



Fondo
Editorial
UBA



REVISTA

REVISTA INVESTIGACIÓN,
TRANSCOMPLEJIDAD Y
CIENCIA



ITC

INVESTIGACIÓN,
TRANSCOMPLEJIDAD Y CIENCIAS

ISSN: 2739-0144
DL: AR2021000083
itc@uba.edu.ve

<https://revistasuba.com/>

@nodo_itc

Depósito Legal: AR2021000083

ISSN: 2739-0144

Reservados todos los derechos conforme a la Ley

Se prohíbe la reproducción total o parcial de los trabajos publicados, siempre que se indique exactamente la fuente.



Dr. Basilio Sánchez

Presidente del Consejo Superior

Dra. Edilia Papa

Rectora

Dra. Cristina Rojas

Vicerrectora Académica

Lcdo. Jesús Casanova

Vicerrector Administrativo

Lcda. Cathy Sánchez

Vicerrectora de Comunicación e Información

Dr. Manuel Piñate

Secretario General**DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO****Dr. José Cordero**

DECANO

Abog. María T. Ramírez Esp.

DIRECTORA DE POSTGRADO

Dra. Maite Marrero

DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN

Dra. Yesenia Centeno

RESPONSABLE DEL FONDO EDITORIAL

DIRECTORA

Dra. Alicia Josefina Uzcátegui de Lugo.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Venezuela

EDITORA

Dra. Zahira Felicidad Silano Higuera.
Universidad de las Ciencias de la Salud (UCS). Venezuela.

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Crisálida Victoria Villegas González.
Red de Investigadores de la Transcomplejidad. Venezuela.

Dr. Germán López Noreña.
Universidad Libre Santiago de Cali. Colombia.

Dr. Arturo René Dávila Mera.
Universidad de la Seguridad. Ecuador.

Dra. Elsy Hernández
Universidad Nacional Experimental de Yaracuy. Venezuela.

DISEÑO DE PORTADA Y SOPORTE TECNOLÓGICO

Dra. Waleska Alejandra Perdomo Cáceres
Universidad Tecnológica del Centro (UNITEC). Venezuela
Actualización Vicerrectorado de Información y Comunicación (UBA) Venezuela.

iii

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Dra. Yesenia del Valle Centeno de López.
Universidad Bicentennial de Aragua (UBA). Venezuela.

CORRECTOR DE TEXTO

Dra. Nohelia Yaneth Alfonzo Villegas.
Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). Venezuela.

Fecha de aceptación: marzo, 2026 Fecha de publicación: junio, 2026.

Volumen 7, Número 1 Año 2026**San Joaquín de Turmero- Universidad Bicentennial de Aragua**

ITC es la Revista del Nodo Investigación, Transcomplejidad y Ciencia. Es una publicación semestral, arbitrada por el sistema de doble ciego, correspondiente a la serie de revistas del Fondo Editorial de la Universidad Bicentennial de Aragua (FEDUBA), dirigida a estudiantes, docentes e investigadores de las áreas de pensamiento complejo y ciencias de la complejidad, currículo, educación y trabajo y enfoque CTS. Tiene como propósito divulgar los avances de estudios, casos o experiencias de interés para el desarrollo de la investigación desde la multidisciplinariedad.

<https://revistasuba.com.ve>

itc.ius@uba.edu.ve

ÍNDICE GENERAL

		Pág
	Editorial.....	5
	PARTE I. CURRÍCULO, EDUCACIÓN Y TRABAJO	
I	Percepción de los docentes acerca del currículum educativo de la Academia Militar Ciencias de la Salud <i>Zaida Josefina Rodríguez Méndez</i>	7
II	Resignificación ontoaxiológica de los docentes de vanguardia: las reformas curriculares en la educación venezolana <i>Lucy Linda Hernández Pantoja</i>	22
III	La gestión educativa para el desarrollo de la creatividad y la enseñanza de las ciencias básicas en el CEI Vista Alegre Mariara – estado Carabobo <i>Yuris Pastrán</i>	42
IV	Formación académica deportiva en los cadetes de la Academia Militar Ciencias de la Salud <i>Maira Gabriela Rodríguez</i>	53
	PARTE II. TECNOLOGÍA, CIENCIA Y SOCIEDAD	
V	Aula práctica de comunicaciones militares para la escuela de comunicaciones y electrónica <i>Nohel Isaías Batista Sequera</i>	67
VI	Diseño curricular especialización en telecomunicaciones para la escuela de comunicaciones y electrónica <i>Edwin Armando La Rosa Giraldi</i>	76
VII	La formación a los profesionales de enfermería en el manejo del paciente con trastorno depresivo para evitar el síndrome Burnout ... <i>Yurelys Uvieda</i>	86
VIII	Resiliencia en organizaciones emergentes humanistas: un modelo teórico transcomplejo para el sector gastronómico <i>María Blanco</i>	99
IX	Aung San Suu Kyi. La realidad diplomática y geopolítica del sudeste asiático <i>Sidart A. Rodríguez Jiménez</i>	113
X	Estudio comparativo de las medidas antropométricas de hijos de madres adolescentes y no adolescentes..... <i>Brizuela Lezama, Roxenys y Rivera García, Julieta del Valle</i>	127

EDITORIAL

El presente número se erige como un espacio de confluencia para la reflexión crítica, la innovación metodológica y la producción de conocimiento con pertinencia social. En un mundo caracterizado por transformaciones constantes, los artículos reunidos en esta edición ofrecen una mirada profunda y diversa, estructurada en dos grandes vertientes que dialogan entre sí, los desafíos del hecho educativo, y la intersección de la ciencia y la tecnología con la dinámica social contemporánea.

Parte I: Currículo, Educación y Trabajo. La primera sección nos invita a repensar las aulas universitarias y los modelos de formación desde la praxis, la axiología y la gerencia. Iniciamos este recorrido con el trabajo de Zaida Josefina Rodríguez Méndez nos ofrece una mirada institucional en su artículo Percepción de los docentes acerca del currículum educativo de la Academia Militar Ciencias de la Salud, un análisis que dialoga perfectamente con la investigación de Maira Gabriela Rodríguez, titulada Formación académica deportiva en los cadetes de la Academia Militar Ciencias de la Salud, subrayando la importancia de la integralidad en los entornos de formación militar y sanitaria.

Por su parte, Lucy Linda Hernández Pantoja nos convoca a la reflexión filosófica en Resignificación ontoaxiológica de los docentes de vanguardia: las reformas curriculares en la educación venezolana, un texto indispensable para comprender el ser y el hacer del educador ante los cambios estructurales del país. Finalmente, cerrando este bloque con un enfoque en la educación inicial y las ciencias, Yuris Pastrán nos presenta La gerencia educativa para el desarrollo de la creatividad y la enseñanza de las ciencias básicas en el CEI Vista Alegre Mariara – estado Carabobo, demostrando que la semilla del pensamiento científico y creativo debe cultivarse desde la primera infancia.

Parte II: Tecnología, Ciencia y Sociedad. La segunda parte de este volumen amplía el horizonte hacia el impacto de los avances técnicos, la salud laboral y el análisis geopolítico global. El desarrollo técnico y estratégico en el ámbito de la defensa y la instrucción especializada se hace presente con dos propuestas

complementarias: Nohel Isaías Batista Sequera nos expone la creación de un Aula práctica de comunicaciones militares para la escuela de comunicaciones y electrónica, mientras que Edwin Armando La Rosa Giraldi aporta valor procedimental con su Diseño curricular especialización en telecomunicaciones para la misma institución.

La dimensión humana y ética de la sociedad es abordada con especial sensibilidad en la siguiente contribución en el campo de la salud mental y la práctica clínica, Yurelys Uvieda presenta un estudio crucial titulado La formación a los profesionales de enfermería en el manejo del paciente con trastorno depresivo para evitar el síndrome Burnout, visibilizando la necesidad de cuidar a quienes cuidan. Desde una perspectiva organizacional disruptiva, María Blanco nos ofrece una aproximación epistémica innovadora en Resiliencia en organizaciones emergentes humanistas: un modelo teórico transcomplejo para el sector gastronómico.

Continuamos este número con una ventana al análisis internacional de la mano de Sidart A. Rodríguez Jiménez, quien en su artículo Aung San Suu Kyi: La realidad diplomática y geopolítica del sudeste asiático, nos brinda una disección analítica de gran valor para comprender la complejidad política global. Finalmente, la revista cierra su edición con el artículo Estudio comparativo de las medidas antropométricas de hijos de madres adolescentes y no adolescentes realizado por Brizuela Lezama, Roxenys y Rivera García y Julieta del Valle.

Con esta selección de investigaciones, reafirmamos nuestro compromiso con la difusión de un conocimiento que no solo describe la realidad, sino que propone soluciones concretas, integrando la rigurosidad científica con un profundo sentido humanista y transformador. Invitamos a nuestros lectores a adentrarse en estas páginas y a formar parte de este debate intelectual permanente.

COMITÉ EDITORIAL

**PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES ACERCA DEL
CURRÍCULUM EDUCATIVO DE LA ACADÉMIA MILITAR CIENCIAS
DE LA SALUD**

Zaida Josefina Rodríguez Méndez

Doctorante en Ciencias de la Educación

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)

ceziabiblia@gmail.com

Tipo de Trabajo: Artículo de Investigación

Fecha Recepción: enero 2026 Fecha Aceptación: mayo 2026 Fecha Publicación: junio 2026

Resumen

Este artículo de investigación divulga los resultados de un Trabajo Especial de Grado bajo un enfoque cualitativo que analiza la percepción de los docentes sobre el currículum educativo en la Academia Militar de Ciencias de la Salud, enmarcado en el paradigma postpositivista y el método fenomenológico-hermenéutico, el estudio indagó en las vivencias y el quehacer pedagógico de tres informantes clave, empleando la observación directa y entrevistas semiestructurada; La información recolectada se procesó mediante técnicas de categorización, estructuración y triangulación, de las cuales emergieron tres dimensiones esenciales: el significado de investigar, el currículum educativo y las vivencias del profesorado. Los hallazgos revelan una profunda inquietud reflexiva en torno al conocimiento científico y el proceso investigativo dentro de la praxis escolar, asimismo, se concluye que la investigación permite revalorizar la profesión docente al estrechar el vínculo entre el pensamiento reflexivo y la práctica en el aula; este enriquecimiento mutuo fomenta la construcción de una pedagogía militar propiamente venezolana, caracterizada por un enfoque humanista y social que trasciende los aspectos técnicos para consolidar un sistema formativo contextualizado, crítico y transformador, respondiendo de manera eficiente a los desafíos actuales de la educación universitaria y de salud.

Descriptores: Currículum Educativo; Contexto Docente; Pedagogía Militar; Percepción.

**Teachers' perception of the educational curriculum of the Military Academy
of Health Sciences**

Abstract

This research article presents the results of a special undergraduate thesis using a qualitative approach that analyzes teachers' perceptions of the educational curriculum at the Military Academy of Health Sciences, within the framework of the postpositivist paradigm and the phenomenological-hermeneutic method. The study explored the experiences and pedagogical practices of three key informants, using direct observation and semi-structured interviews; the information collected was

processed using categorization, structuring, and triangulation techniques, from which three essential dimensions emerged: the meaning of research, the educational curriculum, and the experiences of the faculty. The findings reveal a profound reflective concern regarding scientific knowledge and the research process within school practice. Furthermore, it is concluded that research allows for the revaluation of the teaching profession by strengthening the link between reflective thinking and classroom practice; this mutual enrichment fosters the development of a distinctly Venezuelan military pedagogy, characterized by a humanistic and social approach that transcends technical aspects to consolidate a contextualized, critical, and transformative educational system, effectively addressing the current challenges of higher education and health care.

Keywords: Educational Curriculum; Teaching Context; Perception; Military Pedagogy

Re-signification onto-axiologique des enseignants d'avant-garde: réformes curriculaires dans l'éducation vénézuélienne

Résumé

Cet article de recherche présente les résultats d'un travail de fin d'études mené selon une approche qualitative, analysant les perceptions des enseignants concernant le programme éducatif de l'Académie militaire des sciences de la santé. Inscrite dans le paradigme post-positiviste et la méthode phénoménologique-herméneutique, l'étude a examiné les expériences et les pratiques pédagogiques de trois informateurs clés au moyen de l'observation directe et d'entretiens semi-directifs. Les données recueillies ont été traitées par des techniques de catégorisation, de structuration et de triangulation, faisant émerger trois dimensions essentielles : le sens de la recherche, le programme éducatif et les expériences du corps enseignant. Les résultats révèlent une préoccupation profonde et réflexive quant aux connaissances scientifiques et au processus de recherche au sein de la pratique éducative. Par ailleurs, l'étude conclut que la recherche valorise la profession enseignante en renforçant le lien entre la réflexion et la pratique en classe ; cet enrichissement mutuel favorise l'élaboration d'une pédagogie militaire spécifiquement vénézuélienne — caractérisée par une approche humaniste et sociale dépassant les aspects techniques pour consolider un système éducatif contextualisé, critique et transformateur — répondant ainsi efficacement aux défis actuels de l'enseignement supérieur et de la formation en santé.

Mots-clés: Programme éducatif; Contexte d'enseignement; Perception; Pédagogie militaire.

Introducción

Los docentes ocupan un lugar clave para el desarrollo de una educación de calidad en los centros educativos, en este sentido, es necesario conocer las ideas,

creencias, valores, expectativas y motivaciones de los mismos, de manera que comprenden, perciban, sientan y aprecien las experiencias educativas. El estudio de la percepción de los docentes desde diferentes enfoques, ámbitos y respecto del grado de coherencia entre la declaración de un currículo basado en competencias y la práctica curricular, develar los factores facilitadores y obstaculizadores para la implementación del mismo y describir las competencias que el equipo docente considera como necesarias para el perfil de un profesional.

El modelo curricular basado en competencias pretende enfocar los problemas que abordaran los profesionales como ejes para el diseño, se caracteriza por utilizar recursos que simulan la vida real, ofrecen una gran variedad de recursos para que los estudiantes analicen y resuelvan problemas ayudados por un tutor y abordando de manera integral los problemas del conocimiento.

Esta realidad puede ser apreciada en los recintos universitarios, afectando el desarrollo científico y tecnológico de un país, en este orden de ideas, el éxito de este último, no solo depende del eficiente manejo de las políticas macroeconómicas y a decisiones empresariales adecuadas, entre otras; también depende del conocimiento y competencias científicas y tecnológicas que permitan desarrollar las potencialidades de instituciones a nivel superior, como la Universidad Militar Bolivariana cuyos espacios abren un abanico de opciones a los docentes para desarrollar las mejores tecnologías disponibles, un conocimiento profundo de los recursos y posibilidades de cumplir con el propósito en defensa y seguridad de la nación.

Por lo antes expuesto, la Academia Militar, solicita a los profesionales de la carrera de Enfermería Militar, reunirse en mesa de trabajos con el fin de intercambiar sus experiencias, conocimientos y saberes, permitirles el abordaje a cada unidad curricular de acuerdo a las competencias de los profesionales que asisten a las aulas de clase de la Academia Militar Ciencias de la Salud, todo esto conlleva a que cada docente se haga responsable con las actualizaciones de los contenidos programáticos de cada unidad curricular y referencias bibliográficas.

Es importante la participación de los profesionales de Enfermería, porque son los responsables y tienen un propósito directo con los procesos sistemáticos de enseñanza – aprendizaje. Es de particular interés investigativo conocer la forma como se lleva la actividad por los docentes de las diferentes unidades curriculares en la Academia Militar de Ciencias de la Salud (AMCS) donde se observó abulia epistémica curricular por partes de algunos docentes, observando además con mucha preocupación que cuando se les exhorta a participar en las mesas de trabajo para realizar las actualizaciones de los contenidos programáticos de acuerdo a sus competencias en las unidades curriculares según los lineamientos que dicta el documento rector, no asisten.

Esta realidad identifica y sistematiza las habilidades y cualidades profesionales de los docentes en la experiencia pedagógica, por lo antes planteado el propósito de esta investigación es develar la percepción de los docentes acerca del currículum educativo pedagógico de la academia militar ciencias de la salud, esto nos lleva a conocer el significado que tiene para el docente de la Academia Militar Ciencias de la Salud el currículum educativo dentro del contexto de la Pedagogía Militar, elucidar la percepción de los docentes en relación con la gestión curricular en la Academia Militar Ciencia de la Salud. Comprender las experiencias del docente sobre el desarrollo del currículum educativo en el contexto de la Pedagogía Militar en la Academia Militar Ciencias de la Salud.

Ahora bien, en los inicios del siglo XXI, la Educación Universitaria se enfrenta a grandes desafíos y dificultades, relacionados con la capacitación del profesionales y la formación basada en competencias, así como la revisión y pertinencia de los planes de estudios, posibilidades del desempeño laboral de los egresados, tal es el caso de la Academia Militar de Ciencias de la Salud la cual deben emerger estudios realizados por docentes innovadores, críticos y liberadores que contribuyan a desarrollar un sistema de salud conforme a los principios constitucionales.

En este orden de ideas y en aras de encontrar soluciones para estos desafíos y de poner en marcha un proceso de profunda reforma la Educación Militar ha de

emprender la transformación y actualización de sus Diseños Curriculares, los programas y planes de estudios que como Institución de Educación Universitaria debe asegurarse que los proyectos y programas de formación de sus oficiales, respondan al desarrollo científico, tecnológico y humanístico tal como lo expresa el Documento rector de la Universidad Militar, para lo cual Se requiere evaluar la oferta académica y coordinar los procesos de transformaciones curriculares y formular las instrucciones de renovación técnica de acuerdo con los objetivos del Reglamento Educativo Militar, (Universidad Militar Bolivariana 2022).

Con respecto a lo descrito, tradicionalmente se ha venido utilizando el término currículum para hacer referencia al conjunto de unidades curriculares que conforman un nivel educativo inserto en un sistema igualmente educativo.

Por tal razón, no debemos olvidar que la universidad siempre ha sido un campo en el cual se enfrentan fuerzas e influencias de distintos grupos sociales en una pugna para conseguir que se le dé prioridad a sus propósitos sociales y educativos, así, más que un valioso elemento de transmisión de conocimientos, más que un foro crítico, la universidad ha pasado a convertirse en agente portador-transmisor de valores y normas social, mentes aceptadas que varían en función de los intereses del grupo en el Poder y con el paso del tiempo. Por ello, tal como apunta Goodsonlg (1991) “La Historia de la Educación debería establecer, como un criterio muy importante, la preocupación por elucidar, allí donde sea posible, los precedentes, antecedentes y limitaciones que rodearon el currículum y la práctica contemporánea...” (citado en Viñao Frago (2020).

De ahí que los investigadores en Historia de la Educación no deban adoptar únicamente un punto de vista externo al analizar la historia del currículum y centrarse solamente en contextos políticos y administrativos o en movimientos generales en la educación y la enseñanza.

La relación existente entre tradición/práctica histórica y acción contemporánea del currículum. Cualquier planificación o reestructuración curricular tendrá elementos del pasado y es por ello por lo que no puede concebirse una historia del

currículum como un ente aislado, al margen de un contexto más amplio como es la historia de la educación.

En la actualidad se puede decir que cada vez hay un mayor número de investigadores curriculares con un enfoque histórico, en el convencimiento de que la educación es el producto socio histórico de períodos y condiciones concretas y que para poder analizar y mejorar la enseñanza es preciso analizar las estructuras organizativas y la política educativa en la que se sustenta. Así como lo expone Freixo y ^{Ma} Xosé (2002) “El conocimiento de los antecedentes es esencial para comprender los acontecimientos, ya sean de pensamiento o de acción. El conocimiento de los acontecimientos es simplemente, la materia prima de la historia, pero para ser una reconstrucción intangible del pasado, los acontecimientos se tienen que relacionar con otros acontecimientos...”

De poco valen los proyectos interdisciplinarios que se quedan en declaraciones de intenciones ante la imposibilidad de llevarlos a la práctica diaria. Es precisa una estructuración de las disciplinas del currículum en áreas de conocimiento de forma que se fomente la globalización y la interdisciplinariedad. Si bien ambas están contempladas en los niveles educativos iniciales su práctica se va abandonando según nos vamos aproximando a los superiores, bien porque se cuestiona su valor pedagógico bien porque se precisa una organización flexible (horarios, distribución de espacios y actividades), o que no encuentra fácil acomodo en una estructura eminentemente disciplinar.

Metodología

La presente investigación se adscribe rigurosamente al enfoque cualitativo, entendiéndose este como un proceso dinámico y humanista orientado a comprender, interpretar y profundizar en las opiniones, comportamientos y expectativas de los sujetos sociales, en este sentido, el estudio busca develar los factores subyacentes a la percepción que poseen los docentes de la Academia Militar de Ciencias de la Salud respecto al currículo educativo, reconociéndolos como los actores y protagonistas esenciales del hecho pedagógico.

Para dar cumplimiento a esta intención, se asume la metodología fenomenológica-hermenéutica; esta perspectiva metodológica permite describir e interpretar la estructura fundamental de la experiencia vivida por los docentes en su praxis cotidiana, rescatando el significado y el valor pedagógico de su quehacer desde el sentir propio de los actores.

El estudio se localizó en la Academia Militar de Ciencias de la Salud (AMCS), institución dedicada a la formación de oficiales de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana en la especialidad de Enfermería. Los sujetos de información correspondieron a tres (03) docentes de dicha academia, cuyos testimonios y vivencias dieron significado a la investigación; para resguardar su identidad y cumplir con el principio ético de anonimato, se les asignaron seudónimos bajo los perfiles de: Docente 1 (Racionalista), Docente 2 (Cognitivo) y Docente 3 (Tecnológico).

Para la inmersión en el campo y la obtención de los datos en su ambiente natural, se utilizó la entrevista estandarizada programada como técnica esencial. Mediante un encuentro dialógico con un orden y redacción de preguntas idéntico para todos los informantes, se recabaron las opiniones, perspectivas y discursos sobre el fenómeno, garantizando la validez de significancia y la triangulación interna o crítica de identidad.

Los datos obtenidos a través de las transcripciones de las entrevistas fueron sometidos a un riguroso proceso de construcción y validación de categorías estructurado en tres niveles:

1. Codificación Descriptiva (Primer Nivel): Surgimiento de categorías y códigos crudos (vivos o sustantivos) a partir del contacto inicial con los testimonios.
2. Codificación Axial o Relacional (Segundo Nivel): Conceptualización y agrupación de las categorías descriptivas en nexos de orden más teórico.
3. Codificación Selectiva (Tercer Nivel): Depuración conceptual mediante matrices de análisis hasta alcanzar la saturación de las categorías, logrando identificar las categorías núcleo.

Se redefinieron los conceptos tradicionales bajo la óptica cualitativa a través de la reflexividad (conciencia y autocrítica del investigador sobre sus sesgos) y la corroboración estructural. Para otorgar rigor, amplitud y profundidad científica al estudio, se ejecutaron articuladamente los procesos de:

Categorización: Asignación de clases significativas revisando constantemente el todo y las partes.

Resultados

Categorías y Subcategorías

Tabla 1

Declaración Protocolar (Descripción de las Entrevistas)

DOCENTE 1 Testimonio del informante Racionalista.			
ASPECTO DE LA CONVERSACIÓN	TESTIMONIO	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍA
¿Qué significado le atribuye al Currículo Educativo?	Para mí el currículo es la <u>recolección de todo el programa educativo, de las asignaturas que se visualizan en cada área específica es una herramienta pedagógica de los docentes que incluye planes de estudio, criterios, metodología y fundamentos necesarios para ofrecer a los alumnos una formación académica</u>	Programa Educativo Herramienta Pedagógica Planes de Estudios Criterio Metodología Fundamentos Formación Académica.	Currículo Educativo
¿Cuál es su percepción sobre la gestión curricular en la Academia Militar Ciencia de la Salud?	Considero que es la <u>herramienta para que el docente, Cumpliendo con los objetivos programático de cada unidad curricular</u>	Herramienta Docente Objetivos Programático Unidad Curricular Gratificante Busco estrategias Proceso de	Gestión Curricular
¿Cuáles son sus experiencias sobre el currículo educativo en el contexto de la Pedagogía Militar?	De acuerdo a mi experiencia es <u>gratificante, busco estrategias que sean acorde para lograr que el cadete con todos los factores internos que se les presentan en su proceso de aprendizaje, logro que capten todo el contenido pedagógico y poder lograr los objetivos.</u>	Aprendizaje Contenido Pedagógico Lograr los Objetivos	Experiencia sobre el Currículo Educativo

Nota. Elaboración propia

Tabla 2

Declaración Protocolar (Descripción de las Entrevistas)

DOCENTE 2 Testimonio del informante Cognitivo.			
ASPECTO DE LA CONVERSACIÓN	TESTIMONIO	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍA
¿Qué significado le atribuye al Currículo Educativo?	Puedo decir que es <u>documento teórico que marca las bases de cada una de las materias, así como los objetivos que deben cumplir los cadetes para que finalicen los cursos académicos suficientemente preparados.</u>	Documento Base de cada una de las materias. Objetivos Cursos Económico	currículo Educativo
¿Cuál es su percepción sobre la gestión curricular en la Academia Militar Ciencia de la Salud?	Desde mi percepción el currículo pone énfasis y se sustenta como <u>guía por los lineamientos contenidos en la reglamentación doctrinaria institucional, que norma los procesos y procedimientos educativos.</u>	Guía por los lineamientos Contenido Reglamentación Doctrinaria Institucional Norma los procesos y Procedimientos Educativo Modelo Pedagógico Mixto Pedagogía Constructivista Conductista, Social Cognitiva y Tradicional. Formación en Competencia Aprendizaje Autónomo.	Percepción Experiencias
¿Cuáles son sus experiencias sobre el currículo educativo en el contexto de la Pedagogía Militar?	Es un logro el modelo <u>pedagógico mixto, basado e integrado por una conexión de la pedagogía constructivista, conductista, social cognitiva y tradicional, como fundamento de la formación basada en competencias y privilegia el aprendizaje autónomo.</u>		

Nota. Elaboración propia

Tabla 3

Declaración Protocolar (Descripción de las Entrevistas)

DOCENTE 3 Testimonio del informante **Tecnológico**.

ASPECTO DE LA CONVERSACIÓN	TESTIMONIO	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍA
¿Qué significado le atribuye al Currículo Educativo?	Preciso que el documento <u>educativo</u> que se traduce en contenidos, competencias y habilidades específicas, lo que la sociedad necesita, en términos de capital humano.	Documento Educativo Contenido Competencias Habilidades Integra los paradigmas y Fundamentos epistemológicos, didácticos, metodológicos y evaluativo. Formación Interpretando un diseño Realidad Pedagógica Historia de la Pedagogía Militar Cambios de las ciencias Profesión Militar	Currículo Educativo
¿Cuál es su percepción sobre la gestión curricular en la Academia Militar Ciencia de la Salud?	Mi gestión sobre el currículo es que recoge e integra los paradigmas y fundamentos epistemológicos, didácticos, metodológicos y evaluativos que definen y caracterizan un modelo de enseñanza – aprendizaje.		Gestión Curricular
¿Cuáles son sus experiencias sobre el curriculum educativo en el contexto de la Pedagogía Militar?	Expreso que es ideal para la <u>formación; interpretando, un diseño que se ajusta a la realidad pedagógica que recoge la historia de la formación militar, desde las exigencias educativas del presente, de acuerdo con los cambios de las ciencias y la profesión militar proyectándose hacia el futuro.</u>		Experiencia

16

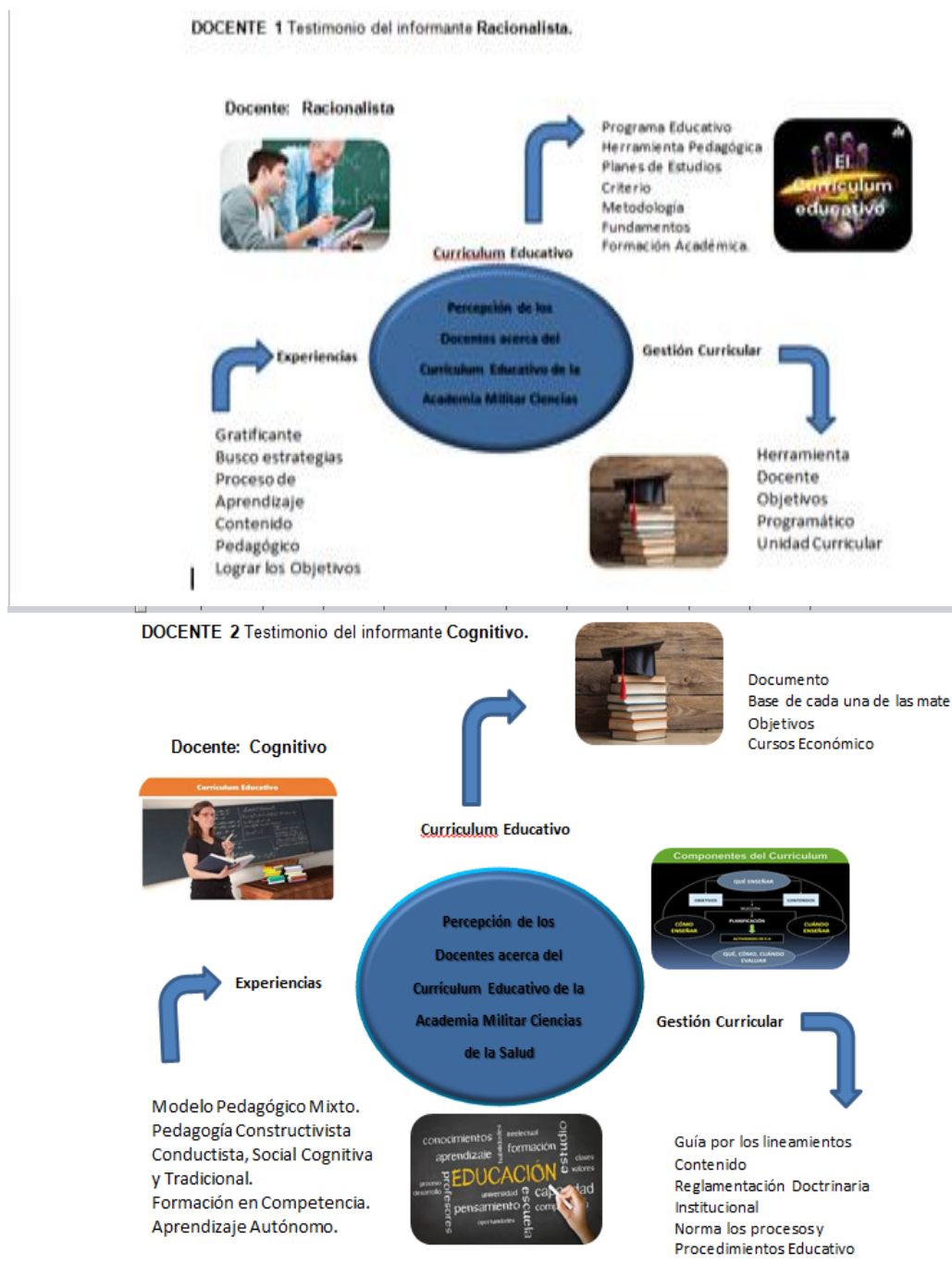
Nota. Elaboración propia

Discusión

Relación de los hallazgos con los antecedentes y el marco teórico-referencial previamente establecido.

Figura 1

Contrastación Docente 1 y Docente 2



Nota. Elaboración propia

Figura 2
Contrastación Docente 3

DOCENTE 3 Testimonio del informante Tecnológico

Docente: Tecnológico



Nota. Elaboración propia

18

Triangulación

Contraste de las fuentes (entrevistas, referentes teóricos e interpretación del investigador) para consolidar la consistencia interna de los resultados.

Tabla 4
Matriz de Triangulación

CATEGORIA	ENTREVISTA	REFERENCIAS TEORICAS	INTERPRETACION POR LA INVESTIGADORA
Currículo Educativo	Para mí el <u>currículo</u> es la <u>recolección de todo el programa educativo de las asignaturas</u> que se visualizan en cada área específica es una <u>herramienta pedagógica</u> de los docentes que incluye <u>planes de estudio, criterios, metodología y fundamentos necesarios para ofrecer a los alumnos una formación académica.</u>	Es el conjunto de normativas, documentos y procesos del currículo de la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela (UMBV), que de manera intencional y sistemática se articulan para gestionar, diseñar, implantar, desarrollar y evaluar los programas académicos que ofrece la Universidad en el cumplimiento de su misión, para la formación, la capacitación. (UMBV documento rector de la Universidad Militar Bolivariana De Venezuela 2da edición 2020)	Como investigadora el docente permite promover el aprendizaje significativo dentro de un proceso dinámico, participativo e interactivo desde su propia experiencia como docente para la <u>adquisición</u> del conocimiento a partir desde la realidad donde se suceden y son de su interés dentro del <u>currículo</u> educativo.
Percepción	Considero que es la <u>herramienta para que el docente, Cumpliendo con los objetivos programático de cada unidad curricular</u>	Proceso de extracción y selección de información relevante encargado de generar un estado de claridad y lucidez consiente que permita el desempeño dentro del mayor grado de racionalidad y coherencia posibles con el mundo circundante" (Gestalt, 2004 pág. 90).	El docente permite llevar la organización y <u>control</u> de las actividades que se van a desarrollar dentro del proceso educativo, con el fin de alcanzar los objetivos de acuerdo a sus competencias educativas.
Experiencias sobre el currículo educativo.	De acuerdo a mi experiencia es <u>gratificante, busco estrategias que sean acorde para lograr que el cadete con todos los factores internos que se les presentan en su proceso de aprendizaje, logro que capten todo el contenido pedagógico y poder lograr los objetivos.</u>	En la modernidad la gestión de la experiencia se plantea como gestión gnoseológica, como problema de la teoría o crítica del conocimiento. En concreto la experiencia indica la referencia del conocimiento, a partir de la cual tiene que elaborarse, a la que ha de adecuarse, responder y corresponder, de la que tiene que dar razón o incluso la que ha de ser su contenido. (Kant 1926, vol. 17, p. 664	Considero que el profesional tiene experiencia para promover el aprendizaje dentro del aula cumpliendo con sus habilidades y destrezas para la comprensión en el contexto educativo.

