.”. los constructos mencionados son orientados a dar respuesta desde la conocido, lo que abraza tanto a experimentados como noveles de la investigación y se materialice resultados en pro de la triada protagonista en el artículo...Biodiversidad, Ambiente y Salud.

## Referencias

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N°. 36.680**. Diciembre 30, 1999.

Dorado, C. (2000). **¿Qué es la biodiversidad?** Madrid: Fundación biodiversidad.

Reboratti, C. (2006). **Ambiente y Sociedad Conceptos y Relaciones**. Buenos Aires: Ariel.

Terris, M. (1975). **Promoción de la Salud: Como Construir Vida Saludable**. Bogotá: Editorial Medica Panamericana.

## SEXUALIDAD EN LA SEXALESCENCIA: SENTIR, PENSAR Y ACTUAR

**Alix M. Bautista Carvajal**

## Resumen

El propósito del artículo es exponer el sentir, pensar y actuar en la vida sexual de las personas sexuales. Se basó en una investigación cualitativa con el método hermenéutico, cuya fuente de información primaria fueron tres informantes clave de sexo femenino seleccionado de manera intencional, con el fin de salvaguardar su confidencialidad se les

asignó los seudónimos: deseo, excitación y orgasmo, a quienes se les realizó una entrevista semiestructurada, utilizando como instrumento un guion de preguntas. La información obtenida fue tratada a través de un proceso de categorización y estructuración e interpretación, obteniéndose como resultados que: el sentir, la libertad y la creatividad son las manifestaciones más sentidas de los informantes, quienes piensan que al llegar esta etapa de la vida tienen más confianza y afectividad; en su actuar manifiestan seguridad para vivir con calidad y plenitud. Se puede concluir que la sexualidad en la sexalescencia es un continuo de vida, marcado por las experiencias, vivencias, disfrute, satisfacción y placer sin miedo. En este sentido, la forma de pensar, actuar y sentir está en consonancia con los contextos biológicos, físicos, psicológicos, sociales, culturales y morales donde viven y conviven.

**Palabras clave:** Ciclo de Vida, Sexalescencia, Sexualidad.

## ABSTRACT

The purpose of the article is to expose the feeling, thinking and acting in the sexual life of sexalescent people. It was based on a qualitative research with the hermeneutic method, whose primary source of information were three female key informants selected intentionally, in order to safeguard their confidentiality, they were assigned the pseudonyms: desire, excitement and orgasm, to whom they were assigned. conducted a semi-structured interview, using a question script as an instrument. The information obtained was treated through a process of categorization and structuring and interpretation, obtaining as results that: feeling, freedom and creativity are the most felt manifestations of the informants, who think that when they reach this stage of life they have more trust and affection; in their actions they show security to live with quality and fullness. It can be concluded that sexuality in sexalescence is a continuum of life, marked by experiences, experiences, enjoyment, satisfaction and pleasure without fear. In this sense, the way of thinking, acting and feeling is in accordance with the biological, physical, psychological,



social, cultural and moral contexts where they live and coexist.

**Keywords:** Life Cycle, Sexalescence, Sexuality.

## Introducción

Dentro del ciclo vital de vida el envejecimiento forma parte de este, es por ello que la esperanza de vida ha ido en aumento por los cuidados que se han prestado, permitiendo que las personas gocen de mejor salud, mayor bienestar y productividad, garantizando su estabilidad emocional, psicológica y social. Desde el punto de vista político y de los derechos humano se ha fortalecido la discusión en torno a los derechos de las personas de esta edad.

En este sentido, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2018) señala que, en los países desarrollados, el inicio de la transición demográfica en la región estuvo ligado al descenso de la mortalidad. Es por ello que, este cambio se debió principalmente al mejoramiento de las condiciones de vida, el aumento de la población urbana, el mayor nivel educativo, la disponibilidad de tecnología sanitaria y las políticas públicas exitosas, evidenciado por el drástico cambio demográfico ocurrido durante el último siglo.

Dentro de estos cambios, el avance se puede visibilizar desde el punto de vista holístico e integral de las personas sexualescentes en procura de la búsqueda de la felicidad como es sentirse bien, con salud, con vida sexual activa como un continuo de vida que marque el camino de esa sexualescencia plena como eje fundamental que fortalezca la creatividad, el bienestar, el placer y el éxito dentro de este ciclo vital, marcado por las experiencias, vivencias, disfrute, satisfacción y placer sin miedo.

La sexualescencia es un constructo que según la gerontología social Elena del Barrio (2021) lo define como “ese grupo de edad en torno a los sesenta que no temen mostrar sus arrugas, canas y cuerpos más o

menos imperfectos, aunque en verdad no es una cuestión solo de años sino de identidad”. Las personas, han sufrido transformaciones dentro del área cognitiva y personalidad, algunas teorías psicológicas explican la sexualescencia como un fenómeno que ha terminado con todos los estereotipos de la vejez.

Por otro lado, las personas sexualescentes asumen este ciclo como una nueva perspectiva, no dando mucha importancia a los cambios morfológicos y fisiológicos por lo que se sienten adolescentes dejando atrás las limitaciones físicas, asumiendo retos, independencia, libertad que incluye la sexualidad como elemento fortalecedor de la salud integral.

La sexualidad, como dimensión del Ser, forma parte integral de este grupo considerado sexualmente activo, libre, creativo, seguro, que no sienten vergüenza, por tanto generan discursos sin tabúes para hablar de sexualidad y de masturbación, rompiendo conductas estereotipadas que por largo tiempo fueron, ocultadas y cuestionadas. Guevara Bello (2007) plantea que, culturalmente, se ha mantenido una actitud negativa dada por una serie de prejuicios basados en los cambios físicos que experimentan, los roles pasivos que limitan y estereotipan las múltiples formas de relación y funciones, la incorrecta asociación entre sexo y reproducción y la relación innecesariamente establecida entre sexualidad y coito.

El autor antes señalado, expone que culturalmente se mantiene una actitud negativa acerca de la sexualidad; sin embargo, en la investigación, se encontró que la informante (Orgasmo) manifestó que “hay un disfrute de las relaciones sexuales, compenetración, hay una experiencia en el sentir y hay energía de dos...” Quedando descartado el mito de que la sexualidad muere con la edad; se mantiene durante toda la vida, porque es una condición vivida del ser humano; es decir que dentro de las necesidades básicas de las personas la sexualidad está incluida como prioridad. De ahí que el objetivo del artículo es describir el sentir, pensar y actuar en la vida sexual de las personas sexualescentes

## Revisión de la literatura

La teoría de las Necesidades Humanas de Abraham Maslow (1968) plantea la necesidad de pertenencia y amor, es por ello que la persona busca amor, amistad permitiendo intercambio de energía, la cual implica dar y recibir amor; sin embargo, puede visibilizarse que en la cotidianidad las personas jóvenes rechazan la sexualidad entre los adultos mayores como expresión de afecto y sexualidad.

Vinculando esa teoría y las informantes, la informante Orgasmo manifestó que hay una plenitud y disfrute del sexo en esta edad, porque no existen restricciones de tipo biológico ni económico para el disfrute del placer sexual. En este mismo orden de ideas, Erikson citado por Bordignon (2005) reinterpreto la fase psicosexual elaborada por Freud y explico profundamente las etapas del desarrollo psicosexual, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial, extendió el concepto de desarrollo de la personalidad para el ciclo completo de la vida, desde la infancia hasta la vejez. Además, exploró el impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad.

Por su parte, Alvarado (2014) expresa que la sexualidad incluye todas las formas de expresión, desde la aproximación, tacto, intimidad emocional, compañía, masturbación y no solamente el coito. Además, agrega que en la vejez debe continuar siendo una fuente de placer y no de inquietud ni frustración.

Ese planteamiento de la autora coincide con lo expresado por las informantes cuando verbalizaron que "...no hay menstruación y no hay riesgo de embarazo, ni de trabajo pues ya están jubiladas, por tanto, las relaciones sexuales se disfrutaron con más tranquilidad; disfrute del placer y los orgasmos con libertad y plenitud, en esta edad de mi vida, a los 70 años he logrado sentir lo que antes no, por tener miedos y tabúes...".

## Metodología

La investigación fue de tipo cualitativo, apoyado en el método hermenéutico, que permitió el estudio de la realidad en sus vivencias y experiencias intersubjetiva tal como son percibidas por las sexalescentes, cuya fuente de información primaria fueron tres informantes clave, identificadas con los seudónimos: deseo, excitación y orgasmo, a quienes se les realizó una entrevista, utilizando como instrumento un guion de preguntas semiestructuradas. La información obtenida fue tratada a través de un proceso de categorización, estructuración e interpretación de las verbalizaciones.

