



**Fondo
Editorial
UBA**



REVISTA ARBITRADA DE LAS
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
INSTITUCIONALES

DIRECCIÓN DE
INVESTIGACIÓN

DIEP

Decanato de Investigación,
Extensión y Postgrado.

Depósito Legal: pp200202AR286

ISSN: 1690-0685

ISSN: 2791-3589 (en línea)

investigacion.creatividad@uba.edu.ve

<https://revistasuba.com/>

PREDICTORES DE LA DISLEXIA Y SU ABORDAJE EDUCATIVO: INCLUSIÓN, DIAGNÓSTICO Y APOYO FAMILIAR.

Vicenza Gil Zambrano
<https://orcid.org/0009-0002-2834-6268>
Centro Educativo de Formación Internacional Simón Rodríguez
vicenzagilzambrano@gmail.com

Dustin Martínez Mora
<https://orcid.org/000-0002-5409-0190>
Unidad Educativa Juan Bautista García Roa
martinezdustin690@gmail.com

Resumen

En el contexto educativo actual, la diversidad del alumnado plantea desafíos significativos para docentes e instituciones. Entre las múltiples condiciones que afectan el aprendizaje, la dislexia destaca por su impacto directo en la adquisición de la lectura y la escritura. El presente artículo de revisión narrativa analiza factores que permiten una detección temprana, así como el rol de la escuela y la familia en el acompañamiento pedagógico y emocional del estudiante disléxico. Este trastorno del neurodesarrollo puede ser identificado tempranamente a través de predictores claves, disminuyendo la presencia de posibles dificultades o en otros casos, su impacto. Comprender la dislexia es el primer paso para transformar la experiencia educativa de quienes la viven.

Palabras clave: Educación, Dislexia, Neurodesarrollo, Neuropsicología.

Predictors of dyslexia and their educational approach: Inclusion, diagnosis, and family support.

Abstract

In the current educational context, the diversity of the student body presents significant challenges for teachers and institutions. Among the various conditions that affect learning, dyslexia stands out for its direct impact on the acquisition of reading and writing skills. This neurodevelopmental disorder, of multifactorial origin, can go unnoticed if its key predictors are not identified in time. This article aims to analyze the factors that allow for early detection, as well as the role of the school and family in the pedagogical and emotional support of the dyslexic student. Understanding these elements is essential to ensure an inclusive, equitable, and respectful education that acknowledges differences. Understanding dyslexia is the first step towards transforming the educational experience of those who live with it.

Keywords: Education, Dyslexia, Neurodevelopment, Neuropsychology.

Prédicteurs de la dyslexie et leur approche éducative : Inclusion, diagnostic et soutien familial.

Résumé

Dans le contexte éducatif actuel, la diversité des élèves pose des défis significatifs pour les enseignants et les institutions. Parmi les multiples conditions qui affectent l'apprentissage, la dyslexie se distingue par son impact direct sur l'acquisition de la lecture et de l'écriture. Cet article de revue narrative analyse les facteurs permettant une détection précoce, ainsi que le rôle de l'école et de la famille dans l'accompagnement pédagogique et émotionnel de l'élève dyslexique. Ce trouble du neurodéveloppement peut être identifié tôt grâce à des prédicteurs clés, réduisant la présence de possibles difficultés ou, dans d'autres cas, leur impact. Comprendre la dyslexie est la première étape pour transformer l'expérience éducative de ceux qui la vivent.

Mots-clés: Éducation, Dyslexie, Neurodéveloppement, Neuropsychologie.

168

Introducción

La diversidad del alumnado en las instituciones educativas presenta desafíos significativos debido a los diferentes ritmos y formas de aprendizaje, que pueden estar relacionados con alteraciones en procesos cognitivos. Las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura tienen gran incidencia en la edad escolar. Este artículo pretende analizar los predictores tempranos de la dislexia del desarrollo y su impacto en el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como examinar el papel de la escuela y la familia en el diagnóstico, la inclusión educativa y el acompañamiento emocional y pedagógico.

