



 Fondo
Editorial
UBA



REVISTA ARBITRADA DE LAS
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
INSTITUCIONALES

DIRECCIÓN DE
INVESTIGACIÓN

DIEP

Decanato de Investigación,
Extensión y Postgrado.

Depósito Legal: pp200202AR286

ISSN: 1690-0685

ISSN: 2791-3589 (en línea)

investigacion.creatividad@uba.edu.ve

<https://revistasuba.com/>

VALORES Y ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE EN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

Otto Eduardo Piñero Moreno
Lcdo. En Educación
<https://Orcid.org/0009-0001-2378-6689>.
Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt
(UNERMB). Venezuela
ottoepm@gmail.com

Resumen

El artículo tiene como objetivo reflexionar acerca de los valores humanos y la ética profesional docente en la formación y desarrollo integral de los estudiantes. Es producto de una investigación interpretativa; con base a un diseño y como técnica de recolección de la información la observación documental. Empleando la hermenéutica como método, encontró que la postmodernidad ha logrado una reconfiguración social donde han surgido nuevas actitudes y valores en los ciudadanos. Asimismo, que existen teorías pedagógicas y del aprendizaje centrado en la realidad social de los estudiantes que permiten afianzar los valores y los principios éticos tradicionales, permitiendo además canalizar las tendencias de la actualidad propias de la postmodernidad. Como reflexión final, se plantea que un ejercicio docente en el marco de la ética es fundamental para la formación y el desarrollo integral de los estudiantes; todo lo cual, se sustenta en una comprensión acertada del contexto socio histórico que le corresponde a cada etapa de la historia de la humanidad

Palabras Clave: Docente; Estudiante; Ética; Formación integral; Valores

Values and professional ethics of teaching in the comprehensive training and development of students

Abstract

This article aims to reflect on human values and professional ethics in teaching in the comprehensive training and development of students. It is the product of interpretive research, based on a design and documentary observation as a data collection technique. Using hermeneutics as a method, it found that postmodernism has achieved a social reconfiguration where new attitudes and values have emerged among citizens. It also found that there are pedagogical and learning theories

centered on the social reality of students that strengthen traditional ethical values and principles, while also channeling current trends inherent to postmodernism. As a final reflection, it is proposed that teaching within a framework of ethics is fundamental for the comprehensive training and development of students; all of which is based on an accurate understanding of the sociohistorical context corresponding to each stage of human history.

Keywords: Teacher; Student; Ethics; Comprehensive Training; Values

Valeurs et éthique professionnelle des enseignants dans l'éducation et le développement complets des élèves

Résumé

Cet article vise à réfléchir aux valeurs humaines et à l'éthique professionnelle des enseignants dans l'éducation et le développement complets des élèves. Fruit d'une recherche interprétative, il s'appuie sur une conception et une observation documentaire comme technique de collecte de données. Utilisant l'herméneutique comme méthode, il a démontré que le postmodernisme a opéré une reconfiguration sociale, avec l'émergence de nouvelles attitudes et valeurs parmi les citoyens. Il a également mis en évidence l'existence de théories pédagogiques et d'apprentissage centrées sur la réalité sociale des élèves, qui renforcent les valeurs et principes éthiques traditionnels, tout en canalisant les tendances actuelles inhérentes au postmodernisme. Enfin, il est avancé que l'enseignement dans un cadre éthique est fondamental pour l'éducation et le développement complets des élèves ; tout cela repose sur une compréhension précise du contexte sociohistorique correspondant à chaque étape de l'histoire humaine.

Mots-clés : Enseignant ; Élève ; Éthique ; Éducation complète ; Valeurs

Introducción

El ser humano es definido como una unidad sistémica conformado por factores biológicos, psicológicos y sociales; que está en constante interrelación con el medio que lo rodea. En este sentido, se hace necesario destacar que estos componentes; si bien, es posible identificar actúan de manera vinculante. Vale decir, siempre estarán presentes a pesar que la participación pueda ser variable; por lo tanto, representa un sistema complejo, el cual se debe estudiar de manera integral con un visión holístico.

Ahora bien, muchas de las disciplinas científicas han sustentado esta interrelación desde su área de abordaje respectiva; es así como, las ciencias biológicas y de la medicina, Elío-Calvo (2023, p. 114) se expone lo siguiente:

La concepción de que en todos los estadios del proceso salud-enfermedad coexisten factores biológicos, psicológicos y sociales, tanto en lo que respecta a un estadio de salud como en los diferentes niveles de enfermedad. Este modelo ya no piensa en la persona dividida, como una mente que gobierna una máquina, el cuerpo; sino que la comprende de un modo holístico como la integración de sistemas y subsistemas siempre interrelacionados en un proceso dinámico y transaccional: determinantes biológicos de las enfermedades.