Nota. Elaboración propia

Discusión

El proceso interpretativo y reflexivo de los testimonios de los sujetos de información posibilitó comprender que las concepciones pedagógicas arraigadas en la práctica cotidiana de la AMCS no son homogéneas; por el contrario, coexisten en una tensión dialéctica que define el perfil de la formación en enfermería militar.

Al analizar las estructuras de significado de los informantes, se devela que la práctica pedagógica se debate entre tres corrientes marcadas: la rigidez estructural del Docente Racionalista, la mediación de procesos mentales del Docente Cognitivo y el instrumentalismo digital del Docente Tecnológico. El verdadero significado de este hallazgo radica en que el modelo educativo de la AMCS se encuentra en una etapa de transición epistémica. La formación en salud militar está intentando migrar desde un paradigma tradicional y conductista de obediencia y asimilación pasiva, hacia un escenario interpretativo donde el estudiante asuma un rol protagónico y crítico a través de la mediación tecnológica y cognitiva.

Al confrontar estos hallazgos con la literatura pedagógica contemporánea, emergen puntos de convergencia y divergencia cruciales:

La postura del Docente Racionalista, centrada en la disciplina, el contenido programático estricto y la jerarquía, coincide con lo expuesto por Sacristán (2010), quien señala que las instituciones con estructuras verticales tienden a burocratizar el currículo, priorizando el cumplimiento formal sobre el aprendizaje significativo. En el ámbito militar, esto se vincula con la necesidad de estandarización táctica, pero entra en conflicto con las demandas humanísticas de la enfermería.

En contraposición, las vivencias del Docente Cognitivo se alinean con los postulados del constructivismo social de Vygotsky (1978) y la pedagogía cognitiva de Bruner (1988), al concebir al profesor como un mediador que andamia los procesos de pensamiento del cadete; no obstante, al contrastarlo con estudios previos sobre educación militar en Latinoamérica (como los de Rodríguez, 2021), se observa que la rigidez de los entornos castrenses suele limitar los espacios de autonomía cognitiva que estos docentes intentan promover.

Por su parte, el discurso del Docente Tecnológico reduce la innovación de la incorporación de dispositivos o plataformas digitales, este hallazgo se confronta con la tesis crítica de la tecnología educativa de Moreira (2009), quien advierte que usar herramientas tecnológicas bajo lógicas tradicionales no transforma la educación, sino que automatiza el viejo conductismo. El uso de la tecnología en la AMCS corre el riesgo de ser netamente instrumental si no se dota de un sentido reflexivo y humanista.

Esta investigación genera aportes significativos en tres dimensiones fundamentales dentro de la pedagogía militar y de la salud:

Aporte Teórico: Rompe con la visión monolítica de que la educación militar es exclusivamente conductista o inflexible. Demuestra de forma fenomenológica la existencia de microrrelatos pedagógicos (cognitivos y tecnológicos) que enriquecen los espacios de formación en el área de la salud, humanizando el entorno castrense.

Aporte Metodológico: Ofrece un precedente de rigor cualitativo para la investigación en institutos universitarios militares, un campo históricamente dominado por el paradigma positivista y cuantitativo, el uso de esta valida la pertinencia de estudiar las experiencias vividas y el sentir de los formadores militares.

Aporte Práctico-Institucional: Sirve como insumo para el rediseño curricular o el desarrollo de planes de formación docente en la AMCS.

Referencias

Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Ediciones Morata.

Goodson, I. F (1991). La construcción social del curriculum. Posibilidades y ámbitos de investigación de la historia del curriculum", *Revista de Educación*, nº 295, Madrid, págs. 7-37.

Freixo Mariño, M^a Xosé (2002). *La historia del currículum en la investigación histórico-educativa actual* (publicado originalmente en revistas académicas como Ensayos Pedagógicos).

Sacristán, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Ediciones Morata.

Sacristán, J. (2021). *El currículum: una reflexión sobre la práctica y su dimensión epistemológica*. Ediciones Morata.

Universidad Militar Bolivariana de Venezuela. (2022). *Documento Rector y Plan de Desarrollo Curricular de la Educación Militar*. Fondo Editorial Hormiga Universitaria.

Van Manen, M. (2003). *Investigación de la experiencia vivida: Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad*. Editorial Idea Books.

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.

Viñao Frago, A. (2020). *Historia de la educación y del currículum: Convergencias, rupturas y líneas de investigación contemporáneas*. Revista Española de Pedagogía, 78(275), 15-34.

**RESIGNIFICACIÓN ONTOAXIOLÓGICA DE LOS DOCENTES DE
VANGUARDIA: LAS REFORMAS CURRICULARES EN LA EDUCACIÓN
VENEZOLANA****Lucy Linda Hernández Pantoja**

Doctorate en Ciencias de la Educación

Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos

lucy_h29@hotmail.com

*Tipo de Trabajo: Artículo de Investigación**Fecha Recepción: enero 2026 Fecha Aceptación: mayo 2026 Fecha Publicación: junio 2026***Resumen**

Este estudio tiene como propósito Generar las categorías conceptuales estructuradoras de un corpus teórico de las reformas curriculares en la educación venezolana desde la resignificación ontoaxiológica de los docentes de vanguardia, cimentado filosóficamente en la teorías de Aprendizaje Significativo de Ausubel (1976), Desarrollo de Bruner (1950), Sociocultural de Vygotsky (1995), Participación de Valdés y Urías (2011), Ecológica Bronfenbrenner (1948), Liberadora Freire (1921-1997), Siete Vectores de Desarrollo de la Identidad de Chickering y Reisser (1993). Esta investigación se desarrolló bajo los postulados del paradigma Postpositivista, con un enfoque cualitativo, direccionada con el método Fenomenológico Hermenéutico; para recabar la información se empleó entrevistas en profundidad y la observación participante. Se reflexiona sobre como la resignificación educativa tiene varias implicaciones prácticas en los espacios educativos, como el Diálogo y Participación, donde la educación debe ser un proceso de dialógico, donde los estudiantes y los docentes interactúen de manera bidireccional, permitiendo que los significados se construyan colectivamente y todas las voces sean escuchadas, por lo que los contenidos educativos deben ser contextualizados en la realidad de los estudiantes, la resignificación comprende que los conocimientos se relacionan con las experiencias y necesidades de los estudiantes, lo que hace que el aprendizaje sea más significativo y relevante.

Descriptores: Docentes, Educación Venezolana, Reformas Curriculares, Resignificación,

**Onto-Axiological Re-signification of Vanguard Teachers: Curricular Reforms
in Venezuelan Education****Abstract**

The purpose of this study is to generate the conceptual categories that structure a theoretical framework for curricular reforms in Venezuelan education based on the ontoaxiological reinterpretation of pioneering teachers, philosophically grounded in Ausubel's (1976) theory of Meaningful Learning, Bruner's (1950) theory of Development, Vygotsky's sociocultural theory (1995), Valdés and Urías's theory of

participation (2011), Bronfenbrenner's ecological theory (1948), Freire's liberating theory (1921–1997), and Chickering and Reisser's seven vectors of identity development (1993). This research was conducted within the framework of the postpositivist paradigm, using a qualitative approach guided by the phenomenological-hermeneutic method; in-depth interviews and participant observation were employed to collect data. The study reflects on how educational reframing has various practical implications in educational settings, such as dialogue and participation, where education must be a dialogic process in which students and teachers interact in a two-way manner, allowing meanings to be constructed collectively and all voices to be heard, therefore, educational content must be contextualized within the students' reality; reframing recognizes that knowledge is related to students' experiences and needs, which makes learning more meaningful and relevant.

Keywords: Resignification, Teachers, Curricular Reforms, Venezuelan Education.

Re-signification onto-axiologique des enseignants d'avant-garde: réformes curriculaires dans l'éducation vénézuélienne

Résumé

Cette étude vise à dégager les catégories conceptuelles structurant un cadre théorique sur les réformes curriculaires dans le système éducatif vénézuélien, en s'appuyant sur la re-signification onto-axiologique opérée par des enseignants avant-gardistes. Elle s'ancre philosophiquement dans les théories de l'apprentissage significatif (Ausubel, 1976), du développement (Bruner, 1950), de l'approche socioculturelle (Vygotsky, 1995), de la participation (Valdés & Urías, 2011), des systèmes écologiques (Bronfenbrenner, 1948), de l'éducation libératrice (Freire, 1921–1997) et des sept vecteurs du développement de l'identité (Chickering & Reisser, 1993). La recherche s'est inscrite dans le paradigme post-positiviste, privilégiant une approche qualitative et la méthode herméneutico-phénoménologique ; la collecte de données a reposé sur des entretiens approfondis et l'observation participante. L'étude examine les implications pratiques de cette re-signification éducative au sein des établissements d'enseignement, notamment en ce qui concerne le dialogue et la participation. L'éducation y est envisagée comme un processus dialogique où élèves et enseignants interagissent de manière bidirectionnelle, permettant une construction collective du sens et garantissant que toutes les voix soient entendues ; par conséquent, les contenus éducatifs doivent être contextualisés en fonction de la réalité des élèves. Cette re-signification reconnaît le lien entre les savoirs et les expériences ainsi que les besoins des élèves, rendant ainsi l'apprentissage plus significatif et pertinent.

Mots-clés: Re-signification, Enseignants, Réformes curriculaires, Éducation vénézuélienne.

Introducción

La educación venezolana se encuentra actualmente atravesada por múltiples transformaciones derivadas de los cambios políticos, económicos, sociales, culturales y tecnológicos que configuran la dinámica del Estado y de la sociedad. Estas transformaciones obligan a las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, a repensar sus prácticas, métodos y estrategias, lo que coloca al docente frente al reto de asumir nuevas ideas desde una perspectiva global. En este contexto, el docente que logra comprender la complejidad de los procesos pedagógicos puede interpretar las complementariedades y contradicciones que emergen en las organizaciones educativas, enfrentando dilemas entre los objetivos de la educación y las exigencias de innovación frente a un Estado regulador que no se adapta plenamente a los fundamentos contemporáneos.

La formación docente se concibe como un proceso continuo de adquisición de saberes y experiencias que integran emociones, valores y significados, orientados hacia la construcción de objetivos colectivos y la ayuda al prójimo. En este sentido, el currículo se convierte en un instrumento fundamental para fortalecer las relaciones entre escuela, familia y comunidad, promoviendo la transdisciplinariedad y la equidad social. Las políticas educativas venezolanas han planteado la necesidad de una transformación curricular que responda a los nuevos enfoques propuestos por el Ministerio de Educación, orientando la práctica docente hacia una epistemología basada en la acción y la reflexión, capaz de integrar las tecnologías de la comunicación y de superar visiones meramente instrumentales.

La reforma curricular se plantea como una propuesta estratégica de investigación que fomente nuevas formas de producción de conocimiento, articulando actores diversos y competencias heterogéneas para la resolución de problemas desde una perspectiva interdisciplinaria. Esta racionalidad epistémica busca transformar el conocimiento en conciencia crítica, promoviendo la capacidad de pensar el saber y de reconstruir prácticas cristalizadas frente a los retos históricos y sociales. Se reflexiona, además, sobre los haceres y pensares de la

práctica docente, en un horizonte utópico que permita resignificar contenidos y construir discursos alternativos orientados a la transformación.

No obstante, estas reformas han enfrentado dificultades en su implementación, debido a limitaciones de recursos y a la resistencia al cambio en algunos sectores educativos. A pesar de ello, el propósito central de las transformaciones curriculares sigue siendo la resignificación del rol docente como agente de vanguardia, capaz de generar prácticas innovadoras y críticas que contribuyan a la formación de ciudadanos conscientes, responsables y comprometidos con la transformación social.

Por lo que la investigación tiene como propósito Interpretar el significado que le asigna los actores educativos a las reformas curriculares en la educación venezolana

Metodología

Esta investigación se desarrolló bajo los postulados del paradigma Postpositivista, con un enfoque cualitativo, direccionada con el método Fenomenológico Hermenéutico; para recabar la información se empleó entrevistas en profundidad y la observación participante.

Resultados

Sobre la fundamentación psicológica, se hace destacar que la Psicología es una de las ciencias que da los aportes de diversas teorías, ya que ellas pueden explicar los procesos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, las teorías que sirven de cimiento, el Ministerio de Educación (1997), consideró un abordaje multidisciplinario insertado en el proceso de aprendizaje, el Currículo Básico Nacional (1997), citado por Páez (2004), se consideró a Piaget porque explica el desarrollo intelectual del hombre a través del establecimiento de tres períodos:

El de la inteligencia sensorial motriz, que se inicia desde el nacimiento hasta los 2 años, el de preparación y organización de las operaciones concretas, que van desde los 2 años hasta los 11 años y por último, el de las operaciones formales que se extienden hasta los 15 años (p. 65).

Esos períodos, antes mencionados, tienen su origen desde el nacimiento del niño y la niña hasta llegar a la madurez, señala que el conocimiento en el niño y la niña no es absorbido pasivamente del ambiente, ni es procreado en su mente, ni brota cuando él madura, sino que es construido por él con la interacción de sus estructuras mentales con el ámbito. El desarrollo intelectual, es un proceso en el cual las ideas son reestructuradas y mejoradas como consecuencia de una interacción del individuo con el ambiente, por su parte, la epistemología genética planteó, que el desarrollo se produce por un juego constante de procesos que llevan al sujeto de un estado de conocimiento más simple a otro más complejo y se traduce en transformación cualitativas en sus estructuras cognoscitivas. Estos cambios permiten al docente de la I etapa de educación básica conocer sus peculiaridades que servirán de guía para organizar ambientes de aprendizaje y mediar los procesos en los estudiantes.

En afinidad con la descripción piagetiana, instituye que: “el proceso de adquisición de conocimiento, en el cual el sujeto asimila los elementos de su ambiente y los incorpora a su estructura cognoscitiva, lo que produce un estado de desequilibrio temporal” (Currículo Básico Nacional, 1997), luego sus esquemas cognoscitivos y con ellos la estructura cognoscitiva, se ajusta, alcanzando un nuevo estado de equilibrio inestable, superior al que presentaba antes de construir el nuevo conocimiento, es necesario destacar que los esquemas de conocimientos no son automáticos ni necesarios, sino que podrá producirse o no, dependiendo del grado y tipo de asistencia pedagógica prestada al sujeto.

Otro aspecto considerado en la fundamentación del Currículo Básico Nacional fue la posición de Ausubel (1990), citado por Páez, A. (2016), sobre “la relación existente entre el saber y cómo aprende un niño y la niña, comprender cómo influyen las distintas variables en el aprendizaje y saber qué hacer para ayudar al niño y a la niña a aprender (p. 281). Con base en esa referencia, se hace necesario capacitar al docente en la valorización de la relevancia del aprendizaje de los estudiantes por descubrimiento, conociéndose el ritmo requerido por los niños,

niñas y adolescentes, identificar las dificultades propias presentadas durante el proceso de aprendizaje y la conducción propia de éste, la capacidad de razonamiento del hombre para lograr un aprendizaje debido a que éste aprende todo lo que percibe del ambiente (objetos, fenómenos y situaciones que forman parte de él).

Por lo cual, es necesario resaltar la existencia de las características del hombre, relativas a sus creencias, que son tan individuales como su idiosincrasia, logradas a partir de la maduración y desarrollo de la personalidad, influenciadas por la cultura donde vive, las cuales adoptan experiencias cognitivas y nivel de desarrollo intelectual. Además, Ausubel (1990), citado por Ausubel (2002), desde su posición cognoscitivista precisa el aprendizaje significativo como:

El proceso que ocurre en el interior del individuo donde la actividad perceptiva, le permite incorporar nuevas ideas, hechos y circunstancias a su estructura cognoscitiva, y a su vez mitigarlas exponiéndolas y evidenciándolas con acciones observables, comprobables y enriquecidas, luego de cumplir con las actividades derivadas de las estrategias de instrucción (p. 47)

27

En esta misma representación, el aprendizaje significativo, causa en el estudiante nuevos aprendizajes donde éste lo adquiere, retiene y transfiere a otras situaciones. Otro aspecto que fundamenta pedagógicamente el Currículo Básico Nacional (C.B.N.), es la teoría de los Procesos Superiores de Vygotsky (1998), citado por Santos Rego, M. (2013), la cual plantea: “la escuela junto con la familia, juegan un papel importante en el desarrollo psicológico del alumno” (p. 35).

Es evidente, que algunos problemas sobrepasan las capacidades del niño y la niña, requiriendo el apoyo de un adulto o la colaboración de otro compañero con conocimientos más complejos que le guíen, para resolver dichos problemas, esos enfoques teóricos fundamentadores del Currículo Básico Nacional, conceden al docente un papel estelar, ya que a él le corresponde construir el ambiente socio educativo- constructivo, donde él forma parte del grupo o de los estudiantes entre sí, también se consideran las teorías: Proceso de la Información, Humanística y Crítica para Resolver Problemas.

Por su parte, la Teoría del Procesamiento de la Información, tiene la finalidad de describir como el ser humano procesa, almacena y recupera la información (Carrillo, 2015)). En la medida que el individuo sea capaz de valorar críticamente la información y de comprender contenidos nuevos, incorporando fácilmente los datos en su estructura cognitiva y aplicarla a situaciones nuevas, para la psicología cognoscitiva del proceso de información, todo lo que el individuo conoce sobre su ambiente, es mediato y transformado no sólo por los órganos de los sentidos, sino por la complejidad de su mente, que reinterpreta los estímulos, los organiza, almacena y elabora la respuesta.

En relación con la Teoría Humanística en el Currículo Básico Nacional, se adoptó la posición propuesta por Roger (1986), citado por Malagón Plata (2007), que se consideró que:

El hombre es único e irrepetible y lleva en sí, el significado y razón de ser de todos sus actos. Esto implica, catalogarlo como un ser pensante, creativo, capaz de actuar con intencionalidad y de asumir la responsabilidad de todos sus actos, el hombre como un ser integral pleno de su objetividad, libertad y creatividad, conjuntamente de sus valores y creencias (p. 187).

28

De lo expresado anteriormente, el docente logra comprender las reacciones de los estudiantes dentro de los espacios educativos, le será más fácil de interpretar sus sentimientos y descubrir dicha comprensión, para Roger (1986), citado por Malagón Plata (2007), sintetizó: “el proceso enseñar – aprender, es una relación a un encuentro ante él, que le facilita el aprendizaje, entonces el que aprende tienen que participar en el proceso” (p. 321), esto significa, que estas tres condiciones las tiene que cumplir necesariamente el estudiante para que pueda existir este aprendizaje, la meta de la educación es facilitar el aprendizaje, el único hombre educado es aquel que ha aprendido a aprender, el que ha aprendido a adaptarse a cambiar y el que ha tomado conciencia de que el conocimiento es cambiante, no es estático.

Si se retoman las funciones y responsabilidades del docente dentro de los espacios educativos, se observan que las mismas responden a la idea de Roger (1986), para Malagón Plata (2007), por cuanto la meta de la educación:

Es la formación de un individuo con una actitud constructivista, esto está creando un proceso de aprendizaje en función de aprender, un docente debe sentir la necesidad de estar en la búsqueda constante de los nuevos conocimientos y de su actualización (p. 329).

Basado en la posición de Loung (1993), según Navarro Reyes, Pereira Burgos, Pereira de Holmes & Fonseca Cascioli (2010), “la Teoría Crítica es una teoría sobre la resolución de problemas racionalmente” (p. 202), la idea es que la educación va mejorando constantemente para lograr una forma de enseñanza y aprendizaje abierta a los conocimientos del género humano, el método crítico y la construcción de interpretaciones es un producto colectivo que excede las formas de pedagogía de los docentes, con frecuencia los docentes, tienen una idea descontextual del aprendizaje, suele tener poco en cuenta el carácter dinámico del ámbito y su carácter personal y activamente interpretado.

Del mismo modo, los psicólogos, pedagogos, señalan que el conocimiento formal escolar, “es la interpretación que otro hace de las cosas, en la realidad de otro” (Maturana, 2003, p. 76), su característica fundamental es la autoridad, que el estudiante toma lo que dice el libro o el docente, de la misma manera, Loung (1993), citado por Navarro Reyes, Pereira Burgos, Pereira de Holmes & Fonseca Cascioli (2010), indican que:

Ocurre un genuino aprendizaje conceptual cuando los docentes comprenden a su manera el nuevo conocimiento... los programas escolares son conocimientos de otros, impuestos al estudiante por la fuerza de la autoridad... No es sorprendente que algunos escolares no se molesten en comprender por su cuenta estos conocimientos, sino que se limiten a seguir el juego, aprendiendo de memoria y repitiendo los conocimientos del programa (p. 204).

El enfoque crítico, va mucho más allá del carácter integral de la educación del hombre, en esa óptica del aprendizaje significativo por descubrimiento, se

postula unas líneas de acción pedagógica con claras implicaciones didácticas y metodológicas: (a) incentivar la curiosidad epistémica del estudiante, (b) ubicación de nudos problemáticos en la realidad concreta o contextos, que puedan favorecer la aparición del saber previo del estudiante y (c) reflexionar sobre la vieja y la nueva información: comparar, debatir, construir el consenso semántico sobre su significación, la concepción del aprendizaje, posee intrínsecamente un componente libertario, crítico y humanista, porque la soberanía cognitiva del estudiante, constituida en la interacción social constructiva, en la flexibilidad curricular y en la didáctica investigativa, no es pensamiento.

Este corpus de teorías asientan este recorrido investigativos desde la ventana de la educación como un campo en constante evolución, donde las teorías y enfoques deben adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad, en el tejido venezolano, la resignificación ontoaxiológica de los docentes de vanguardia se presenta como un elemento esencial para la transformación educativa, siendo el proceso de reevaluar y determinar las creencias, valores y principios que guían la práctica docente, por lo que involucra un análisis profundo de lo que significa ser docente en el siglo XXI, especialmente en un ámbito marcado por desafíos económicos y sociales como el de Venezuela, por lo que los docentes de vanguardia buscan impartir conocimiento, pero también formar ciudadanas y ciudadanos críticos y conscientes de su espacio.

En analogía a la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel (1976) enfatiza que el aprendizaje se produce cuando los nuevos conocimientos se conectan con conocimientos previos, este enfoque se alinea perfectamente con la resignificación ontoaxiológica, ya que un docente que logra establecer estas conexiones en sus estudiantes transforma la enseñanza, fomenta un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo, al resignificar sus propias prácticas, los docentes ayudan a los estudiantes a construir significados personales y relevantes.

En este mismo sentido, Jerome Bruner (1950) y Lev Vygotsky (1995) aportan postura valiosas que complementan la resignificación docente, por su parte Bruner

introduce la idea de que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la exploración y el descubrimiento, la teoría de Vygotsky resalta la relevancia del ámbito social y cultural en el aprendizaje, la resignificación ontoaxiológica reconoce a los docentes integrar estas teorías en su práctica, creando espacios educativos que valoran la interacción y el diálogo, esenciales en el proceso de aprendizaje.

Las teorías de la participación de Valdés y Urías (2011), y la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1948), enfatizan la relevancia del desarrollo del individuo, en la educación venezolana, es decisivo que los docentes reconozcan cómo el ámbito familiar, social y cultural impacta en el aprendizaje, al resignificar su papel, los docentes desarrollan estrategias que consideren estas influencias y promuevan un aprendizaje contextualizado.

La postura liberadora de Paulo Freire (1921-1997), invita a los docentes a adoptar una postura crítica frente a la educación, la resignificación ontoaxiológica se nutre de este enfoque al cuestionar estructuras de poder y fomentar la reflexión crítica en los estudiantes, los Siete Vectores de Desarrollo de la Identidad propuestos por Chickering y Reisser (1993), ofrecen un marco para promover el desarrollo integral del estudiante, un objetivo esencial dentro de la resignificación del rol docente.

La resignificación ontoaxiológica de los docentes de vanguardia en la educación venezolana es un proceso enriquecedor que se entrelaza con importantes teorías del aprendizaje y desarrollo, al revisar e innovar en sus creencias y prácticas educativas, los docentes enriquecen su propia labor, facilitan un aprendizaje significativo y adaptado a las realidades contextuales de sus estudiantes, en un mundo en constante cambio, esta resignificación se convierte en un pilar fundamental para formar y ciudadanas ciudadanos comprometidos con la sociedad.

Las reformas curriculares en Venezuela requieren un enfoque humanista que considere las teorías del aprendizaje, que integre la realidad cultural y social del

país, con este corpus que abarca las contribuciones de Ausubel, Bruner, Vygotsky, Freire y otros, se pueden crear experiencias educativas que realmente transformen la vida de los estudiantes, la educación debe ser un intermedio para el desarrollo integral, una herramienta que fomente la identidad, el pensamiento crítico y la participación activa en la sociedad, con un enfoque vanguardista, Venezuela avanzará hacia un futuro donde todos sus ciudadanos y ciudadanas tengan la oportunidad de aprender, crecer y contribuir significativamente a su comunidad, ya que al integrar estos principios en las reformas curriculares significa un paso decisivo hacia una educación más humanista y relevante, guiando a los estudiantes no solo hacia el éxito académico, sino también hacia una vida plena y significativa.

Sustentación Filosófica, Epistemológica y Referencialidad Teórica de la Investigación

La investigación se fundamenta en una postura filosófica que reconoce la naturaleza dinámica y contextual del conocimiento, desde un matiz socio-constructivista, el conocimiento no es una entidad estática y objetiva, sino un proceso de construcción social que emerge de la interacción y el diálogo entre los individuos, esta óptica resalta la relevancia del ámbito social y cultural en la generación de conocimiento y reconoce que la realidad es una construcción colectiva que se redefine continuamente a través de la experiencia y la reflexión. Esta postura filosófica tiene implicaciones profundas para la educación, ya que sugiere que el aprendizaje es un proceso activo y colaborativo en el que los estudiantes y los docentes construyen el conocimiento, debido a que, la educación no se limita a la transmisión de información, sino que se convierte en un espacio de diálogo y reflexión crítica, donde se valoran las apariencias y experiencias de los participantes.

Desde una postura epistemológica, el socio-constructivismo proporciona un marco teórico que cuestiona las nociones tradicionales de verdad y conocimiento, este modelo epistemológico sustenta que el conocimiento se construye a través de la interacción social y que la verdad es una construcción contextual y relativa, el

conocimiento es una entidad absoluta y universal, pero también es un proceso dinámico y contingente que se redefine continuamente a través de la experiencia y la reflexión.

La referencialidad teórica de la investigación se basa en una revisión exhaustiva de la literatura existente resignificación ontoaxiológica de los docentes de vanguardia desde las reformas curriculares en la educación venezolana. Esta revisión contiene el análisis de las obras de autores de gran transcendencia en el campo, como Jean Piaget, Lev Vygotsky y Jerome Bruner, quienes han contribuido significativamente al desarrollo del proceso educativo, la investigación se apoya en estudios empíricos y teóricos que han explorado la aplicación en diferentes contextos educativos.

El Discernimiento Filosófico. Un encuentro con el devenir histórico del conocimiento

Toda axioma y caracterización de la actividad científica, toda reflexión teórica como forma particular de conocimiento, supone una imagen, una teoría de la ciencia, una epistemología que trata de explicar la naturaleza, la diversidad, los orígenes, las limitaciones y evolución del conocimiento científico, entonces, el significado de una ciencia, de una teoría, de un método y de una investigación en sí misma, no se comprende si no se esclarece el trasfondo filosófico y epistemológico sobre el cual se sustenta.

Esto significa, que el conocimiento científico no tendría fundamento en sí mismo, si no posee un discernimiento filosófico que lo legitime, un trasfondo discursivo reflexivo que dé cuenta de un ejercicio fecundo de contemplación por parte del hombre acerca de las múltiples cosmovisiones que éste se ha formulado para tratar de explicar la complejidad inconmensurable malla de relaciones con la naturaleza, con Dios, la sabiduría, el arte, la política, el entramado social, los caminos de la ciencia, la cultura y el conocimiento.

Desde esta mirada, la filosofía comporta por definición, amor por la sabiduría, pues encierra en sí misma una dimensión teleológica del conocimiento por

enseñarnos a pensar, a discurrir libremente con la mente y a construir criterios de verdad, como bien lo argumenta Reinach (1986):

La filosofía nos conduce siempre a un ejercicio de interrogación sobre las relaciones del ser humano con el mundo de la vida, para la formación de una personalidad sustentada en un espíritu libre y crítico, dispuesta siempre a interpelar la realidad en tanto propósito por acercarnos a la verdad. (p, 54).

Este corpus conceptual infiere, que la filosofía en tanto ciencia de la sabiduría universal, designa un particular esfuerzo del intelecto humano por la búsqueda permanente de la verdad y la construcción de cosmovisiones en todas las esferas posibles de la realidad, pero de manera específica interesa ahora el campo de las Ciencias de la Educación.

Desde este prisma ideático, el estudio de toda una interproblematicidad, visiona Carrillo (2015), que:

En torno a cuestiones como la existencia del ser, el conocimiento, la razón, la verdad, la naturaleza, la moral, la belleza, la mente, el espíritu, la fe, el lenguaje y el cosmos, se convierte en la razón de ser de la filosofía” (p. 145)

La filosofía es el nutriente espiritual del hombre en todos los tiempos, y el fanal que ha iluminado al ser humano para responder a las interrogantes que éste se ha formulado para la construcción del conocimiento a lo largo de todos los siglos de su existencialidad, entonces, la filosofía es en sí misma, la capacidad que tiene el hombre por naturaleza, para contemplar, interrogar, reflexionar e iluminar el pensamiento hacia las múltiples creaciones divinas del universo.

De este modo, desde la posición socrática, la filosofía es imprescindible para vivir, mejor aún, es un modo de vida en tanto traduce el único modo posible de vida humana verdadera, las proposiciones, las pruebas y las hipótesis pasan a ser partes vivas del hombre y el pensar se convierte en el más pleno de los sentimientos en la obra moral y ética por antonomasia, en el camino para perseguir la santidad de Dios mismo, es como desde la era precristiana, Sócrates construye una escuela de pensamiento filosófico centrada en el “conócete a ti mismo”, con la cual, la verdad

florece desde la inteligencia del ser humano, en tanto cada ser sea capaz de reconocer su propia ignorancia acerca de su existencia y su relación con la naturaleza, con Dios y con el mundo.

Otro filósofo precristiano inmortal, es Aristóteles, quien desarrolla una doctrina filosófica, la verdad solo conduce a la ciencia, en tanto ésta provenga de la experiencia sensible, pues todo aquello que no se derive de los sentidos, sobre todo de la percepción empírica, su veracidad es cuestionable. Esta mirada filosófica de Aristóteles, constituye, quizás la génesis de una corriente epistemológica fundamentada en la racionalidad positivista que conduce al empirismo, la cual se desarrolla y fortalece en la modernidad cultural de la humanidad.

La concepción del ser humano en Aristóteles, mantiene la idea cardinal al afirmar, que el alma es la forma del cuerpo y en consecuencia, también es el acto del cuerpo, que, por el hecho de ser materia, es la potencia en sí misma, de la misma forma que el acto es superior a la potencia y la forma lo es a la materia, el alma prevalece sobre el cuerpo y es superior a él, en el sentido de que es el principio de toda la actividad de los seres vivos. Aristóteles concibe que todos los seres vivos tienen alma, pero no todas las almas pueden ejecutar las mismas funciones, en tanto es el espíritu la fuente de toda moral donde tiene lugar la vida del ser humano.

Por consiguiente, a partir de esta conceptualización, la filosofía moral sirve de sustento a las teorías de la educación en general, pero sobre manera, como soporte de los fines y funciones de una mejor resignificación ontoaxiológica de las reformas curriculares en la educación venezolana, basada en la comunicación humana, como fuente de placer y socio afectividad, por lo cual, la pertinencia de concebir estas reformas curriculares como una forma de reflexión crítica y como base o instrumento para el autodesarrollo del ser.

