



**Fondo
Editorial
UBA**



REVISTA ARBITRADA DE LAS
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
INSTITUCIONALES

DIRECCIÓN DE
INVESTIGACIÓN

DIEP

Decanato de Investigación,
Extensión y Postgrado.

Depósito Legal: pp200202AR286

ISSN: 1690-0685

ISSN: 2791-3589 (en línea)

investigacion.creatividad@uba.edu.ve

<https://revistasuba.com/>

IMPORTANCIA DEL PROCESO DE ACREDITACIÓN EN LA EDUCACION SUPERIOR: PERSPECTIVAS Y RELEVANCIA EN EL CONTEXTO ECUATERIANO

Miguel Enríquez
Universidad Estatal Amazónica. Escuela de Ingeniería Agroindustrial
Facultad de Ciencias de la Tierra. Puyo-Ecuador.
<http://orcid.org/0000-0002-8937-9664>

Galo Estrella
Fundación de Desarrollo Social Ágata. Riobamba-Ecuador
<http://orcid.org/0009-0008-6501-6616>

Resumen

La educación superior en Ecuador ha evolucionado significativamente desde la promulgación de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en 2010, con una reforma en 2018, para enfrentar desafíos derivados de la globalización y la sostenibilidad. El sistema incluye universidades, escuelas politécnicas e institutos, promoviendo la investigación y la vinculación social. El proceso de acreditación, iniciado en 1989 y reforzado en 2019, busca mejorar la calidad educativa mediante autoevaluación y adaptación a nuevas demandas sociales y tecnológicas. El artículo tiene como propósito examinar la importancia del proceso de acreditación en la educación superior ecuatoriana, analizando su evolución, las perspectivas actuales y su relevancia en el contexto nacional. El estudio se realizó bajo una revisión documental, utilizó el protocolo PRISMA para el análisis sistemático de la literatura, se buscó en bases como Scopus, Web of Science y Google Scholar, con criterios de inclusión (publicaciones entre 2010 y 2024, en español o inglés) y exclusión (documentos incompletos o no directamente relacionados). Los resultados evidencian que la educación superior en Ecuador es clave para el desarrollo social y científico, enfrenta retos en las condiciones de enseñanza. La acreditación y evaluación institucional son esenciales para asegurar la calidad educativa, mejorar la transparencia y promover la rendición de cuentas. Estos procesos fortalecen la formación profesional, favorecen la competitividad y contribuyen al desarrollo socioeconómico del país. Se concluye que la educación universitaria es fundamental para formar profesionales comprometidos, promoviendo la mejora continua del sistema educativo y garantizando la calidad, adaptabilidad y vinculación social.

Palabras clave: Acreditación universitaria, educación superior, Evaluación, Calidad educativa, Formación continua.

Importance of the Accreditation Process in Higher Education: Perspectives and Relevance in the Ecuadorian Context

Abstract

Higher education in Ecuador has evolved significantly since the enactment of the Organic Law on Higher Education (LOES) in 2010, with a reform in 2018, to address challenges arising from globalization and sustainability. The system includes universities, polytechnic schools, and institutes, promoting research and social engagement. The accreditation process, initiated in 1989 and strengthened in 2019, seeks to improve educational quality through self-assessment and adaptation to new social and technological demands. This article examines the importance of the accreditation process in Ecuadorian higher education, analyzing its evolution, current prospects, and relevance in the national context. The study was conducted through a document review, using the PRISMA protocol for systematic literature analysis. Databases such as Scopus, Web of Science, and Google Scholar were searched, with inclusion criteria (publications between 2010 and 2024, in Spanish or English) and exclusion criteria (incomplete or not directly related documents). The results show that higher education in Ecuador is key to social and scientific development and faces challenges in teaching conditions. Institutional accreditation and evaluation are essential to ensure educational quality, improve transparency, and promote accountability. These processes strengthen professional training, foster competitiveness, and contribute to the country's socioeconomic development. It is concluded that university education is fundamental to training committed professionals, promoting continuous improvement of the educational system and guaranteeing quality, adaptability, and social engagement.

Keywords: University accreditation, higher education, evaluation, educational quality, continuous training.

Importance du processus d'accréditation dans l'enseignement supérieur : Perspectives et pertinence dans le contexte équatorien