Por otra parte, la dimensión psicológica dentro del holismo propuesta la expone: “Modelo Biopsicosociales el nivel psicológico corresponde al sistema ‘persona’ el cual sería el único que compone a lo psicológico. En el sistema “persona” se encuentran dos elementos, a saber, la experiencia y el comportamiento de los seres humanos” (Tobar, 2021, p. 6),

Cabe referirse, en el marco del holismo al componente social como un subsistema del modelo sistémico del ser humano. En este sentido, plantea Cuartas y Tamayo (2016), lo siguiente: “entendemos lo social como esa posibilidad de participar en los diferentes escenarios y de relacionarse con otras personas (...) la posibilidad de la participación social; qué posición asume este ser humano” (p. 14), en resumen, el Modelo biopsicosocial propuesto por Engel (1977) integra tres esferas, la biológica, la social y la psíquica, los cuales interactúan y se estructuran en causas necesarias, desencadenantes, coadyuvantes y asociadas a las actividades humanas, entre las cuales se puede mencionar la educación preponderantemente.

Con relación a la educación, es pertinente hacer un abordaje a la teoría del aprendizaje social de Bandura y al constructivismo de Vygotsky. La teoría del de Bandura, expone según, Bandura (1986) citado por Villagómez Cabezas, et al., (2023) (p. 1299), que:

Mediante el aprendizaje se puede procesar información, y los datos que se obtienen a través de estas actividades de conducta y diferentes acontecimientos que se dan en un determinado medio, son transformados en diferentes representaciones que sirven como guía para un futuro accionar.

Es importante destacar el significado dado por los valores sociales en la mencionada teoría del aprendizaje, lo cual contribuye a la formación de la ciudadanía en los participantes del hecho educativo. En este mismo orden de ideas, el constructivismo social propone el desarrollo de las diversas capacidades e intereses del aprendiz para coadyuvar con el propósito del mismo al considerar su aprendizaje en el contexto de una sociedad, impulsado por un colectivo y unido al trabajo productivo, incentivando procesos de desarrollo del espíritu colectivo, el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica en la formación de las nuevas generaciones. Se expone que: “aborda la epistemología constructivista como base orientadora de la metodología de enseñanza-aprendizaje, entendiendo que el ser humano es activo constructor de su realidad, pero lo hace siempre en interacción con otros” (Ortiz Granja (2015, p. 95).

Se resalta que, en la actualidad se identifica como una era histórica la postmodernidad, caracterizada por el enorme desarrollo tecnológico que ha empoderado a los estudiantes de información y conocimiento con una velocidad inusitada, gracias a herramientas sofisticadas, entre estas la inteligencia artificial, lo cual ha permitido una reconfiguración social, donde los cambios disruptivos forman parte de la cotidianidad”, en este sentido, (García y García, 2013, p. 28) se plantea:

vale la pena preguntarse por el rol de la educación, específicamente, cuál es el tipo de ser humano que se forja por medio de la experiencia educativa hoy. (...) Esto significa que se determinarán las características propias de la sociedad actual para luego establecer el tipo de educación que se requiere.

En virtud de lo anterior, la moral y la ética juegan un papel fundamental en los escenarios de aprendizaje y en el desenvolvimiento posterior cuando se trate de considerar la práctica docente dentro de las propuestas pedagógicas de Bandura y

Vygotsky; tomando en cuenta, que la ética y la moral representan dos dimensiones interrelacionada, además, filosóficamente la moral es la observancia de reglas que son impuestas por la sociedad; mientras, la ética es producto de la decisión del individuo de adoptar ciertos principios o modos de vida.

Es así como, el docente se convierte en un modelo de referencia para los estudiantes en su desempeño social y científico jugando un papel muy significativo en la formación integral del educando. Con relación a la ética y los valores, expone Botina Morales et al (2022), lo siguiente: “En lo referente a un contexto educativo, las personas no deberían ser formadas solo en el aspecto seclar; es necesario también que sean formados éticamente” (p. 33). En virtud de lo anterior, el presente artículo tiene como objetivo reflexionar acerca de los valores y la ética profesional docente en la formación y desarrollo integral de los estudiantes.