## Resultados

De acuerdo al método seleccionado, se interpretó la información proporcionada por las verbalizaciones de los informantes clave, de donde emergieron cinco categorías: Confianza, afectividad, creatividad, libertad y seguridad. La confianza es definida como la reciprocidad entre dos personas que comparten, conviven en todos los aspectos incluyendo la dimensión sexual. Las informantes señalaron que... "tener confianza en cada una de las acciones de su vida y la del otro; disfrutaron del hecho de compartir...". Por su parte, Putnam (2002) define la confianza como un juicio de valor que hacemos acerca los demás, a partir de las normas de reciprocidad y las redes de compromiso cívico. Fukuyama (1996) la define como la expectativa que surge dentro de una comunidad del comportamiento normal, honesto y cooperativo de los otros, ya que todos comparten las mismas normas. Por lo que, dentro de lo que es la sexalescencia se interpreta a la luz de lo referido por las informantes refieren un estado de confianza al momento de sexualizar.

Afectividad definida como un estado emocional de experimentación íntima con el otro y consigo misma. En este sentido, las informantes refieren que "es compartir sentimientos de amor al otro, es una emoción indescriptible...".

Según Vygotsky(2004)la afectividad hace referencia a la esfera del desarrollo que tiene que ver con las emociones y los sentimientos de los seres humanos y de manera general hay consenso en considerarla como una cuestión importante del desarrollo del individuo. Creatividad entendida como la imaginación que permite construir nuevas ideas para crear y recrearse consigo mismo y con los demás.

En opinión de los informantes... “es la experiencia de hacer las cosas distintas, es una idea para actuar con el otro de manera armónica, búsqueda de nuevas ideas para avivar la oportunidad de estar juntos, mantenernos activos por estar vivos, la experiencia de crear cosas distintas para sentirnos cada día mejor y mantener las sensaciones y placer sexual...” Ballester (2002) señala que las situaciones abiertas de aprendizaje, a partir de experiencias y emociones personales, con estímulo del pensamiento divergente proyectan sus ideas, potencian la diferencia individual y la originalidad.

Libertad entendida como la potestad o capacidad que tenemos de vivir con autonomía para la toma de decisiones. Las informantes expresaron la libertad como “las experiencias que permiten decidir mi vida, en esta edad hay libertad, hay disfrute de las relaciones sexuales, experiencia en el sentir y la compenetración con energía de dos...”. Según la Real Academia Española es la facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos. Bakunin (1871) considera que es la única condición bajo la cual la inteligencia, la dignidad y la felicidad humana pueden desarrollarse y crecer.

Seguridad tiene que ver con la calidad, confianza para vivir en plenitud y sin riesgos. Según las informantes, señalan que... “no hay menstruación y no hay riesgo de embarazo, ni de trabajo pues ya están jubiladas, por tanto, las relaciones sexuales se disfrutaron con más tranquilidad; disfrute del placer y los orgasmos con libertad y plenitud, en esta edad de mi vida, a los 70 años he logrado sentir lo que antes no, por tener miedos y tabúes...”.

### Conclusiones

Es importante referir que la sexalescencia y la sexualidad son dimensiones humanas que se evidencian en la experiencia vivida, convivida de las personas, por tanto, dentro del pensar, las categorías confianza y afectividad conducen a manifestar esas cualidades humanas que experimentan desde lo interno estar consigo mismo y con el otro, fortaleciendo los aspectos cognitivos, sociales y emocionales de esta edad.

En ese mismo orden de ideas, el sentir está vinculado a la creatividad y a la libertad, construyendo nuevas ideas para recrearse teniendo autonomía para decidir en este momento especial de las relaciones sexuales que le permiten vivir y sentirse bien y disfrutar del placer, de sus orgasmos como la forma de manifestar estar vivos, en conteste con su realidad. En el actuar, se evidencia que la seguridad es una sensación de confianza que permite actuar con intimidad, con calidad, vivir en plenitud y gozar de los momentos y no solo de la genitalidad.

Por consiguiente, en este siglo XXI, no es cierto que con la edad se declina la sexualidad. Las informantes, los teóricos y las investigadoras refieren que el sexo, el género, el erotismo y la intimidad están vinculados en este grupo de edades.

Por lo tanto, es un mito considerar que el apetito sexual se pierde con la edad, en ese sentido, hay que desmitificar lo religioso, lo cultural, lo económico, lo social y político, dado que la sexalescencia y la sexualidad son aspectos relevantes que permiten a las personas vivir en plenitud y desmarcarse de estos pensamientos ancestrales, patriarcales y hegemónicos que no permiten el disfrute y la libertad en ciclo de vida.

### Referencias

Alvarado, S. (2014). La Sexualidad en Adultos Mayores. Revista **enfermería yvanguardia**, 2 (1): 81-85. Perú



Bakunin, M. (1871). **Dios y el Estado**. (Los sofismos históricos de la escuela doctrinaria del comunismo). Disponible en: <http://uni-lliure.ourproject.org/wp-content/uploads/2011/08/textoslibertad.pdf>

Ballester Vallori, A. (2002). **El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula**. Seminario de Aprendizaje Significativo. España.

Bordignon, A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. **Revista Lasallista de investigación**. Corporación Universitaria Lasallista Colombia.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2018). **Avances del Proyecto Transición Demográfica**. Disponible en: <https://www.cepal.org>

Del Barrio, E. (2021). **¿Quiénes son los sexualescentes?** Disponible en: <https://www.lavanguardia.com/vivo/longevity/20210609/7515930/quienes-son-sexualescentes.html>

Diccionario de las Ciencias de la Educación. (1995). México. Editorial Santillana.  
Diccionario de la Lengua Española (2001). **Libertad**. Madrid, España.

Fukuyama, F. (1996). **Confianza. Las virtudes sociales y la capacidad de generar prosperidad**. Madrid: Atlántida.

Guevara Bello, N. D. (2007). **Influencia de la religiosidad acerca la expresión sexual del adulto mayor**. (Tesis de licenciatura).

Universidad Veracruzana. Facultad de Psicología Veracruz.

Maslow, A. (1987). **Teoría de la Jerarquía de las Necesidades**. USA: Universidad de Illinois.

Putnam, R. (2002). **Solo en la Bolera**. Barcelona: Galaxia Gutenberg y Círculo de Lectores.

Vigotsky, L.S. (2004). **Teoría de las emociones**. Madrid: Akal

## DESARROLLO DE LAS NECESIDADES HUMANAS. DESAFÍO DEL SIGLO XXI UNA VISIÓN INTERNACIONAL

Ana Karina Nieves Linares

### Resumen

El artículo tuvo como propósito indagar las necesidades humanas en el contexto del desarrollo para el crecimiento del ser humano dentro de la sociedad, desde lo axiológico como lo existencial (ser, tener, hacer, estar) y la importancia radica en poder generar un verdadero desarrollo que permita la satisfacción de todas las necesidades de las personas en correlación con una visión mundial de autodependencia, creación, identidad y libertad. La metodología utilizada es el análisis documental, se investigaron diversos recursos bibliográficos. El artículo se desarrolla esbozando el desarrollo de las necesidades humanas como desafío del siglo XXI desde una visión internacional.

**Palabras clave:** Desarrollo, necesidades humanas, visión internacional.

## DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF HUMAN NEEDS CHALLENGE OF THE 21ST CENTURY AN INTERNATIONAL VISION

### Abstract

The purpose of the article was to investigate human needs in the context of development for the growth of the human being within society, from the axiological as well as the existential (to be, to have, to do, to be) and the importance lies in being able to generate a true

development. that allows the satisfaction of all the needs of people in correlation with a world vision of self-reliance, creation, identity and freedom. The article consists of a cover indicating the title of the topic, a summary, an abstract, a brief introduction, the development of the topic outlining the keywords, conclusions and references. The methodology used is documentary analysis, various bibliographic resources were investigated.

**Key words:** Development, Human needs, International vision.

## Introducción

En el tema se abordará la importancia del desarrollo dentro del contexto al ser humano, partiendo de este como centro y sus necesidades, no considerando a los bienes tangibles, si bien necesarios para la subsistencia, pues existen otras necesidades que el ser humano necesita satisfacer para su completo desarrollo personal. De allí la importancia del tema por los múltiples escenarios acontecidos en la actualidad en los cuales se ha visto ocurrir eventos políticos de importancia acerca todo en países latinoamericanos, así como eventos mundiales que han privado desde algún sentido la satisfacción de las necesidades fundamentales de las personas, esto lleva a ahondar acerca el tema y los nuevos conceptos acerca su teoría. Evaluando el desarrollo, su definición se reconoce al progreso-evolución como todo aquello que permite a la persona la reparación de sus necesidades. El objetivo principal es analizar el desarrollo en el contexto de las necesidades humanas desde una visión internacional.

En cuanto a las necesidades humanas se revisarán las diferentes concepciones según algunos autores, considerándose cuáles son esas necesidades, los satisfactores y para la respuesta a las necesidades se toma la visión a nivel internacional, se justifica el tema ya que revierte importancia porque implica políticas, culturas, correlaciones entre diferentes entes y las

personas para asegurarle satisfacer sus necesidades de forma eficiente, haciéndose un análisis documental.