Résumé

L'enseignement supérieur en Équateur a évolué de manière significative depuis la promulgation de la Loi Organique de l'Éducation Supérieure (LOES) en 2010, avec une réforme en 2018, pour faire face aux défis découlant de la mondialisation et de la durabilité. Le système comprend des universités, des écoles polytechniques et des institutos, promouvant la recherche et le lien social. Le processus d'accréditation, initié en 1989 et renforcé en 2019, vise à améliorer la qualité éducative à travers l'auto-évaluation et l'adaptation aux nouvelles demandes sociales et technologiques. L'article a pour but d'examiner l'importance du processus d'accréditation dans

l'enseignement supérieur équatorien, en analysant son évolution, ses perspectives actuelles et sa pertinence dans le contexte national. L'étude a été réalisée sous une révision documentaire, utilisant le protocole PRISMA pour l'analyse systématique. De la littérature, il a été recherché dans des bases comme Scopus, Web of Science et Google Scholar, avec des critères d'inclusion (publications entre 2010 et 2024, en espagnol ou en anglais) et d'exclusion (documents incomplets ou non directement liés). Les résultats montrent que l'éducation supérieure en Équateur est clé pour le développement social et scientifique, et fait face à des défis concernant les conditions l'enseignement. L'accréditation et l'évaluation institutionnelle sont essentielles pour garantir la qualité de l'éducation, améliorer la transparence et promouvoir la responsabilité. Ces processus renforcent la formation professionnelle, favorisent la compétitivité et contribuent au développement socio-économique du pays. Il en ressort que l'éducation universitaire est fondamentale pour former des professionnels engagés, promouvant l'amélioration continue du système éducatif et garantissant la qualité, l'adaptabilité et le lien social.

Mots-clés: Acreditación universitaria, educación superior, Évaluation, Qualité éducative, Formation continue

Introducción

La educación superior en Ecuador ha experimentado una evolución significativa, no solo en términos normativos, sino también en la comprensión de su papel en el desarrollo nacional. La Constitución de 1998 y la Ley de Educación Superior de 2000 proporcionaron un marco inicial que, con el tiempo, ha sido complementado por reformas y leyes más recientes, como la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) de 2010 y su reforma en 2018 (Constitución de la República del Ecuador, 1998; LOES, 2010). Estas regulaciones buscan consolidar un sistema educativo que responda a los desafíos contemporáneos, como la globalización, la transición tecnológica y los requerimientos de un desarrollo sostenible y equitativo (Galarraga et al., 2020).

El sistema ecuatoriano de educación superior está conformado por universidades, escuelas politécnicas e institutos técnicos y tecnológicos, tanto públicos como privados. Estas instituciones no solo tienen la misión de formar

profesionales, sino también de generar conocimiento a través de la investigación y de contribuir activamente a la solución de problemas sociales mediante la vinculación con la comunidad (CACES, 2019). En este marco, se promueve una educación integral, basada en principios de interculturalidad, inclusión, democracia y equidad, que reconozca la diversidad cultural y territorial del país (García & Salazar, 2021).

El proceso de acreditación, que comenzó formalmente en 1989, ha evolucionado para incorporar estándares más rigurosos y enfoques integrales. Inicialmente centrado en un número limitado de instituciones, hoy en día abarca a todo el sistema de educación superior, promoviendo un enfoque sistemático hacia la calidad (Rodríguez, 2022). A través de organismos como el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), la evaluación incluye parámetros relacionados con las condiciones institucionales, la pertinencia y el impacto de las funciones sustantivas (docencia, investigación y vinculación) (CACES, 2019).

El modelo actual de acreditación se caracteriza por su énfasis en la mejora continua, la autoevaluación y la rendición de cuentas. Las instituciones deben demostrar su capacidad para adaptarse a un entorno dinámico, marcado por la necesidad de implementar tecnologías de la información, diversificar las modalidades de enseñanza y fortalecer la investigación científica y tecnológica (Córdova & Ramírez, 2023). Además, la evaluación considera aspectos como la pertinencia de la oferta académica frente a las demandas del mercado laboral y los desafíos globales, así como la contribución a los objetivos de desarrollo local y nacional (García & Salazar, 2021).

El proceso de evaluación de 2019 marcó un punto de inflexión en el sistema, al introducir un enfoque más holístico que busca equilibrar la excelencia académica con la pertinencia social e institucional. Este enfoque reconoce la necesidad de articular las funciones universitarias en torno a objetivos estratégicos, como el fortalecimiento de capacidades para la innovación, el desarrollo de competencias

globales y la promoción de una ciudadanía crítica y participativa (Rodríguez, 2022). Sin embargo, aún persisten retos significativos, como reducir la heterogeneidad en la calidad entre las instituciones, garantizar el acceso equitativo a la educación superior y fomentar una cultura de calidad sostenida en todas las dimensiones del sistema (Galarraga et al., 2020). En este contexto, el presente estudio se propuso como objetivo la identificar la importancia del proceso de acreditación en la educación superior, sus perspectivas y relevancia en el contexto ecuatoriano.

Metodología

La metodología adoptada en este artículo científico se adapta al método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) para garantizar un análisis sistemático y transparente. Los pasos seguidos fueron:

Identificación

Fuentes de información: Se realizaron búsquedas en bases de datos académicas (Scopus, Web of Science, Google Scholar) y repositorios institucionales del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES).

Palabras clave: “acreditación universitaria”, “educación superior en Ecuador”, “modelos internacionales de acreditación” y “evaluación educativa”.

