

itc

REVISTA

Investigación, Transcomplejidad y Ciencia



Photo by [Adrien Olichon](#) from [Pexels](#)

@nodo_itc

Depósito Legal: AR2020000038

ISSN: 2739-0144

Reservados todos los derechos conforme a la Ley

Se prohíbe la reproducción total o parcial de los trabajos publicados, siempre que se indique exactamente la fuente.

ITC es la Revista del Nodo Investigación, Transcomplejidad y Ciencias. Es una publicación semestral, arbitrada por el sistema de doble ciego.

DIRECTORA

Dra. Rosy Carolina León de Valero
Red de Investigadores de la
Transcomplejidad (REDIT). Venezuela.

SUBDIRECTORA

Dra. Alicia Josefina Uzcátegui de Lugo.
Universidad Pedagógica Experimental
Libertador (UPEL). Venezuela.

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Crisálida Victoria Villegas González.
Escuela de Escritores ESCRIBA. Venezuela.
Germán López Noreña.
Universidad Libre Santiago de Cali. Colombia.
Arturo René Dávila Mera.
Universidad de la Seguridad. Ecuador.
Elsy Hernández
Universidad Nacional Experimental de
Yaracuy. Venezuela.

ASISTENTE EDITORIAL

MSc. Yesenia del Valle Centeno de López.
Universidad Bicentennial de Aragua (UBA).
Venezuela.

DISEÑO DE PORTADA

Dra. Waleska Alejandra Perdomo Cáceres
Universidad Tecnológica del Centro
(UNITEC). Venezuela.

DISEÑO, DIAGRAMACIÓN

Rosy Carolina León de Valero.
Red de Investigadores de la
Transcomplejidad (REDIT). Venezuela.

CORRECTORES DE TEXTO

Dra. Nohelia Yaneth Alfonzo Villegas.
Universidad Nacional Experimental de la
Seguridad (UNES). Venezuela.

Soporte Técnico

MSc. Roberto Carlos J. Tovar García
Universidad Bicentennial de Aragua (UBA).
Venezuela.

Fecha de recepción de los artículos: septiembre, 2019.

Fecha de aprobación: Enero, 2020.

Fecha de publicación de la revista: junio, 2020.

<https://nodoitcve.wixsite.com/misitio/publicaciones>
nodotranscomplejo@gmail.com



ÍNDICE GENERAL

Editorial		<u>V</u>
PRIMERA PARTE: ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN		<u>1</u>
I	Dimensión social de la educación Waleska Perdomo	<u>1</u>
II	Integración del niño con trastorno del espectro autista en el ámbito escolar. Ángela Contreras.	<u>7</u>
SEGUNDA PARTE: ARTÍCULOS DE REVISIÓN		<u>18</u>
III	La investigación social en Latinoamérica: una aproximación comparada ante la emergencia de nuevas realidades Tulio Manuel Cordero	<u>18</u>
IV	Currículo y formación docente. Alicia Uzcátegui de Lugo.	<u>30</u>
V	Análisis crítico de la educación venezolana. Rosy Carolina León de Valero.	<u>41</u>
TERCERA PARTE: ENSAYOS		<u>49</u>
VI	La milagrosa glándula pineal. Gerardo Uzcátegui Esáa.	<u>49</u>
VII	La investigación en los estudios de postgrado Sandra Jiménez	<u>59</u>
VIII	Realidad social desde una perspectiva ontoepistémica multidimensional del pensamiento y la conciencia en la investigación Edgar José Balza Álvarez	<u>69</u>
SÍNTESIS CURRICULAR DE LOS AUTORES.		<u>78</u>

EDITORIAL

Para beneplácito de la comunidad académica y de todos los miembros del Nodo Investigación, Transcomplejidad y Ciencias, hoy nace ITC Revista del Nodo, como una nueva puerta que permita desarrollar y avanzar la producción de conocimientos. Su misión es servir de órgano divulgativo de investigadores y académicos para abordar el abanico de temas correspondientes a los siguientes núcleos temáticos: Ciencia, investigación, complejidad, transdisciplinariedad, de manera integral. Las publicaciones periódicas entre las que se cuentan las revistas, desempeñan un importante papel en el desarrollo de las disciplinas a las que se vincula el contenido de los artículos que son incluidos en estas. Constituye uno de los medios más apreciado por los investigadores para dar a conocer los resultados de sus investigaciones.

Desde este punto de vista, ITC es una revista arbitrada por el sistema de doble ciego, que se caracteriza por su amplitud en la difusión del conocimiento desde diversos enfoque teóricos y metodológicos, evidenciando el carácter crítico,

argumentativo y fundamentado del hecho científico e investigativo, intentando superar la visión reduccionista de una ciencia fragmentada en compartimientos estancos, para dar paso a una tendencia centrada en procesos complejos y transdisciplinarios de generación y transferencia de conocimiento.

Esta edición especial da apertura a miembros académicos de diferentes instituciones nacionales e internacionales, quienes han plasmado los avances de sus investigaciones, experiencias y puntos de vista de alto nivel. Así en una primera parte, se ubican los artículos de investigación, específicamente, Waleska Perdomo presenta algunos resultados de una investigación acerca de una visión transformadora de la educación, con base al método integrador transcomplejo, lo que le permite su comprensión desde la visión de las ciencias naturales, sociales y espirituales. A pesar de la complejidad de los hallazgos, la autora logra presentarlos de manera integrada mediante una representación que denomina flor transcompleja donde representa una visión de la educación que transita desde la amplitud del contexto socio económico exterior hasta lo interior de los aspectos espirituales.

Por su parte, Ángela Contreras presenta los resultados de una investigación cualitativa acerca de la integración de niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) en el ámbito escolar plantea que este proceso puede lograrse a través de la educación de las artes como forma de formación integral e integracionista de la percepción, sensaciones, sentimientos y emociones con la razón y los procesos mentales, favoreciendo la comunicación y la integración de estos niños.

En el ámbito de artículos de revisión producto de la investigación documental, aparece Tulio Manuel Cordero con una comparación de la investigación social en Latinoamérica, con base a lo cual concluye que en general manifiesta debilidades, especialmente en los recursos que se invierten en investigación y desarrollo. Así mismo que entre los países más desfavorecidos se encuentra Venezuela. Es un importante aporte, en un momento crucial para la metodología de la investigación social definido por el desarrollo de un paradigma original que busca enraizarse en las circunstancias específicas de la realidad del continente.

Seguidamente, Alicia Uzcátegui de Lugo plantea que en un contexto de marcada complejidad e incertidumbre, se requiere

transformar el currículo de la formación docente. Desde este punto de vista, el impacto de la posmodernidad en el plano educacional, particularmente en el currículum, puede ser visto como una de las posibles alternativas para salir de la crisis en la formación inicial de los docentes, pues hace suyos los planteamientos fundamentales, a saber: la diversidad; así como la integración de lo social, crítico y cognitivo.

Por su parte, Rosy Carolina León de Valero contrasta los alcances de la educación venezolana con base en el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), concluyendo que Venezuela está muy lejos de la meta; lo que hace evidente la necesidad de un verdadero cumplimiento de las políticas de Estado en materia de calidad educativa. En tal sentido, el mandato del PNUD es contribuir al Desarrollo Humano Sostenible en los países, particularmente con miras a alcanzar las metas fijadas en la Cumbre del Milenio, especialmente reconociendo a la educación de calidad como elemento clave del desarrollo.

Finalmente, en el ámbito de Ensayos, Gerardo Uzcátegui Esáa plantea la necesidad de conocer los aportes de la glándula pineal a la salud, mediadora del bienestar y del sistema inmunitario de las personas. Su

actividad favorece tanto física como emocional, participando en el afrontamiento diario del estrés, mejorando en general la calidad de vida.

Por su parte, Sandra Jiménez presenta su ensayo acerca de la investigación de los estudios de postgrado, en el cual plantea que, frente a la coexistencia de las viejas y nuevas realidades de la sociedad actual, es necesario repensar el proceso de producción de conocimiento desde tres ejes: el para que, de la investigación, los modos de producción del conocimiento y líneas de investigación sustentables.

Finalmente, Edgar Balza reflexiona acerca de la realidad social desde una perspectiva ontoepistémica multidimensional del pensamiento y la conciencia en los procesos investigativos; en el cual plantea la necesidad de un cambio en la manera de pensar la educación universitaria y por ende el aprendizaje y la investigación, recreando una nueva realidad en búsqueda del bienestar humano.

Desde este punto de vista, la Revista espera constituirse en un escenario para el debate académico, la confrontación y el consenso en pro del avance de la investigación y la ciencia desde nuevas perspectivas teóricas y paradigmáticas. Por

todo ello, los deseos que esta entrega satisfaga las exigencias de nuestros distinguidos lectores.

Crisálida Villegas G.

Comité Editorial.



PRIMERA PARTE: ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN.



DIMENSIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

Waleska A. Perdomo C
waleskaperdomo@hotmail.com
UNITEC

Resumen

Dado que la educación es un asunto prioritario para las agendas globales de las naciones, especialmente para Venezuela que transita por una severa crisis en los actuales tiempos, el propósito del artículo es analizar la realidad de la educación venezolana en la actualidad, producto de un trabajo de campo, con base en el método integrador transcomplejo. Lo que permite concluir que la educación venezolana manifiesta debilidades en los factores económicos, tecnológicos, políticos y espirituales; siendo la mayor debilidad el impacto de lo social de lo que se deduce la necesidad de una educación transformacional que considere de manera especial el ámbito social, lo que implica que cada quien se hace consciente del impacto de sus actividades en el crecimiento económico y el fortalecimiento espiritual, entre otros.

Palabras clave: Educación, Sociedad, Transformacional.

Abstract

Since education is a priority issue for the global agendas of nations, especially for Venezuela that is going through a severe crisis

in the present times, the purpose of the article is to discuss a transdisciplinary vision of education, product of a field work, with the transcomplex integrator method. This allows us to conclude that Venezuelan education manifests decreasing weaknesses in social, economic, technological, political and spiritual factors. As well as the need for a transformational education that considers in a special way the social field, which implies that everyone becomes aware of the impact of their activities on economic growth and spiritual strengthening, among others.

Keywords: Education, Economy, Society.

Introducción

La educación transforma vidas, es el elemento que genera civilidad, prosperidad, innovación y desarrollo en los países. De ahí la necesidad de disponer de un camino que conduzca las transformaciones necesarias en Venezuela a través de la educación. Los eventos que se han sucedido en estos tiempos, han logrado que cobre fuerza la idea de gestar un paradigma que logre ajustarse a innumerables retos de la crisis: por un lado, adaptar el modelo educativo a las necesidades a futuro, del cambio tecnológico y los avances científicos y por otro, a la vez, lidiar con la precariedad, el adoctrinamiento y la desigualdad social actual.

Desde este panorama, se amerita una respuesta que fortalezca los nexos entre la educación y el crecimiento de una nueva sociedad. Esto implica considerar la existencia de una sociedad cada vez más cerrada, la

ruptura de la inequidad, el desmoronamiento de las estructuras más tradicionales y, por tanto, la libertad para gestionar la correcta transferencia del conocimiento al músculo productivo nacional y del desarrollo ético, social, político y económico de la misma. Todo ello bajo el reconocimiento de los valores más elevados de los ciudadanos.

La educación venezolana vive una crisis que alberga en sí aspectos que conviven en un sistema contrastante con serias falencias; en tal sentido es un fenómeno complejo que conjuga aspectos políticos, sociales, económicos, tecnológicos y espirituales. Desde lo político una de las deficiencias por las que transita la educación venezolana es el establecimiento de programas y leyes desfasadas como parte de las políticas educativas que se han quedado en el pasado.

Con respecto al aspecto tecnológico, existe un atraso significativo en el desarrollo de soluciones por medio del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. De hecho, la vinculación academia - industria no es aprovechada como una importante capacidad para garantizar la rentabilidad productiva del país, como eje de avance para las universidades, ni como foco de desarrollo tecnológico.

Desde la perspectiva social, se articulan múltiples circunstancias con realidades paralelas que dividen a los ciudadanos y contraponen visiblemente la convivencia. En algunos casos las circunstancias al borde de la supervivencia, generan situaciones de violencia en el entorno social. Los indicadores de medición de la violencia en Venezuela, alertan la posibilidad de que ocurra una gran conmoción social ante la crisis económica u otros comportamientos inéditos de sobrevivencia en la sociedad.

Desde lo espiritual, Venezuela vive una quiebra moral de conciencia de un gran sector de la población, no transfiere los valores correctos. A la vez florece desde el ser de otra parte de ciudadanos quienes conservan su altruismo, lo que presenta la fragmentación de la población. Esta Venezuela fragmentada, ha logrado desarrollar el corazón de muchos para ayudar a otros con mayor amor, más compasión, unidad y menos indolencia. Al respecto Co (2018) apunta que dentro del sistema educativo no se aprende sobre la compasión, sobre cuidar al otro, sobre no herir.

La educación como práctica social, tiene un significado que va más allá que un simple espacio para compartir saberes. Es un conjunto de elementos complejo

interrelacionados desde lo sensible, dónde se conjuga lo axiológico, y que tiene que ver más con sus elementos funcionales que con sus resultados. De esta forma se evidencian cada vez mayores demandas del contexto, de las necesidades propias del sistema por ajustes y cambios necesarios de un proceso que vive en evolución constante.

Para Fonnegra (2015) la educación es la vía esencial para alcanzar la convivencia entre la diversidad del ser. Es la forma de aunar voluntades contra los abusos de las tiranías, para adquirir la independencia de pensamiento necesaria para ser ciudadanos libres y para saber lo fundamental de cualquier ámbito del conocimiento.

Es por ello que es necesario hacer uso de diferentes enfoques para la construcción social de la educación. Tal como lo comenta Araya (2015) dónde se logre un modelo integrador que comprenda los hechos pedagógicos y educativos a partir del estudio de la realidad cultural, las demandas del entorno, sus respuestas y posterior adaptación de los individuos al ecosistema.

Esto significa que los conocimientos no se adaptan a las características de lo que sucede en la vida, a la evidencia de una sociedad altamente cambiante, que vive al extremo de la inexistencia de lo material y

que definitivamente amerita una reforma urgente para que las carencias educativa, saquen provecho de la innovación y permitan una formación cívica, social, que devuelva la dignidad humana al individuo.

La educación libertaria como paradigma de transformación de la sociedad, busca el mejoramiento de la práctica educativa social mediante la construcción de nuevos trayectos pedagógicos dónde la verdad, la belleza y el bien sean parte esencial de la sensibilidad de los docentes. Del mismo es una vía para la emancipación estimulando la libertad de pensamiento, que debe expandirse, fluir y salir de las paredes de las instituciones educativas.

En la educación libertaria, la tecnología es una arista de soporte para la educación fuera de las paredes de la institución, pero no lo puede ser todo en un país dónde estas infraestructuras son prácticamente inexistentes. Sin embargo, es indudable que es el medio ideal que logra conectar comunicando, simular las características del mundo real, generando cambios profundos sobre todo en la práctica. Para Ingelmo, Fuentes y Jover (2017) citando a Dewey en la sociedad tecnológica y en la educación contemporánea, es necesaria la ubicuidad de los aprendizajes mediados tecnológicamente.

La educación libertaria debe poseer características espirituales intensas de tal manera que sea flexible, con discursos y prácticas pedagógicas normativamente adaptables, que asocien este paradigma emergente con la metáfora líquida de Bauman (2015). Los cambios internos de las personas son los que empujan las transformaciones educativas, desde el imaginario y bajo fundamentos filosóficos que emancipen el educando.

Metódica

El trabajo que dio origen al artículo es una investigación realizado bajo el Método Integrador Transcomplejo (MITC), abarcando por lo tanto la confluencia de los aportes de las ciencias duras, las ciencias blandas y las ciencias del espíritu. Al respecto, Rodríguez Jaimes (2010) asume el MITC como vía de indagación, que admite triangular métodos nomotéticos (cuantitativos), idiográficos (cualitativos) y filosóficos (dialécticos), con el propósito de ampliar y profundizar la comprensión del fenómeno. En el MITC, son los investigadores quienes deciden donde se ubicarán y cómo operacionalizan la ejecución de la investigación, en tal sentido, se cumplieron cinco fases.

Revisión transdisciplinaria referencial.
Para caracterizar los factores sociales,

económicos, políticos, tecnológicos y espirituales (SEPTE) que intervienen en la educación, por medio de una revisión histórico – documental que concentró en una línea de tiempo los hitos y evidencias de transformación de la sociedad venezolana, a través de la educación.

Primera Instrumentación de las ciencias duras o fase nomotética obteniendo amplitud. Para ello, se utilizó la técnica de encuesta, que consta de 45 enunciados que se aplicó a 145 individuos (115 profesionales y 30 estudiantes de diferentes disciplinas académicas).

A esta data se realizó un análisis por tablas de contingencia, se generó un atractor nomotético, con las visiones analógicas y homólogas obtenidas. Para dar mayor profundidad, se establecen los factores de mayor impacto en la educación. Para ello se diseñó una escala ad-hoc de sensibilidad.

Segunda Instrumentación de las ciencias blandas o fase Idiográfica, se obtiene profundidad. Para ello, se procedió a seleccionar 14 profesores que residen dentro y fuera de Venezuela, los cuales conformaron una comunidad virtual de ideas, a los cuales se aplicó la entrevista semiestructurada, de un total de cinco preguntas iniciales abiertas y se realizó la observación en contextos

presenciales particulares. Una vez que recolectada la información se procedió a su categorización y posterior triangulación.

Tercera instrumentación o de las ciencias del espíritu, para lo cual se empleó 11 informantes clave que fueron consultados mediante la conformación de una comunidad contactada vía virtual, elaborando un guión de entrevista semiestructurada, que abarcaron un total de tres preguntas iniciales abierta. Siguiendo la comprensión del fenómeno, se aplica una segunda entrevista a la misma comunidad de ideas virtual.

Finalmente, se desarrolla la transtriangulación, que es una triangulación simultánea entre métodos, para Rodríguez Jaimes (2010) es una forma de complementariedad metodológica entre las ciencias duras, blandas y del espíritu.

Resultados

Se presenta los resultados solo de la fase de transtriangulación, tal como se muestran en la figura 1, donde se pueden apreciar una visión transtriangulada del fenómeno educativo. Estas características que han surgido van desde la amplitud (afuera de la imagen) hasta la profundidad, que es el centro (o pistilo) de la flor transcompleja:

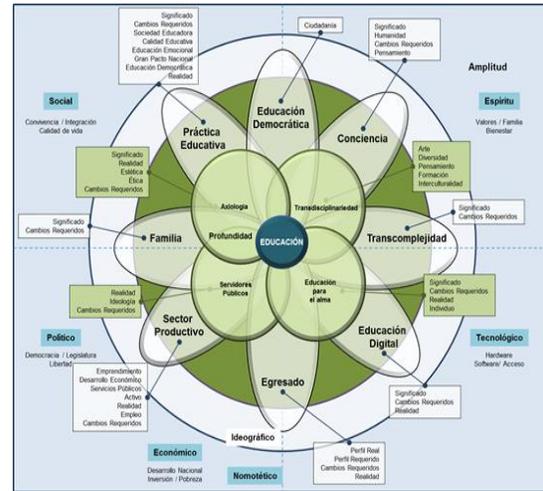


Figura 1. Flor Transcompleja.

Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, se tejen las interrelaciones que surgen entre las dimensiones y las categorías, para ser vinculadas en la comprensión transdisciplinar, en este solo desde la dimensión social de la educación, tal como se muestran el cuadro 1, seguidamente.

Cuadro 1
Reflexividad multireferenciada social

Ej	Ciencias Duras (Cuantitativo)		Ciencia Blandas (Cualitativo)			Ciencias Espirituales (Filosófico)			
	Dimensión	Indicador % Fav	Sensibilidad	Categoría	Sub-Categoría	Interpretación Dialéctica	Categoría	Sub-Categoría	Hermenéutica (Comprensión Histórica - Arte - Realidad)
Educación	Buenas (74%)	Conviniere a 35%	2 Considerable	Práctica Educativa	Cambios Requeridos	La educación ha transformado mal al país. Es necesario Re adaptar, reeducar con claves necesarias.	Significado	Significado	Los valores se han perdidos en el marco de una transformación ideológica por falta de un proceso histórico-educativo.
					Sociedad educadora	La educación debe salir de las instituciones y ser un espacio total de aprendizaje. Los estándares educativos son la base para la gestión de la calidad educativa.			Realidad
	Gran Pauta Nacional	Educación no desarrolla lo emocional y afectivo. El estado invade la educación con subordinamiento político.	Autología		Estética	La infraestructura física de escuelas, colegios, liceos y universidades actual no es dignificante. No permite convivir en la época y necesidades actuales.			
	Realidad	Práctica educativa complicada con mala infraestructura física de edificaciones, bajos salarios y mala compensación laboral.				Ética	La ética predominantemente es la "viveza criolla", debido a la corrupción del petróleo y sus efectos colaterales.		
Calidad de vida 14%	1 Mayor	Mayor	Cambios requeridos	El desarrollo de una ética que trascienda los nuevos dilemas morales.	Familia	Significado	Cambios Requeridos	Fomentar de valores a cordes al modelo de sociedad que se desea desarrollar, con justicia, libertad y respeto.	
			Apoyar el desarrollo de los valores dentro de la familia, de ahí las instituciones educativas, para que el individuo sea sano.						

Fuente: Elaboración propia.

La dimensión social obtuvo una valoración total favorable del 24%, la dimensión económica alcanzó una valoración total de 27% favorable; la dimensión tecnológica, obtiene una valoración favorable del 32%; la dimensión política tiene un 33% de valoración favorable. La dimensión espiritual obtuvo un 40% de valoración favorable. Tales resultados evidencian la necesidad de una educación transformadora que incluya lo espiritual.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que la educación está pasando en estos momentos por una situación difícil, en las aulas no se están dando respuestas a las problemáticas sociales, económicas, políticas y culturales. Es víctima de la indolencia de parte de los responsables de brindar las condiciones óptimas en todos los sentidos (infraestructura, salubridad en las Instituciones públicas, seguridad; salarios dignos, entre otros). Pero a la vez, la educación en todos los niveles cumple con los estándares internacionales y esto se evidencia con la gran cantidad de venezolanos que se han insertado sin ningún problema en otros mercados laborales, impulsados por la misma situación país.

Sin embargo, esta situación precaria de la práctica educativa, es un buen punto para replantear la nueva visión de la educación. Es necesario readaptar su papel y evitar el adoctrinamiento, por lo que una visión transformacional de La educación aporta un entramado ideático innovador, para dar respuesta ante la crisis actual. Es un nuevo modo de ver la educación que promueven la adaptación de nuevos métodos para abordar una realidad cada vez más compleja, con una nueva espiritualidad, cambiar epistémicamente el rol que juega la educación dentro de la sociedad.

