



Imagen 14: Nueva ciencia

Fuente: <https://reditve.wordpress.com/>

AUTOGESTIÓN ADMINISTRATIVA COMO VÍA COMPLEJA PARA EL SECTOR SALUD UNIVERSITARIO DEL ESTADO BOLÍVAR

Yusmelys Caraballo

Resumen

Este ensayo plantea la creación de una red de autogestión administrativa del sector salud de la Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar. El objetivo principal es propiciar mecanismos económicos a través de la extensión universitaria, para fortalecer este sistema educativo en bienestar de la comunidad general. Esta acción permitirá una articulación integral con disposición humanística del personal que la conforma, desde el paradigma complejo. Se trata de tener resultados que favorezcan la población de menores recursos, la cual podrán acceder a servicios de exámenes, consultas y asesorías en materia de salud y la contraprestación permitirá las mejoras económicas del sistema y de todos sus miembros incluyendo a la comunidad estudiantil. De allí la importancia de cohesionar como sistema para que después de actuar como red pasiva, se convierta en red activa al proponer su participación de mayor alcance social como jornadas de vacunación, nutrición

infantil, embarazo a temprana edad, entre otros.

Palabras clave: Salud, Red, Autogestión, Sector Universitario, Complejidad

ADMINISTRATIVE SELF- MANAGEMENT AS A WAY FOR THE UNIVERSITY HEALTH SECTOR OF THE BOLÍVAR STATE

Abstrac

This essay proposes the creation of an administrative self-management network for the health sector of the Universidad de Oriente, Bolívar. The main objective is to promote economic mechanisms through university extension, to strengthen this educational system for the well-being of the general community. This action will allow a comprehensive articulation with a humanistic disposition of the personnel that comprise it. The intention led to providing solutions from a multidisciplinary articulation and network that broke with traditional schemes through health service provider structures in a linear manner. It is about having results that favor the population with fewer resources, who will be able to access examination, consultation and health advice services and the compensation will allow economic improvements of the system and all its members, including the student community. Hence the importance of uniting as a system so that after acting as a passive network, it becomes an active network by proposing its participation with greater social reach such as vaccination days, child nutrition, early pregnancy, among others.

Keywords: Health, Network, Self-management, University Sector, Complexity

Introducción

La conformación de sistemas económicos desde la autogestión en diferentes prácticas humanas se ha visto reflejada en la actualidad, dicho incremento obedece a la necesidad de contrarrestar las incertidumbres e insatisfacciones financieras en las sociedades, aunado a las consecuencias de la pandemia del COVID 19.

Al respecto, es evidente el debilitamiento de los sistemas económicos en todos los estratos sociales, lo que despertado en los seres humanos, activar mecanismos que permitan propiciar alternativas en los sectores público y privado; más aún en el campo universitario; para dar respuesta desde la educación. De allí la conformación de una red de autogestión administrativa universitaria, desarrollada desde una tesis doctoral bajo el paradigma transcomplejo, por su connotación amplia e interconectividad con acciones desde el factor humano para romper esquemas tradicionales.

Bajo esta premisa innovadora, se puede visualizar como ideas transformadores que desde el sector universitario, se diseñan respuestas tangibles favor de los usuarios (comunidad) que les permitirá obtener diferentes servicios en la salud: exámenes, consultas y asesorías, con la garantía del adecuado uso tecnológico a favor del sistema de salud en forma solidaria y al prestador de servicio en este caso la escuela de la salud de UDO Bolívar contribuir a través de una unidad de la autogestión y cumplir con uno de los pilares de la estructura universitaria, que es la extensión.

Para visualizar lo enunciado anteriormente se expondrá gráficamente la propuesta en desarrollo y se analiza solo el núcleo primario de esta red de con impactos transcomplejos y su propia microestructura o micro red para puntualizar las vías de ejecución que permitan su puesta en escena, se logren cumplir con los principios ontológico, epistemológicos y axiológicos que debe llevar una

estructura como tal para prevalecer en el tiempo.