## Desarrollo Humano

En trabajo realizado por el Dr. Marcel Valcárcel se articula el desarrollo humano, Valcárcel(2006) menciona al respecto: “un exhaustivo seguimiento histórico del significado de progreso para occidente desde su cuna helénica hasta su ocaso frente a la realidad de los campos de concentración nazi y la hecatombe de Hiroshima y Nagasaki”. El autor explica el progreso como un hecho nacido de las grandes destrucciones y caos de los diferentes escenarios conllevando a una realidad de acerca vivencia y bienestar que el hombre siempre buscará. Luego en la introducción a su obra Historia de la idea de Progreso, el sociólogo estadounidense Robert Nisbet amplia, pues Nisbet (1991) escribe:

La idea de progreso sostiene que la humanidad ha avanzado en el pasado –a partir de una situación inicial de primitivismo, barbarie o incluso nulidad- y que sigue y seguirá avanzando en el futuro. El paso de lo inferior a lo superior es entendido como un hecho tan real y cierto como cualquier ley de la naturaleza. J.B. Bury en su libro Idea of progress lo dice con una frase muy acertada: la idea de progreso es una síntesis del pasado y una profecía del futuro. Es una idea inseparable de otra según la cual el tiempo fluye de forma unilineal (...) La abrumadora mayoría de los más grandes pensadores de la historia occidental a lo largo de un poco más de 2 mil años se muestra partidaria del dogma del progreso. (1980:19). “Pero la creencia en el progreso no siempre ha producido un impulso hacia adelante. La fe en el progreso de la humanidad ha convivido y convive con otras creencias repugnantes. Gobineau y Madison Grant creían que el progreso era posible pero que su base radicaba en determinada raza. (1980:24).

En el artículo en referencia se congenia en que todo progreso es indetenible, siempre partiendo del conocimiento de un pasado con vistas a un futuro de mejores posibilidades para el ser humano. Sin embargo, no siempre esa idea de desarrollo entendido como progreso o evolución se ha dado hacia adelante porque a ello se interpone una serie de creencias políticas, religiosas y de otra índole que no permiten a la humanidad ese progreso o evolución que tanto necesitan. A continuación, acerca el tema autores como, Irausquín, Colina; Moreno y Marín en su trabajo (2016), traen a colación lo mencionado por Duboi(2002:1) acerca una definición de lo que se concibe como desarrollo, al señalar:

Es un concepto histórico, lo que quiere decir que no tiene una definición única, es decir, puede definirse desde múltiples perspectivas que dependen del estilo de pensamiento y de las dimensiones consideradas en los estudios específicos. Algunos autores coinciden que el concepto de desarrollo nació al terminar la Segunda Guerra Mundial, donde se creía que involucraba únicamente la acumulación de riquezas.

La conceptualización de desarrollo se definirá según la posición o criterio que se quiera enfocar en el estudio ya que el mismo abarca diversas concepciones, también el autor expone que la palabra desarrollo nació a partir de un hecho histórico y traumático como fue la segunda guerra mundial, la cual causo destrozo y desolación conllevando al ser humano a buscar aquello que había perdido traducido en la obtención de objetos como una necesidad de protección y pertenencia.

### **Necesidades Humanas**

Continuando con el mismo orden de ideas, en cuanto al desarrollo y su contexto dentro de las necesidades humanas se debe considerar lo mencionado respecto de tales necesidades en sus profundidades por Elizalde, Martí y Martínez (2006) quienes en su artículo

exponen acerca el tema definiéndolas de la siguiente manera:

El concepto de necesidad tiene una larga trayectoria en el pensamiento social. Las concepciones tradicionales consideran las necesidades como infinitas, ilimitadas y siempre cambiantes. Si la necesidad es entendida así, asume un carácter de infinitud que se retroalimenta a sí misma, ya que cada necesidad satisfecha hace surgir muchas otras que será necesario realizar. Esto da origen a una concepción acerca el sistema económico, definido a priori como orientado a la satisfacción de las necesidades humanas, como un sistema en permanente crecimiento.

Los autores presentan a las necesidades humanas como innumerables porque de ellas van a depender aquellas que han sido satisfechas por el ser humano pues siempre aparecerá una nueva inquietud o deseo por cumplir, concatenando la idea de necesidad al desarrollo económico necesario para lograr satisfacer a cada una, se cuenta con los autores que anteponen al objeto dentro del desarrollo como obtención de riqueza, así Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn (2010) disponen a continuación:

Las relaciones de dependencia, desde el espacio internacional hasta los espacios locales, y desde el ámbito tecnológico hasta el ámbito cultural, generan y refuerzan procesos de dominación que frustran la satisfacción de las necesidades humanas. Es mediante la generación de autodependencia, a través del protagonismo real de las personas en los distintos espacios y ámbitos, como pueden impulsarse procesos de desarrollo con efectos sinérgicos en la satisfacción de dichas necesidades. Concebimos esta autodependencia en función de una interdependencia horizontal y en ningún caso como un aislamiento por parte de naciones,



regiones, comunidades locales o culturas. Una interdependencia sin relaciones autoritarias ni condicionamientos unidireccionales es capaz de combinar los objetivos de crecimiento económico con los de justicia social, libertad y desarrollo personal. (p.34)

En el artículo se hace énfasis en la auto dependencia para crear espacios de manera que exista una correlación para el desarrollo entre los diferentes entes nacionales y el ser humano para la satisfacción de sus necesidades las cuales van más allá de la generación de riquezas, con miras a una visión no solo en los ámbitos de cada territorio sino también a nivel internacional. Continúan Max-Neef, Elizaldey Hopenhayn (2010) mencionando:

La interrelación entre necesidades, satisfactores y bienes económicos es permanente y dinámica. Entre ellos se desencadena una dialéctica histórica. Si, por una parte, los bienes económicos tienen la capacidad de afectar la eficiencia de los satisfactores, éstos, por otra parte, serán determinantes en la generación y creación de aquellos. A través de esta causación recíproca se convierten, a la vez, en parte y en definición de una cultura, y en determinantes de los estilos de desarrollo. (p.25)

En el párrafo se relatan los satisfactores y su concordancia con las necesidades y los bienes económicos entonces ellos definirán el desarrollo según la cultura, idiosincrasia de cada pueblo o nación. En cuanto a la teoría expuesta por Max- Neef, el autor dispone a las necesidades humanas en dos categorías: 1.- Necesidades existenciales: Ser, tener, hacer y estar. 2.-Necesidades axiológicas: Subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

### Visión

La visión es la idea, el entusiasmo y el móvil para definir un marco y dirección de referencia. Se realizan preguntas como ¿hacia dónde se va?, ¿qué se quiere ser? y ¿qué valores se tiene? Para entender mejor el concepto de visión se toman en cuenta las siguientes definiciones que le han dado algunos autores: Calpena menciona a Quigley (1993), definiendo la visión como: “El liderazgo que implica comprender qué ha ocurrido en la historia y que está sucediendo en el presente, para poder planificar hacia dónde debe dirigirse la organización, la visión es una ruta para el futuro que se ha diseñado”(p.72).

El citado expresa la visión con respecto a las empresas sin embargo la misma puede ser llevada y aplicada a cualquier ámbito, como dispone consiste en tomar la experiencia del pasado vivido y del presente para lograr metas que puedan concluir en la satisfacción de las necesidades de toda persona. Martos (2009), concluye al respecto:

La visión hace referencia al perfil que se desea para la empresa en el futuro, con especial enfoque con respecto a otras organizaciones rivales. Al analizar su situación actual respecto a lo deseado en el futuro se podrán derivar los objetivos a corto, medio y largo plazo, (p.53)

Es en definitiva una intención estratégica según Johnson y Scholes (1999), siendo ésta: “aquella que engloba el futuro deseado, o la aspiración de la organización; el sentido de descubrimiento y destino que motiva tanto a los directivos como a los trabajadores” (p.73). En cada una de las definiciones establecidas por los diferentes autores se observa el hecho de partir del conocimiento de experiencias pasadas para lograr un mejor futuro a través de proyecciones e ideas que permitan el desarrollo desde el presente hacia un futuro. En el mismo orden se tiene que una visión mundial e internacional es dada por Dilthey, (1988) reinterpretado por Peñaloza (2015) en su publicación al establecer al respecto:

La visión del mundo tiene en cuenta la reflexión consciente, los supuestos inconscientes y los intereses prácticos; en ella se conjugan: intelecto, voluntad y sentimiento. Esto resulta pertinente al momento de investigar la relación entre el conocimiento científico y la cultura. De modo que la enseñanza de las ciencias deberá tener en cuenta que los sujetos son una totalidad, en la que no se encuentran fragmentadas las razones, las emociones y las acciones, y que estas a su vez corresponden con una visión del mundo (p.318)

Al respecto, cuando se habla de visión mundial se engloba todo el contexto del ser humano la razón, la intención y el afecto para lograr sus metas y satisfacer sus necesidades, así como juega un papel importante el desarrollo económico y emocional de allí nace la importancia de los gobiernos e instituciones de tener claro en sus políticas el eje central del bienestar del ser humano dándole espacio para su independencia.