Es oportuno referirse a otro filósofo destacado y prominente de la época, como lo es Platón, quien, siendo discípulo de Aristóteles, toma distancia de los planteamientos filosóficos de su docente y crea una escuela de pensamiento fundamentada en el dialogo de las ideas a la que denomino idealismo, esta doctrina

filosófica asume como método de construcción de la verdad, la dialéctica crítica, pues desde esta óptica, la verdad solo es posible por la vía de la confrontación y la controversia

Desde esta óptica, es necesario precisar a Freire y sus influencias de la filosofía dialéctica espiritualista de Hegel, cuando aporta, que la educación remite a la dialéctica crítica en cuanto a la forma de actuar y evolucionar a los individuos en sujetos críticos con raciocinio autónomo en su condición de miembros de una sociedad, que en la actualidad pareciera negarle sus derechos vitales, concretamente, Freire sustenta que la educación es un proceso dialéctico en tanto es interrelación entre un sujeto crítico (docente) y otro sujeto crítico (estudiante), que alcanzan el conocimiento “mediatizados por el mundo”. Los tres pasos de la dialéctica (tesis, antítesis y síntesis superadora), están presentes en la formación educativa que se formula como síntesis integradora, producto de la relación intersubjetiva “docente- estudiante” que tiene al mundo como mediador.

36

Aportes del Socio-Constructivismo como Perspectiva Epistemológica para Abordar las Reformas Curriculares de la Educación Venezolana desde la Resignificación Ontoaxiológica de los Docentes

El socio-constructivismo, como postura epistemológica, ofrece un enfoque innovador y profundamente significativo para abordar las reformas curriculares en la educación venezolana, este modelo epistemológico, que se fundamenta en la idea de que el conocimiento se construye socialmente a través de la interacción y el diálogo, proporciona una base sólida para la resignificación ontoaxiológica de los docentes, es la redefinición de su ser y su valor en el ámbito educativo.

Desde un matiz filosófica, el socio-constructivismo desafía las nociones tradicionales de conocimiento y verdad, proponiendo que estos no son entidades estáticas y objetivas, sino procesos dinámicos y contextuales que emergen de la interacción social, esta postura epistemológica tiene implicaciones profundas para la educación, ya que sugiere que el aprendizaje no es simplemente la transmisión

de información, sino un proceso activo y colaborativo en el que los estudiantes y los docentes construyen el conocimiento mutuamente.

En el ámbito de las reformas curriculares en Venezuela, el socio-constructivismo puede aportar una serie de beneficios significativos ya que promueve un enfoque centrado en el estudiante, donde el aprendizaje se convierte en un proceso de descubrimiento y construcción de significados, contrastando con los modelos tradicionales de enseñanza, que a menudo se centran en la memorización y la repetición de contenidos, al adoptar una postura socio-constructivista, las reformas curriculares fomentan un aprendizaje más profundo y significativo, que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo, el socio-constructivismo enfatiza la relevancia del ámbito social y cultural en el proceso de aprendizaje.

En nuestro país, con una rica diversidad cultural y social, este enfoque crea currículos que sean más inclusivos y relevantes para todos los estudiantes, al reconocer y valorar las diferentes apariencias y experiencias de los estudiantes, las reformas curriculares contribuyen a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, la resignificación ontoaxiológica de los docentes, por su parte, en su rol de renovación en su identidad profesional y en su valor dentro del sistema educativo, esto debido a que los docentes, al adoptar una postura socio-constructivista, se convierten en agentes activos del cambio, capaces de convertir no solo el currículo, sino también la cultura educativa en su conjunto.

Este nuevo arquetipo también tiene implicaciones para la formación y el desarrollo profesional de los docentes, la adopción de una postura socio-constructivista requiere que los docentes desarrollen nuevas competencias y habilidades, como la capacidad de facilitar el diálogo y la colaboración, de promover la reflexión crítica y de adaptar sus prácticas pedagógicas a las necesidades y contextos de sus estudiantes, la formación continua y el apoyo institucional son esenciales para que los docentes asuman este nuevo rol de manera efectiva.

El socio-constructivismo ofrece una postura epistemológica poderosa y transformadora para abordar las reformas curriculares en la educación venezolana, al promover un enfoque centrado en el estudiante, valorar el ámbito social y cultural, y resignificar el rol de los docentes, contribuye a la creación de un sistema educativo más inclusivo, relevante y efectivo, la adopción de una postura socio-constructivista en el ámbito educativo mejora la calidad del aprendizaje, evoluciona la identidad y el valor de los docentes, este enfoque promueve un aprendizaje activo y colaborativo, donde los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción y la reflexión crítica, al implementar esta metodología, los docentes se convierten en facilitadores y guías, lo que les otorga un papel protagónico en el proceso educativo en la formación de los ciudadanos y ciudadanas.

Como conclusión, la educación venezolana enfrenta grandes retos derivados de la crisis política y económica, que han provocado migración de docentes, falta de recursos e inseguridad, afectando la calidad y continuidad del sistema. Aun cuando se promueven valores como la solidaridad y la justicia social, es indispensable garantizar condiciones dignas para el ejercicio docente. Además, la educación, por su carácter dinámico, se transforma según las realidades sociales y culturales, buscando generar conocimientos, cambiar vidas y contribuir al desarrollo sostenible. Tal como señala la UNESCO (2020), los espacios educativos deben reinventarse para responder a los desafíos globales.

En este proceso, el rol del docente es crítico, pues su práctica profesional influye en la formación de valores y relaciones sociales. Los cambios educativos exigen revisar métodos tradicionales, aplicar nuevas estrategias y fortalecer el perfil docente. El objetivo final es asegurar una educación de calidad, ampliando oportunidades de aprendizaje pese a factores externos que condicionan los resultados. La inclusión de la diversidad cultural, social y económica en las instituciones es esencial para garantizar que todos los estudiantes se sientan representados y apoyados, potenciando su bienestar y sentido de pertenencia. De

este modo, se reafirma la importancia de docentes y estudiantes como actores integrales en la construcción de una educación transformadora y equitativa.

A continuación, se presentan algunas recomendaciones relacionadas con la resignificación ontoaxiológica de los docentes de vanguardia y las reformas curriculares en la educación venezolana, organizadas de manera clara y aplicable al contexto académico y práctico:

Promover programas de capacitación continua en pedagogías innovadoras, tecnologías educativas y enfoques centrados en el estudiante.

Fomentar la autoformación multicultural, que permita al docente integrar saberes diversos y desarrollar una conciencia crítica frente a los cambios sociales y políticos.

Incentivar la reflexión sobre la práctica docente como un proceso gnoseológico, que trascienda lo instrumental y potencie la creatividad y la innovación.

Diseñar currículos flexibles y adaptables a las realidades nacionales, regionales y locales, incorporando la diversidad cultural y social del país.

Integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) no solo como herramientas técnicas, sino como medios para fortalecer competencias cognitivas y profesionales.

Promover la transdisciplinariedad en los contenidos y metodologías, favoreciendo la equidad y la formación integral del estudiante.

Reforzar la dimensión ontoaxiológica del docente, es decir, su capacidad de actuar desde principios éticos y valores universales como justicia, solidaridad y respeto.

Estimular la construcción de un ethos educativo que vincule escuela, familia y comunidad en la formación de ciudadanos responsables y críticos.

Impulsar proyectos de investigación aplicada que permitan resignificar las prácticas pedagógicas y generar nuevas formas de producción de conocimiento.

Establecer espacios de diálogo entre distintos actores educativos para enriquecer las propuestas curriculares con perspectivas heterogéneas.

Estas recomendaciones buscan resignificar el rol del docente venezolano como protagonista de las reformas curriculares, integrando ética, innovación y compromiso social en la construcción de una educación transformadora.

Referencias

- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una figura cognitiva*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Carballo (2021), *Transición de la Educación Básica al Proyecto Educativo Bolivariano en Venezuela. Una aproximación analítica*. Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez"
- Carrillo, E. (2015). Ontoaxiología y educación universitaria. *Revista de Educación Superior*, 44(176), 89-104.
- Carvajal, A. V. (2002). Teorías y modelos: formas de representación de la realidad. Comunicación. Año/Vol. 12, número 001. Instituto Tecnológico de Costa Rica. Cartago, Costa Rica. Pp. 1- 14. Costa Rica: *Revista Comunicación*. Año/Vol. 12, número 001. Instituto Tecnológico de Costa Rica. Cartago, Costa Rica. Pp. 1- 14.
- Cascioli, N. (2010). Una mirada a la planificación estratégica curricular. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales (TELOS)*. Universidad Rafael Belloso Chacín. Vol.12 (2), 202- 206.
- De la Fuente, J. (2017). La dimensión onto-axiológica en la formación del profesorado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 44-53.
- Freire, P. (2009) *La educación como practica de la libertad* editorial Siglo XXI Editores México.
- Insunza (2023) *Deliberación curricular y segregación académica: Un estudio de casos de los procesos de desarrollo curricular en 3º y 4º año de Enseñanza Media*, Universidad Alberto Hurtado

- López Arce, A. M. (2006). *El currículo en la Educación. Un enfoque Postmoderno Basado en Competencias*. México.: Editorial Infolibros.
- Malagón Plata, L. A. (2007). *Currículo y pertinencia en la educación superior*. Colombia: Colección Alma Mater
- Maturana, H. (2003). *El árbol del conocimiento*. Madrid: Universitaria. México Editorial Trillas.
- Morin, Edgar. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós
- Navarro Reyes, Y., Pereira Burgos, M., Pereira de Holmes, L., & Fonseca Cascioli, N. (2010). Una mirada a la planificación estratégica curricular. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales (TELOS)*. Universidad Rafael Belloso Chacín. Vol.12 (2), 202- 206.
- Páez, A. (2016). La formación de valores en la educación. *Revista de Investigación Académica*, 6, 25-32.
- Páez, H. (2004). El currículo como expresión del discurso educativo. *Revista Ciencias de la Educación*. Año 4. Vol. 1. N° 23. Enero- junio, 223- 237.
- Piaget, J. (1990): *La Equilibración De Las Estructuras Cognitivas. Problema Central Del Desarrollo. Siglo XXI Editores S.A.*, México.
- Santos Rego, M. (2013) *Cosmopolitismo y Educación. Aprender y trabajar en un mundo sin fronteras*. Valencia (España): Brief Ediciones, 221 pp
- Sarramona, J. (2000). *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Editorial Ariel. Segunda edición.
- Ugaz Fermín, G. (2005) *La epistemología de la educación y la pedagogía Venezuela: Ediciones Talleres Permanente de Estudios Epistemológico en Ciencias Sociales*. Táchira Venezuela
- UNESCO (2020), *La educación en situaciones de crisis*. Documento en Linea: <https://www.unesco.org/es/emergencias/education#:~:text=Dar%20prioridad%20al%20acceso%20a,de%20Educaci%C3%B3n%20en%20la%20Sede>.

**LA GESTIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD Y
LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS BÁSICAS EN EL CEI VISTA ALEGRE.
MARIARA – ESTADO CARABOBO****Yuris Pastrán**

Especialista en Planificación

Centro de Educación Inicial Vista Alegre

yurispastran@gmail.com*Tipo de Trabajo: Artículo de Investigación**Fecha Recepción: enero 2026 Fecha Aceptación: mayo 2026 Fecha Publicación: junio 2026***Resumen**

La investigación educativa fortalece la calidad académica, impulsa la innovación pedagógica y exige actualización constante de la información para responder a los desafíos contemporáneos estimulando continuamente procesos formativos pertinentes y transformadores. Constituye en sí misma, un proceso esencial para comprender las dinámicas sociales que configuran las políticas públicas y fortalecer la calidad académica. El siguiente estudio, de enfoque cualitativo y visión sociocrítica, se desarrolló mediante la metodología de Investigación Acción Participativa Transformadora, partiendo de la reflexión y vivencia docente. Se orientó según las líneas de investigación de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson” Gestión de la Educación y Formación del Docente en Servicio, con el propósito de diseñar herramientas que potencien la creatividad y la enseñanza de las ciencias básicas en el Centro de Educación Inicial Vista Alegre, municipio Diego Ibarra, estado Carabobo. La participación del colectivo docente permitió evidenciar la necesidad de formación continua y ética, así como la resistencia frente a nuevas corrientes pedagógicas. Se concluye que urge consolidar criterios educativos y sensibilización hacia un perfil integral, capaz de generar aprendizajes significativos impulsados desde la gerencia educativa.

Palabras clave: Creatividad, ética, formación permanente, gestión educativa,.**Educational Management for the Development of Creativity and the Teaching
of Basic Sciences at CEI Vista Alegre. Mariara – Carabobo State.****Abstract**

Educational research strengthens academic quality, drives pedagogical innovation, and requires constant updating of information to respond to contemporary challenges by continuously fostering relevant and transformative educational processes. It is, in itself, an essential process for understanding the social dynamics that shape public policies and for strengthening academic quality. The following study, which employs a qualitative approach and a sociocritical perspective, was conducted using the Transformative Participatory Action Research methodology, drawing on teachers' reflections and experiences. It was guided by the research lines

of the “Samuel Robinson” National Experimental University of Education—Education Management and In-Service Teacher Training—with the aim of designing tools that enhance creativity and the teaching of basic sciences at the Vista Alegre Early Childhood Education Center in the municipality of Diego Ibarra, Carabobo state. The participation of the teaching staff highlighted the need for ongoing professional development and ethical training, as well as resistance to new pedagogical trends. The study concludes that there is an urgent need to consolidate educational criteria and raise awareness toward a comprehensive profile capable of generating meaningful learning driven by educational leadership.

Keywords: Educational management, ethics, creativity, continuing professional development.

Gestion éducative pour le développement de la créativité et l'enseignement des sciences fondamentales au CEI Vista Alegre. Mariara – État de Carabobo

Résumé

La recherche en éducation renforce la qualité académique, stimule l'innovation pédagogique et exige une actualisation constante des connaissances pour répondre aux défis contemporains, favorisant ainsi en permanence des processus éducatifs pertinents et transformateurs. Elle constitue, en soi, une démarche essentielle pour comprendre les dynamiques sociales qui façonnent les politiques publiques et pour améliorer la qualité de l'enseignement. L'étude présentée ici, fondée sur une approche qualitative et une perspective sociocritique, a été menée selon la méthodologie de la recherche-action participative transformatrice, en s'appuyant sur la réflexion et le vécu des enseignants. Elle s'est inscrite dans les axes de recherche de l'Université nationale expérimentale de la profession enseignante «Samuel Robinson» — plus précisément la gestion de l'éducation et la formation continue des enseignants — avec pour objectif de concevoir des outils visant à stimuler la créativité et l'enseignement des sciences fondamentales au Centre d'éducation de la petite enfance Vista Alegre, dans la municipalité de Diego Ibarra (État de Carabobo). La participation du corps enseignant a mis en évidence la nécessité d'un développement professionnel continu et éthique, ainsi que l'existence de résistances face aux nouvelles tendances pédagogiques. L'étude conclut à l'urgence de consolider des critères éducatifs et de favoriser une prise de conscience autour d'un profil professionnel holistique, capable de générer des apprentissages significatifs grâce à une gestion éducative efficace.

Mots-clés: Gestion éducative, éthique, créativité, développement professionnel continu.

Introducción

La investigación educativa constituye como un eje fundamental para comprender las dinámicas sociales que configuran las políticas públicas y para

fortalecer la calidad académica en contextos de transformación. En Venezuela, la realidad educativa enfrenta desafíos vinculados a la necesidad de actualización pedagógica, formación permanente y construcción de propuestas innovadoras que respondan a las demandas contemporáneas. En este marco, el estudio se desarrolló en el Centro de Educación Inicial Vista Alegre, ubicado en el municipio Diego Ibarra, parroquia Aguas Calientes, estado Carabobo, con la participación activa del colectivo docente institucional. La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, bajo el paradigma sociocrítico, y se sustenta en la metodología de la Investigación Acción Participativa Transformadora, privilegiando la reflexión, la vivencia y el diálogo de saberes como elementos centrales del proceso.

Los procesos educativos y en sí, los docentes, deberían reflexionar acerca de las inconveniencias de repetir esquemas; que fomentan la aceptación forzosa, en forma sumisa, de la dependencia técnica, creativa o lo que conocemos como, la capacidad para resolver problemas, partiendo de que sólo un “especialista” puede desarrollar tal o cual actividad. Respetuosamente, se considera que las situaciones que influyen y/o incidan en nuestro contexto, son elementos claves que se deben incorporar en los estudios, análisis y comprensión desde las aulas educativas, con ojos de observador analítico y científico.

El propósito del artículo es presentar los hallazgos derivados de la implementación de estrategias, así como herramientas pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la creatividad y la enseñanza de las ciencias básicas, diseñadas desde la perspectiva de la Gerencia Educativa. Se busca evidenciar cómo la enseñanza de las ciencias básicas y otras estrategias innovadoras pueden convertirse en recursos formativos que potencien aprendizajes significativos, al tiempo que se promueve la sensibilización hacia un perfil docente integral, ético y corresponsable.

El artículo está estructurado de la siguiente forma: Introducción donde se contextualiza el estudio y su relevancia para la educación. Metodología, que

describe el enfoque cualitativo, el paradigma sociocrítico y el proceso de Investigación Acción Participativa Transformadora.

Resultados y Discusión, en los que se presentan los hallazgos, se interpretan en relación con la teoría y se analizan las implicaciones para la práctica docente. Conclusiones y Recomendaciones, que sintetizan los aportes, reconocen las limitaciones y proponen líneas de acción para la formación permanente y la innovación pedagógica.

Este artículo contribuye a visibilizar la necesidad de transformar la práctica educativa mediante estrategias creativas y participativas, reafirmando la vigencia de la investigación como motor de cambio y mejora en la educación inicial venezolana.

Metodología

La metodología empleada en esta investigación es cualitativa, con visión desde el paradigma sociocrítico, bajo el enfoque de Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT), inspirada en el pensamiento del maestro Orlando Fals Borda. Esta elección responde al interés de involucrar activamente a las y los docentes en un proceso reflexivo, colaborativo y orientado a la acción. La IAPT permite describir y comprender la realidad, asimismo, busca transformar el contexto mediante el diálogo de saberes, la construcción de propuestas y el seguimiento de procesos formativos sostenidos en el tiempo.

Mediante observaciones participantes, entrevistas inestructuradas, grupos focales y conversatorios informales, se exploraron las experiencias, percepciones y saberes del personal docente se pudo verificar todo lo anterior. Esta información fue sistematizada y contrastada en diversos momentos del proceso, permitiendo construir un diagnóstico coherente y establecer líneas de acción relevantes. Se incluyó una serie de estrategias y recursos para facilitar el pensamiento focalizado del docente a nivel temático, con resultados muy interesantes.

Se programó la implementación de talleres de sensibilización dirigidos al personal docente, y la construcción de estrategias que favorecieran la participación activa del colectivo institucional. El plan de acción fue desarrollado en etapas,

atendiendo las especificidades del grupo escolar, la disponibilidad de recursos y situaciones que emergen en los procesos de transformación.

Resultados

El análisis cualitativo realizado permitió evidenciar no sólo los aportes pedagógicos del proceso investigativo, sino las tensiones, desafíos y reflexiones que acompañan la implementación de prácticas innovadoras. En la observación directa de la realidad que se viene instalando en los ámbitos educativos, se observó que hay una búsqueda de la simplificación pedagógica; al tomar lo que alguien planificó anteriormente, o que haya dejado por alguna razón, y ese material se encuentre en el entorno y quizás, alguien más, haya procesado en muchos casos.

Las actividades dirigidas y pequeños grupos de la educación inicial, deberían estar destinadas a ayudar a fortalecer el desarrollo de la personalidad de estudiantes con identidad propia, de forma cultural y colectiva, es decir, estas actividades deberían estar conectadas a sus intereses y realidades, por curiosidad, circunstancias, necesidades, estar vinculadas al desarrollo de sus habilidades de pensamiento reflexivo-analítico junto a su expresividad y autoestima elevada.

Los resultados revelaron tanto la necesidad de consolidar procesos de formación continua como la resistencia de algunos docentes frente a la incorporación de nuevas corrientes pedagógicas en el aula. Este hallazgo pone de manifiesto la importancia de afianzar criterios educativos coherentes y de promover la actualización profesional como condición indispensable para garantizar un desempeño docente que responda a las exigencias actuales. Asimismo, se identificó la urgencia de fortalecer la dimensión axiológica, filosófica y metodológica de la práctica educativa, de manera que la gestión escolar se oriente hacia la construcción de comunidades de aprendizaje transformadoras.

Discusión

Confrontando los resultados obtenidos y autores desde las diferentes categorías revisadas, se obtiene el siguiente análisis:

Referente Gerencia Educativa

Sampieri (2014) destaca que la investigación educativa debe ser rigurosa y sistemática para orientar decisiones. Los hallazgos sobre la necesidad de formación continua, frente a la resistencia docente, confirman que la gestión escolar requiere procesos investigativos que permitan ajustar la práctica pedagógica a las demandas actuales. En este sentido, Chiavenato (2001) desde la perspectiva de la administración, subraya que la gerencia implica planificación, organización y liderazgo. La resistencia frente a nuevas corrientes pedagógicas evidencia fallas en la gestión del cambio y la necesidad de consolidar criterios claros que orienten la acción docente hacia objetivos comunes.

Aporta Freire (1997) en que la educación debe ser crítica, liberadora y vinculada a la realidad cultural de los estudiantes. Los resultados que señalan la importancia de actividades conectadas con intereses, identidad y autoestima se alinean con su visión de una pedagogía transformadora, capaz de generar comunidades de aprendizaje con sentido social.

47

Referente Desarrollo Infantil

Desde la visión de Vygotsky (1978), los hallazgos subrayan que la gerencia educativa debe garantizar mediaciones culturales y sociales que potencien la Zona de Desarrollo Próximo, promuevan el lenguaje como herramienta de pensamiento y fortalezcan comunidades de aprendizaje. Sólo así, se logra un desarrollo infantil integral, crítico y conectado con la realidad cultural de los estudiantes.

Referente Desarrollo de la Creatividad

Desde la perspectiva de Gardner (1993), los resultados muestran que la gerencia educativa debe: Reconocer y estimular las múltiples formas de creatividad presentes en los niños. Crear ambientes culturales y sociales que den sentido a esas expresiones creativas. Formar docentes capaces de ser mediadores y promotores de experiencias diversas, originales y significativas, es decir; la gestión escolar debe convertirse en un espacio donde la creatividad se entienda como un proceso plural, culturalmente situado y esencial para el desarrollo integral de la infancia.

Referente Aprendizaje Significativo

Partiendo de la visión de Ausubel (1963) el análisis de los resultados indica que la gerencia educativa debe garantizar que los contenidos y actividades se conecten con los conocimientos previos y la realidad cultural de los estudiantes, promover la motivación y relevancia personal, y formar docentes capaces de mediar aprendizajes significativos. Dicho en otras palabras, la gestión escolar debe orientarse a que cada experiencia educativa tenga sentido y continuidad cognitiva, asegurando que los niños construyan aprendizajes profundos y transformadores.

Referente Inteligencia Emocional

Desde los aportes de Goleman (1995), los resultados muestran que la gerencia educativa debe integrar a la inteligencia emocional en la práctica docente, es decir, la gestión escolar debe ser un proceso que combine emociones, ética y relaciones humanas para lograr aprendizajes significativos y transformadores.

Referente a la Pedagogía de la liberación o del Oprimido

Freire (1970) plantea que el énfasis en actividades conectadas con la identidad cultural, la curiosidad y la autoestima de los estudiantes refleja su propuesta de una educación crítica y liberadora, que parte de la realidad concreta de los sujetos. La resistencia docente frente a nuevas corrientes pedagógicas muestra la necesidad de una concientización que transforme la práctica educativa en diálogo y praxis emancipadora.

De igual modo, Dussel (1998) evidencia la urgencia de fortalecer la dimensión axiológica y filosófica de la práctica educativa se relacionan con su visión de la ética de la liberación. Para Dussel, la gestión escolar debe orientarse hacia la construcción de comunidades que reconozcan la otredad y promuevan justicia social. La actualización docente no es solo técnica, sino un compromiso ético con los excluidos y con la transformación de las estructuras educativas.

Bigott (2010) en sus ideas convergentes con lo anterior, plantea la necesidad de vincular las actividades educativas con la identidad cultural y colectiva ya que

conecta con su defensa de una pedagogía que rescate y valore las raíces históricas, culturales y populares. Bigott plantea que la educación inicial debe ser un espacio para fortalecer la conciencia cultural y la pertenencia comunitaria, evitando la reproducción acrítica de modelos externos y promoviendo prácticas pedagógicas que respondan a la realidad venezolana.

Referente Inteligencias Múltiples

Se retoma al autor Gardner (1983) para destacar que la gerencia educativa debe ser un proceso que valore la diversidad cognitiva y cultural, potenciando todas las inteligencias para lograr aprendizajes significativos y transformadores.

Referentes Legales

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en sus artículos Artículo 102: En cuanto a la Educación como derecho y deber social se confronta con la resistencia docente, la cual limita el derecho a una educación de calidad y actualizada. Artículo 104: Referente a la Formación y Profesionalización Docente, lo que crea controversia ante la falta de formación continua, esto contradice la obligación de profesionalización docente. Artículo 110: Plantea la Ciencia, Tecnología e innovación al servicio de la sociedad lo cual enfrenta la resistencia a la innovación pedagógica se opone al mandato de promover ciencia y tecnología en beneficio social.

En conclusión, la controversia radica en que la práctica educativa descrita no logra materializar plenamente los principios constitucionales, lo que evidencia la necesidad de una gerencia educativa transformadora que articule derecho, profesionalización y ciencia con la realidad cultural y social de los estudiantes.

Ley Orgánica de Educación (2009), en sus artículos: Artículo 18: Educación como proceso integral, permanente y en corresponsabilidad social, la resistencia docente evidencia una fractura entre el mandato legal la práctica pedagógica, lo cual refuta el principio de educación integral, permanente y en corresponsabilidad social. Artículo 38: De los deberes y derechos de los docentes plantea garantizar calidad educativa, la falta de formación continua y apertura pedagógica entra en

conflicto con los deberes constitucionales de los docentes, aunque también refleja que el Estado debe garantizar mejores condiciones para esa actualización.

En este contexto, la controversia radica en que la práctica educativa descrita no logra materializar plenamente los principios de la LOE, lo que evidencia la necesidad de una gerencia educativa transformadora que articule integralidad, corresponsabilidad y actualización docente como ejes centrales.

Para culminar la discusión pedagógica, referente a la Consulta Nacional por la Calidad Educativa (2014) en sus Banderas 3 y 7

Bandera 3. Formación y actualización permanente del docente: La falta de formación continua y la resistencia docente contradicen el mandato de actualización permanente.

Bandera 7 Educación como proceso cultural, identitario y transformador: La simplificación pedagógica y la desconexión con la realidad cultural limitan la construcción de aprendizajes transformadores e identitarios. En conclusión, la controversia radica en que la práctica educativa descrita no logra materializar plenamente las Banderas 3 y 7, lo que evidencia la necesidad de una gerencia educativa crítica y transformadora que articule actualización docente con identidad cultural y social.

Partiendo del análisis objetivo y sencillo, se concluye al interpretar a este extraordinario conjunto de autores visibilizados desde la valoración y revisión de sus aportes, que la gerencia educativa transformadora debe, en la práctica y actualización permanente, ser:

Crítica, ética y culturalmente situada (Freire, Dussel, Bigott).

Reconocer la diversidad cognitiva y emocional de los estudiantes (Gardner, Goleman). Promover aprendizajes significativos y socialmente relevantes (Ausubel, Vygotsky).

Garantizar la formación continua y ética del docente con seguimiento y control como condición indispensable para responder a los desafíos contemporáneos.

Es decir, la gestión educativa debe articular identidad cultural, justicia social, diversidad de inteligencias, mediación crítica y actualización docente, para generar aprendizajes significativos, creativos y transformadores. En tal sentido, la gestión educativa para el desarrollo de la creatividad y la enseñanza de las ciencias básicas en el CEI Vista Alegre, es una oportunidad geohistórica para encontrar caminos hacia el descubrimiento y la tecnología, entre muchas posibilidades, todas de gran relevancia para el desarrollo de las habilidades y talentos propios de cada estudiante, docente y otros miembros de la comunidad que quieran participar desde el criterio de la comunalización de la educación.

Por lo cual se recomienda, reconocer la pluralidad de inteligencias en cada estudiante. Diseñar actividades conectadas con ciencias, intereses y contextos culturales. Promover autoestima, autoconciencia, identidad y pensamiento crítico. Impulsar la motivación intrapersonal y el compromiso ético propio docente. Fomentar la autorregulación, empatía y apertura al cambio en los docentes. Generar materiales de apoyo y consulta, apto para el nivel educativo a atender. Recopilar experiencias previas exitosas en la enseñanza de las ciencias básicas. Formar docentes capaces de integrar diversas formas de creatividad y aprendizaje en el aula reconociendo su ser integral y consolidar comunidades de aprendizaje basadas en habilidades sociales y colaboración.

Referencias

- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune & Stratton.
- Bigott, L. A. (2010). *El educador neocolonizado*. Venezuela: Fondo Editorial IPASME.
- Chiavenato, I. (2001). *Introducción a la teoría general de la administración* (5ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N.º 36.860, 30 de diciembre de 1999.

- Dussel, E. (1998). *Ética de la liberación en la edad de la globalización y de la exclusión*. Madrid: Trotta.
- Fals Borda, O. (1987). *La investigación-acción participativa: Política y epistemología*. Bogotá: Editorial Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.
- Gardner, H. (1993). *Creating minds: An anatomy of creativity seen through the lives of Freud, Einstein, Picasso, Stravinsky, Eliot, Graham, and Gandhi*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill Education
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N.º 5.929 (Extraordinario), 15 de agosto de 2009.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2014). *Consulta Nacional por la Calidad Educativa*. Caracas: MPPE. Disponible en Gaceta Oficial y documentos oficiales del MPPE. <https://observatorioeducativo.org/wp-content/uploads/2014/04/folleto-general-de-la-consulta.pdf>
- "Según Sampieri Qué es Investigación." Metodología y Estudios, 15 de marzo de 2023. <https://www.metodologiayestudios.org/segun-sampieri-que-esinvestigacion/>.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

**FORMACIÓN ACADÉMICA DEPORTIVA EN LOS CADETES DE LA ACADEMIA
MILITAR CIENCIAS DE LA SALUD****Maira Gabriela Rodríguez**

Doctorante en Ciencias de la Educación

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)

rodriguezmaira122@mail.com

*Tipo de Trabajo: Artículo de Investigación**Fecha Recepción: enero 2026 Fecha Aceptación: mayo 2026 Fecha Publicación: junio 2026***Resumen**

La formación académica tradicional desconoce el cuerpo como posibilitador de aprendizaje y da más relevancia a las áreas en las que el conocimiento se desarrolla desde lo mental, predominando la ausencia de ciertas actividades físicas deportivas necesarias para el óptimo desarrollo integral del ser humano. En función de esto, cobra valor la investigación en el plano educativo, ya que en la actualidad se manifiesta actitudes con gran expresión de desmotivación y ausencia sucesiva en las actividades deportivas que se encuentren acordes a sus niveles académicos militares. En vista de lo descrito, se plantea como eje teleológico de esta investigación Interpretar la Formación Académica Deportiva en los Cadetes de la Academia Militar Ciencias de la Salud. Abordando la teoría Sociocultural de Vygotsky. En este sentido, el estudio se realiza a través de un paradigma post positivista, con una metodología cualitativa, utilizando como método la fenomenología hermenéutica, aplicando la técnica de la entrevista semi estructurada a cuatro informantes claves, designándolos como cadete uno y dos y docente uno y dos. Con obtención de hallazgos a través de una matriz de categorización, estructuración particular y general, triangulación y contrastación. Ante lo descrito, emerge una reflexión en cuanto a la importancia de establecer un equilibrio entre la teoría y el desarrollo físico desde la academia o formación en los cadetes, pues de no ser así se va a generar como consecuencia que en el transcurrir del tiempo, emerjan diversas patologías físicas y psicológicas a corto, mediano y largo plazo.

Descriptores: Cadetes, Formación Académica Deportiva.**Academic and Sports Training of Cadets at the Military Academy of Health
Sciences****Abstrac**

Traditional academic training overlooks the body as a facilitator of learning and places greater emphasis on areas where knowledge is developed through mental processes, resulting in a lack of certain physical and athletic activities necessary for the optimal holistic development of the human being. In light of this, research in the educational sphere takes on greater significance, as cadets currently exhibit attitudes marked by a high degree of demotivation and a pattern of absenteeism from sports activities commensurate with their military academic levels. In light of the

above, the teleological focus of this research is to interpret academic sports training among cadets at the Military Academy of Health Sciences, drawing on Vygotsky's sociocultural theory. In this regard, the study is conducted using a post-positivist paradigm with a qualitative methodology, employing hermeneutic phenomenology as the method and applying the semi-structured interview technique to four key informants—designated as Cadet One and Two, and Instructor One and Two. Findings were obtained through a categorization matrix, specific and general structuring, triangulation, and cross-validation. In light of the above, a reflection emerges regarding the importance of establishing a balance between theory and physical development within the cadets' academic or training programs; otherwise, over time, various short-, medium-, and long-term physical and psychological pathologies will arise as a consequence.