Con este fin se expondrán lineamientos acerca de la transcomplejidad como una nueva forma buscar alternativas que permitan facilitar las soluciones de los problemas sociales, desde una red de autogestión administrativa universitaria, con basamentos en principios ontológicos, epistemológicos y axiológicos tal como se plantea en la investigación. Se discutirán los tres elementos claves de la red matriz de esta investigación que consiste en una propuesta para una red autogestionaria de la escuela de la salud en la Universidad de Oriente Núcleo Bolívar, como un primer paso a un proyecto macro universitario.

Revisión Teórica

De la transdisciplinariedad toma tres de su característica, que según la Declaración de la Conferencia Internacional sobre Transdisciplinariedad (2001) son rigurosidad, apertura y tolerancia hacia otros puntos de vista a la vez

que un compromiso hacia la resolución de las diferencias.

- Rigor en la argumentación, tomando en cuenta toda la información disponible para evitar toda posible distorsión.
- Apertura, es decir, aceptación de lo desconocido, lo inesperado y lo impredecible.
- Tolerancia, implica reconocimiento a las ideas y verdades opuestas a las muestras.

De la complejidad se asume la noción de realidad compleja, aquella que está compuesta por un gran número de elementos de distintas clases, relacionadas de muchas maneras. En este escenario, Balza (2021) refiere la existencia de algo mágico entre el pensamiento y el lenguaje que nos libera para desplazarnos más allá de los paradigmas epistemológicos existentes en la construcción de la ciencia.

En dichos planteamientos, se asume que la complejidad desde la transdisciplinariedad a través de lo

que construye el ser humano y lo pone a la disposición en el bienestar colectivo; que, además, pese a una sociedad compleja está interconectada por muchos aspectos que, pese a tantas incertidumbres, es a través de la acción del ser humano, que apostando a comprender y resolver lo que está a su alrededor, logra concretar la soluciones para avanzar hacia nuevos desafíos.

La reciente pandemia ha sido el mejor escenario para analizar el caos social y la supervivencia de la raza humana, de allí, se han generaron muchas investigaciones dentro de los diferentes campos con impactos en lo social, así mismo el trabajo de microbiólogos, médicos, inmunólogos, infectólogos, entre otros. Donde verdaderos ejércitos de profesionales en muchas disciplinas con el apoyo de grandes trasnacionales lograron darle diversas respuestas (vacunas y tratamientos) triunfadoras a la población ante esta pandemia.

Bajo el panorama post pandemia, es oportuno seguir aportando, la reflexión es que a través

esta red de autogestión administrativa se logre mantener en el tiempo para aliviar las dificultades económicas ligadas al sector salud cuyo principio axiológico es generar mecanismos financieros para mejorar la calidad de la prestación de servicios de salud a la colectividad.

Según Caraballo (2023) tomando como referencia el “Proyecto Palma Coroba” de la Universidad de Oriente, demuestra que si es factible la creación de redes o sistemas de autogestión que permitan enfrentar las adversidades económicas, a través acciones de interconexión y contemplar todos los elementos inherentes a resolver incertidumbres; es ese sentido, lo conecta con la transcomplejidad, porque se visualizan muchas posibilidades para atender problemas sociales.

Ya que, desde la educación básica, los seres humanos pueden ir resolviendo vicisitudes y desde el conocimiento integral, preparase para el futuro, tal como se plantean Morín (1999) citado por Paiva (2004), en los

7 los principios del pensamiento complejo: a.- sistémico u organizativo, b.-hologramático, c.- bucle retroactivo, d.- bucle recursivo, e.- autonomía dependencia, f.-dialógico y el g.- reintroducción del que del que conoce en todo conocimiento.

La complejidad existente en todo lo que nos rodea, incluso dentro de nosotros mismos, nos sitúa en un replanteamiento de todos los conocimientos constantemente, un repensar lo existente para comprenderlo a la luz de los nuevos cambios y hallazgos de la ciencia. Uno de los planteamientos de Morín y otros filósofos acerca de cómo el conocimiento generado en todos los campos de investigación se pueden convertir en factor de desarrollo de una comunidad.

