



Imagen 24: Educación virtual
Fuente: <https://virtualeduca.org/>

PARADIGMAS EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL, ¿Disruptiva?

Yojan Luis Padrón Hernández

Resumen

El cambio que experimenta la sociedad de hace veinte años a la presente fecha ha sido significativo. Un ejemplo de ello: el procesador de texto desplazó a las máquinas de escribir y los usuarios se incorporaron a las nuevas tecnologías para evitar ser discriminados por la obsolescencia. El propósito del ensayo es describir los espacios educativos y economía en la actualidad que se encuentran caracterizados por la presencia de medios digitales, en forma dinámica y ascendente. El objeto del presente trabajo se fundamenta, mediante una investigación de tipo documental, en el análisis enmarcado a la educación virtual. Se concluye en un entorno disruptivo donde la educación virtual debe considerarse como estrategia: acortar distancias geográficas mediante el uso de herramientas tecnológicas e incrementar la velocidad en las adaptaciones a los

nuevos entornos mediante reingeniería educativa como aporte entre la academia y la comunidad de negocios para el desempeño profesional asertivo.

Palabras Clave: disruptión, virtualidad, visión, reingeniería educativa

PARADIGMS IN VIRTUAL EDUCATION, Disruptive?

Abstrac

The change experienced by society from twenty years ago to the present date has been significant. An example of this: the word processor displaced typewriters and users incorporated new technologies to avoid being discriminated against due to obsolescence. The purpose of the essay is to describe the educational spaces and economy today that are characterized by the presence of digital media, in a dynamic and ascending way. The object of the present work is based, through a documentary type investigation, in the framed analysis of virtual education. It is concluded in a disruptive environment where virtual education should consider as a strategy: shortening geographical distances through the use of technological tools and increasing the speed in adaptations to new environments through educational reengineering as a contribution between the academy and the business community for the assertive professional performance.

Keywords: Disruption, Virtuality, Vision, Educational Reengineering

Introducción

A lo largo de los años es evidente la evolución y avances de las Ciencias Sociales en las distintas disciplinas y han pasado por diferentes etapas históricas, es observable como en la Educación se ha experimentado cambios significativos en la forma de la transmisión del conocimiento para formar al individuo desde los estudios primarios hasta los estudios universitarios.

Desde de los años 70 la era digital ha ocupado espacios, desplazando procesos analógicos que parecían imprescindibles para el desenvolvimiento de la política, la sociología, la geografía humana, la psicología social, la antropología, la historia, la economía, entre otras.

La educación, por excelencia, ha sido pilar para la formación de los integrantes de las comunidades y su forma de transmitir conocimientos ha trascendido inevitablemente de un pizarrón a medios digitales, expresado de distintas formas y herramientas para facilitar el aprendizaje. El objeto

del presente estudio, mediante una investigación de tipo documental, El propósito del ensayo es describir los espacios educativos y economía en la actualidad que se encuentran caracterizados por la presencia de medios digitales, en forma dinámica y ascendente.

Desarrollo

Un paradigma es un modelo mental que filtra nuestras percepciones, organiza nuestros saberes en torno a un esquema, los relaciona de un modo determinado, indica como pensar, como enseñar, como aprender y como solucionar un problema.

Un paradigma educativo es un modelo utilizado en la educación y se distinguen cuatro grupos básicos: Epistemológicos, Psicológicos, Pedagógicos y Didácticos. La figura N°1 Paradigmas en la Educación ilustra la composición de cada uno de ellos

PARADIGMAS EN LA EDUCACIÓN	Epistemológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Racionalismo • Empirismo • Positivismo • Empirismo lógico • Racionalismo crítico • Paradigma de las revoluciones científicas
	Psicológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Estructuralista • Funcionalista • Asocionista • Conductista • Neoconductista • Cognitivo • Psicogenético • Histórico-cultural • Gestalt • Psicoanalítico • humanista
	Pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógico Tradicionalista • Escuela Nueva • Tecnología educativa • Pedagogía liberadora • Pedagogía Operatoria • Pedagogía Crítica • Educación basada en competencias
	Didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica Tradicional • Tecnología educativa • Didáctica crítica • Didáctica desarrolladora

Figura N°1. Fuente: Morillo (2011)

El paradigma utilizado por un docente tiene la relevancia en la manera en que el estudiante se va a enfrentar al conocimiento y su manera de reaccionar ante éste, aprendiendo o rechazando dependiendo de la forma en que es abordado.

