

SENSIBILIZACIÓN, CONCIENCIACIÓN Y CONVIVENCIA; UNA VISIÓN PARA LA CULTURA DE PAZ

.Henry Padilla⁷

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo presentar un análisis de tres conceptos de gran importancia para la convivencia en sociedad, y que, además, guardan relación estrecha entre ellos y con el día a día del accionar del ser humano. Hablar de ellos implica señalar de alguna manera como debemos actuar en sociedad y como tratar a nuestros semejantes para crear, mantener y desarrollar una cultura de convivencia para la paz. Estos conceptos no son otros sino, sensibilización, concienciación y convivencia. Por lo tanto, se consideran de suma importancia en lo que respecta a la aceptación del otro como igual, así como el trato con tolerancia y equidad. En este trabajo se expondrá de manera detallada el significado de cada uno de ellos para su mejor comprensión y aplicación, ya que, en la actualidad la sociedad pareciera que cada día se deshumaniza y le hace falta un toque de comprensión, empatía y sobre todo una efectiva comunicación. Epistemológicamente se usó el paradigma sociocrítico, con un enfoque cualitativo y se empleó el método hermenéutico. Se usaron las técnicas de la observación directa, la entrevista en profundidad y el registro de hechos significativos. En el estudio colaboraron 3 informantes clave, seleccionados de acuerdo con su participación en los grupos focales que se establecieron para la obtención de la información.

Palabras clave: Convivencia, Cultura de Paz, Educación, Valores.

67

Awareness, raising awareness and coexistence; a vision for a culture of peace

Abstract

This article aims to present an analysis of three highly important concepts for coexistence in society, which are also closely related to each other and to the day-to-day actions of human beings. Talking about them implies in some way indicating how we should act in society and how to treat our fellow human beings to create, maintain and develop a culture of coexistence for peace. These concepts are none other than awareness, raising awareness and coexistence. Therefore, they are considered of paramount importance when it comes to accepting others as equals, as well as treating them with tolerance and equity. This work will detail the meaning of each of them for their better understanding and application, since, nowadays, society seems to become more dehumanized each day and lacks a touch of understanding, empathy and above all effective communication. Epistemologically, the sociocritical paradigm was used, with a qualitative approach and the hermeneutic method was employed. The techniques of direct observation, in-depth interview and the recording of significant events were used. The study involved 3 key informants, selected according to their participation in the focus groups that were established to obtain information.

Keywords: Coexistence, Culture of Peace, Education, Values.

Introducción

Actualmente los tiempos están caracterizados por conflicto que signan la vida de del ser humano, es por ello por lo que se hace necesario que las instituciones y organizaciones perfil en estructuras flexibles al cambio, planteando la necesidad del estudio de la convivencia, la paz, los valores y derechos humanos, desarrollando una cultura de paz. Estos conceptos son vinculantes debido a la estrecha relación entre ellos, y convergen en la academia, porque se requiere una pedagogía específica para la formación del individuo.

El presente artículo tiene como propósito fundamental brindar una visión holística del momento por el cual atraviesa los diversos grupos sociales, ya que al hablar de convivencia y paz se plantea una relación directa con conceptos muy relacionados tales como la sensibilización concientización y la convivencia, y sobre todo en lo que se define como cultura de paz, aplicándola la como estrategias para resolución de conflictos interpersonales e intergrupales, así como para evitar enfrentamientos entre individuos, y el mantener la armonía en las relaciones interpersonales. De allí la importancia de estos conceptos a nivel global, y aún más cuando se plantea como valores universales en sí mismos.

En ese orden de ideas y estableciendo relación entre estos conceptos veremos que están emparentados con los valores humanos, y cultura de paz en un escenario donde pueden converger de manera dinámica. De allí, la importancia de este espacio correlacional, que no es otro que la misma sociedad donde hacen vida diferentes grupos como son la familia, las institucionesⁱⁱⁱ educativas, las organizaciones y otros grupos de convivencia social, donde los integrantes comparten el conocimiento que tienen de valores de convivencia social y la cultura de paz.