Este análisis se ha organizado en cuatro ejes: definición y etiología, predictores tempranos, estrategias de inclusión educativa y diagnóstico diferencial y, el rol de la familia y el entorno en el acompañamiento con el fin de ofrecer una visión integradora y aplicable al contexto educativo latinoamericano.

Neurodesarrollo, aprendizaje y equidad: una revisión sobre la dislexia en contextos escolares.

Alcanzar con éxito la intervención en la dislexia requiere entender que las DEA tienen un origen neurobiológico, forman parte de los Trastornos del Neurodesarrollo (TND) según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) y la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2013) y, según expone la teoría fonológica, se asocia directamente con el procesamiento fonológico de las palabras.

El término y siglas DEA se ha asociado al trastorno específico del aprendizaje para diferenciarlo de las siglas TEA (trastorno del espectro autista) y evitar confusiones de interpretación, sin embargo, en los manuales diagnósticos de la OMS y la APA se encuentran bajo la nomenclatura de trastorno específico del aprendizaje.

Las DEA asociadas directamente con el aprendizaje de la lectura y la escritura son definidas por la OMS como un trastorno que “se caracteriza por dificultades significativas y persistentes en el aprendizaje de habilidades académicas relacionadas con la lectura” (OMS, 2019). Estas dificultades fueron descritas con el término *dislexia* en 1887 por el oftalmólogo alemán Rudolf Berlin para describir los problemas en la lectura que presentaban algunos pacientes.

Fue incluida por la APA en el Manual de Criterios Diagnósticos y Estadísticos de los Trastornos Mentales (DSM) en su tercera edición en 1980 y en el 2013 en el DSM-V fue reemplazada por el término *trastorno del aprendizaje*. La etiqueta clínica de dislexia se ha mantenido como un vocablo secundario: la OMS plantea el concepto *dislexia del desarrollo*, asociándola al periodo de desarrollo infantil y establece la diferencia con la Dislexia y Alexia, condición que implica la pérdida de habilidades de lectura y escritura producto de una lesión cerebral y normalmente en la edad adulta.

La APA (2013) plantea diferencias entre la dislexia y el trastorno específico del aprendizaje con dificultades en la lectura. Especifica que la dislexia se trata de

un patrón de dificultades del aprendizaje donde se presentan “problemas en el reconocimiento de palabras en forma precisa y fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica”. Además, señala que si se usa el término dislexia para referirse a este patrón “es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, como dificultades en la comprensión de la lectura o de razonamiento matemático” (p. 67)

En el caso de la APA, su definición del trastorno específico del aprendizaje muestra alineación con la teoría fonológica al plantear que “hay déficits específicos en la capacidad del individuo para percibir o procesar información eficientemente y con precisión” (Trastornos del neurodesarrollo, p.32). En adelante, a fines de facilitar la lectura, será utilizado el término dislexia haciendo referencia a dislexia del desarrollo, manteniendo el enfoque en la definición que ofrece la APA, ya que presenta una perspectiva neuropsicológica, lo que a juicio de los autores consolida el enfoque del neurodesarrollo y mejora la comprensión de la transversalidad de las consecuencias funcionales, sociales y emocionales de la condición.

La Asociación Madrid con la Dislexia (2019) reafirma a la dislexia como un trastorno con una alteración de los procesos cognitivos que afecta la funcionalidad de la conducta lectora, dificultando la correcta y eficiente extracción de la información escrita, lo que influye directamente en la adaptación académica, social y personal. (p.8)

La etiología ha sido ampliamente discutida, al momento se plantean dos causales: ambientales y genéticas. Las causales ambientales hacen referencia a condiciones asociadas a la prematuridad, el bajo peso al nacer o exposición a la nicotina, entre otros.