Por lo tanto, es necesario reformar el pensamiento humano para poder reformar las instituciones, así como es primordial que se reformen las instituciones para poder

Aspectos naturales complejos

El Cuerpo Humano. Excelente y didáctico ejemplo de la realidad

transcompleja y las conformaciones de redes funcionales tenemos al cuerpo humano, el cual se puede visualizarse como el mejor ejemplo de una red de autogestión compleja, la cual sentimos y palpamos y no lo percibíamos como tal, donde el corazón es el coordinador de todo el sistema, cada órgano es un subsistema muy bien estructurado pero a la vez enlazados con un equipo de personas, una falla en uno repercutirá en todos y a la par en la vida humana y desde el aporte como ser humano, se aportaría de manera holístico a una sociedad que ha tenido cambios vertiginosos sobre todo en la economía.

Para González (2016) si tan solo pudiéramos entender la importancia de la universidad como centro del saber, como el lugar donde se genera el conocimiento de la humanidad, dejaríamos de pensar que la culminación de una carrera es simplemente el cumplimiento de los contenidos analíticos de una malla curricular, y pensar que un docente es

experto de su materia y simplemente sabe "lo de la materia".

Una de las herramientas que da respuestas claras es la investigación como estrategia educativa de aprendizaje y enseñanza, inmersa inclusive en los procesos de evaluación de los aprendizajes y contextualizada para encarar la incertidumbre del que aprende, ¿cómo avanzar en nuestro bagaje cultural si no investigamos nuestro propio accionar y más aún construimos teoría de lo que otros construyen, evitando simplemente memorizar o reproducir lo que otros ya han construido a su manera Morín (2000)

El "aula-mente-social" como elemento central de construcción cognitiva deberá entamar un proceso investigativo orientado hacia la metacognición y el pensamiento complejo, el mismo que llevará a la construcción cognitiva metacompleja González (2006) y una investigación transdisciplinar Nicolescu, (2002).

El cuerpo humano tiene múltiples capacidades y desde la universidad en el área de la salud, puede desarrollar

el bienestar colectivo para llevar a los más necesitados y es a través de una red de autogestión administrativa donde se lograría romper paradigmas tradicionales.

El Átomo. Otro buen ejemplo de un perfecto sistema complejo natural el cual al contrario del anterior no percibimos pero existe. Su existencia fue explicada por filósofos antiguos como el griego Demócrito (460 a 370 a. c) citado por Joshua (2021) fue un filósofo griego y contemporáneo de Sócrates que nació en Abdera (o Mileto según otras fuentes) y que fue, junto con su maestro Leucipo (s. V a.C.), el primero en proponer un universo atomista. Demócrito afirmaba que todo está compuesto de diminutos bloques indivisibles llamados átomos.

En ese sentido, Demócrito trataba de explicar la materia y la realidad, ya intuían la existencia de una unidad primaria de la materia dando origen a los primeros modelos atómicos, con postulados aun con cierto grado de certeza.

Posteriormente como producto de investigaciones más cuantitativas

aparecieron otros modelos atómico históricamente validos como explicaciones a las investigaciones realizadas hasta llegar al concepto moderno del átomo basado en la dualidad onda partícula y se visualiza como un sistema transcomplejo al tener un núcleo con carga positiva y con ciertas partículas alrededor llamados electrones moviéndose en orbitales o regiones de probabilidades con características propias en cada orbital pero integrado a todo el sistema.

El Universo. Este tercer ejemplo es inmenso y casi no cabe dentro de los límites de la mente humana, su origen sigue siendo motivos de muchas teorías, pero está formado por galaxias y estas por otros sub sistemas altamente organizado y en construcción permanente y así llegamos al sub-sistema solar conformado por planetas con sus lunas o satélites y un centro llamado sol del que dependen los demás en virtud de ser la fuente energética que en el caso de la tierra permite la vida en nuestro planeta tierra, donde

podemos apreciar la influencia de la luna en las mareas por ejemplo.

En consideración a los tres ejemplos brevemente señalados vemos una gama desde lo macro a lo micro donde todo se cumple en perfecta armonía y funciona armónicamente, entonces debemos reflexionar acerca de la validez del enfoque transcomplejo no como un fin único sino como un enfoque en construcción permanente para avanzar en la conciencia de la actividad humana.