Criterios de inclusión: Publicaciones entre 2010 y 2024, en español o inglés, relacionadas con procesos de acreditación en educación superior, normativas relevantes, y comparaciones internacionales.

Criterios de exclusión: Documentos no disponibles en texto completo, duplicados o no relacionados con los objetivos del estudio.

Selección

Se realizó un cribado inicial de títulos y resúmenes para identificar estudios pertinentes. Posteriormente, se revisó el texto completo de los artículos para verificar su relevancia. Se incluyeron normativas clave, como la Ley Orgánica de

Educación Superior (LOES) y sus reformas, además de informes de acreditación emitidos por el CACES.

Extracción de datos

Para cada documento seleccionado, se registraron:

Año de publicación.

Autor(es) o institución.

Tipo de documento (artículo científico, normativa, informe técnico).

Principales hallazgos o aportes relevantes al proceso de acreditación.

Análisis y síntesis

Revisión de literatura científica y normativa: Se analizaron las normativas vigentes y publicaciones relacionadas con la calidad en la educación superior.

Análisis de informes del CACES: Se evaluaron los informes de acreditación publicados entre 2010 y 2024, identificando tendencias y avances.

Comparación internacional: Se contrastaron los hallazgos con modelos de acreditación de otros países para identificar buenas prácticas y áreas de mejora.

100

Identificación

Fuentes: Scopus, Web of science, Google scholar, repositories CACES.

Palabras clave: Acreditación universitaria, educación superior, Evaluación, Calidad educativa, Formación continua.



Cribado inicial

Títulos y resúmenes revisados: 120
Documentos duplicados o no relevantes excluidos: 70
Documentos seleccionados: 50

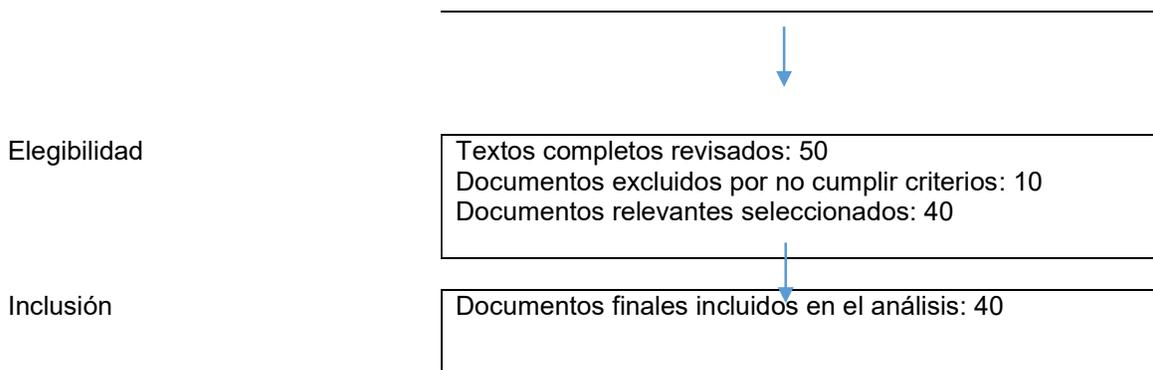


Figura 1: Diagrama de flujo PRISMA (identificación, selección, inclusión y exclusión de documentos).

Resultados y Discusión

La educación universitaria desempeña un papel fundamental en la configuración de nuevas dinámicas de interacción social, alineándose con las tendencias de transformación en los entornos del desarrollo científico. No obstante, estos entornos se ven frecuentemente limitados por la pérdida de condiciones óptimas en las instituciones de educación superior. Como actores dentro de este sistema ya sea como profesionales, estudiantes o intelectuales enfrentamos una serie de responsabilidades significativas e ineludibles. Estas responsabilidades trascienden la adquisición y generación de conocimiento, exigiendo una dedicación sostenida y la práctica ética de nuestras profesiones. Además, involucran la obligación de fomentar condiciones propicias en los espacios educativos, facilitando el desarrollo de entornos donde las aspiraciones y los ideales académicos puedan materializarse y prosperar de manera efectiva (Díaz de Salas, 2019).

Importancia de la educación superior

La evaluación y acreditación en la educación superior constituyen procesos fundamentales para el aseguramiento de la calidad en las Instituciones de Educación Superior (IES). Estas actividades permiten a las instituciones cumplir con su misión, objetivos estratégicos y responsabilidades sociales, fortaleciendo la formación profesional, consolidando la confianza en el sistema educativo y promoviendo la mejora continua en docencia, investigación y vinculación con la

sociedad (Enríquez et al., 2024). Este análisis aborda los principales aspectos relacionados con la relevancia de estos procesos en el contexto ecuatoriano.