Formación en valores

Ya se ha explicado la integralidad del ser humano, lo cual es necesario tener en cuenta para cada una de las actividades de las personas, priorizando en aquellas en las cuales se busca la formación que debe ser integral para responder a su holismo; es por lo tanto, la ética en la educación es una alternativa liberadora muy válida, para sacar lo mejor del maestro y de los estudiantes en la visión “exducare” de la educación, lo cual significa extraer de dentro hacia fuera (centrifugo) sus potencialidades; implica además, incitar y guiar al aprendiente hacia su realización, ello, convierte al educando en el eje del proceso.

En este orden de ideas, lo primero que se debe tener en cuenta es estar atentos a la posición como individuos en el seno de la sociedad, por lo tanto, se deben exaltar como individuos a docentes y participantes, basándose en lo que son moral y éticamente en el contexto en el cual se interactúan y se desarrollan. En este orden de ideas “el desarrollo humano implica necesariamente no solo la satisfacción

de múltiples necesidades de mayor contenido material sino de altas implicaciones espirituales, éticas y jurídicas de las personas” (Guadarrama, 2013, p. 86).

En este sentido, la condición humana, compleja e intangible, es un determinante con mucho peso en la conformación de la ética de cada persona. Si bien, la ética se construye con bases a los valores personales; también, se debe considerar algunos lugares comunes conformados por los valores humanos, los cuales influye en dicha edificación; existe una intersubjetividad de cada persona que juega un papel muy importante para los principios éticos, pero sería un error en la comprensión de la naturaleza humana no tomar en cuenta la interrelación de los individuos entre sí y con el contexto en todos los escenarios sociales. Por lo tanto, el docente debe conjugar el papel de modelaje en los valores y la ética, Moreno Uribe, (2010: 49) se expone:

el interés por el comportamiento ético y el desarrollo moral de las personas se manifiesta de manera creciente en diversos ámbitos de la esfera social. Entre ellos, se ha resaltado con mucha frecuencia el carácter moral de la educación y la necesidad de que las instituciones escolares promuevan más eficazmente la educación moral o la formación de determinados valores en los de todos los niveles educativos. En general, en la acción educativa se ha puesto mayor atención en el desarrollo moral y la formación de valores de los estudiantes.

La ética profesional en los docentes

En el rol de modelaje, los docentes no solo comparten conocimientos, sino que también sirven como ejemplo de valores y actitudes éticas para los estudiantes; es así como, conducta ética del profesional de la docencia en su ejercicio cotidiano, además de mostrar su modo de vida, inspira respeto y fomenta principios como la responsabilidad, la honestidad y el compromiso de mantener en lo posible las mismas posturas del educador en su desenvolvimiento social. Ahora bien, un ejercicio docente en el marco de los principios éticos es garantía de desarrollar el hecho educativo con las siguientes características:

1. Clima escolar favorable a las relaciones interpersonales sanas.
2. Calidad en los procesos de docencia y de aprendizaje.
3. Compromiso con la formación integral del estudiante.
4. Responsabilidad y actualización profesional.
5. Confianza y credibilidad.

En consecuencia, un docente ético promueve un ambiente de respeto, equidad e inclusión, evita discriminaciones y trata a todos los alumnos con justicia e imparcialidad. La ética profesional impulsa a los docentes a cumplir cabalmente con sus obligaciones. Asimismo, no solo se enfoca en el aprendizaje académico, sino también en el desarrollo humano y social de los estudiantes, motivándolos a ser ciudadanos responsables y críticos.

En este mismo orden de ideas, un docente con principios éticos, reconoce la importancia de mantenerse actualizado en su área de conocimiento y en nuevas metodologías de aprendizaje; pero al propio tiempo, la ética genera confianza en los estudiantes, padres y la comunidad educativa; es esto reside, la importancia del ejercicio docente sustentado por los valores y principios éticos, los cuales influyen significativamente en la formación y desarrollo integral de los estudiantes. Para, Beltrán et al., en cita de Trejo (2024) “desde que los estudiantes ingresan a las aulas, ven permeado su comportamiento en gran medida por los docentes y el modelamiento que reciben de ellos de manera constante” (p. 157), de allí, la importancia de estas dimensiones en el ejercicio docente.