Referencias

- Araya, S. (2015). Experiencia de cambio metodológico en estudiantes chilenos basada en la autonomía y colaboración para la construcción de aprendizajes. *Educación Médica Superior*, 29(2), 0-0.
- Bauman, Z. (2015). *Modernidad y ambivalencia* (Vol. 44). Anthropos Editorial.
- Belavi, G. (2015). Educación, democracia y justicia social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2016, vol. 5, no 1.
- Co, Stephen. (2018). Charla del día del Fundador. Disponible en <https://pranichealing.com/stream/founders-day>.
- Fonnegra, L. (2015). Albert Einstein: Un universo sinfónico. Desde la biblioteca. (50), 27-36.
- Ingelmo, J. Fuentes, J y Jover, G. (2017). Tres lecturas de John Dewey desde las Teorías de la Desescolarización. Disponible en:

https://www.ucm.es/data/cont/docs/953-2017-06-03-cronica_2_17.pdf

Rodríguez Jaimes, J. (2010). Método Integrador Transcomplejo. En: Schavino, N., Villegas, C., Rodríguez, J., Salazar, S., Ruiz, G., Perdomo, W. et al. Investigación Transcompleja: De la disimplicidad a la transdisciplinaria. Ediciones de la Universidad Bicentenario de Aragua. Venezuela: UB

INTEGRACIÓN DEL NIÑO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Ángela Contreras

angelavcontreras@gmail.com

Universidad de Bicentenario de Aragua

Resumen

Uno de los aspectos más importantes en la evolución psicosocial del ser humano, está en la integración escolar del niño desde muy temprana edad, más aún, si presenta condiciones especiales. Razón por la cual, es necesario que desde el nacimiento, se le garantice una integración social, psicológica, continua y sistemática acorde a sus necesidades, donde actúe la familia conjuntamente con un equipo multidisciplinario para ayudarlo a desenvolverse adecuadamente, no solo en la escuela, sino a lo largo de su vida cotidiana. El propósito del artículo es comprender la integración del niño con Trastorno del Espectro Autista en el ámbito escolar de la Escuela Experimental de las Artes Makandal. Se enmarca en una investigación cualitativa de carácter hermenéutico. En tal sentido se evidencia que la integración del niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) puede lograrse a través de la educación de las artes, donde el niño es capaz de desarrollar sus potencialidades y adaptarse fácilmente a la sociedad.

Palabras Clave: Autismo, Artes, Integración.

INTEGRATION OF THE CHILD WITH DISORDER OF THE SPECTRO AUTISTA IN THE SCHOOL SCOPE

Abstract

One of the most important aspects in the psychosocial evolution of the human being, is the school integration of the child from an early age; even more, if it presents special conditions. Reason why, it is necessary that from birth, you be guaranteed a social, psychological, continuous and systematic integration according to your needs, where the family acts together with a multidisciplinary team to help you to develop properly, not only in school, but throughout his daily life. The purpose of this research project is to interpret the management of the integration of the child with Autism Spectrum Disorder in the school setting of the Makandal Experimental School of the Arts. It is part of a qualitative research of a hermeneutical nature. In this sense it is evident that the Integration of the child with Autism Spectrum Disorder (ASD) can be achieved through the education of the arts, where the child is able to develop their potential and adapt easily to society.

Keywords: Autism, Arts, Integration.

Introducción

Los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) pueden integrarse de manera adecuada al ámbito social, mediante la estimulación y desarrollo de sus capacidades artísticas y cognitivas. Para ello es necesario que la familia se apoye en un equipo multidisciplinario, dedicado mediante atención especializada, a estudiar y asistir a los requerimientos de un niño con TEA.

En ese sentido, el autismo, según los señalan Szatmari (2013) puede manifestarse de diferentes maneras, mediante un notorio déficit de atención, hiperactividad, asperger o trastorno generalizado del desarrollo no especificado porque el niño manifiesta problemas de interacción social y comunicación, prefiere la realización de trabajos en solitario, o denota intereses aislados o actividades repetitivas.

De acuerdo a Cererols (2016) se desconocen las causas que lo genera, aunque muchos investigadores como Reinoso, Rangel y Melgar (2017) creen que etiológicamente, el TEA resulta de factores ambientales que interactúa con múltiples factores genéticos. De hecho, es uno de los desórdenes neurológicos con mayor influencia genética que existen. Conforman un trastorno que tiene una amplia gama de perturbaciones neurológicas caracterizada por impedimentos de orden social que conducen al afectado, a presentar problemas de comunicación y a tener patrones de comportamiento específicos.

Sobre los indicios derivados de los estudios epidemiológicos, Espindola y González (2008) consideran que el autismo es más común en varones que en hembras, además plantean que cerca de un 75% de los

autistas presentan retardo mental, donde el 30% de los adolescentes padecen de epilepsia, encontrando signos de disfunción neurológica, asociada a síndromes de distintos tipo y origen.

En cuanto a las características del niño con TEA, diversos estudios, como los realizados por George (2009) han evidenciado que éstas personas poseen ciertas habilidades que sirven como medio de comunicación y establecimiento de sólidas relaciones sociales; recomienda la incorporación del niño con TEA a las aulas de educación regular, para que desarrolle una participación efectiva en el logro de su integración escolar.

Sobre las habilidades académicas, importa que el niño con TEA aprenda observando a otros; sea capaz de completar tareas de forma independiente y de tomar decisiones o lograr los objetivos y metas previstos durante la instrucción grupal y cumplir con los objetivos del currículo académico del grado en el que se encuentra activo. Paralelamente pondrá en práctica las relaciones interpersonales y el manejo del lenguaje hablado.

Al respecto, Hortal, Bravo, Mitja y Soler (2011) expresan que los estudiantes con TEA necesitan una intervención más específicas,

más individualizada, ya que los estímulos son diferentes a los niños de condición regular, permitiendo la permanencia en el centro de formación y adecuada integración a la sociedad.

Hay que tomar en cuenta que, no todos los niños TEA, podrán ser integrados satisfactoriamente como se quisiera aunque puede ocurrir todo lo contrario; por ejemplo que el estudiante especial se sienta abatido, rechazado, por su condición; o bien porque el resto de los estudiantes sienta que hay privilegios al eximirlo de alguna asignatura, o adecuar programas y formas de evaluación. Es decir que pueda sentirse desmoralizado por no estar a la altura del resto, por esto, es tan importante evaluar la gestión de la institución y el trabajo del equipo multidisciplinario.

Para enfrentar los retos de la integración de niños que ameritan una educación especializada, de acuerdo con el Ministerio de Cultura y Educación de Argentina (MCEA) citado en Cánepa (2014) es de gran importancia que las escuelas cuenten con equipos multidisciplinarios de apoyo que investiguen, colaboren y trabajen en equipo para evaluar las necesidades educativas especiales de los estudiantes; adecuar la malla curricular y realicen acompañamiento

pedagógico para evaluar permanentemente los avances de estos estudiantes y de ese modo se procure su integración además de su sostenimiento en el proceso educativo.

Una función de importancia de todo equipo multidisciplinario es colaborar con los docentes en las tareas de programación e implementación de las adecuaciones curriculares, estableciendo canales de comunicación, consulta y apoyo a los padres, orientando su participación y compromiso con el proceso educativo y relevando y promoviendo acciones y recursos existentes en la comunidad trabajando en redes con otras instituciones educativas y de otros sectores para la atención de las necesidades educativas especiales.

Metodología

El estudio se desarrolló en el escenario la Escuela Experimental de las Artes Makandal, ubicada en Maracay, estado Aragua, Venezuela, por ser una institución de formación socio-cultural que integra a estudiantes regulares con personas que presentan diversidad funcional a fin de insertarlos en la sociedad, mientras que en conjunto se aplica una malla curricular que comprende una educación integral en las áreas de danza, música, teatro, artes plásticas y medios audiovisuales.

Los criterios para escoger a los informantes clave fue su experiencia profesional en el trato con personas con TEA; siendo el informante 1, el gerente institucional, fundador de la institución, con nueve años de experiencia, quien se destaca por ser enfático en su pasión por la integración de personas con diversidad funcional, bien sea a nivel educativo, como a nivel social.

El informante 2, el psicopedagogo, profesional en el área de educación especial, con cuatro años de experiencia en el trabajo dentro de la institución y quien maneja la información requerida sobre educación especial. Es el enlace entre los padres y/o representantes, los docentes y educandos. La información obtenida fue recogida mediante entrevistas realizadas directamente a los informantes clave y las observaciones de campo. La información fue recogida en fichas de trabajo con la ayuda del guion de observación. La interpretación de la información se hizo mediante la categorización, triangulación, los esquemas y figuras que validaron la información.

Resultados

A continuación se presentan los resultados en matrices individuales por informantes.



Figura 1. **Estructura Individual: Gerente Institucional**

Fuente: Contreras (2019)

A continuación se presenta la categorización que emerge de lo planteado por el gerente Institucional la cual se estructuró en torno a la categoría macro, gestión de integración; surgiendo así cuatro categorías: educación de las artes, diversidad funcional, proceso cognitivo e integración escolar y social.

Para el informante 1, las diversas habilidades que poseen los seres humanos, es lo que en la sociedad se marca como un patrón normalizador, pero que no es más que una forma de etiquetar. Sin embargo, para la Escuela De Arte Experimental Makandal, todos sus estudiantes son iguales; no hay barrera ni etiqueta para alguno, y en la que todos pueden participar en cualquiera de las áreas que ofrece la escuela.

Considerando la propuesta de Románach y Lobato (2005) buscan un lugar intermedio que no obvie la realidad, mencionando que las personas con diversidad

funcional son diferentes desde el punto de vista biofísico. Al tener características diferentes y dadas las condiciones de entorno generadas por la sociedad realiza tareas de una forma algo diferente, muchas veces a través de terceras personas.

Siendo enfático el informante 1 expresa que se busca incorporar estrategias didácticas que les permita avanzar de forma progresiva, ya que en ellos la adquisición de conocimientos no es tan rápido como en otros. Manifiesta la importancia de poder integrar a todos los chicos especiales al sistema educativo esto lleva a su integración social. Una de las formas es que se logre interactuar y aprender de ellos, de sus capacidades y adoptarlas para transformarlas en fortalezas.

Para el informante 1, la educación de las artes es el área donde se desarrolla el ser donde no hay límites para el aprendizaje sea la persona que sea. Aprender a conocer el entorno y el mundo a través de la música, el teatro, la danza, en fin es mundo mágico; en el que se comparte los saberes y se intercambia los conocimientos. Esto permite la integración de los niños y los padres en la escuela y la sociedad, de manera más eficiente y amena para todo ser humano.

Un niño integrado en la escuela establece relaciones para crecer y mantener una vida sana en el ámbito social, sea cual fuere su condición. Koegel y Koegel (1995) consideran que se debe tomar en cuenta las grandes dificultades que los niños con autismo tienen para relacionarse; de ahí la importancia de crear condiciones que favorezca en el niño un comportamiento positivo en los cambios conductuales para establecer buenas relaciones interpersonales, a la vez que le permita para su máximo desarrollo, bienestar y participación con sus pares.



Figura 2. **Estructura Individual: Psicopedagogo**

Fuente: Contreras (2019).

A continuación, se presenta la categorización que emerge de lo planteado por el informante 2 que se estructura alrededor de la categoría gestión de Integración, de la que emergieron, al igual que el informante 1, cuatro subcategorías: educación de las artes, diversidad funcional,

proceso cognitivo, integración escolar y social.

La educación de las artes es el centro de expansión y desarrollo de habilidades artísticas, tanto de los niños regulares como de los especiales, por cuanto el niño no es más que un agente constructor de lo que va evaluando y aprendiendo a través de los años. En la escuela suele existir diferencias entre uno y otro ser, a medida que las habilidades y destrezas se van acentuando. Sin embargo, en la institución se maneja la diversidad funcional como una fortaleza para ayudarse entre los que poseen mayor destreza.

Cada ser humano tiene maneras diferentes de aprendizaje, por lo que el proceso cognitivo es algo que corresponde a cada persona. En la Escuela Experimental de las Artes Makandal se busca incorporar a los niños regulares con niños de diversidad funcional, esto hace que el intercambio de conocimientos sea más efectivo y su integración en la sociedad sea lo menos traumático posible para el educando y los familiares.

La integración en el ámbito escolar debe hacerse de forma progresiva sin alterar sus rutinas bruscamente, ni invadir de repente su espacio; esto se logra alternando actividades extracurriculares como en el caso

de las artes. Con la educación de las artes hay mayor interacción y comunicación con los compañeros, padres, representante y por ende con la sociedad; de ahí la importancia de fomentar la educación de las artes en los colegios.

Pese a las características conductuales comunes en esta población, es menester señalar que bajo lo expresado por Blanco (2014) este trastorno presenta una gran complejidad, debido que se presenta en los individuos de una manera diferente, esto quiere decir que, aunque haya personas con un mismo diagnóstico no implica que sus características sean las mismas, ya que pueden cambiar el nivel de afectación en cualquiera de los componentes que este trastorno altera. Por esta razón, se trabaja para que su desarrollo sea posible.

Al triangular la información suministrada por los informantes clave respecto a la gestión de la integración del niño con Trastorno del Espectro Autista en el ámbito escolar de la Escuela Experimental de las Artes Makandal, se deriva la matriz resultante que devela lo que enfatiza, mitiga y requiere cada categoría.

Matriz triangulación

Gestión de la integración del niño con Trastorno del Espectro Autista en el ámbito escolar de la Escuela Experimental de las Artes Makandal			
Categoría	Qué Enfatiza	Qué Mitiga	Qué Requiere
Educación de las Artes	-Interacción con compañeros y ambiente, desarrollo de habilidades y destrezas, participación activa del colectivo docente-representante y escolar	-Las frustraciones son menores, ya que inician un proceso de crecimiento armónico consigo mismo y el entorno	-Conocimiento en las áreas y trato con personas de diversidad funcional
Diversidad Funcional	-Limitaciones y barreras creadas por los padres y cuidadores	-El rechazo entre compañeros de su edad cronológica -Se adopta progresivamente al ambiente	-Mejor ambiente e infraestructura de la institución
Proceso Cognitivo	-Progresivo y persistente	-Cambios de emociones, por falta de interés en otras áreas de conocimiento	-Preparación de los docentes en el área
Integración Escolar y Social	-Debe ser desde temprana edad para mayor eficiencia	-El rechazo de la sociedad y compañeros e incluso de docentes	-Participación del colectivo y sociedad -Responsabilidad de entes gubernamentales -Mayor difusión -Equipo multidisciplinario

Fuente: Contreras (2019).

En la categoría educación de las artes, se precisa una verdadera interacción con todos los miembros que hacen vida en la escuela, porque al participar activamente en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños, tanto regulares como los que padecen TEA, disminuye su nivel de frustración ya que adquieren nuevos aprendizajes que influyen en el crecimiento personal de estos; por lo que se requiere la urgente necesidad de profundizar aún más en el desarrollo de la malla curricular y en la ampliación de personal capacitado para tratar a una comunidad psicoterapéutica.

En lo que respecta a la categoría diversidad funcional, los informantes enfatizaron en que son los padres y representantes los que han creado barreras frente a la condición de sus hijos; en ese

sentido, la gestión de la escuela se ha encargado de debilitar la exclusión social, porque todos sus estudiantes son tratados por igual sin importar edad, raza, credo, sexo y menos aún la discapacidad funcional que tengan; por lo que se requiere ampliar y mejorar los espacios de la institución para el mejor desenvolvimiento de los niños, especialmente los que padecen TEA, como seres sociales.

En cuanto a la categoría proceso cognitivo, los informantes precisan en que éste es progresivo y está sujeto a nuevos aprendizajes y por ende a la adquisición de nuevos conocimientos que aminoran las expectativas y cambios emocionales frente a nuevas áreas del conocimiento. Por lo que se necesita más personal docente capacitado en diferentes áreas de la malla curricular para dar pie a nuevos descubrimientos artísticos.

Finalmente, en la categoría integración escolar y social, los informantes hacen hincapié en la incorporación de los niños al sistema escolar a muy temprana edad, sin importar la condición de disfuncionalidad o no que pudieran tener los escolares, sobre todo si se trata de niños con TEA, porque al incorporarlos les permite desarrollar buenas relaciones interpersonales lo cual mengua el rechazo social de la cual pudieran ser víctimas

estos niños, bien por parte de sus pares como de los docentes, ya que tanto los niños con TEA y los estudiantes regulares, son protagonistas del proceso educativo.

Por lo que se requiere de una participación activa del Ministerio de Educación y demás entes gubernamentales que tengan que ver con el mejoramiento de los programas educativas; la sociedad civil, que también facilite la incorporación de personal debidamente capacitado en el trato de niños con disfuncionalidad, especialmente si son niños con TEA. Así mismo se requiere la ampliación de un equipo multidisciplinario, para gestionar las diversas situaciones que pueden presentarse con estos niños y puedan ser tratados con profesionales debidamente capacitados en la asistencia que requieran.

Discusión

Bien se ha descrito cómo no todos los niños pueden desarrollarse igual, cada uno realiza funciones diferentes dependiendo de su capacidad. A un niño, poder realizarse en el entorno, es lograr la socialización, relacionarse y alcanzar nuevas competencias, más aun a las personas con necesidades educativas especiales que bien necesitan ser independientes y poder disfrutar de sus derechos.

En este sentido se habla de la actividad de las artes como una de la más antigua del mundo; que se realiza bien sea para entretenimiento o para adquirir el beneficio monetario, es una actividad importante por estar relacionada con el esparcimiento del ser humano, permitiéndole a su vez la sociabilidad con el entorno, ya que al utilizar diferentes técnicas de aprendizaje le conduce a interactuar con la sociedad, siendo además un medio de expresión para el hombre y autorrealización personal y profesional.

En este sentido en la Escuela Experimental de las Artes Makandal se integran niños regulares con niños de diversidad funcional de modo que la interacción les permita reforzar las actitudes y habilidades; fundamentalmente en niños con TEA.

La educación de las artes es una herramienta fundamental en el sistema educativo venezolano, especialmente en la Escuela Experimental de las Artes Makandal, debido a la capacitación que mediante ésta, puede obtener el educando para lograr así una mejor calidad de vida y por ende, permitiéndole integrarse a la sociedad a través de su desenvolvimiento y formación integral, vivencial y reflexivo, al ser participe en actividades que le permite producir y

aplicar conocimientos como agentes de cambios en la transformación sociocultural del país, ya que la concepción misma del arte no es aceptada por el común general de la sociedad venezolana.

La institución se maneja con una población equitativa de niños con y sin diversidad funcional, estos son seleccionados a través de una lista de espera con el fin de poder integrar al mayor número de niños con necesidades educativas especiales y que la selección de los niños regulares permita el trabajo de interrelación en ambas poblaciones.

En este sentido se interpreta de manera concreta la gestión de integración de niños con TEA en el ámbito escolar, haciendo uso de sus habilidades, cada uno da respuestas diferentes de acuerdo a sus condiciones. Debido a la particularidad de la misma, estos pueden desempeñarse en diversas áreas dentro de la institución, muchos de ellos se destacan en todas, como otros son más específicos en la selección de su preferencia.

Al integrar a un niño con TEA para que aprenda un oficio, en la Escuela Experimental de las Artes Makandal, es de suma importancia para su escolaridad y para la sociedad, ya que le permite autoevaluarse y

satisfacer necesidades propias como individuo. En esta institución se cumple un papel fundamental para la población estudiantil, pues se desarrolla un proceso innovador y transformador. Considerando que el proceso de enseñanza debe ser basado en la práctica más que en lo teórico, debido a la diversidad cognitiva, estos niños y jóvenes deben ser guiados y reforzando diariamente su proceso de aprendizaje, para lograr así los objetivos y metas planteados al inicio de año escolar.

Cabe destacar, de acuerdo a lo expresado por el gerente institucional, que aparte de enseñarles un oficio a través de las artes, también se les brinda a los niños otras herramientas como el desempeño en áreas laborales, independencia y autonomía, para que puedan ser integrados a la sociedad. Esto lo refuerza la informante clave sicopedagogo, quien manifiesta que en la institución se hace uso de técnicas de aprendizaje práctico y visual de manera que los niños y jóvenes por su condición intelectual puedan afianzarse más en las prácticas integradas por niños y jóvenes regulares.

Finalmente, al hacer referencia a la excelencia en las presentaciones de talentos, dan a conocer el logro de los educandos, la adquisición de aprendizajes significativo,

mediante una educación de calidad, en el cual se integra todo el sistema educativo, con el fin de que se haga con eficacia y equidad.

Al respecto los hallazgos revelan que la Escuela Experimental de las Artes Makandal presenta una modalidad de educación a una población con necesidades y competencias diversas que merecen ser atendidos con el objeto de capacitarse para la vida y fortalecer la integración educativa y social.

Hay que destacar que eventualmente en la escuela se trabaja con un equipo multidisciplinario, pues recurre a algunos representantes que tienen profesiones especializadas para su tratamiento. Dicho equipo, para el momento de la investigación, estaba constituido, además del director, psicopedagogo y los docentes del plantel, también se involucraron algunos representantes como un psicólogo infantil, dos psicopedagogos, un médico general, un médico fisiatra.

Dicho equipo trabaja mancomunadamente para ayudar a los niños con TEA a desenvolverse, no solo de manera cognitiva e intelectual, sino física o corporal tanto en la escuela como en la vida cotidiana; considerando que la escuela es un centro educativo dedicado especialmente al desarrollo de actividades propias de las artes.

Se sugiere capacitar a los docentes egresados de educación integral o especialistas específicamente en el área de las artes, para abarcar todos los niveles educativos, ya que la mayoría de los docentes son especialistas en su desempeño artístico, pero no son docentes integradores.

Involucrar más a los representantes, comunidades y otras instituciones educativas, en las diversas actividades de sus representados. Se recomienda generar un pensum de estudio, el cual les permita obtener una certificación o título de educación media, para que los que poseen mayor habilidad puedan continuar estudios de educación superior.

Es necesaria la participación de empresas privadas y del Estado, para el subsidio o empleos de familias de pocos recursos, ya que la institución requiere de materiales y vestuarios para sus actividades. A la vez podrían realizar eventos artísticos durante el año escolar, que les permita autogestionarse; así amplía nuevos escenarios al público en general y a su vez obtienen su beneficio institucional.

Las personas con TEA procesan la información en su cerebro de manera distinta a las personas regulares, es por ello que se recomienda un equipo multidisciplinario, que

desarrolle técnicas y propuestas integradoras de interés para los niños con esta diversidad funcional.

En las habilidades del lenguaje se debe considerar la capacidad para seguir instrucciones de dos pasos cuando se dan a un grupo; comunicar necesidades y deseos. Para ello debe prepararse a los docentes, de modo que disponga de las competencias necesarias, para trabajar con los niños en sus diferentes actividades.

En la medida de las posibilidades hacer enlaces con instituciones médicas que posean especialistas en neurología, psiquiatría y traumatología. Esto permitiría ampliar el equipo multidisciplinario del que requiere una institución como ésta, favoreciendo a los educandos, familiares y educadores.

Referencias

Artigas, J. y Paula, I. (2012). El autismo; 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría* 32 (115), 567-587.

Blanco, N. (2014). Atención psiquiátrica con autismo e hipersensibilidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* 2 (1), 125-129

Castejón, C. (2000). El Autismo como un Trastorno del Desarrollo que Afecta la Comunicación y Reciprocidad Emocional. Venezuela Ediciones Brio.

Cererols, R (2016). Descubrir el Asperger. Recuperado en: <https://www.aspergeraragon.org.es/wordpress/wp->

[content/uploads/2016/12/descubrirelasperger-ramoncererols.pdf](https://www.aspergeraragon.org.es/wordpress/wp-content/uploads/2016/12/descubrirelasperger-ramoncererols.pdf)

Espindola, J., González, S. (2008). Autismo: una guía para padres. Madrid: Alianza.

Ibarra, M. (1992). Conceptualización y Política de la Atención Educativa de las Personas con Autismo. Caracas: Ministerio de educación.

George, J. (2009). El manual del autismo. Información fácil de asimilar, visión, perspectivas y estudio de casos de un maestro de educación especial. Canadá: #1 Book Publishers.

Hortal, C.; Bravo A.; Mitja S.; Soler J. (2011). Alumnado con Trastorno del Espectro Autista.

Koegel, R.; Koegel, L. (1995). Teaching, Children with autism: strategies for initiating positive interactions and improving learning opportunities. Baltimore. MD. Paul H Brookes publishing.co. Recuperado en: <https://psycnet.apa.org/record/2005-09796-000>

Reinoso, C., Rangel, M., Melgar, V. (2017). El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos. *Revista Médica del Instituto Mexicano de Seguridad Social*. 55, (2), [2].