Garantía de calidad educativa

La acreditación certifica que las IES cumplen con un marco normativo de calidad previamente definido, verificando su alineación con los estándares establecidos por la normativa nacional. Este proceso legitima a las instituciones frente a la sociedad, garantizando la pertinencia y calidad de la formación ofrecida. Asimismo, la evaluación continua permite identificar áreas de mejora en los programas académicos y servicios institucionales, consolidando su impacto positivo en el sistema educativo nacional (Córdova, 2016; Trujillo, 2014).

Evaluación como herramienta de mejora continua

La evaluación institucional fomenta una cultura de autoevaluación, permitiendo a las universidades diseñar estrategias de mejora en aspectos clave como la docencia, la relevancia de la investigación y su vinculación con las necesidades de la comunidad. Según el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES, 2019), evaluar parámetros como el desempeño docente, la producción científica y los proyectos de vinculación permite a las IES adaptarse a los desafíos sociales y económicos emergentes, asegurando su sostenibilidad y pertinencia en el tiempo.

Promoción de transparencia y rendición de cuentas

Los procesos de acreditación promueven la transparencia institucional, obligando a las IES a presentar informes claros y accesibles sobre el cumplimiento de los estándares de calidad. Esto fortalece la confianza de los estudiantes, padres y actores sociales, incentivando la competencia entre instituciones para elevar sus niveles de desempeño académico e institucional (Santuario, 2020).

Relevancia social y desarrollo nacional

La acreditación trasciende el aseguramiento de la calidad educativa, posicionándose como un mecanismo clave para garantizar la relevancia de las IES en el desarrollo socioeconómico de Ecuador. Las universidades acreditadas contribuyen significativamente al progreso nacional al formar profesionales competentes que atienden las demandas del mercado laboral y las necesidades sociales. Adicionalmente, la pandemia de COVID-19 destacó la importancia de contar con sistemas educativos resilientes y adaptables, en los cuales la acreditación se constituye como un pilar esencial para la mejora continua (Lemaitre, 2021; Santuario, 2020).

Impacto en la competitividad y colaboración internacional

La acreditación otorga a las universidades ecuatorianas un reconocimiento internacional que facilita la creación de convenios académicos y la ampliación de sus programas educativos. Esto no solo beneficia a los estudiantes al mejorar la calidad y diversidad de las ofertas educativas, sino que también fortalece el desarrollo profesional del cuerpo docente mediante intercambios académicos y colaboraciones científicas internacionales (CIESPAL, 2017; Pires & Lemaitre, 2018).

Importancia de los parámetros de evaluación

En Ecuador, los procesos de evaluación y acreditación están estructurados en torno a parámetros específicos que garantizan la calidad integral de las IES. La **Tabla 1** sintetiza los ejes fundamentales considerados en estos procesos:

Tabla 1
Ejes fundamentales en los procesos de evaluación y acreditación

Ejes de evaluación	Importancia
Docencia	Planificación y formación docente orientada a atender las necesidades educativas del entorno.

Investigación	Promoción de la producción académica y científica en revistas indexadas de alto impacto.
Vinculación con la sociedad	Evaluación de la pertinencia de los programas académicos frente a las demandas sociales.

Fuente: Elaboración propia (2025)

La formación docente continua es un componente crucial para mantener y mejorar la calidad de las IES acreditadas. La **Tabla 2** presenta los parámetros más relevantes:

Tabla 2
Parámetros clave en la formación continua

Parámetros	Importancia
Evolución del conocimiento	Asegura la actualización de los docentes en teorías y prácticas educativas innovadoras.
Uso de tecnología	Fomenta el dominio de herramientas tecnológicas para la enseñanza en diversos formatos.
Inclusión y diversidad	Promueve entornos educativos inclusivos y diversos.
Adaptación a estilos de aprendizaje	Mejora las estrategias pedagógicas según las necesidades específicas de los estudiantes. Orienta la formación docente hacia habilidades transversales como el pensamiento crítico.
Desarrollo de competencias	
Investigación y publicaciones	Fortalece la capacidad docente en la generación de conocimiento relevante.
Cambio en metodologías de evaluación	Garantiza que las evaluaciones reflejen el aprendizaje real de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia (2025)

Impactos Positivos del Proceso de Acreditación en la Educación Superior

La acreditación en el ámbito de la educación superior ha demostrado ser un proceso esencial para mejorar diversos aspectos dentro de las universidades, tanto en términos estructurales como académicos y sociales. En primer lugar, uno de los

impactos más destacados de este proceso es la mejora significativa en la infraestructura de las instituciones educativas. La exigencia de cumplir con estándares específicos establecidos por los organismos acreditadores ha impulsado a muchas universidades a realizar inversiones sustanciales en la modernización de sus instalaciones. Estas inversiones incluyen la incorporación de tecnologías educativas avanzadas y la creación de espacios académicos más adecuados para el aprendizaje. La mejora de la infraestructura no solo favorece un entorno más adecuado para los estudiantes, sino que también contribuye a un mejor desarrollo de los procesos educativos al permitir el acceso a herramientas tecnológicas de última generación (González & Wagenaar, 2003).