En cuanto a las bases genéticas Artiga (2000) dice:

el 40% de los hermanos de niños disléxicos presentan en mayor o menor grado el mismo trastorno. Entre los padres de niños disléxicos la prevalencia para este problema alcanza entre el 27-49%. Un niño cuyo padre sea disléxico presenta un riesgo de padecer este trastorno

ocho veces superior al de la población media. Los genes implicados en la dislexia se han detectado en los cromosomas 15 (13) y 6 (14). (p.117)

La dislexia superficial está asociada al cromosoma 15, mientras que la dislexia fonológica al cromosoma 6. En casos de dislexia profunda, se estima una alteración en ambos cromosomas. Galaburda, et al (2023) plantea que, aunque la causa no es totalmente clara, la dislexia frecuentemente coexiste con otras condiciones como el trastorno específico del lenguaje y el trastorno de la coordinación motora, lo que sugiere factores genéticos comunes, aunque no se han hallado pruebas de ello.

Entre los indicadores iniciales, una insuficiencia en el desarrollo del lenguaje se manifiesta como un retraso significativo en el desarrollo del conocimiento fonológico, lo que es un buen predictor de dicha alteración. Si bien, las pruebas estandarizadas y evaluaciones empíricas dirigidas a la exploración de indicadores de dislexia apuntan al conocimiento alfabético, lectura y escritura existen predictores que permiten identificar alteraciones en el procesamiento fonológico, de patrones y secuencias que favorecen la intervención temprana. Ver tabla 1.

Tabla 1
 Definición de los predictores del aprendizaje de la lectura y la escritura

Predictor	del	Definición	Ejemplo
aprendizaje			
Conciencia fonológica		Conciencia explícita de la estructura fonológica de sonidos y palabras. Existen varios niveles y componentes.	Se asocia al sonido y la manipulación consciente de éste y no al nombre del grafema: <i>mmm</i> en lugar de <i>eme</i>
Memoria fonológica		Memoria a corto plazo que se encarga de retener información sonora o fonética.	En un dictado se escucha y retiene la información fonológica para luego reproducirla

	Maneja información asociada al sonido de una palabra o de las letras que la componen.	por escrito. El infante escucha “mmamma” e intenta repetir la palabra evocando datos fonológicos almacenados.
Velocidad de denominación	Habilidad que permite nombrar estímulos visuales conocidos de forma rápida y precisa. Asociada al procesamiento semántico.	Nombrar animales, frutas, números, letras a través de estímulos exclusivamente visuales de forma rápida y sin errores.
Principio alfabético	Comprensión de que las letras representan sonidos y que con ellos podemos leer y escribir. Se compone por la conciencia fonémica, asociación grafema-fonema y la decodificación.	Asociar un sonido (fonema) con una forma escrita (grafema) “mmmaa” con la forma escrita “ma” y escribirlo.

Fuente: Tabla de elaboración propia (2025).

Estos predictores o precursores de la lectura son definidos por Beltrán, López y Rodríguez (2006) como “variables o factores biológicos relativos al niño, como por ejemplo su habilidad lingüística, o relativos al ambiente, como por ejemplo al nivel sociocultural al que pertenece, que están directamente relacionados con el desarrollo de la lectura”. Los predictores son correlatos del desarrollo de las habilidades que le permitirán al niño acceder a la lectura y una alteración no debe ser considerada como la confirmación inescrutable de deficiencias, sin embargo, estudios realizados en dislexia apuntan a la

identificación temprana de los precursores (Burns, Griffin y Snow, 2000; Snowling, 2000).

La conciencia fonológica (CF), es un marcador sólido en estudiantes con dislexia. Para leer una lengua alfabética como el español es necesario reconocer la relación fonema-grafema, en este caso por ser un idioma con un alto grado de transparencia en comparación con otros, se evalúan no sólo la precisión en la lectura y la escritura sino también la velocidad de procesamiento y la fluidez lectora como habilidades significativas. Sobre esto Dehane (2015) expone que la dificultad en el aprendizaje de la lectura y la escritura varía de acuerdo con la lengua haciendo, en el caso del español, que la lectura se alcance con mayor facilidad. (p. 21)

Estos predictores y, en general, otras habilidades asociadas al procesamiento fonológico y sintáctico son explicados en la teoría fonológica, identificando los procesos necesarios para consolidar la lectura y desde la comprensión de lo normativo, hallar las fallas subyacentes en la dislexia para generar respuestas a alteraciones específicas.