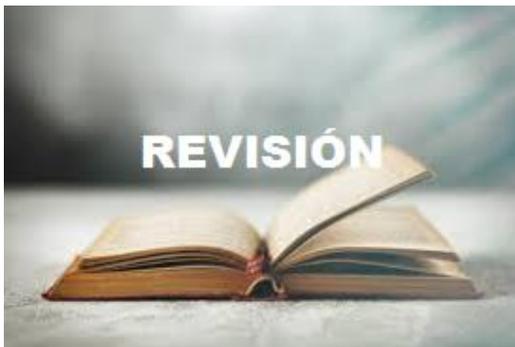
Romañach, J., Lobato, M. (2005). Diversidad Funcional, nuevo termino para la lucha contra la dignidad en la diversidad del ser humano. Foro de vida independiente. Recuperado en: http://forovidaindependiente.org/wp-content/uploads/diversidad_funcional.pdf

Romero, S. (s/f). Confirmado: el autismo es hereditario. Muy Interesante, Recuperado en: <https://www.muyinteresante.es/salud/articulo/confirmado-el-autismo-es-hereditario-101506515821>

Ministerio de Cultura y Educación de Argentina (MCEA) citado por Cánepa, M.

- (2014). Roles y funciones de los equipos profesionales para la educación especial. Recuperado en: <https://www.educacioninicial.com/c/000/302-roles-funciones-de-equipos-profesionales-para-educacion-especial/>
- Organización Mundial de la Salud. (2016). CIE 10. Décima Revisión de la Clasificación Internacional de Las Enfermedades. Trastornos Mentales y del Comportamiento: Descripciones Clínicas y pautas para el Diagnóstico. Madrid, España: Meditor
- Piaget, J (2001). La Representación del Mundo en el niño. Morata: Madrid.
- Pastor, B; Ruiz, M. (2013). Mi hijo tiene trastorno del espectro autista. EEUU:Palibrio LLC.
- Szatmari, P. (2013). Una mente diferente: comprender a los niños con autismo y síndrome de asperger. Epaña:Paidós: España.

SEGUNDA PARTE: ARTÍCULOS DE REVISIÓN



LA INVESTIGACIÓN SOCIAL EN LATINOAMÉRICA: UNA APROXIMACIÓN COMPARADA ANTE LA EMERGENCIA DE NUEVAS REALIDADES

Tulio Manuel Cordero
Universidad de Carabobo

Resumen

América Latina se encuentra en un momento histórico caracterizado por la oportunidad de generar grandes cambios de paradigmas en

sectores fundamentales para su desarrollo y emancipación, siendo uno de estos la investigación social. En este sentido, el objetivo del artículo es presentar los resultados de un estudio comparativo sobre la investigación social en el continente latinoamericano, considerando las vertientes metodológicas, psicológicas, didácticas y pedagógicas. La investigación se desarrolló mediante el método comparativo, bajo las fases: descripción, interpretación, yuxtaposición y comparación propuestas por Bereday (1968). Para la recolección de la información se empleó la técnica de Reporte de páginas electrónicas (Lara, 2008) basada en estas se desarrollaron las interpretaciones mediante la hermenéutica crítica (Gadamer, 1999). Los resultados dieron a conocer que en Latinoamérica la vertiente metodológica se considera, pero de manera desigual en cada latitud. Las regiones más desfavorecidas son, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua, Perú y Venezuela, lo cual es consecuencia de la poca inversión en investigación, ciencia y tecnología. También se encontró recurrente aplicación de metodologías traídas de otras latitudes que ya no responden a las necesidades del momento. Existen intenciones y argumentos para la creación de modelos de investigación propios de la región, pero estos todavía no afloran. Brasil está a la vanguardia investigativa del continente, seguido de México y Chile.

Palabras claves: Comparación, Investigación social, Latinoamérica.

SOCIAL RESEARCH IN LATIN AMERICA: A COMPARATIVE APPROACH TO THE EMERGENCE OF NEW REALITIES

Abstract

Latin America is at a historic moment characterized by the opportunity to generate major paradigm changes in sectors fundamental to its development and emancipation, one of these being social

research. In this sense, the objective of the article is to present the results of a comparative study on social research in the Latin American continent, considering methodological, psychological, didactic and pedagogical aspects. The research was developed using the comparative method, under the phases: description, interpretation, juxtaposition and comparison proposed by Bereday, (1968). The Electronic Page Reporting technique was used for the collection of information. (Lara, H. (2008), based on these interpretations were developed through Gadamer's Hermeneutic Critique (1999). The results showed that in Latin America the methodological slope is considered, but very unevenly at every latitude. The most disadvantaged regions are Venezuela, Peru, Nicaragua, Haiti, Honduras and Guatemala, which is a consequence of little investment in research, science and technology. It also found a recurring application of methodologies brought from other latitudes that no longer meet the needs of the moment. There are intentions and arguments for the creation of research models specific to the region, but these do not yet emerge. Brazil is at the forefront of the continent's research, followed by Mexico and Chile.

Keywords: Comparison, Social research, Latin America.

Introducción

El objetivo del artículo es presentar los resultados de un estudio comparativo sobre la investigación social en el continente latinoamericano, considerando las vertientes metodológicas, psicológicas, didácticas y pedagógicas. Se justifica porque en la actualidad el mundo del conocimiento en

general, y los saberes relacionados con los hechos sociales en particular, son cada día más abundantes, dinámicos y globalizados. En tal sentido, surgen diferentes enigmas vinculados con la realidad latinoamericana, cuyas respuestas buscan explicar las variadas inquietudes del hombre ante el acontecer investigativo característico de la región.

En este orden de ideas, de acuerdo con Murillo y Martínez-Garrido (2019) ninguno de los países de la región, con la excepción de Brasil, posee la productividad científica que tienen las naciones de economías emergentes, la cual está determinada por la cantidad de artículos publicados en revistas internacionales. A este le siguen Chile y México, pero todavía no logran el promedio mundial; Colombia destaca entre los que han ido incrementando paulatinamente sus publicaciones.

En este sentido, regiones como Haití, Honduras, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Perú y Venezuela poseen los índices más bajos del continente, siendo inferiores a 20 artículos. Llama la atención que 5.0% de los estudios están enfocados en la construcción y validación de instrumentos, con marcada aplicación de entrevistas y cuestionarios basados en tratamiento estadístico como principal fuente de inmersión en el campo.

Los mismos autores evidencian el predominio de los métodos expo-facto de tipo descriptivo, seguido por los cualitativos con entrevistas; los menos aplicados son los estudios narrativos, la investigación acción y los métodos históricos. En Argentina predominan los estudios de caso; en Costa Rica y Perú resaltan los mixtos; las etnografías en México; en Colombia y Brasil los biográficos e historias de vida, combinadas con análisis cuantitativos, los cuales posiblemente les llaman la atención porque permiten un mayor acercamiento ante la realidad étnica e intercultural que los caracteriza.

De acuerdo con Murillo y Martínez-Garrido (2019) en Ecuador los enfoques metodológicos más empleado son los transdisciplinarios, lo que evidencia una nueva forma de pensar dentro del proceso de formación científica y la integración de saberes, esto permite aprender y reaprender diferentes métodos a la luz de las innovaciones del contexto. Los investigadores, cuyos países no poseen suficientes revistas de impacto efectúan sus publicaciones desde otras regiones como es el caso de Ecuador, Honduras, Nicaragua, Panamá, Puerto Rico y República Dominicana. Es importante aclarar que Puerto Rico aunque

es oficialmente un Estado libre asociado a los EE.UU, es considerado miembro de Latinoamérica.

En continuidad con el eje discursivo, Torres, Andrade, Orellana y Salazar. (2018) expresan que “en los procesos de formación en investigación y para la investigación, en las universidades latinoamericanas, las experiencias no son tan distintas a pesar de los diversos contextos y matices de cada país” (p.11). Entre sus principales hallazgos encontraron inadecuada infraestructura, poca capacidad instalada, programas anacrónicos e insuficientes recursos que apoyen a los profesores de investigación social, lo que incide desfavorablemente en los procesos pedagógicos, didácticos, psicológicos y metodológicos que determinan el éxito de la orientación del aprendizaje en la investigación social.

Se necesitan buenos laboratorios, cubículos equipados, amplio acceso a las bases de datos y telemática, entre otros avances vinculados con el vasto mundo de las tecnologías de la información y la comunicación aplicables a la metodología de la investigación en las ciencias humanas. Además de la articulación adecuada de las mayas curriculares contentivas de los

programas y competencias a desarrollar por los participantes.

También se destaca que las líneas de investigaciones no están en sintonía con los requerimientos reales, ni prioritarios del entorno social; estas deben ser reestructuradas con proyección para su vigencia en el tiempo, dando apertura a constantes realimentaciones desde el entorno social. Los investigadores que las dirigen deberían poseer un registro histórico de los avances acumulados que estas producen en el episteme correspondiente, para ir reestructurándolas paulatinamente y generar reportes científicos a nivel de los estándares internacionales.

Por su parte, Torres, Andrade, Orellana y Salazar (2018) expresan que los estudiantes de licenciatura no comprenden para qué se le enseña metodología, ya que en su futuro desarrollo laboral, muchas veces no la emplearán. Los participantes de maestría consideran que las herramientas recibidas son débiles e insuficientes; los cursantes de programas doctorales tampoco entienden por qué los tutores y docentes -de los seminarios- no identifican los bloqueos en que estos se subsumen frecuentemente, amén de los pocos avances que en ellos se

presentan durante la construcción de su tesis.

Al abordar el proceso de formación en metodología de la investigación social en Latinoamérica, se evidencia que algunos docentes generan en los participantes frecuentes reacciones personales generadas al momento de desarrollar las investigaciones; estos requieren de elementos metodológicos y conocimientos de fondo que, en muchos casos, el estudiante no posee; y al querer aprenderlos e incorporarlos todos simultáneamente -sin la orientación, ni el tiempo de asimilación requerido-, lo único que logra es confusión y estrés.

En este aspecto el asesor de la investigación, debe tener especial cuidado en manejar las tensiones que se generan, ya que en muchos de los casos estas pueden afectar la salud del estudiante. Al respecto, Durán, Félix y Vurástica (2016) comprobaron que las principales emociones a las que se enfrentan los estudiantes al desarrollar sus investigaciones son confusión, coraje, miedo y frustración, las cuales muchas veces se mantienen durante el desarrollo de toda la investigación.

A esto se agrega de acuerdo con Escobedo y Arteaga (2016) que la enseñanza

de la metodología tiene poco apoyo en los avances tecnológicos contemporáneos. En este sentido, los docentes no son críticos con sus capacidades tecnológicas, ni con la aplicación de software para el procesamiento de datos; tampoco estimulan el empleo de buscadores en la web, ni repositorios para la localización de investigaciones de manera rápida y pertinente; al preguntarles las causas de esta realidad, argumentan que es producto de las pocas condiciones socioculturales de la mayoría de los estudiantes. Se debe tener presente que la investigación cada día depende más del mundo globalizado, el cual genera cambios tecnológicos con mucha rapidez.

Al avanzar en la comparación se encuentra, que hay escaso interés por formar buenos metodólogos, encontrándose casos de profesores con evidentes confusiones para identificar los enfoques, métodos y las técnicas de investigación; estas galimatías son transmitidas a los estudiantes; los docentes también se caracterizan por ser altamente expositivos en sus clases, muy técnicos y saturadamente teóricos, lo cual es rechazado radicalmente por los estudiantes, quienes en algunas ocasiones reconocen la falta de herramientas metodológicas y formación

insuficiente para abordar investigaciones con criterios independientes.

Finalmente, Torres (2016) señala que encuentra casos donde se vive atmósfera de poco respeto al estudiante de universidades presenciales, caracterizado por escaso interés hacia las producciones de los participantes, siendo lo más recurrente que algunos docentes, al finalizar los semestres, atiende a los estudiantes por correos electrónicos, redes sociales o mediante llamadas telefónicas sólo para cubrir un requisito, argumentando el poco tiempo asignado para el desarrollo de las investigaciones, sin darse cuenta que la causa real posiblemente estaba en sus reiteradas ausencias a clases, producto de múltiples compromisos académicos en las instituciones.

Metodología

La investigación que dio origen al artículo fue un estudio comparativo bajo las fases: descripción, interpretación, yuxtaposición y comparación, propuestas por Bereday (1968). La primera permitió conocer la realidad de la investigación del continente; la segunda consistió en darle explicación y sentido a los datos encontrados. La tercera facilitó, mediante la diagramación de reporte de páginas electrónicas (Lara, 2008), facilitó una mirada comparativa a problemáticas

comunes, pero también grandes diferencias. La última fase permitió presentar los resultados de la comparación. En este sentido, el método comparativo constituyó el sendero metodológico expedito ya que facilitó el acceso a las múltiples realidades de la investigación en las ciencias humanas. De acuerdo con Castillo, (2019) es definido como:

...un procedimiento sistemático de contrastación de uno o más fenómenos, a través del cual se buscan establecer similitudes y diferencias entre ellos. El resultado debe ser conseguir datos que conduzcan a la definición de un problema o al mejoramiento de los conocimientos sobre este (p.1).

En este sentido la fase descriptiva implica la recolección y categorización de la masa de información; en esta, la labor de comparación amerita del acopio analítico de los datos contextuales que permitan interpretar la información inherente a las diferentes áreas abordadas en el estudio, los cual preferiblemente deben estar basados en cuadros clasificadores de la información, pudiendo ser dispuestos de diversos modos (Bereday, 1968).

La fase interpretativa “se refiere a someter al escrutinio el análisis desde el punto de vista de otras ciencias, tantas como

convengan con la mejor explicación” (Oliver, 1986: 2). En palabras de Bereday (ob. cit) “esta fase de análisis sigue siendo de aplicación separada de cada uno de los países considerados (p.70).

La fase de yuxtaposición también conocida como confrontación preliminar de los datos de diferentes países con el propósito de establecer un cuerpo comparativo. Al respecto Ferrer (2002) argumenta que esta puede ser considerada como una confrontación de los datos presentados en la descripción y que posteriormente se han interpretado con el fin último de facilitar el abordaje de los datos que pueden ser tanto cualitativos como cuantitativos.

La fase de comparación constituye una síntesis, para lo cual es muy conveniente efectuar alguna sinopsis comparativa producto de la confrontación de las etapas precedentes, en función de los objetivos planteados según García Garrido en Ferrer (ob.cit). En esta fase comparativa, y de acuerdo con el enfoque crítico de Gadamer (1999) se encontró que a pesar de los esfuerzos hechos hasta ahora, la investigación social en Latinoamérica, no posee métodos propios y los existentes son tomados de la antropología, la sociología y de las ciencias positivistas del siglo pasado.

Los procesos investigativos continúan atados a viejas teorías que no la dejan evolucionar de acuerdo con las necesidades y características de la región. La dependencia epistemológica mantiene su cordón umbilical en el logocentrismo europeo. A pesar de las voluntades, todavía no surgen modelos investigativos propios del continente. En este sentido, Mejías (2008) expresa que:

Dentro de un contexto crítico del conocimiento en América Latina, los modelos teóricos y los métodos de las ciencias sociales ya no son los más apropiados (...) El desarrollo de una nueva perspectiva epistemológica de la investigación social todavía se encuentra en un proceso de transición, aunque asentada sobre los fundamentos de la racionalidad de la complejidad (p.10).

Para que se generen nuevos enfoques y modelos de investigación propios del continente latinoamericano, es necesario más que inversión, soltar el maletín de metodologías cargadas de logocentrismo europeo y norteamericano. Más allá de este desprendimiento se requiere una dosis de creatividad fundamentada en otras miradas basadas en el respeto de los nuevos esquemas, ya que en investigación todavía no se ha escrito la última palabra.

Resultados

A, continuación, se presentan las tablas 1 y 2 con los resultados de la investigación documental realizada.

Tabla 1: Estudio comparativo de la formación en investigación de Latinoamérica

País	Año	Autor	Métodos	Conclusión
Argentina	2016	Carrasco, Baldivieso y Di Lorenzo	De campo	La investigación en Latinoamérica mantiene sus miradas tradicionales
Bolivia	2006	Abud, Rojas y Villaruel	Descriptivo	Las universidades están disminuyendo aplicación de tesis.
Chile	2019	Manjarrés, E	Antropológico	Actualmente no existen condiciones para hacer antropología en Venezuela.
Colombia	2019	Mojica, Espinel y Botero	Historia de Vida	Las historias de vida permiten acercarse a las prácticas del investigador.
Ecuador	2019	Estrada y Estrada.	Transdisciplinario	Es necesario enseñar a investigar desde la transdisciplinariedad.
El Salvador	2019	Jeser Candray	Columna en prensa digital	Hay pocos investigadores enfocados en los problemas reales del aula
Guatemala	2017	Reyes, S.	Columna en prensa digital	Se invierte en investigación menos del promedio de América Latina
México	2010	Rama, C.	Suplemento Universitario.	Haiti requiere apoyo de las universidades latinoamericanas.
Paraguay	2017	Balletbo y Balletbo	Descriptivo	La metodología de la investigación fortalece el aprendizaje significativo.
Perú	2015	Ponce (et al)	De campo con grupos focales.	La investigación se percibe difícil, estresante y compleja.
Uruguay	2015	Fernández, C	Columna en prensa digital	El fortalecimiento de la investigación en el país es impostergable.
Venezuela	2005	Ruiz y Torres	Descriptivo	Las estrategias aplicadas en investigación son similar a otras asignaturas

Fuente: Autor (2019) a partir de Wikipedia.

De los resultado expuestos, las conclusiones obtenidas se enfocan uniformemente en aspectos negativos del proceso de investigación, lo cual a juicio del investigador llama la atención, ya que todo no poder estar en términos de negatividad, pero si en puntos a mejorar, ya que la investigación por naturaleza no es perfecta, pero si perfectible. También, que la mayoría de las conclusiones presentan la insuficiente de

inversión como principal causante de la problemática.

De acuerdo con la UNESCO (2019) “Sea cual sea su nivel de ingresos, la mayoría de los países apuestan actualmente por el fomento de la investigación y la innovación con miras a impulsar su crecimiento económico sostenible y propiciar su desarrollo” (p.1). En este aspecto, la educación sobre investigación social en Latinoamérica se desarrolla de manera desigual, debido a que cada nación posee recursos y capacidades diferentes, lo que se traduce en desigualdades para su desarrollo.

En Argentina, se encuentra como punto común la alta aplicación de métodos tradicionales, por lo que se requiere la formación de investigadores actualizados que correspondan ante las diferentes realidades del contexto, y reconozcan las necesidades de una nueva epistemología, ya que los métodos europeos ya no generan resultados satisfactorios. El empleo de las TIC debe trascender el discurso para posicionarse en aplicabilidad real y en armonía con las exigencias de la realidad latinoamericana. De acuerdo con Mejias (2015):

...la epistemología de la investigación en las Ciencias Sociales se caracteriza por el profundo divorcio entre la selección de los enfoques

metodológicos con los fundamentos teóricos que las sustentan, los cuales pasan a un segundo plano. En este contexto se aspira desarrollar especificidades formativas siguiendo las tradiciones de la región, las cuales mediante la integración de métodos puedan construir un paradigma propio y que dé cuenta de la realidad e independencia epistemológica de la región (p.1).

En este orden de ideas, países como Haití, Honduras y El Salvador tienen muy pocos programas de maestrías y doctorados, lo que genera reducida formación en investigación social y los docentes que hay poseen escasa experiencia en la dirección de investigaciones; esto trae como consecuencia que los métodos con enfoque descriptivos sean los más generalizados.

En Bolivia, la formación en investigación también presenta serias dificultades por la ausencia de docentes altamente calificados, lo que es producto de la escasa inversión en programas de estudios de postgrado. En este sentido, se está tratando de disminuir el peso académico de las investigaciones en sus estudiantes. Las dificultades más acentuadas están en el acercamiento entre el tronco metodológico y la sustentación teórica, lo que se acompaña con la poca comprensión de la epistemología que sustentan los diferentes enfoques.

El desarrollo de la investigación social está directamente relacionada con la inversión que cada país hace. Aunado a esto, muchas veces las competencias en el arte de la redacción científica debe ser fortalecida, encontrándose esta necesidad en los niveles de maestrías y doctorados. Los postdoctorados son una excepción.

En Haití la formación en investigación social luce más desoladora, porque gran parte de sus universidades están egresando profesionales sin la elaboración de trabajos especiales, ni tesis, lo que indudablemente incide en su nivel de calidad, ya que no hay estándares para la formación de docentes investigadores. Se agrega un alto número de profesores universitarios con dedicación a tiempo parcial para poder cumplir con otras actividades económicas que complementen sus ingresos.

En Paraguay, la escasez de recursos para el aprendizaje es otro punto en común con la mayoría de los países latinoamericanos. En este caso las estrategias metodológicas empleadas están fundamentadas en simulaciones, experiencias dialógicas y expositivas como alternativas a la ausencia de patrimonios. De allí que, los docentes se capacitan a nivel de metodología de la investigación mediante

cursos de formación docente. Muy pocos acceden a los programas universitarios.

La investigación en Perú desde su metodología se percibe difícil, estresante y saturada de tareas. El planteamiento del problema, la operacionalización de las variables y la sustentación teórica son reportadas con mayor dificultad, lo que aflora muchos sentimientos de fracaso y temor.

En Uruguay también existen pocos programas de maestría y doctorados, lo cual incide en la calidad de la formación en investigación social. Esto viene acompañado por la escasez de inversión en programas de investigación en las ciencias humanas, lo que se ha evidenciado en las pocas publicaciones generadas en el país. También se encontraron diferencias conceptuales entre métodos y técnicas de investigación, las cuales se desprenden de los criterios desiguales que tienen los autores entre sí.

En países como Brasil, Chile y México, se encuentra una considerable presencia de revistas indexadas y arbitradas a nivel internacional, pero para el resto del continente es otra la realidad. En Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua, Panamá, República Dominicana, y Venezuela, se desarrollan algunas investigaciones, que no logran impacto internacional posiblemente

por no estar en revistas o repositorios adecuados, y las pocas que son publicadas, desde sus países, no tienen la visibilidad ante la comunidad científica internacional. Muchas quedan en los repositorios institucionales, sin la adecuada difusión, ni el suficiente acceso por las características y dificultades de cada región. Llama la atención el caso venezolano, ya que las pocas investigaciones actualizadas y vinculadas con la temática son hechas en el exterior.

Un punto que se repite en caso toda Latinoamérica es la insuficiente existencia de programas doctorales, o la casi inexistencia de estos, como sucede en Haití y El Salvador. Dichos programas generan tesis, amén de ser muy escasos los que logran egresar. En este orden de ideas, los participantes ven sus producciones desde un pensamiento difuso y se dejan influenciar por las metodologías sugeridas por los profesores y tutores, limitando su creatividad y muchas veces por la carencia de criterio y argumentos epistemológicos propios, también se dejan influir por la falta de herramientas o poca madurez científica.

En Venezuela, como consecuencia de la migración masiva de profesionales con alta formación en el área investigativa y áreas afines, el desarrollo de estudios científicos se

ha tornado una tarea bastante difícil por el alto costo de los recursos necesarios y el abandono o deterioro de los centros de investigación evidenciado en el colapso de las universidades.

En tal sentido, los métodos para la formación de la investigación social son muy similares a otras asignaturas y están centrados en la pasividad del estudiante. Es indudable que la inversión en investigación es indispensable para su desarrollo, motivo por el cual se presenta la tabla 2 contentiva de una representación de la inversión en los países del continente:

Tabla 2. Gasto en investigación y desarrollo.