Para Peñaloza (2015), visión representa la idea que se genera para lograr metas en un futuro ya sea a largo, corto o mediano plazo, para ello se tiene que mirar las experiencias del pasado o la historia para reconocer las situaciones del presente, para crear un futuro deseado, asimismo globalmente traspasando los límites nacionales e internacionales, ante la visión de mundo para satisfacer las necesidades se hace necesario complementar lo científico con las emociones y sentimientos de allí parte como centro el sujeto: la persona humana.

## Conclusión

El concepto de desarrollo se generó después de la segunda guerra mundial. Si bien el desarrollo es entendido como progreso muchas veces está relacionado con la obtención de riqueza, en poder obtener bienes económicos que satisfacen ciertas necesidades a la persona; a veces este desarrollo no implica un progreso hacia adelante, el mismo se ve en

muchos países cuando sus habitantes carecen de necesidades básicas insatisfechas.

En cuanto a las necesidades humanas, se tienen las concepciones tradicionalistas mencionadas por Elizalde, y Martínez, en las cuales son infinitas e interminables, porque satisfecha una necesidad siempre surgirá una nueva. En contraposición a esa teoría, se tiene lo mencionado por Max-Neef, quien señala que las necesidades humanas van a depender de los satisfactores que son formas de ser, tener, hacer y estar, son de carácter individual y colectivo, su realización de forma eficiente dependerá de la conexión de autodependencia, creación, identidad, libertad que pueda tener el ser humano en los espacios culturales, tecnológicos, nacionales e internacionalmente.

## Referencias

- Hevia, E, Martí, A Vilar, M; Martínez, F (2006). A. Una revisión crítica del debate acerca las necesidades humanas desde el Enfoque Centrado en la Persona Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, vol. 5, núm. 15, Universidad de Los Lagos Santiago, Chile
- Irausquín, C; Colina, J; Moreno, D; Marín, F (2016). *Fundamentos conceptuales del desarrollo Multiciencias*, vol. 16, núm. 3, pp. 288-293 Universidad del Zulia Punto Fijo, Venezuela
- Manfred, M, Elizalde, A, Hopenhayn, M (2010). *Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro Santiago (Chile)*, otoño de 1986. Primera edición. Esta edición: Madrid. Edita: Biblioteca CF+S <http://habitat.aq.upm.es> Autores
- Martos, R (2009) *Cultura Corporativa: Misión, Visión y Valores en la Gestión Estratégica de las empresas del sector de la Automoción en España* Barcelona. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/6784/TRMC1de1.pdf>

Peñaloza, G (2015) Educación y humanismo, Una mirada desde la Didáctica de las Ciencias al concepto de visión del mundo, 2015 vol., 17 número 29, Disponible: [revistas.unisimon.edu.co/http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2309](http://revistas.unisimon.edu.co/http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2309). Consultado en: 05-02-2022.

Valcárcel, M (2006). Génesis y Evolución del concepto y enfoques acerca el desarrollo Documento de investigación. Lima, Departamento de Ciencias Sociales Pontificia Universidad Católica del Perú

### ADAPTACIÓN INSTITUCIONAL ANTE EL MERCADO ACTUAL

Carlos Aguiar Ruiz<sup>1</sup>

#### Resumen

La Producción y Gestión de la Existencia Material como línea de investigación de la Universidad Bicentennial de Aragua, puede aplicarse a la misma universidad y procurar investigaciones que la ayuden a transformarse y colocarse a la vanguardia en investigaciones relacionadas con todas sus instancias de pregrado y postgrado y en esta instancia responder ¿Cuáles serían las exigencias de actualización susceptibles a ser implementadas en la Universidad Bicentennial de Aragua?.

En este sentido el objetivo del artículo es reflexionar acerca la adaptación institucional ante el mercado local y global actual, respecto a los requerimientos investigativos exigidos de manera tacita por la dinámica social altamente tecnificada. Metodológicamente la investigación se enmarcó en un diseño documental con soporte tecnológico, para lo cual se desarrollan los siguientes tópicos: la tecnología y la investigación desde el paradigma de la transcomplejidad como marco regente en la

investigación a nivel de maestría y doctorado. Se concluye que es evidente la imperiosa necesidad de establecer plataformas investigativas dinámicas, de constante actualización en la cual los protagonistas entendidos estos como los estudiantes, tutores o jurados que están en la imperiosa necesidad de convertirse en investigadores naturales con vocación, dedicación y hasta sacrificio.

**Palabras Clave:** adaptación institucional, Universidad Bicentennial de Aragua, investigación.

#### Abstract

The research line of the Bicentennial University of Aragua, Production and Management of Material Existence, can be applied to the same university and seek research that will help it transform and place itself at the forefront in research related to all its undergraduate and postgraduate levels. What would be these updating requirements likely to be implemented at the Bicentennial University of Aragua? In this sense, the objective of this article is to reflect on the Institutional Adaptation to the Current Local and Global Market, regarding the investigative requirements demanded in a tacit manner by the highly technical social dynamics. Methodologically, the research was framed in a documentary design. The following topics are developed: Technology and undergraduate research and the paradigm of transcomplexity as the governing framework in research at the master's and doctoral levels. It is concluded that there is an urgent need to establish dynamic research platforms, constantly updated in which the protagonists, understood as students, tutors or jurors, are in urgent need of becoming natural researchers with a vocation, dedication and even sacrifice.

**Key words:** institutional adaptation, Bicentennial University of Aragua, research.

#### Introducción

La investigación universitaria no debe ser un monologo, o sea la universidad habla consigo misma y queda en los anaqueles y bibliotecas, pero sin impacto



social. Muy al contrario, si se apertura la universidad a través de las instancias encargadas de los procesos investigativos entonces se puede transformar este aspecto importante de la gestión universitaria en lo que podría denominarse un conjunto de investigaciones abiertas al entorno y al contexto social del cual es parte esta gestión.

En la Universidad Bicentennial de Aragua se han establecido una serie de líneas de investigación con el propósito de organizar el proceso investigativo producto de los trabajos en los diferentes niveles académicos bien sea pregrado o postgrado y relacionarlo con muy diversas áreas del acontecer socio cultural generando aportes significativos en pro del progreso de la nación. Dentro de esas líneas se encuentra la denominada "Producción y Gestión de la Existencia Material" la cual, según Aguiar, citado por Centeno (2020): "... está orientada a realizar indagaciones cuyos aportes teóricos, tecnológicos, prácticos y metodológicos contribuyan a la transformación de las organizaciones" (p.55).

En consecuencia, la Producción y Gestión de la Existencia Material bien puede aplicarse a la misma universidad y procurar investigaciones que la ayuden a transformarse y colocarse a la vanguardia en investigaciones relacionadas con todas sus instancias de pregrado y postgrado. ¿Cuáles serían estas exigencias de actualización susceptibles a ser implementadas en la Universidad Bicentennial de Aragua? Para dar respuesta a esta última interrogante, se pretende dar un vistazo general de los requerimientos investigativos exigidos de manera tacita por la dinámica social altamente tecnificada. Así la situación se desarrollarán los siguientes tópicos: la tecnología y la investigación en pregrado y el paradigma de la transcomplejidad como marco regente en la investigación a nivel de maestría y doctorado.

### **Las TIC en la investigación en pregrado**

La tecnología está íntimamente relacionada con la investigación a nivel de pregrado, de acuerdo a ello, Silva (s/f) señala que:

...se establece que la investigación tecnológica posee un carácter práctico y concreto, es decir se plantea una necesidad o un problema, a partir de allí se busca resolver dicha situación, buscando la transformación de los procesos en base a las teorías, leyes existentes y el conocimiento empírico, a través de una solución tecnológica mediante un acuerdo general entre las partes involucradas en la investigación. Esta solución se considera como una innovación tecnológica. (p.87)

Se deduce de lo anterior que la investigación a nivel de pregrado está orientada a proponer soluciones prácticas a problemas reales. Así, por ejemplo, en ingeniería, la modalidad de proyecto factible persigue como fin último dar solución o generar proyectos de aplicabilidad inmediata. Esto también puede ser extensivo a las otras facultades tal como Administración y Contaduría, Ciencias Jurídicas, Psicología, o Comunicación Social.

Por otra parte, el advenimiento de redes sociales en la investigación tal como muestra la figura 1, según Martorelly Canet (2013) constituyen herramientas de comunicación organizadas alrededor de perfiles personales o profesionales de los usuarios y tienen como objetivo conectar secuencialmente a los propietarios de dichos perfiles mediante categorías, grupos, etiquetados personales. De acuerdo a su propia persona o perfil profesional, tecnologías variadas de la información y comunicación establecen una plataforma idónea para el desarrollo de investigaciones innovadoras y emergentes apoyadas en ellas.



Figura 1. Las TIC en la investigación en pregrado  
Fuente: Aguiar (2022).

En tal sentido a nivel de pregrado las distintas facultades pueden crear grupo de investigadores e indexarlas a esas redes. Algunas disponibles y de gran utilidad serian; Google Scholar Citation, como servicio gratuito para crear un perfil de investigadores de esa facultad, Twitter como medio para publicar, compartir o enlazar contenidos científicos o eventos relacionados con la ciencia a diferentes audiencias.