Un estudio longitudinal de la Universidad Católica de Argentina realizado en población hispanoparlante asoció a la CF medida en preescolar con un alto grado de correlación con habilidades lectoras posteriores, igualmente el principio alfabético y el gesto de escritura se relacionaron con mejores destrezas lectoras (Pearson et al., 2013).

La formación del profesorado facilita la identificación temprana de alteraciones en el desarrollo de los precursores y otras habilidades. Asimismo, el desarrollo de currículos flexibles y uso de modelos educativos como el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) facilitarían un tránsito respetuoso y equitativo y mejorarían la experiencia del profesorado (Gil, 2024)

Valdivieso, Villalón y Orellana (2006) plantean en el estudio *Diferencias en la predictibilidad de la lectura entre primer año y cuarto año básicos* que el estudio

de la predictividad del aprendizaje de la lectura tiene una connotación pedagógica debido a que el conocimiento de aquellas variables más predictivas facilita la didáctica en el preescolar y primeros años de básica, con incidencia en el preescolar donde “debieran hacer énfasis en la segmentación fonémica y el reconocimiento de letras” (p. 10)

Es fundamental que el equipo docente reciba información sobre los predictores del aprendizaje y las habilidades necesarias para intervenir en las áreas de lectura, escritura y matemáticas. En lectura, se deben considerar la precisión, fluidez y comprensión; en escritura, la corrección ortográfica, gramatical y de puntuación, así como la claridad y organización; y en matemáticas, el sentido numérico, la memorización de operaciones, el cálculo y el razonamiento matemático.

Según el principio de interacción e interdependencia, las funciones del sistema nervioso lejos de estar aisladas interactúan entre sí, con el cuerpo y las emociones, por tanto, cualquier función, área o habilidad comprometida afectará directa o indirectamente, en mayor o menor grado a otras y esta afectación será directamente proporcional al nivel de gravedad de la condición.

Las dificultades ocasionadas por la dislexia pueden ser causal de fracaso escolar si no se identifican a tiempo y se acompañan adecuada y eficientemente, las interferencias en el aprendizaje pueden producir un retraso promedio de hasta dos años en la adquisición de competencias, para estos estudiantes ir a una escuela que gira en torno a la cultura de lo escrito, implica dificultades a lo largo del ciclo escolar en la mayoría de las áreas académicas. Castro y Macías (2022) manifiestan en su estudio la necesidad de hacer intervención desde el primer momento, de forma continua y tomando en cuenta la CF, fluidez lectora, relación fonema-grafema y estrategias de comprensión.

El desconocimiento sobre esta condición puede causar frustración en docentes, familias y en la persona afectada. Dependiendo de la gravedad, el momento del diagnóstico, el acceso a la intervención y el acompañamiento clínico

y académico, la persona puede enfrentar más o menos dificultades a lo largo de su vida.

Dentro de este orden de ideas, Bastidas, Jumbo, Mazón y Bastidas (2023) hacen énfasis en que “los disléxicos saben que presentan este trastorno... Esta dificultad de aprendizaje crea en el disléxico pensamientos negativos de no ser capaces de superar este problema” indican que este tipo de pensamientos son frecuentes y deterioran la autoestima, y la autoimagen. “El desconocimiento quita oportunidades y termina en exclusión.” (p.16)

La implicación del núcleo familiar es esencial en la intervención clínica y pedagógica. La familia colabora con la institución educativa proporcionando información, aplicando estrategias de intervención en la vida diaria y motivando al estudiante. Esto fortalece la interacción familia-escuela y ayuda al estudiante a enfrentar los retos diarios, reforzando su autoestima, resiliencia y habilidades necesarias para superar los retos académicos.