Pais	Año	% PIB	
01	Argentina	2016	0,53
02	Bolivia	2009	0,16
03	Brasil	2016	1,27
04	Chile	2016	0,36
05	Colombia	2017	0,34
06	Costa Rica	2016	0,46
07	Cuba	2016	0,35
08	Ecuador	2014	0,44
09	El Salvador	2016	0,15
10	Guatemala	2015	0,03
11	Haití	No reporta	No reporta
12	Honduras	2015	0,01
13	México	2016	0,49
14	Nicaragua	2015	0,11
15	Panamá	2013	0,06
16	Paraguay	2016	0,15
17	Perú	2017	0,12
18	Puerto Rico	2015	0,43
19	Rep. Dominicana	No reporta	No reporta
20	Uruguay	2016	0,41
21	Venezuela	2016	0,12

Fuente: Autor a partir del Banco Mundial (2017).

La tabla 2 muestra el gasto que cada país invierte en investigación y desarrollo, donde se puede apreciar que no se hacen aportes suficientes, ni los reportes del PIB se mantienen actualizados. Esta situación

representa un pequeño reflejo de la realidad del continente.

Discusión

En primera instancia se determina que en Latinoamérica se invierten muy pocos recursos para el mejoramiento de la investigación. Esta realidad podría indicar que algunos países no han comprendido la importancia de ésta como una de las principales bases para el desarrollo económico y social del hombre. También se determina que la falta de inversión en zonas como: Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua, Panamá y República Dominicana es fruto de la poca productividad interna y las dificultades económicas que cada país ha enfrentado desde hace algunos años. Con fundamento sobre los indicadores encontrados no se visualizan horizontes de cambio, lo cual indudablemente afectará la formación de la investigación en general.

Seguidamente se mencionan a Bolivia, El Salvador, Paraguay, Perú y Venezuela que deben revisar sus políticas sobre desarrollo sustentable, en aras de activar recursos dirigidos a la investigación social, ciencia y tecnología. Caso contrario, seguirán subsumidos en problemas elementales de investigación. Tales prácticas podrían iniciar con la dotación de laboratorios, tecnologías

de punta vinculada con las TIC y la creación de postgrados en el área, entre otros.

Ahora bien, es bueno reflexionar sobre las causas reales que impiden buscar alternativas para salir de esta situación. En este sentido, existe una máxima que expresa: para que los sistemas se transformen es necesario introducir cambios. En síntesis, un grupo bastante elevado de países latinoamericanos no están introduciendo los virajes requeridos para mejorar sus procesos investigativos y de producción de conocimientos.

En relación a los organismos internacionales, cuyo fin es ayudar a desarrollar la investigación en las regiones más necesitadas y en este caso en Latinoamérica se determinó que aún no hay evidencia de ayudas concretas ofrecidas por estos. Por antonomasia se percibe que sus discursos y ofrecimientos van en una dirección, mientras que la realidad tiene en sentido totalmente opuesto. A esto se agrega que los países desarrollados tampoco brindan apoyo real para ayudar a superar tal situación, en conformidad de no haber evidencias de tales solicitudes.

Este estudio comparativo demostró que mientras unos países como Brasil, Chile y México desarrollan sus sistemas de

investigación, ciencia y tecnología, otros van por el sendero del deterioro y atraso investigativo, lo cual debe llamar la atención de la UNESCO y otros organismos. También es puntual el caso de Panamá, país que no ha invertido grandes recursos en investigación y ha logrado buen desarrollo tecnológico vinculado con su canal de navegación.

Finalmente se destaca la necesidad de políticas que impulsen la investigación social, sobre todo en Ecuador, Honduras, Nicaragua, Panamá, Puerto Rico, República Dominicana y Venezuela. Estas deben estar acompañadas de recursos para la creación de centros de investigaciones, editoriales y revistas científicas de alta calidad, que permitan generar suficiente impacto en la difusión del conocimiento, fomentando los estudios colaborativos mediante redes inter y transdisciplinarias nacionales e internacionales, amén del adecuado uso de los recursos institucionales, económicos y laborales requeridos para el fortalecimiento de los estudiantes que estudian licenciatura, especializaciones, maestrías, doctorados y postdoctorados.

Referencias

Banco Mundial (2017). Gasto en investigación y desarrollo (% del PIB). Recuperado de: <https://datos.bancomundial.org/indicador/GB.XPD.RSDV.GD.ZS> Consulta: 26/07/2019.

Bereday, G. (1968), El método comparativo en pedagogía. Barcelona. España. Editorial Herder.

Castillo, I. (2019). Método comparativo de investigación: características, pasos. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/metodo-comparativo/> Consulta: 19/07/2019.

Durán, E. Félix, V. y Verástica M. (2016). Hacer investigación: entre la satisfacción y la frustración. Recuperado de <http://sociologia-alas.org/congresoxxx/ponencias> 13/07/2019

Escobedo, C. y Arteaga, E. (2016). Rol de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de métodos de investigación en las disciplinas de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Temuco. Recuperado de <http://sociologia-alas.org/congreso-xxx/ponencias> 13/07/2019

Ferrer, F. (2002). La educación comparada actual. Barcelona, España: Ariel Educación.

Gadamer, H. (1999). Verdad y Método I. Salamanca, España: Sígueme

Lara, H. (2008). Legendario maestro. Revista de la Universidad de México, Núm. 48, México, D.F., febrero de 2008, pp 76-81. Recuperado de: <http://talecto.blogspot.com/2012/10/inst-rumentos-de-investigacion-documental.html> Consulta: 14/07/2019.

Mejías, J. (2015). La investigación social en América Latina. Posibilidades metodológicas. Disponible en: <file:///C:/Users/Tulio/Downloads/Dialnet-LaInvestigacionSocialEnAmericaLatina-5128592.pdf> Consulta: 14/07/2019.

Mejías, J. (2008). Epistemología de la investigación social en América Latina. Desarrollos en el siglo XXI. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script>

=sci_arttext&pid=S0717-
554X2008000100001
14/07/2019.

Consulta:

- Murillo, J., y Martínez-Garrido, C. (2019). Una Mirada a la Investigación Educativa en América Latina a partir de sus Artículos. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/10635>. Consulta: 14/07/2019.
- Olivera, C. (1986). Investigación y metodología en Educación Comparada. <https://deliarodriguezinvestigacion.wordpress.com/2015/11/10/investigacion-y-metodologia-en-educacion-comparada/>
- Torres, J. (2016). Claroscuros de formación para la investigación en maestría en educación profesionalizante: Una experiencia en México. Recuperado de <http://sociologia-alas.org/congreso-xxx/ponencias> Consulta: 13/07/2019
- Torres, J; Andrade, R; Orellana C; Y Salazar, R. (2018). La enseñanza-aprendizaje de la investigación en Latinoamérica. Acercamiento desde ALAS Costa Rica. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6235915>. Consulta: 14/07/2019.
- UNESCO (2019). La investigación es clave para conseguir los Objetivos del Desarrollo Sostenible. <https://es.unesco.org/news/investigacion-es-clave-conseguir-objetivos-del-desarrollo-sostenible-segun-informe-unesco> Consulta: 28/07/2019

CURRICULO Y FORMACION DOCENTE

Alicia Uzcátegui de Lugo
alicia.delugo@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental
Libertador (UPEL). Venezuela

Resumen

La universidad ha enfrentado los retos que ante la postmodernidad se presentan en cuanto a la formación de profesionales en

diferentes áreas del conocimiento. Especial interés reviste el ámbito educativo el cual rige las líneas de acción para la formación de los profesionales capaces de aportar al desarrollo de los países. En este sentido, el trabajo documental que se presenta esboza un análisis crítico desde el hacer en la educación universitaria considerando los convenios nacionales e internacionales que con organismos como la UNESCO, la OEI-UNESCO, Núcleo de Vicerrectores Académicos de Venezuela entre otros han suscrito los países para mejorar la calidad educativa. Algunas de estas iniciativas parten de evaluar el modelo curricular que se administra para conocer los resultados de su aplicación y así ajustar y decidir en cuanto a la formación; en este caso de docentes. Ante este planteamiento, surge el enfoque curricular por competencia criticado por algunas instituciones y avalado por otras universidades al igual que el proyecto Tuning de América Latina. Se concluye que cualquier modelo curricular que se asuma para la formación docente deberá estar enmarcado en los cambios, la incertidumbre, el dinamismo y la complejidad de la realidad que hoy se vive en el mundo; de tal manera, que la universidad ofrezca respuesta ante la imperiosa necesidad de formar docentes idóneas a la realidad social de los países en el mundo.

Palabras clave: currículo, formación docente, educación universitaria.

CIRCULATING AND TEACHING TRAINING

Abstract

The university has faced the challenges faced by postmodernity in terms of the training of professionals in different areas of knowledge. Of particular interest is the educational field which governs the lines of action for the training of professionals capable of contributing to the development of countries. In this sense, the documentary work

presented outlines a critical analysis since doing in university education considering national and international conventions that with bodies such as UNESCO, the IEO-UNESCO, Core of Academic Vice-Chancellors Venezuela, among others, have subscribed countries to improve the quality of education. Some of these initiatives are based on evaluating the curriculum model that is administered to know the results of its implementation and thus adjust and decide on training; in this case teachers. Given this approach, the curriculum by competition approach criticized by some institutions and endorsed by other universities, as well as the Tuning project in Latin America, arises. It is concluded that any curricular model that is assumed for teacher training must be framed in the changes, uncertainty, dynamism and complexity of the reality that is lived in the world today; in such a way that the university offers a response to the urgent need to train teachers suitable to the social reality of the countries in the world.

Keywords: Curriculum, Teacher Training, University Education.

Introducción

La universidad como institución educativa encargada de generar y difundir el conocimiento tiene la responsabilidad de innovar en la formación de profesionales; cuyo desempeño sea cónsono con la realidad de cada región en el mundo y así ofrecer respuesta oportuna a las demandas de una sociedad que se enmarca en una dinámica que día a día es cambiante y acelerada. En vista a lo antes expuesto, hoy día se hace necesario revisar las políticas en cuanto al

currículo que se desarrolla para la formación profesional específicamente de los docentes.

Es por esto que, desde tiempos pasados el tema del currículo ha sido profundamente abordado por distintos autores quienes han asumido criterios que en cada época orientan lo referido a la formación de los ciudadanos de un país, con la necesaria incorporación de los resultados de conferencias, foros, debates, jornadas, encuentros, cuyos resultados y acuerdos son suscritos por los países a nivel mundial.

En este caso, los gobiernos deben dar a conocer cuáles son los avances en materia educativa de acuerdo a los compromisos asumidos en las actividades donde participan con la finalidad de mejorar la calidad educativa en cada región y conscientes que en esta época de avances científicos y tecnológicos es menester contar con un currículo contentivo de los elementos que fortalezcan la formación profesional y técnica, en el caso de este trabajo documental, el enfoque está en la formación del docente universitario.

Siendo la formación docente elemento fundamental para mejorar la calidad educativa en cualquier área del saber se expone en este artículo el currículo universitario y la formación docente con base

en innovaciones desarrolladas por diferentes universidades específicamente enmarcadas en el enfoque curricular por competencias. Sin intención de realizar un análisis único e inacabado de la temática aquí tratada referida a currículo y formación docente, se aspira que estas líneas sean un aporte para la educación universitaria a nivel mundial.

Currículo Universitario

Desde años anteriores se han conformado a nivel nacional e internacional distintas organizaciones que de una u otra manera plantean propuestas y acciones dirigidas a mejorar la calidad educativa; en primer término es importante señalar a la Oficina Internacional de Educación institución adscrita a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) y fundada en 1925, cuyo fin fundamental está enmarcado en el área curricular y el apoyo a los Estados miembros para mejorar la calidad educativa.

Por otro lado, en el documento de la OIE-UNESCO (2017) se plantean las siguientes acciones: (a) desarrollo de capacidades para instituciones e individuos, así como asesoramiento y soporte técnico, (b) acceso al conocimiento relacionado con el currículo, la experticia y las competencias curriculares e (c) involucramiento de diversidad de

instituciones y actores en diálogos de políticas educativas basado en evidencia e intercambio de experiencias.

Es por ello, que el encuentro, la discusión y acuerdos entre los diferentes organismos que son responsables de diseñar líneas de acción a nivel educativo deberán dirigir todos sus esfuerzos a la internacionalización de la educación universitaria. Ahora bien, en cuanto a la Comisión Europea y Unión Africana plantean el Proyecto de Armonización de Educación Superior y el Proyecto Tuning mediante los cuales se organizan acciones para lograr articular los planes educativos en educación superior en África, dicha articulación se basa en la necesidad de tener una cooperación efectiva entre los entes responsables de diseñar, planificar, ejecutar y evaluar el currículo en las instituciones de educación superior.

En cuanto al documento, el Crédito Latinoamericano de Referencia TUNING América Latina (2013) donde participaron: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela, también tuvieron cabida algunas universidades europeas y asiática, señala que

el propósito del mismo fue recoger los fundamentos y procedimientos que orienten un Sistema Latinoamericano de Crédito de Referencia (CLAR), para lograrlo se desarrolló con base al proyecto Tuning América Latina (2013) los siguientes aspectos:

1. La identificación de competencias genéricas y específicas, por áreas, temáticas y los perfiles y metaperfiles establecidos para las 15 titulaciones en las que trabaja el proyecto.
2. La relación entre el diseño curricular por competencias y la carga del trabajo real del estudiante para obtener resultados de aprendizaje y su conexión con el tiempo requerido.
3. La transformación de estrategias de enseñanza y evaluación que conduzca de manera efectiva a la formación de competencias

Es preciso resaltar que el foco de proyecto Tuning está en establecer un sistema de crédito académico que sea asumida por los países participantes y así lograr la movilidad estudiantil para favorecer el desarrollo de profesionales que tengan mayor campo laboral en un mundo globalizado.

Ahora bien, con base a las ideas antes expuesta, se puede afirmar que el currículo es

la columna vertebral de todo sistema educativo; de allí que debe estar signado por la actualización permanente mediante un proceso investigativo que dé cuenta de los resultados de su implementación considerando que este debe contener elementos que favorezca la formación integral del profesional, en este caso de los docente. Por esto es necesaria la evaluación curricular permanente esto con el fin de garantizar la calidad educativa que todos los países esperan.

En consecuencia, cuando se plantea el currículo universitario existen muchos componentes que deben ser considerados para así ofrecer una oferta formativa que dé respuesta a las necesidades de cada contexto donde se desarrollara dicho currículo. De allí que diferentes autores abordan el tema con posturas que de una u otra forma aportan al desarrollo curricular.

En este orden de ideas, Díaz (2004) afirma que el currículo se define como un término polisémico, que se inserta en la filosofía de la educación y en una teoría pedagógica pues denota las intencionalidades, los valores y los compromisos formativos. Asimismo plantea el autor prenombrado que existen dos concepciones donde se enmarca el termino

de currículo: una tecnológica y una contextualizada, que de acuerdo con el énfasis articular del currículo se distinguen tres tipos: el centrado en contenido, en centrado en el niño y el centrado en la sociedad.

De acuerdo a De Coninck (2008) el currículo se considera un eje en la vida cotidiana de las personas y una responsabilidad de la sociedad en su conjunto. En la actualidad, el desarrollo curricular presenta desafíos en relación con los acuerdos establecidos con organismos internacionales y nacionales así como con las políticas educativas de cada país, esto implica superar la comprensión tradicional del currículo como simples planes de estudio o listados de contenidos prescritos.

Es así como todo modelo curricular debe partir de fundamentos: antropológicos, filosóficos, psicológicos, epistemológicos, sociológicos y axiológicos que soporten un piso lo suficientemente sólido para consolidar la formación docente. Por esto cada docente que participe activa o pasivamente en el desarrollo curricular estará involucrado en un proceso investigativo que cada día es más intenso y exigente por la responsabilidad de evaluar y ajustar dicho modelo curricular con base a los objetivos educativos propuestos.

En atención a lo expuesto, será preciso asumir una postura que integre las dimensiones necesarias para lograr la formación de un profesional que desde la reflexión permanente incorpore en su hacer los elementos que permitan su desarrollo profesional efectivo en cuanto a la formación de ciudadanos que aporten al desarrollo de su país.

En este sentido, Tusell (2018) señala que la educación superior debe replantearse a fondo la forma de enseñar y aprender y que se llegue a transformar la cultura interna, los roles, la organización y el espacio físico de la institución; además de la investigación, transferencia y difusión del conocimiento. De esta manera, será menester preguntarse cuál debe ser el aporte del docente universitario en esta tarea titánica para repensar su accionar. En este orden de ideas, mejorar la calidad educativa va más allá del aula de clase; exige la participación de quienes de una u otra forma están involucrados en la educación universitaria partiendo desde las políticas educativas hasta quienes son responsables en las instituciones de la administración curricular.

Al respecto, es impostergable revisar a profundidad los currícula universitarios de la formación inicial en la formación docente a la

luz de los cambios acelerados en las tecnologías de la información y comunicación y los cambios permanentes en los ámbitos de la vida en sociedad. En palabras de Tusell (2018) en cuanto a la formación universitaria es substancial considerar las necesidades específicas y relevantes en los procesos actuales de desarrollo curricular en algunos países o regiones, tales como los objetivos dirigidos a luchar contra la pobreza, la marginalidad y la exclusión social, la promoción de la cohesión social y la educación para el desarrollo sostenible. Así como lo referente a la ciudadanía global, todo esto considerando que la educación tiene un impacto relevante en los procesos sociales vinculados a la dinámica cotidiana de cada región.

En consecuencia, tal y como lo plantea Galeano (2005) para el desarrollo curricular es imprescindible asumir la investigación como sendero que coadyuva a solventar las dificultades de la práctica, como insumo que alimenta y retroalimenta el proceso educativo, que debe atender las necesidades reales de los docentes y estudiantes y el medio que integra y compromete a la comunidad universitaria donde todos participan. Esto permitirá tal como lo afirma el autor precitado, someter a crítica la

práctica en el marco de los cambios y transformaciones que en cada sociedad ocurren motivados a las exigencias de un mundo que se enmarca en el dinamismo, la incertidumbre, el caos, la complejidad y la movilidad permanente.

En tal sentido, Amalio, Operti y Tedesco (2014) plantean que una dimensión emergente del cambio curricular es la relacionada con los rápidos y profundos cambios que afectan la sociedad y con el dilema y las tensiones que se han generado en la búsqueda de acuerdos políticos y sociales en relación a los qué, los por qué y los cómo enseñar, con la finalidad de ofrecer opciones viables y pertinentes a la realidad de cada región considerando los cambios acelerados, la complejidad de este momento histórico y los tiempos de incertidumbre.

Formación Docente Y Currículo Por Competencias

La formación docente no puede ser admitida como una capacitación en disciplinas o áreas académicas específicas; esta debe ser asumida como un espacio para la reflexión, discusión y acuerdos que permitan abordar la problemática educativa de manera integral. Por su parte Vallant (2012) plantea que las críticas a la formación inicial en el caso de la comunidad europea provienen de la excesiva fragmentación del

conocimiento impartido, el divorcio entre la teoría y la práctica, la escasa vinculación con las escuelas y la organización burocratizada de la formación, entre otras.

Organizaciones como la UNESCO (2016) afirma que de acuerdo a la información recabada en los países adscritos a dicho organismo existe una escasez de docentes a nivel mundial. De allí que es impostergable la titulación de 69 millones de docentes para garantizar la universalización de la educación primaria y secundaria hasta el 2030. En este sentido, desde la UNESCO se ha colocado en primer orden la formación docente.

En palabras de Barrios citado por Bandrés (2011) la formación docente ha sido materia de innumerables análisis y discusiones, desde los factores explícitos e implícitos para la determinación del perfil profesional hasta los resultados esperados de la formación. Por su parte, Lleixa, Gros, Mauri y Medina (2018) señalan la importancia de adaptar esta formación a la cambiante realidad de hoy en día. En los últimos años, un creciente número de estudios, informes y organismos internacionales ponen de manifiesto una insatisfacción en cuanto a la calidad en la formación profesional.

Ahora bien, ante esta situación, es necesario evaluar las innovaciones curriculares implementadas en las universidades que estén enfocadas en el diseño curricular por competencias para la formación docente habría que partir de los resultados que hasta ahora se puedan evidenciar con base a los estudiantes de la carrera y a los docentes en ejercicio, tarea nada fácil y que debe partir desde el interés de organismo gubernamentales por mejorar la calidad educativa en todos los niveles y modalidades educativos.

En opinión de Imbernon y Colen (2014) afirman que el desarrollo curricular en un enfoque por competencias se enmarca en procesos inacabados, asimismo la habilidad lectora se mantiene como un proceso cualitativo que se incrementa aun luego del egreso de la educación en pregrado o postgrado ya que se mantiene durante toda la vida. En este mismo orden de ideas, los autores antes citados plantean que las competencias establecidas en los diseños curriculares no se logran en su totalidad en la educación formal sino que estas se desarrollan a lo largo de la vida de cada persona con base a las habilidades, actitudes, aptitudes y conocimientos adquiridos en las instituciones educativas.

Por su parte, Lleixa, Gros, Mauri, y Medina (2018) señalan las implicaciones en la formación de maestros:

1. Reconocer la función educativa de las experiencias de aprendizaje.
2. Trabajar de manera interconectada con otros contextos.
3. Promover la personalización del aprendizaje y desarrollar estrategias, recursos e instrumentos.
4. Poner en crisis la relevancia otorgada a un currículo único, común y obligatorio para todo el alumnado.
5. Abandonar criterios de organización centrados en la uniformización por edad, materias y asignaturas.
6. Introducir cambios en la selección de las competencias, los contenidos curriculares, las estrategias didácticas y las actividades de enseñanza y aprendizaje.
7. Promover el aprendizaje de las competencias propias de los aprendices competentes y la capacidad para aprender a lo largo de la vida.
8. Transformar los contextos de actividad y de aprendizaje haciendo uso de la capacidad de las TIC para potenciar, interconectar y personalizar el aprendizaje.
9. Reflexionar colaborativamente con otros colegas y otros agentes educativos.

10. Repensar los contextos de la formación inicial de maestros considerando el valor educativo de las experiencias de aprendizaje.

11. Establecer una continuidad entre todas estas experiencias conectando la universidad y la escuela y basando su actividad formativa conjunta en la colaboración y la corresponsabilidad entre ambas instituciones.

En este orden de ideas, la formación docente se debe considerar como eje fundamental para la transformación socioeducativa a nivel nacional y mundial. De allí que sea necesario concebir el desarrollo curricular centrado en la práctica educativa donde se generen innovaciones pedagógicas y aprendizajes significativos y cooperativos con una actitud de permanente investigación de tal manera que se pueda contar con docentes conscientes de los cambios que les corresponde vivir en relación a la labor que deben cumplir en la formación integral de ciudadanos y ciudadanas consustanciados con el desarrollo de cada país o región.

Al respecto, es necesaria la participación de los países en evaluaciones internacionales con relación a las competencias para así adoptar los correctivos pertinentes en la formación de los docentes. Cabe destacar que es menester mantener el

debate permanente ya que la formación docente se enmarca en una complejidad epistemológica por ello es imprescindible seguir abonando al tema mediante investigaciones que generen opciones para hacer más efectiva la formación profesional del docente.

Con base en lo antes expuesto, se han generado diferentes propuesta curriculares con el fin de mejorar la calidad educativa, entre estos se destaca el enfoque curricular por competencias en relación a este Cano (2009) señala que en primer lugar se logra que las personas desarrollan capacidades amplias para aprender, y desaprender, a lo largo de toda la vida y adecuarse a situaciones cambiantes. En segundo lugar, ligado al cambio acelerado del saber, se encuentra la complejidad obedeciendo esto a una lógica posmoderna que cuesta articular en diferentes escenarios.