A la par de la mejora en infraestructura, el proceso de acreditación ha generado un aumento considerable en la calidad académica dentro de las universidades. Este proceso actúa como un motor de cambio, impulsando a las instituciones a fortalecer sus programas educativos y promover la formación continua del profesorado. El fortalecimiento de los programas de formación docente y la mejora de los programas de posgrado son ejemplos claros de cómo la acreditación fomenta un aumento en la calidad educativa. Al fomentar la actualización constante de los docentes, se garantiza que los estudiantes reciban una educación más pertinente y alineada con las demandas del mercado laboral, así como con los avances científicos y tecnológicos actuales (Tejeda & Sánchez, 2014).

Además, otro impacto fundamental de la acreditación es la promoción de la transparencia institucional. Los informes de evaluación externa que se realizan como parte del proceso de acreditación permiten identificar tanto las fortalezas como las debilidades de la institución. Este ejercicio de autoevaluación y evaluación externa genera un ambiente de rendición de cuentas, donde las universidades deben ser transparentes en sus procesos y resultados. Este enfoque fortalece la confianza pública en las instituciones educativas, ya que demuestra su compromiso con la mejora continua y con la responsabilidad social. La transparencia institucional

también promueve una gestión interna más eficaz, ya que permite una reflexión crítica sobre los procesos y facilita la toma de decisiones informadas para mejorar las condiciones dentro de la universidad (Villa et al., 2013).

En este contexto, la vinculación universitaria se presenta como un componente crucial del proceso de acreditación. La vinculación, entendida como el proceso de retroalimentación y colaboración entre la universidad y la sociedad, tiene un papel fundamental en el desarrollo de una educación que responda a las necesidades del entorno social y productivo. Esta interacción entre la academia y los sectores público y privado permite que las universidades adapten sus programas académicos a las demandas del contexto social y económico, garantizando la pertinencia y el impacto positivo de la educación superior en la comunidad (Cano, 2015).

El concepto de competencias, en este marco, también juega un papel clave. Las competencias, entendidas como una combinación dinámica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, no solo están orientadas a la preparación técnica de los estudiantes para el mercado laboral, sino que también incluyen la formación ética y social. De acuerdo con el Proyecto Tuning, las competencias deben desarrollar capacidades que permitan a los estudiantes enfrentar problemas complejos, trabajar en equipo, realizar investigaciones y aplicar sus conocimientos en situaciones diversas, todo dentro de un contexto social y cultural respetuoso de la diversidad y comprometido con el desarrollo sostenible. Este enfoque amplio y holístico de las competencias es esencial para garantizar que los egresados no solo sean profesionales calificados, sino también ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno (Lakas & Narvaiza, 2006).

Sin embargo, la implementación del concepto de competencias enfrenta varios desafíos, especialmente en lo que respecta a la especificidad de los contextos educativos y laborales, la complejidad de estructurar currículos adecuados y la dificultad de implementar sistemas de evaluación eficaces. A pesar de estas barreras, muchos estudios coinciden en que el concepto de competencias tiene un

gran potencial para transformar la educación superior, siempre y cuando se logren adaptar los modelos a las realidades locales y globales (Mari, 2013).

Perspectivas y relevancia de la educación superior en el Ecuador

La educación superior en Ecuador ha experimentado un proceso de transformación profunda, influenciado por la pandemia del COVID-19, que aceleró la transición hacia la educación en línea y expuso tanto los avances como las deficiencias del sistema educativo. La crisis sanitaria obligó al cierre masivo de universidades y a la suspensión de actividades académicas presenciales, lo que afectó a millones de estudiantes y docentes. Este cambio abrupto evidenció importantes desigualdades en el acceso a tecnologías, afectando especialmente a estudiantes de contextos vulnerables y rurales, quienes enfrentaron barreras significativas para acceder a internet y herramientas digitales. Aunque muchos intentaron adaptarse a la educación a distancia, la transición no estuvo exenta de resistencia, ya que algunos argumentaron que este modelo no garantizaba la misma calidad educativa que la enseñanza presencial (Castro et al., 2021).

En este contexto, se ha generado un debate sobre la efectividad de la educación virtual, ya que la crisis económica y emocional derivada de la pandemia afectó particularmente a los estudiantes internacionales y aquellos de bajos recursos. La transición apresurada al aprendizaje en línea provocó confusión y debates sobre la calidad y la evaluación del aprendizaje, lo que resalta la importancia de reflexionar sobre los modelos educativos a seguir en el futuro. La memoria colectiva e histórica de la educación a distancia, una modalidad que ya existía antes de la pandemia, se ha convertido en un pilar esencial para mejorar la enseñanza en situaciones extraordinarias, subrayando la necesidad de una educación permanente, adaptativa y flexible (Martínez, 2020).