En este artículo se estarán abordando temas como la sensibilización, la concientización, la convivencia y la cultura de paz. Expuesto de manera sencilla para la comprensión del lector, aunque bajo el enfoque muy personal del autor. Desde la visión de una cultura para la paz, fundamentada bajo las metas de los Objetivos de

Desarrollo Sostenible (ODS), que constituyen un llamado universal a la acción, para poner fin a la pobreza, proteger el planeta, preservar la vida y las perspectivas de paz en todo el mundo.

Sensibilización, concienciación y convivencia; para la cultura de paz

Es necesario reconocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS; como una agenda social y de vida, como lo expresa El Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI) (2022), al estudiar el concepto nicho ecológico para denominar el contexto natural y social que permite vivir y buscar el bienestar junto a otras personas. Se enfatiza que los nichos ecológicos son dinámicos e interdependientes, tanto el de los seres humanos, como otros seres vivos. Ante la interrogante, : ¿Se quiere vivir juntos? ¿Se está dispuesto a convivir? Adquiere especial relevancia la respuesta correspondiente, si es afirmativa derivará un modelo cooperativo, de mayor respeto y reconocimiento de la dignidad del otro, de la naturaleza, de liderazgos más compartidos y dignos.

Para hablar de sociedad desde los ODS, se requiere enmarcarse en una cultura de paz, para la cual explicarla se hace necesario citar conceptos tales como sensibilización, concienciación, y convivencia, ya que los mismos guardan una estrecha relación, no podría darse en forma independiente. Es decir que, para que se dé una sana convivencia los integrantes de los diferentes grupos que hacen vida en la sociedad deben estar sensibilizados ante estos temas, y en lo que respecta a la aceptación de uno por el otro, así como la puesta en práctica de los valores éticos y morales.

En este punto cabe señalar lo planteado por Goleman (2006) “ La empatía exige suficiente calma y sensibilidad para que las señales sutiles de los sentimientos de otra persona puedan ser recibidas e imitadas por el propio cerebro emocional”, por otro lado, a la Agencia de la Organización de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR, 2018) la sensibilización tiene por objetivo la concienciación de las personas y para ello, se pueden realizar acciones de diversa índole: charlas,

conferencias, exposiciones, talleres, formación de grupos, concursos, juegos, mercadillos, eventos deportivos o acciones directas en la calle.

Así mismo, señala que la sensibilización es una actividad que forma parte de la cultura inclusiva y promueve la creación de actitudes positivas de respeto, solidaridad, valoración y tolerancia frente a la discapacidad, y esto ayudará a fomentar la convivencia, a desarrollar la empatía, favorecerá la aceptación de las personas con discapacidad.

Generalmente, los procesos e iniciativas de sensibilización se corresponden con lo que, tomando prestada una terminología aplicada a los procesos de aprendizaje, se denomina: sensibilización formal a, iniciativas estructuradas, con unos objetivos y destinatarios concretos, que se desarrollan conforme a una planificación previa y a unos recursos y medios disponibles. En el caso de la sensibilización social, uno de los elementos que puede actuar como agentes de sensibilización informal son, como es lógico, las personas que trabajan, profesional o voluntariamente, en el ámbito del fenómeno social objeto del proceso.

De igual manera se puede indicar no se trata, en ningún caso, de añadir tareas a las realizadas habitualmente, sino de ir un poco más allá y reconocer que la vida cotidiana también es un marco de actuación para contrarrestar los elementos de la percepción y el discurso social, negativos o contrarios a las problemáticas presentadas por los individuos afectados por el fenómeno.

En función de lo previamente expuesto, en la actualidad se está necesitando una sociedad, que esté concienciada y sensibilizada, a las situaciones por las cuales atraviesa el resto de las comunidades, situaciones tales como, la discriminación, el bullying, los problemas de convivencia, bien sea escolar, familiar u organizacional, si se quiere vivir en paz y una sana convivencia. Esto implica que cada ser humano debe estar consciente de que no es la única persona en el mundo y que lo comparte con personas diferentes. De allí, la importancia de la aceptación del otro, la

tolerancia, la empatía y el respeto por sus semejantes, por muy diferentes que estos sean en cuanto a raza, color, religión, sexo, edad, entre otros.