Shaywitz (2013) resalta en relación con la familia que “Un padre informado y proactivo con frecuencia se convierte en el factor crítico para transformar a un niño triste y frustrado en uno feliz y eficiente” y sugiere que desarrollar y cultivar destrezas en áreas como deportes, teatro, música u otros es esencial “para que logre verse a sí mismo como una persona competente”. (párr. 6)

Hablar de padres informados y proactivos no siempre es posible sin la psicoeducación proporcionada por un equipo interdisciplinario, la cual debe comenzar en el momento del diagnóstico. Es cierto que la historia de la educación y la psicología diferencial ha estado marcada por acciones de las familias y de las personas diagnosticadas, pero también es cierto que esto no habría sido posible sin la participación inicial de especialistas que les apoyaran desde la psicoeducación.

La educación sobre la diversidad es fundamental para posibilitar la detección temprana. En la dislexia, uno de los grandes mitos en torno a su detección es que,

al estar asociada a habilidades académicas que se desarrollan en la etapa escolar, no pueden identificarse indicadores en la población preescolar. Yáñez (2016) con relación a las dificultades del aprendizaje asegura que es la condición con mayor morbilidad en la etapa escolar, abiertamente manifiesta en los primeros años de básica.

En el caso de la dislexia leve, es frecuentemente confundida con déficit de atención o el simple desinterés. En adolescentes, jóvenes y adultos que han desarrollado habilidades compensatorias, los criterios o características diagnósticas suelen ser encubiertos, lo que lleva a la invisibilización de la condición en estos grupos etarios, resultando en la vulneración de derechos y falta de acceso a apoyos. Para responder a esta situación, se han organizado en la tabla 2 algunas características que apoyan el diagnóstico por grupos etarios.

Tabla 2
 Características que apoyan el diagnóstico en la dislexia.

Grupos etarios	Características que apoyan el diagnóstico		
Edad preescolar	Deficiencias en el desarrollo del lenguaje, la lengua o el habla.	Dificultades en el reconocimiento de patrones o secuencias.	Falta de interés por jugar con los sonidos y del lenguaje o dificultades para lograrlo (rimas, canciones, adivinanzas, poemas, trabalenguas)
Edad preescolar	Dificultades para separar en sílabas, identificar sílaba inicial, medial o final (desde lo fonético).	Fallas en la asociación de fonemas (fallar en hacer grupos de palabras que empiecen por “ga”, por ejemplo).	Dificultades en el reconocimiento de las letras o sonidos de su nombre y otras palabras familiares.

Edad escolar	Dificultades para la maduración de la direccionalidad y la lateralidad.	Omisión de sílabas en palabras largas, confundir palabras parecidas.	Dificultades para aprender nombres, fechas, direcciones o números de teléfono.
	Dificultades para aprender a leer el reloj análogo.	Dificultades con la pulcritud y orden del trabajo.	Fallas en la atención y la memoria.
Adolescentes, jóvenes y adultos	Dificultades para identificar ideas primarias y secundarias.	Fallas en comprensión lectora y aún con lectura fluida.	Requieren releer el material repetidas veces y con apoyo para llegar a análisis y conclusiones.
Adolescentes, jóvenes y adultos	Fallas semánticas y sintácticas en los textos que desarrollan.	Evitación de actividades asociadas a la lectura y la escritura, incluyendo hobbies y actividades por placer.	Discrepancia significativa entre el potencial y el rendimiento.

Fuente: Tabla de elaboración propia (2025).

Nota: Para la aplicación de estas características es necesario partir del principio evolutivo del desarrollo humano.