En este sentido, la educación superior en Ecuador debe avanzar hacia un modelo más inclusivo, diversificado y capaz de ofrecer oportunidades de aprendizaje continuo. Para lograrlo, es fundamental integrar modalidades flexibles, interdisciplinarias y ajustadas a las demandas de una sociedad que cambia

constantemente. La tecnología ha sido una aliada en este proceso, al ofrecer herramientas como los Objetos de Aprendizaje (OA) y los Recursos Educativos Abiertos (REA), que permiten un acceso más equitativo al conocimiento. Además, las metodologías digitales como la gamificación buscan involucrar a los estudiantes de manera activa en su proceso de aprendizaje, algo que es crucial en el siglo XXI, cuando los estudiantes necesitan ser agentes activos de su formación (García et al., 2020).

El aprendizaje activo, que requiere currículos flexibles, también debe integrar la dimensión emocional y social del aprendizaje, reconociendo que los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan competencias emocionales y sociales que les permitirán adaptarse a los cambios. En este contexto, el rol del docente ha cambiado, pasando de ser un transmisor de conocimiento a un facilitador del aprendizaje, adaptándose a nuevas formas de enseñanza. La pandemia, en particular, ha evidenciado la necesidad de sistemas educativos más resilientes que sean capaces de adaptarse rápidamente a situaciones imprevistas, como la transición abrupta a la educación remota (Aguirre et al., 2022).

A nivel global, la educación superior está llamada a ser inclusiva y accesible, promoviendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y adoptando estrategias innovadoras como el modelo de aprendizaje invertido. En este modelo, el tiempo en clase se dedica a la resolución de problemas, discusiones y actividades prácticas, mientras que el contenido teórico se aborda fuera del aula, a través de recursos digitales. Este enfoque no solo fomenta una educación más interactiva, sino que también pone al estudiante en el centro del proceso educativo, promoviendo su autonomía y su capacidad de aprendizaje (Alvarado, 2021).

La relevancia de la educación superior también radica en su rol como eje estratégico para el desarrollo del país, ya que contribuye a la inclusión social, la movilidad económica y la formación de ciudadanos críticos. En Ecuador, como en muchos países de América Latina, persisten desafíos como la exclusión educativa

y la deserción, lo que exige una mayor regulación en el sector privado. Las instituciones de educación superior (IES) tienen un papel transformador al democratizar el acceso, fomentar la responsabilidad social en la investigación y proponer modelos sostenibles que prioricen la equidad. Este desafío es aún más relevante en un contexto de desigualdad global, donde las IES deben liderar iniciativas que aborden problemas urgentes como la pobreza y la inequidad, sin perder su autonomía (López, 2023).

En este escenario, el pensamiento crítico (PC) se erige como un componente esencial de la formación universitaria. El desarrollo de habilidades de PC permite a los estudiantes analizar, evaluar y resolver problemas de manera reflexiva. Además, promueve disposiciones intelectuales como la perseverancia y la empatía, fundamentales para la formación de profesionales comprometidos con la transformación social. En la educación superior, el PC debe integrarse de manera efectiva en los programas académicos, pero su implementación sigue siendo incierta. Si bien algunos estudios muestran que las habilidades críticas mejoran ligeramente durante la universidad, otros indican que no se observan cambios significativos o incluso una disminución con el tiempo (Huber y Kuncel, 2016; Phan, 2011).

Discusión de la importancia del proceso de acreditación de la educación superior en el Ecuador

La relevancia de la educación superior, su vinculación con los procesos de evaluación y acreditación, ha sido un tema ampliamente discutido en la literatura académica contemporánea. En el contexto ecuatoriano, se destaca la importancia de estos procesos para garantizar la calidad educativa y su impacto en el desarrollo social, económico y cultural del país. Diversos autores han ofrecido perspectivas complementarias y críticas sobre cómo estos mecanismos afectan el sistema educativo superior, sugiriendo tanto sus beneficios como los desafíos asociados a su implementación.

La evaluación como herramienta crítica para la mejora continua

La evaluación educativa ha sido conceptualizada como un proceso sistemático que permite emitir juicios sobre la calidad de los programas académicos y el desempeño de las instituciones de educación superior (IES). En este sentido, Stufflebeam (2017) y Santos (2019) subrayan que la evaluación debe ir más allá de la verificación de estándares predefinidos, enfocándose en un análisis reflexivo que permita a las IES realizar ajustes y mejoras continuas. Este enfoque promueve una evaluación no solo certificadora, sino también formativa, orientada a identificar áreas de mejora que aseguren la pertinencia y la adaptación de las universidades a los desafíos sociales y económicos. La relevancia de este enfoque es evidente en el contexto ecuatoriano, que ha experimentado transformaciones sociales y tecnológicas que exigen una educación superior capaz de responder de manera efectiva a nuevas demandas (Pérez & Rodríguez, 2021).