Por lo tanto, sensibilizar a las distintas comunidades de que hacen vida en la sociedad, no es tarea de un día para otro, ni de una sola persona, para esto se requiere la participación de todos, poniendo al servicio de la colectividad no solo la experiencia sino además sus competencias en este campo. A este respecto, en la Cumbre sobre los ODS celebrada en septiembre de 2019, el secretario general de las Naciones Unidas ONU señala lo siguiente:

Todos los sectores de la sociedad se movilicen en favor de una década de acción en tres niveles: acción a nivel mundial para garantizar un mayor liderazgo, más recursos y soluciones más inteligentes con respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible; acción a nivel local que incluya las transiciones necesarias en las políticas, los presupuestos, las instituciones y los marcos reguladores de los gobiernos, las ciudades y las autoridades locales; y acción por parte de las personas, incluidos la juventud, la sociedad civil, los medios de comunicación, el sector privado, los sindicatos, los círculos académicos y otras partes interesadas, para generar un movimiento imparable que impulse las transformaciones necesarias. (2023: p 5)

De acuerdo con lo señalado por el sitio web BYMBE IO2 (2019), llevar a cabo campañas de sensibilización, es una acción de orden local tal como fue solicitado por el secretario general de las Naciones Unidas en impulso de los ODS. La sensibilización no solo proporciona información sobre un problema concreto o las soluciones para resolverlo, sino que también proporciona información sobre cómo las soluciones pueden implementarse o apoyarse. Por otro lado, para conseguir una comunicación efectiva en una campaña de concientización, el contenido del mensaje debe estar dirigidos al grupo meta, o a un segmento de la población, es decir que deben estar enfocados a establecer una relación con un grupo determinado o comunidad.

En el mismo orden de ideas de lo planteado previamente se encuentra el concepto de la concientización o concienciación, de acuerdo con Freire (1974) “está

acompañado de una búsqueda fuerte, constante y permanente de conocer la realidad tal cómo se está dando, para transformarla en otra realidad, la concientización es un bla, bla, bla inoperante” (P.25), por lo tanto, cabe preguntar ¿Qué es concienciar? Según Freire (1974), concienciar o concientizar es el proceso por el cual el hombre no sólo toma consciencia de su realidad, sino que lo hace de forma crítica comprometiéndose con su cambio concreto.

Por otro lado, se tiene que para Chesney (2008), es el proceso de concientización se caracteriza por el diálogo franco; la liberación que produce la concientización exige una desmitificación total. Por otro lado, la Agencia de la Organización de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR, 2018), señala que se entiende por conciencia social la capacidad que tenemos los seres humanos para percibir, reconocer y comprender los problemas y las necesidades que tienen las personas de una comunidad, entidad o grupo social.

En líneas generales, ser consciente consiste en asumir las interacciones que tenemos con los demás y los roles que desempeñamos en espacios comunes. Además, implica analizar, reflexionar y asir una postura frente a los problemas comunes, teniendo en cuenta que lo que afecta a cualquier miembro de la estructura social también incide en los demás, tanto si es negativo como positivo.

Por otro lado, se puede decir que, concientizar a una persona implica hacerle tomar conciencia de un asunto determinado, mostrarle una verdad a través del diálogo y hacerle reflexionar sobre un asunto concreto. Una persona se concientiza de algo cuando se ha mentalizado de ello, es decir, cuando es consciente de las consecuencias que tienen su acto

Al respecto, Enciclopedia.net (2023), señala como importante tomar conciencia de algo, es conocer la verdad de un asunto, también permite tomar decisiones de forma más efectiva. Decisiones que conecten con tu verdadera felicidad. No ser consciente de algo implica ignorar un asunto determinado. Así mismo, a decir de Freire (1974), “la concientización es un proceso de acción cultural mediante el cual despertamos a la realidad de nuestra situación sociocultural, avanzamos más allá

de las limitaciones y nos afirmamos como sujetos conscientes y cocreadores de nuestro futuro histórico”

Es conveniente destacar, lo señalado por Villalobos (2000), quien da un enfoque diferente cuando plantea que: Enmarcada en este contexto epistemológico en el que la educación se explica como una teoría del conocimiento canalizada en la práctica, es cuando la concientización puede percibirse como un plano que fomenta la creatividad.