Keywords: Academic Sports Training, Cadets.

Formation académique et sportive des élèves-officiers de l'Académie militaire des sciences de la santé

Résumé

La formation académique traditionnelle néglige souvent le rôle du corps comme vecteur d'apprentissage, privilégiant les domaines où les connaissances se construisent principalement par des processus mentaux ; il en résulte une insuffisance d'activités physiques et sportives pourtant nécessaires au développement optimal et holistique de l'individu. Dès lors, la recherche dans le domaine éducatif revêt une importance croissante, notamment face au désengagement et à l'absentéisme fréquents observés lors des activités sportives intégrées au cursus militaire des cadets. Dans ce contexte, l'étude a pour objectif principal d'analyser la formation sportive académique des cadets de l'Académie militaire des sciences de la santé, en s'appuyant sur la théorie socioculturelle de Vygotsky. Elle adopte un paradigme post-positiviste et une méthodologie qualitative — plus précisément la phénoménologie herméneutique — en s'appuyant sur des entretiens semi-directifs menés auprès de quatre informateurs clés (désignés comme Cadet 1, Cadet 2, Instructeur 1 et Instructeur 2). Les résultats ont été obtenus grâce à une matrice de catégorisation, une structuration individuelle et globale, ainsi que par triangulation et recoupement des données. L'analyse met en évidence l'importance d'équilibrer la théorie et le développement physique durant la formation des cadets ; l'absence de cet équilibre risque d'entraîner l'apparition de diverses pathologies physiques et psychologiques à court, moyen et long terme.

Mots-clés: Formation sportive académique, Cadets.

Introducción

El presente trabajo de investigación aborda la educación física a partir de una educación corporal, que no sólo se concibe como ejecución rutinaria de

movimientos, sino que esta implica además el conocimiento integral de la importancia del cuerpo y mente. En aras de proporcionar un aporte agregado a la forma de vivir del ser humano, como un ser unificado orgánicamente. Es por ello, que a partir de allí se resalta la importancia de interpretar la postura de los cadetes con relación a la formación académica deportiva dentro de su desempeño profesional. Consideración suficiente en el empleo del conocimiento profundo del cuerpo humano, entendiéndose además que este posee una complicación significativa de actividades involuntaria, la cual genera progresivamente su funcionamiento bajo sus propias condiciones considerando el medio donde propiamente se desenvuelva.

En otro orden de ideas, esta investigación titulada “Formación Académica Deportiva de los Cadetes de la Academia Militar de Ciencias de la Salud”, la cual tuvo como propósito Interpretar el significado que le atribuyen los cadetes de la Academia Militar de Ciencias de la Salud al quehacer educativo deportivo durante su formación, esto con la finalidad que se permita dilucidar la necesidad inherente a la práctica adecuada de las actividades deportivas corporales, en su formación académica en los cadetes.

Habitualmente, las actividades relacionadas a la Educación Física han mantenido el realce en lo que se refiere a la formación del cuerpo, a través del desarrollo de dinámicas propias y prácticas particulares. Estas se han venido transformando a lo largo del tiempo, tal y como lo ha concluido Vigarello (2005). La educación del cuerpo ha surgido desde unas prácticas de carácter correctivo, en donde el uso del corsé se estableció como experiencia modificadora del cuerpo, considerándolo “flexible y manipulable, (...) con diversas prácticas de masajes y compresiones en búsqueda de la ‘buena forma’” (Levoratti, 2010, p.115). Así pues, Aparecen diversas estrategias de corrección como los ejercicios con el propósito de moldear el cuerpo apuntando a ese “perfeccionamiento”.

A partir de este punto de vista, Denis (1980) denomina “cuerpo enseñado, que refiere a un cuerpo controlado, adiestrado y guiado desde afuera. El objetivo es

formar personas disciplinadas, con fuerza de voluntad y es el que ha sido privilegiado en la escuela”. De la misma manera el ejercicio físico ha sido relacionado con la guerra, en la India en los cuatro sagrados libros primitivos del brahmanismo “Los Vedas” señalan que el adiestramiento de los jóvenes en ejercicios militares debía incluir la carrera, el salto y la natación. También en la India se menciona la relación entre ejercicio físico y religión.

Al respecto, la educación hoy día es entendida como un proceso, más allá del concepto tradicional de enseñanza y aprendizaje, donde intervienen múltiples factores de diferente orden: social, cultural; es un viaje en el que el sujeto adquiere diversas herramientas mientras experimenta, propiciando un desenvolvimiento en el mundo desde múltiples potencialidades individual, sobre todo, colectivas. Por tanto, el aprendizaje no tiene un carácter pasivo; por el contrario, implica que todo el cuerpo se integre en la experiencia y que se pongan en juego las manifestaciones que lo conforman, he allí el interés de profundizar en los hallazgos en lo concerniente a la corporalidad de los cadetes en su formación académica.

No obstante, las universidades parecen desconocer el funcionamiento de esta estructuración histórica de la totalidad corporal (esquema corporal). Aunque en el discurso se hable frecuentemente de la integralidad del estudiante, en la práctica los seres cuerpo aparecen diseminados y fragmentados. En el espacio académico, se despliegan acciones concretas e intencionales en la búsqueda de transformar el cuerpo de acuerdo con el ajuste a unos estándares sociales. De esta manera, los sujetos se ven forzados a desarticularse, a perder contacto con su ser cuerpo. La formación tradicional desconoce el cuerpo como posibilitador de aprendizaje y da más relevancia a las áreas en las que el conocimiento se desarrolla desde lo mental.

Según Zubiri, (1986). La corporeidad es la complejidad humana, es cuerpo físico, cuerpo emocional, cuerpo mental, cuerpo trascendente, cuerpo cultural, cuerpo mágico y cuerpo inconsciente; esos siete cuerpos que nos hacen humanos y que nos diferencian de las otras criaturas vivientes.

A partir de punto de vista, surge la vinculación significativamente estrecha abordada en el ámbito militar, específicamente en la Academia Militar de Ciencias de la Salud, donde se ostenta la ausencia de ciertas actividades deportivas necesarias para el óptimo desarrollo integral (físico, mental, entre otros) de los diferentes cadetes pertenecientes a dicha institución. Es resaltante considerar que la aplicación de los movimientos inherentes a los principios de la corporalidad, la cual incluyen las características de motricidad, genera en el individuo un amplio conocimiento y desarrollo del ser mismo como también de todo lo que nos rodea.

La actividad física como una construcción permanente y holística, necesita una educación que contribuya a integrar la educación física en el ser humano, específicamente en el cadete. El desempeño de los docentes para que desarrollen el concepto de cuidado del cuerpo y las exigencias de las instituciones educativas, vas más allá. En el caso de la Academia Militar de Ciencias de la Salud, la educación corporal que se recibe debe tener en cuenta la expresión corpórea y la creatividad, por medio de la adquisición de los lineamientos necesarios para la aplicación de las competencias respectivas, como producto de las particularidades específicas de las actividades físicas. De igual forma, la ejecución de los movimientos articulares que inciden en determinados lugares del cuerpo, en el tiempo y espacio correspondientes al dominio de las técnicas y estrategias para direccionar de forma sincrónica a cada participante.

Dadas las condiciones que anteceden, voy a hacer un pequeño esbozo con relación a la relevancia según los supuestos, iniciando con lo *ontológico*, hay una realidad a partir de la actividad que desarrollan los cadetes para fortalecer la Formación Académica Deportiva, sus conocimientos son en un gran porcentaje de forma teórica o intelectual. Destacando que, hay debilidad o ausencia en su hacer diario, y que el mismo debe ser con base a fortalecer su cuerpo desde la capacidad física, en la que deben mantenerse para desempeñarse como militares en formación y posterior en su rutina del día a día como parte de un batallón activo. En consecuencia, la ausencia de una actividad física que proporcione una condición de

bienestar adecuada al desarrollo corporal del cadete, es en detrimento de su formación física, emocional, caracterizada por cansancio y agotamiento intenso que no conduce a beneficios para la salud.

Por cuanto, a lo *axiológico*, la innegable necesidad de dilucidar acerca de los conocimientos acerca de los movimientos del cuerpo humano, es en parte, gran responsabilidad en cuanto a los factores influyentes en las actividades de educación física y el desempeño profesional, esa constitución del ser en todas sus extensiones, para una adecuada realización de los movimientos corporales.

Desde este punto de vista *teleológico*, la Formación académica Deportiva enmarcada en las aras de aprendizaje de los Cadetes de la AMCS, persigue un factor indispensable estrechamente vinculada a visualizar que percepción tiene los cadetes acerca del crecimiento significativo como estudiantes, direccionados hacia la capacidad de la utilización del sentido común mediante el desarrollo de las diversas actividades corporales correctas e idóneas, a fin de evitar complicaciones físicas y psicológicas posteriores. Con el fin de evitar desgastes innecesarios o repercusiones físicas y psicológicas a corto, mediano y largo plazo.

Por último y no menos importante, el trabajo estuvo inserto en una de las Líneas Investigativas enmarcada Educación y Desarrollo Humano. En tal sentido, la investigación tiene como propósito: Interpretar el significado que le atribuyen los cadetes de la Academia Militar de Ciencias de la Salud al quehacer educativo deportivo durante su formación.

Metodología

La presente investigación se sustentó en el paradigma postpositivista – interpretativo, ya que se le dio importancia al conocimiento de la propia experiencia humana, a la subjetividad como fuente de entendimiento y el relato de los distintos actores, que sirven de punto de referencia para construir el conocimiento social y la historia misma lo cual constituye el objeto de estudio. De Miguel, (1988: 66).

Un punto de vista o modo de ver, analizar e interpretar los procesos educativos que tienen los miembros de una comunidad científica y que se caracteriza por el hecho de que tanto científicos como prácticos

comparten un conjunto de valores, postulados, fines, normas, lenguajes, creencias y formas de percibir y comprender los procesos educativos.

La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos basados en una serie de características fundamentales de los estudios cualitativos es su atención al contexto; la experiencia humana se perfila y tiene lugar en contextos particulares, de manera que los acontecimientos y fenómenos no pueden ser comprendidos adecuadamente si son separados de aquéllos.

Por otra parte, Maldonado (2000), señala que la investigación cualitativa: Es un conjunto de descripciones analíticas de escenarios culturales, situaciones, eventos, personas e interacciones personales, recreando lo que sienten y piensan los participantes, ya sea de manera explícita o implícita, a fin de estudiar la vida humana donde ella naturalmente ocurre. (p. 3). 39

59

Dilthey (1900), “el proceso por medio del cual conocemos la vida psíquica la ayuda de signos sensibles que son su manifestación”. Es decir, que la hermenéutica tendría como misión descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos, los gestos y, en general, el comportamiento humano, así como cualquier acto u obra suya, pero conservando su singularidad en el contexto de que forma parte.

El escenario de investigación es el lugar en donde se lleva a efecto la misma, es el sitio en donde se vivencia la situación planteada, de acuerdo a esto Nieves (2005), expone que “el escenario ideal para investigar es aquel en el cual el observador tiene acceso, establece una buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos”. (p. 36). Se realizó en la Academia Militar de Ciencias de la Salud de Maracay donde la investigadora forma parte como oficial de planta de la institución

La Academia Militar es un centro de formación militar superior de Venezuela, la cual tiene como finalidad egresar cadetes con el rango de teniente y alférez de navío en cuatro de los cinco componentes de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (Ejército Bolivariano, Armada Bolivariana, Aviación Militar Bolivariana y Guardia Nacional Bolivariana) dentro de la UMBV. Los mismos se titulan como Licenciados en Ciencias y Artes Militares o Ingenieros Militares, según su mención y hasta 2017, Licenciados en Ciencias y Artes Militares mención: Fisioterapia y Rehabilitación.

Los informantes son pieza fundamental para la investigación a realizar. En Este sentido Robledo (2009), establece que los informantes "...son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información" (p. 1). De allí la importancia de seleccionar a Cadetes y Profesionales de la AMCS, ya que ellos viven, sienten e interactúan en ese espacio. Estos informantes fueron seleccionados bajo tres criterios significativos: (a) Participación voluntaria, (b) Ser estudiante de la Academia y (c) Asumir el compromiso de colaborar con la investigación.

Por otra parte, la Observación Participante es la técnica clásica primaria y más usada por los investigadores cualitativos para adquirir información. Para ello, el investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilo y modalidades de vida. Para lograr esto, el investigador debe ser aceptado por esas personas, y sólo lo será en la medida en que sea percibido como "una buena persona", franca, honesta, inofensiva y digna de confianza. Al participar en sus actividades corrientes y cotidianas, va tomando notas de campo pormenorizadas en el lugar de los hechos o tan pronto como le sea posible.

Estas notas son, después, revisadas periódicamente con el fin de completarlas (en caso de que no lo estén) y, también, para reorientar la observación y la investigación. De acuerdo, a lo planteado por Martínez M. (2007) quien señala: "Ésta

es la técnica clásica primaria y más usada por los etnógrafos para adquirir información. Para ello, el investigador vive lo más que se puede con las personas o grupos que desee investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilo y modalidades de vida” (p. 63).

En cuanto a la Entrevista, es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con su teoría metodológica. Esta entrevista adopta la forma de un diálogo coloquial o entrevista semiestructurada, complementada, posiblemente, con algunas otras técnicas escogidas entre las señaladas y de acuerdo con la naturaleza específica y peculiar de la investigación que se va a realizar. En este mismo orden de ideas, Martínez M. (2007) apunta que:

La entrevista, en la investigación (...), es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con su teoría epistemológica. Esta entrevista adopta la forma de un diálogo coloquial o entrevista semiestructurada, complementada seguramente con otras técnicas escogidas entre las señaladas y de acuerdo con la naturaleza específica y peculiar de la investigación que se va a realizar. (p.65).

61

Valoración de los Hallazgos

La Categorización, consiste en resumir o sintetizar en una idea o concepto (una palabra o expresión breve, pero elocuente) un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior. Esta idea o concepto se llama categoría y constituye el auténtico dato cualitativo, que -conviene aclararlo bien- no es algo "dado" desde afuera, sino "algo interpretado" por el investigador, ya que él es el que interpreta "lo que ocurre" al ubicar mentalmente la información en diferentes y posibles escenarios; el acto físico en sí del ser humano ni siquiera es humano: lo que lo hace humano es -como ya señalamos- la intención que lo anima, el significado que tiene para el actor, el propósito que alberga, la meta que persigue; en una palabra, la función que desempeña en la estructura de su personalidad; y esto es lo que debe barajar el investigador para encontrar el significado más verosímil.

Según Martínez (2009), la categorización consiste en: Categorizar o clasificar las partes en relación con el todo, de describir categorías o clases significantes de ir constantemente diseñado, rediseñado, integrando el todo y las partes a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, evento, hecho o dato. (p, 71).

Estructuración

Esta etapa nos centra en el corazón de la investigación: la estructuración teórica. Einstein decía que “la ciencia consistía en crear teorías”; es decir, en integrar los datos en una estructura coherente y lógica que le dé sentido. Esta fase nos dirá “lo que realmente está pasando”; por ello, constituye la esencia de la labor investigativa. Debiendo integrar las categorías o ideas producidas por la categorización en una red de relaciones que presente capacidad persuasiva, genere credibilidad y produzca aceptación en un posible evaluador.

Para Martínez (2006), El proceso de estructuración y teorización constituyen como el corazón de la actividad investigativa: ilustran el procedimiento y el producto de la verdadera investigación, es decir, cómo se produce la estructura o síntesis teórica de todo el trabajo y, también, cómo se evalúa.

Ciertamente, la finalidad de la estructuración es crear una imagen representativa, un guion o patrón coherente, un modelo teórico o una auténtica teoría o configuración del fenómeno estudiado. Este modelo, por ello, tiene que estar en máxima consonancia con la naturaleza del fenómeno en estudio, es decir, debe relacionarse con el contexto de contingencias mutuamente interdependientes o hechos que se agrupan porque la ocurrencia de uno depende de la aparición de los demás: será mejor en la medida en que tenga mayor capacidad para representar la naturaleza cualitativa, estructural, sistémica, ecológica, etc.,

Triangulación

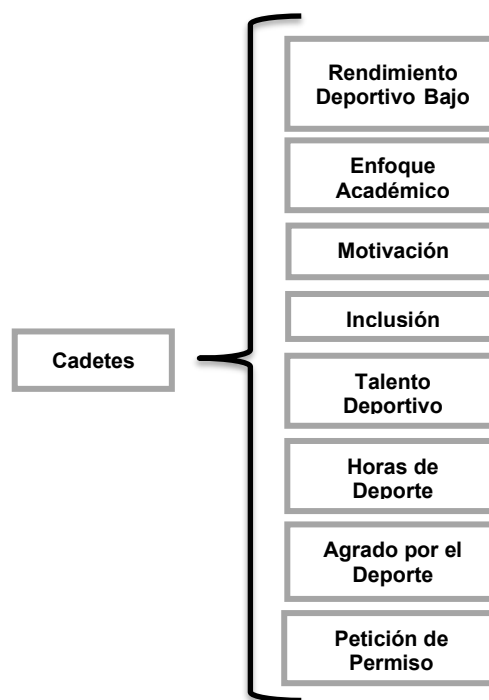
Por otra parte, la triangulación según Martínez (2009), “consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí” (p. 264). Esto permite darle cientificidad a la investigación cualitativa otorgándole fiabilidad y credibilidad a la misma. En relación a esto, Martínez (2009), señala que

no se realiza igual que en los estudios cuantitativos, sino que esta se establece a través de concordancia de los hallazgos que surjan del contacto con la realidad. En esta investigación se hará uso de la triangulación para dicho fin.

En tal sentido, la triangulación se estableció mediante el cruce de información entre los informantes y el investigador, el cual permitió contrastar los diferentes puntos de vista que existen acerca de la realidad. Para ello se elaborará una matriz con el fin de presentar el contraste de opiniones.

Figura 1.

Triangulación



Nota. Elaboración propia.

Contrastación

Así mismo, Según Martínez (2006), manifiesta que esta etapa de la investigación consistirá en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial, para ver cómo aparecen desde perspectivas diferentes o sobre marcos teóricos más amplios y explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa. Esta

comparación y contrastación pudieran llevarnos hacia la reformulación, reestructuración, ampliación o corrección de construcciones teóricas previas, logrando con ello un avance significativo en el área; es decir, que algunas teorizaciones ya existentes cumplirían en gran parte la función de proveer algunas líneas directrices para interpretar los nuevos datos.

Tabla 2
Contrastación

Enfoque Académico		
AUTOR	INF. CLAVE	INVESTIGADOR
Richard y Rodgers (1986). Se refiere a las teorías sobre la naturaleza de las lenguas (lingüística), a las teorías sobre la naturaleza del aprendizaje (psicolingüística) que constituyen la fuente de los principios y las prácticas (...)	Cadete 1 (2021), no mandan deporte ni nada de eso, solamente se enfocan más en la parte de los estudios,	Cabe la necesidad de expresar la exhortación por parte del informante clave en la realización de las actividades deportivas, ya que las mismas no se efectúan con la regularidad requerida, aunque las actividades con fundamento teórico tienen su lugar de vital importancia, estas son las únicas que se plantean actualmente.

Nota. Elaboración propia

El personal profesional que labora en la Academia Militar de Ciencias de la Salud, debe capacitarse en aspectos deportivos para direccionar de forma correcta la Educación Física de los Cadetes. Más allá de todo esto, asumir el compromiso de cumplir con el deber ser de la praxis educativa, generando planificación para tales actividades.

Adicionalmente, considerar la importancia de una buena alimentación en la formación de los cadetes. Y no menos importante, dotar los espacios de material deportivo, lo que va a incidir favorablemente en la formación de los cadetes. Parte de esta responsabilidad, les corresponde a los profesionales del Comando de

Cuerpo de Cadetes, quienes pueden ser garantes de motivar a los mismos durante las actividades físicas y resaltar el beneficio de la salud.

Referencias

- Aguilar, M. (2004). *La hermenéutica y Gadamer*. En M. P. Irigoyen (Comp.), *Hermenéutica, analogía y discurso* (pp. 13-24). México: UNAM.
- Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológica-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de investigación*.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/94001>
- Bueno, D. (2018). *Entrenamiento Funcional sobre el balance postural en jugadores de la selección de Ultimate Frisbee de la Universidad Nacional de Colombia*. Trabajo de Investigación. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Medicina, Departamento del Movimiento Corporal Humano. Bogotá, Colombia.
- Denis D. (1980). *El cuerpo Enseñado*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Echevarría, H. (2019). *Métodos de investigación e inferencias en Ciencias Sociales*. UniRío editora. Universidad Nacional de Río Cuarto Ruta Nacional 36 km 601 – (X5804) Río Cuarto – Argentina
- Evolución histórica del entrenamiento deportivo. (2020). *Periodismo Deportivo III*.
<https://perio.unlp.edu.ar/catedras/periododeportivo3/wpcontent/uploads/sites/19/2020/04/RESE%C3%91A-HISTORICA-del-ENTRENAMIENTO-DEPORTIVO.pdf>
- Hegel, G. (1984). *Introducción a la historia de la Filosofía*. Sarpe: Buenos Aires.
- Ledesma, A (2021). *El método hermenéutico-fenomenológico de Martin Heidegger y la posibilidad de una investigación filosófica independiente*. *Studia Heideggeriana*, Vol. X, 2021, 245-262. Universidad San Francisco de Quito.
- Liebenson, C. (2019). *Manual de entrenamiento funcional*. Paidotribo. L.A. Sports and Spine Los Angeles, California.
- Martínez, M. (2006). *La Investigación Cualitativa* (Síntesis Conceptual). Facultad de psicología. Editorial Trillas

- Miras, E. (2017). *Revista FITNESS de Entrenamiento funcional: todo lo que debes saber.* Copyright © DIARIO ABC, S.L.
https://www.abc.es/sumum/living/salud-fitness/abci-entrenamiento-funcionaltododebessaber201707272120_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2F
- Rocha, C. (2016). Antecedentes históricos de la Actividad Física para la salud. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM, N° 17 (1), 67-76.* Facultad de Ciencias de la Actividad Física. Pedagogía en Educación Física. Universidad de San Sebastián, sede Concepción, Chile.
- Rose, W. (2007). *Corporeidad, movimiento y educación física, 1992-2004.* Tomo II: Estudios Cualitativos. La Investigación Educativa en México Col. Héroes de Padierna, México, DF. <https://docplayer.es/53881646-Volumen-12-corporeidad-movimiento-y-educacion-fisica-tomo-i-coordinadora-rose-eisenberg-wieder.html>
- Sagra, A. (2019). *Revista Fitness del Entrenamiento funcional: Qué es, beneficios y rutina con ejercicios.* LBDC byCorring. <https://www.sport.es/labolsadelcorredor/entrenamiento-funcional-beneficios-rutina-ejercicios/>
- Taylor, S. y Bodgan, R. (1984). *“La entrevista en profundidad”. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados.* Barcelona: Paidós Ibérica.
- Zubiri X. (1986). *Sobre el hombre.* Madrid: Alianza

**AULA PRÁCTICA DE COMUNICACIONES MILITARES PARA LA ESCUELA DE
COMUNICACIONES Y ELECTRÓNICA****Nohel Isaías Batista Sequera**

Director de la Escuela de Comunicaciones y Electrónica

ECOMEL

y5h613@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-6024-0361>*Tipo de Trabajo: Artículo de Investigación**Fecha Recepción: enero 2026 Fecha Aceptación: mayo 2026 Fecha Publicación: junio 2026***Resumen**

La finalidad del presente artículo es establecer las bases para la creación de un aula que permita la capacitación de los participantes en la Escuela de Comunicaciones y Electrónica (ECOMEL) en el empleo y mantenimiento básico de los sistemas de comunicaciones de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (FANB), contribuyendo a fortalecer los conocimientos teóricos. La investigación se enmarcó bajo la modalidad de proyecto factible con un nivel proyectivo y diseño tecnológico, aplicando el método de trituración. El enfoque fue de corte mixto para garantizar mayor confiabilidad. Para la recolección de información se empleó la observación directa, debates en mesas de trabajo y una bitácora de experiencias con una muestra censal de cinco profesionales especialistas pertenecientes a la institución. Los resultados demuestran la viabilidad técnica del diseño debido a la alta disponibilidad de inventario en la escuela. Se concluye que el espacio propuesto optimiza las competencias cognitivas del personal militar ante las nuevas demandas tecnológicas.

Palabras Clave: Aula; Capacitación; Comunicaciones Militares; Escuela; Tecnología.

**Practical military communications classroom for the school of
communications and electronics****Abstract**

The purpose of this article is to lay the groundwork for the creation of a training facility that will enable students at the School of Communications and Electronics (ECOMEL) to learn the basic operation and maintenance of the Bolivarian National Armed Forces' (FANB) communications systems, thereby helping to strengthen their theoretical knowledge. The research was framed as a feasibility study with a project-based and technological design approach, applying the iterative method. A mixed-methods approach was used to ensure greater reliability. Data collection involved direct observation, focus group discussions, and a log of experiences, using a census sample of five specialist professionals from the institution. The results demonstrate the technical feasibility of the design due to the high availability of

equipment at the school. It is concluded that the proposed space optimizes the cognitive competencies of military personnel in the face of new technological demands.

Keywords: Classroom; Military Communications; School; Technology; Training.

Installation d'entraînement pratique aux communications militaires pour l'École des communications et de l'électronique

Résumé

Cet article a pour objectif de poser les bases de la création d'une salle de cours destinée à former les participants de l'École de communications et d'électronique (ECOMEL) à l'utilisation et à la maintenance de base des systèmes de communication des Forces armées nationales boliviennes (FANB), contribuant ainsi à renforcer les connaissances théoriques. La recherche a été menée sous la forme d'un projet réalisable — s'inscrivant dans une perspective projective et une conception technologique — et a eu recours à la méthode de « trituración » (décomposition et analyse des données). Une approche à méthodes mixtes a été adoptée afin de garantir une plus grande fiabilité. La collecte de données a reposé sur l'observation directe, des discussions en groupes de travail et un journal d'expérience, auprès d'un échantillon exhaustif composé de cinq professionnels spécialisés de l'institution. Les résultats démontrent la faisabilité technique du projet, compte tenu de l'importante disponibilité de matériel au sein de l'école. En conclusion, l'espace proposé permet d'optimiser les compétences cognitives du personnel militaire face aux nouvelles exigences technologiques.

Mots-clés: Salle de cours; Formation; Communications militaires; École; Technologie.

Introducción

Las diversas tecnologías como medio de enseñanza se han convertido en una base para los estudios actuales, pues a medida en que avanzan, la forma de enseñar con estas herramientas cada vez se hace más indispensable. Junto a la educación tradicional, se busca que las clases sean más atractivas e interactivas para las personas, fortaleciendo la educación integral en el ámbito tecnológico. La sociedad del conocimiento establece nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje que se superponen a los memorísticos tradicionales. Las universidades en Venezuela, como centros de estudios, impulsan entre sus tareas fundamentales la producción de conocimientos para una sociedad más competitiva, fundamentándose en estructuras metodológicas sólidas para la planificación de sus propuestas.

No sólo se trata, de obtener equipos y sistemas modernos para dotar a las unidades, sino de prever las necesidades que, a medio e incluso largo plazo, van a presentarse para mantener la superioridad tecnológica en la que debe basarse la superioridad de las fuerzas militares actuales de una sociedad de la información conducen una intensa y complicada actividad de comunicaciones en forma diaria, usando modernos métodos de telecomunicaciones y de informática. Sólo una pequeña porción de estas actividades está relacionadas directamente a acciones de combate. Los conceptos modernos de guerra centrada en redes, descansan en métodos de comunicaciones y control orientados a las redes para hacer que las propias fuerzas sean más efectivas.

En el país, las comunicaciones militares juegan un papel muy importante en mantener el enlace para el Comando, Control, Comunicaciones, Computadoras, Inteligencia, Vigilancia y Reconocimiento (C4IVR), necesarios para el cumplimiento de las misiones que se asignan en resguardo de la Seguridad y Defensa Integral de la Nación. Se requieren equipos y personal profesional capacitado para la instalación, operación y mantenimiento de los mismos. Los conceptos modernos de guerra centrada en redes descansan en métodos de comunicaciones orientados a hacer que las propias fuerzas sean más efectivas y mantengan la superioridad tecnológica.

Actualmente, la ECOMEL no cuenta con un aula tecnológica que permita capacitar desde el punto de vista práctico al personal. En el año 2014, las instalaciones fueron mudadas desde Fuerte Tiuna, Caracas Distrito Capital, Venezuela; a la Base Aérea Escuela “Mariscal Sucre”, ubicada en la ciudad de Maracay, estado Aragua, Venezuela; lo que ocasionó que gran parte de su estructura instalada fuera desmantelada, evidenciando una deficiencia de materiales y equipos. Como señala Ramírez (1998), la delimitación clara de un problema técnico y logístico es el paso inicial indispensable para justificar el diseño de cualquier propuesta de investigación. Ante esta realidad surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la situación actual de capacitación especializada en el área de comunicaciones militares en la ECOMEL? ¿Qué competencias técnicas demanda la FANB en materia de comunicaciones militares? ¿Cuáles son los requerimientos técnicos que debe tener el diseño de un aula de capacitación en comunicaciones militares? ¿Cuáles son las características que debe tener el diseño de un aula de capacitación en comunicaciones militares?

De acuerdo a las interrogantes planteadas, el autor establece como objetivo general, proponer un aula práctica de comunicaciones militares para la Escuela de Comunicaciones y Electrónica. En función a lo anteriormente expuesto, la realización de esta investigación se justifica desde el punto de vista de Seguridad y Defensa de la Nación, ya que se busca fortalecer y aumentar las competencias operativas de los profesionales egresados de los diferentes programas de estudios que son administrados en este instituto de postgrado, de igual forma; contribuir en el aumento de la capacidad institucional al robustecer las instalaciones de la ECOMEL destinadas a la instrucción del personal de participantes.

Desde el punto de vista técnico, la presente investigación contribuye a la generación de conocimiento al establecer la integración de todos los componentes, materiales y equipos descritos en la presente propuesta. Desde el punto de vista económico debido a que a mayoría de los requerimientos se encuentran disponibles, maximizando el ahorro por concepto de compra de componentes. En el aspecto social, la presente investigación aporta a los participantes las competencias teóricas y prácticas necesarias para operar y mantener los equipos de comunicaciones que son empleados durante las diferentes operaciones militares que se activan a lo largo y ancho del territorio nacional.

Metodología

En cuanto al aspecto metodológico, de acuerdo a la naturaleza del estudio, se puede decir que el tipo de investigación es la Tecnológica Aplicada o simplemente Investigación Tecnológica; que según Cegarra (2004, p.52), tiene como fin: “la obtención de nuevos productos, artefactos o procesos para su

utilización por la sociedad”. Esta no se hace con la finalidad de descubrir un problema; su finalidad es de confirmar una situación, tanto para solucionar un problema satisfaciendo necesidades, como para producir la interpretación, el análisis de la tecnología en sí. En concordancia con lo anteriormente expuesto por Cegarra (2004), la investigación se puede vincular a un diseño experimental, que de acuerdo a Palella y Martins (2012, p.86) mencionan que:

Es aquel según el cual el investigador manipula una variable experimental no comprobada, bajo condiciones estrictamente controladas. Su objetivo es describir de qué modo y por qué causa se produce o puede producirse un fenómeno. Busca predecir el futuro, elaborar pronósticos que, una vez confirmados, se conviertan en leyes y generalizaciones tendentes a incrementar el cúmulo de conocimientos pedagógicos y el mejoramiento de la acción educativa.

Respecto al nivel de la investigación se puede afirmar que es de nivel proyectivo, al respecto Palella y Martins (2012, p.94) mencionan que:

Todas las investigaciones que conllevan a diseños o creaciones dirigidas a cubrir una necesidad y basadas en conocimientos anteriores. De allí que el término proyectivo refiere a un proyecto en cuanto a aproximaciones o modelo teórico. El investigador puede llegar a esta mediante vías diferentes, las cuales involucran procesos, enfoques, métodos y técnicas propias.

Para el desarrollo de la presente investigación se empleó el método de la trituración, el cual Según Cegarra (2004), es el “método utilizado en creatividad para desarraigarnos del concepto que tenemos del mundo de los objetos, de las instituciones, de la concepción intelectual, los cuales son tomados por nosotros como absolutos, de tal forma que el mundo que está instalado ante nosotros lo consideramos como inamovible”.

Desde este método Cegarra (2004, p.183) plantea que es necesario hacerse la siguiente interrogante: “¿Cómo salirnos de estas concepciones e idear otra manera de concebir ese objeto o esa institución?; para lograrlo es necesario considerar el universo técnico, el funcional y el sociológico”. Para ello, es necesario antes de iniciar los trabajos prácticos descomponer el objeto en sus elementos:

El concepto: Basamento teórico concerniente al aula de capacitación en comunicaciones militares para la ECOMEL.

Los componentes: Son los elementos, materiales y equipos que conforman la presente propuesta.