Acreditación y transparencia institucional

En cuanto al proceso de acreditación, autores como Córdova (2016) y Trujillo (2014) destacan su papel clave en la promoción de la transparencia institucional. La acreditación permite a las universidades demostrar su alineación con los estándares de calidad establecidos, lo que no solo garantiza la calidad educativa, sino que también fortalece la confianza entre estudiantes, docentes y la sociedad en general. En este contexto, Santuario (2020) resalta que la transparencia proporcionada por la acreditación contribuye a la rendición de cuentas de las instituciones, lo que fomenta la competencia entre ellas y las impulsa a mejorar continuamente. Este aspecto ha sido particularmente relevante en Ecuador, especialmente durante la pandemia de COVID-19, que ha puesto a prueba la resiliencia del sistema educativo ante la crisis global (Pérez & Rodríguez, 2021).

El impacto de la acreditación en la infraestructura y la calidad académica

Un impacto visible de la acreditación es la mejora de la infraestructura educativa, una inversión que beneficia tanto a los estudiantes como al desarrollo de nuevos modelos pedagógicos. González y Wagenaar (2020) destacan que la acreditación impulsa a las universidades a modernizar sus instalaciones y crear

espacios de aprendizaje más adecuados, lo que facilita la integración de tecnologías avanzadas. Esta transformación estructural tiene un impacto positivo en la calidad educativa, ya que contribuye a una preparación más adecuada de los estudiantes, permitiéndoles acceder a tecnologías de última generación y ofrecerles un entorno propicio para su formación profesional (González & Wagenaar, 2020).

La vinculación con la sociedad y la formación ética

La vinculación entre las universidades y la sociedad es otro tema clave, especialmente en términos de garantizar que los programas académicos respondan a las demandas del entorno social y productivo. Cano (2015) enfatiza la importancia de esta vinculación para asegurar que los egresados no solo sean competentes en su área de conocimiento, sino también responsables del desarrollo sostenible de la sociedad. Díaz de Salas (2019) subraya que la formación ética debe ser un componente esencial de la educación superior, buscando la creación de profesionales íntegros que impacten positivamente en su entorno. En este sentido, la universidad debe formar individuos no solo con conocimientos, sino con un fuerte compromiso ético y profesional.

111

Competencias, desafíos y perspectivas futuras

El concepto de competencias, que integra tanto el dominio técnico como las habilidades sociales, éticas y emocionales, se ha consolidado como un pilar fundamental en la formación universitaria. Según Lakas y Narvaiza (2020), a pesar de los desafíos que implica su implementación, la formación en competencias permite a los egresados enfrentar problemas complejos y desarrollar un pensamiento crítico que les capacite para enfrentar los retos del siglo XXI. Sin embargo, estudios de Huber y Kuncel (2016) y Phan (2011) sugieren que la implementación efectiva de estos programas de competencias no siempre se logra de manera adecuada, lo que implica que las universidades deben seguir ajustando sus métodos pedagógicos y estrategias formativas para alinearse con las expectativas sociales y laborales actuales.

Conclusiones

La educación universitaria despliega un papel fundamental en la formación de individuos comprometidos en diversos roles, ya sean profesionales, universitarios o intelectuales. La responsabilidad asociada a estos roles no solo abarca la búsqueda del conocimiento, sino también la práctica honesta de las profesiones y la contribución al mejoramiento de los ambientes educativos.

La acreditación en la educación superior se erige como un proceso esencial que garantiza la calidad académica y administrativa de las instituciones, los procesos de evaluación y acreditación en la educación superior ecuatoriana desempeñan un papel fundamental en la mejora continua del sistema educativo. Estos procesos no solo sirven para certificar la calidad, sino que también permiten a las instituciones adaptarse a las demandas sociales y tecnológicas, fomentar la transparencia y mejorar la infraestructura educativa. La vinculación con la sociedad y la formación ética son componentes clave de este proceso, así como la implementación de competencias que preparen a los egresados para los desafíos futuros. Sin embargo, para lograr estos objetivos, las universidades deben seguir evolucionando y ajustando sus estrategias pedagógicas a los requerimientos de un entorno global y dinámico.

Referencias

- Aguirre, M., Pérez, J., & Sánchez, R. (2022). *Impacto de la pandemia en la educación superior: Desafíos y oportunidades para la educación a distancia en Ecuador*. *Revista de Educación y Tecnología*, 12(3), 34-45.
- Alvarado, L. (2021). *La educación superior en Ecuador en tiempos de pandemia: Cambios y adaptaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. *Revista Académica de Educación y Sociedad*, 5(1), 88-102.
- Cano, G. (2015). *Vinculación universidad-sociedad: Un análisis de su impacto en la educación superior ecuatoriana*. *Revista de Innovación Educativa*, 9(2), 45-58.