Aspectos generales en la educación virtual

La educación virtual se conoce como aquella donde el alumno aprende principalmente en línea o a través de internet. Se caracteriza por ser asincrónica, oportuna, eficiente,

económica, compatible, innovadora, motivador y actual. Así mismo, Loaiza Alvares Roger (2002) define la educación virtual como un paradigma educativo que compone la interacción de las cuatro variables: el maestro, el alumno, la tecnología y el medio ambiente y en cuyo caso, el reto más importante es mantener alineados los cuatro componentes.

La educación virtual surge como una alternativa para un mundo que genera una nueva visión del entorno económico, social y político de las relaciones pedagógicas y de las tecnologías de la información y la comunicación.

El desarrollo y conocimiento en la era digital se distingue de las siguientes peculiaridades:

- Expansión de las herramientas digitales como extensión de los recursos y posibilidades de conocimiento y acción, el objetivo fundamental de todas las tecnologías es mejorar un servicio universal y enriquecer las experiencias de los ciudadanos, en tanto al sector educación, resulta importante el cambio en las reglas de juego sobre la sostenibilidad y el desarrollo del conocimiento académico
- Carácter distribuido del conocimiento, muchas de las nuevas tecnologías se estructuran a partir del usuario y prometen acomodarse a sus gustos a partir de su empatía emocional con horizontes de plazos cortos y renovables, por lo tanto, desafía el conocimiento valioso en la escuela y abre debate sobre su carácter más o menos democrático respecto a la jerarquización y centralización del saber escolar
- Externalización hacia las máquinas de tareas, funciones y actividades, la

traslación del foco educativo, del trabajo rutinario que se puede automatizar y por tanto externalizar, las tareas de orden superior, creativas, artísticas y de atención y cuidado humano, no rutinarias que implican creación y relaciones sociales que generalmente no se pueden ni automatizar ni externalizar, en tal sentido, la academia se innova en todos los procesos externalizables.

- Requiere aprendizajes de orden superior que ayuden a vivir en la incertidumbre y la complejidad, la era digital requiere desarrollar hábitos intelectuales que preparen para un futuro en el cual casi todo es más accesible, complejo, global, flexible y cambiante, y así se fundamenta que para crear algo realmente extraordinario hay que vivir la incertidumbre y el riesgo de perderse en el proceso.

- Cooperación como exigencia del conocimiento y de la acción en la era de la información, los espacios de afinidad que se organizan a partir de las nuevas tecnologías tienen en común una tarea, y no se definen

prioritariamente por edad o por género o sector social, como puede suceder con los grupos escolares, sin embargo, es importante acotar que, en el dinamismo de la tecnología, quien hoy es experto mañana puede ser novato.

- Cambio en la concepción sobre la naturaleza y funcionalidad de la información y del conocimiento, la idea de cultura participativa y de inteligencia distribuida sostiene la posibilidad de combinar conocimientos diversos, y construir conocimiento común a partir de los intercambios permanentes que implican contrastes, complementariedades y enriquecimientos mutuos, por cuando la educación debe ajustarse a la apertura a la experiencia, a la crítica, a la interpretación, a la cooperación con los otros, a la ambigüedad creativa y a la comunicación multimedia.

- Exigencia de enfoques holísticos, los conocimientos sin habilidades son inertes y las habilidades sin conocimientos son vacías, erráticas y arbitrarias, en consecuencia, la toma

de decisiones experta requiere de comprensión y actuación y así en la educación requiere la invención de nuevas formas para plantear y resolver nuevos y viejos problemas. Si bien es cierto en internet todo se relaciona o puede relacionarse con todo y está disponible al mismo tiempo, en la educación para manejar la complejidad y la incertidumbre se requiere la integración de comprensión y actuación basada en la integración de conocimientos, actitudes y habilidades.

Simultáneamente, se puede señalar entre los cambios principales que se observan entre la educación presencial y la educación virtual los siguientes:

El rol del instructor pasa de transmisor a motivador, el participante de pasivo a activo, el tiempo y espacio de fijo a flexible, el material de limitado a extenso y los métodos de enseñanza de uniformidad a multiplicidad.