Formación integral en la educación postmoderna

La sociedad postmoderna está caracterizada por su escepticismo, su poca visión de futuro, el individualismo, la fragmentación y debilitamiento de los vínculos humanos, el empoderamiento de información y conocimientos a través de la TICs, la inteligencia artificial como herramienta que facilita el análisis crítico. Asimismo, esta era se distingue por la falta de credibilidad de los modelos educativos y de los paradigmas preexistentes, globalizada y tecnificada, negada para aceptar una

verdad absoluta dentro de un contexto de intersubjetividades, consumista, entre otros atributos, Este conglomerado, catalogado como sociedades líquidas, es el escenario donde deben ejercer los docentes en la actualidad, donde también aparece la postverdad como la explicación de lo que se ignora.

Ahora bien, la educación ha sido y será un proceso integral mediante el cual, los individuos adquieren conocimientos, habilidades, valores y actitudes que les permiten desarrollarse plenamente para participar en el contexto sociohistórico que le haya correspondido. Expone Viniegra-Velázquez (2021: 307) que:

las raíces latinas de la educación: Educare y Educere. Educare significa criar, nutrir, que equivale a dotar de conocimientos al alumnado, donde el proceso es de fuera hacia dentro y el protagonista es el docente. Educere —también exducere— significa extraer de dentro hacia fuera, e implica incitar y guiar al discente hacia su realización. Aquí el proceso es del interior al exterior y el educando es protagónico.

162

En este orden de ideas, la educación es un proceso dinámico y trasdisciplinar que tiene como objetivo principal el desarrollo integral del individuo para su integración y contribución efectiva a la sociedad, abarcando la dimensión individual y colectiva de las personas; son embargo, se hace necesario. Según Vásquez Rocca (2008) “surfeamos en las olas de una sociedad líquida siempre cambiante – incierta– y cada vez más imprevisible”. (p. 2). Se destaca que en la actualidad la busca del individuo por obtener libertades civiles y deshacerse de la tradición, hace que tenga como la motivación el ser libres y desarraigado de la moral y buenas costumbres sociales; ante esta realidad, el desafío está en logara una formación integral de los estudiantes que incluya valores morales y principios éticos.

Es importante destacar que, en la pedagogía se tienen como modelos las llamadas teorías del aprendizaje, las cuales han tratado de explicar el proceso de nuevas aprehensiones de conocimientos y actitudes por parte de los estudiantes,

las cuales han seguido una ruta desde el condicionamiento reflejo (conductismo) hasta el descubrimiento (cognoscitivo) y el aprendizaje social (constructivismo), lo que significa que el contexto es decisivo en el aprendizaje, en la actualidad es la postmodernidad la que impera. Según, “actualmente la educación va dirigida a la teoría del aprendizaje constructivista, donde el docente se constituye en una guía para la obtención del conocimiento, y el estudiante es el actor principal dentro de la formación de sus propios conocimientos” (Rada Serpa et al., 2018, p. 78).

Consideraciones finales

La condición integral de los seres vivos obliga a tener presente su multidimensionalidad en todas sus actividades cotidianas, se trate de un escenario personal o social; de una tarea profesional o meramente de su vida cotidiana. Ahora bien, la educación por sus implicaciones en la vida de las personas, de un país o de la humanidad, el rol de los docentes se hace más trascendental por el alcance ya mencionado y por la tendencia en la postmodernidad de restarle importancia a la formación en valores de los educandos en todos los niveles y modalidades de los sistemas educativos en el mundo.

Asimismo, la ética en educación, denota las cuestiones en la práctica moral de las personas que se dedican a la formación y capacitación del talento humano en la sociedad y en el trabajo. Según, Betancur (2016) “La ética es la reflexión del propio modelo de vida – acciones, comportamientos, actos– en donde la razón tiene un papel importante en la toma de decisiones para comprender, justificar y argumentar”. (p. 110), en este sentido, cada vez es mayor la necesidad de un modelaje sustentados en elevados principios por parte de los docentes.

Por otra parte, la postmodernidad es una etapa histórica y cultural que se caracteriza por pluralismo y diversidad, rechazo a las grandes narrativas y verdades universales (postverdad), relativismo y fragmentación social (individualismo), consumo y cultura de masas, gran desarrollo tecnológico, globalización, la interconexión global a través de tecnologías de la información y la comunicación; estopor supuesto, representa grandes desafíos a la humanidad y a la educación.

En este orden de ideas, la didáctica como rama de la pedagogía se ha basado en las tecnologías educativas para enfrentar el reto de lograr el aprendizaje en los estudiantes en contextos cambiantes, que se han conformado en la actualidad; lo que se dado por llamar, la sociedad líquida para connotar que las tradiciones y normas del status se escapan entre los dedos de las manos cuando se aspiran mantener. Ahora bien, estos nuevos equipos y herramientas con los que se disponen en las nuevas tecnologías educativas requieren para su implementación eficiente de una formación pertinente tanto de docentes como estudiantes, lo cual en sí mismo representa también un desafío para la ciencia de la educación.