Las funciones: Se refiere a la finalidad que cumplirán los prototipos o diseños.

El entorno: Es el lugar o situación donde se sitúa el objeto de estudio, en este caso es la ECOMEL.

El utilizador: Es la persona, institución, o dispositivo que hará servir el problema propuesto.

Otro de los aspectos esenciales para la consolidación de la presente propuesta es la participación de la población especialista en comunicaciones que en función a sus conocimientos y experiencia en el campo aportarán la base estructural para llevar a cabo la presente propuesta. De acuerdo con Palella y Martins (2012, p.105), la población en una investigación es:

El conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones. La población puede ser definida como el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suele ser inaccesible.

En este sentido, la población objeto de estudio estuvo representada por cinco (05) profesionales especialistas: dos (02) en el área de comunicaciones, uno (01) en electrónica, uno (01) en electricidad y uno (01) en informática; todos pertenecientes a la ECOMEL. En cuanto a la muestra, según Palella y Martins (2012, p.106), es: “una parte representativa de la población, cuyas características deben reproducirse en ella lo más exactamente posible”. Por tratarse de un grupo de personas reducido y manejable, se estudió al 100% de la población, lo cual se establece como un tipo de muestra censal. En ese sentido, Ramírez (1998, p.115), establece que “La muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra”.

En cuanto a la Técnica e Instrumento de Recolección de Datos, Palella y Martins (2012), señalan que “son las distintas formas o maneras de recoger la información” en este sentido, la información y los datos necesarios para realizar la investigación, se recolectarán a través de la técnica de lluvias de ideas en mesas de trabajo y el instrumento será una bitácora de experiencias.

Resultados

El aula se configura como un espacio de aprendizaje que tiene su propia identidad la cual se construye en base a ciertas pautas de funcionamiento establecidas por el autor en conjunto con los elementos descritos en la población y que se tomaron en cuenta en el diseño de la misma, siguiendo las características estructurales del aula que sería dispuesta para tal fin. Los requerimientos técnicos consolidados mediante las mesas de trabajo con los especialistas definieron las pautas estructurales, de conectividad e identidad del espacio de aprendizaje. A continuación, en la tabla 1 se detallan los componentes indispensables para conformar el Aula de Capacitación en Comunicaciones Militares:

73

Tabla 1.

Componentes, materiales y equipos requeridos para la propuesta del aula de capacitación en comunicaciones militares en la ECOMEL:

N°	Descripción	Cantidad
01	Aula de clases	01
02	Pizarrón	01
03	Monitores	10
04	CPU	10
05	Cable HDMI	10
06	Teclados	10
07	Mouse	10
08	Switch de comunicaciones	01
09	Cable de Red UTP (Metros)	200 m
10	Canaletas (Metros)	150 m
11	Conectores UTP	25
12	Supresores de Pico	05
13	Adaptadores eléctricos	10
14	Radios tácticos y administrativos normativos de la FANB	10

Fuente: Elaboración propia

Discusión

Las tendencias educativas cambiaron con tras los sucesos de la pandemia que generó preocupación y puso a prueba la capacidad de adaptación de los procesos educativos de la Nación, obligándola a demostrar su capacidad de respuesta y acción del continuo entrenamiento y educación militar en todos los niveles y modalidades de la organización. El aprendizaje no podía detenerse porque afectaría la capacitación, especialización y perfeccionamiento del personal militar. Encontrar una alternativa que viabilice la continuidad de la instrucción militar, garantizando una enseñanza de calidad, protegiendo la salud del personal y alcanzando los estándares requeridos fue un desafío.

El objetivo es impulsar el desarrollo y potenciar el uso de diversas plataformas para la instrucción y entrenamiento militar; coherente con la modernización de las fuerzas armadas y el uso masivo de dispositivos tecnológicos. Se realiza en estos momentos una revisión sistemática de documentos dedicados a la enseñanza superior a través de plataformas virtuales y de la inteligencia artificial, la selección de estos se debe hacer para formalizar una enseñanza de calidad y de manera descentralizada. Mejorar el proceso de investigación, y así poder triangular la información con el personal militar para recabar información sobre la necesidad de actualización que se genere en relación hacia el aprendizaje autónomo que ellos desarrollan empleando las herramientas que ofrecen las Tecnologías de Información y Comunicación (TICS).

Se concluye al término del presente artículo que el empleo de las aulas de instrucción cubre las necesidades de la sociedad académica dentro del ámbito militar como medio de masificación para proseguir en la puesta en práctica de la innovación tecnológica. La investigación ha instado a estudiar la aplicación de una herramienta científica tecnológica que cada día juega un papel preponderante en la educación venezolana y en cualquier sistema educativo del mundo, como lo es la puesta en práctica de nuevas tecnologías. Se puede destacar que durante el la ejecución del estudio, se evidencia la viabilidad de establecer la presente propuesta

en vista que la mayoría de los materiales y equipos requeridos se encuentran disponibles en la institución.

Asimismo, se recomienda muy respetuosamente a la Dirección de Comunicaciones de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (DICOFANB) efectuar la dotación a la ECOMEL de equipos de radio con los que cuenta en su inventario con la finalidad de dar continuidad de la presente propuesta y de esta manera promover el desarrollo de la competitividad del talento humano de la FANB en materia de comunicaciones militares.

Referencias

- Cegarra, J. (2004). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Ediciones Díaz de Santos.
- Palella, S., y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Ramírez, T. (1998). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Editorial Panapo.

DISEÑO CURRICULAR ESPECIALIZACIÓN EN TELECOMUNICACIONES PARA LA ESCUELA DE COMUNICACIONES Y ELECTRÓNICA

Edwin Armando La Rosa Giraldi

Especialista

Jefe a la Unidad de Extensión de la
Escuela de Comunicaciones y Electrónica.

edwinlarosagiraldi@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-9487-4747>

Tipo de Trabajo: Artículo de Investigación

Fecha Recepción: enero 2026 Fecha Aceptación: mayo 2026 Fecha Publicación: junio 2026

Resumen

El objetivo de este estudio fue diseñar el programa curricular de la Especialización en Telecomunicaciones para la prosecución académica de los egresados de la Escuela de Comunicaciones y Electrónica (ECOMEL) de la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela (UMBV), la cual tiene su sede en Maracay, estado Aragua; Venezuela. Metodológicamente, la investigación se enmarcó en la modalidad de proyecto factible, apoyada en una investigación de campo con carácter descriptivo. La población estuvo constituida por profesionales del área, a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado bajo la validez de contenido por juicio de expertos y confiabilidad estadística. Los resultados del diagnóstico evidenciaron la necesidad institucional y operacional de actualizar los conocimientos tecnológicos ante los avances de la seguridad y defensa integral. Se concluye que la propuesta curricular articulada en unidades de formación avanzada es viable y pertinente, proporcionando una estructura académica sólida que optimiza el apresto operacional y la formación técnico-científica de los oficiales.

Palabras Clave: Actualización curricular, Educación militar, Especialización, Prosecución académica, Telecomunicaciones.

Curricular design telecommunications specialization for the communications and electronics school

Abstract

The objective of this study was to design the curriculum for the Specialization in Telecommunications to support the academic advancement of graduates from the School of Communications and Electronics (ECOMEL) at the Bolivarian Military University of Venezuela (UMBV), located in Maracay, Aragua State, Venezuela. Methodologically, the research was framed as a feasibility project, supported by descriptive field research. The study population consisted of professionals in the field, who were administered a structured questionnaire validated for content by expert judgment and statistical reliability. The results of the assessment highlighted the institutional and operational need to update technological knowledge in light of

advances in comprehensive security and defense. It is concluded that the proposed curriculum, organized into advanced training units, is feasible and relevant, providing a solid academic structure that optimizes the operational readiness and technical-scientific training of officers.

Keywords: Curriculum update, Military education, Specialization, Academic advancement, Telecommunications.

Conception du programme d'études pour la spécialisation en télécommunications de l'École de communications et d'électronique

Résumé

L'objectif de cette étude était de concevoir un programme d'études pour une spécialisation en télécommunications, visant à favoriser le perfectionnement académique des diplômés de l'École de communications et d'électronique (ECOMEL) de l'Université militaire bolivarienne du Venezuela (UMBV), située à Maracay (État d'Aragua, Venezuela). Sur le plan méthodologique, la recherche a été menée sous la forme d'un projet de faisabilité, appuyé par une étude de terrain descriptive. La population étudiée était composée de professionnels du secteur ayant répondu à un questionnaire structuré, validé par un comité d'experts et dont la fiabilité statistique a été évaluée. Les résultats du diagnostic ont mis en évidence un besoin institutionnel et opérationnel de mise à jour des connaissances technologiques, au regard des avancées en matière de sécurité et de défense intégrales. Il en ressort que le programme proposé — structuré autour d'unités de formation avancée — est à la fois viable et pertinent ; il offre un cadre académique solide qui optimise la préparation opérationnelle ainsi que la formation technico-scientifique des officiers.

Mots-clés: Actualisation des programmes, Enseignement militaire, Spécialisation, Perfectionnement académique, Télécommunications.

Introducción

En la actualidad, las telecomunicaciones representan el motor esencial de la transformación tecnológica global. En el ámbito militar, los sistemas de transmisión de información no solo constituyen un soporte administrativo, sino el eje neurálgico del comando, control, comunicaciones, computación, ciberdefensa e inteligencia. De acuerdo con el Documento Rector de la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela (UMBV) (2020), la educación militar debe orientarse a combinar el aprendizaje académico riguroso con los valores institucionales para formar líderes capaces de sustentar el Estado y garantizar la defensa integral de la Nación.

A pesar de esta imperiosa necesidad de actualización doctrinal y técnica, se visualizó una brecha educativa sustancial en la ECOMEL. Egresados del programa de Perfeccionamiento en Telecomunicaciones carecen de una oferta de postgrado inmediata de nivel de especialización técnica que les garantice una continuidad o prosecución académica formal dentro de su propio núcleo formativo. Esta desvinculación limita la profundización de capacidades operativas ante las amenazas contemporáneas en el espectro electromagnético y la infraestructura de redes tácticas.

La presente investigación pretende fortalecer la capacitación de los profesionales militares con el fin de desarrollar la capacidad de apresto operacional tanto del profesional y subsecuentemente de la unidad de combate al que pertenezca. Este hecho tan importante justifica que la UMBV mediante la ECOMEL capacite líderes tecnológicos en la especialidad de las telecomunicaciones necesarios para la operación y el mantenimiento de los sistemas que existen en la FANB. En ese orden de ideas, la presente investigación se justifica debido a que:

Desde el punto de vista institucional, la creación de la Especialización en Telecomunicaciones fortalece la oferta académica de la ECOMEL, elevando su prestigio y cumpliendo con su misión de capacitar profesionales integrales. Permite, además, optimizar el desarrollo del conocimiento, transformando a la institución en un referente de estudios de cuarto nivel.

A nivel profesional y social para el egresado, este diseño curricular representa una oportunidad de prosecución académica planificada, accesible y coherente con su formación previa. En el ámbito social, un país con especialistas en telecomunicaciones de alto nivel garantiza una infraestructura de comunicaciones más robusta, segura y eficiente, lo cual impacta directamente en el desarrollo económico y la soberanía tecnológica.

Desde el punto de vista científico-técnico, la investigación se justifica por la necesidad de sistematizar los conocimientos más recientes de la industria (como la seguridad en la nube, el manejo de big data en redes y la gestión del espectro

radioeléctrico) en una estructura pedagógica formal. Provee un marco teórico actualizado que servirá de base para futuras investigaciones y desarrollos tecnológicos dentro de la institución.

Desde el punto de vista Metodológico, este trabajo aporta un modelo de diseño curricular basado en competencias que puede ser replicado por otras escuelas de ingeniería para sus respectivos programas de postgrado, cumpliendo con los estándares de calidad exigidos por los entes reguladores de educación superior.

En otro orden de ideas, el diseño e implementación de programas de postgrado en el área militar debe regirse por bases teóricas y metodológicas de diseño curricular que garanticen la pertinencia social y el rigor científico. Como señala Arias (2006), el marco referencial sirve como base conceptual para guiar y fundamentar el abordaje de un problema práctico, permitiendo contextualizar las demandas tecnológicas reales dentro de un diseño académico coherente. Al revisar los estudios previos en esta línea de investigación dentro de la UMBV, destacan antecedentes cruciales: Landaeta (2019) diseñó una propuesta de adiestramiento en comunicaciones militares para tropas profesionales, demostrando que la capacitación sistemática incrementa significativamente la eficiencia operativa y el mantenimiento de las instalaciones electrónicas de la institución.

Por su parte, Bolívar (2020) desarrolló una propuesta de especialización orientada al área de electrónica para la ECOMEL, concluyendo que la creación de programas de postgrado de alto nivel faculta a los oficiales para asumir con éxito la supervisión técnica compleja y la instrucción avanzada de unidades subordinadas. Finalmente, González (2022) aportó un modelo de diseño curricular específico en el área de electrónica fundamentada en las directrices de la UMBV, determinando la viabilidad institucional de absorber cohortes de especialización técnica gracias a la infraestructura instalada de laboratorios y el personal docente calificado.

Frente a esta realidad, el propósito del presente artículo es exponer el diseño curricular de la Especialización en Telecomunicaciones para la prosecución académica de los egresados de la ECOMEL, estableciendo sus perfiles de egreso,

competencias específicas y la articulación teórica de su malla curricular. Esta propuesta se fundamenta legalmente en la Ley Orgánica de Educación (2009), la cual consagra el derecho a la educación permanente y la flexibilidad de los trayectos académicos para los integrantes de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, la presente investigación busca Proponer el diseño curricular Especialización en Telecomunicaciones para la Escuela de Comunicaciones y Electrónica.

Metodología

El estudio se desarrolló bajo la modalidad de proyecto factible, definido por Balestrini (2006) como una propuesta de modelo operativo viable para resolver una necesidad organizativa o institucional detectada. El diseño metodológico correspondió a una investigación de campo de carácter descriptivo y no experimental, lo que implicó recolectar los datos primarios directamente de la realidad institucional en su entorno natural, sin manipular las variables en estudio. La población objeto de investigación estuvo conformada por cinco (05) profesionales especialistas en materia curricular, adscritos a las unidades de Extensión, Académico, Investigación y Control Estudiantil de la ECOMEL.

Debido a la naturaleza reducida y especializada de este universo, se prescindió de técnicas de muestreo probabilístico, seleccionándose el 100% de los individuos. Esto configuró una muestra de tipo censal, la cual, según Ramírez (1998), es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas de forma simultánea como la muestra representativa para el análisis estadístico, eliminando el error muestral. La técnica utilizada para la recolección de los datos fue la encuesta y como instrumento se construyó un cuestionario estructurado. Según Duarte y Parra (2014), las técnicas e instrumentos representan las reglas y herramientas operativas que permiten registrar la información de forma sistemática y con utilidad práctica. El cuestionario constó de once (11) preguntas con opciones de respuesta cerrada dicotómica simple (Sí o No), diseñados expresamente para

medir la pertinencia institucional del programa y los contenidos específicos requeridos en el Componente Específico Militar.

La validez del instrumento se determinó mediante la técnica de juicio de expertos, contando con la evaluación detallada de un (01) especialista en metodología de la investigación y dos (02) especialistas en diseño curricular. Estos evaluadores calificaron las preguntas bajo criterios de pertinencia, redacción y adecuación teórica. Para la estimación de la confiabilidad estadística, se realizó una prueba piloto aplicada a cuatro (04) sujetos con características homólogas a la muestra, procesando los resultados mediante el coeficiente de Kuder-Richardson (KR-20), técnica matemática recomendada por Palella y Martins (2010) para instrumentos de escala dicotómica simple. El análisis arrojó un coeficiente elevado de 0.89, demostrando una alta consistencia interna para su aplicación definitiva.

Resultados

El procesamiento y análisis estadístico se efectuó de forma cuantitativa a través de la estadística descriptiva, tabulando las frecuencias absolutas y porcentuales para cada ítem, complementado con diagramas circulares de análisis. Los hallazgos diagnósticos más significativos se describen a continuación:

En relación con el Ítem, sobre si la capacitación especializada actual de los egresados en la ECOMEL contempla factores técnicos de actualización tecnológica de vanguardia, el 100% de los expertos encuestados respondió de forma negativa. Esto confirmó fehacientemente la existencia de una brecha en la oferta académica respecto a las tecnologías emergentes globales de telecomunicación.

Con respecto a los contenidos del Componente Específico Militar, se evaluó si las competencias técnicas del plan de estudio en el ámbito de la ciberdefensa y seguridad de la información debían estructurarse considerando la encriptación de datos. El 100% de la muestra censal coincidió en la alternativa afirmativa, validando la urgencia de blindar los canales informativos frente a vectores de vulnerabilidad digital.

Se consultó la pertinencia de incorporar competencias destinadas a garantizar la protección y contraescucha ante ataques de Guerra Electrónica. Nuevamente, el 100% de la población seleccionó la opción "Sí". Los expertos señalaron cualitativamente que el dominio del espectro radioeléctrico es un factor crítico de éxito para mantener el comando y control en teatros de operaciones contemporáneos.

En lo concerniente al área de telemática e infraestructura de redes avanzadas, se investigó la necesidad de anexar contenidos conceptuales y procedimentales sobre Redes de Fibra Óptica. Los resultados computaron una aceptación absoluta del 100% de los encuestados, sustentando la relevancia de capacitar al oficial en medios de transmisión de alta velocidad y gran ancho de banda con inmunidad a interferencias electromagnéticas.

Por último, se indagó si la proporción de horas académicas asignadas a las unidades curriculares del Componente Específico Militar debía ajustarse al porcentaje establecido en las directrices vigentes de postgrado. El 40% de los encuestados estimó adecuado un margen rígido, mientras que el 60% sugirió flexibilidad operativa siempre y cuando se mantuviera una concordancia armónica con los principios doctrinales de la universidad.

Discusión

Los resultados del diagnóstico reafirman la correspondencia entre las necesidades institucionales de la ECOMEL y las tendencias de seguridad y defensa de la Nación. La ausencia unánime de programas de vanguardia detectada en el Ítem N° 01 valida los postulados de González (2022), quien argumenta que las escuelas técnicas militares de postgrado deben someter sus diseños curriculares a revisiones bianuales obligatorias para no quedar en obsolescencia tecnológica frente a los estándares globales. La demanda total (100%) por incluir unidades curriculares especializadas en Encriptación, Guerra Electrónica y Redes de Fibra Óptica expande significativamente los hallazgos previos de Landaeta (2019). Mientras que este último autor enfocaba la capacitación en el empleo operativo

básico y mantenimiento de equipos tradicionales de radio, la presente propuesta curricular trasciende hacia la dimensión estratégica de la ciberdefensa y la gestión de infraestructuras críticas de telecomunicación óptica y satelital.

Finalmente, la divergencia encontrada sobre la flexibilidad horaria en el Componente Específico Militar se alinea con las consideraciones normativas del Documento Rector de la UMBV (2020), el cual prescribe que las especializaciones técnicas deben guardar un equilibrio estricto de créditos académicos, donde al menos el 20% de la carga de horas sea dedicada a materias de doctrina, táctica y técnica netamente militares. Según el Documento Rector de la UMBV (2020), este porcentaje asegura que el egresado no solo obtenga competencias científicas e ingenieriles de alto nivel, sino que sea capaz de aplicarlas de manera inmediata en el fortalecimiento del apresto operacional y la conducción de operaciones de comunicaciones en los comandos operativos pero el resultado de la encuesta contradice esta idea.

Como conclusión, se demostró la imperiosa necesidad pedagógica e institucional de diseñar el programa de Especialización en Telecomunicaciones en la ECOMEL, dado que la oferta de postgrado actual no cubría los requerimientos de actualización tecnológica ni garantizaba la prosecución de estudios de los oficiales subalternos egresados del área.

El diagnóstico con expertos validó la urgencia de estructurar una malla curricular que responda a los desafíos actuales del espectro electromagnético. Áreas críticas como la Guerra Electrónica, la Encriptación y la ciberdefensa, junto con la infraestructura de Redes de Fibra Óptica, fueron identificadas como las unidades curriculares esenciales e impostergables del componente de formación específica.

La investigación concluye en la plena viabilidad técnica, pedagógica e institucional de la propuesta curricular diseñada. El programa propuesto cumple rigurosamente con los lineamientos metodológicos de la UMBV y el marco legal venezolano, configurándose como un instrumento estratégico para elevar el nivel

técnico-científico del personal militar y optimizar los sistemas de enlaces tácticos y estratégicos de FANB.

Por otra parte, de las conclusiones presentadas se han derivado las siguientes recomendaciones hacia la ECOMEL y la UMBV que facilite el aprendizaje de las nuevas tecnologías y el empleo de nuevas aplicaciones a la comunidad universitaria. En lo que respecta a la operatividad, el programa es una herramienta y estrategia institucional para promover el aseguramiento de una educación superior de calidad, cimentada en las necesidades institucionales de la UMBV, que busca fortalecer la actividad educativa centrada en el aprendizaje efectivo de los profesionales. En este sentido, se recomienda lo siguiente:

Tomar en cuenta el programa que se presenta para estimular un aprendizaje activo, en vez de la formación de la enseñanza clásica.

Se recomienda de manera muy respetuosa al comando superior tomar en consideración el diseño curricular acá desarrollado para ser ejecutado en la inmediatez posible.

Realizar periódicamente procesos de evaluación que permitan ajustar la planificación y organización del programa.

Realizar evaluaciones donde se incluya reportes, e informes completos sobre las deficiencias presentes con la finalidad de mejorar la eficiencia del mismo.

Referencias

- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. (5ª ed.). Editorial Episteme.
- Balestrini, M. (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. (7ª ed.). Consultores Asociados.
- Bolívar, J. (2020). *Diseño de un Programa de Especialización en Electrónica para la Escuela de Comunicaciones y Electrónica*. (Trabajo Especial de Grado no publicado). Universidad Militar Bolivariana de Venezuela, Maracay.

- Duarte, J. y Parra, M. (2014). *Metodología de la Investigación Técnica y Educativa*. Ediciones de la Universidad.
- González, L. (2022). *Diseño curricular de la Especialización en Electrónica para la Escuela de Comunicaciones y Electrónica*. (Trabajo Especial de Grado no publicado). Universidad Militar Bolivariana de Venezuela, Maracay.
- Landaeta, R. (2019). *Propuesta de un Curso Nivel III de Comunicaciones Militares dirigido al personal de Tropas Profesionales de la FANB*. (Trabajo Especial de Grado no publicado). Universidad Militar Bolivariana de Venezuela, Maracay.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.929 (Extraordinario), de fecha 15 de agosto de 2009.
- Palella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*. (3ª ed.). FEDUPEL.
- Ramírez, T. (1998). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Editorial Panapo.
- Universidad Militar Bolivariana de Venezuela. (2020). *Documento Rector de la UMBV*. Viceministerio de Educación para la Defensa.

LA FORMACIÓN A LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA EN EL MANEJO DEL PACIENTE CON TRASTORNO DEPRESIVO PARA EVITAR EL SÍNDROME BURNOUT

Yurelys Uvieda

Doctorante de Ciencias de la Educación

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)

yurelisuvieda808@gmail.com

Tipo de Trabajo: Artículo de Investigación

Fecha Recepción: enero 2026 Fecha Aceptación: mayo 2026 Fecha Publicación: junio 2026

Resumen

El propósito de este artículo de investigación es reflexionar sobre la formación a los profesionales de enfermería en el manejo del paciente con trastorno depresivo para evitar el síndrome Burnout. Metodológicamente el estudio se inscribe en el paradigma post-positivista con un enfoque cualitativo, empleando el método fenomenológico para capturar la esencia de las vivencias en el contexto institucional, el escenario de investigación, fue el Hospital Psiquiátrico de Bárbula "Dr. José Ortega Durán", como informantes claves, se seleccionaron (02) dos Profesionales de enfermería con amplia trayecto y experiencias institucional. Para el levantamiento de la información, se empleó la entrevista semiestructurada como técnica principal, complementada con la observación a profundidad y el registro sistemático en un cuaderno de notas. Posteriormente, el análisis de los datos se llevó a cabo mediante un proceso de categorización, permitiendo la organización y síntesis de los hallazgos emergentes validando la información con la técnica de la triangulación. En conclusión, este estudio comprender que los profesionales de enfermería enfrentan diariamente condiciones precipitantes que comprometen su estabilidad mental, por lo que es necesario como sujetos de estudio establecer los comportamientos ante todas aquellas situaciones que generan emociones encontradas personales, así mismo mostrar las suficientes armas terapéuticas para tratarlo efectivamente.

Descriptores: Formación; Profesionales de Enfermería; Paciente con trastorno depresivo; Síndrome de Burnout.

Training Nursing Professionals in the Management of Patients with Depressive Disorders to Prevent Burnout Syndrome

Abstract

The purpose of this research article is to reflect on the training of nursing professionals in the management of patients with depressive disorders to prevent burnout syndrome. Methodologically, the study falls within the post-positivist paradigm with a qualitative approach, employing the phenomenological method to capture the essence of experiences within the institutional context. The research setting was the "Dr. José Ortega Durán" Psychiatric Hospital in Bárbula. Two (02)

nursing professionals with extensive experience and institutional backgrounds were selected as key informants. To collect data, semi-structured interviews were used as the primary technique, supplemented by in-depth observation and systematic recording in a notebook. Subsequently, data analysis was conducted through a categorization process, allowing for the organization and synthesis of emerging findings, with the information validated using the triangulation technique. In conclusion, this study reveals that nursing professionals face daily precipitating conditions that compromise their mental stability; therefore, it is necessary to identify, as subjects of this study, the behaviors exhibited in all situations that generate conflicting personal emotions, as well as to provide sufficient therapeutic tools to address these issues effectively.

Keywords: Training; Nursing Professionals; Patient with depressive disorder; Burnout syndrome.

Formation des professionnels infirmiers à la prise en charge des patients atteints de troubles dépressifs pour prévenir le syndrome d'épuisement professionnel

Résumé

Cet article de recherche a pour objectif de mener une réflexion sur la formation des professionnels infirmiers à la prise en charge de patients atteints de troubles dépressifs, dans le but de prévenir le syndrome d'épuisement professionnel (burn-out). Sur le plan méthodologique, l'étude s'inscrit dans le paradigme post-positiviste et adopte une approche qualitative, en recourant à la méthode phénoménologique pour saisir l'essence des expériences vécues dans le contexte institutionnel. La recherche s'est déroulée à l'hôpital psychiatrique « Dr. José Ortega Durán » de Bárbula ; deux professionnels infirmiers disposant d'une solide expérience institutionnelle ont été sélectionnés comme informateurs clés. La collecte des données a reposé principalement sur des entretiens semi-directifs, complétés par une observation approfondie et une prise de notes systématique. Par la suite, l'analyse des données a été réalisée selon un processus de catégorisation permettant d'organiser et de synthétiser les résultats émergents, la validation des informations étant assurée par triangulation. En conclusion, l'étude révèle que les professionnels infirmiers sont confrontés à des facteurs de stress quotidiens qui compromettent leur stabilité mentale ; il est donc essentiel d'identifier des réponses comportementales adaptées aux situations suscitant des émotions personnelles contradictoires et de veiller à ce que les professionnels disposent des outils thérapeutiques nécessaires pour gérer efficacement ces cas.

Mots-clés: Formation; Professionnels infirmiers; Patient atteint de troubles dépressifs; Syndrome d'épuisement professionnel (burn-out).

Introducción

En la historia de la humanidad data de los escritos de diversos pensadores griegos entre el siglo IV y II antes de Cristo, en que Hipócrates y Plutarco describían vívidamente cuadros de “melancolía” manifestando síntomas sorprendentemente similares a los que se hallan en las descripciones de las clasificaciones psiquiátricas actuales sobre la depresión, como señala Monasterio, O (2022) en su análisis sobre la evolución de la psiquiatría la comprensión de la melancolía que tiene sus raíces en la observación clínica de la antigua Grecia.

En la actualidad la atención a las dificultades de “salud mental” es más eficiente y sensible que hace años atrás, los problemas de ansiedad y depresión leves y moderados, los trastornos adaptativos son las más comunes entre aquellas personas que acuden a consulta, por otro lado, las dificultades de orden familiar o social están presentes en muchas personas de nuestro medio y golpean a amplios sectores de la población, en especial a aquellos de menos recursos culturales y económicos, es decir, a las clases sociales más desfavorecidas.

De lo anteriormente expuesto consideramos que los cuidados de enfermería proporcionados a los pacientes depresivos, deben ser establecidos de una manera eficaz en donde prevalezca una relación enfermera-paciente verdaderamente terapéutica. En la actualidad la teorización de Hildegart (1909-1999) y Peplau, HE. (1952), desarrollo el proceso interpersonal, que constituyen las fases de la relación enfermera-paciente. Considera esto como la base de la enfermería psicodinámica, comprendida en cuatro fases: A) Orientación: el individuo tiene una necesidad insatisfecha y precisa apoyo profesional. B) Identificación: el paciente se identifica con aquel que pueda ayudarlo. C) Explotación: el paciente intenta obtener todo lo que se le ofrece a través de la relación. D) Resolución: los antiguos objetivos van siendo desplazados por otros nuevos, el paciente se libera de su identificación con la enfermera.

Dentro de este escenario, el profesional de enfermería emerge como el eje fundamental del sistema de cuidados, a diferencia de otras disciplinas, la enfermería

implica una presencia continua y un contacto directo con el sufrimiento psíquico del paciente las 24 horas del día, esta interacción no es neutral; conlleva una transferencia emocional que, de no ser gestionada mediante competencias específicas, vulnera la integridad psicológica del cuidador, la realidad estudiada nos muestra que, con frecuencia, el enfermero se enfrenta a la depresión del paciente sin contar con las herramientas formativas necesarias para establecer una distancia terapéutica saludable, ya que según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1948), define a la salud como el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente como la ausencia de enfermedad, Citado Rivera, M (2027).

El propósito de esta investigación es reflexionar sobre la formación de los profesionales de enfermería en el manejo del paciente con trastornos depresivos, en el Hospital Psiquiátrico de Bárbula "Dr. José Ortega Durán" planteando la capacitación especializada como un factor determinante para mitigar la incidencia del Síndrome de Burnout.

El hilo conductor del artículo está estructurado en un resumen que despliega el propósito de la investigación el rigor metodológico para dar respuesta a este planteamiento, el manuscrito se desarrolla desde una fundamentación teórica y metodológica rigurosa, dando paso a la exposición de hallazgos y su posterior contraste en la sección de discusión y resultados. El recorrido concluye con el soporte documental de las fuentes consultadas y la síntesis de la trayectoria académica de quien suscriben este estudio.

Metodología

El estudio está planteado bajo el enfoque cualitativo, según autores como Hernández Sampieri, (2006). "Es un proceso inductivo, flexible y contextualizado en ambientes naturales que busca comprender fenómenos sociales profundos desde la perspectiva de sus participantes, sin medir numéricamente. Se caracteriza por ser interpretativo, holístico y basado en la interacción investigador-contexto" se puede indicar que existe un interés por conocer el contexto para así posibilitar entender el comportamiento de las personas dentro del sistema significativo.

La investigación se desarrolló bajo el paradigma postpositivista ya que busca entender la realidad o fragmentos de ella tal como la construye o da significado la propia persona, así como lo afirma González, E & Mercado, J (2023) que el paradigma Postpositivista se “caracteriza por una mayor consideración de la subjetividad, la interpretación y el contexto social en el que se desarrollan los fenómenos sociales” (pág. 67).

Se interpreta un relato de vida, que a su vez envuelve un sistema filosófico y científico que supone que las actividades de la filosofía y la ciencia deben desarrollarse mediante el análisis de los hechos existentes verificados por la experiencia para fundar lo significativo de los hechos y fenómenos hacia donde se orienta la investigación, básicamente, busca comprender de forma detallada lo que los demás perciben, de lo específico a lo general, es decir, desde la reconstrucción de lo social. Se establece que la elucidación teleológica propia de la hermenéutica requiere muchas destrezas en el reconocimiento de estrategias que asistan a la comprensión de la realidad.

Los informantes son personas con conocimientos amplios y generales, que le facilitan al investigador la información necesaria para vislumbrar el significado y las actuaciones que se desarrollan en determinado contexto; la selección de informantes puede definirse, por tanto, como una tarea continuada en la que se ponen en juego diferentes estrategias convenientes a determinar cuáles son las personas o grupos que, en cada momento del trabajo de campo, pueden aportar la información más relevante a los propósitos de la investigación, a estas personas se les denomina informantes clave, definidos por Robledo (2009) como: “aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empanizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información.”

A los fines del estudio, se seleccionaron los informantes claves considerando que era necesario comprender la realidad desde el discurso de sus actores, siendo sus principales atributos: Dos Profesionales de enfermería, una (01) de nombre

(Versada), con 15 años de experiencia perteneciente al turno de la mañana en el Hospital Psiquiátrico “Dr. José Ortega Duran” y, otra (Holístico) con 20 años como profesional de enfermería, del turno de la tarde.