Pero ¿Cómo se hace para concientizar a las personas sobre un tema determinado?, la respuesta no es muy difícil de imaginar, básicamente las acciones estarán centradas en la comunicación abierta y directa, tal como lo plantea la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) (2017). La estrategia de comunicación tiene como uno de sus ejes organizadores centrales, aumentar el conocimiento público acerca de la problemática en discusión. Por lo tanto, tiene como fin lograr una sociedad más informada, capaz de tomar decisiones responsablemente. Entre las estrategias más comunes y de contacto directo se encuentra el establecimiento de grupos focales en los cuales se presentan los temas a discusión y los participantes aportan sus puntos de vista al respecto.

Por otro lado, los gobiernos locales, regionales y nacionales pueden usar múltiples medios de comunicación para hacer llegar a una comunidad con un mensaje consistentemente positivo. De igual manera, reforzar los medios de comunicación masiva, como radio, televisión, redes sociales, entre otros. Además, puede utilizar afiches, vallas y pendones, con mensajes alusivos al tema así mismo promover eventos tales como reuniones comunales, actividades educativas y de entretenimiento físico como parte del esfuerzo de concientización

A continuación, se presenta un concepto el cual aglutina los aspectos ya planteados, como es la convivencia, para Banovac (20203) “La esencia de la convivencia es realmente sencilla: vive y respeta como el otro vive.”

Dentro de este contexto al hablar de convivencia se hace necesario plantear el término ética, y hay que recordar que, ésta es una disciplina de la filosofía que estudia el comportamiento humano y su relación con las nociones del bien y del mal, los preceptos morales, el deber, la felicidad y el bien, de allí, que al plantearse una educación para la paz, es inevitable referirse al elemento ético y su raíz epistemológica, porque no puede haber paz si, el comportamiento del ser humano no está en sintonía con los preceptos éticos.

Con respecto a la convivencia se puede decir que es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio. Por ejemplo: el gobierno debe garantizar la convivencia de los diversos grupos étnicos sin que se produzcan estallidos de violencia.

Es decir, es el hecho de vivir en compañía con otros individuos, un ejemplo de esto sería una casa familiar, en la cual interactúan constantemente una familia, esta coexistencia debe que tener un carácter pacífico, armonioso y sereno, alejándose totalmente de las discusiones entre las personas que conviven para evitar una mala convivencia. De acuerdo con Jiménez (2005):

Convivencia es una de las palabras más usadas hoy día por distintas personas y entidades sociales a la hora de expresar qué quieren conseguir o qué desean, por qué luchan, cuál es el objetivo de sus acciones de solidaridad o de integración, cómo deberían ser las sociedades, entre otros factores. (p. s/n.)

En función de lo señalado por Jiménez (2005) La convivencia se logra porque el ser humano es totalmente sociable, no se puede vivir encontrándose totalmente solo, la interacción entre varios individuos es fundamental para poseer y preservar una buena salud mental. A pesar de ser absolutamente necesario esta no es un método fácil de practicar, aparte de poseer tolerancia por los distintos caracteres que posea cada uno, se debe contar con respeto, y sobre todo solidaridad con el compañero o compañera de vida, la convivencia se ve afectada en una nación sobre

todo cuando hay mezcla de culturas, de etnias, o inclusive mezclas entre nacionalidades.

Pautas de convivencia como proceso de acción cultural

En base a la cumbre sobre los ODS, llevada a cabo entre el 18 y 19 de septiembre de 2023 en el ecuador de la Agenda 2030, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) bajo los auspicios de la Asamblea General de las Naciones Unidas. Se consideró que, el avance de está los ODS en peligro de estancarse en medio de la crisis climática, las fluctuaciones económicas, los conflictos y las secuelas de las pandemias, por ello, la sociedad está llamada a catalizar esfuerzos renovados para acelerar el progreso hacia los ODS. (ONU, 2023).

En la misma línea de esas acciones a considerar en este llamado, es la convivencia sana para la acción cultural de la paz. Por tanto, existen muchos ámbitos en los que las personas deben convivir (trabajos, escuelas, espacios públicos, barrios, edificios, grupos de amigos, familias), por lo que es importante que se establezcan adecuadas normas y códigos de comportamiento, que hacen a la buena convivencia. a continuación, se presentan algunas de las pautas de convivencia que suelen aplicarse:

- Responsabilidad. Aquellas que se desprenden del sentido de la responsabilidad, entre las que se encuentran el cumplir horarios y los compromisos que son asignados, el llevar a cabo las funciones y las pautas de comportamiento que se deben respetar.
- Respeto. Las que tienen que ver con el respeto, como aceptar los puntos de vista ajenos, no discriminar e intentar comprender y tenerle paciencia a los demás.
- Honestidad. Las vinculadas con la honestidad, como asumir la responsabilidad por los propios errores.