Se hace pertinente, esclarecer los conceptos básicos sobre ética y moral de manera crítica y reflexiva para contribuir desde la visión teórica conceptual de este tema y los aspectos relacionados. Ahora bien, siguiendo una lógica argumentativa se debe expresar que la ética y la moral han estado permanentemente en la agenda de los intelectuales del mundo y de todos los sectores; alrededor de ello, especialmente la educación; por lo tanto, se han tejido innumerables posturas, imaginarios, creencias, calificativos y teorías a lo largo de los años, se pudiera decir siglos, a través de los cuales ha habido actualizaciones, re-actualizaciones desarrolla como basamento teórico conceptual, se puede rescatar que ciertamente la ética conjuga elementos de la moral, por cuanto representa un compendio normativo de comportamiento.

Ahora bien, para afianzar la supremacía de la ética en todas las actividades del planeta; en especial la educación basta con atinar reflexivamente que un ejercicio docente en el marco de la ética del profesional del área, es fundamental para la formación y el desarrollo integral de los estudiantes; todo lo cual, se sustenta en una comprensión acertada del contexto sociohistórico que le corresponde a cada etapa de la historia de la humanidad. Hoy, denominada postmodernidad con las características propias ya descritas con anticipación.

Referencias

- Betancur Jiménez, G. (2016). *La ética y la moral: paradojas del ser humano* CES *Psicología*, 9 (1), 109-121. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423545768008.pdf>
- Botina Morales, L., Rosero Zambrano, M., Arciniegas Paz, I. & Benavides Constain, L. (2022). *La ética en relación a la educación*. *Huellas*, 8(1), 31-36. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/7261>
- Cuartas Montoya, G. & Tamayo Agudelo, W. (2016). *Validación de un modelo de evaluación biopsicosocial de la salud mental positiva* [16 al 18 de noviembre de 2016] V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales. <http://elmechs.fahce.unlp.edu.ar>
- Elío-Calvo, D. (2023). *Los modelos biomédico y biopsicosocial en medicina*. *Médica La Paz*, 29(2), 112-117. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582023000200112
- García León, J. E. y García León, D. L. (2013). *Educación en la posmodernidad: hacia una concepción pluralista y política*. *Educere*, 17 (56), 27-32. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150009.pdf>
- Guadarrama González, P. (2013). *Condición humana, valores éticos, derechos humanos y democracia: la filosofía política latinoamericana*. *Cultura Latinoamericana*, 2 (18), 65-94. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9145626.pdf>
- Moreno Uribe, P. H. (2010). *Importancia de los valores para el ejercicio ético de la profesión*. [Documento PDF] Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icea/LI_SisInfoFin/Demet_Polo/importancia_valores.pdf
- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. *Sophia*, 19, 93-110. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Rada Serpa, T. & Trigo Orsini, M. (2018). *Partiendo de las teorías clásicas de aprendizaje hacia los aprendizajes praxeológico y profundo*. *Educación Superior*, 10 (2), 71-79. <http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v10n2/2518-8283-escepies-10-02-71.pdf>
- Tobar, M. S. (2021). *Terapia ocupacional y modelo biopsicosocial: tensiones desde una comprensión existencial de ser humano ocupacional*. *Cedernos Brasileiros de Terapia Ocupacional* 29, 1-10. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoARF2059>
- Trejo, R. (2024). *Valores éticos y morales desde que influyen en la formación profesional universitaria. Una mirada comprensivo edificadora*. *REDIPE* 13 (3), 154-168. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2096>
- Vásquez Rocca, A. (2008). *Zygmunt Bauman: Modernidad Líquida y Fragilidad Humana*. *Nómadas*, 9 (3), 1-9. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18101917>
- Villagómez Cabezas, A. V., Bonilla Andrango, L. J., Bonilla González, G.P. & Torres García, T. D. (2023). *El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia*

de enseñanza de educación para la ciudadanía. Polo del Conocimiento, 8 (5), 1286-1307. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9335841>
Viniestra-Velázquez, L. (2021). *Colonialismo y educación médica: ¿educare o educere?* Hospital Infantil de México, 78 (4), 306-317. <https://www.scielo.org.mx/pdf/bmim/v78n4/1665-1146-bmhim-78-4-306.pdf>