Autogestión administrativa como desde el enfoque ontológico, epistemológico y axiológico

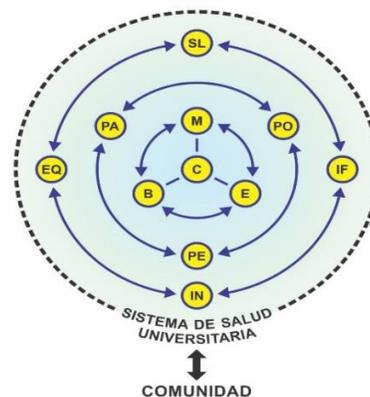


Imagen 15: Modelo de Autogestión Administrativa del Sector Salud universitaria.
Fuente: Elaboración propia.

Para efectos de lograr una articulación universitaria y dar un

servicio de salud universitario a través de una red autogestión administrativa, la cual permitirá dar un servicio a la comunidad en una primera fase: exámenes de laboratorio, consultas y asesorías, con un sistema tecnológico de calidad. Para ello, una estructura donde la participación debe ser horizontal, porque todos juegan un papel preponderante en esta propuesta, tal como se muestra en la figura y se detalla a continuación: C (coordinador). M (personal médico). B (personal de bioanalistas). E (personal de enfermería). PA (personal administrativo). PO (personal obrero). PE (personal estudiantil). SL (Personal Auditoria). EQ (equipamientos). IN (insumos). IF (infraestructura).

En esta representación gráfica que se puede llamar planetaria o atómica también, se puede ver el núcleo central y las otras componentes, quienes se interrelacionan entre si formando todo un sistema transcomplejo que interacciona (aunque no se pueden percibir tantos

cruces por razones graficas) las cuales se relacionan entre si creando una verdadera red.

A continuación se detalle la estructura organizativa de la red de autogestión administrativa universitaria:

Coordinador: Es la mínima unidad operativa, ejerce muchas funciones, es responsable de coordinar la funcionalidad de todo el sistema, es como el corazón aunque no es el jefe absoluto, debe tener cualidades de liderazgo integrador y mantener muy claro toda la estructura de la red y vigilante de la operatividad del mismo, a la par de ser el enlace con las comunidades; de igual forma, direccionará a un equipo multidisciplinario para hacer interconexiones con entes públicos y privados, fundaciones, entre otros actores que sumen al sistema y puedan servir de apoyo con el fin primario el cual es dar servicio de salud en forma solidaria.

De igual forma, su perfil del líder debe ser: motivador sostenible, estratégico, mediador, dinámico,

creativo e innovador, para lograr cubrir las áreas más vulnerables en el de salud y, que su impacto se logre concentrar en las comunidades más necesitadas. Es decir el personal debe ser tener un alto sentido de sensibilidad y una clara visión multidimensional, prospectiva, ética profesional, pertinencia con el proyecto y sinergia en equipo; para rediseñar estrategias gerencias sostenibles que permitan minimizar los riesgos e impactos negativos.

Personal de enfermeras. El personal de enfermería, es muy valioso e importante, pues es el que primero entrevista al paciente y lo acompaña en sus periplo por los otros estadios del proceso. Es la mano amiga que motiva al enfermo, le sirve de apoyo espiritual, debe tener un perfil muy humano para entender las vicisitudes de los necesitados de ayuda médica, a la par que coloca el tratamiento, toma muestras y se relaciona tanto profesional como administrativamente con las demás componentes del primer anillo. Para esta red, se tienen previsto conformar

un equipo de enfermeras proactivas y aporten ideas para el mejor funcionamiento de la unidad. En resumen es la imagen corporativa con sentido loable y humanístico.

Personal Administrativo: Le corresponde la responsabilidad de mantener todos los requerimientos de su área al día, como inventarios, requerimientos de insumos, control de gastos e ingresos etc. Es muy importante que tenga el perfil del cargo relacionado a todos los procesos gerenciales y gestión administrativa amplia para visualizar horizontes venturosos o no. Pudiendo aportar ideas que fortalezcan el sector administrativo como ejemplo de transparencia, eficiencia y eficacia.

Personal de bioanalistas: Es un personal de alta necesidad al momento de generar información cuantitativa referente a los contenidos de elementos generadores de patologías y que le sirven al médico para un buen diagnóstico requerido. Debe tener vocación de trabajo, según las circunstancias lo requieran, pues de su información a tiempo, oportuna

y valedera puede incluso depender la vida de un paciente.