Por su parte, el Núcleo de Vicerrectores Académicos de Venezuela (2011) afirman que las características de los programas de formación docente basados en competencias son las siguientes: enfocar la actuación de los estudiantes en la integración de saberes, mejorar la relevancia de lo que se aprende, evitar la fragmentación tradicional de los programas academicistas, facilitar la

integración de los saberes aplicables en distintas situaciones de la vida real, generar aprendizajes aplicables a situaciones complejas, favorecer la autonomía del aprendizaje en los estudiantes y transformar el papel del docente hacia la concepción del mediador de experiencias de aprendizaje.

Tales efectos, las universidades venezolanas y otras de América Latina y Europa han implementado el diseño curricular por competencia, el cual ha sido objeto de críticas las cuales exponen Lleixa, Gros, Mauri y Medina (2018):

– Los expertos en el campo del currículo se apresuran por aplicar el enfoque de competencias al campo de la formación, (básica, técnica o de profesionistas universitarios.

– Enuncian las competencias genéricas como una declaración de lo que debe acontecer en un plan de estudios y posteriormente elaboran el plan de estudios con la orientación que eligen sea un modelo constructivista, de logros de calidad u otro.

– confunde el tema de las competencias con el enunciado de objetivos de comportamiento. Dado que la estrategia de formulación de competencias comparte con la teoría de objetivos diversos modelos de

"análisis de tareas" tomando en consideración lo novedoso.

– Falta de experiencia en la generación de un modelo de desarrollo curricular por competencias.

– Se enuncian competencias de formación profesional bien definidas y posteriormente, precisamente por la aplicación del modelo de análisis de tareas que demanda descomponer un comportamiento complejo en comportamientos simples, se redactan objetivos comportamentales como se solía hacer en el modelo curricular tradicional.

– En este orden de ideas, es importante señalar que desde el enfoque curricular por competencias implementado en universidades a nivel mundial será necesario realizar una evaluación de los resultados de dicha implementación con la finalidad de superar las dificultades que se presente e ir ajustando con base a mejorar la formación del profesional que egresa. Con base a lo planteado, las instituciones y organismos encargados de garantizar el desarrollo profesional deberán innovar en el diseño curricular para responder a las demandas sociales al desarrollar habilidades y destrezas que garanticen el desempeño idóneo del profesional.

Conclusiones

Las instituciones de educación universitaria en este siglo XXI enfrentan un gran desafío en la formación de profesionales que estén a tono con los cambios vertiginosos en la dinámica social y los grandes avances en las tecnologías de la comunicación e información. Es por ello que el currículo para la formación de docentes requiere de una nueva concepción del hombre, de la educación, y de la sociedad.

En este sentido, la educación debe ser un espacio para el encuentro, la discusión y el diseño de propuestas donde prevalezca la creatividad y la innovación para abrir nuevos escenarios de racionalidad en cuanto los fundamentos filosóficos, sociológicos, antropológicos, epistemológicos y axiológicos donde se apoye la superación de cada persona en su ámbito social y profesional.

De allí que en la instituciones de educación universitaria la adopción de un modelo curricular pertinente a la realidad mundial es imprescindible para lograr en este caso la formación de un docente que desde su hacer logre por medio de sus competencias formar personas que aporten al desarrollo de su país y de la región. Siendo de tanto dinamismo y complejidad la época actual surge el currículo por competencia que se enfoca en elaborar un perfil adecuado a las

necesidades de cada realidad y que desde la educación formal los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y destrezas que le sirvan para toda la vida.

Asimismo, es importante descartar que el diseño curricular por competencias haga énfasis en la movilidad entre países esto con base a la aplicación de una postura única en cuanto al crédito académico para de esta manera reconocer los aprendizajes haciendo factible la formación de profesionales de diversas áreas a nivel.

Al respecto, es necesario evaluar las innovaciones curriculares implementadas en las universidades que estén enfocadas en el diseño curricular por competencias para la formación docente; en este caso, habría que partir de los resultados que hasta ahora se puedan evidenciar con base a los estudiantes de la carrera y a los docentes en ejercicio, tarea que debe partir desde el interés de organismo gubernamentales e internacionales desde donde se orientan acciones para mejorar la calidad educativa en todos los niveles y modalidades. En consecuencia, el currículo universitario debe estar enmarcado en un proceso para el desarrollo local y regional. Con énfasis en la formación de docentes con competencias

idóneas a las exigencias de este momento epocal

Referencias

- Amadio, M. Opertti, R. y Tedesco, J. (2014). Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas. Paris, UNESCO. (Investigación y Prospectiva en Educación, Documentos de Trabajo, No. 9).
- Bandrés, E. (2011). Formación Docente: La Clave para lograr el verdadero cambio educativo. Disponible en http://www.iesalc.unesco.org.ve.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2768:formacion. Consultado: 2019, julio15.
- Cano, M. (2009). La investigación escolar: un asunto de enseñanza y aprendizaje en la educación secundaria.
- Crédito Latinoamericano de Referencia (CLAR) (2013). Universidad de Deusto, Bilbao. España.
- De Coninck, k (2008). Curriculum. Disponible en [https://issuu.com/docs\)curriculum_Kristie](https://issuu.com/docs)curriculum_Kristie) 2017-baja. Consultado: 2019, Agosto 28.
- Díaz, V. (2004). Curriulum, investigación y enseñanza en la formación docente. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela: FONDEI.
- Galeano, J., (2005).Enfoques y tendencias curriculares posibles para la educación virtual. Universidad de Antioquia.
- Imbernon, F., Colen, M. (2014) “Los vaivenes de la formación inicial del profesorado. Una reforma siempre inacabada”, Revista Tendencias Pedagógicas 24, 265-284.
- Núcleo de Vicerrectores Académicos (2011). Documento Nacional. Orientaciones para la transformación curricular universitaria del siglo XXI.VII Reunión Nacional de Currículo y II Congreso Internacional de Calidad e Innovación en la Educación superior, Caracas, Venezuela.

- Lleixa, T. Gros, B; Mauri, T. y Medina, J. (2018) Educación 2018-2020. Retos, tendencias y compromisos. Barcelona IRE-UB.
- OIE-UNESCO (2017). El reto de la educación superior en la formación por competencias apoyada en los ambientes de aprendizaje abiertos. Ginebra-Suiza.
- Unesco-OIE (2015). Reorientación y reconceptualización del currículo para la realización efectiva del objetivo 4 para un desarrollo integral y sostenible de los modos de vida. Disponible en http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/wef_position_paper_eng.pdf.
- Tusell, X., (2018). Innovación educativa. Revista Praxis. Universidad de Magdalena, Santa Marta Colombia. 5 (1), 48-62.
- Vallant, D. (2012). Formación inicial del profesor para las escuelas del mañana, Revista Diálogo Educativo 12. Curitiba.

ANÁLISIS CRÍTICO DE LA EDUCACIÓN VENEZOLANA

Rosy Carolina León de Valero
rosycarolina@gmail.com
Nodo de Investigación,
Transcomplejidad y Ciencia
ITC-Venezuela

Resumen

Cuando la sociedad recibe una adecuada educación, los resultados se observan en el desarrollo de las naciones. El propósito del artículo, con base a fuentes documentales, pretende hacer un análisis crítico de la educación venezolana en atención a los planteamientos del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; en consecuencia establece comparaciones entre las condiciones que establece la UNESCO (1997) en el plano educativo, aún vigentes, respecto a las que se llevan a cabo en la actualidad venezolana. Se concluye que las políticas educativas venezolanas son deficientes ya

que los planes y programas adoptados no son acordes a la realidad socioeducativa.

Palabras Clave: Educación, Desarrollo, Políticas, América Latina.

CRITICAL ANALYSIS OF VENEZUELAN EDUCATION

Abstract

When society receives an adequate education, the results are observed in the development of nations. The purpose of the article, based on documentary sources, aims to make a critical analysis of Venezuelan education in response to the proposals of the United Nations Development Program; consequently, it establishes comparisons between the conditions established by UNESCO (1997) in the educational field, still in force, with respect to those currently carried out in Venezuela. It is concluded that Venezuelan educational policies are deficient since the plans and programs adopted are not in accordance with the socioeducational reality.

Key Words: Education, Development, Policies, Latin American.

Introducción

Es una fortuna para las naciones del mundo, específicamente las que conforma la región de América Latina y el Caribe, que organizaciones como la UNESCO y la ONU se preocupen por reunir a diferentes países con dificultades socioeconómicas, para encontrarle solución a los problemas que les aqueja. Lamentablemente, los objetivos planteados por estas organizaciones son tan ambiciosos y las naciones de la región tan escasas de recursos económicos, que no pueden lograrse en su totalidad. Sería

interesante que las políticas de Estado, muy particularmente en el caso venezolano, se dignaran a dar fiel cumplimiento a los convenios internacionales, tomando en cuenta la realidad del país para sacar de la pobreza a la nación; considerando que las naciones crecen en la medida en que son educadas académicamente.

El objetivo del artículo es analizar, con base a la sistematización documental, la situación de la educación venezolana desde una postura crítica. Se estructura en tres partes: la primera remite al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo de los países que conforman la región de América Latina y El Caribe y la segunda, compara el planteamiento educativo propuesto por la UNESCO respecto de las llevadas a cabo en Venezuela y conclusiones.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

El programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) según Clark (2015:1) se encarga de dirigir acciones universales para que los países tengan acceso “al conocimiento, a la experiencia y a los recursos necesarios para ayudar a que las personas se labren un futuro mejor”. Es decir, el programa está facultado para ofrecer ayuda a las naciones necesitadas para que mejoren las condiciones de vida y disminuyan

los índices de pobreza. Sus objetivos son variados, entre los que destaca:

Poner fin a la pobreza, mediante programas especiales dirigidos a las mejoras en la salud y calidad de vida.

Velar por la igualdad de género y reducción de las desigualdades sociales, donde se respete las diferentes formas de pensar, raza, credo, género, estatus social y económico; promover la paz y justicia en la sociedad.

Mejorar las condiciones de los servicios públicos mediante programas de saneamiento ambiental que abarque el buen uso del agua y ahorro energético, incluido el uso adecuado de los océanos y de la vida submarina; promover el respeto a la vida de los ecosistemas terrestres; a la vez que propone erradicar o disminuir los focos de contaminación ambiental y velar por las acciones del clima.

Insta a velar por las mejoras en la industria, las oportunidades de empleo, innovación e infraestructura; así como optimizar el desarrollo social en las ciudades y comunidades sostenibles dedicadas a la producción y consumo responsable. Obviamente, no puede dejar de hablarse de la importancia que tienen las mejoras en la calidad educativa.

Para la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, conjuntamente con el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2005a) una de las prioridades ha sido la educación; ya que desde el 2005, estos organismos han coordinaron acciones para crear diversos Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) desde América Latina y el Caribe, siendo el de mayor interés el segundo objetivo: Priorización de la educación como eje del desarrollo humano, establecido como una de las metas ODM para el 2015, el cual expresa que los niños del mundo entero terminen el ciclo completo de enseñanza primaria.

En consecuencia, los resultados obtenidos por la CEPAL (2015) relacionados a este segundo ODM para América Latina y el Caribe fueron presentados en un informe que resume su cumplimiento; así se pudo evidenciar que la tasa neta de matrícula de 37 países estudiados para el año 2015 en cuanto a la educación primaria fue de 93% aproximadamente, donde el 92% de jóvenes entre 15 y 19 años cursaron de forma completa la educación primaria. Los resultados develaron que existe un elevado

interés en la población por educarse formalmente.

No obstante, vale preguntarse ¿Acaso la educación primaria, según como lo ha planteado la UNESCO, ha sido suficientemente aprovechada para asumir aprendizajes que realmente hayan sido significativos en la vida personal, educativa y profesional de los ciudadanos? ¿Será posible ver reflejado los logros en los avances de los profesionales educados académicamente en esta era?

Estos cuestionamientos surgen al analizar en el mismo documento los resultados del proceso de alfabetización, en personas cuyas edades oscilaban entre 15 y 24 años, quienes se supone pasaron por el sistema de educación secundaria y en algunos casos culminaron la educación superior entre 1990 y 2015, que es el período que consideró la CEPAL (2015) para la realización de dicho estudio, en el que se constató una baja de 5,2%, que no es significativa tomando en cuenta que ha transcurrido 15 años, y aún prevalece un elevado índice de analfabetismo funcional que va en crecimiento.

Entendiendo por analfabetismo funcional, la expresión acuñada por el Dr. Arturo Uslar Pietri (1993) cuando remite la definición a aquellas personas que aun

sabiendo leer y escribir, porque lo aprendieron en la escuela primaria, manejan esos conocimientos para cosas elementales, perdiendo de ese modo la práctica, dejando al descubierto una preparación insuficiente y torpe. Igual ocurre con los profesionales de carrera, que al no darle continuidad a sus estudios y poner en práctica sus conocimientos, el desempeño de sus funciones queda en entredicho.

Entonces es posible considerar que la situación de ese analfabetismo funcional, sea consecuencia de álgidos factores que inciden negativamente y son persistentes en los países que integran la región, entre los que destaca: la escasez financiera, tanto de la población estudiantil adulta en la prosecución de estudios; el de las familias responsables de menores de edad que incursionan en la universidad; como de los entes gubernamentales en la creación de más y mejores centros educativos.

Otros factores serán la calidad alimentaria y desarrollo nutricional de la población, considerando que una persona mal alimentada no tendrá buen rendimiento ni en el estudio ni en el trabajo; los niveles de pobreza, la atención sanitaria y de salud de las naciones. A ello se suma el desfase de los planes y programas educativos que no

consideran las oportunidades de productividad que ofrece la naturaleza y la ubicación geográfica de las naciones que integran la región, en cuanto a desarrollo sostenible se refiere.

La UNESCO y las organizaciones afines se han preocupado por demostrar que la educación primaria conforma la base educativa necesaria en toda sociedad, empero, debe apoyarse con la educación complementaria (educación secundaria), seguida por la profesional (escuelas técnicas) y la educación terciaria (educación superior).

De ese modo el ciudadano al ampliar una gama de competencias y conocimientos que ha adquirido en el desarrollo del ciclo educativo, consolida los aprendizajes complementándolos con el desarrollo cultural, económico y social del país donde vive. Así las personas podrán encontrar empleos en diversas áreas donde pongan en práctica determinadas habilidades en las que se han especializado para tener a su disposición un sin número de oportunidades, que les permita demostrar su desarrollo personal y/o profesional; de tal manera que participen activamente en la comunidad, la sociedad y por ende en su país de origen.

Comparaciones en el Planteamiento Educativo UNESCO - Venezuela

Algunas comparaciones generales del planteamiento educativo que establece la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO por sus Siglas en inglés United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 1997) respecto a la impartida en Venezuela. Es la única organización que por mandato de las Naciones Unidas, está a cargo de todo lo que concierne a la educación en el mundo. Para la UNESCO (2005b) la educación es un derecho irrenunciable que toda persona (niño, adolescente o adulto) tiene para el disfrute a lo largo de su existencia; por lo tanto el acceso a esta debe ser de calidad, de acuerdo con Pigozzi (2008).

La UNESCO (1997) ideó una clasificación de la educación para equiparar realidades semejantes entre los países de Latinoamérica y el Caribe y que aún sigue vigente, denominada Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). En esta se propone que cada país que integra la región, adapte su estructura educativa a lo establecido en CINE, a fin de participar en el reporte Internacional de Datos Estadísticos de la UNESCO (UIS, por sus siglas en inglés UNESCO International Statistics).

A continuación se presenta el cuadro 1, que muestra la nomenclatura designada para la clasificación de la educación en el mundo entero.

Cuadro 1.
Nomenclatura de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE).

Nomenclatura	Niveles	Características
0	Preescolar.	Nivel no obligatorio dirigido a niños a partir de los tres años de edad.
1	Primaria.	Nivel obligatorio, ofrece educación elemental.
2	Primer Ciclo de Educación Secundaria.	Nivel obligatorio, ofrece educación especializada.
3	Segundo Ciclo de Educación Secundaria.	Nivel obligatorio, ofrece educación complementaria a la anterior.
4	Educación Post Secundaria No Terciaria.	Nivel no obligatorio. La puede cursar personas que hayan recibido educación escolarizada o no.
5	Primer Ciclo de Educación Terciaria.	Nivel no obligatorio. Comprende la educación superior. (Pregrado).
6	Segundo Ciclo de Educación Terciaria.	Nivel no obligatorio. Comprende la educación superior (Postgrado).

Fuente: León (2019) atendiendo a lineamientos de UNESCO-CINE (1997).

CINE, distribuye los niveles educativos en siete. Empezando con la nomenclatura 0, en la que se ubica la educación preescolar no obligatoria. En el caso de Venezuela, ésta fue adaptada al Programa Simoncito, promovido por el Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2007a) cuyo fin es el desarrollo integral de los niños entre cero y seis años.

En la nomenclatura 1, se ubica el primer nivel de la educación, denominada educación primaria, de carácter obligatorio; donde el niño recibe una educación elemental en conocimientos básicos sobre escritura, lectura, matemática, historia, geografía, ciencias naturales, arte y música. En

Venezuela, el Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2007b) adaptó una malla curricular compuesta por cinco áreas de aprendizaje: Lengua y Literatura; Ciencias Sociales; Ciencias Naturales; Matemática; Educación Física, Deporte y Recreación.

En el número 2, CINE presenta el primer ciclo de educación secundaria; caracterizada por una educación especializada, también obligatoria. Lo que significa para Venezuela, la educación impartida entre el primer año a tercero de lo que en otrora se llamó bachillerato. Según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2017) esta malla curricular está compuesta por nueve áreas de aprendizaje para primer y segundo año (Arte y Patrimonio; Castellano; Ciencias Naturales; Educación Física; Geografía, Historia y Ciudadanía; Inglés y Otras Lenguas Extranjeras; Matemática; Orientación y Convivencia; Grupo de Creación, Recreación y Producción).

En el tercer año, las áreas de aprendizaje son nueve, con el atenuante que del pensum de estudio de primero y segundo año, excluye el área de Arte y Patrimonio, a la vez que sustituye el área de Ciencias Naturales por tres afines Biología, Física y Química.

En la posición 3 de la nomenclatura CINE, continúa el segundo ciclo de educación secundaria obligatoria; que en Venezuela corresponde al cuarto y quinto año de bachillerato. En la actualidad, según MPPE (2017) la malla curricular está dispuesta por 11 áreas para cuarto año (Castellano; Biología; Física; Química; Educación Física; Formación para la Soberanía Nacional; Geografía, Historia y Ciudadanía; Inglés y Otras Lenguas Extranjeras; Matemática; Orientación y Convivencia; Grupo de Creación, Recreación y Producción). Para quinto año, además de todas las áreas de aprendizaje de cuarto, agregan Ciencias de la Tierra, para un total de doce áreas.

Por otra parte, está la educación técnica impartida en Venezuela, que encaja en la nomenclatura 3 del CINE; la cual tiene una duración de tres años (cuarto, quinto y sexto año). Dicho plan de estudios, además de abarcar las áreas de aprendizaje de cuarto y quinto año, cursa otras áreas a fines a la carrera técnica escogida. La educación técnica pone al alcance del estudiantado una variedad de carreras técnicas para su escogencia, tales como: Turismo, Contabilidad, Administración, Dibujo Técnico, Corte y Confección, Electricidad, Mecánica, Computación, por nombrar algunas; donde

los egresados pueden salir con oportunidades de empleo.

En cuanto a la nomenclatura 4, CINE ubica la educación postsecundaria no terciaria; entendida como aquella educación que permite la adquisición de experiencias de aprendizaje para fortificar conocimientos previamente adquiridos en la educación secundaria, con el fin de prepararse para el ingreso al mercado laboral y darle continuidad a los estudios universitarios.

Se compara con la educación que se imparte en Venezuela a través lo establecido por la República Bolivariana de Venezuela (Decreto/Ley 1414, 2014) del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES) cuyo propósito es el de ejecutar planes y programas educativos que contribuyan a: “Complementar la formación de profesionales” (ob cit: 2).

Ello va dirigido a aquellos que están iniciando alguna carrera universitaria bien como técnicos superiores o no; así como para aquellos que culminaron estudios de bachillerato técnico medio en algún ramo, o no hayan culminado los estudios escolarizados, pero deseen formarse como personal especializado mediante capacitación técnica. “Adiestrar a jóvenes desocupados para formarlos y capacitarlos en labores

agrícolas”, fomentando de esta manera el aprendizaje en la lucha contra el analfabetismo.

En la nomenclatura 5 CINE, ubica el primer ciclo de la educación terciaria no es obligatoria, la educación superior referida a los estudios de pregrado; es decir, estudios para la formación de profesionales de carrera. Finalmente en la nomenclatura 6, se ubica el segundo ciclo de la educación terciaria no obligatoria y comprende los estudios de postgrado. En ambos casos se equipara con lo que se imparte en Venezuela, destacando que la duración tanto para pregrado como para postgrado, varía según la especialidad escogida por los estudiantes.

Conclusiones

Es necesario que el Estado realice una evaluación profunda de los planes y programas educacionales que se están impartiendo en Venezuela para que estén a tono con las condiciones temporoespaciales de la realidad de tal manera que se pueda sacar provecho de los recursos que ofrece la naturaleza y con la educación, mejore la calidad de vida de la población. A juicio de quien escribe, todos los objetivos PNUD que ofrece la UNESCO son importantes, pero en Venezuela, ninguno va funcionar si no se da prioridad a la calidad de la educación,

considerando que el desarrollo sostenible de una nación parte de la educación de la población.

Cuando la persona es educada adecuadamente, bajo políticas de Estado preocupadas por otorgar a su nación una educación de calidad, la población gozará de oportunidades para el disfrute de la calidad de vida, porque con la educación se mejoran los niveles de ingreso y la actividad económica, la salud, cambios en la estructura familiar con paternidad responsable.

No basta con que la población culmine de forma completa la educación primaria, ni que la pensa de estudios esté nutrida por una enorme cantidad de áreas de aprendizaje si se da verdadero cumplimiento a los objetivos de las políticas de Estado. Una población con hambre, mal nutrida, con condiciones ambientales insalubres y deficiencia en salud no puede rendir académicamente, ni profesionalmente.

El Estado debe mejorar las condiciones de empleo ofreciendo verdaderas acciones formativas que garanticen el acceso al mercado laboral; respetando la meritocracia; considerando sueldos dignos a todos los profesionales; dándoles importancia a los profesionales egresados de la educación superior para incrementar en los centros de

trabajo una competencia profesional sana y productiva.

Aumentar la satisfacción de empleo, para que los ciudadanos vean con confianza las propuestas del Estado haciendo que el proyecto de país se alcance con éxito para afrontar nuevos desafíos.

Referencias

- Clark, H. (2015). ¿Qué es el PNUD? Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Humano. [1-4] Recuperado: https://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/PNUD_es.pdf
- CEPAL (2015). Informe sobre el grado de cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) en América Latina y el Caribe. Recuperado en: <https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-la-region-cumplio-varias-metas-clave-de-los-odm-punto-de-partida-para-abordar-la>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2007a). Proyecto Simoncito. Caracas: Autor.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2007b). Educación Primaria. Caracas: Autor.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017). Áreas de Formación en Educación Media General. Caracas: Autor.
- Pietri, U.; A. (26 de septiembre de 1993). Analfabetismo Funcional. El Nacional, p.A4.
- Pigozzi, M. (2008). Hacia un índice de educación de calidad. Informe. Recuperado en: http://www.iiep.unesco.org/fileadmin/user_upload/CapDev_Networking/pdf/2008/pigozzi_IWGE_GlenCoveJune2008.pdf
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD s/f). Objetivos de

desarrollo sostenible. Recuperado en:
<https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

República Bolivariana de Venezuela (2014). Ley del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista - INCES. [Gaceta Extraordinaria N°6155/Decreto 1414]. Recuperado en:
http://www.inces.gob.ve/wp-content/uploads/2018/05/Ley_Inces_web_m.pdf

UNESCO Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, UIS, CEPAL (2005a). Capítulo III: la educación como eje del desarrollo humano (83-110). UNESCO (2005). Objetivos de desarrollo del milenio: una mirada desde América Latina Y El Caribe. Recuperado en:
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/38923-america-latina-y-el-caribe-una-mirada-al-futuro-desde-los-objetivos-de>
UNESCO (1997). Clasificación Internacional Normalizada para la Educación (CINE). Recuperado en:
<http://www.uis.unesco.org>.