Para obtener los testimonios se utilizó una técnica esencial en la investigación cualitativa de la entrevista no estructurada para recolecta datos de los entrevistados a través de un conjunto de preguntas abiertas, (Gutiérrez, R. 2021), la entrevista semiestructurada de ella el informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guion inicial pensado por el investigador cuando se atisban temas emergentes que es preciso explorar, enlazando la conversación de una forma natural, y con esto comprender la realidad desde la perspectiva de ellos.

En virtud del uso de la técnica de entrevista, en la validación de la información se realizará por medio de proceso de la triangulación que no es más que la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la investigación pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia compone el corpus de resultados de la investigación.

Por ello, la triangulación de la información es un acto que se efectúa una vez que ha terminado el trabajo de compilación de la información. Es por ello que La triangulación permite establecer relaciones de comparación entre los sujetos investigados en tanto actores situados, en función de los diversos tópicos interrogados, con lo que se enriquece el escenario intersubjetivo, desde que el investigador construye los significados.

Una vez alcanzadas las categorías, se confiere la visión de los informantes, para apuntar elementos descriptores de la realidad abordada y luego generar la síntesis integrativa que consentirá dar cuenta de la ontología en que se escenifica el fenómeno en el ambiente en estudio. Apoyado en lo anterior, se efectuará la validez solicitando la verificación de los testimonios contribuidos inicialmente por los informantes, para avalar que lo dicho por ellos se corresponda con lo conversado en la entrevista. La fiabilidad, garantiza la credibilidad de la investigación

permitiendo la exanimación y valoración de los discursos contruidos desde el mismo ambiente donde los actores lo han manifestado y se ha observado.

La interpretación de la información constituye en sí misma el “momento hermenéutico” propiamente y por ello es la pretensión desde la cual se construye conocimiento nuevo en esta opción paradigmática; el poder efectuar correctamente este proceso interpretativo se ve enormemente facilitado cuando partimos de elementos teóricos de base, que permiten pensar orgánicamente y, con ello, ordenar de modo sistematizado y secuencial la argumentación, este proceso surge de la comprensión de que dicho campo puede ser entendido epistemológicamente de quienes son los protagonistas esenciales del hecho a partir de esta distinción.

El procedimiento para realizar la interpretación de la información es plantear preguntas posibles desde cada uno de los diversos campos disciplinares de conocimiento, y que sobre la base de su pertinencia con la problemática investigada permitan efectuar el ejercicio de su abordaje desde los resultados obtenidos en la investigación, y desde allí ir generando el proceso hermenéutico que permite la construcción de nuevo conocimiento y con ello Las técnicas de análisis de información surgen durante el desarrollo de la investigación y son pautadas por el analista dentro del proceso de estudio, las que se presentan en la presente investigación son: Categorización, Estructuración y Triangulación.

Resultados

El análisis de información constituye una de las tareas más complejas dentro del proceso de investigación, los datos recogidos en el campo, constituyen las de un puzzle que los investigadores se encargaron de ir encajando, utilizando la evidencia. Para orientar la búsqueda de nuevas evidencias susceptible de incorporarse a un esquema emergente de significados que da cuenta de la realidad estudiada y que poco a poco va aproximando al investigador a la descripción y la comprensión de la misma. Las técnicas de análisis de información surgen durante el desarrollo de la investigación y son pautadas por el analista dentro del proceso

de estudio, las que se presentan en la investigación son: Categorización, Estructuración y Triangulación.

Cabe mencionar que en las entrevistas se desarrolló con total normalidad se notó interés, libertad, calidez en el escenario y con ello se logró compartir desde la experiencia en cuanto sus perspectivas sobre la psicoterapia en el paciente con trastorno depresivo, desde la salud mental, permitiendo el análisis integral de los datos alcanzados de los informantes. Tales testimonios fueron vaciados en la matriz de categorizaciones constituidas en cuadros. Es de hacer notar, que las primeras acciones para ingresar al escenario social son la observación del entorno y la dinámica donde se desenvuelven los sujetos, así como las notas de campo que le confieren el significado a los resultados de la indagación.

Desde esta perspectiva, la información recolectada se registra en una matriz por entrevistados, clasificándolas y organizándolas por categorías de acuerdo a la información concedida por los informantes, cómo la que se muestra:

93

Tabla 1

Matriz de categorización de testimonio Profesionales de Enfermería

ASPECTO DE CONVERSACIÓN	VERSADA	HOLÍSTICO	SUB-CATEGORÍA EMERGENTE	CATEGORÍA EMERGENTE
Cuéntame ¿crees que es necesario ¿Mejorar el reconocimiento de las necesidades de salud mental en los centros asistenciales?	Hola ... hoy en día el crecimiento de la población con trastornos mentales ha incrementado mucho y son pocos los profesionales de salud que conocen o cuentan con las herramientas para cuidar este tipo de pacientes, sin embargo con ello no quiero decir que se atiendan mal, sino que sería bueno que se abordara más el tema de los pacientes psiquiátricos <u>sobre todo para llevar de la mejor manera este tipo de situaciones</u> que	Buenas Tardes.....claro eso es muy importante sobre todo porque <u>uno que trabaja con ellos se agota mucho en ese día a día tratando de que la atención sea adecuada</u> , por eso pienso que <u>no está demás uno aprender las herramientas o técnicas necesarias para con ello disminuir un poco el stress de uno y la tensión</u> que se vive en las unidades psiquiátricas. tanto de familiares como los pacientes entonces es	<u>sobre todo, para llevar de la mejor manera este tipo de situaciones que desgastan a uno día a día</u> <u>Uno que trabaja con ellos se agota mucho en ese día a día tratando de que la atención sea adecuada</u> Hay todavía mucha desinformación en cuanto al manejo de	Afrontamiento Desgates físico Desgaste emocional

	<u>desgastan a uno día a día y a muchos no les gusta trabajar con ellos por temor a cuando presentan las crisis y son muy violentos hay todavía mucha desinformación en cuanto al manejo de este tipo de pacientes.</u>	bueno las estrategias para el abordaje de todas estas situaciones	este tipo de paci no está demás uno aprender las herramientas o técnicas necesarias.
Háblame sobre las acciones de enfermería que se deben aplicar para cuidar un paciente depresivo, ¿las conoces?	Bueno ya llevo seis año trabajando aquí y atreves de eso es que uno va realizando estrategias de acorde a cada patología que sean de beneficio para el paciente y también para uno <u>sé que se están realizado especialidades y sería muy bueno que las traigan para acá para uno poder estudiar</u> y así tener conocimientos teóricos prácticos en cuanto al manejo de pacientes psiquiátricos y como deje a las diversas patologías que existen en cuanto esta enfermedad y bueno <u>las técnicas eso va a depender del estado emocional en el que llegue el paciente</u> pude ser desde administración de medicamentos hasta psicoterapias	<u>Las acciones de enfermería en pacientes con trastornos mentales va a depender de la situación en que llegue si está en crisis se le coloca medicamentos indicados para calmarlos, si al pasar un lapso de tiempo y continua la crisis se le realiza contención mecánica se coloca sedantes para que con la contención se calmen más rápido y así bueno se continua con psicofármacos hasta que se logre estabilizar al paciente claro esto te lo digo de forma muy somera porque es muy amplio el tema y podríamos pasar aquí toda la tarde jajajaja.</u>	<u>Sé que se están realizado especialidades y sería muy bueno que las traigan para acá para uno poder estudiar</u> <u>Las técnicas eso va a depender del estado emocional en el que llegue el paciente</u> <u>Las acciones de enfermería en pacientes con trastornos mentales va a depender de la situación en que llegue</u>

Motivación

Toma de decisiones

Voluntad

Nota. Elaboración propia

Realidad desde la vinculación categorial: El mejor modo de comenzar la estructuración es seguir el proceso de integración de categorías menores o más específicas en categorías más generales y comprensivas.

Tabla 2

Matriz de Categoría Emergente

CATEGORÍA EMERGENTE	INFORMANTES	TEÓRICOS	POSICIÓN DE LA INVESTIGADORA
(Síndrome Burnout)	Por lo general, <u>el estrés y el estado de agotamiento emocional, una actitud distante, sensación de ineficacia y de no hacer adecuadamente las tareas a demás ello se suma la pérdida de habilidades</u> para la comunicación por la misma situación que vive uno día a día por el exceso de trabajo la cual genera que la apatía sea el comienzo a todas estas emociones que uno presenta en el ámbito laboral.	Herbert Freudenberger (1974): <u>el síndrome burnout es un tipo de stress laboral, un estado de agotamiento físico, emocional o mental que tiene consecuencia en la autoestima y esta</u> caracterizada por un proceso paulatino, por el cual las personas pierden interés en sus tareas, el sentido de responsabilidad y pueden hasta llegar a profundas depresiones.	El síndrome de Burnout se manifiesta como una respuesta al estrés crónico en las profesiones de ayuda, promocionando la salud integral y las relaciones interpersonales del cuidador. Su gestión efectiva en el ámbito sanitario depende de la prevención informada y el desarrollo de competencias para regular las tensiones del entorno laboral. En consecuencia, resulta importante formar al personal con estrategias de afrontamiento y armas terapéuticas que permitan transformar el agotamiento en una práctica profesional resiliente y equilibrada.

Nota. Elaboración propia

El modelo propone que la formación del personal de enfermería actúa como el eje central para la prevención del Burnout. Esta relación se operacionaliza a través de cuatro dimensiones fundamentales: la toma de decisiones (reducción de incertidumbre), la voluntad (seguridad y compromiso), el afrontamiento (manejo del impacto emocional) y la motivación (interés profesional).

El síndrome de Burnout en enfermería es un proceso emocional donde el estrés crónico transforma la empatía inicial en una apatía defensiva, este fenómeno,

derivado de la atención directa a pacientes con depresión, fractura las habilidades comunicativas y genera una despersonalización que afecta la eficacia laboral. Según la perspectiva de Herbert Freudenberger (1974), este agotamiento físico y mental es característico de las profesiones de ayuda y requiere intervención temprana, de lo contrario, la pérdida de responsabilidad y el deterioro de la autoestima pueden derivar en cuadros depresivos profundos, por ello, es vital identificar estos síntomas antes de que comprometan la integridad del profesional y la calidad del cuidado.

Desde esta perspectiva la investigadora, sostiene que el Burnout no es una consecuencia inevitable de la práctica clínica, sino un fenómeno prevenible mediante la implementación de estrategias de formación integral, la formación técnica y emocional actúa como el eje de control situacional, dotando al profesional de las "armas terapéuticas" necesarias para gestionar emociones encontradas y tolerar las demandas del entorno laboral. En consecuencia, la prevención del Burnout en el manejo del paciente depresivo depende de la capacidad de la institución para transformar la preparación académica en una herramienta de protección de la salud mental del cuidador, garantizando así un equilibrio entre la voluntad de servicio y el bienestar personal.

Discusión

Al contrastar las experiencias de los informantes con la literatura previa se observa que la formación técnica y emocional del profesional de enfermería constituye el eje fundamental para mitigar el Síndrome de Burnout en el cuidado de pacientes con trastornos depresivos. Al confrontar estos hallazgos con los antecedentes de Leyva-Luna et al (2025), enfatizan la importancia de protocolos procedimentales en el entorno psiquiátrico venezolano, los resultados actuales demuestran que el protocolo por sí solo es insuficiente si no se fortalece la tríada de la voluntad, el afrontamiento y la toma de decisiones. Esta visión se alinea con la Guía de Práctica Clínica de Calderón-Rodríguez, et al (2017), reafirmando que la unificación de criterios basados en la evidencia científica no solo eleva la calidad

del cuidado al paciente, sino que funciona como una estructura de seguridad para el propio profesional.

Desde la perspectiva teórica de Herbert Freudenberger, el Burnout surge como una respuesta al estrés crónico en profesiones de ayuda, donde el agotamiento emocional deriva en una apatía defensiva. No obstante, las investigaciones más recientes de de la Fuente-Solana et al. (2020) y Gómez-Salgado et al. (2021) Aportan un matiz crítico: la despersonalización y la sensación de ineficacia son significativamente menores en profesionales que poseen una formación especializada y competencias en resiliencia, estos autores sostienen que el conocimiento profundo del trastorno depresivo actúa como un "escudo protector", transformando la percepción de la carga laboral de una amenaza inmanejable a un desafío profesional que puede ser abordado con herramientas técnicas y emocionales precisas.

Como investigadora, sostengo que la realidad descrita por los informantes quienes asocian el exceso de trabajo con la pérdida de habilidades comunicativas, confirma la urgencia de trascender la formación académica tradicional, siguiendo los planteamientos de Savitsky (2020) sobre el afrontamiento activo, se concluye que la instrucción no debe limitarse a la patología del paciente, sino que debe integrar "armas terapéuticas" de autocuidado. En definitiva, los resultados sugieren que una enfermería bien formada es una enfermería protegida; la capacitación constante es la estrategia de gestión de riesgo más efectiva para preservar la salud mental del cuidador y garantizar, simultáneamente, la recuperación humanizada del paciente con depresión.

Referencias

- Calderón-Rodríguez, et al (2017). *Guía de Práctica Clínica*. 3ª Edición. Año 2017. Asociación. Española de Enfermería Vascular y Heridas.
- Freudenberger, H. J. (1974). *Staff burnout*. *Journal of Social Issues*, https://www.um.es/analesps/v26/v26_1/20-26_1.pdf.
- Gómez-Salgado, J., et al. (2021). *Resilience and Coping Strategies as Predictors of Mental Health in Nurses*. *Journal of Nursing Management*.

- González, E & Mercado, J. (2023). *El Paradigma Pospositivista como Reflejo Objetivo de la Realidad Educativo*. Dialnet-ElParadigmaPospositivistaComoReflejoObjetivoDeLa.
- Gutiérrez, R. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario* / edición preparada por Jesús Manuel Tejero González–Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Hildegard P. (1909-1999) *Miembro de 1998*. (Dakota del Norte). <https://www.nursingworld.org/HildegardPeplau>.
- Leyva L. (2025). *Pesquisa y diagnóstico de trastorno depresivo en una comunidad rural de Venezuela*. versión impresa ISSN 0535-5133 versión On-line ISSN 2477-9393 Invest. clín vol.66 no.1 Maracaibo mar. 2025 Epub 15-Abr-2025 <https://doi.org/10.54817/ic.v66n1a03>, Revista Scielo.
- Monasteriom, O (2022). *La Psiquitria ante la Historia de la Cultura*. Editorial Real Academia Europea de Doctores (RAED), ISBN: 978-84- 09-45 4141-3. Depósito Legal: B-20868.
- Peplau, HE (1952). *Las relaciones interpersonales en enfermería*. En George, J. (Ed.). *Teorías de enfermería: la base para la práctica profesional de enfermería*. Norwalk, Conneticut: Appleton & Lange.
- Robledo, J. (2009). Observación Participante: informantes claves y rol del investigador. *Nure Investigación*, (42), 1-4. <http://www.participamostransformamos.org/materiales/?b5-file=1431&b5-folder=1421> [Links].
- Sampieri, Roberto (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. Cuarta edición. p.3-26.
- Savitsky, B.. (2020). *Anxiety and coping strategies among nursing students during the covid-19 pandemic*. Nurse Education in Practice.
- Solana, E. I. (2020). Burnout Syndrome in Nursing Professionals: A Systematic Review with Meta-Analysis. *Int. Journal of Environmental Research and Public Health*.

**RESILIENCIA EN ORGANIZACIONES EMERGENTES HUMANISTAS: UN
MODELO TEÓRICO TRANSCOMPLEJO PARA EL SECTOR GASTRONÓMICO****María Blanco**Doctorante en Ciencias Administrativas
Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez
Mayebs34@gmail.com*Tipo de Trabajo: Artículo de Investigación**Fecha Recepción: enero 2026 Fecha Aceptación: mayo 2026 Fecha Publicación: junio 2026***Resumen**

La presente investigación tuvo como propósito fundamental generar un modelo teórico de resiliencia dirigido a las organizaciones emergentes humanistas, específicamente en el sector gastronómico asiático de Ciudad Bolívar, estado Bolívar, Venezuela. El estudio se fundamentó en las teorías del humanismo organizacional, la salutogénesis y la gestión de la incertidumbre en entornos transcomplejos. Epistemológicamente, el trabajo se inscribió en el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo. La metodología consistió en una investigación de campo de nivel descriptivo, utilizando una muestra censal constituida por 25 organizaciones activas. Para la recolección de datos, se aplicó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario estructurado bajo la escala de Likert con diez ítems, validado por juicio de expertos y con una confiabilidad de 0.89 según el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados revelaron una alta capacidad de adaptación operativa (72%), pero evidenciaron debilidades críticas en la planificación formal del riesgo y en la formación continua. Se concluye que la resiliencia en estas organizaciones no es un estado estático, sino un proceso dinámico de aprendizaje que emerge de la sinergia entre el liderazgo transformador y el compromiso ético-social. La investigación aporta un modelo que integra la agilidad operativa con la dignidad humana, ofreciendo una vía para la sostenibilidad empresarial en contextos de alta volatilidad económica.

Palabras clave: Humanismo, Gestión Gastronómica, Organizaciones Emergentes, Resiliencia Organizacional, Sector Asiático, Sostenibilidad.

**Resilience in Emerging Humanist Organizations: A Trans-complex
Theoretical Model for the Gastronomic Sector****Abstract**

The primary objective of this research was to develop a theoretical model of resilience tailored to emerging humanistic organizations, specifically in the Asian gastronomy sector of Ciudad Bolívar, Bolívar State, Venezuela. The study was grounded in the theories of organizational humanism, salutogenesis, and the management of uncertainty in transcomplex environments. Epistemologically, the study was grounded in the positivist paradigm with a quantitative approach. The

methodology consisted of descriptive field research using a census sample of 25 active organizations. For data collection, a survey was administered using a structured questionnaire based on a ten-item Likert scale, validated by expert judgment and with a reliability of 0.89 according to Cronbach's alpha coefficient. The results revealed a high capacity for operational adaptation (72%), but also highlighted critical weaknesses in formal risk planning and continuing education. It is concluded that resilience in these organizations is not a static state, but rather a dynamic learning process that emerges from the synergy between transformational leadership and ethical-social commitment. The research provides a model that integrates operational agility with human dignity, offering a path to business sustainability in contexts of high economic volatility.

Keywords: Organizational Resilience, Emerging Organizations, Humanism, Gastronomic Management, Sustainability, Asian Sector.

La résilience au sein des organisations humanistes émergentes : un modèle théorique trans-complexe pour le secteur gastronomique

Résumé

L'objectif fondamental de cette recherche était d'élaborer un modèle théorique de résilience adapté aux organisations humanistes émergentes, plus précisément au sein du secteur de la gastronomie asiatique de Ciudad Bolívar (État de Bolívar, Venezuela). L'étude s'est appuyée sur les théories de l'humanisme organisationnel, de la salutogenèse et de la gestion de l'incertitude dans des environnements transcomplexes. Sur le plan épistémologique, ce travail s'inscrit dans le paradigme positiviste et adopte une approche quantitative. La méthodologie a consisté en une recherche descriptive de terrain utilisant un échantillon exhaustif (recensement) de 25 organisations en activité. La collecte des données a été réalisée au moyen d'un questionnaire structuré comportant dix items sur une échelle de Likert; l'instrument a été validé par un comité d'experts et a affiché une fiabilité de 0,89 selon le coefficient alpha de Cronbach. Les résultats ont révélé une capacité élevée d'adaptation opérationnelle (72 %), tout en mettant en évidence des faiblesses critiques en matière de planification formelle des risques et de formation continue. Il en ressort que la résilience au sein de ces organisations ne constitue pas un état statique, mais un processus d'apprentissage dynamique issu de la synergie entre le leadership transformationnel et l'engagement éthique et social. La recherche présente un modèle alliant agilité opérationnelle et dignité humaine, offrant ainsi une voie vers la pérennité des entreprises dans des contextes de forte volatilité économique.

Mots-clés: Résilience organisationnelle, organisations émergentes, humanisme, gestion gastronomique, durabilité, secteur asiatique.

Introducción

En el vertiginoso devenir del siglo XXI, la concepción de la organización ha experimentado una metamorfosis irreversible. Las estructuras corporativas han dejado de ser arquitecturas estáticas y mecanicistas para transmutar en sistemas vivos, dinámicos y altamente adaptativos, capaces de navegar en la "modernidad líquida". La crisis multivariante que fractura el entorno global (caracterizada por la incertidumbre geopolítica, la volatilidad de los mercados y la disrupción tecnológica) ha desnudado la fragilidad y obsolescencia de los modelos gerenciales tradicionales, cuya rigidez funcional les impide responder con celeridad a las demandas de un mundo en constante ebullición.

Bajo este escenario de complejidad sistémica, emergen con fuerza las Organizaciones Emergentes Humanistas (OEH). Estas no constituyen meras unidades económicas de producción; son entidades con propósito que trascienden el dogma de la rentabilidad financiera para erigirse sobre los pilares innegociables del bienestar social, la ética y el respeto absoluto a la condición humana. En ellas, la gerencia se redefine como un acto de cuidado y co-creación, donde el capital humano no es un recurso, sino el epicentro de la inteligencia organizacional.

En este marco de referencia, el sector gastronómico asiático en Venezuela se presenta como un laboratorio social y académico excepcional. En medio de un ecosistema económico signado por hiperfluctuaciones y desafíos estructurales sin precedentes, estas organizaciones han exhibido una permanencia que desafía las leyes convencionales del mercado. Esta realidad obliga a una reflexión profunda: ¿Es esta supervivencia un fenómeno azaroso y circunstancial, o responde a una capacidad resiliente intrínseca, cultivada en el núcleo de su cultura organizacional?

La presente investigación se propone desglosar, con rigor científico y profundidad analítica, los factores que configuran dicha resiliencia. No se trata de un simple estudio de caso; es la construcción de un marco teórico robusto que busca decodificar el ADN de la adaptabilidad humana en contextos de crisis. La relevancia de este estudio es vital para la gerencia moderna, pues propone que la resiliencia

no es un estado estático o un punto de llegada, sino un proceso metabólico, una reconfiguración perpetua del ser organizacional a través del aprendizaje y la conciencia.

A través de las páginas siguientes, se despliega una ruta metodológica rigurosa, se exponen hallazgos que desafían la teoría clásica y se articula una discusión que da vida a un modelo teórico innovador, capaz de ofrecer respuestas concretas a los desafíos de la nueva era administrativa.

Metodología

La ruta metodológica de esta investigación se concibe como un proceso sistemático y riguroso, orientado a la aprehensión objetiva de la resiliencia dentro del ecosistema de las organizaciones emergentes humanistas. Para garantizar la validez científica, el estudio se estructuró bajo los siguientes parámetros:

El estudio se inscribió en el paradigma positivista, el cual permite el abordaje de los fenómenos sociales desde una perspectiva objetiva, comprobable y medible. Bajo este marco, se adoptó un enfoque cuantitativo, fundamentado en la recolección de datos numéricos y el análisis estadístico para determinar patrones de comportamiento en las variables. Este diseño es coherente con lo expuesto por Arias (2016), quien sostiene que este enfoque busca la objetividad a través de la medición de indicadores precisos.

Se define como una investigación de campo, ya que la recolección de datos se realizó directamente en el contexto natural de las organizaciones gastronómicas asiáticas en Ciudad Bolívar. El nivel es descriptivo, dado que el propósito central es caracterizar el estado actual de la resiliencia organizacional y sus dimensiones operativas. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades y rasgos importantes de cualquier fenómeno que sea sometido a análisis. El diseño es no experimental y transeccional, puesto que no hubo manipulación de variables y la observación se realizó en un momento único.

La población objeto de estudio estuvo constituida por las organizaciones emergentes humanistas del sector gastronómico asiático. Debido a que el universo de estas entidades en la región delimitada es finito y plenamente identificable, se trabajó con una muestra censal compuesta por 25 sujetos (gerentes y propietarios). Al respecto, Tamayo y Tamayo (2012) señalan que cuando la población es pequeña y accesible, la muestra censal garantiza la representatividad total de los hallazgos, eliminando el error de muestreo.

Se utilizó la técnica de la encuesta, idónea para obtener información estandarizada. El instrumento fue un cuestionario estructurado, conformado por 10 ítems bajo una escala de tipo Likert con cinco opciones de respuesta. La construcción del instrumento permitió evaluar las dimensiones críticas identificadas en el marco teórico: adaptabilidad, liderazgo transformador e innovación estratégica.

La validez del instrumento se determinó a través del juicio de expertos, donde especialistas evaluaron la pertinencia y coherencia de los ítems con los objetivos de la investigación. Para la confiabilidad, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.89. Este resultado, analizado bajo los criterios de Palella y Martins (2012), indica una consistencia interna "muy alta", lo que certifica que el instrumento es un medio estable y seguro para la recolección de la evidencia empírica.

El procesamiento de la información se realizó mediante la estadística descriptiva. Los datos fueron tabulados y representados en cuadros de distribución de frecuencias y porcentajes. El análisis se realizó ítem por ítem, contrastando los hallazgos con las bases teóricas de la resiliencia organizacional y el humanismo empresarial, permitiendo así la emergencia de las conclusiones que sustentan el modelo teórico propuesto (Blanco, 2025).

Resultados

El procesamiento de la evidencia empírica se realizó mediante estadística descriptiva, permitiendo una interpretación pormenorizada de la realidad

fenoménica de las organizaciones objeto de estudio. A continuación, se presentan los hallazgos estructurados por dimensiones, seguidos de su respectiva contrastación teórica.

Dimensión: Capacidad de Adaptación

Los datos procesados revelan que el 72% de los encuestados manifestó que su organización se adapta "Siempre" o "Casi siempre" a las fluctuaciones del entorno. Este resultado sugiere una flexibilidad operativa que parece ser una respuesta natural a la volatilidad del mercado venezolano.

Este hallazgo guarda estrecha relación con lo planteado por Baena (2016), quien sostiene que la resiliencia organizacional no es solo la capacidad de resistir, sino la habilidad de absorber el cambio y utilizarlo como un catalizador de transformación. En el sector gastronómico asiático, esta adaptabilidad se manifiesta en la reconfiguración rápida de sus procesos de servicio. No obstante, desde una perspectiva humanista, esta flexibilidad no debe ser solo reactiva; el modelo propuesto (Blanco, 2025) sugiere que la adaptación debe ser una competencia consciente que proteja la estabilidad psicológica del trabajador ante la incertidumbre.

Dimensión: Gestión del Conocimiento y Capacitación

Se observó una brecha crítica en el flujo de formación: mientras que la comunicación interna es calificada como efectiva por el 60%, solo el 35% de las organizaciones realiza capacitaciones periódicas en habilidades resilientes. Existe un flujo informativo cotidiano, pero este carece de un proceso de gestión del conocimiento estructurado y sistemático.

La discrepancia entre la comunicación y la formación técnica es preocupante. Según Nonaka (2015), la creación de conocimiento organizacional requiere que el saber tácito (experiencia) se convierta en explícito (manuales y formación). La ausencia de capacitación formal en resiliencia debilita la estructura organizacional a largo plazo, pues deja la supervivencia supeditada a la intuición individual. Para que una organización sea verdaderamente emergente y humanista, debe invertir en

el "ser" y en el "saber", transformando la información en sabiduría estratégica que permita anticipar crisis antes de que ocurran.

Dimensión: Liderazgo y Motivación

El liderazgo emergió como el pilar ontológico más sólido de la investigación. El 85% de los empleados percibe que sus líderes inspiran confianza y logran motivar al equipo incluso en condiciones de adversidad extrema. Este hallazgo es el eje transversal del modelo teórico derivado de la investigación.

Este resultado valida la tesis de que la resiliencia organizacional es, en esencia, un fenómeno relacional. Como señala Luthans (2011), el capital psicológico positivo (autoeficacia, optimismo, esperanza y resiliencia) es contagiable y depende directamente de un liderazgo transformador. En las organizaciones emergentes humanistas analizadas, el líder actúa como un agente aglutinador que reduce la entropía interna. Este hallazgo refuerza la visión transcompleja de la gerencia: el líder no solo administra recursos, sino que gestiona emociones y significados, convirtiéndose en el garante de la salud organizacional.

Dimensión: Innovación y Sostenibilidad

La innovación se percibe como una práctica habitual en el 55% de los casos. Sin embargo, es fundamental destacar que esta innovación no proviene de laboratorios de I+D, sino de una respuesta empírica a la necesidad de permanencia; ejemplo de ello es la migración masiva a modelos de delivery y la digitalización acelerada de procesos contables y de atención al cliente.

La innovación detectada es de carácter disruptivo y pragmático. Si bien permite la operatividad inmediata, Senge (2012) advierte que la innovación sin sostenibilidad sistémica puede agotar los recursos de la organización. El hecho de que casi la mitad de las organizaciones no innove formalmente representa un riesgo de obsolescencia. El modelo humanista propuesto aboga por una innovación con sentido social, donde la tecnología (como la digitalización) esté al servicio de la calidad de vida de los integrantes de la organización y no solo de la maximización del beneficio económico.

Síntesis del Análisis: La Resiliencia como Emergencia Sistémica

Al contrastar todas las dimensiones, se evidencia que la resiliencia en el sector gastronómico asiático es una propiedad emergente. No es el resultado de un manual de procedimientos, sino de la interacción humana fortalecida por el liderazgo (Blanco, 2025). La investigación demuestra que existe una robustez en el "capital social", pero una fragilidad en el "capital estructural" (procesos y capacitación). La discusión final apunta a que la verdadera sostenibilidad de las Organizaciones Emergentes Humanistas reside en equilibrar la calidez humana detectada en el liderazgo con la frialdad técnica necesaria en la planificación y gestión de riesgos.



Discusión

La Organización Emergente Humanista (OEH) no constituye una mera evolución de la empresa tradicional; representa una ruptura ontológica con el modelo mecanicista de la administración clásica. Mientras que la empresa convencional se fundamenta en una teleología centrada en la acumulación de capital y la eficiencia técnica, la OEH sitúa al ser humano en su multidimensionalidad como el eje gravitacional de su existencia. Al respecto,

Damasio (2018) sostiene que los sistemas sociales, al igual que los biológicos, están regidos por la búsqueda de una homeostasis social que garantice la supervivencia. En este contexto, la resiliencia no es simplemente una capacidad de resistencia, sino un mecanismo homeostático que permite al sistema organizacional mantener su equilibrio dinámico frente a los estresores del entorno.

En el sector gastronómico asiático, esta ontología se materializa a través de una estructura de "familia extendida" donde los valores de lealtad, reciprocidad y cooperación mutua configuran un capital social robusto. Esta red de soporte socio-afectivo coincide plenamente con la visión de Morin (2011) sobre la transcomplejidad, donde la organización se entiende como un sistema donde el todo es mucho más que la suma de sus partes individuales. El carácter humanista de su gestión transforma la vulnerabilidad externa en fortaleza interna, logrando que la interacción humana sea la verdadera salvaguarda de la permanencia institucional. Esta cohesión interna permite que la organización no se fracture ante la presión, sino que se adapte con una plasticidad que los modelos rígidos no poseen.

Los hallazgos de esta investigación obligan a considerar la resiliencia más allá de una respuesta reactiva, institucionalizándola como una competencia central (Core Competence) integrada en la planificación estratégica. El modelo propuesto sugiere una dinámica basada en fases cíclicas, comenzando por la anticipación proactiva mediante el uso de la prospectiva estratégica para identificar señales débiles del entorno. La encuesta reveló que las organizaciones con mayor éxito son aquellas que mantienen una vigilancia constante sobre las variables macroeconómicas, permitiéndoles maniobrar antes de que la crisis impacte. Esta fase de anticipación es crucial para reducir la incertidumbre y preparar los recursos necesarios para la contingencia, transformando la prevención en un activo estratégico de alto valor organizacional.

La segunda fase, denominada resistencia activa, se define como la capacidad del sistema para absorber el impacto mediante una flexibilidad operativa inmediata que evite la parálisis. No es una resistencia rígida o estática, sino una ductilidad que

permite a la organización deformarse bajo presión sin llegar a la ruptura funcional definitiva. Posteriormente, la recuperación creativa o fase de post-crecimiento propone que la organización no debe aspirar a regresar al estado anterior a la crisis, sino evolucionar hacia una configuración superior. Como señalan los resultados en la dimensión de innovación, la crisis actúa como un catalizador para nuevas prácticas, logrando lo que se denomina un aprendizaje generativo que fortalece la estructura futura.

En cuanto a la dimensión axiológica, la gestión en el sector gastronómico asiático trasciende el cumplimiento normativo para enfocarse en la responsabilidad social como una inversión estratégica. Los valores éticos no deben ser interpretados como costos operativos, sino como la construcción de activos intangibles que garantizan la lealtad del personal y los clientes. Una gestión axiológicamente coherente genera lo que se denomina una "reserva de confianza", la cual se convierte en el capital más líquido de la organización durante los periodos de escasez financiera. Esta reserva permite que los colaboradores mantengan su compromiso y esfuerzo aun cuando los incentivos materiales se ven mermados por las condiciones del entorno económico nacional.