- Solidaridad. Las solidarias, como colaborar con el cuidado del lugar, integrar a las personas nuevas que lleguen, ayudar sin esperar una recompensa y abogar por lograr acuerdos en las decisiones que deban tomarse entre todos.

Como se observa en estas pautas, las mismas están basadas en los valores humanos, lo que viene a poner en evidencia que para poder convivir en armonía se debe poseer una escala de ellos con fortaleza y respetar al otro. Es por ello, que Durkheim (1999) planteaba “que la sociología debía estudiar la sociedad como realidad espiritual singular, cuyas leyes son distintas de las leyes de la psique del individuo” (p.94).

Es decir, la sociedad según el autor representa un poder social que regula a los individuos mismos que dependen de todos y de todas para formar una convivencia colectiva alineándose de manera armónica, pero al mismo tiempo conservando su individualidad y pertenencia con la cultura, con la identidad, con los saberes, con los valores, atributos relevantes para mantener cohesión social y supervivencia de la sociedad. Explica Hernández (2021), al citar a Sachs (2015), se reafirma lo contemplado en la agenda 2030:

Uno de los desafíos en los que se debe trabajar para poner fin a la pobreza es la inclusión social y asigna un valor fundamental a la información y a la educación en los países pobres. (...) Tal problemática demanda una nueva comprensión del fenómeno, del cual ha de tenerse conciencia y reconocer que la solución y el proceso es una lucha por el ser humano, por su vida, sus condiciones y por las posibilidades de elección para que puedan explotar sus capacidades (p. 15-16).

Por lo tanto, Durkheim, afirma que toda sociedad se basa en representaciones colectivas de valor general; donde el hombre de ciencia se ocupa de hechos sociales y representaciones colectivas; como el derecho, la moral, la religión, los sentimientos, las costumbres, entre otras. Impuestas a la conciencia humana por medio social. De esta manera, Durkheim (1999) explicaba “el desarrollo de la sociedad a través de tres factores: la densidad de población, el desarrollo de las

vías de comunicación y conciencia colectiva” (p.108). Además, señalaba que toda sociedad se caracteriza por la solidaridad social de sus integrantes.

Es así, que con la sana convivencia se da a conocer cuáles son los valores y costumbres, pues, el comportamiento en la mejor carta de presentación. Generalmente, la sana convivencia permite vivir sin necesidad de que exista la violencia, sino que esta es suplantada por la solidaridad.

En ese orden de ideas para conseguir una sana convivencia, es importante contar con el respaldo de una fuerte educación familiar; sin embargo, siempre que se desee, se pueden cambiar los patrones de comportamiento y actuar conforme a una convivencia sana. Así, la sana convivencia no debe comprenderse sólo como la ausencia de violencia, sino como una capacidad para convivir con los demás, de forma armónica y, para lograr esto, es necesario el trabajo en equipo, una buena formación en valores y el trabajo coordinado entre todos los agentes.

Por lo tanto, como ciudadanos, se tiene una responsabilidad que no se delega a otras personas, y que se deriva de acciones propias del individuo frente al Estado y al espacio cívico que se comparte con otros ciudadanos. En esta esfera, la sana convivencia también es un reflejo de los valores del ser humano en cualquiera de estos ámbitos se hace necesario que sus integrantes sean sensibilizados con respecto a la convivencia, esta sería la única manera que los objetivos y metas de esas acciones sean alcanzados, ya que de acuerdo con ConCausas 2030 (2016). Sensibilizar significa hacer que una persona se dé cuenta de la importancia o el valor de una cosa, o que preste atención a lo que se dice o se pide.

Como último elemento a analizar se tiene lo que se conoce como cultura de paz, de acuerdo a la Secretaría de Cultura del Gobierno de México (2022)

La cultura de paz fomenta una serie de valores, actitudes y comportamientos como respeto, tolerancia, igualdad, comprensión, solidaridad, diálogo, negociación y consenso, que fortalecen y restablecen la convivencia armónica y los lazos entre

individuos de una misma comunidad e impulsa una mirada crítica que abona a la construcción de una sociedad más justa.