Personal médico: Sin lugar a dudas es el personal vital con mucha responsabilidad, tanto para la red como para el paciente y debe tener valores y alta ética con referencia a su profesión, tolerante, buen oyente, y tratar de dar lo mejor de sí en su importantísima profesión pues va a tratar a seres humanos que tienen múltiples necesidades. Es el garante del proceso médico-paciente-comunidad, ejemplo de humanidad e interaccionar con los otros colegas de otras especialidades en una comunicación permanente para atender los casos de manera integral y con sentido transdisciplinario si el caso lo amerita.

En este breve resumen de campos específicos, es importante acotar que internamente cada miembro de este grupo genera su propia micro red pues el médico requiere de una enfermera en su consultorio, de contacto rápido con el bioanalista y de ser necesario con el personal administrativo: muchas veces se observa en un

hospital que el médico manda una nueva cita para evaluar a un paciente a los 15 días y los administrativos le dan dos meses porque no hay cupo o le manda una medicina que no hay en el centro. Definitivamente algo no funciona allí.

Personal estudiantil: Aunque por razones netamente organizativas está en otro nivel, definitivamente este es el elemento más enlazante de todos al ser el muy dinámico y dinamizante entre todos los participantes de la red. Está en todas partes del sistema realizando múltiples actividades desde apoyo del médico, del bioanalista y del enfermero a la par que investiga (para su tesis), aporta ideas y alternativa en todos los campos; y además es reemplazado cada cierto tiempo por otros grupos de estudiantes originándose una constante inyección de energía al sistema.

Personal de Auditoría En esta área, se encargarían de llevar los controles de la gerencia de todo los procedimientos administrativos y legales, con la finalidad de mantener los procesos tal como lo exigen los

preceptos legales en consonancia con políticas públicas y apoyos privados tanto nacionales como internacionales en consonancia con el código de ética en materia de salud en benéfico de la Red de autogestión administrativa universitaria del sector salud del estado Bolívar.

La Red de autogestión administrativa universitaria UDO-Bolívar, se perfila con un equipo multidisciplinario con miras a romper los esquemas lineales/ tradicionales de un sistema educativo público que desde su área de extensión puede superar las adversidades presupuestarias; ya que la intención es minimizar las carencias de la plataforma educativa donde requiere de un presupuesto cónsono con las exigencias educativas; pero además, el servicio que prestaría sería el valor agregado de esta universidad a una población de bajos recursos con asistencia médica de calidad.

Para fortalecer o aclarar más la presencia de cada ente de este modelo primario es necesario señalar que en realidad el principio de lo

borroso propuesto por Morin (2001), se encarga de señalar cada componente mantiene como decir una zona de probabilidad que se cruzan entre sí para consolidar y fortalecer la red donde los principios ontológicos, epistemológicos y axiológicos convivan en forma flexible y de manera sincronizada.

Ontológicamente este equipo primario debe entender el sistema y sus partes, sus relaciones entre todos y las individualidades propias. Se intenta abordar en el campo de aplicación del sector salud este caso, siendo una realidad que integra factores de una manera flexible y dinámica sin simplicidad al contrario integra pone orden, distinción y precisión de modo que de acuerdo con este enunciado epistémico, la realidad debemos pensarla como un híbrido entre lo simple y lo complejo, entre lo disciplinario y transdisciplinario, con capacidad de incorporar aspectos o entidades imperceptibles excluidas por los protocolos científicos de los paradigmas que orientaron la ciencia en la modernidad académica

Epistemológicamente. Este enfoque filosófico se refiere al estudio de la realidad; los fundamentos teóricos, a las estrategias técnicas, que se pueden usar para conocer la realidad; y los instrumentos, que sirven para recabar la información que se necesita analizar. Aquí se visualiza la importancia del conocimiento de la realidad de entorno social, al cual se le ofrecerá el sistema de salud, sus condiciones ambientales, sus necesidades económicas, etc. Pero también es necesario conocer las realidades de los componentes del sistema pues ellos son parte activa del mismo. Como el enfoque de la investigación tiene como eje central la autogestión; es importante que de acuerdo a la perspectiva epistemológica, la realidad económica del país refleja una tendencia hacia la autogestión administrativa, debido a los déficits presupuestarios que el gobierno nacional le otorga a las Instituciones Universitarias.,

Aldana (2019), considera que: esto es pertinente la formación continua sobre filosofía y

epistemología en las universidades, pues solo así se podrá conocer, reconocer, valorar, pero sobre todo transcender hacia nuevos estados de la investigación universitaria en Latinoamérica, donde se tenga en cuenta la investigación como el factor primordial para el progreso de la sociedad.