Finalmente, la sostenibilidad en las OEH es el resultado directo de una praxis gerencial donde la ética y la rentabilidad no son excluyentes, sino profundamente simbióticas. La gestión de valores es, en última instancia, la salvaguarda de la permanencia organizacional en la transcomplejidad actual que caracteriza al mercado venezolano. Al equilibrar la calidez del liderazgo con la frialdad técnica de la planificación, se genera una sinergia que permite a la organización trascender la mera supervivencia. Este modelo humanista propone que el éxito empresarial a largo plazo depende de la capacidad de cuidar la vida dentro de la organización, asegurando que cada proceso administrativo respete la integridad humana. Por lo que tenemos:

Tabla 1

Dimensiones del modelo humanista para el éxito empresarial

DIMENSIÓN ANALÍTICA	PARADIGMA GERENCIAL TRADICIONAL (MECANICISTA)	MODELO ORGANIZACIONES EMERGENTES HUMANISTAS (OEH)	SUSTENTO TEÓRICO / HALLAZGO EMPÍRICO
1. Ontología y Teleología	Visión: La organización como máquina. Fin Maximización del capital y eficiencia técnica. Último: del ser humano en su multidimensionalidad.	Visión: La organización como sistema vivo Fin Último: Bienestar del ser humano en su multidimensionalidad.	Homeostasis social. Teleología humanista.
2. Concepción de la Resiliencia	Carácter: Reactiva y psicológica. Acción: Resistir el golpe para volver al estado anterior (Rígida).	Carácter: Estratégica y sistémica. Acción: Absorber, aprender y evolucionar hacia una configuración superior (Plástica).	Resiliencia y desempeño. Competencia Central (Core Competence).
3. Estructura y Capital Social	Estructura: Jerárquica y funcional. Relaciones: Transaccionales y basadas en la autoridad.	Estructura: Red de "familia extendida" Relaciones: Basadas en la lealtad, reciprocidad y cooperación mutua.	Transcomplejidad sistémica. Hallazgo Empírico: Estructura de soporte socio-afectivo en el sector asiático.
4. Liderazgo y Motivación	Liderazgo: Transaccional (basado en recompensas/castigos). Motivación: Externa (salario y bonos).	Liderazgo: Transformador y empático. Motivación: Interna (confianza, propósito y pertenencia).	Hallazgo Empírico (85%): Líderes que inspiran confianza extrema en crisis. Capital psicológico positivo.
5. Innovación y Aprendizaje	Innovación: Planificada en laboratorios de I+D.	Innovación: Empírica, disruptiva y pragmática (Delivery/Digitalización).	La Quinta Disciplina.

	Aprendizaje: Adaptativo (aprender a sobrevivir).	Aprendizaje: Generativo (aprender a evolucionar)	Creación de conocimiento tácito a explícito.
6. Axiología y Sostenibilidad	Ética: Vista como un costo o carga operativa. Sostenibilidad: Financiera a corto plazo.	Ética: Vista como una inversión estratégica en resiliencia. Sostenibilidad: Humana y financiera a largo plazo (simbiótica).	Reserva de Confianza" como activo intangible. Axiología de la praxis gerencial.

Nota. Elaboración propia

En correspondencia con el primer objetivo específico orientado a describir los fundamentos de la resiliencia en las Organizaciones Emergentes Humanistas (OEH), se concluye que este constructo trasciende la mera supervivencia operativa para configurarse como un proceso metabólico de adaptación. La investigación permitió determinar que los cimientos de la resiliencia en el sector gastronómico asiático no residen en la acumulación de activos financieros, sino en la solidez de una cultura organizacional que prioriza la dignidad humana. Esta fundamentación ontológica permite que la organización actúe como un sistema vivo capaz de mantener su homeostasis social frente a los estresores del entorno venezolano, validando la tesis de que el humanismo es el catalizador fundamental de la permanencia institucional en contextos de crisis persistente.

En cuanto al segundo objetivo, centrado en analizar la capacidad de respuesta y adaptabilidad del sector, los hallazgos demuestran una dualidad crítica entre la robustez del capital social y la fragilidad del capital estructural. Se concluye que, si bien existe una flexibilidad operativa innata que permite a estas organizaciones pivotar sus modelos de negocio (como la transición empírica hacia la digitalización y el delivery), esta respuesta es mayoritariamente reactiva e intuitiva. La falta de una formación sistemática en habilidades resilientes y la escasa planificación formal del riesgo representan vulnerabilidades que podrían comprometer la sostenibilidad a largo plazo si no se integran procesos de gestión del conocimiento que transformen la experiencia tácita del personal en estrategias explícitas y replicables.

Respecto al tercer objetivo, que buscaba identificar el rol del liderazgo y la ética en la gestión de la resiliencia, se determina que el liderazgo transformador es el pilar axiológico sobre el cual se sostiene la estructura de las OEH. La confianza inspirada por los líderes (con un 85% de valoración positiva) actúa como una "reserva de confianza" que moviliza el compromiso del personal incluso cuando los incentivos materiales son limitados. Se concluye que la ética no es un costo adicional, sino una inversión estratégica que genera lealtad y cohesión. Esta sinergia humana es la que permite que la organización absorba los impactos externos sin fracturarse, demostrando que una gestión axiológicamente coherente es la salvaguarda definitiva de la sostenibilidad en entornos transcomplejos.

Finalmente, como síntesis del propósito general de la investigación, se propone un Modelo de Gestión Resiliente Humanista (MGRH) que equilibra la calidez del liderazgo con la frialdad técnica de la planificación estratégica. La investigación cierra con la premisa de que la resiliencia es una propiedad emergente de la interacción humana; por tanto, el éxito empresarial en la nueva era administrativa no depende de la rigidez de los manuales de procedimientos, sino de la capacidad de la gerencia para cultivar entornos que respeten y potencien la multidimensionalidad del ser humano. Este estudio ofrece un marco de referencia robusto para que otras organizaciones emergentes logren trascender la crisis y evolucionen hacia configuraciones de mayor valor social y económico. prosperen en la transcomplejidad del mundo actual.

Referencias

- Andueza, J. (2019). *Relaciones entre el Humanismo y la Empresa*. Universidad Pontificia. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/32713>
- Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación*. Episteme. <https://isbn.cloud/9789800736944/el-proyecto-de-investigacion>
- Baena, I. (2016). *Resiliencia y Desempeño Organizacional*. Revista de Ciencias Sociales, 22(2), 200-215. <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/12664>
- Chiavenato, I. (2017). *Administración de Recursos Humanos*. McGraw-Hill. <https://www.mheducation.com/>

- Cyrulnik, B. (2013). *La maravilla del dolor*. Granica. <https://granica.com/>
- Damasio, A. (2018). *El orden extraño de las cosas*. Destino. <https://www.planetadelibros.com/libro-el-orden-extrano-de-las-cosas/>
- Drucker, P. (2015). *La gerencia de empresas*. Edhasa. <https://www.edhasa.es/>
- Goleman, D. (2016). *La Inteligencia Emocional en la Empresa*. B de Bolsillo. <https://www.penguinlibros.com/>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill. <https://www.mheducation.com/>
- Luthans, F. (2011). *The psychological capital of resilience*. Oxford University Press. <https://academic.oup.com/book/26255>
- Maturana, H. (2015). *El árbol del conocimiento*. Lumen. <https://www.penguinlibros.com/>
- Melillo, A. (2012). *Resiliencia y subjetividad*. Paidós. <https://www.paidos.com/>
- Morin, E. (2011). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa. <https://gedisa.com/>
- Nonaka, I. (2015). *The Knowledge-Creating Company*. Oxford Business Press.
- Pérez, G. (2016). *Investigación cualitativa: Retos e interrogantes*. La Muralla. <https://www.lamuralla.es/>
- Robbins, S. (2017). *Comportamiento Organizacional*. Pearson. <https://www.pearson.com/>
- Seligman, M. (2011). *Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness*. Free Press. <https://www.simonandschuster.com/books/Flourish/Martin-E-P-Seligman/9781439190760>
- Senge, P. (2012). *La Quinta Disciplina*. Granica. <https://granica.com/>
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. Limusa. <https://www.noriega.com.mx/>
- Villegas, C. (2017). *La Transcomplejidad en la Investigación*. Fondo Editorial FEDUBA. <https://bibliotecadigital.uba.edu.ve/public/publicacionesuba/revistaselectronicas/revistaspdf/La%20transcomplejidad.pdf>

AUNG SAN SUU KYI. LA REALIDAD DIPLOMÁTICA Y GEOPOLÍTICA DEL SUDESTE ASIÁTICO

Sidart A. Rodríguez Jiménez

Doctor en Educación

Universidad Central de Venezuela

sidartarjj@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8865-3852>

Tipo de Trabajo: Artículo de Investigación

Fecha Recepción: enero 2026 Fecha Aceptación: mayo 2026 Fecha Publicación: junio 2026

Resumen

El propósito del presente trabajo es analizar la situación actual de Aung San Suu Kyi en el marco de la diplomacia y la geopolítica y el efecto en las decisiones que la involucren en la realidad de Myanmar y el Sudeste Asiático como región. Para cumplir con este objetivo, se realizó una investigación enmarcada en el enfoque epistémico del postpositivismo; dentro, del paradigma cualitativo y un tipo de investigación interpretativa. Teniendo un diseño bibliográfico y una técnica de recolección de la información conocida como observación documental. Asimismo, la fundamentación teórica estuvo basada en la producción intelectual de: Shqueitzer (2021), Hidalgo (2024), Galindo (2023), Ríos Sierra (2024), Benner, (2024), entre otros. Como resultados resaltan que, la crisis política en Myanmar muestra avances modestos hacia una transición democrática y una mayor apertura al exterior; además, la atención a su situación es punto de la agenda de la diplomacia para restituir el orden constitucional y democrático y de la geopolítica porque el Sudeste Asiático es un factor de mucha importancia para conformación del nuevo orden internacional. Finalmente, se debe considerar que Aung San Suu Kyi tiene presencia en el escenario internacional por su historia de lucha y separación del poder mediante un golpe de Estado; lo cual, la coloca en la agenda diplomática global. Además, por ser el Sudeste Asiático potencialmente suficiente como para influir significativamente en el futuro en todos los órdenes del planeta la convierte en un factor geopolítico trascendental.

Palabras claves: Aung San Suu Kyi; Diplomacia; Geopolítica; Potencialidad; Orden internacional.

Aung San Suu Kyi. The diplomatic and geopolitical reality of southeast asia

Abstract

This paper analyzes the current situation of Aung San Suu Kyi within the framework of diplomacy and geopolitics, and the effect of decisions involving her on the reality of Myanmar and Southeast Asia as a region. To achieve this objective, research was conducted within the epistemic framework of post-positivism, using a qualitative

paradigm and an interpretive approach. The research employed a bibliographic design and a data collection technique known as documentary observation. The theoretical framework was based on the intellectual work of Shqueitzer (2021), Hidalgo (2024), Galindo (2023), Ríos Sierra (2024), Benner (2024), among others. The results highlight that the political crisis in Myanmar shows modest progress toward a democratic transition and greater openness to the outside world. Furthermore, addressing her situation is a key point on the diplomatic agenda for restoring constitutional and democratic order, and on the geopolitical agenda because Southeast Asia is a crucial factor in shaping the new international order. Finally, it should be considered that Aung San Suu Kyi's presence on the international stage stems from her history of struggle and her removal from power through a coup d'état; this places her on the global diplomatic agenda. Moreover, Southeast Asia's potential to significantly influence future global affairs makes it a pivotal geopolitical factor.

Keywords: Aung San Suu Kyi; Diplomacy; Geopolitics; Potential; International Order.

Aung San Suu Kyi. La réalité diplomatique et géopolitique de l'Asie du sud-est

Résumé

Cet article analyse la situation actuelle d'Aung San Suu Kyi dans le contexte de la diplomatie et de la géopolitique, ainsi que l'impact des décisions la concernant sur la réalité du Myanmar et de l'Asie du Sud-Est. Pour ce faire, une recherche a été menée dans le cadre épistémique du post-positivisme, selon un paradigme qualitatif et une approche interprétative. Cette recherche s'appuie sur une méthodologie bibliographique et une technique de collecte de données appelée observation documentaire. Le cadre théorique est fondé sur les travaux de Shqueitzer (2021), Hidalgo (2024), Galindo (2023), Ríos Sierra (2024) et Benner (2024), entre autres. Les résultats soulignent que la crise politique au Myanmar n'évolue que timidement vers une transition démocratique et une plus grande ouverture sur le monde. Par ailleurs, la prise en compte de sa situation constitue un enjeu majeur de l'agenda diplomatique pour le rétablissement de l'ordre constitutionnel et démocratique, ainsi que de l'agenda géopolitique, l'Asie du Sud-Est jouant un rôle crucial dans la construction du nouvel ordre international. Enfin, il convient de rappeler que la présence d'Aung San Suu Kyi sur la scène internationale découle de son parcours de lutte et de son éviction du pouvoir par un coup d'État ; ce qui la place au cœur de l'agenda diplomatique mondial. Par ailleurs, le potentiel de l'Asie du Sud-Est à influencer significativement les affaires mondiales futures en fait un facteur géopolitique crucial.

Mots-clés: Aung San Suu Kyi; Diplomatie; Géopolitique; Potentiel; Ordre international.

Introducción

El General Min Aung Hlaing, actual presidente de Myanmar quien derrocó a Suu Kyi, en el 2021, ha aprobado una amnistía para 4.335 presos políticos, en el marco de las tradicionales amnistías para conmemorar el Día de la Independencia en enero y el Año Nuevo en abril. Según, El País (2026, abril 17). *El Gobierno de Myanmar reduce la condena de cárcel de la exlíder y Nobel de la Paz Aung San Suu Kyi*. A pesar de ser la reducción de solo un sexto de la pena total de 27 años, este acontecimiento crea expectativas diplomáticas para la pacificación de un país agobiado por la violencia. Según, “el gobierno de Myanmar defendió su “operación de despeje” como una forma de proteger la seguridad nacional, los ataques indiscriminados y generalizados contra civiles” (Alam y Good, 2024 p. 8).

Cabe destacar que, para a la Asociación de Asistencia a Presos Políticos (2024), se calculan más de 30.000 personas han sido detenidas por cargos políticos desde que el ejército mediante una asonada depuso a *Aung San Suu Kyi* hace cinco años; por lo tanto, el beneficio para quien ganó las elecciones de 2015, Pero, debido a restricciones constitucionales no pudo ser presidenta; asumiendo por ello, el cargo de Consejera de Estado y actuando como Jefa de Gobierno de facto. Ahora bien, esta condición de la detenida convierte la medida ya mencionada en una acción muy significativa para la diplomacia y para la vida en general del país por las repercusiones nacionales e internacionales a la que conllevan.

Ahora bien, el propósito del presente trabajo investigativo es analiza la situación actual de Aung San Suu Kyi en el marco de la diplomacia y la geopolítica como disciplinas y el efecto en las decisiones que la involucren en la realidad de Myanmar y el Sudeste Asiático como región. Por cuanto, son trascendentales para el futuro de su país en términos de proporcionarle Myanmar un sistema político que ofrezca un ambiente de convivencia pacífica que permita encaminarlo por la ruta del progreso, tal cual, lo han alcanzado la mayoría de los países de la subregión de Asia continental. En este sentido, el abordaje de la temática expuesta la hace de

actualidad; sobre todo por, las aristas de pacificación y desarrollo integral desde la diplomacia y la geopolítica.

Diplomacia para la paz en el Sudeste Asiático

Cabe mencionar que, en la gestión de Suu Kyi durante su ejercicio del poder como Consejera de Estado en Myanmar fue criticada por su falta de acción y su negación de reconocer los abusos cometidos contra la minoría musulmana en la crisis de los rohingyas. Esta decisión política estuvo centrada en la lucha por la democracia y los derechos humanos; Siendo la principal causa esgrimida por sus opositores para perpetrar un golpe de Estado contra su gobierno en el 2021, arrestando a la líder, junto a otros miembros de su partido, la Liga Nacional de la Democracia (NLD) gobernante.

En referencia a lo anterior, Cerda Dueñas (2015), expone que sus decisiones:” ha afectado la imagen de la líder opositora Aung San Suu Kyi, quien ha sido criticada por no pronunciarse con firmeza en defensa de la acosada comunidad musulmana del país. La medida ha tenido amplia repercusión en la comunidad musulmana y en los países con gobierno islámico” (p, 74), por lo tanto, resultara interesante estudiar a profundidad desde el punto de vista de la toma de decisiones como disciplina y la vigencia del protagonismo Suu Kyi, desde el punto de vista de la diplomacia y de la geopolítica para que los acontecimientos alrededor de su liderazgo tengan trascendencia internacional.

Se hace pertinente revelar que, las acciones recientes para promover un clima de paz en el Sudeste Asiático, donde Myanmar representa uno de los focos de violencia más inquietante en la Región, se han desarrollado; tanto a nivel: nacional, regional e internacional cuyos logros han sido modestos y frágiles persistiendo el conflicto; todo lo cual, sigue constituyendo un reto para la diplomacia que debe tomar en cuenta un actor de tanta importancia como lo es Aung San Suu Kyi; además, de los intereses de las grandes potencias que incluye esta parte del mundo. En este sentido, “China posee, entonces, tanto intereses económicos como

geopolíticos con respecto a Myanmar, lo cual incide en la postura frente a los acontecimientos desarrollados” (Shqueitzer, 2021, p. 30)

En este orden de ideas, Aung San Suu Kyi se convirtió en un símbolo de resistencia pacífica, lo que le permitió dirigir las luchas por el restablecimiento del orden constitucional. Asimismo, tener reconocimiento internacional recibiendo numerosos premios y reconocimientos por su valentía y determinación, el cual incluyó el Nobel de la Paz en 1991. Por otra parte, en 2015, la Fundación de la Liga Nacional para la Democracia (LND) obtuvo una amplia mayoría en las elecciones generales y Suu Kyi se convirtió en la líder del país.

Ahora bien, la crisis en Myanmar ha generado preocupaciones sobre la estabilidad en la región del Sudeste Asiático, ya que algunos países temen que la violencia y la inestabilidad se extiendan a sus territorios. Para, Cerdas (2015) “Aung San Suu Kyi y el pueblo birmano han logrado un significativo progreso en su largo camino a la democracia” (p, 77), es así como, la situación política en Myanmar sigue siendo muy tensa y compleja, con desafíos significativos para la estabilidad y la seguridad en el país y la región. En estas circunstancias, Aung San Suu Kyi, lideró numerosas protestas pacíficas y pronunció discursos inspiradores demandando la democratización del país y el respeto a los derechos humanos, al estilo de las dirigidas por Mahatma Gandhi en la década de los 80.

En este orden de ideas, se hace necesario invocar una de los principios fundamentales de la diplomacia y las Relaciones Internacionales para la paz en el concierto de las naciones.

Realizar la cooperación internacional en la solución de problemas internacionales de carácter económico, social, cultural o humanitario, y en el desarrollo y estímulo del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales de todos, sin hacer distinción por motivos de raza, sexo, idioma o religión. (Carta de la Organización de las Naciones Unidas, 1945)

Cabe resaltar que, este principio motiva a una acción de la diplomacia en favor de la paz en Myanmar y el Sudeste Asiático; entre las cuales, se pueden mencionar:

la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN) ha sido el principal actor diplomático, buscando reafirmar el consenso suscrito en 2021: cese de la violencia, diálogo entre todas las partes, envío de ayuda humanitaria y la mediación de un enviado especial. Asimismo, reuniones diplomáticas en 2026, encuentros de ministros y consultas regionales para reactivar el proceso de paz y reuniones con actores políticos y grupos étnicos, principalmente, los rohingyas. Se resalta que: “la ASEAN se postulaba como la organización regional que debía determinar la vía más adecuada para alcanzar la paz y volver a constituir un Gobierno democrático” (Hidalgo, 2024, p. 244).

Sin embargo, Myanmar continúa sumido en una guerra civil abierta, con la junta militar recuperando territorios importantes, pero enfrentando una resistencia organizada que controla grandes zonas rurales. Para, Marín (2024) “Desde hace décadas, el pueblo Rohinyá de Myanmar, víctima de persecuciones, violaciones gubernamentales y desplazamientos forzados, está siendo gradualmente diezmado” (p, 5). La represión política, las violaciones sistemáticas a los derechos humanos, la crisis humanitaria y el colapso económico se agravan día tras día. Igualmente, se expone que: “las crisis políticas birmanas, aun cuando Myanmar, como gobierno, muestre pasos inciertos hacia una transición democrática y de mayor apertura al exterior” (Patiño Orozco, 2017, p. 56).

Por otra parte, la situación en el Sudeste Asiático es compleja y diversa, caracterizada por la convivencia de diferentes sistemas políticos, economías y culturas; se puede destacar que la región es la quinta economía más grande del mundo, con un crecimiento anual del 4-5%, similar al de India y China. Sin embargo, la prosperidad económica no se distribuye por igual; por ejemplo, el ingreso medio anual varía significativamente entre países, como Laos, \$2,310 y Singapur, \$67,200, respectivamente. En este sentido, “la característica más visible del sudeste ha sido su rápido crecimiento desde la década de los ochenta. Se han denominado como tigres y dragones asiáticos a la primera y segunda generación de países con rápidos aumentos del PIB per cápita” Antolínez et al, (2011, p. 85).

En este escenario, el sudeste asiático ha tomado un protagonismo significativo para la geopolítica y la conformación del nuevo orden mundial; es así como, a través de la Asociación de Naciones del Sudeste Asiática (ASEAN) y la diplomacia global han juntado esfuerzos para la pacificación de Myanmar. Según, Kostzer (2013) “Myanmar y la posibilidad de puertos en su costa sobre la Bahía de Bengala, modificaría la geopolítica la región, reduciendo el tráfico en el Mar de Anaman, que es el que en gran medida le da vida a Singapur” (p. 119), De allí, la gestión de La ASEAN para ratificar el acuerdo de cinco puntos para la convivencia pacífica en este país, por cuanto apuntala la importancia geopolítica de Asia en general y su participación en mejores condiciones en el orden internacional actual.

Por otra parte, las perspectivas de un retorno a la democracia parecen remotas en el corto plazo; entre otras razones, por: en noviembre de 2024, la fiscalía de la Corte Penal Internacional solicitó una orden de arresto contra el comandante Min Aung Hlaing por crímenes contra la humanidad en el caso Rohingyas; además, el bloque Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN) determinó en julio de 2025 que convocar elecciones no es prioridad y exigió respeto al consenso de paz de 2021, instando al cese de la violencia antes de cualquier diálogo político significativo. Todo lo cual, insinúa recurrir a la irenología como disciplina para construir vías de resolución del conflicto con la inclusión de la totalidad de los actores, entre ellos, a Aung San Suu Kyi.

La crisis en Myanmar y la toma de decisiones

En este contexto, la actual crisis en Myanmar tuvo su epicentro en la decisión de Aung San Suu Kyi de no reconocer los abusos cometidos contra la minoría musulmana en la crisis de los rohingyas; por lo tanto, su acción en cuanto a el diseño de políticas política estuvo centrada en la lucha por la democracia y los derechos humanos, por encima de las cuestiones étnicas y la cultura ancestral. Descociendo además que, el actual estado de Myanmar es un auténtico mosaico de etnias, lenguas, religiones y movimientos insurgentes. Los rohingyas son de religión

musulmana y más de la mitad de la comunidad se encuentra concentrada en la región de Rakhine o Arakan, una de las más pobres del país.

En virtud a lo anterior, se puede considerar que la decisión tomada por Aung San Suu Kyi de aplicar el ordenamiento jurídico vigente priorizando el respeto a los derechos humanos, representó una amenaza a los códigos étnicos de los rohingyas, lo cual tienen una elevada carga de simbolismo capaces de originar condiciones emocionales en el marco la psiquis de personas y grupos que lleven a reacciones fácticas de violencia, En este caso, avivaron el poder militar para aliarse en una Golpe de Estado a su gobierno, Según, Galindo (2023), el Gobierno de Myanmar con los Rohingya; todo ello, explica la inacción de la ASEAN frente al drama humanitario, pues China tiene un fuerte influjo sobre las decisiones que esta asociación adopta (p. 166), evidenciando el carácter geopolítico en la decisión.

Ahora bien, en términos generales las teorías sobre la toma de decisiones son modelos y enfoques que buscan explicar cómo los individuos y las organizaciones toman decisiones de actuar de una manera determinada para restablecer un equilibrio perdido; vale decir, eliminar un desequilibrio. En este sentido, el tomo de decisiones se sustenta en la motivación de los individuos en la dimensión personal u organizacional. Plantea, Fernández-Huerga (2012, p. 49), que; se puede asumir que la meta de la motivación es única y que el objetivo último de cualquier decisión es alcanzar la mayor puntuación posible dentro de esa escala

Es importante destacar que, la tomo de decisiones como disciplina buscar explicar cómo los individuos y las organizaciones toman arbitran acciones en la práctica, las cuales se basan en la psicología y el comportamiento humano. Asimismo, consideran factores como la cognición, las emociones y los sesgos que influyen en estas disposiciones. Ejemplo, Teoría de la racionalidad limitada, Teoría de la heurística, entre otras.

En este orden de ideas, de Aung San Suu Kyi, se puede afirmar su decisión estuvo centrada en la Teoría Racional, la cual determina que los individuos toman decisiones basadas en la maximización de la utilidad o el beneficio, considerando

todas las opciones y consecuencias posibles, enfoca en la identificación y evaluación de las opciones, considerando factores como la probabilidad y el impacto de cada resultado. Es así como, priorizó la paz ante que la aplicación de Ley. Se considera acertado, si se toma como referencia el caso de Mandela; con lo cual se ubica esta decisión teorías normativas establecen estándares para la toma de decisiones.

Asimismo, cabe mencionar la teoría de Kissinger sobre la toma de decisiones, la cual es pertinente para el caso que se estudia, sobre todo porque está influenciada por su experiencia como diplomático y político. En este sentido, La teoría de Kissinger sobre la toma de decisiones se sustenta sobre el realismo política y la política exterior; sugiere, importancia de considerar los intereses nacionales y la seguridad en el marco de un equilibrio de poder entre las partes, analizar cuidadosamente la situación y considerar múltiples perspectivas en un marco de flexibilidad y adaptabilidad.

Simultáneamente, plantea darle importancia a la historia para entender las relaciones internacionales y tomar decisiones informadas. Finalmente, Kissinger cree en la importancia de mantener un equilibrio de poder en las relaciones internacionales para evitar la dominación de una sola potencia. Es pertinente explicar que:

Una de las principales preocupaciones políticas de Henry Kissinger, sin atisbo de duda, es la cuestión del equilibrio de poder (balance of power). Este concepto es acuñado como elemento central de la teoría realista de las Relaciones Internacionales, tanto en su expresión clásica, validada por Hans Morgenthau (1948), como en sus derivaciones estructurales y sistémicas, de acuerdo con el planteamiento que ofrecen Morton Kaplan (1957) y Kenneth Waltz (1979), respectivamente. (Ríos Sierra, 2024, 297)

Se hace pertinente resaltar que, las perspectivas de un retorno a la democracia en Myanmar parecen remotas en el corto plazo; entre otras razones porque: en noviembre de 2024, la fiscalía de la Corte Penal Internacional solicitó una orden de arresto contra el comandante Min Aung Hlaing por crímenes contra la

humanidad en el caso Rohingyas; además, el bloque Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN) determinó en julio de 2025 que convocar elecciones no es prioridad y exigió respeto al consenso de paz de 2021, instando al cese de la violencia antes de cualquier diálogo político significativo. Según, “Myanmar es fundamental para encontrar maneras de apoyar una democratización genuina sin volver a la escalada de conflicto y violencia observada en la última década” (Benner, 2024, p. 765).

Metodología

Desde el punto de vista de la metodología de la investigación, el presente trabajo se sustenta en el análisis complejo de la realidad estudiada; por cuanto, tiene una mirada holística a través de subjetividad e intersubjetividad de reconocidos autores especialistas en la temática abordada; vale decir, la indagación se inscribe en el enfoque epistémico postpositivista. Asimismo, se asume el paradigma cualitativo como método de abordaje del contexto a estudiar. Se interpreta de Rodríguez et al. (2024), los paradigmas en las investigaciones definen las estructuras y la profundidad del trabajo de indagación respecto a escenario que se aborda. Por otra parte, el diseño será bibliográfico; siendo, la observación documental la técnica para la recolección de la información y la hermenéutica para definir los principios y reglas para la interpretación del texto de las fuentes de información.

Resultados

Myanmar continúa sumido en una guerra civil abierta, con la junta militar recuperando territorios importantes, pero enfrentando una resistencia organizada que controla grandes zonas rurales. La represión política, las violaciones sistemáticas a los derechos humanos, la crisis humanitaria y el colapso económico se agravan día tras día. De igual forma, la crisis política aun cuando Myanmar, como gobierno muestre pasos inciertos hacia una transición democrática y de mayor apertura al exterior, la atención a su situación ocupa a factores de la diplomacia para restituir el orden constitucional y democrático; además, interesa a la geopolítica

porque el Sudeste Asiático es un factor de mucha importancia para conformación del nuevo orden internacional.

Por otra parte, oposición civil y el Movimiento de Desobediencia Civil (CDM), organizan protestas pacíficas, huelgas y resistencia simbólica. Se destaca la existencia de un gobierno paralelo como contraparte influida por Aung San Suu Kyi, con reconocimiento de algunos países y organizaciones multilaterales: EE.UU., Reino Unido y la UE China, Rusia e India. Asimismo, la ASEAN ha intentado mediar, pero ha sido criticada por su ineficacia y falta de presión real sobre el régimen; además, se registran más de 20 grupos armados étnicos reclamando sean reconocidos sus derechos étnicos y culturales; todos, son víctimas de represión sistemática y no son reconocidos como ciudadanos por el Estado, siendo la posición de la población rohingya la más perseguida.

Es importante destacar que, la decisión tomada por Aung San Suu Kyi responde a la fundamentación teórica de Herbert A. Simon denominada Racionalidad Limitada, en la cual se plantea que los seres humanos no toman decisiones de forma totalmente racional debido a limitaciones cognitivas y de información. En este sentido, Estrada (2008), expone: “Simon afirma que ‘el ser humano concreto tiene capacidades muy limitadas para conocer y computar’, lo cual, obviamente, influye en sus capacidades para decidir” (p. 94).

En este contexto, se hace pertinente considerar que estas dimensiones pueden hacer pensar en lo pertinente de la disposición de Suu Kyi; sin embargo, el contexto es de mayor complejidad, pero las limitaciones ya mencionadas impidieron tomar en cuenta algunos factores vinculantes. Se hace necesario, determinar algunas dimensiones en la toma de decisiones que no tuvieron el nivel de racionalidad de las anteriores: valores y normas sociales, guían la toma de decisiones y asegurarse de que la decisión sea coherente con estos. En el caso que nos ocupa el respeto por las tradiciones étnicas y análisis de poder y dinámicas sociales, los cuales influyen en las decisiones y sus consecuencias.

En conclusión, la trayectoria política de Aung San Suu Kyi ha ocupado un lugar muy significativo en la historia de Myanmar y el sudeste asiático, su lucha por la democracia y los derechos humanos recibió reconocimientos internacional, sin embargo, en su país tuvo rechazo algunas de sus decisiones al extremo de ser víctima en 2021 de un golpe de Estado contra su gobierno; en el marco de un cuestionamiento a su gestión por no pronunciarse con firmeza en defensa de la acosada minoría musulmana, los rohingyas, comunidad musulmana ancestral en el país.

Ahora bien, al analizar la decisión de la líder mencionada es posible considerar que tuvo justificados motivos basado en la pacificación y el respeto por los derechos humanos, como una agenda global, pero desde el punto de vista de las teorías de la disciplina de toma de decisiones, estuvo deficiente, por cuanto no se atendió adecuadamente los precedentes dentro de las relaciones internacionales y en ciencias políticas; es así como, se destaca que la capacidad limitada de procesamiento de toda la información disponible y de prever todas las consecuencias de sus decisiones para enfrentar la complejidad del contexto, hace que los individuos construyen modelos simplificados de la realidad, lo que reduce la calidad y pertinencia de sus decisiones. Tal fue el caso de Aung San Suu Kyi.

Finalmente, se puede afirmar que Aung San Suu Kyi tiene presencia en el escenario internacional por su historia de lucha y porque fue separada del poder mediante un golpe de Estado; lo cual, la coloca en la agenda diplomática global en procurar la restitución del orden democrático en su país. Además, por ser Myanmar un país perteneciente al Sudeste Asiático. Una subregión, que en la construcción del nuevo orden mundial juega un gran papel, representado una arista geopolítica potencialmente suficiente como para influir significativamente en el futuro en todos los órdenes del planeta.