Otra de ellas es, Academia.edu como red social centrada en académicos y su objetivo es compartir publicaciones científicas para acelerar la investigación mundial, y por ultimo YouTube, como plataforma web que permite cargar, ver y compartir vídeos de forma gratuita y pueden ser usados en la comunicación formal para respaldar o discutir la investigación.

Según Martorell y Canet (2013), estas redes tienen como prioridad comunicar y divulgar la comunicación científica, tratando que llegue a una gran cantidad de lectores, y para ello se hace uso de la red, con la finalidad de que a través de un mensaje y un enlace o

un archivo adjunto, llegue la información a todos sus integrantes.

También es el caso de la utilización de otras redes sociales tal como Facebook, Instagram, WhatsApp o Twitter para la gestión de información que permita la construcción de instrumentos nomotéticos o ideográficos como sustentos investigativos. Adicionalmente se puede hacer uso de programas informáticos para el análisis de grandes volúmenes de datos o inclusive en el caso de At.last! como herramienta para procesar información cualitativa.

### El paradigma de la transcomplejidad como marco regente en la investigación a nivel de maestría y doctorado.

La ciencia dejó de ser unidisciplinar en el momento en el cual surgieron los mecanismos de comunicación que propiciaron la globalización del conocimiento. Hoy día en las distintas áreas de la investigación es casi imposible hacer propuestas enmarcadas en un área específica del conocimiento. El establecimiento de líneas de investigación no pretende hacer fronteras rígidas en el proceso investigativo. De hecho, la interacción o asociación entre las distintas líneas permite la permeabilización del conocimiento y propicia también el trabajo colaborativo, inter o transdisciplinar que son algunos de los ejes fundacionales de la transcomplejidad.



Figura 2. Las TIC en la investigación en pregrado  
Fuente: Aguiar (2022)

Así la situación, si la Universidad asume a la transcomplejidad como paradigma investigativo, debería acatar sus preceptos en todas las instancias investigativas. Tal como expresa Centeno (2022):

En las producciones investigativas se endosa las pluralidades teóricas, epistemológicas y metodológicas, que significa la diversidad de investigaciones que puedan realizarse en cada área, como la inter y transdisciplinariedad, en virtud de la cooperación y la interacción. Proyectando trabajos de investigación con sentido pragmático que podrá desarrollarse entre facilitadores, participantes e investigadores (p.58)

En consecuencia, las propuestas de los trabajos de investigación en maestría utilizarían métodos mixtos de recolección y análisis de datos, propiciaría también la participación interdisciplinaria en esas investigaciones dando como resultado una autoría múltiple para los trabajos de investigación. A nivel de teorías doctorales, estas servirían de sustento filosófico y epistemológico siempre teniendo como base los preceptos transcomplejos. Estas teorías tendrían un alcance mayor ya que considerarían a la realidad estudiada desde un enfoque muy amplio y no reducido a una determinada disciplina que lo único que lograría es encontrar resultado parcial y sesgado.

## Conclusión

A manera de conclusión, es evidente la imperiosa necesidad de implantar plataformas investigativas dinámicas, en constante actualización, en la que los protagonistas estén en la imperiosa necesidad de convertirse en investigadores naturales con vocación, dedicación y hasta sacrificio. Entonces dado el panorama actual de investigación y la demanda del contexto en forma de mercado de exigencias se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Son todos los contextos investigativos similares o equivalentes? ¿Se realizan investigaciones a la vanguardia de los avances técnico-científicos? ¿Se utiliza la postura paradigmática de la transcomplejidad como marco

inclusivo en todas las investigaciones? ¿Se realizan investigaciones de pregrado, trabajos de investigación en maestría, especialización o tesis doctorales con una filosofía inter o transdisciplinaria?. Por ello, hacer una cultura investigativa, implica el desarrollo de la investigación a través del proceso educativo, la extensión y la vinculación con el entorno, donde la investigación que se realiza, se fortalezca con la intervención de los actores intra y extra institucionales: directivos, docentes, estudiantes y miembros de la comunidad o actores comunitarios.

## Referencias

- Aguiar, C. (2018) **Líneas de investigación institucional producción y gestión de la existencia material.** En: Líneas de investigación institucional de la Universidad Bicentennial de Aragua. FE-UBA.
- Centeno, Y. (2022) **Líneas de investigación institucional producción y gestión de la existencia material.** En: Líneas de investigación institucional de la Universidad Bicentennial de Aragua. FE-UBA.
- Martorell, S. y Canet, F. (2013) **Investigar desde Internet: Las redes sociales como abertura al cambio.** *Historia y Comunicación Social.* Vol. 18. N.º Especial Noviembre. Págs. 663-675. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/HICS/article/download>.
- Silva, M. (s/f), **Investigación Tecnológica. Concepción Metodológica en las Ciencias de la Ingeniería.** Disponible en: <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/recitiutm/v1n2/art04.pdf>



## GEOPOLITICA Y RELACIONES INTERNACIONALES OBSERVANCIA GEOPOLITICA Y POSPANDEMIA II

Alain Montaña Narváez

### Resumen

Las relaciones internacionales es una de las disciplinas más jóvenes de las ciencias jurídicas y políticas, que junto con la geopolítica y con dinamismo de sus actores emergentes y tradicionales muestran cambios en sus paradigmas explicativos. Es pertinente abordar los diferentes ámbitos sociales, económicos, políticos, el medio ambiente y la salud mundial, que generen afectación en los diferentes Estados, y lleguen a convertirse en un efecto global, junto a la seguridad del mundo, la pandemia, la movilidad humana, la hambruna, el desplazamiento forzado y los derechos humanos. Bajo esas premisas, el propósito central del artículo es interpretar la relación que existe entre geopolítica y relaciones internacionales ante la observancia geopolítica y Postpandemia II. Metodológicamente se realizó un exhaustivo análisis de los más importantes documentos electrónicos referidos al tema utilizando como método la Hermenéutica filológica a fin de establecer el sentido auténtico de los textos. Como resultado, se puede afirmar que el año 2022 la inseguridad alimentaria alcanzará niveles catastróficos, habrá más crisis y problemas humanitarios.

**Palabras clave.** Geopolítica, Relaciones Internacionales, Observancia, Postpandemia II

### Summary

International relations is one of the youngest disciplines of legal and political sciences, which together with geopolitics and with the dynamism of its emerging and traditional actors show changes in its explanatory paradigms. It is pertinent to address the different

social, economic, political spheres, the environment and world health, which generate affectation in the different States, and become a global effect, together with the security of the world, the pandemic, human mobility, famine, forced displacement and human rights. Under these premises, the central purpose of the article is to interpret the relationship that exists between geopolitics and international relations in the face of geopolitical observance and post-pandemic II. Methodologically, an exhaustive analysis of the most important electronic documents related to the subject was carried out using philological hermeneutics as a method in order to establish the authentic meaning of the texts. As a result, it can be stated that by 2022 food insecurity will reach catastrophic levels, there will be more crises and humanitarian problems.

**Keywords.** Geopolitics, International Relations, Enforcement, Post-pandemic II.

### Introducción

Los Estados, los individuos y el sistema internacional son los elementos necesarios para organizar y conceptualizar el material informativo en el siguiente constructo. Los Estados racionales, hegemónicos, calculadores e individualistas son los agentes más importantes en un sistema internacional no jerárquico. La estrategia de estos Estados es aumentar su poder y alianzas contra cualquier Estado que no se someta a su dominio; esta es la política de poder, es decir que la pérdida de un Estado representa la ganancia de otro. La historia muestra que es necesario un tipo de normatividad central para arbitrar los conflictos mundiales, para garantizar la Paz, la justicia, la seguridad y la prosperidad de todos.

### Geopolítica y relaciones internacionales

Como paradigma, el Realismo se direcciona al sentir humano que conlleva a la conducta de los Estados, la mayoría de los realistas asumen que el miedo, la reputación e intereses, son los elementos motivadores y estrategias de los países. Los Estados se preocupan, ante todo, por su propia supervivencia, que pretenden

asegurar a través del poder. La visión realista cuando se concentra en el conflicto, en el afán de poder y en el inicio a la guerra, abandona sin explicación la cooperación entre los Estados, como ocurrió en la guerra fría, así nace en las Relaciones Internacionales: la Teoría del Realismo Simbiótico. El Realismo se fundamenta en la concepción de la naturaleza humana que está direccionada por el miedo, la reputación, el interés personal y la capacidad de cambiar la propia naturaleza humana, se piensa que la conducta moral es resultado del interés personal, no del altruismo.

En el realismo simbiótico, la concepción realista de la naturaleza humana abandona elementos que captan percepciones y normas que pueden alterar la conducta del ser. Esto indica que cambios en la distribución del poder militar pueden constituir la única explicación de la transformación dentro del sistema internacional. Los peligros planteados por los organismos internacionales no son militares en muchos casos, hoy se incluyen el calentamiento global, la escasez de agua, la pandemia y los ataques cibernéticos.