En los niños con dislexia el desempeño académico suele ser inferior en comparación con sus pares, y los logros académicos se alcanzan con mucho esfuerzo y apoyo. Estas dificultades pueden llevar a aislamiento, baja autoestima y sentimientos incapacidad. La dislexia, según la APA (2013), está asociada a la desescolarización, el fracaso escolar, altas tasas de desempleo y problemas de salud mental, incluyendo el riesgo de suicidio (p. 73). Alemany (2019) añade que las personas con DEA, especialmente sin diagnóstico, enfrentan exclusión social, precariedad y dificultades significativas en salud física, mental y emocional. (p. 117)

El entorno educativo influye significativamente en el estudiante disléxico y en el desarrollo de su proyecto de vida. Martínez y Gil (2024b) plantean cuatro variables que sostienen y miden los niveles de inclusión: presencia, participación, relaciones y aportes; siendo la presencia no sólo la permanencia del estudiante en la escuela sino en todas las actividades asociadas al acto académico, y la participación enmarcada en el involucramiento en las actividades. (p. 6).

Igualmente, Martínez (2024a) se refiere a las variables de contribución y participación: “la contribución va de mano de la participación, este pilar refiere que el educador, a través del conocimiento de las habilidades, destrezas y necesidades de su estudiante, genere las vías para que contribuya al desarrollo de las actividades.” Y complementa diciendo que las relaciones presentan tres vertientes: “la relación del estudiante con el profesorado, la relación del estudiante con sus compañeros y la relación del estudiante con un par natural.” (p. 8).

Sobre las características de las estrategias de enseñanza, Peña (2000) menciona que “deben estar adecuadas a los intereses de los alumnos, a la naturaleza de los contenidos, a los propósitos con los cuales se enfrente la lectura para permitir obtener el conocimiento y practicarlo en un contexto de uso lo más real posible” (p.162). Muestra la importancia de incentivar al estudiante, incluyendo en la práctica pedagógica recursos que fomenten la interacción con el elemento de estudio y su apropiación.

Siendo la población disléxica profundamente heterogénea, existen estrategias generales de apoyo en función del perfil individual y asociadas al procesamiento fonológico (implicando a la CF en todos sus niveles y componentes), la velocidad de acceso a la información fonológica, la memoria fonológica y el procesamiento semántico.

También se incluyen el procesamiento sintáctico; la percepción y organización de la información, el procesamiento de secuencias; el desarrollo de asociaciones y conceptos, el fortalecimiento de la atención y la memoria de trabajo, así como la automatización de tareas, direccionalidad y la lateralidad, la orientación

visuoespacial, la coordinación motriz y la organización espaciotemporal. Mejorar la calidad del estímulo escrito, como fondos, forma y tamaño de la fuente, facilita el acceso a la información. El uso líneas guía y soportes visuales permite reducir la cantidad de texto, el ruido visual y mantener el orden de ideas. Así mismo, la práctica recurrente favorece la automatización de tareas y el gesto de la escritura.

Estas estrategias, centradas en la accesibilidad del material escrito y la automatización de tareas, no solo optimizan el rendimiento académico, sino que también refuerzan la autonomía del estudiante con dislexia.

Conclusión

Considerando la complejidad de esta condición y la diversidad de factores que inciden en su abordaje, resulta pertinente sintetizar los hallazgos más relevantes de esta investigación. En resumen, la dislexia es un trastorno del neurodesarrollo que afecta significativamente la lectura y la escritura, y su detección temprana es crucial para prevenir el fracaso académico. A lo largo de este artículo, se han explorado los predictores del aprendizaje de la lectura, la importancia de la inclusión educativa y el papel fundamental de la familia y los docentes en el acompañamiento de los estudiantes con dislexia. La segmentación fonética y el principio alfabético se destacan como factores clave en el desarrollo de habilidades lectoras. Por lo tanto, es esencial que los educadores estén capacitados y que las familias reciban el apoyo necesario para garantizar una educación inclusiva y equitativa. Solo a través de un esfuerzo conjunto es posible asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Referencias

- Alemany Panadero, C., (2019). *Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes*. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, 11 (1). pp. 91-122.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=672174444004>