Educación Disruptiva

El término disruptivo se asocia a una rotura o interrupción brusca. La educación disruptiva, por lo tanto, es

aquella que pretende romper con lo establecido para mejorar lo existente. A manera ilustrativa se puede citar un ejemplo con la tecnología disruptiva con la aparición de las computadoras ocasionó la desaparición de las máquinas de escribir y los videojuegos.

Las cinco claves para una educación disruptiva se distinguen desde el punto de vista de la Organización de las Naciones Unidas ¿ como:

- Personalizar el aprendizaje: La formación a medida es clave para que cada estudiante saque su máximo potencial
- Integrar la inteligencia artificial: Ha empezado a utilizarse en el proceso de análisis y gestión de datos para mejorar la educación
- Impulsar el pensamiento crítico: hay que tomar profesionales que además de consumir información sepan analizarla y contrastarla
- Reforzar las habilidades digitales: la formación digital es indispensable para acceder a los trabajos actuales y del futuro.

- Apostar por la formación temprana: el objetivo es garantizar el acceso de los alumnos al mundo actual como nativos digitales.

Es evidente que los modelos clásicos de educación no han desaparecido, ni se cree que desaparezcan en un plazo medio, sin embargo, los niños, adolescentes y jóvenes ya no aprenden como lo hacían antes, sus formas de adquirir conocimiento están cambiando ¿radicalmente?, ¿no deberían hacer lo mismo la forma de enseñar? ¿no resulta una alteración, un cambio, de primer orden, el aprendizaje que hoy se hace, también desde instituciones presenciales, a través de plataformas digitales (aprendizaje digital)?

Las distintas formas de aprender y enseñar van abarcando distintos rincones del planeta presentado formatos distintos según visiones pedagógicas, filosóficas, psicológicas y políticas y en función de las disponibilidades económicas y de los aportes tecnológicos. En los formatos educativos no presenciales se van imponiendo, en ocasiones, de

forma brusca (disrupción), rompiendo espacios, recursos, métodos, entre otros, de sistemas educativos clásicos, estáticos, entumecidos, rígidos y con sólidas estructuras

La pedagogía debe estar enmarcada en las nuevas tecnologías digitales: renovación de los métodos, toma de opciones digitales y masificación de ecosistema nacional de educación.

Se destaca la reingeniería en la educación como un proceso para mejorar la calidad educativa desde la calidad profesional y humana del docente hasta la infraestructura y equipamiento y la gestión general de los directores de las instituciones educativas. Si bien es cierto, la educación a distancia es totalmente diferente a la enseñanza presencial, es un aspecto que deberá ser considerado para capacitarse con éxito, en donde se hace necesaria la cultura digital y el fortalecimiento de las habilidades.



Imagen 25: Educación disruptiva

Fuente: <https://ofertaeducativa.ilce.edu.mx/>

El rol que desempeña el docente en el proceso de enseñanza, ante la Educación Disruptiva, juega un papel muy importante ante el contraste que genera el dominio del conocimiento académico y la capacidad de adaptación a las nuevas tecnologías de información. El escenario se caracteriza en dos tipos: nativos digitales e inmigrantes digitales. Se incluye a nativos digitales a los niños y jóvenes nacidos a partir de 1990 que han crecido con las tecnologías digitales y que son “nativos” del lenguaje de ordenadores, videojuegos e internet, en cambio, los inmigrantes digitales son nacidos antes de los años 90, que han tenido que aprender a usar los medios digitales proviniendo

de un mundo analógico de información, según muestra la tabla 1.

Tabla N° 1.
Nativo Digital Vs. Inmigrante Digital

Nativos Digitales	Inmigrantes Digitales
Se caracterizan por preferir imágenes a texto, disfrutar con el trabajo en paralelo y la multitarea, el acceso aleatorio, trabajar mejor en la red, la gamificación de los procesos frente al trabajo “serio”, prosperar y funcionar a través de satisfacciones inmediatas y bajo recompensas frecuentes, no saben vivir sin tecnología y comparten continuamente emociones, pensamientos y todo tipo de información	Se caracterizan por actuaciones basadas en el análisis deductivo, estructuras mentales, moldeadas por los procesos paso a paso, y por resolver un problema a la vez, así como por un aprendizaje basado en conocimientos pre-adquiridos. En sus procesos de comunicación son más proclives a terminar conversaciones antes de iniciar otras
Se les presupone que de alguna manera tienen que tener un conocimiento más profundo de las últimas tecnologías sociales y móviles de forma natural y la comprensión de todas estas tecnologías.	Se vieron obligados a aprender la tecnología