UNESCO (2005b). EFA Global Monitoring Report.30-37. Paris
http://www.unesco.org/education/gmr_download/chapter1.pdf

LA MILAGROSA GLANDULA PINEAL

Gerardo Uzcátegui Esáa.
Instituto Superior de Derecho y Otras Profesiones.
Maracay, Venezuela
uzcateguigerardo6@gmail.com

Resumen

El ensayo analiza la glándula pineal y las emociones que genera una vez activada. Está situada en la parte posterior de la base del cerebro y su función es producir melatonina, que es una hormona de propiedades antioxidante que induce al sueño, dicha glándula es considerada como el tercer ojo, ya que las personas puede tener una conexión con elementos abstractos no captados por el ser humano, una vez activado este la persona tendrá emociones que serán determinantes para su salud y prosperidad. Es producto de una revisión documental, que permite concluir que la mente consiente está asociada a la razón, la lógica, lo concreto y visible y permite percibir el mundo que nos rodea por medio de los sentidos, mientras que la mente subconsciente atañe a lo irracional, la imaginación y lo abstracto. De tal manera que no distingues entre la verdad y la mentira, cuando se habla en broma y cuando en serio.
Palabras clave: emociones, glándula pineal, mente subconsciente.

TERCERA PARTE: ENSAYOS



THE MIRACULOUS PINEAL GLAND

Abstract

The development of this article deals with the miraculous pineal gland, which is located at the back of the brain base, whose function is to produce melatonin, which is a hormone of antioxidant properties that induces sleep, said gland is considered as the third eye, since people may have a connection with abstract elements not captured by the human being, once activated this person will have emotions that will be decisive for their health and prosperity. However, it is important to consider that the conscious mind is

associated with reason, logic, concrete and visible and allows us to perceive the world around us through the senses, while the subconscious mind concerns the irrational, imagination and the abstract. So you don't distinguish between truth and lies, when you talk in jest and when you're serious. Being relevant and profound the theme raised here, what is intended with this article is to present elements to analyze and investigate in relation to the miraculous pineal gland.

Keywords: pineal gland, subconscious mind, thoughts.

Introducción

En este mundo tan dinámico, complejo, diverso y sumergido en las tecnologías de la información y comunicación que generan en las personas estrés, desasosiego e incertidumbre, es necesario voltear la mirada a las herramientas y estrategias necesarias para afrontar adversidades y superarlas. En este sentido, desde el punto de vista de las prácticas espirituales y civilizaciones, la glándula pineal es conocida bajo diferentes nombres, en la India se le conoce como el “tercer ojo”.

La glándula pineal, además de sus funciones biológicas, distintas corrientes de autoconocimiento y transformación personal que indagan en aquello que la ciencia todavía no pudo comprobar, consideran que esta es una suerte de botón espiritual que nos conecta con otras dimensiones, con la potencialidad de las emociones, del ser y del

alma. Cabe destacar que, la glándula pineal es considerada es un regulador ya que interviene en todos los ciclos del cuerpo humano.

En consecuencia la glándula pineal está relacionada con la mente subconsciente, en tal sentido el propósito del ensayo es conocer de la fuerza y poder extraordinario que controla nuestras vidas y rige el destino de acuerdo a las emociones y pensamientos que albergamos en nuestro ser. Producto de una revisión documental, se estructura en tres partes: conectot mágico entre lo físico y lo espiritual; la lógica y práctica mente consciente y la soñadora y extraordinaria subconsciente; del aspecto científico de la ley de atracción.

Conectot Mágico Entre Lo Físico Y Lo Espiritual

La glándula pineal es una glándula endocrina que está ubicada en la parte posterior de la base del cerebro, segrega melatonina, una hormona que tiene, entre otras propiedades, funciones antioxidantes y que induce al sueño, pero que lo hace solo de manera efectiva en los primeros años de vida de la persona por lo que es necesario implementar diferentes métodos y estrategias para reactivarla y hacer su funcionamiento mucho más efectivo y eficaz.

Pero la glándula pineal es mucho más que un concepto médico y científico; es considerada por muchas culturas como el conector “mágico” entre el aspecto físico y espiritual del ser humano, como el “tercer ojo” para los hindúes y como asiento del alma para Rene Descartes (1905) quien afirmaba que el alma y el cuerpo humano estaban separados y que la glándula pineal era el perfecto punto de conexión entre ambos, pero ¿por qué la glándula Pineal es conocida como “el tercer ojo”?

Sencillamente porque es mediante este ojo que la persona puede ver y tener una conexión con elementos abstractos e invisibles para los ojos convencionales del ser humano, como la telepatía y la clarividencia, así como una imaginación mejorada y por tanto un poder de visualización mucho más nítido y constante, algunos de los indicadores más certeros y precisos de que la persona logro despertar y activar ese “tercer ojo” o glándula Pineal es que empieza a sentir una emoción, una euforia y un entusiasmo tan grande propio de la creencia y la seguridad absoluta de poder lograr alcanzar todas las metas y objetivos que pudiese plantearse en la vida.

Es así como activar este “tercer ojo” resulta determinante y esencial para aquellos

que desean obtener éxito, salud y prosperidad, ya que este ojo cerrado o desactivado implica que el individuo se vea envuelto en un estado de negatividad y pesimismo constante, apatía, confusión e inseguridad en todos los aspectos de la vida.

Es conocido abiertamente por todos aquellos que practican la ley de atracción y creen firmemente en el poder de la mente que un método infalible para reactivar el funcionamiento y poder de la glándula pineal es a través del pensamiento positivo reiterado y constante, como una fuente inagotable de energía vibrando a una frecuencia muy alta y afectando la materia física, traduciéndose en la materialización de los pensamientos en el plano físico y en el mundo exterior originándose dentro de este contexto lo que muchos conocen como “hacer los sueños realidad” o “la aparición de la solución milagrosa”.

En este mismo orden de ideas, debemos en este punto aclarar que no bastara ni resultara suficiente solo con tener pensamientos positivos para lograr materializar esos deseos en la realidad, es estrictamente necesario acompañar estos pensamientos con visualizaciones claras y constantes, con una carga emocional muy grande y con un sentimiento tan profundo e

intrínseco que no deje dudas de que aquello que estas deseando con todo tu corazón ya lograste obtenerlo.

La Lógica Y Práctica Mente Consciente Y La Soñadora Y Extraordinaria Subconsciente

La mente consciente es aquella orientada a la razón, la lógica, lo objetivo, lo práctico, lo concreto, lo visible en el plano físico, es a través de la mente consciente que percibimos el mundo exterior tal como es, por medio de los sentidos sensoriales, pero así mismo tiene funciones más interesantes y trascendentales para el ser humano, como por ejemplo cuando tenemos un pensamiento, este es recibido como una descarga neuronal en el córtex cerebral y almacenado allí en la mente consciente como una verdad lógica e irreversible (es imposible ganar más dinero del que estoy ganando ahora) hasta que sustituimos ese pensamiento objetivo y razonable, por otro más creativo, soñador y optimista, desafiando las creencias, la razón y la realidad objetiva aceptada por la mayoría, (puedo ganar 10 veces más de lo que estoy ganando ahora)...

Es aquí donde emerge desde lo más profundo y recóndito de la misteriosa y fascinante mente humana, la poderosa y extraordinaria mente subconsciente, la cual está relacionada con lo irracional, lo subjetivo, la creatividad, la imaginación, lo

abstracto, así como también controla y regula funciones orgánicas tales como los latidos del corazón, el número de pulsaciones, el sistema respiratorio, el sistema de circulación sanguínea y otras que el ser humano no puede controlar de manera intencional ni consciente.

En ese mismo orden de ideas, la mente subconsciente no sabe diferenciar entre una verdad y una mentira, ni cuando se está hablando en serio o cuando en broma, cuando algo es difícil o fácil de lograr, así mismo no tiene la capacidad de argumentar ni controvertir los pensamientos que recibe, simplemente su función es convertir los pensamientos constantes y emotivos de una persona en una realidad palpable en el mundo exterior.

Es por este motivo lo importante y fundamental de estar atentos absolutamente a todos los pensamientos que tenemos durante el día, porque en la medida en que los mismos sean reiterados y acompañados de una carga emocional, en esa misma medida esos pensamientos se materializarán de manera indudable en tu realidad exterior. ¡¡¡Si te miras al espejo y dices que estas obeso, cada vez que te mires al espejo te verás más y más obeso y no será porque así lo crees o porque te esta sugestionando...no!!!

Será porque ya has creado esa realidad en tu mente subconsciente y por tanto se inició el proceso interno de materialización y el universo se está alineando para crear todas las circunstancias necesarias para que puedas seguir subiendo de peso; empiezas a comer más comida grasosa, no te da tiempo de ejercitarse o no sientes la voluntad de hacerlo, aparecen nuevos amigos amantes del licor y de las fiestas, y en fin, se presentaran una concurrencia de cosas y situaciones que te convirtieran cada día en una persona más y más obesa.

Lo mismo sucede en el caso de sentirte una persona fracasada, ese pensamiento se alojara en tu mente subconsciente de tal forma que esperara el momento oportuno para enviar el mensaje al universo, el cual reunirá y alineara todos los elementos necesarios para convertirte en el menor tiempo posible en una persona fracasada que siempre afirmaste ser.

Hill (1937) recomendaba "hacer trucos subconsciente" para lograr alcanzar nuestros objetivos de manera más rápida y eficaz, basándose en que ciertamente el subconsciente no sabe diferenciar entre una verdad y una mentira (como si sabe hacerlo a través de la razón el consciente) podemos tomar ventaja de esta condición e invadirlo

con pensamientos positivos, de salud, felicidad y prosperidad, visualizando e imaginando nuestras metas y objetivos ya totalmente materializados, como un hecho real y sintiendo una emoción desbordante de felicidad y alegría por los logros alcanzados.

Esto activará un mecanismo en el subconsciente a través del cual enviara un mensaje al universo indicándole cuales son los pensamientos que deben transformarse en realidad, el universo iniciara la labor de reunir a alinear todos y cada uno de los elementos necesarios para materializar esos pensamientos en una realidad física palpable en el mundo exterior; así tenemos que aparecerán en tu vida precisamente esas persona que tanto necesitabas, al igual que el lugar más idóneo y que siempre deseaste, te surgirán mejores ideas y en fin se confabularan las circunstancias y situaciones más favorables para que tus proyectos y objetivos se materialicen más rápido y de manera efectiva.

Existen personas que no creen o lo que es peor aún, no tienen el más mínimo conocimiento del poder extraordinario de la mente subconsciente, me permito hacer para ambos casos una aclaratoria importante y una observación impostergable en este punto; al subconsciente no le importa si crees o no en

su poder ilimitado de convertir los pensamientos en una realidad física verificable, ni tampoco si crees que por tal motivo todo lo que piensas define tu destino, así que deberías de manera responsable, interesarte y conocer un poco más de esta fuerza y poder extraordinario que controla nuestras vidas y rige nuestro destino de acuerdo a las emociones y pensamientos que albergamos.

Es tan poderoso el poder de la mente subconsciente que incluso no identifica ni hace un esfuerzo por diferenciar lo que piensas o dices como una simple broma o cuando estás pensando o hablando en serio, es decir y esto es de mayor interés para aquellas personas que de manera irónica o sarcástica o simplemente por causar gracia a familiares y amigos, suele hacer bromas pesadas hacia sí mismos, como por ejemplo; “cada día estoy más enfermo”, “no pudo dejar este vicio”, “dentro de poco no tendré donde dormir”, “si sigo así pronto mi pareja me dejara”, “no hay nadie más quebrado que yo”

A estas personas que tristemente son la mayoría les recuerdo que el subconsciente no sabe de bromas, ni de ironías ni de sentidos figurados, así que en cualquier caso solo se dedicara fervientemente a iniciar el proceso

de transformación de estos pensamientos o afirmaciones en una realidad física para ti.

De acuerdo a lo antes planteado, cuando poseemos un pensamiento envuelto en un clima de lógica, razonamiento, objetividad y sobre todo de una realidad aceptada irrefutablemente desde nuestro interior y producto de los conocimientos y experiencias. Este pensamiento permanecerá como una realidad invariable en nuestra mente consciente y pasara a nuestra mente subconsciente en forma de imagen, materializándose constantemente en nuestro mundo exterior (cada vez que te mojes te dará catarro) sencillamente porque es una creencia firme y férrea que tienes grabada en tu mente consciente. ¡¡¡He aquí lo extraordinario y poderosa de la mente subconsciente su capacidad de imaginar y crear una realidad distinta a la actual y de la que te quieres librar... así es!!!

La mente subconsciente es como muchos la han comparado, como tierra fértil, así que no importa lo que decidas sembrar en esta, porque sin importar lo que sea, al sembrarlo, siempre germinará y terminará haciéndose realidad y visible en el entorno exterior, así que solo tú decides que tipo de pensamientos sembraras en la tierra fértil de tu subconsciente; pensamientos positivos o

negativos, de amor o de odio, de salud o enfermedad, de éxito o de fracaso, de abundancia o de escasez, de paz o de violencia...en este punto te invito a que lo pienses muy bien, porque recuerda, a la mente subconsciente no le importa si crees o no siempre te dará exactamente lo que le pidas a través de tus pensamientos.

Del Aspecto Científico De La Ley De Atracción

No pretendo adentrarme, más de lo necesario en un complejo mundo científico y desconocido casi por completo por la mayoría, pero si considero necesario tratar de explicar aunque de manera básica y somera el proceso mental a través del cual los pensamientos continuos y reiterados se materializan en el mundo exterior, convirtiéndose en una realidad física y palpable a los sentidos.

Si existe una frase utilizada y repetida por millones de personas en el mundo, sin importar nacionalidad, religión, sexo o condición social es la siguiente: “el universo es perfecto” y lo es, o acaso no se han detenido nunca a pensar en hechos insólitos como por ejemplo que el mar posee la cantidad exacta de sal a fin de permanecer en un perfecto estado de equilibrio natural...?

¡O la extraordinaria hazaña que realizan las aves cada año al emigrar a lugares

en los que nunca han estado, recorriendo miles de kilómetros y sin extraviar el rumbo nunca! O quizá simplemente nos baste despertarnos cada día en la mañana para comprobar lo maravilloso que es el ser más perfecto y poderoso que ha hecho acto de presencia en este mundo; ¡¡¡el hombre!!!

El universo se rige y responde a principios y leyes las cuales no son susceptibles de ser destruidas, transformadas o cambiadas, entre estas tenemos la ley de gravedad, que establece que “todo lo que sube tiene que bajar”, la ley de polaridad que implica que “todas las cosas tienen su opuesto” y la más importante y que es objeto de nuestro estudio; la ley de atracción, misma que establece básicamente que los pensamientos se convierten en realidad, y está estrictamente relacionada con la física cuántica.

Surgiendo entonces en esta instancia y a fin de una mejor comprensión, la necesidad de definir esta última como un conjunto de teorías orientadas al estudio de los elementos más fundamentales y pequeños del universo subatómico, investigando el por qué estas pequeñas partículas se comportan de manera extraña, aleatoria y totalmente impredecible, en lugar de asumir un comportamiento único, repetido, determinado y lógico.

Estas partículas del átomo, como son los electrones, los neutrones y las más pequeñas hasta ahora conocidas por el hombre; los quarks, actúan de manera aleatoria y espontánea a tal punto que no se puede predecir la dirección de sus movimientos ni su localización, hecho este suficientemente probado a nivel científico por medio del experimento de “las dos rendijas” o principio de superposición, que establece que las partículas subatómicas pueden estar en dos o más lugares al mismo tiempo, sin poder anticipar sus movimientos ni su localización, causando este descubrimiento un verdadero desconcierto en la comunidad científica de todo el mundo hasta el día de hoy.

Aunque pueda parecer contradictorio, uno de los más importantes científicos del planeta y quien fuera precursor del estudio y desarrollo de la física cuántica, Einstein (1954), no estaba de acuerdo con esta teoría, aduciendo que en un universo tan perfecto, ni siquiera esas partículas subatómicas podían actuar de manera aleatoria y espontánea y que por el contrario, su comportamiento debía responder a principios y patrones científicos plenamente establecidos, surgiendo en ese momento una de sus más famosas frases: “Dios no juega a los dados”

sugiriendo que en el universo que habitamos nada se comporta al azar y que todo responde y es el resultado de un perfecto balance y equilibrio natural.

De igual forma y en ese mismo orden de ideas, con lo que si estaba de acuerdo y no tenía ninguna duda al respecto Einstein (1954), era con la teoría científica de que todo el universo está compuesto de energía, teoría esta ratificada en tiempos posteriores y aun en vigencia hasta la actualidad.

Ahora bien, si damos por hecho que todo el universo es energía, ¿tendríamos que aceptar consecuentemente que hasta los “espacios vacíos” están constituidos de energía! .Y efectivamente, así lo estableció László (2004) cuando afirmaba que había más energía en un centímetro cubico de “espacio vacío” que en toda la materia que se encuentra en el universo conocido.

Es decir, y partiendo de esta afirmación, se puede inferir que existe muchísima más energía acumulada en aquellos espacios invisibles para el ser humano, como los pensamientos, visualizaciones y emociones que en aquellos espacios compuestos por materia física, como las cosas y los objetos que nos rodean a diario, he aquí el por qué cada vez que pensamos y visualizamos algo con una gran

carga emocional, creamos esa realidad en nuestro mundo exterior por la gran cantidad de energía que enviamos al universo, atrayendo a nosotros su paralelo, lo igual atrae lo igual.!!!

Así mismo, y desde el siglo XX y lo que va del siglo XXI se lograron importantes avances en la investigación científica relacionada con el poder ilimitado de la mente y su capacidad de crear un mundo paralelo que logre convertir nuestros pensamientos en una realidad física palpable, algunos de estos experimentos fueron resumidos y explicados de manera clara y sencilla por Braden (2018); escritor y científico estadounidense de esta época y reconocido por sus esfuerzos en tratar de vincular el poder extraordinario de la mente para crear la realidad mediante los pensamientos y el aspecto científico que lo genera, es además el único científico en la actualidad que se atrevió a abordar la ciencia desde el punto de vista espiritual, afirmando que existe una estrecha relación entre aquello que llamamos “milagros” y el resultado obtenido de la aplicación sostenida de los pensamientos y la física cuántica.

Concibiendo una suerte de biografía de Braden (2018) se exponen algunos de los experimentos más importantes reseñados

por el mismo y que causaron un gran impacto en su momento, no solo en la comunidad científica, sino en la comunidad en general. Uno de esos experimentos consistió en tomar el ADN de una persona y colocarlo en un tubo de ensayo, después ubicar al poseedor del ADN en una habitación y su ADN en una habitación adyacente, seguidamente se somete al individuo objeto de estudio a una serie de emociones, tales como alegría, amor, ira y rencor.

Mientras que en la otra habitación, los científicos observan cuidadosamente el comportamiento del ADN y pudieron constatar el hecho extraordinario que en el momento que el individuo era sometido a momentos y recuerdos de tristeza, ira y frustración, su ADN reaccionaba de manera inmediata entrelazándose en líneas confusas e irregulares y tornándose en colores oscuros, grises y sin brillo

Mientras que en los casos en que el sujeto entregaba sus pensamientos a recuerdos y situaciones de alegría, paz y amor, su ADN reaccionaba de manera totalmente distinta, formándose líneas simétricas y uniformes, adquiriendo tonalidades de colores vivos y brillantes, poniéndose en evidencia que el ADN reacciona invariablemente y de manera

inmediata de acuerdo a la carga emocional del individuo al que pertenece, sin importar que se encuentre fuera de su organismo.

Ahora bien, ¿qué implica el resultado tan asombroso de este experimento? Lo que se ha venido afirmando, así como los electrones son ubicados exactamente en el lugar que el científico (o cualquier otra persona) espera encontrarlos y así como ese mismo electrón se comporta y reacciona de acuerdo a la carga emocional del científico que lo observa, así mismo nuestros pensamientos y emociones crean la realidad de nuestro mundo exterior, a través de todo este proceso científico en el que simplemente el observador ejerce una influencia directa sobre la cosa o la materia observada, a tal punto de cambiar totalmente la realidad de la misma, de acuerdo a lo que pensamos, visualizamos y sentimos!!!

Seguro estoy que algunos escépticos e incrédulos que casi tienen por profesión ser pesimistas y negativos, encontraran un sinnúmero de motivos y argumentos para no creer en este maravilloso mundo cuántico; pero acaso le creyeron a Galilei (1632) cuando afirmó que el sol no giraba alrededor de la tierra, sino que era todo lo contrario, siendo la tierra que giraba alrededor del sol a través de un movimiento de traslación.

No, y no solo no le creyeron sino que lo juzgaron y condenaron porque tal afirmación estaba en contra de las Sagradas Escrituras, además de catalogarlo de demente por mantener una idea tan absurda como esa, ya que de ser cierto lo que afirmaba, las personas debían necesariamente sentir y ser víctimas del movimiento abrupto y violento de la tierra al moverse alrededor del sol, así mismo y retrotrayéndonos a tiempos aún más remotos, la idea de que la tierra era redonda fue igualmente recibida como información atrevida, incoherente e irracional...y ya vemos en la actualidad quien tenía razón y cuál es la realidad presente de las cosas.

Así que, si estás ideas y descubrimientos revolucionarios y a tal punto importantes que lograron un antes y un después en la historia de la humanidad, fueron desechadas por absurdas e irracionales en sus respectivos momentos, no debe sorprendernos tanto, que haya personas que no crean ni le den la más mínima probabilidad a que todo este universo maravilloso del poder de la mente y el pensamiento convertido en realidad puede ser cierto...

Conclusiones

Todo lo anterior prueba de manera científica que el universo es todo energía,

que la materia por tanto es energía, que la materia responde, cambia y reacciona de acuerdo a la energía emanada del observador, que el pensamiento es energía y que por tanto absolutamente todo lo que pensamos se materializa en el mundo exterior, convirtiendo nuestros deseos y objetivos en realidad...y todos estos extraordinarios descubrimientos marcarán un precedente y cambiarán nuestras creencias y perspectivas del mundo que conocen.

En las relaciones del ser humano existen paradigmas limitantes ante los cuales se debe tener herramientas y estrategias apropiadas para solventar las situaciones adversas que en cualquier momento se puedan presentar. Al respecto, conocer los efectos de activar la glándula pineal sería de gran ayuda para conectar el alma y el cuerpo, cambiando los patrones mentales negativos por patrones mentales positivos, que permitan comunicarle a tu mente subconsciente de tal forma que esperara el momento oportuno para enviar el mensaje al universo el cual reunirá y alineará todos los elementos necesarios para alcanzar tus metas y objetivos.

Referencias

Braden, G. (2018). Resiliencia desde el Corazón. EEUU: Sirio.

Descartes, R. (1905, 2011). Meditaciones metafísicas. Traducción de Guillermo Graíño Ferrer. Madrid: Alianza

Einstein, A. (1954). Ideas and Opinions, New York: Random House.

Galilei, G. (1632). Diálogo sobre los dos máximos sistemas del mundo. Londres: Library Science.

Hill, N. (1937). Piense y hágase rico. EEUU: De bolsillo.

László, E. (2004). Tú Puedes Cambiar el Mundo. Barcelona, España: Nowtilus.

LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO

Sandra Jiménez
sjimenezrodriguez@gmail.com
Universidad Militar Bolivariana

Resumen

El artículo analiza el comportamiento de la investigación en los estudios de postgrado, a partir de su avances en el siglo XXI, con base en una revisión documental, permitiendo encontrar en el para qué investigar, la imperiosa urgencia de concertar esfuerzos y recursos, en torno a una toma de decisiones efectivas, concibiendo metas que respondan a la consolidación y divulgación de una agenda de investigación, cuya producción se manifieste en proyectos, publicaciones periódicas, creación de revistas y postgrados, así como boletines de producción académica. Expresándose los modos de producir conocimiento, en información, integrada a redes comunicacionales, de acuerdo a la capacidad de procesamiento, optoelectrónicas, micro electromecánica, redes neurales, comunicaciones, super y meta computación de un mundo globalizado. En esa dirección las líneas de investigación deben ser claras y vigentes, en correspondencia con las realidades que se presentan, pues de no ser así sus producciones estarán fuera de contexto y por

ambicioso que sea el producto final, no tendrá pertinencia de respuesta.

Palabras clave: Investigación, Estudios de Postgrado, Universidad.

THE INVESTIGATION IN POSTGRADUATE STUDIES

Abstract

The article analyzes the behavior of research in postgraduate studies, based on its advances in the 21st century, based on a documentary review, allowing us to find out in what to investigate, the urgent urgency of concerting efforts and resources, around to effective decision-making, conceiving goals that respond to the consolidation and dissemination of a research agenda, the production of which manifests itself in projects, periodicals, journal and postgraduate creation, as well as academic production bulletins. Expressing the ways of producing knowledge, in information, integrated into communication networks, according to the processing capacity, optoelectronics, micro electromechanics, neural networks, communications, super and metacomputing of a globalized world. In this direction, the lines of research must be clear and current, in correspondence with the realities that are presented, since if this is not the case, their productions will be out of context and, however ambitious the final product may be, it will not have relevance of response.

Key words: Research, Postgraduate Studies, University.

Introducción

Asumir la incorporación de nuevos desafíos de tipo intelectual, aunado a los antiguos problemas que en el terreno de la investigación se han confrontado, permiten hacer un alto en enfrentarlos, estimando su

elevada complejidad en escenarios de diversa naturaleza. Razón sobre la que se impone, asumir posiciones concretas, decisión y disposición a correr riesgos, para responder a las múltiples ámbitos donde se tenga algo que aportar, por poco que ello parezca.

Atendiendo a posturas de la UNESCO, en el plano educativo existe interés por resaltar la importancia de la investigación universitaria, en una sociedad del conocimiento, al tiempo de demostrar que es necesaria una plataforma que dirija las condiciones de su estado en la época actual, para encauzarlas. Centrándose en para qué investigar, modo de producir conocimientos y líneas prioritarias de investigación.

De allí que investigar, requiere de una adecuada asignación para el desarrollo de las tareas de investigación, teniendo en cuenta que aun cuando los estudios de investigación han tenido una significativa expansión, su número sigue siendo insuficiente, en dirección al producto generado, que dé respuestas al avance del conocimiento.

Con respecto al modo de producir conocimientos, las diferentes maneras de concebir la ciencia y su contribución al desarrollo, deben acentuar su vinculación con el contexto social y como toda acción humana

es cambiante, someterse a las exigencias de la sociedad.

Por su parte las líneas prioritarias de investigación, en lo deseable, deberán estar abiertas a la discusión y concreción de ideas y proyectos que respondan a la pertinencia posible y deseada, cuya forma innovadora se exprese en la implantación de un servicio universitario, que integre al estudiante universitario, en alguna tarea, sea docente o de investigación de importancia socio-económica o cultural concreta.

De ahí que el artículo analiza la investigación en los estudios de postgrado en el siglo XXI, con base a una revisión documental, para lo cual se estructura en tres partes: estado de la investigación en el siglo XXI en el contexto universitario; para que investigar, modos de producir conocimientos, líneas prioritarias de investigación y conclusiones.

Estado de la investigación en el siglo XXI en el contexto universitario.

Una de las grandes responsabilidades que se le atribuyen a los estudios de postgrado, es garantizar su pertinencia social, producto de la investigación que se genera o produce, precisando Rivera, Espinosa y Valdés (2017) que siendo la universidad el lugar más indicado para fomentar la actividad científica, se asigna al claustro mantenerse

desde sus inicios en contacto con el flujo internacional de conocimiento, a través de los procesos de internacionalización.

En correspondencia con tales procesos, enfatiza la Unesco (2009) que la universidad de este siglo debe estar dominada por la ciencia y la tecnología, con la participación de todos sus investigadores, para enfrentar los retos que en la actualidad asignan nuevos objetivos a la educación, siendo una concepción más amplia de esta descubrir, despertar e incrementar las posibilidades creativas e introducirse cada vez más en el campo de la investigación científica. Planteando la Unesco (2009) en la conferencia mundial de la educación superior desarrollada en París, que:

La calidad de la educación superior es un concepto multidimensional que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, dotación de personal, alumnos, infraestructura y entorno académico. Ha de prestarse especial atención al progreso de los conocimientos mediante la investigación (s/n).

Pese a ello, pareciera ser la responsabilidad menos cumplida, como efecto del manejo inadecuado en la asignación presupuestaria, independientemente de cómo haya sido

utilizado y de la producción y productividad que hayan exhibido las instituciones universitarias. De ahí que sea difícil garantizar eficiencia y efectividad en el manejo de los recursos frente a la ciencia y la innovación. Aspectos vinculantes con la investigación de carácter oportuno, adecuado y por consiguiente pertinente a los tiempos actuales. Entendiendo la correspondencia que debe haber entre los productos y servicios generados a partir de la investigación de alto nivel y las expectativas y necesidades de su contexto social.

Siendo así no cabe duda de la escasa pertinencia social en la investigación que se produce en el país a nivel de postgrado; a pesar de que en términos generales, dicho nivel está llamado a convertirse en el principal generador de investigación pertinente; cuyos resultados contribuyen a la producción y desarrollo socioeconómico de la nación, estimando que la esencia de la ciencia es crear o producir, ir hacia la búsqueda de nuevos saberes y ponerlos al servicio de la comunidad científica y la sociedad, siendo necesario desde la postura de Jiménez (2000) incrementar la producción científica tanto de profesores como de estudiantes universitarios para elevar su factor de impacto.

En este orden de ideas, es conveniente acotar que la pertinencia debe reflejar la consistencia de los programas que se ofrecen en atención a la demanda internacional, precisando para ello, entre otras consideraciones, la ampliación de los programas de formación de capital humano, para la atención de las necesidades del sector productivo; contando con la participación y el apoyo del sector público y privado, además de los organismos multilaterales.

Para qué investigar

Las actividades relacionadas con la investigación son muy importantes para el avance del conocimiento, con el soporte permanente y sostenido de las Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC), lo cual imprime cambios sustanciales a los entes que las integran. Por consiguiente, estas tienen pertinencia social en la medida que utilizan los saberes para generar otros, mediante innovaciones, modificaciones y la difusión, propiciando bienestar, desarrollo socioeconómico y cambios en el seno mismo de la ciencia y la tecnología.

De tal manera, que las actividades de investigación deben estar orientadas, como ya se refirió, por un propósito definido en el marco de los lineamientos de las políticas nacionales y conforme a un plan estratégico

de desarrollo de acciones nacionales, regionales y locales, planteando Aldana (2008:63) “en la gestión por procesos universitarios la investigación desempeña un papel fundamental”, cuando se considera que ello depende el desarrollo humanístico y científico de la sociedad; asumido como una política permanente de las universidades en el desarrollo del proceso investigativo basado en los principios de la ética y el humanismo, que tenga como resultados propuestas que generen soluciones a la problemática social presente en cada contexto.

Para dar sentido al contexto, se declara la relevancia de la actividad de postgrado a través de la investigación, considerado como motor la producción científica. Lo que amerita precisar la consolidación, mantenimiento e incremento de la investigación que se produce en postgrado y su vinculación con el desarrollo sostenido de la nación. Posición que es preciso afrontar desde una visión general, asumiendo la realidad a la que se enfrentan los países menos avanzados.

Frente a tal postura, Resulta claro suponer que los países más avanzados se encuentran en situación de ventaja sobre los otros, y en todo caso, tal situación refleja para los países menos avanzados, una débil capacidad de generación de tecnologías

locales frente al dominio de la tecnología importada, propiciando vulnerabilidad y dependencia tecnológica y hasta cierto modo enfatiza preocupación, manifiesta por políticos, académicos e intelectuales de los países tercermundistas sobre la necesaria contribución de la ciencia al desarrollo.

Posición que se concreta en dos tendencias y dos ideologías de la ciencia: una tecno economicista y la otra, científicista. Es decir dos maneras de concebir la ciencia y su relación con la sociedad. La tendencia tecno economicista privilegia las contribuciones económicas de la ciencia a través de la tecnología, suponiendo de modo más o menos lineal que el desarrollo científico generará tecnología, permitiendo a la sociedad alcanzar su desarrollo.

Sobre tal supuesto, la interpretación en todo caso, está encaminada a transitar por el mismo camino que siguieron los países desarrollados. Bajo esta tendencia se ubica la ciencia aplicada, desvalorizando a la básica, apostando por proyectos tecnológicos a corto plazo, marginándose las humanidades y las ciencias sociales. De esta forma se simpatiza el vínculo ciencia-tecnología, asumiendo que la tecnología no es más que la ciencia aplicada, ignorándose las complejas

relaciones entre creación científica e innovación tecnológica.

Por último se asume a la ciencia solo como un insumo de la producción material y se castra toda la dimensión cultural: su papel ilustrador y racionalizador. Para ello, los criterios de validación del trabajo científico se sitúan en la eficacia económica de sus resultados más que en el desarrollo cultural-social.

Modos de producir conocimiento

La confluencia de esfuerzos profesionales en las áreas de investigación y postgrado, deben permitir aprovechar de forma eficiente y efectiva el potencial representado en los intereses compartidos entre estudiantes e investigadores. Así con el esfuerzo aunado se podría llegar más rápidamente a la consolidación de cuerpos importantes de conocimiento y a lograr aportes significativos en la solución de problemas de índole aplicada, valiéndose para ello, entre otros medios, de la acumulación de evidencias, prueba sistémica de teorías e hipótesis y mejoramientos tecnológicos sucesivos.

Posiblemente como consecuencia de rechazo a esa tendencia, en las comunidades académicas ha surgido una tendencia opuesta, materializada en el cientificismo, en

defensa interna a la autonomía de las comunidades científicas en la posibilidad de construir una agenda académica que se guía por planteamientos concretos de naturaleza científica, de espaldas a reclamos sociales y económicos. Desde este punto de vista la ciencia contribuye al desarrollo con su propia excelencia, expresada en artículos, doctores y otras formas de medir el desarrollo del conocimiento.

Por otra parte y en vista de que las comunidades científicas están inscritas en un diseño transnacional de la ciencia, donde las prioridades, los temas de moda, los criterios de evaluación, estándares, son aportados por los países desarrollados, siendo el propósito la excelencia o calidad en la periferia, lo que con frecuencia conduce a un reforzamiento de las nada desestimadas capacidades científicas de los países centrales. Tal vinculación con las comunidades académicas de los países centrales facilita a los periféricos a recibir financiamiento externo, publicar en revistas importantes, recibir honores y otro tipo de reconocimiento.

Sin embargo, la oposición de ambas ideologías es relativa, coincidiendo en apreciar a la ciencia como motor primordial de la sociedad y como factor en sí mismo benefactor y modernizante. Así en oposición

al tecno-economicismo, habría que sostener el valor cultural de la ciencia y observar también que como tipo de creación intelectual y producción espiritual, la ciencia necesita crecer paulatinamente, construir poco a poco sus escuelas, estilos de pensamiento y valores. Lo que por supuesto lleva su tiempo y requiere tolerancia y apoyo social.

Frente a lo planteado, los juicios externos no pueden sustituir la valoración académico científico. Fundamento indispensable para asegurar el rigor de la ciencia, lo que no excluye formular objeciones al cientificismo, cuya primera reflexión permite referir que el desarrollo de un país no se mide por una gran cantidad de publicaciones y numerosos doctores. Como segunda reflexión, este modelo de ciencia que elude sus compromisos sociales parece distante de la práctica científica real de los países desarrollados, a los cuales se dice imitar. Es necesario que tanto la ciencia como la tecnología asuman compromisos con el desarrollo social, económico y cultural.

Se quiere con ello significar que en esta época tan importante, donde los medios de comunicación juegan un papel fundamental, Venezuela y el resto de América Latina no poseen mayor o ningún dominio sobre sus

medios de comunicación; mientras que Estados Unidos, controla las principales cadenas de televisión que cubren los espacios informativos más importantes de todo el continente. De igual forma, no dispone de recursos propios para el desarrollo de los sistemas de transporte y comunicación, a lo cual se suma la imposición externa de la política neoliberal orientada a la privatización de empresas claves.

En el caso de Venezuela, una de las empresas más importantes desde el punto de vista comunicacional, es la CANTV, sin embargo, fue entregada al capital foráneo, colocándose en una situación de creciente dependencia en un área tan fundamental. Igual situación se evidencia en el campo de la ciencia y la tecnología, donde las universidades y algunos centros de investigación y producción de ciencia y tecnologías, han asumido esas funciones, al margen del sector productivo o en todo caso con escasa participación. Siendo la única opción para los países de América Latina y entre estos para Venezuela, volcarse hacia dentro, a fin de lograr la realización de sus grandes utopías.

Claro está que para ello, tendrá que superar grandes dificultades, trascendiendo en términos globales su política internacional

frente a las grandes metrópolis, enfrentando las tensiones fronterizas y las dificultades, para diseñar verdaderas políticas de intercambio e integración. Visto de ese modo, en lo cultural y tecno-científico, el fenómeno de la globalización, incide particularmente en el contexto latinoamericano, teniendo en cuenta que América Latina, pareciera no estar preparada para los retos del siglo XXI, como en efecto no lo está, no obstante goza de condiciones excepcionales para convertirse en el transcurso del tercer milenio en el subcontinente privilegiado.

Para cumplir con lo acometido, es necesario prepararse frente a la globalización y el nuevo orden internacional, haciendo uso de la variedad de recursos claves que disponen los países latinoamericanos y de sus posibilidades reales, a fin de superar algunas debilidades y crear las condiciones que permitan asumir el papel de liderazgo en el tercer milenio, en consecuencia urge:

– En el campo de la ciencia y la tecnología, no mantenerse aislada del contexto internacional, precisando conectarse no solo de los centros metrópolis, sino también de los países emergentes, que estén dispuestos al intercambio tecno-científico vía cooperación y solidaridad.

– Sumir internacionalmente una posición independiente, pero al mismo tiempo reforzar las relaciones internas, mediante el fortalecimiento de sus mercados y la superación de los conflictos fronterizos.

– Rescatar como cuestión fundamental su cultura, identidad y superar el problema de dependencia. Dicho reto necesariamente tiene que pasar por una toma de conciencia de sus alcances y limitaciones, así como de sus deficiencias frente a posibilidades.

Líneas Prioritarias De Investigación

La formación académica al más alto nivel representa especializarse y entrenarse en la investigación teórica y aplicada, a través de la instrumentación de cursos de postgrado, que impliquen especialización, maestría, doctorado y estudios postdoctorales; siendo conveniente desde esta intención asumir el rescate del ser humano. Dando un vuelco al sentido de la investigación, centrada en generar más poder, hacia una finalidad de lograr la paz colectiva, introduciendo Colina (2011) nuevos paradigmas, con un cambio de miradas al mundo, para llevar al sujeto a vivir los acontecimientos extraordinarios, como algo habitual.

Interés que hace necesario promover una movilización intelectual en el ámbito

universitario, por el hecho que los problemas más alarmantes y llamativos, son precisamente los de la cuestión de la supervivencia, además de ser los que más se discuten desde arriba y menos desde abajo. Por ello, pudiera ser conveniente conformar grupos de vigía, tipo observatorio, dedicado a explorar caminos y elaborar propuestas, asegurando así que al menos en alguna parte del sistema se le abra espacio a la provocación innovadora, sin dejar de apuntar al tipo de transformación que más resistencias levantan al interior del sistema universitario, enfocado en tres ejes, de acuerdo a lo expuesto por Jiménez (2000).

Un primer eje, corresponde a la evaluación de los programas. Siendo este objeto de un trabajo institucional riguroso y de largo alcance, que considere tanto los aspectos metodológicos, como los políticos y de legitimación involucrados y aun cuando el procedimiento a seguir para obtener respuestas, se lleve su tiempo es necesario. Lo importante radica en el hecho de ayudar a la percepción acerca de la pertinencia del sistema, cuyo procedimiento sea abierto, plural y creíble.

Un segundo eje tiene que ver con la flexibilidad y la innovación institucional. Ello implica más que volver moldeable la oferta de

formación, es fundamental lograr el máximo aprovechamiento de lo aprendido en una cierta dirección curricular, para continuar en otra y crear una institucionalidad que favorezca la interdisciplinariedad y las fertilizaciones recíprocas. Atender la flexibilidad, visto de este modo, es también innovar en vista de los cambios que ello produce.

Un tercer eje conecta la vinculación de la universidad con sus propios egresados, por medio de cursos de actualización. Vinculación esta, que se establece con la demanda de conocimientos provenientes de distintos sectores a través del planteamiento y desarrollo de proyectos específicos, traducido en ofertas docentes-culturales a la comunidad en general. Programas que necesariamente no tienen que obedecer a un diseño curricular, sino más bien ofertas programas, dialogando con la demanda para tratar de satisfacerla.

De allí que de nada sirve repetir hasta el cansancio que la universidad es fundamental para el desarrollo nacional, si ésta se centra sólo en el discurso, dedicada a vender productos primarios de poca transformación. Así que más allá de elocuencias, debe demostrar que es una plaza financiera privilegiada, abierta a

emprendimientos de soporte serio y enfocado en responder a problemas con erogaciones factibles.

En todo caso, lo fundamental no es tener científicos e instituciones, siendo lo primero, avocarse a elaborar una estrategia que reclama a la ciencia como recurso significativo, involucrando relaciones fecundantes, nunca excluyentes del conocimiento natural, matemático, médico, técnico, humanístico, con énfasis en todo caso de la integridad dialéctica de la relación entre la práctica y el conocimiento, de modo que la vocación por la solución de tareas prácticas inmediatas, no bloquee el asentamiento de tradiciones necesitadas del cultivo de las más variadas formas de trabajo científico, asumiendo una política educativa coherente, que asegure entre otros aspectos, lo siguiente:

1. Que los más altos niveles científicos se correspondan con las demandas de democratización de la ciudadanía, donde el desafío sea responder a la excelencia para agrupar masa crítica.
2. Abolición de los estrictos confines disciplinarios que limitan la comprensión cabal de los procesos fundamentales de la naturaleza y la sociedad, estimulando la

creación de programas interdisciplinarios en el contexto universitario.

3. Nuevas posibilidades de integración de conocimientos para los estudiantes en todos los niveles, desde la primaria hasta la universitaria, combinando práctico con teoría en ámbitos fuera del aula.

4. Integración de experiencias laborales y educativas, tomando en cuenta la diversidad de experiencias en el ciclo de vida de las personas, con programas dirigido a las personas que desean entrar y salir más cómodamente de sus funciones académicas, administrativas, empresariales, entre otras.

5. Construir la globalización sobre bases de valores compartidos, como la libertad individual, los derechos humanos, el desarrollo económico y social, la convivencia en democracia, la tolerancia y la justicia.

Conclusiones

La investigación en postgrado debe apuntar hacia una definición clara y objetiva de la razón de ser de la investigación. Así al responder a la pregunta: ¿para qué investigar? para generar conocimientos, reducir los límites de la ignorancia, resolver problemas, aumentar el bienestar o riqueza en torno a la verdad y a la escala de valores de la sociedad, formar el talento humano que requiere el país. En sí para desarrollar el país,

a partir de la búsqueda de la verdad en una realidad independiente de posiciones particulares. Para ello, el investigador entiende las prioridades del sector productivo, que son las mismas de la universidad, en consecuencia sabe lo que puede hacer y lo que puede, por lo que presta el servicio requerido y no otro; más que todo entiende los requerimientos.

Dando respuesta a los modos de producir conocimiento con la materialización de productos, de tal forma que en lo académico se traducen en conocimiento público, hacia la búsqueda de la excelencia, universalidad, calidad y originalidad; mientras en lo post-académico se concierte en prioridad intelectual, atendiendo a criterios de interdisciplinariedad, interés y pertinencia económica o social. Es decir, producción de conocimiento y generación de riqueza, cuya producción se manifiesta en publicaciones de revistas periódicas arbitradas, memorias de congresos, comunicaciones a congresos nacionales e internacionales, conferencias invitadas, patentes otorgadas, informes técnicos, artículos divulgativos, libros de textos y divulgativos, tesis de postgrado.

La definición de líneas prioritarias de investigación, se desprende de lo que es prioridad para el país, producto de la

planificación en correspondencia con lo que se deduce es básico para la investigación. Por consiguiente deben existir prioridades con libertad de investigación, ameritando redimensionar el Fondo para el Fomento y Desarrollo de la Investigación y el Centro Nacional de Documentación e Información educativa, como medio para garantizar metas propuestas. De allí que sea necesario actualizar los lineamientos para la formulación de proyectos en los estudios de postgrado, que contemplen las líneas de investigación y los centros de documentación e información nacional, regional e internacional.

Referencias

- Aldana de B., G M; (2008). Enseñanza de la investigación y epistemología de los docentes. *Educación y Educadores*. 11() 61-68. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83411205>. Consultado 21/mayo /2019.
- Colina, E. (2011). El crecimiento del campo de la investigación educativa en México. Un análisis a través de sus agentes. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33n132/v33n132a2.pdf>. Consultado 14/marzo/ 2019.
- Delors J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. París: Unesco.
- Jiménez S. (2000). Pertinencia de la Investigación en Postgrado. Universidad Interamericana de Educación a Distancia. (Tesis Doctoral Publicada). Panamá.

Rivera CG, Espinosa JM, Valdés YD. (2017). La investigación científica en las universidades ecuatorianas: Prioridad del sistema educativo vigente. Rev Cubana de Educ Super. La Habana, Cuba.

REALIDAD SOCIAL DESDE UNA PERSPECTIVA ONTOEPISTÉMICA MULTIDIMENSIONAL DEL PENSAMIENTO Y LA CONCIENCIA EN LA INVESTIGACIÓN

Edgar José Balza Álvarez
edgarb13180@gmail.com
Universidad Nacional Experimental
de las Fuerzas Armadas

Resumen

El artículo tiene como finalidad reflexionar sobre la realidad social desde una perspectiva ontoepistémica multidimensional del pensamiento y la conciencia en la investigación, desarrollado con base en una revisión documental. Se concluye que la lógica lineal científica no es suficiente para poder explicar la complejidad de lo real, mientras que desde un pensamiento dialéctico se pueden sumar varias perspectivas en sus diferentes significados, en la posibilidad de ver otros perfiles, para dar cuenta de la realidad que encierra en sí la contradicción; lo que permitió repensar y resignificar la manera de interrogar la realidad e interpelar el pensamiento de un modo distinto desde una mirada multidimensional, como referente reflexivo axiológico y eje transformacional de pensamiento de los actores sociales.

Palabras Clave: Pensamiento, Conciencia, Realidad Social, Investigación.

Abstract

The article aims to reflect on social reality from a multidimensional ontoepistemic perspective of thought and consciousness in research, developed based on a documentary review. It is concluded that scientific linear logic is not enough to explain the complexity of the real, while from a dialectical thought

several perspectives in their different meanings can be added, in the possibility of seeing other profiles, to account for the reality that it contains within itself the contradiction; This allowed us to rethink and resignify the way to interrogate reality and question thought in a different way from a multidimensional perspective, as a reflexive axiological reference and a transformational axis of thought for social actors.