- Artigas, J. (2000). *Disfunción Cognitiva en la dislexia. Manuscrito no publicado.*
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. (5ta. Edición) Argentina: Panamericana.
- Asociación Madrid con la Dislexia. (2019). *Guía para entender la dislexia.* (<http://www.madridconladislexia.com>)
- Bastidas, K., Jumbo, F., Mazón, V., y Bastidas, L. (2023). *La dislexia: rol del docente en el diagnóstico precoz en estudiantes de educación básica.* Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7 (1). pp. 9191-9208.: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5112
- Beltrán, Ll. J., López, E. C., y Rodríguez, Q. E. (2006). “*Precursores tempranos de la escritura. Educación infantil y primer curso de primaria*”. Congreso Nacional de Lingüística Clínica. España: Universidad de Valencia,
- Burns, M.S., Griffin, P., y Snow, C. (2000). *Un buen comienzo. Guía para promover la lectura en la infancia.* México: Secretaría de Educación Pública.
- Castro, A., Macías, M. (2022). *Dislexia en la formación escolar.* Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 6 (5), pp. 1740-1750. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3189
- Dehaene, S. (2015). *Aprender a Leer. De las ciencias cognitivas al aula.* Argentina: Siglo Veintiuno.
- Galaburda, A., Lo Turco, J., Ramus, F., Fitch, H., Rosen, Glen. (2006). *La dislexia del desarrollo: cerebro, gen y cognición.* Psyke, 15 (2). pp. 3-11. <https://doi.org/10.4067/S0718-22282006000200001>
- Ponencia de Gil, V. (2024). “*¿Adecuación curricular o ajustes razonables?*” En el I Congreso Latinoamericano y Venezolano de Neurodesarrollo. Venezuela: Academia Nacional de Medicina.
- Martínez, M. D., y Gil, Z. V. (2024a). *Instituciones Educativas en el Marco de la Inclusión Educativa y la Educación Inclusiva.* Revista Aprendizaje Digital, 6 (2). Pp. 46-58. <https://doi.org/10.53766/Aprendig>
- Martínez, M. D., y Gil, Z. V. (2024b). *Optimizando la didáctica Integral: Enfoques Actuales de la Didáctica Pedagógica.* Revista Digital de Investigación y Postgrado, 5 (10). pp. 267-279. <https://doi.org/10.59654/8mjvtj42>
- Pearson, R., Siegel, L., Pearson, J., Magrane, M., & Rébora, M. (2013). *Predictores de la lectura en preescolar en una población hispanoparlante: Estudio longitudinal.* Revista Argentina de Neuropsicología, 23 (1). pp. 35-52. [SONEPSA | Revista Argentina de Neuropsicología | Argentina](http://www.sonepsa.org.ar/revista-argentina-de-neuropsicologia-argentina)
- Peña González, J., (2000). *Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula.* Educere, 4(11), 159-163. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601104>
- Shaywitz, S. (2013, marzo 28). Superando la dislexia: *Entrevista con Sally Shaywitz.* [Entrevista] Todos Somos Uno. [Superando la Dislexia – Entrevistacon Sally Shaywitz – Todos Somos Uno](http://www.todosomosuno.org.ar/superando-la-dislexia-entrevistacon-sally-shaywitz-todos-somos-uno)
- Snowling, M. (2000). *Dyslexia.* (2ª ed.) Reino Unido: Blackwell.

Valdivieso, B. L., Villalón, M., Orellana, E. (2006). *Diferencias entre la predictividad de la lectura entre primer año y cuarto año básicos*. Revista Psyke, 15, 1 (3-11). <https://doi.org/10.4067/S0718-22282006000100001>

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Clasificación Estadística Internacional de enfermedades, mortalidad y morbilidad* (11^a ed.) <https://icd.who.int/es/>

Yáñez, M. (2016) *Neuropsicología de los Trastornos del Neurodesarrollo*. México: El Manual Moderno.