Los realistas sostienen que el poder del Estado se basa en el control de los recursos, sin embargo, se debe reevaluar la validez de esta hipótesis, porque los adelantos tecnológicos proporcionan alternativas a los medios que escasean. Los recursos naturales, como el petróleo, continúan siendo muy significativos en la economía de un Estado y en el entorno mundial, también son importantes otras capacidades (Al-Rodhan 2009). Cuando un Estado posee un poder enorme, es posible que otros Estados no formen alianzas contra él, sino que se alíen a él.

La geopolítica debe considerar una serie de fases de poder del Estado, incluyendo los aspectos sociales, la salud, la política interna, la economía, el medio ambiente, la ciencia, el potencial humano, los asuntos militares, la seguridad y la diplomacia internacional. Los Estados pueden participar en las relaciones simbióticas, así toman parte en una relación de dependencia mutua que permite a un Estado ganar más que otro sin que les perjudique. El criterio de las Relaciones Internacionales ha estado ligado íntimamente a la filosofía de la naturaleza humana.

### Postura metodológica

Sin duda el entramado Geopolítico y Relaciones Internacionales es plural que permite por inclusividad, comprender y desarrollar las distintas formas de poder de los Estados y de las circunstancias allegadas como objetos de análisis, así como de generar soluciones para suscitar conocimiento científico posible. Los Estados son un reflejo del carácter y comportamiento de sus ciudadanos, pues también son competitivos y se mueven por el afán del poder. Así, el sentir de los humanos, define también a los Estados. El paradigma del realismo clásico que ha influido en el estudio de las Relaciones Internacionales, está arraigado en una concepción trágica de la política y la naturaleza humana, y se vincula a lo expresado por Hobbes, Maquiavelo y Tucídides.

La movilidad humana se ha intensificado en el mundo, las personas emigran a buscar mejor calidad de vida en otros países, viajando de uno a otro a pesar de las restricciones impuestas por controlar la pandemia, es el caso de africanos e hispanoamericanos que llegan a Europa a través de España, haitianos, africanos y venezolanos, que buscan llegar a Estados Unidos a través del Tapón del Darién en Colombia.

### Correlación de los Estados

La sinergia debe ser un principio entre Estados que pretendan gestionar las sociedades multiculturales, el objetivo es la sinergia intercivilizacional, que se basa en la existencia de cierto grado de entendimiento. La sinergia transcultural, tiene mayor efecto que el conocimiento de culturas y civilizaciones individuales. Cada identidad colectiva estimula otras que enfrentan retos similares de la naturaleza humana y los mismos contextos de anarquía mundial. Los mecanismos de gobernanza hacen más probable que exista una conducta moral bajo la anarquía internacional.

Las instituciones establecidas pos Segunda Guerra Mundial, Bretton Woods y Las Naciones Unidas, creadas por los vencedores, proyectaron un nuevo orden mundial, con gran papel para mediar conflictos entre Estados o a través de paradigmas centrados en

ellos, como la salud, la afectación medioambiental y la migración. La Declaración Universal de Derechos Humanos en 1948 amplió los derechos políticos y civiles, económicos y culturales, hoy la familia humana insta a validarlos por su propio beneficio en procura de una mejora paulatina de la calidad de la salud emocional.

#### La afectación mundial

Ante la ocurrencia de la pandemia Covid19, se denotan los avances en la vacunación, este año debería garantizarse que se pueda hacer una valoración de posibles daños y afectaciones generados por este biológico inoculado. Desde los inicios de la pandemia se visibilizó el imaginario pospandémico y en este año 2022 se vislumbra la ansiada recuperación y todo aquello que pueda mitigar las tensiones geopolíticas, precios y noticias nefastas en el ámbito de la salud mundial. En pos pandemia la gesta global se direcciona en restablecer libertades, solventar crisis económicas, eliminar restricciones y retornar a una sana movilidad humana.

La pandemia afectó en la economía mundial, según la Organización Internacional del Trabajo, 33 millones de personas se quedaron desempleadas, 81 millones salieron del mercado laboral, se incrementaron las desigualdades entre países y dentro de ellos, la OIT señaló en octubre de 2021 la recuperación del empleo masculino, más no el de las mujeres. En 2022 han nivelado su PIB Estados Unidos de Norteamérica, India y China, países sur europeos tienden a alcanzar la meta este año, otros aumentarán su déficit de crecimiento como los países del Sur Global.

La pandemia ha exacerbado malestares y en diversos países multitudinarias marchas, motivadas por el deterioro económico y social. El 28 de abril de 2021 se inició un paro nacional en Colombia, el 9 de febrero 2022 se realizó un paro camionero en Canadá y Francia, y se informó del cese total de restricciones sanitarias en Suecia. Así el Banco Mundial advierte que el 82% de los 72 millones de nuevos pobres en el mundo son de países en desarrollo. En Colombia persiste la inseguridad alimentaria en zonas rurales y

periferias urbanas. La FAO informa que Colombia es una nación del mundo con mayor riesgo de hambruna junto con países africanos, Nicaragua, Honduras, Guatemala con Haití y asegura que 7.3 millones de colombianos tienen inseguridad alimentaria (MANA-FAO 2022).

Las relaciones China - Estados Unidos se consolidan como una rivalidad estructural del sistema internacional, se suma el riesgo de la escalada de la OTAN en Ucrania, con despliegue de cien mil soldados rusos en su frontera, junto a estas grandes rivalidades, resurgen tensiones entre Argelia-Marruecos, China-India o con menor intensidad Egipto-Etiopía. La Cumbre de La OTAN en Madrid en junio de 2022, es para asegurar la confianza entre Estados Unidos y sus aliados europeos, también se analizarán las relaciones entre Turquía y sus aliados occidentales.

En cuanto a salud, el uso geopolítico de la vacuna devela la buena o mala gestión sanitaria como uno de los principales elementos del poder blando. El fracaso en materia de inmunización contra la Covid-19 tiene fuerte impacto en la agenda económica, social y política en todos los niveles.

Amnistía Internacional alerta cómo la pandemia amplió desigualdades globales contra los derechos humanos y Human Rights Watch denunció abusos contra la libre expresión. Se desconfía de las vacunas, la OMS es cuestionada ante el Parlamento Europeo, se incrementa el populismo, el racismo, la confrontación entre vacunados y no vacunados, se aumentó la vulnerabilidad de personas que necesitan protección internacional. Las Naciones Unidas informan que en 2020 y 2021 se incrementó de 167 a 235 millones las personas necesitadas de ayuda humanitaria.

El mundial de fútbol Qatar 2022 pone en la mira los derechos y condiciones de los trabajadores migrantes. Qatar es un caso paradigmático porque casi el 90% de su población es extranjera y se vulneran los derechos fundamentales de los extranjeros que trabajan en la construcción de infraestructuras para realizar el mundial.



## Conclusiones

En el año 2022 se alerta que la inseguridad alimentaria alcanzará niveles catastróficos, habrá más crisis y problemas humanitarios, los desplazados forzados podrían llegar a los 100 millones de personas, se expresarán en la agenda internacional y se entrará en ámbitos geopolíticos que trascienden la dimensión humanitaria, en países como: África Oriental, América central, el Caribe, Yemen, fronteras europeas, Afganistán y el Sahel.

El miedo a la pandemia está desapareciendo, se superará en este 2022 y habrá positivas reestructuraciones. Se propone conducir el paradigma de la pospandemia a través de los liderazgos democráticos validando los derechos humanos en todos los territorios para renovar la confianza de la familia humana y consolidar la reputación internacional. Los cuestionamientos hoy, son:

¿Los ciudadanos del mundo estamos en manos de los Estados o de las Corporaciones?

Si se comprueba una inadecuada gestión de la OMS ante la pandemia ¿cómo resarcir los daños ocasionados a la humanidad?

## Referencias

Márquez, B. (2022). Geopolítica y Estudios Internacionales en Libro de Líneas de Investigación. Turmero: Universidad Bicentennial de Aragua.

Morgenthau, H (1963). La lucha por el poder y la Paz. Buenos Aires: suramericana.

Torres, C (2021) Las teorías tradicionales de las Relaciones Internacionales Disponible en: <https://www.facebook.com/notes/foreign-affairs-latinoam%C3%A9rica/las-teor%C3%ADas-tradicionales-de-las-relaciones-internacionales/1201598473221188>. Consultado en: 10-02-2022.

Europa Press (2022) El mundo en 2022: tensiones geopolíticas y liderazgos a prueba en una carrera de fondo contra la pandemia. 01-01-2022. Disponible en: <https://www.europapress.es/internacional/noticia-mundo-2022-tensiones-geopoliticas-liderazgos-prueba-carrera-fondo-contra-pandemia-20220101103947.html>. Consultado en: 10-02-2022.