Key Words: Thought, Consciousness, Social Reality, Research.

Introducción

El hombre a lo largo de su existencia social se ha esforzado en construir explicaciones del mundo de vida, a partir de procesos heurísticos, reflexivos, basados en el pensamiento, conciencia y realidad social, puesto que es capaz de ordenar el pensamiento de diferentes formas para crear y recrear visiones del universo, compartirlas y enriquecerlas como producto investigativo tomando como punto de partida la invención y la actividad de su imaginación creadora. Así desde esta perspectiva existe una diversidad del pensamiento y modelos paradigmáticos de representaciones de la realidad en el contexto de una sociedad en permanente procesos de cambios y transformaciones.

En este sentido, el dinamismo constituye uno de las múltiples cosmovisiones del mundo de la vida, ya que todo ser humano desarrolla el campo de los saberes en la medida en que se reeduca a si

mismo desde el repensamiento y valoración de su condición socioantropológica. De ahí que se presenta un abordaje reflexivo del pensamiento, conciencia y realidad social; perspectiva ontometodológica en la investigación; epistemología para una reforma en la multidimensionalidad del pensamiento y reflexiones finales.

Pensamiento, conciencia y realidad social

En la sociedad actual, el pensamiento no ha de verse como una simple actividad intelectual como un hilo ductor de la conciencia producto de una realidad social, sino como una estructura cognitiva relacional que irradia un espiral de una pedagogía integradora. De ahí que quienes tienen la responsabilidad de mediar para que se generen saberes en la educación universitaria, deben ver al pensamiento como una actividad más compleja, a través del cual el ser humano aprende desde sus vivencias, de manera intuitiva y con conciencia plena, de que para aprender debe entender que, además de la cognición de lo simple y de lo especular, existen sentimientos, emociones, creencias, actitudes y conocimientos socioculturales que modelan su aprendizaje.

En efecto, esa dimensión autónoma, independiente y consciente del pensamiento pudiera contribuir a desentrañar la

complejidad ontológica inconmensurable existente en el sistema: sujeto, pensamiento, realidad, conocimiento y lenguaje. Todo lo cual permite cuestionar la yuxtaposición de los modos de conocer por encima de los modos de pensar. Esto significa, que el investigador debe educar la mente para pensar la realidad y luego entrenar la vista para percibirla tal y como ésta ha sido pensada.

En este contexto, el actual momento conmina a interpelar el pensamiento e interrogar la realidad de un modo distinto al considerando hasta ahora, puesto que constituye un verdadero desafío intelectual para el nuevo mediador del aprendizaje con dominio de diferentes disciplinas; pero, a su vez, requiere de actitudes y habilidades para generar rupturas en los modelos de pensamiento reduccionista y antagónicos, superar y trascender los viejos esquemas de la pedagogía centrada en la transferencia y propiciar la mediación heurística centrada en una interacción dialógica, reflexiva, crítica y social donde la eidética es el alcance de la esencia y sentido de la comprensión.

De este modo, la conciencia es la forma en que se percibe el mundo, el pensamientos, siendo conscientes de las intenciones. En consecuencia, se percibe la realidad con muy

poca información acerca de lo que realmente está sucediendo en y al planeta. Se actúa de manera mecánica, más allá de contribuir con el desarrollo cognitivo del ser humano en progresiva evolución, a partir de nuevas realidades y exigencias sociales. Con el fin de crear y manifestar una nueva realidad los patrones de pensamiento y la forma en que se percibe deben cambiar.

Desde esta perspectiva, la realidad social es una construcción simbólica desarrollada por una sociedad determinada, constituida y que cambia por diversos elementos como son las propias personas que forman parte de esta, las comunidades, las instituciones, los sistemas de comunicación existentes, entre otras. Cabe destacar, el carácter que reviste la limitada capacidad que tiene los sentidos para captar la realidad en sus múltiples manifestaciones, en la dificultad de los rasgos psicológicos que impiden evolucionar el espíritu científico en formación.

Al visionar las cosas de este modo, es fundamental relatar dialécticamente las dimensiones: gnoseológicas, ideológicas, ontológicas axiológicas, teleológicas y tecnológicas para la construcción de un nuevo conocimiento. Esta última dimensión designa concebir al docente universitario en tanto

homo sapiens, homo ciber. Lo cual implica y complica la resignificación de la tecnología ocupando un espacio cada vez más importante en los saberes y haceres cotidianos, en tanto, es posible que más allá de la incorporación a la cotidianidad de los ordenadores, el internet o el teléfono celular multiuso, algo esté cambiando en la mente del ser humano, pero aún no se ha alojado firmemente en la conciencia como un fenómeno cognoscible.

Como reflexión inacabada, el docente de la universidad del siglo XXI debe encarar una reconfiguración formativa e identitaria, lo cual implica una rearquitectura de sus modelos de pensamiento, que le permitan superar los obstáculos epistemológicos para afrontar el mundo de la vida desde su praxis investigativa y desafiar perspectivas transparadigmáticas en la construcción y mediación social del conocimiento para trascender a lo desconocido como sendero heurístico de la ciencia y la investigación.

Perspectiva ontometodológica en la investigación

A partir de las sociedades clásicas la investigación educacional ha estado a cargo de la formación de ciudadanos en el contexto social y por consiguiente como producto sistémico o interactivo constituye una permanente y progresiva transformación. La

investigación educacional como factor de cambio social se orientan a una reformulación del rol formativo del individuo, debiendo responder siempre a la concepción social de la realidad según sus necesidades más sentidas y a la manera como cada sociedad se relaciona con esta.

La investigación como actividad cognoscitiva y humana está dirigida hacia la indagación y el descubrimiento de algo que aparenta ser desconocido, y la misma se origina en la curiosidad y deseos del investigador por conocer el cómo y el porqué de las cosas. En otras palabras, esclarecer desde un determinado modo de pensar, cuáles son las posibles causas o razones ontológicas de los hechos y/o fenómenos abordados, todo ello con el deliberado propósito de encontrar solución a los problemas planteados, ampliar el conocimiento existente y generar nuevas interrogantes en determinada área del saber.

En consecuencia, los diferentes enfoques metodológicos en la investigación educativa implican y compele una fascinante aventura intelectual para cosmovisionar el meta sistema hombre, naturaleza y universo, en tanto propósito de desafiar el hermoso paisaje de las ideas, mediante métodos emergentes de interrogación de la realidad,

para penetrar a profundidad en la zona ciega de la ciencia develando la eidética del fenómeno objeto de estudio.

Este desafío intelectual designa en sí mismo, encarar un modo de proceder fundada en una reflexión hermenéutica profunda capaz de sintetizar y al mismo tiempo explorar múltiples caminos que resignifiquen un sustrato epistémico y revaloricen la esencia de la realidad a partir de senderos académicos.

Epistemología para una reforma en la multidimensión del pensamiento

El pensamiento multidimensional, interpretando a García (2013) es un proceso intelectual mediante el cual se traspasa las fronteras entre las disciplinas, porque es necesario utilizar los conceptos y las explicaciones que se proponen en estas, relacionadas con un mismo fenómeno, para comprenderlo e interpretarlo. Además, soltar la imaginación, observando, percibiendo y aprehendiendo al hombre como centro de la naturaleza, en sus distintas dimensiones (biológica, psicológica, social y espiritual).

En esta concepción no se puede evitar paradojas, aporías, contradicciones, ambigüedades, se ha de aceptar que cuando verdaderamente se efectúa un pensamiento inteligente que es creativo, imaginativo, aparecen muchos desafíos y hay que inventar,

imaginar, intuir, allí en ese ir y venir nos damos cuenta de la fragilidad del pensamiento, que al no tener base filosófica sustentable, da la impresión de confusión, incertidumbre y desorden. Se siente miedo y se intenta volver a lo unidimensional, pero con voluntad y fuerza se puede rechazar lo que divide y reduce, pensando en la convicción de lo inacabado del conocimiento.

Esto porque, según Morín citado por González (2009) autor del pensamiento complejo o multidimensional, la lógica no es suficiente para poder explicar la complejidad de lo real. Mientras que cuando se trata desde un pensamiento dialéctico, ya existe ahí un pensamiento potente, pues puede permitir sumar varias perspectivas en sus diferentes significados, en la posibilidad de unirlos o ver otros perfiles, para dar cuenta de la realidad que encierra en sí la contradicción.

No es que las contradicciones vayan a desaparecer, con el pensamiento multidimensional, sino que se integran, ya que se consideran parte de la vitalidad de la existencia, solo que se las afronta como parte constitutiva de la vida. Es decir, plantea Morín (1999), que la contradicción sirve a la complejidad para reactivar el pensamiento.

Estas nuevas concepciones integrativas y participativas que surgen como respuesta al

desafío de la creciente complejidad de los problemas actuales, demandan cambios profundos en distintos ámbitos. Sin embargo, es de decisiva importancia considerar las transformaciones que el propio investigador de la cuestión social debe procesar en su forma de concebir el trabajo y a sí mismo.

Este proceso, significa que el investigador ha de esforzarse para crear una atmósfera apropiada e irse desconectando de las pautas y configuraciones que prevalecen en su mente, de los conceptos, principios, valores y leyes que le impidan adentrarse en la cosmovisión de la complejidad. Este proceso reflexivo ayuda a deconstruir las viejas concepciones que le han conducido por un mundo discriminatorio, formulador de juicios y evaluaciones; donde no se plantea la duda de si se está haciendo ciencia o pseudociencia.

Al respecto, es indispensable, reflexionar sobre la finalidad del acto de investigar, la cual tiene muchas opciones, pero, si éstas no convergen a la búsqueda del bienestar de la humanidad, el saber producido se convierte en campo estéril y hasta nocivo para comprender el significado y el valor de la vida en sus distintas manifestaciones. Ya los grandes humanistas de la antigüedad clásica, en su interés por la

formación del hombre, sustentaron los valores vinculados a la realización humana dentro de una concepción del mundo y de la vida.

En este tiempo contemporáneo, se concede al humanismo una fuerza valorativa que apunta a la dignidad humana, la justicia social, la solidaridad, la tolerancia; sin embargo, nunca como ahora, el respeto por estos valores había sido tan quebrantado. Resulta así un arduo esfuerzo, si su finalidad es penetrar la realidad social y conocer el proceso de llegar a ser lo que se quiere ser. Se plantea entonces, en este contexto, la urgencia de indagar dentro de sí mismos cómo se define el sistema organizador de la ciencia, a los fines de identificar las debilidades, cuestionar constructivamente los errores y fundamentar modelos de trabajo creador, cónsonos con las necesidades de autonomía científica e histórica que den satisfacción a ingentes preguntas sobre requerimientos acerca del presente y del futuro nacional.

Estas reflexiones hacia la reconstrucción ontoepistémica de la realidad es la única vía posible que permite la separación del reduccionismo y la simplicidad tan apoltronada, para dar paso a la exploración de la incertidumbre y así en

desnudo identificar la necesidad de abordar los procesos investigativos que se dan en el ser humano en sí mismo, en la praxis educativa, desde perspectivas profundas, flexibles y coherentes, sistémicas para intervenir y transformar la realidad.

En síntesis se puede decir, que para llevar a cabo estas reflexiones hay que ir más allá de la ciencia y siguiendo a Sagan (2003:175) se puede decir “la ciencia es luz en la oscuridad” y lo especifica argumentando:

La ciencia es como una antorcha en la oscuridad, pero en lugar de alumbrar cavernas llenas de secretos, lo que vemos es más oscuridad. Es como la caverna de Platón,” un mundo rodeado por la oscuridad que ni siquiera nuestros conocimientos científicos pueden iluminar”. Colocándonos así, dos lecturas. Por un lado, si vemos más oscuridad deberíamos alegrarnos porque aún queda más por descubrir. Por otra parte, esa llama en la oscuridad es de por sí un refugio, por muy pequeño que sea, ante un mundo lleno de inquietudes y miedos ancestrales.

Esto es ir más allá de la ciencia, lo cual significa buscar siempre la luz, convencidos de que siempre queda más, hay algo más donde se debe llegar para volver a empezar, porque el conocimiento es incubado, además hay que aprehenderlo desde la unidad entre

la unidad y la multiplicidad; en este sentido, Morín (1999: 89) indica que:

Todo conocimiento que pretenda ser pertinente debe enfrentar la complejidad; debe ir en busca del Complexus (lo que está tejido junto). Mediante este giro, de la síntesis teórico-conceptual a la interpretación de las vivencias individuales, se redondea el círculo de interpretación, incorporándonos a nosotros mismos, como sujetos investigadores, en la problemática misma investigada.

Con relación a lo anterior se destaca el planteamiento de sembrar en los seres humanos la noción de incertidumbre, que cualquier cosa puede pasar y en el momento menos esperado; esto implica el estar despierto a cualquier acontecimiento que se produzca en la naturaleza, entendiendo ésta como los fenómenos diversos que se dan en el universo. De esta forma la observación humana llevará al desarrollo de un tipo de pensamiento distinto que esté pendiente de los detalles, de los procesos, de los aspectos constitutivos, del todo en general, de cada una de las cosas abordadas con el razonamiento, con el pensamiento.

En este orden de ideas, la complejidad da una mirada más integradora a la realidad, ya que busca mediante la postura holística y

compleja, indagar y descubrir las múltiples manifestaciones con que los fenómenos se aparecen y los hechos acontecen. En este sentido, la realidad solo es definible y sistematizable en su relación con el sujeto/ sujetos. Es en otras palabras, según Lipman (2007:36):

Filosofar desde la complejidad, como un acto de libertad, pues aparte de que la reflexión nos hace libres, se necesita tiempo libre para reflexionar. Para reflexionar también es necesario contemplar el ser y esto se puede alcanzar por medio de la observación de la naturaleza, de la belleza, de sí mismo. Filosofar es unir elementos, ahondar, es hurgar en un fenómeno. Por eso la filosofía se da tiempo de volver y volver sobre un mismo tema. Y entonces lo podemos abordar desde varios perfiles, desde los distintos ángulos a los cuales le conduce la imaginación. Filosofar nos obliga a detenernos y reflexionar profundamente en los fenómenos del mundo. Para extraer consecuencias, para deducir las posibilidades del ser, y cuando se filosofa se duda de lo establecido, Se plantean preguntas para ir indagando, pero eso no quiere decir que se sepa todo, pues justamente la sabiduría es un conocimiento no acabado, siempre en transformación.

Cuando se piensa de manera plural o simbólica o de forma compleja, hay un

desafío a la lógica, porque ha de emerger el ser, con toda su rama multidimensional. Aparecen muchas redes que llevan a otras raíces, para tejer el contenido de forma creativa señalando varias fuentes y causas.

Consideraciones finales

De este modo, la arquitectura fundacional del saber y conocimiento se encuentra representada por un proceso reflexivo racional basado en el pensar consciente y conocer ontoepistémica del actual contexto epocal, lo cual conduce a posicionar a la complejidad y la transdisciplinariedad de la realidad, como opciones epistémicas nucleares de la dinámica investigativa, al recrear un escenario multidimensional identitaria de relaciones, intenciones, diversidades, interconexiones e interacciones, que con posibilidades de autoproducción, propician la emergencia de nuevos espacios sociales, para la generación de un conocimiento socialmente pertinente como manifestación de la eidética o esencia del fenómeno representado en el pensamiento y transcendido al conocimiento a partir de la realidad dinámica.

En este sentido, el pensamiento como fuente de energía constituye silentemente un conocimiento que reviste una relevancia

argumental transcendental, religado a una esfera cada vez más holística a partir de los noemas conceptuales y teóricos, productos de un ejercicio extraordinario basado en la conciencia que vislumbra e irradia la realidad como arte, filosofía y teología.

Por consiguiente, el entendimiento es esa maravillosa facultad de apropiarse del mundo, a través de los conceptos, mientras la razón, en tanto es la medida de la aptitud de las ideas. Por consiguiente la razón piensa y el entendimiento opera con conceptos y fenómenos. En el entendido que para el pensamiento ilustrado centrado en conocer de la conciencia como apropiación inacabada o siempre inconclusa de la razón ontoepistémica de la naturaleza de la realidad, como un vértice de realización y liberación del hombre, mas no por la naturaleza y función del entendimiento, sino por la sobre determinación de la razón que es la facultad heurística de comprender las ideas en toda investigación.

De tal manera, el pensamiento asociado a los procesos educativos de investigación y aprendizaje se nutren entre sí como un todo, además estimula la dimensión cognitiva y afectiva de los procesos humanos al religarse en su dimensión Ontoepistémica y multidimensional, lo cual orienta al individuo

a construir una visión global e integradora de su inteligencia, signada por una rigurosidad científica que desina la dimensión ontometodológica en la investigación educativa, en una aventura intelectual para cosmovisionar el meta sistema hombre, naturaleza y universo, en tanto propósito de desafiar el paisaje de las ideas, en tanto la investigación.

Es así que, constituye de esta manera, una oportunidad para develar un nuevo sustrato epistémico acerca de la realidad y oportunidad para la crítica, pero también para la creatividad. Por lo tanto, la aventura de pensar y conocer es un atrevimiento que no se agota con el mito de la certeza; es un viaje hacia lo desconocido el cual se hace comprensible desde un dialogo inconmensurable con la incertidumbre. Al respecto, es indispensable, reflexionar sobre la finalidad del acto de investigar, la cual tiene muchas opciones, pero, si éstas no convergen a la búsqueda del bienestar de la humanidad, el saber producido se convierte en campo estéril y hasta nocivo para comprender el significado y el valor de la vida en sus distintas manifestaciones.

Referencias

García, M.(2013). Pensamiento multidimensional.

www.unr.edu.ar/noticia/5589/pensamiento-complejo

González M. (2009), Edgar Morín. Complejidad y Sujeto Humano. Tesis Doctoral, presentada ante la Universidad de Valladolid.

Lipman M. (2007), Filosofía y educación, Madrid, De la Torre

Morin, E. (1999) La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Nueva Visión.

Sagan C (1997), La ciencia como una luz en la oscuridad. Barcelona: Planeta

SÍNTESIS CURRICULAR DE LOS AUTORES

Waleska A. Perdomo Cáceres

waleskaperdomo@hotmail.com

Ingeniero de Sistemas (UBA). Magister en Gerencia, Mención Administración (UBA). Doctora en Ciencias de la Educación (UBA). Fundadora de las empresas Sinapsix c.a. y Dynamic Supplychain c.a. Profesora de Pre y Postgrado. Coordinadora de la Línea de Investigación Desarrollo Tecnológico (UNITEC). Coordinadora de Relaciones Institucionales (REDIT)

Ángela Virginia Contreras Vásquez

angelavcontreras@gmail.com

+584243781162

Maestría en Educación Mención Gerencia, Universidad Bicentenario de Aragua. Ingeniero Agrónomo, mención Zootecnia, Universidad Central de Venezuela. Diplomado Pedagógico para Profesionales No Docentes Instituto Universitario Politécnico Santiago Mariño; y en Psicorientología Universidad Bicentenario de Aragua. Docente Contratada de la Universidad de Carabobo en las asignaturas de Físico-Química, Química en la carrera de Bioanálisis.

Tulio Manuel Cordero

Postdoctor en Investigación, Universidad Bicentenario de Aragua. Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo

Alicia Uzcátegui de Lugo

alicia.delugo@gmail.com

+584243795120

Posdoctorados: Educación Latinoamericana. Investigación y en Investigación Transcompleja. Doctorado en Ciencias de la Educación. Magister en Ciencias de la Educación. Especialista en Gerencia Educativa, Especialista en Planificación y Evaluación de la Educación. Profesora de Biología. Diplomado en Desarrollo de Modelos Curriculares en Multidiversidad Mundo Real Universidad Edgar Morín y en Violencia de Género. Docente jubilada de la UPEL, docente contratada de la UBA, tutora y jurado de Trabajos Especiales de Grado, Maestría y Doctorado, Miembro de la Asociación Civil Encuentro Nacional de Educadores y del Comité Organizativo Regional Aragua, miembro de la Red de Investigadores de la Transcomplejidad y miembro del Nodo Investigación, Transcomplejidad y Ciencia (ITC).

Rosy Carolina León de Valero

rosycarolina@gmail.com

+56993211343

Postdoctora en Investigación Transcompleja, Universidad Bicentenario de Aragua. Doctora en Ciencias de la Educación (UBA). Maestría y Especialización en Gerencia Mención Sistemas Educativos (UBA). Licenciada en Educación Mención Geografía y Ciencias de la Tierra, Universidad de Los Andes. Diplomados en Investigación; en Formación Docente en

Educación a Distancia. Autora del Libro La transcomplejidad del acoso laboral en las Instituciones educativas. Coautora, compiladora y prologuista en diversos libros. Conferencista en congresos y simposios nacional e internacional. Investigadora Acreditada PEII Clasificación A2. Miembro de la Red de Investigadores de la Transcomplejidad (REDIT). Miembro del NODO Investigación, Transcomplejidad y Ciencias.

Gerardo Uzcátegui Esáa

uzcateguigerardo6@gmail.com

+584127402905

Doctorado en Derecho y Relaciones Internacionales, Universidad Internacional del Caribe. Maestría en Ciencias Penales y Criminológicas Universidad Bicentenario de Aragua. Especialización en Derecho Penal y Criminología Universidad Rómulo Gallegos. Abogado Universidad Bicentenario de Aragua. Diplomados en: Criminalística en la Escena del Crimen; Criminalística pura Avanzada; Derecho Penal; Código Orgánico Procesal Penal como Regulador del Proceso Penal en Venezuela; Criminología Derecho Penal Venezolano; Medidas de Coerción Personal en el Código Orgánico Procesal Penal (COPP); Medidas de Privación Preventiva de Libertad en la Fase de Investigación en el Proceso Penal Venezolano; Desarrollo del Debate Oral y Público en Venezuela. Ponente en Eventos Nacionales e Internacionales. Autor del libro Mi Vida en el Mundo del Derecho.

Sandra Elinor Jiménez Rodríguez

sjimenezrodriguez@gmail.com

+584243256572

Postdoctorado en Desarrollo Endógeno (UNEFA), Diplomado En Pedagogía Militar (UMB); Doctorado en Planificación (UNIEDPA); Maestría en Planificación y Administración Educativa (URU),

Especialización en Andragogía (URU);
Profesora en Ciencias Sociales Mención
Geografía E Historia (UPEL-Maracay);
Coordinadora Adjunta a la Dirección de
Investigación de la Universidad Militar
Bolivariana (Sede Academia Militar de
Venezuela. Facilitadora en Formación de
Tutores. Tutora, Asesora Metodológica en
Programas de Pregrado Y Postgrado (UMB,
IASEM, UBA, UPEL, UNEFA, UNESR, UCV, INIA,
USM), Participación En Cursos, Conferencias,
Seminarios, Talleres.

EDGAR JOSÉ BALZA ÁLVAREZ

edgarb13180@gmail.com

Posdoctor en Gerencia Educativa de la
Universidad Pedagógica Experimental
Libertador (UPEL) y en Filosofía de la Ciencia y
la Transdisciplinariedad de la UNERG. Doctor
en Ciencias de la Educación de la UNERG.
Especialista en Derecho Penal de la USM.
Especialista en Docencia Universitaria de la
Universidad Nacional Experimental Rómulo
Gallegos (UNERG). Abogado mención Cum
Laude egresado de la Universidad Santa María
(USM). Abogado de libre ejercicio profesional,
Facilitador de la Universidad Nacional
Experimental Simón Rodríguez Núcleo Zaraza;
Responsable de la Unidad de Investigación de
la Universidad Nacional Experimental de las
Fuerzas Armadas (UNEFA) extensión Zaraza.
Tutor y jurado de trabajos de investigación,
conferencista y ponente de alto impacto.

itc

REVISTA

Investigación, Transcomplejidad y Ciencia



Photo by [Adrien Olichon](#) from [Pexels](#)