Al analizar el concepto etimológicamente se presentan dos factores que están estrechamente relacionados con la naturaleza del individuo y el legado que en su accionar va dejando a las generaciones futuras, en primer lugar, está la cultura, que para la Real Academia de la Lengua Es conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, entre otros.

En el mismo sentido Harris (2011) cita la definición de Tylor de la siguiente manera: “La cultura... En su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad.”

En líneas generales la cultura abarca todos los ámbitos del quehacer del hombre, en un sentido amplio cultura es todo aquello hecho por el ser humano, que va a caracterizar un grupo, una comunidad una nación, y lo va a diferenciar en un marco general. de allí que se encuentra cultura nacional, regional, local, comunitaria y familiar.

Por otro lado, se tiene el concepto de paz que de acuerdo con la Organización para las Naciones Unidas (ONU) es “La paz es un compromiso profundamente arraigado con los principios de libertad, justicia, igualdad y solidaridad entre todos los seres humanos. La paz es también una asociación armoniosa de la humanidad con el medio ambiente.

Al fusionar estos dos conceptos se hace necesario establecer los puntos en común, entre los cuales se destacan, modos de vida, costumbres, grupo social, compromiso, libertad, justicia, igualdad y solidaridad. en líneas generales se tiene que ambos elementos, si se puede decir juegan un papel fundamental en el desarrollo de la cultura de paz, porque como se planteó previamente se derivan del

accionar del individuo en todas las facetas de su vida en la búsqueda mejor calidad de vida, partiendo de la formación recibida en el grupo familiar, en el sistema formal y la influencia social.

Por otro lado, se tiene que, todo lo que hace el ser humano está dirigido a la trascendencia, y esta se logra a través de la cultura y el conocimiento de allí la importancia de la cultura en el proceso paz, tomando en cuenta que, paz no solo es la ausencia de la guerra entre las naciones, y que la convivencia es esta considerada como un valor universal y la misma se desarrolla partiendo del hogar y los grupos sociales.

De acuerdo con lo expresado en párrafos previos, se hace necesario formularse la siguiente interrogante ¿Qué es la cultura de la paz? De acuerdo con las Naciones Unidas (Unesco, 1998), “consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación y que garantizan a todos el pleno ejercicio de todos los derechos y proporcionan los medios para participar plenamente en el proceso de desarrollo de su sociedad”.

Por consiguiente, la humanidad está llamada a desarrollar una cultura de paz, para que de esta forma se pueda fomentar los valores y actitudes sociales que instauran y fortalecen la convivencia armónica entre individuos, y fortaleciendo los nexos que unen a una comunidad, creando individuos con una visión crítica las cosas y los acontecimientos lo que redundar en una sociedad más justa.

Conclusión

A manera de conclusión se plantea que se han hechos muchas campañas, con respecto a la sensibilización y concienciación sobre la niñez abandonada, la violencia de géneros, la seguridad ciudadana y la laboral, entre otras, pero, ésta no se podrá dar si no hay una sensibilización en lo que respecta al fortalecimiento de los patrones de convivencia, ya que, esta gira alrededor de una cultura de paz

Por otra parte, sensibilizar sobre algo puede ser un paso crucial a la hora de crear un ambiente en el cual el cambio sea posible. Además, la sensibilización sobre algo es un paso necesario para el cambio social. Es por ello, si se busca crear una cultura de paz y de sana convivencia dentro de los grupos que conforman la sociedad. Además el paso fundamental no es solo sensibilizar, sino concienciar a los integrantes de las diferentes comunidades que hacen vida en la sociedad, tales como los grupos familiares, organizacionales, académicos (instituciones educativas), grupos sociales, entre otro.

De igual manera, sensibilizar para la convivencia requiere poner de manifiesto la tolerancia y la paciencia por las distintas formas de pensamiento, así mismo se hace obligatorio dignificar la condición humana. Así mismo, hay que reconocer y asumir los errores propios con el objetivo de mejorar como persona, ya que al mejorar como individuos se mejora el entorno, y en caso de presentarse situaciones conflictivas o problemáticas buscar soluciones proactivas a través de una comunicación directa abierta y asertiva. Tomando en cuenta la participación de los involucrados, sin discriminación con la prevalencia del respeto y poniendo de manifiesto una actitud ética con una solidad base moral.