## POSTULADOS ONTOEPÍSTÉMICOS DE GEOPOLÍTICA Y ESTUDIOS INTERNACIONALES

Benny Josmer Márquez Franco

## Resumen

Los postulados ontoepistémicos de Geopolítica y Estudios Internacionales pueden aplicarse en la articulación de competencias cognoscitivas, discursivas y procedimentales en investigaciones de estudios formales de pregrado y postgrado de la Universidad Bicentennial de Aragua siendo conveniente conocer los posibles elementos de extrapolación en el desarrollo auto sustentador respectivo. Desde esa perspectiva, el artículo tiene como objetivo establecer una relación gnoseológica de elementos cuya fundamentación permite conocer la ordenación de una forma de intervención investigativa en la casa de estudios mencionada asumiendo aspectos estructurales de relevante contenido, siendo propicio atender a los condensos significativos con la aspiración de que se pueda lograr masificación o empoderamiento de la línea de investigación con la ascensión filosófica cultural respectiva. Denotando los logismos Geopolítica y Estudios Internacionales

**Palabras clave:** Postulados Ontoepistémicos De Geopolítica Y Estudios Internacionales

### Abstract

The ontoepistemic postulates of Geopolitics and International Studies can be applied in the articulation of cognitive, discursive and procedural competences in investigations of formal undergraduate and postgraduate studies of the Bicentennial University of Aragua, being convenient to know the possible elements of extrapolation in the respective self-sustaining development. The objective is to establish a gnoseological relationship of elements whose foundation allows knowing the ordering of a form of investigative intervention in the aforementioned house of studies, assuming structural aspects of relevant content, being conducive to attending to the significant condensed with the aspiration that massification or empowerment can be achieved. of the line of investigation with the respective cultural philosophical ascent. Denoting Logisms Geopolitics and International Studies

**Keywords:** Ontoepistemic Postulates of Geopolitics and International Studies

### Introducción

En el desarrollo de esta producción intelectual se hace oportuno conocer los alcances de hasta donde es distensible el horizonte litoral del conocimiento en el área especializada del acontecer humano relacionada por comprensión epistémica con la cultura filosófica investigativa de la línea de investigación institucional Geopolítica y Estudios Internacionales(Ligein) de la Universidad Bicentennial de Aragua. En primer orden se procede a la definición de la Geopolítica y los Estudios Internacionales, tomando en cuenta los referentes epistémicos cognoscitivos junto a los factores materiales decisores trascendentes tanto en la existencia como aplicabilidad de los mismos en el desarrollo articulado del entramado científico respectivo. De seguidas se presenta la postura ontológica-metodológica de la línea de investigación lo cual permite prospeccionar la factibilidad de instrumentación de la misma en la reproducción del

estudio académico científico con los elementos pertinentes de autosustentabilidad respectiva permitiendo fomentar la pluralización posible. Por último se presenta la relación transversal de Ligein con los estudios de pregrado y postgrado de la Universidad Bicentennial de Aragua dándose referente a la extrapolación o concertación de los postulados ontoepistémicos en los contenidos y alcances de la investigación científica.

En definitiva se presenta una relación gnoseológica de elementos cuya fundamentación permite conocer la ordenación de una forma de intervención investigativa en la casa de estudios mencionada asumiendo aspectos estructurales de relevante contenido, siendo propicio atender a los condensos significativos con la aspiración de que se pueda lograr masificación o empoderamiento de la línea de investigación con la ascensión filosófica cultural respectiva.

Denotando los logismos Geopolítica y Estudios Internacionales

La geopolítica se corresponde a un neologismo acuñado por el libre pensador sueco, Rudolf Kjellen, quien lo destacó en su obra el Estado como ser viviente, de su premisa González (2017) refiere el Estado se compara a un organismo vivo que, continuando las leyes de la naturaleza, crecía, se desarrollaba y moría. Desde la interpretación del autor se da una argumentación metafórica según la cual el Estado es comparable con un ser vivo que agota procesos dinámicos influenciados por los recursos de orden geográfico territorial correspondiente, entendiéndose esto como condicionante de procesos estructurales, generándose una neociencia o heterociencia.

Al respecto de los estudios internacionales, Truyol (1973) los asocia al grupo de los fenómenos sociales que refieren a relaciones de los Estados respectivamente o que inciden directa o indirectamente en esos nexos o están por ellos determinados, de esta manera se entiende al reconocimiento científico de los nexos de los diversos Estados Nacionales en

conjunción para el alcance de cometidos posibles, requiriéndose tratar con rigor académico los factores asociativos respectivos. La geopolítica es significativa de la trascendencia geográfica territorial en la organización-funcionamiento del Estado Nacional y por sumatoria de la comunidad internacional mientras que los estudios internacionales suponen la acción científica investigativa disciplinante de atender las relaciones interestatales en áreas dinámicas multidisciplinares.

Se toma en cuenta el impacto de lo geográfico, los recursos naturales, lo territorial y la tecnología electrónica en formas de purismos y de transversalización epistémica, siendo evidente que las interacciones de los Estados Nacionales y la comunidad internacional conducen a la sociedad del conocimiento a la articulación de las competencias procedimentales de racionalidad, reflexión e integración en esfuerzos exploratorios e intelectualizantes múltiples. Esto se complementa del esfuerzo transversal pues la geopolítica proporciona a diversas ciencias el análisis de sus entornos de acción y facilita sus operaciones dinámicas, admitiendo a la comunidad internacional en formas de definir normativas de intervención y lo funcional de los procesos reproductivos, informativos y cognoscitivos.

#### **Postura Ontológica- Metodológica**

El entramado onto-metodológico de Geopolítica y Estudios Internacionales es plural y avanzado permite por inclusividad la comprensión de distintas formas de empoderarse de los atributos de objetos así como de generar conocimiento científico posible. Para articular esta postura debe considerarse a Márquez (2022) quien refiere que geopolítica y estudios internacionales permite sustentar realismo subjetivo de vivencialidad investigativa, el realismo objetivo de asimilar un objeto al no formar parte vivencial subjetiva sin experiencialidad investigativa, el realismo integrado supera subjetivismo-objetivismo pues integra concepciones.

Por lo ontológico Ligein admite ser plural, reconoce la acción científica disciplinante de realismo subjetivo, es

decir la articulación de investigaciones de vivencialidad plena, de realismo objetivo de riguroso contenido estrictamente científico como las de realismo complejo en las cuales se integran elementos de ciencias naturales así como sociales.

En lo metodológico se permisan diversas vías o caminos para el empoderamiento de atributos de objetos y la construcción del conocimiento científico al avanzar de purismos a emergentismos epistémicos, es decir se hace viable la apropiación junto a la materialización de argumentos, reflexiones o complementos acordes al enfoque cuantitativo, cualitativo, complejo e incluso se hace de factible la generación de producciones vinculadas con los paradigmas derivativos creados en la línea del tiempo por la academia de las ciencias en sus dinámicas evolutivas.

#### **Relación transversal de Ligein con estudios de pregrado y postgrado**

Al respecto de la posibilidad de aplicación de Ligein con los estudios formales de pregrado de la Universidad Bicentennial de Aragua, Márquez (2022) reconoce que dicha línea de naturaleza ontoepistémica transversal, complementarista, integradora cognoscitiva cuenta con logismos-cognoscitivos y actividades discursivas guardando relación convergente, inclusiva, en su sustrato, eso le permite extrapolarse a programas de estudios formales pregradistas.

En las relaciones de Ligein con pregrado le facilita al derecho el análisis contextual del entorno geográfico territorial en el cual se reproducen las fuentes materiales del determinismo jurídico, a la psicología el estudio del entorno geoespacial determinante en la relación de mentalidad-comportamiento, a la contaduría y administración el estudio-reconocimiento de los distintos entornos en los cuales se gesta la dinámica de los recursos procesales organizacionalmente así como las formas de tráficlos posibles, a la comunicación social las vías o caminos para la creación o empoderamiento de contenidos en interacción permanente con el público participante,



mientras que a la ingeniería le factibiliza el estudio de los espacios geolocalizados de las fuentes potenciales de recursos y dinámicas de creación innovadora.

En relación con el aporte de Ligein a los estudios de postgrado, Márquez (2022) asume que en el contenido natural de la ontoepistémica transversal, complementarista de integración cognoscitiva, sostiene logismos, que guardan relación convergente, inclusiva, al extrapolar programas de estudios formales postgradistas. Al respecto de la relación de Ligein con los estudios de postgrado le suministra a las ciencias jurídicas un reconocimiento de los entornos geográficos territoriales en los cuales se presentan las fuentes materiales del derecho, a la educación los estudios vinculados con la pertinencia territorial asociada a la planificación, gestión y acompañamiento relacionado con el desarrollo curricular, a la gerencia el estudio geolocalizado de los distintos procesos de administración racional de recursos y mecánicas en las entidades.

Es evidente que Ligein se da extrapolación a los estudios de orden económico y social pues en su significación influye en la posible determinación de creación de medios influyentes en las satisfacciones humanas, en tanto aporta elementos significantes de reconocimiento en las distintas formas de transformación y evolución socio cultural funcional.