Axiológicamente. Cinco principios conforman los pilares de este enfoque filosófico los cuales son: el amor, respeto, servicio, obediencia y reconciliación implicando Implica la noción de elección del ser humano, por los valores morales, éticos, estéticos y espirituales. En La visión axiológica no existen diferencias en las acciones humanas, es el hombre el que valora y evalúa, sobre la base de una escala de valores, emitiendo juicios en este sentido. El valor económico es uno más dentro de esa complicada jerarquía que permite evaluar acciones.

En atención a que la acción principal de la mencionada red propuesta es el servicio de salud a la comunidad, es importante acotar la

presencia específica de la axiología médica, la cual se puede concebir como la sistematización de valores que fundamentan la actividad médica partiendo de la integración de lo científico (interconexión de ciencias médicas) lo ético (relación médico-paciente-comunidad) y lo cultural valorativo. Esto es una parte importante en la razón de ser del servicio propuesto es decir la salud primero ante cualquier otro valor como el dinero, característica muy arraigada en los entes prestadores de salud en la actualidad venezolana.

Según plantean Torres y Rondón (2020), se percibe que los valores siempre han existido como producto de la actividad humana por lo cual a todos los objetos que le rodea sean materiales, tangibles e intangibles, visibles e invisibles se le ha dado valor. Desde este contexto, el valor subjetivo capta el sentido de profundidad y complejidad de la relación axiológica como factor determinante en el comportamiento organizacional venezolano, con una marcada atención hacia el ser humano

como ser de valores, por la interacción existente valor-sujeto que se presenta en la satisfacción humana para los trabajadores de la organización (personal médico, enfermeras, administrativo y estudiantil) en este caso específico

En este sentido, visto en términos axiológicos los valores determinan el comportamiento, la actitud, la personalidad, el estilo de vida del individuo en la sociedad y en toda organización, por eso es necesario que las dimensiones conductuales de los individuos estén concatenadas con la concepción de la realidad social y el objetivo de esta red

La autogestión administrativa y la autonomía universitaria. En Venezuela históricamente el financiamiento a la educación superior ha sido un problema de Estado y más aun con aquellas universidades autónomas, las cuales fueron bandera política de un sector de la comunidad a partir de la declaración de Córdoba en donde uno de sus propuestas fue la autonomía académica con todos los

cambios estructurales que ello conllevaría.

Un factor gravitante que fue utilizado por el gobierno de turno fue la asignación presupuestaria a este sector, el cual se convirtió en una filosofía perversa de intento de dominio real sobre lo académico, año tras año la pelea del sector universitario fue la solicitud de mayor presupuesto y la respuesta oficial fue menos recursos como lo señala Fuenmayor (2004).

Esto creo un círculo vicioso más protesta – menos recursos. Aunque se alertó sobre la necesidad de búsqueda de fuentes propias de financiamiento e inclusive se produjeron respuestas exitosas en un determinado momento, parece que se fueron agotando en el tiempo, quedando en la actualidad pocas que se han mantenido en actividad.

No es intención analizar las muchas causas que generación esta desaparición espacial, pero revisando en forma superficial, posiblemente una falla en la visión pudo ser causa principal de su desaparición pues se

crearon como empresas universitarias de servicio que llamaríamos lineal es decir se ofrece un servicio y se cobra por él, y sus dividendos se diluían en la burocracia administrativa, repitiendo el mismo modelo de investigación lineal. No se consideraron los factores ontológicos, epistemológicos y menos axiológicos; la consigna fue producir dinero para hacer la gestión, sin profundidad hacia lo humanístico.