- Castro, D., García, M., & Morales, F. (2021). *Impacto de la educación virtual en el contexto ecuatoriano: Reflexiones a partir de la pandemia de COVID-19. Revista Latinoamericana de Educación y Tecnología, 10(2)*, 201-215.
- CACES. (2019). *Informe sobre el estado de la educación superior en Ecuador. Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.*
- Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES). (2019). Informe de evaluación de la calidad educativa en las universidades ecuatorianas. CACES.
- Constitución de la República del Ecuador. (1998). Constitución de la República del Ecuador.
- Córdova, L., & Ramírez, M. (2023). *La evolución del proceso de acreditación en el sistema de educación superior en Ecuador. Revista de Educación Superior, 42(3)*, 34-50.
- Córdova, V. (2016). *La acreditación en la educación superior y su impacto en la calidad educativa en Ecuador.* Universidad de los Andes.
- Díaz de Salas, R. (2019). *La ética en la educación universitaria: Un compromiso con la calidad y la justicia social.* Ediciones Universitarias.
- Enríquez Estrella, M. Á., Fernández-Sánchez, L., Sancho Aguilera, D., & Loaiza Maldonado, I. del C. (2024). Importancia de la acreditación de la educación superior en el Ecuador. *Desde el Sur, 16(4)*, e0067. <https://doi.org/10.21142/des-1604-2024-0067>
- Galárraga, D., Pérez, R., & Ortega, M. (2020). *La globalización y sus implicaciones en la educación superior ecuatoriana. Revista de Educación y Desarrollo, 30(2)*, 67-80.
- García, A., Pérez, L., & Martínez, V. (2020). *El uso de la tecnología en la educación superior: Herramientas digitales y metodologías innovadoras en tiempos de pandemia. Revista de Innovación en Educación Superior, 6(3)*, 58-71.
- García, J., & Salazar, T. (2021). *Interculturalidad y equidad en la educación superior: Un enfoque hacia la inclusión social. Editorial Académica.*
- González, R., & Wagenaar, R. (2003). *La calidad educativa en Europa: Estándares y buenas prácticas.* Ediciones Académicas.
- Lemaitre, D. (2021). *La acreditación educativa como pilar de la resiliencia y adaptación del sistema educativo ecuatoriano durante la pandemia. Revista de Educación Superior, 12(1)*, 29-42.
- Lakas, E., & Narvaiza, M. (2006). *Competencias para el desarrollo profesional y la formación integral en la educación superior. Revista de Educación y Desarrollo Profesional, 11(2)*, 82-93.
- López, R. (2023). *Desafíos de la educación superior en Ecuador: Inclusión social y sostenibilidad en tiempos de crisis.* Ediciones Educativas.
- Marí, R. (2013). *Competencias profesionales en la educación superior: Desafíos y perspectivas. Revista de Ciencias de la Educación, 9(1)*, 50-64.
- Martínez, F. (2020). *Reflexiones sobre el impacto de la educación a distancia en la calidad educativa en Ecuador durante la pandemia. Revista de Investigación Educativa, 8(3)*, 102-115.

- Phan, T. (2011). *Evaluación del pensamiento crítico en la educación superior: Desafíos y perspectivas en la formación universitaria*. *Journal of Educational Research*, 3(4), 23-30.
- Pérez, M., & Rodríguez, C. (2021). *La evaluación institucional en la educación superior: Herramienta para la mejora continua y la adaptación a nuevas demandas*. *Revista de Gestión Educativa*, 7(2), 98-110.
- Pires, D., & Lemaitre, R. (2018). *La internacionalización de las universidades ecuatorianas: Oportunidades y retos en el marco de la acreditación*. *Revista Internacional de Educación Superior*, 15(2), 75-88.
- Rodríguez, F. (2022). *La acreditación universitaria en Ecuador: Nuevos retos y enfoques integrales*. *Revista Latinoamericana de Educación*, 35(1), 88-104.
- Santuario, R. (2020). *Acreditación universitaria y transparencia en la educación superior en Ecuador*. *Revista Latinoamericana de Educación*, 22(1), 19-32.
- Stufflebeam, D. L. (2017). *Evaluation theory, models, and applications*. Wiley.
- Tejeda, M., & Sánchez, L. (2014). *La acreditación educativa y su impacto en la calidad académica: Un estudio en universidades ecuatorianas*. *Revista de Educación Superior y Desarrollo*, 16(4), 44-57.
- Trujillo, E. (2014). *La evaluación y acreditación de la educación superior en Ecuador: Proceso, implicaciones y resultados*. Editorial Universitaria.
- Villa, A., Martínez, R., & Gómez, F. (2013). *Transparencia institucional y calidad educativa en la educación superior ecuatoriana*. *Revista de Gestión y Calidad Educativa*, 6(2), 56-69.
- Huber, C., & Kuncel, N. (2016). *The effects of college on critical thinking and civic engagement: A longitudinal study*. *Journal of Higher Education*, 87(2), 207-220