### Conclusiones

El desarrollo del producto intelectual postulados ontoepistémicos de Geopolítica y Estudios Internacionales supone articular objetos de conocimiento relacionados con la línea de investigación en su contenido sustancial como en lo referente a la sustentabilidad en sus elementos esenciales dentro de la cultura y filosofía ubista.

Al respecto del segmento de denotando los logismos Geopolítica y Estudios Internacionales, se asume de geopolítica, un neologismo el cual fundamenta lo geográfico territorial en la organización funcional estatal, en tanto los estudios internacionales se vinculan a los realismos de las relaciones entre

Estados atendiendo los aspectos estructurales integrales.

Por lo ontológico Ligein admite ser plural, reconoce la acción cientista disciplinante de realismo subjetivo, es decir la articulación de investigaciones de vivencialidad plena, de realismo objetivo de riguroso contenido estrictamente científico como las de realismo complejo integrándose los elementos naturales con lo de orden social. En lo metodológico se permisan diversas vías o caminos para el empoderamiento de atributos de objetos y la construcción del conocimiento cientista al avanzar de purismos a emergentismos epistémicos dándose posibilidades de articulación de investigaciones científicas con elementos estructurales de diverso sustrato.

En las relaciones de Ligein con pregrado le facilita al: derecho, psicología, contaduría, administración, comunicación social e ingeniería aportes a sus procesos estructurales de atención científica integral asumiéndose los referentes de orden integrado que proporciona condensando las producciones investigativas en dichas áreas del conocimiento.

Al respecto de la relación de Ligein con los estudios de postgrado le suministra a las ciencias: jurídicas, educativas, gerenciales un conjunto de aportes significativos para atender objetos de conocimientos de forma integral asumiéndose aspectos de orden sistemático de realismos geolocalizados teniendo a los entornos geográficos territoriales como relevantes.

### Referencias

González, L. (2017). Organización del espacio global en la geopolítica "clásica": una mirada desde la geopolítica crítica. *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*, vol. 13, núm. 1. Universidad Militar Nueva Granada.

Márquez, B (2022) Línea de Investigación Geopolítica y Estudios Internacionales en Libro Líneas de Investigación. San Joaquín de Turmero: Decanato

de Investigación, Extensión y Postgrado.  
Dirección de Investigación de la Universidad  
Bicentennial de Aragua.

Truyol, A (1973) La Teoría de las relaciones  
internacionales como sociología. (Introducción al  
estudio de las relaciones internacionales).Madrid:  
Instituto de Estudios Políticos. 2<sup>a</sup> ed.

ISSN: 1690 – 3064 Depósito Legal: pp2002022AR286

**UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA**  
**Av. Santiago Mariño, cruce con Av. Universidad. Sector La providencia.**  
**San Joaquín de Turmero, Estado Aragua, Venezuela**  
**e-mail: [crisalida.villegas@uba.edu.ve](mailto:crisalida.villegas@uba.edu.ve)**  
**Teléfonos: (0243) 2650011**

## NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS

Para su publicación, los artículos que se envíen a Investigación y Creatividad deberán ajustarse a las siguientes normas:

1. Serán considerado todos los trabajos realizados por investigadores nacionales o extranjeros de nivel de postgrado, siempre y cuando cumplan con los requisitos exigidos por el Consejo Editorial. Se recomienda acogerse, en lo posible, al siguiente esquema:

### Artículo de Investigación

Resumen y Abstract  
Introducción  
Metodología  
Resultados y Discusión  
Referencias

### Artículo de Revisión

Resumen y Abstract  
Introducción  
Desarrollo (subtemas)  
Conclusiones  
Referencias

2. Se les dará preferencia a los trabajos inéditos; pero no se descartan los trabajos que no lo sean, cuando, a juicio del Comité de Arbitraje, constituyan aportes significativos en el campo científico.

---

Investigación y Creatividad  
Volumen 18 Número 1 Año 2021

---





## SINTESIS CURRICULAR

### FABIÁN VERGEL GARCÍA

Candidato a Doctor en Ciencias de la Educación – Universidad Bicentennial de Aragua, Venezuela. Máster en Formación de Profesores de Inglés como Lengua Extranjera - Universidad Internacional Iberoamericana, Puerto Rico. Licenciado en Lenguas Extranjeras: Inglés – Francés – Universidad de Pamplona, Colombia. Docente de Inglés en el Colegio Municipal Aeropuerto – Cúcuta – Colombia.

### MARÍA TERESA HERNÁNDEZ

Postdoctorado en Investigación y en Estudios de Paz y Cooperación, Dra en Ciencias de la Educación. Magister Scientarum en Ciencias de la Educación. Especialista en Planificación y Evaluación. Profa. en Orientación y en Educación Prescolar. Coordinadora de Desarrollo Curricular UBA - Coordinadora de Línea de Investigación Cultura de Paz. Coordinadora del Diplomado Formación de Tutores. Coordinadora de eventos académicos en UBA. Curso Avanzado de Formación Docente mediado por las Tecnologías de Información y Comunicación Libres. Diplomado Formación en Entornos Virtuales de Aprendizajes (FEVA)

### MILAGRO OVALLES

Doctora en Ciencias de la Educación Magister en Gerencia Mención Finanzas, Licenciada en Contaduría Pública, Postdoctora en Ciencias de la Educación. Diplomado en Entornos Virtuales del Aprendizaje, Formación de Tutores, es Facilitador empresarial (FIE); Facilitador certificado en Normas Internacionales de Información Financiera, por la Federación de Colegios de Contadores Públicos de Venezuela; posee cursos de especialización en áreas de gerencia, calidad, comercial, contable, tributaria, financiera, investigación y desarrollo personal. Ha desempeñado cargos a Nivel técnico en áreas gerenciales en empresas del sector privado como Grupo Arcometal y Grupo Coroven, entre otros; ha sido Asesor empresarial en área financiera, comercial y estratégica.

### YOJAN LUIS PADRÓN HERNÁNDEZ

### RAMÓN OSCAR PÉREZ T.

Magister en Gerencia, mención Finanzas (2019) y Licenciado en Contaduría Pública (2011), Profesor en Educación Comercial, docente activo con la UBA en la modalidad presencial y online en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, en la Escuela de Administración de Empresas y Contaduría Pública. Actualmente, Gerente de Contabilidad en la empresa Industrias Jaboom, C.A, ubicada en la ciudad de La Victoria, Estado Aragua. [oscarperez1410@hotmail.com](mailto:oscarperez1410@hotmail.com)

## ARELIS HERNÁNDEZ

Doctorante en Ciencias Administrativas. Magister Scietiarum en Ciencias Gerenciales, mención Recursos Humanos. Especialista en Educación Superior. Licenciada en Educación mención Sociales. Docente de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.  
[tierratiempoytriumfos@gmail.com](mailto:tierratiempoytriumfos@gmail.com)

## WALESKA PERDOMO CÁCERES

Doctora en Ciencias de la Educación con Posdoctorado en investigación emergente, Magíster en Gerencia. mención: Administración. Ingeniero de [Sistemas.perdomowuit@gmail.com](mailto: Sistemas.perdomowuit@gmail.com)

## ALIX M. BAUTISTA CARVAJAL

Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad de las Ciencias de la Salud Hugo Chávez Frías (UCSHChF-Venezuela). Código ORCID: 0000-0002-8757-5565  
Correo Electrónico: [bautistaalixm0305@gmail.com](mailto:bautistaalixm0305@gmail.com) –

## ANA KARINA NIEVES LINARES

Doctor en Derecho y Relaciones Internacionales. Caribbean International University, Willemstad, Curacao. (12/2012). Magister en Ciencias Políticas (mención planificación de desarrollo Regional) Universidad Bicentennial de Aragua. (marzo 2013). Abogado. Universidad Bicentennial de Aragua. Venezuela. (abril 2007), T.S.U. en Química Industrial. (1992) Instituto Universitario de Tecnología Isaac Newton. Maracay, Estado Aragua.

## CARLOS AGUIAR RUIZ

Doctor en Ciencias de la Educación con Postdoctorado en Investigación. Magister en Educación mención Planificación Educativa. Ingeniero Electricista. Docente de pregrado en el campo de la ingeniería de la Universidad Bicentennial de Aragua y Universidad de [Carabobocarlosaguiaaruiz@gmail.com](mailto:Carabobocarlosaguiaaruiz@gmail.com)

## ALAIN MONTAÑA NARVÁEZ

Abogado, Magister en Ciencias Políticas, Doctor en Derecho y Relaciones Internacionales, gestor de Paz, defensor de Derechos Humanos, conferencista nacional e internacional.

## BENNY JOSMER MÁRQUEZ FRANCO

Abogado, Magister en Ciencias Políticas, Magister en Derecho Laboral, Master en Derecho y Relaciones Internacionales, Doctor en Derecho y Relaciones Internacionales, Doctor en Ciencias de la Educación, Postdoctor en Investigación, tutor de trabajos de grado y tesis doctorales, facilitador de pregrado y postgrado, facilitador de estudios en líneas, gestor de diseños curriculares, conferencista nacional e internacional, articulistas de revistas científicas.