En atención a lo anteriormente expuesto se produce esta propuesta de la conformación de una red de autogestión administrativa universitaria basada en complejidad como una respuesta que busca por una parte generar recursos para la unidad participante, dar una respuesta de salud solidaria a la comunidad de bajos recursos y la vez cumplir con el rol extensionista de la Universidad, tratando que bajo la sombra de este enfoque filosófico se genere una verdadera prevalencia en el tiempo.

El anterior señalamiento cobra más importancia basada en que, en los enfoques tradicionales que se generaron de autogestión universitaria

el docente tenía como lo señala Trincado (2017), el profesorado de una universidad autogestionada se enfrenta a una elección entre enseñanza, investigación, deliberaciones y administración y, en condiciones de mercado. La dinámica demostró que esto no era perdurable en el tiempo. Por eso está claro que estas praxis terminarían agotándose en el tiempo.



Imagen 16: Desafío de las Ciencias
Fuente: <https://reditve.wordpress.com/>
Reflexiones Finales

El presente ensayo señala como en la unidad primaria de una red de autogestión administrativa universitaria, busca darle una respuesta a la comunidad ante la

problemática de salud y en atención a la función del sector universitario la cual consiste en aportar ideas y acciones tendentes a dar respuesta a la necesidad de la comunidad.

En este sentido se crea una unidad central la cual actuando desde el liderazgo transcomplejo por su impacto holístico y transdisciplinario, a través de componentes basados en la gerencia estrategia en beneficio de los participantes en sus diferentes áreas de competencias y sobre los pilares: ontológicos, epistemológicos y axiológicos hacia una consistencia estructural que garantizarían su prevalencia en el tiempo, teniendo como un eje principal el servicio a la comunidad como principio axiológico fundamental y que ningún ser humano no pueda acceder a una atención integral de salud, aunque no disponga de los medios económicos.

De allí, surge la parte clave del coordinador quien debe mover todos los resortes de la comunidad nacional e internacional, para conseguir recursos que le permitan apoyar a la comunidad en estos casos críticos;

igualmente puedan servir acción ejemplarizante para otras unidades que teniendo el principal recurso que es el humano puedan realizar acciones igual o superiores con el fin de dar respuesta a la sociedad en su desarrollo a la par que aporten elementos económicos como factor de mejorar el nivel de vida de los miembros de la comunidad universitaria a la par de ejercer la verdadera autonomía económica y por ende autonomía universitaria.

Referencias

- Aldana, J. (2019). **La competencia epistemológica en el investigador social universitario venezolano**. Praxis, 15(1), 103-115. Doi: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.3091>
- Balza, A. (2021). **El eidos ontológico de la transcomplejidad. Una amalgama epistémica entre pensamiento, realidad y lenguaje**. Revista Digital de Investigación y Postgrado, 2, (3), 17-30. <https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/view/28>
- Caraballo, Y. (2023). **El proyecto palma coroba. Construyendo transcomplejidad**. Revista digital Espacio Académico, volumen 05, estado Bolívar, Venezuela.
- González, J. (2006). **La concepción de una nueva visión paradigmática la Meta-complejidad en la Educación Superior**. Revista Fractal Postgrado EMI Año 1 No. 1 La Paz, Bolivia. pp. 1-7
- González, J. (2016). **La Transcomplejidad una nueva forma de pensar la educación**. Rev.Cs.Farm. y Bioq vol.4 no.2 La Paz, Bolivia.
- Fuenmayor, L. (2004) **El financiamiento universitario** Educere, vol. 8, núm. 26, pp. 385-395
- Joshua, J. (2021) **Enciclopedia de la Historia del Mundo**. <https://www.worldhistory.org/trans/es/1-10119/democrito/>
- Morín, E. (2001). **La Cabeza Bien Puesta**. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Paiva, A. (2004). **Edgar Morín y el Pensamiento de la Complejidad**. Revista Ciencias de la Educación. Valencia, Venezuela.
- Trincado, E. (2017) **Autogestión y universidad: la historia de un sistema corporativo** Revista Empresa y Humanismo Vol. XI, 1/08, pp. 273-310
- Torres, A., y Rondón, E. (2020). **Mirada Axiológica del Valor Subjetivo como Factor Determinante en el Comportamiento Organizacional Venezolano**. Revista Scientific, 5(18), 46-66, e-ISSN: 2542-2987 Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.2.46>.