Referencias

Alam, M. & wood, E. J. (2024). *La ideología y la autorización implícita de la violencia como política: la violencia sexual relacionada con el conflicto por parte del*

- ejército de Myanmar contra los Rohinyás. Estudios Socio-Jurídicos*, 26 (2), 1-44.
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/sociojuridicos/a.14466>
- Antolínez, J.; Delgado, A.; Hernández, C.; García, C.; Sierra, A. F. & Támara, P. (2001). *Conformación de Estados en el sudeste asiático: una deconstrucción de los estudios de área*. OASIS, 16, 83-119.
<https://www.redalyc.org/pdf/531/53129047006.pdf>
- Asociación de Asistencia a Presos Políticos (2024). *Detenciones y fallecimientos hasta el 30 de abril de 2026*. [Documento en línea]. <https://aappb.org/graphs-of-arrest-and-death-data-as-of-april-30-2026-collected-and-compiled-by-the-assistance-association-for-political-prisoners-aapp-since-the-february-1-2021-military-coup/>
- Benner, D. (2024). Malinterpretar Myanmar a través del prisma de la democracia. *Asuntos Internacionales*, 100(2), 751–769. <https://academic.oup.com/ia/article/100/2/751/7609297>
- Cerda Dueñas, C. (2015). *Derechos humanos y la democracia en Myanmar: tareas inacabadas y riesgos de reversión*. *CONfines*, 11 (21), 63-86.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6998098>
- EL País (2026, abril 17). *El Gobierno de Myanmar reduce la condena de cárcel de la exlíder y Nobel de la Paz Aung San Suu Kyi*. <https://elpais.com/internacional/2026-04-17/myanmar-reduce-la-condena-a-27-anos-de-la-exlider-encarcelada-aung-san-suu-kyi.html>
- Estrada, F. (2008). Economía y racionalidad de las organizaciones. Los aportes de Herbert A. Simon. *Estudios Sociales*, 31, 84-103.
<https://www.redalyc.org/pdf/815/81503107.pdf>
- Fernández-Huerga, E. (2012). La motivación en la toma de decisiones: una concepción alternativa. *Ciencias Sociales*, 18 (1), 41-57.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4113806>
- Galindo Rodríguez, M. A. (2023). La Geopolítica oculta tras la crisis de refugiados Rohingya en Myanmar (2017-2020). *Ciencia Política*, 18(36), 149-174.
<https://doi.org/10.15446/cp.v18n36.104057>

Hidalgo García, M. (2024). Myanmar: *fragmentación y crisis humanitaria* [Capítulo IX].

https://www.defensa.gob.es/documents/2073105/2361682/PGC2024_Capitulo09.pdf/98e66a53-a8b0-9c09-6c91-c5d4f7dc17a6?t=1738325666422

Kostzer, D. (2013). Myanmar, Burma, Birmania: El camino a recorrer del último dragón. *Estado y Políticas Públicas*, 1, 115-122.

https://revistaeypp.flacso.org.ar/files/revistas/1386646510_7-kostzer.pdf

Marín Peinado, V. (2024). *La crisis Rohinyá. Persecución de los crímenes internacionales cometidos en Myanmar*. Universidad de Alicante.

<https://rua.ua.es/server/api/core/bitstreams/75565e93-3164-4fcd-afb2-170d7175dd93/content>

Organización de la Naciones Unidas (1945). *Carta de las Naciones Unidas* [Documento PDF]. <https://www.undp.org/es/argentina/publicaciones/carta-onu>

Patiño Orozco, G. A. (2017). Política exterior china en Myanmar: ¿presencia permanente e incontrovertible? *Análisis*, 6 (17), 37-66.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7942423>

Ríos Sierra, J. (2024). Comentario. Henry Kissinger (1923-2023): diplomacia, equilibrio de poder y orden internacional. *Geopolítica(s)* 15(1), 295-307.

<https://revistas.ucm.es/index.php/GEOP/article/view/96524>

Rodríguez, S., Terán, V., Oviol, M. & Negrón, M. (2024). Fundamentos epistemológicos de las teorías del aprendizaje en la práctica educativa: un enfoque ontológico y metodológico. *Temario Científico*, 4(2), 1-23.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9823791>

Shqueitzer, M. F. (2012). *La posición de China frente al golpe de Estado en Myanmar*. *Grupo de jóvenes investigadores*, 3 (12), 29-32. [Boletín informativo].

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/122896/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

**ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS MEDIDAS ANTROPOMETRICAS DE HIJOS
DE MADRES ADOLESCENTES Y NO ADOLESCENTES**

Brizuela Lezama, Roxenys

Médico

Rivera García, Julieta del Valle

Médico

Complejo Hospitalario Universitario Ruiz y Páez

roxenysb@gmail.com**Resumen**

Se realizó un estudio bajo el paradigma cuantitativo con diseño de campo en el servicio de perinatología del Hospital Ruiz y Páez, con el objetivo de comparar las medidas antropométricas en hijos de madres adolescentes y no adolescentes. La muestra fueron 1092 recién nacidos, 368 de madres adolescentes y 724 madres no adolescentes. Dentro de las madres adolescentes, las de 18 años fue la edad promedio de embarazos con un 25 % (n=92). Se observó los siguientes resultados que, la talla más frecuente fue el rango entre 51-55 cm con un 47.2 % (n=515). El rango de peso más frecuente en hijos de madres adolescentes fue de 2806-3206 con un 12.4% (n=135) y en madres no adolescentes fue el rango de 3207-3607 con 20.1% (n=220). Así mismo el perímetro cefálico que predominó en este estudio fue el de 35 cm tanto en hijos de madres adolescentes con 7.1 % (n=78) como en las madres no adolescentes con 15.3 % (n=167). Estado nutricional en los recién nacidos femeninos según curva peso/edad es normal tanto en madres adolescentes con un 21.9 % (n=116) como en las no adolescentes con un 43.5% (n=230). Recién nacidos masculinos de madres adolescentes arrojó 20.5 % (n=141) y en las madres no adolescentes 46.4% (n=261). Estado nutricional según talla/edad en los recién nacidos femeninos fue normal de madres adolescentes con 22.3 % (n=118) y en las no adolescentes con 46.9% (n=248), recién nacidos de sexo masculino se evidenció mayor talla, hijos madres adolescentes con 29.1 % (n=164) y las no adolescentes con 45.1% (n=254).

Palabras clave: Antropometría, crecimiento, desarrollo, hijo de madre adolescente.

**Comparative study of anthropometric measurements of children of
adolescent and non-adolescent mothers****Abstract**

A study was conducted in the perinatology service of the Ruiz y Páez Hospital to compare anthropometric measurements in infants born to adolescent and non-adolescent mothers. The sample consisted of 1092 newborns: 368 to adolescent mothers and 724 to non-adolescent mothers. Among the adolescent mothers, the average age at pregnancy was 18 years, representing 25% (n=92). The most frequent height range was 51-55 cm, accounting for 47.2% (n=515). The most

frequent weight range in infants born to adolescent mothers was 2806-3206 g, representing 12.4% (n=135), while in infants born to non-adolescent mothers it was 3207-3607 g, representing 20.1% (n=220). Similarly, the predominant head circumference in this study was 35 cm, both in children of adolescent mothers (7.1%, n=78) and in those of non-adolescent mothers (15.3%, n=167). Nutritional status in female newborns, according to the weight-for-age curve, was normal in both adolescent mothers (21.9%, n=116) and non-adolescent mothers (43.5%, n=230). Male newborns of adolescent mothers showed normal nutritional status in 20.5% (n=141) and in non-adolescent mothers in 46.4% (n=261). Nutritional status according to height/age in female newborns was normal in adolescent mothers with 22.3% (n=118) and in non-adolescent mothers with 46.9% (n=248), male newborns showed greater height, children of adolescent mothers with 29.1% (n=164) and of non-adolescent mothers with 45.1% (n=254).

Keywords: Anthropometry, growth, development, child of an adolescent mother.

Étude comparative des mesures anthropométriques d'enfants de mères adolescentes et non adolescentes

Résumé

Une étude quantitative reposant sur une méthodologie de recherche de terrain a été menée dans le service de périnatalogie de l'hôpital Ruiz y Páez afin de comparer les mesures anthropométriques des nourrissons nés de mères adolescentes et de mères non adolescentes. L'échantillon se composait de 1 092 nouveau-nés : 368 nés de mères adolescentes et 724 nés de mères non adolescentes. Chez les mères adolescentes, l'âge le plus fréquent au moment de la grossesse était de 18 ans (25 % ; n=92). Les résultats ont montré que la tranche de taille la plus courante était de 51 à 55 cm (47,2 % ; n=515). La tranche de poids la plus fréquente pour les nourrissons de mères adolescentes était de 2 806 à 3 206 g (12,4 % ; n=135), tandis que pour les mères non adolescentes, elle se situait entre 3 207 et 3 607 g (20,1 % ; n=220). De même, le périmètre crânien prédominant était de 35 cm, tant pour les nourrissons de mères adolescentes (7,1 % ; n=78) que pour ceux de mères non adolescentes (15,3 % ; n=167). Concernant l'état nutritionnel basé sur la courbe poids/âge, les nouveau-nés de sexe féminin ont été classés comme normaux dans 21,9 % (n=116) des cas impliquant des mères adolescentes et 43,5 % (n=230) des cas impliquant des mères non adolescentes ; pour les nouveau-nés de sexe masculin, les chiffres étaient de 20,5 % (n=141) pour les mères adolescentes et de 46,4 % (n=261) pour les mères non adolescentes. S'agissant de l'état nutritionnel basé sur la courbe taille/âge, 22,3 % (n=118) des nouveau-nés de sexe féminin issus de mères adolescentes et 46,9 % (n=248) de ceux issus de mères non adolescentes ont été classés comme normaux ; chez les nouveau-nés de sexe masculin, une taille plus élevée a été observée chez 29,1 % (n=164) des nourrissons nés de mères adolescentes et 45,1 % (n=254) de ceux nés de mères non adolescentes.

Mots-clés: Anthropométrie, croissance, développement, enfant de mère adolescente.

Introducción

La adolescencia se define como el período de tiempo en el cual la persona alcanza su madurez física, psicológica, afectiva, intelectual y social. Los límites de la adolescencia según la OMS, han sido fijados entre los 10 y 19 años. A la adolescencia se la puede dividir en tres etapas, con características diferentes y a su vez con formas distintas de enfrentar la sexualidad y el embarazo: adolescencia temprana (10 a 14 años), adolescencia media (15 a 16 años) y adolescencia tardía (17 a 19 años) (Montero *et al.*, 2008).

Durante el proceso de gestación ocurren cambios fisiológicos que permiten a la mujer adaptarse, los cuales afectan el desarrollo fetal, y varían según la edad y estado nutricional de la gestante. (Carrillo *et al.*, 2021). Los adolescentes representan el 20,9% de la población venezolana, registrando uno de los más altos índices de embarazos en adolescentes en relación a la región de Latinoamérica y el Caribe: en el año 2002, el 21,4% de los nacimientos ocurrieron en menores de 20 años, lo cual ubica a Venezuela en un modelo de fecundidad temprana con una tasa global de fecundidad de 2,7% en el año 2005, encontrando que del total de recién nacidos por cada 1000 mujeres, 91,3 fueron hijos de madres entre los 15 y 19 años (Cabrera *et al.*, 2009).

Los peores resultados durante el embarazo, referidos al bajo peso al nacer, morbilidad y mortalidad son más frecuentes en las adolescentes que en las mujeres adultas. Diversos autores consultados, aseguran que el estado nutricional materno es un importante factor que incide sobre el crecimiento prenatal de los descendientes de la mujer adulta; aunque no ha sido posible extrapolarlo a la gestante adolescente joven, pues al estar creciendo y no haber completado su madurez fisiológica, sus requerimientos nutricionales son mayores que los de la mujer adulta y éstos, a su vez, compiten con las necesidades de obtener nutrientes para el crecimiento de sus fetos (Ortiz *et al.*, 2005).

Los indicadores antropométricos de la madre tienen relación directa con el peso de los recién nacidos, siendo el IMC pregestacional, el ponderado total de

ganancia de peso durante el embarazo y la estatura materna los que mayor influencia tienen; sin embargo, de los mencionados, el que ha sido recomendado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como indicador principal es el IMC pregestacional. (Ayerza et. al, 2011)

Por otro lado, se ha determinado, que en la gestante adolescente que no ha completado su crecimiento, se hace necesaria una ganancia de peso superior a la de la embarazada adulta para lograr un neonato con peso adecuado. A su vez, existe correlación de la ganancia de peso con el estado nutricional preconcepcional, la paridad, el origen étnico, el estado socioeconómico, la ingesta calórica y el gasto energético; pues cada uno de estos factores actúa como covariante de la ganancia de peso de la madre y del producto de la concepción (Trave *et al.*, 2011).

El embarazo temprano se considera de alto riesgo debido a la mayor proporción de desenlaces perinatales y maternos adversos, como: prematurez, bajo peso al nacer, nacimiento por cesárea, anemia, parto complicado, preeclampsia, sufrimiento fetal y abortos espontáneos. Las adolescentes que presentan complicaciones durante el embarazo o el parto, tienen 2 veces más probabilidad de morir que una mujer adulta. El niño con el tiempo, también puede presentar alteraciones funcionales, como menor desarrollo cognoscitivo, retraso en crecimiento, menor desenvolvimiento social y seguridad personal entre muchas otras consecuencias. Además, cada vez más hay evidencia de que el embarazo temprano se asocia a bajo peso al nacer y el niño que sobrevive a esta etapa, padece distintas formas de desnutrición (Escobedo *et al.*, 2008).

El embarazo en la adolescencia, es inevitable verlo con un matiz catastrófico, sobre todo en los países en vías de desarrollo, donde el medio proporciona factores como bajo nivel cultural, hacinamiento, falta de programas gubernamentales de apoyo específico a la madre adolescente, etc., que actuarán potenciando los efectos adversos que el embarazo traerá a la adolescente, así como a las condiciones propias del adolescente (inestabilidad emocional, dependencia económica, inexperiencia, uso de alcohol y otras drogas). Es decir, las consecuencias más

comunes que se pueden encontrar en una adolescente embarazada son las Biológicas, entre ellas las enfermedades y complicaciones relacionadas con el embarazo y parto, mortalidad infantil y mortalidad de la madre por complicaciones, Infecciones e infertilidad, desarrollo fetal insuficiente, parto prematuro y tendencias a desarrollar cáncer de cuello cérvico-uterino. Consecuencias psicosociales como la interrupción de las actividades propias del adolescente, deserción del sistema escolar, rechazo de los padres y del entorno social, multiparidad, embarazos sucesivos, vinculación con parejas sucesivas y matrimonio precoz. Seguidamente las consecuencias Socioculturales entre ellas la prostitución, maltrato, abandono y delincuencia infanto-juvenil y rechazo del circuito de la pobreza. (Satin *et al.*, 2004).

El hijo de madre adolescente tiene, en general, mayores riesgos que el de madres adultas. Este riesgo se expresa en mayor frecuencia de partos pretérmino y de morbilidad en el período perinatal evidenciada en una mayor prevalencia del síndrome de dificultad respiratoria, sepsis neonatal, trastornos metabólicos, problemas infecciosos, síndrome icterico, anemia e incluso malformaciones congénitas (particularmente aquellas relacionadas con cierre del tubo neural), que eventualmente condicionan un mayor riesgo de mortalidad. El peso bajo al nacer y retardo del crecimiento intrauterino, es significativamente mayor en aquellos recién nacidos hijos de madres menores de 15 años, en relación a los de madres entre 15–19 años o mayores, pudiendo llegar a tener un riesgo 2 veces mayor, Este hecho es importante al considerar que el peso al nacer es un determinante clave de la salud inmediata y tardía del niño, fuertemente asociado a su riesgo de mortalidad (Escobedo *et al.*, 2008).

En experiencias internacionales, aproximadamente el 14% de los recién nacidos de los adolescentes de 17 años o menos son prematuros en comparación con el 6% de mujeres de 25-29 años, mientras que las adolescentes de 14 o menos años tienen un mayor riesgo de tener prematuros de bajo peso. Los factores biológicos que se han asociado consistentemente con resultados negativos durante la gestación en adolescentes son el pobre estado nutricional, el peso bajo al inicio

de la gestación y la pobre ganancia de peso durante el embarazo, variables no analizadas en este estudio (Pérez *et al.*, 2010).

Metodología

El tipo de investigación que se llevó a cabo en este trabajo fue analítico de casos y controles, comparativo, de corte transversal, de campo no experimental. El universo estuvo representado por la totalidad de los recién nacidos de madres adolescentes y no adolescentes atendidos en el servicio de perinatología del Complejo Hospitalario Universitario Ruiz y Páez, durante el período comprendido entre marzo y mayo de 2015, en Ciudad Bolívar, estado Bolívar. La muestra estuvo conformada por el 100% de los recién nacidos de madres adolescentes y el 100% de los recién nacidos de madres no adolescentes atendidos en dicho servicio durante el mismo período. Se incluyeron los recién nacidos hijos de madres adolescentes y no adolescentes atendidos en el servicio de perinatología del Complejo Hospitalario Universitario Ruiz y Páez durante la recolección de datos, y se excluyeron los recién nacidos fallecidos en menos de 24 horas. Como materiales se utilizaron un infantómetro modelo 1522 KLLS, serial 00000000449803, marca HealthThomer, con precisión de 0,1 kg, y una cinta métrica.

Se acudió al servicio de perinatología del Complejo Hospitalario Universitario Ruiz y Páez para la realización del estudio. Asimismo, se explicó al personal de salud encargado el objetivo de la investigación, con la finalidad de obtener su consentimiento. El estudio se basó en la toma de información y exploración de las medidas antropométricas del recién nacido, estableciendo una comparación entre las madres adolescentes y las no adolescentes; además, se obtuvo información básica como edad y sexo. Igualmente, se solicitó a los padres, representantes o responsables de los lactantes información relacionada con las características clínicas del menor. Todos estos datos fueron recogidos en una hoja de recolección de datos (ver apéndice).

Se pesó al recién nacido, procurando que estuviera desnudo o con la menor cantidad de ropa posible y de peso conocido, con el equipo previamente ajustado al

cero de la escala. El recién nacido fue colocado en posición de firmes o en decúbito supino en el centro de la balanza, realizándose la lectura con una precisión de 0,1 kg. También se obtuvo la talla del recién nacido en decúbito supino sobre el área de apoyo horizontal del instrumento; la cabeza, colocada en el plano de Frankfort, se puso en contacto con la tabla fija mediante una ligera tracción. Un segundo medidor sostuvo al niño por las rodillas, con los dedos de los pies dirigidos hacia arriba, y aplicó una ligera tracción para desplazar el carro móvil del equipo hasta hacerlo coincidir con ellos. En esta medición, el plano de Frankfort permaneció perpendicular al plano de medición, cuidando que hombros y caderas se mantuvieran alineados en ángulo recto respecto al eje sagital del cuerpo y que los brazos descansaran a ambos lados.

Como referencia se utilizaron las tablas de crecimiento de FUNDACREDESA, peso/edad y talla/edad, como guía e instrumento para conocer el comportamiento del desarrollo infantil propio de cada lactante. Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva y presentados en tablas de frecuencia simple de una y doble entrada, con números y porcentajes. Para realizar las comparaciones antropométricas se aplicó la comparación de medias y varianzas mediante la prueba t de Student, utilizando el paquete estadístico SPSS versión 20.0 y Excel 2007.

Resultados

Tabla 1
Adolescentes según edad y número de gesta.

EDAD (AÑOS)	I		II		III		IV		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%
13	6	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	1,6
14	16	4,3	1	0,3	0	0,0	0	0,0	17	4,6
15	32	8,7	8	2,2	0	0,0	0	0,0	40	10,9
16	54	14,7	7	1,9	1	0,3	0	0,0	62	16,8
17	55	14,9	20	5,4	2	0,5	1	0,3	78	21,2
18	58	15,8	28	7,6	6	1,6	0	0,0	92	25,0
19	46	12,5	19	5,2	6	1,6	2	0,5	73	19,8
TOTAL	267	73	83	23	15	4	3	1	368	100

Nota. Formulario de recolección de datos y cálculo de tasa porcentual.

Tabla 2

Talla en recién nacidos de madres adolescentes y no adolescentes.

TALLA (cm)	Madre Adolescente		Madre No Adolescente		TOTAL	
	n	%	n	%	N	%
26-30	1	0,1	2	0,2	3	0,3
31-35	1	0,1	7	0,6	8	0,7
36-40	2	0,2	9	0,8	11	1,0
41-45	18	1,6	39	3,6	57	5,2
46-50	154	14,1	313	28,7	467	42,8
51-55	184	16,8	331	30,3	515	47,2
56-61	8	0,7	23	2,1	31	2,8
TOTAL	368	34	724	66	1092	100

Nota. Formulario de recolección de datos y cálculo de tasa porcentual.

Tabla 3

Recién nacidos de madres adolescentes y no adolescentes según peso.

PESO (gr)	Madre Adolescente		Madre No Adolescente		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
801-1.201	2	0,2	10	0,9	12	1,1
1.202-1.602	2	0,2	9	0,8	11	1,0
1.603-2.003	6	0,5	16	1,5	22	2,0
2.004-2.404	22	2,0	38	3,5	60	5,5
2.405-2.805	54	4,9	119	10,9	173	15,8
2.806-3.206	135	12,4	209	19,1	344	31,5
3.207-3.607	102	9,3	220	20,1	322	29,5
3.608-4.008	38	3,5	82	7,5	120	11,0
4.009-4.409	4	0,4	17	1,6	21	1,9
4.410-4.810	3	0,3	3	0,3	6	0,5
4.811-5.211	0	0,0	0	0,0	0	0,0
5.212-5.612	0	0,0	1	0,1	1	0,1
TOTAL	368	34	724	66	1092	100

Nota. Formulario de recolección de datos y cálculo de tasa porcentual.

Tabla 4

Perímetro cefálico (cm) en recién nacidos de madres adolescentes y no adolescentes

Perímetro Cefálico (cm)	Madre Adolescente		Madre No Adolescente		TOTAL	
	N	%	n	%	n	%
25	2	0,2	11	1,0	13	1,2
26	0	0,0	2	0,2	2	0,2
27	0	0,0	2	0,2	2	0,2
28	3	0,3	4	0,4	7	0,6
29	2	0,2	5	0,5	7	0,6
30	13	1,2	13	1,2	26	2,4
31	19	1,7	24	2,2	43	3,9
32	46	4,2	79	7,2	125	11,4
33	66	6,0	112	10,3	178	16,3
34	77	7,1	162	14,8	239	21,9
35	78	7,1	167	15,3	245	22,4
36	39	3,6	106	9,7	145	13,3
37	15	1,4	26	2,4	41	3,8
38	8	0,7	9	0,8	17	1,6
39	0	0,0	2	0,2	2	0,2
TOTAL	368	34	724	66	1092	100

Nota. Formulario de recolección de datos y cálculo de tasa porcentual.

Tabla 5

Recién nacidos de madres adolescentes y no adolescentes según las tallas, peso y perímetro cefálico.

Variables	Madres adolescentes		Madres no adolescentes		t de Student
	Media	Varianza	Media	Varianza	
Talla	50,334	12,948	50,026	16,722	1,232 (p>0,025)
Peso	3080,098	264394,9	3074,7	349794,98	0,153 (p>0,025)
Perímetro encefálico	33,455	3,229	33,423	2,873	0,940 (p>0,025)

Nota. Datos procesados de comparación de medias con t de Student empleando Excel 2007 y SPSS 20.0.

Tabla 6

Estado nutricional de los recién nacidos de sexo femenino según curva peso/edad en hijos de madres adolescentes y no adolescentes.

Estado Nutricional Según curva Peso / Edad	Madre Adolescente		Madre No Adolescente		TOTAL	
	N	%	N	%	n	%
Grave	1	0,2	6	1,1	7	1,3
Leve	18	3,4	25	4,7	43	8,1
Moderado	1	0,2	5	0,9	6	1,1
Normal	116	21,9	230	43,5	346	65,4
Sobre la norma	4	0,8	13	2,5	17	3,2
Zona critica	33	6,2	77	14,6	110	20,8
TOTAL	173	33	356	67	529	100

Nota. Formulario de recolección de datos de diagnóstico de FUNDACREDESA y cálculo de tasa porcentual.

Tabla 7

Estado nutricional de los recién nacidos de sexo masculino según curva peso/edad en hijos de madres adolescentes y no adolescentes.

Estado Nutricional Según curva Peso / Edad	Madre Adolescente		Madre No Adolescente		TOTAL	
	n	%	N	%	n	%
Grave	1	0,2	12	2,1	13	2,3
Leve	13	2,3	27	4,8	40	7,1
Moderado	2	0,4	5	0,9	7	1,2
Normal	141	25,0	261	46,4	402	71,4
Sobre la norma	6	1,1	11	2,0	17	3,0
Zona critica	32	5,7	52	9,2	84	14,9
TOTAL	195	35	368	65	563	100

Nota. Formulario de recolección de datos de diagnóstico de FUNDACREDESA y cálculo de tasa porcentual.

Tabla 8

Estado nutricional en los recién nacidos de sexo femenino según curva talla/edad en hijos de madres adolescentes y no adolescentes.

Estado Nutricional Según curva Talla/ Edad	Madre Adolescente		Madre No Adolescente		TOTAL	
	n	%	N	%	n	%
Grave	5	0,9	10	1,9	15	2,8
Leve	10	1,9	11	2,1	21	4,0
Moderado	1	0,2	5	0,9	6	1,1
Normal	118	22,3	248	46,9	366	69,2
Sobre la norma	19	3,6	53	10,0	72	13,6
Zona critica	20	3,8	29	5,5	49	9,3
TOTAL	173	33	356	67	529	100

Nota. Formulario de recolección de datos de diagnóstico de FUNDACREDESA y cálculo de tasa porcentual.

Tabla 9

Estado nutricional en los recién nacidos de sexo masculino según curva talla/edad en hijos de madres adolescentes y no adolescentes

Estado Nutricional Según curva Talla/edad	Madre Adolescente		Madre No Adolescente		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
Grave	3	0,5	15	2,7	18	3,2
Leve	4	0,7	19	3,4	23	4,1
Moderado	2	0,4	6	1,1	8	1,4
Normal	164	29,1	254	45,1	418	74,2
Sobre la norma	12	2,1	32	5,7	44	7,8
Zona critica	10	1,8	42	7,5	52	9,2
TOTAL	195	35	368	65	563	100

Nota. Formulario de recolección de datos y cálculo de tasa porcentual.

Tabla 10

Relación tipo de parto en madres adolescentes y no adolescentes.

Tipo de Parto	Madre Adolescente		Madre No Adolescente		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
Cesárea	125	11,4	310	28,4	435	39,8
PSN	243	22,3	414	37,9	657	60,2
TOTAL	368	34	724	66	1092	100

Nota. Formulario de recolección de datos y cálculo de tasa porcentual.

Discusión

En el estudio realizado resaltan dos hechos importantes, en primer lugar, se evidencia que las mujeres de 18 años fue la edad promedio de embarazos con un 25 % (n=92), seguido de las pacientes de 17 años con 21.2% (n=78), esto coincide con el estudio realizado por Alonso *et al.*, en el 2005, donde predominó el embarazo en la adolescencia tardía. Llama la atención que adolescentes de 13 años ya cursen con su primera gesta, esto sugiere el inicio precoz de las relaciones sexuales, el no uso de anticonceptivos, la promiscuidad, la presencia de familiares con embarazos en adolescencia y los hogares monoparentales, otros estudios coinciden como el realizado en Cuba por Doblado *et al.*, en el 2010 demostrando que la edad de las primeras relaciones sexuales de las adolescentes encuestadas fueron en primer lugar los 15, 14 y 13 años representativamente.

Se estudiaron 1092 recién nacidos de los cuales por cada 1.96 hijo de madres no adolescentes hay 1 hijo de madres adolescentes, donde se observó que la talla más frecuente fue el rango entre 51-55 cm con un 47.2 % (n=515) predominando tanto en madres adolescentes como en las no adolescentes. Esto coincide con un estudio realizado en Paraguay por Mendoza L *et al.*, en el 2008 donde se evaluaron 75 madres sanas del hospital de Lambaré y sus recién nacidos. La talla de nacimiento que se registró fue una media de 50,0 ± 2,2 cm, con un mínimo de 40,0 cm y un máximo de 55,0 cm.

Cabe destacar, que el estado nutricional pre-gestacional puede influir en los valores antropométricos del recién nacido, ya que, por lo general en el último

trimestre del embarazo, las madres tienden a presentar algún grado de malnutrición por exceso (sobrepeso u obesidad). El rango de peso más frecuente en hijos de madres adolescentes fue de 2806-3206 con un 12.4% (n=135) y en madres no adolescentes fue el rango de 3207-3607 con 20.1% (n=220).

A pesar de que el rango que más resalto en este estudio fue diferente tanto en madres adolescentes como en las no adolescentes, no predominó el bajo peso al nacer. Esto difiere con el estudio realizado en México por Verdura *et al.*, en el 2011, en un servicio materno-neonatal público de la ciudad de corrientes. Donde el total de partos fue de 1668 de los cuales 394 fueron nacidos vivos de madres adolescentes. Destacando que un número impórtate de nacidos vivos presentó bajo peso al nacer y de este, la mayor parte se asoció a prematurez. Afirma que es 12 veces más frecuente el bajo peso en el embarazo precoz que en aquellos en los cuales las madres tienen mayor edad.

Así mismo el perímetro cefálico que predominó en este estudio fue el de 35 cm tanto en hijos de madres adolescentes con 7.1 % (n=78) como en las madres no adolescentes con 15.3 % (n=167), arrojando un perímetro cefálico dentro de los límites normales sin importar la edad de la madre. Esto coincide con el estudio hecho en Paraguay por Mendoza L *et al.*, en el 2008. Donde han encontrado cifras muy similares, su perímetro cefálico promedio fue de 34,0 $\pm$ 1,4 cm en los recién nacidos, un valor mínimo de 30,0 y un máximo de 37,0 cm.

Se encontró que las madres adolescentes que asistieron al servicio de perinatología del hospital Ruiz y Páez tuvieron una edad promedio de 18 años, así mismo, se halló que adolescentes de 13 años cursaron con su primera gesta. De la misma forma, se demostró que de los 1092 recién nacidos estudiados, la talla más frecuente estuvo entre el rango de 51-55 cm tanto en madres adolescentes como en las no adolescentes. Por otro lado, se observó una diferencia estadísticamente significativa, ya que el rango de peso más frecuente en hijos de madres adolescentes fue de 2806-3206 gramos y en madres no adolescentes fue el rango de 3207-3607 gramos.

En el mismo orden de ideas, el perímetro cefálico que predominó en este estudio fue el de 35 cm tanto en hijos de madres adolescentes como en las madres no adolescentes. Al realizar las comparaciones de medias y varianzas de las medidas antropométricas de niños de madres adolescentes y no adolescentes, se pudo determinar que no existen diferencias significativas, por lo cual se infiere que las medias de ambos grupos no difieren estadísticamente en sus valores y por lo tanto en este caso la condición de adolescencia o no adolescencia no determina que existan mayores o menores medidas antropométricas entre los niños de ambos grupos.

Referencias

- Ayerza Casas A, Rodríguez Martínez G, Samper Villagrasa MP, Murillo Arnal P, Álvarez Sauras ML, Moreno Aznar LA (2011). Características nutricionales de los recién nacidos de madres con sobrepeso y obesidad. *An Pediatr* (Barcelona). 75(3):175–81. <https://www.analesdepediatría.org/es-caracteristicas-nutricionales-rciennacidos-madres-articulo-S1695403311001615>
- Cabrera, G., Tascon, J., Lucumi, D. (2009). Creencia en salud historia y aporte del modelo. *Rev. Fac. de Sal. Púb.* 19(1):99-101. www.nutricionhospitalaria.com/pdf/5895.pdf [Enero, 2015].
- Carrillo-Mora P, García-Franco A, Soto-Lara M, Rodríguez-Vásquez G, Pérez-Villalobos J, Martínez-Torres D. (2021). Cambios fisiológicos durante el embarazo normal. *Rev Fac Med Univ Nac Auton Mex.* 64(1):39–48. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422021000100039
- Doblado, E. (2010). Aborto en la adolescencia un problema de salud. *Rev Cubana Obstet Ginecol* [online]. 2010, vol.36, n.3, pp. 409-421. ISSN 1561-3062.
- Escobedo, E., Fletes, J., Velásquez, V., Flores, G., Tompson, O. (2008). Embarazo en adolescente: seguimiento de sus hijos, durante el primer año de vida. *Bol. Med. Hosp. Infant. Mex.* 52:415-419.

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262012000500008&script=sci_arttext

Mendoza, L. (2008). Estado nutricional de embarazadas en el último mes de gestación y asociación con las medidas antropométricas de sus recién nacidos. *Pediatr (Asunción)* 37(2):91–96

<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4800205.pdf>.

Montero, A., González, E., Molina, T. 2008. "Salud Sexual y Reproductiva de los y las adolescentes". *Rev. Chil. Sal. Púb.* 12(1):42-7.

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872011001000001&script=sci_arttext

[Enero, 2015].

Pérez *et al.*, 2010. Bajo peso al nacer y embarazo en la adolescencia en cinco consultorios del médico de la familia. *Rev. Cub. Med. Gen. Integr.* 11(3):239-45.

Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252005000500011&script=sci_arttext



UNIVERSIDAD
BICENTENARIA

¡Sueña, haz que suceda!