De esta manera y en coincidencia con lo planteado por Pallares (2018), la concientización no es el resultado de interacciones racionales ni tampoco la consecuencia de prácticas educativas que han fracasado (o de otras que han triunfado). Es más bien, una dosificación variada que se racionaliza en análisis, consensos y compromisos puestos al servicio de la pedagogía.

En relación con lo antes expuesto, se deben unir esfuerzos para la implementación de actividades que permitan la sensibilización de personas en la convivencia y el desarrollo de una cultura de paz en la cual se promuevan los valores universales y personales, tales como, el respeto a la dignidad del ser humano, la igualdad de las personas, la libertad de acción, de expresión y de pensamiento, además del respeto mutuo entre todos los miembros de la familia humana. Para de esta manera promover y favorecer una educación donde se refuercen e inculquen

valores como la tolerancia, solidaridad, empatía y respeto del uno por el otro; aceptando las diferencias personales e individuales.

Referencias

- Agencia de las Naciones Unidas para los refugiados (ACNUR) (2018) **Por qué es necesaria la sensibilización**. Disponible en: <https://eacnur.org/blog/sensibilizacion-por-que-es-necesaria>
- Bonavac E, (2023) **Convivir sanamente**, Grupo verde, Cúcuta, Colombia
- BYMBE IO2 (2019), **Manual para la sensibilización y estrategias de motivación**. Disponible en <https://bymbe.eu/media/bymbe-io2-es.pdf>
- ConCausa2030 (2016) **Lo que significa sensibilizar**. Disponible en: <https://www.concausa2030.com/lo-que-significa-sensibilizar/>
- Conferencia Mundial sobre Políticas Culturales y Desarrollo Sostenible (Mondiacult) (2022) **La cultura de paz, eje fundamental del programa Cultura Comunitaria**. Secretaría de Cultura del Gobierno de México disponible en https://docs.google.com/document/d/1ewenjSI1gDPbR7KtOS4CFbnrtc3ZR_w0/edit
- Durkheim, É. (1999). **La división del trabajo social**. México. Ed. Colofón. S. A.
- El Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI) (2022) **ODS: Una agenda para la convivencia**. <https://cermi.es/noticia/ods-una-agenda-para-la-convivencia>
- Enciclopedia.net. (2023) **Concientiar**, Disponible en <https://enciclopedia.net/concientizar/#:~:text=Concientizar%20a%20una%20persona%20implica,consecuencias%20que%20tienen%20sus%20actos.>
- Enciclopedia online Concepto. (2021). Editorial Etecé. Disponible en: <https://concepto.de/convivencia/#ixzz6faadVlqo>.
- Freire, P. (1974). "**Concientización**", Cross Currents, 24 (1), 23-28.
- Goleman, D, (2006) **Focus**, Editorial Kairós, Buenos Aires, Argentina.
- Hernández, M. (2021). **El fin de la pobreza. Una lucha transversal**. En: Ciudadanía global, Transdisciplinariedad y Desarrollo Sostenible. Venezuela: FEUBA.
- Jiménez, C. (2005) **Convivencia Conceptualización y sugerencias para la praxis**. Madrid. Cuadernos del Observatorio de las Migraciones y de la Convivencia Intercultural.
- ONU (2023) **Cumbre sobre los ODS 2023**. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/> .
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) (2017). **Estrategia de comunicación y concientización** Versión 1. Disponible en <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/estrategia-de-comunicacion-.pdf>.
- Pallares, M. (2018) Recordando a Freire en época de cambios: concientización y educación. **Revista electrónica de investigación educativa**, Universidad Jaume de Castellón versión On-line ISSN 1607-4041
- Villalobos, J. (2000). **Educación y concientización: legados del pensamiento y acción de Paulo Freire**. Brasil. Educere.
- Zambrano, C. (2018), **La Cultura de Paz en la Educación Universitaria Venezolana**, Tesis Doctoral. Universidad Bicentennial de Aragua.