Fuente: el Autor

La tabla N° 1 Nativo Digital Vs. Inmigrante Digital señala las características más relevantes, de las cuales, dentro del proceso de disrupción educativa, un porcentaje de

los inmigrantes digitales desempeñan el rol docente y ambos deben cubrir expectativas para estar a nivel de ser competentes digitales.

En el ámbito educativo, una innovación disruptiva es aquella que rompe con el currículo, las metodologías y las modalidades de transmisión del conocimiento, abriendo nuevas alternativas de aprendizaje. Un ejemplo de ello es el impacto sobre las posibilidades de aprender a través de dispositivos móviles en cualesquiera de los niveles educativos, lo cual resulta hoy incuestionable y así se puede aprender sin las limitaciones de espacio y desde diferentes dispositivos, convirtiéndose en un fenómeno de grandes posibilidades dado que aumenta las ventajas propias del aprendizaje flexible al romper aún más las barreras espaciotemporales, aunado a ello, los elementos motivadores, de satisfacción e interés que muestran los estudiantes ante éstas herramientas de aprendizaje parecen positivos por las posibilidades de

interacción y colaboración que se establecen entre los usuarios

En éste orden de ideas, se puede agregar que el aprendizaje móvil para aprovecharlo mejor en la educación recoge una serie de beneficios potenciales para; ampliar el alcance y la equidad de la educación, facilita el aprendizaje personalizado, proporcionar feedback y evaluación inmediata, habilitar el aprendizaje en cualquier momento y en cualquier lugar.

Asegurar un uso mas productivo del tiempo que se pasa en clase, crear nuevas comunidades de aprendizaje, apoyar el aprendizaje situado, facilitar la continuidad de la experiencia de aprendizaje, conectar el aprendizaje formal y el aprendizaje informal, reducir la perturbación de la educación en casos de conflictos y desastres, ayudar a los aprendices con discapacidades, mejorar la comunicación y la administración, minimizar los costos y maximizar la eficiencia, entre otros.

Ahora bien, se puede señalar en la educación disruptiva en conjunto

con el avance tecnológico que corresponde a adecuaciones de tipo permanente, ya que la obsolescencia llega rápido y los avances ocurren en forma dinámica.

La educación tiene una intencionalidad, que es en los estados democráticos formar personas cívicamente solidarias, políticamente responsables y participativas, interesadas por los problemas de la comunidad, que puedan participar en el mundo cultural y laboral de su época, que contribuyan al progreso moral y material de su nación.

Para llevar a cabo un proceso de educación disruptiva la labor se centra en que se propicie espacios que generen nuevas experiencias en el alumnado, y se esté abierta constantemente la posibilidad de transformar los espacios, los horarios, la metodología y en definitiva la forma en que se organiza el aprendizaje y en consecuencia se amplíen los conocimientos.

El Futuro Disruptivo

En el mundo de los negocios, las empresas disruptivas son aquellas

que pueden innovar y crear nuevos mercados desafiando los modelos existentes. Y en la actualidad, esas cualidades son más importantes que nunca, y de allí la paradoja para conquistar la disrupción, debemos ser disruptivos.

Los retos a nivel de la comunidad de negocios, en la educación, en la economía, y en la mayoría de los sectores se experimentan cambios, ejemplos de ellos, en la economía digital: el teletrabajo, tele asistencia médica, telemedicina, plataforma zoom, entre otras, como innovaciones que están impulsando la disrupción en un mundo Covid y Post Covid.

Señala CPR Invest Global Disruptive Opportunities (2020) que el punto de entrada único a aquellos inversores que busquen aprovechar esta tendencia a largo plazo con un enfoque diversificado, dando acceso a diversos subtemas agrupados en cuatro grandes dimensiones: Economía digital, ciencias de la vida y la salud, industria 4.0 y tierra.

En torno a ello, las distintas organizaciones a nivel mundial no han escatimado esfuerzo para acoplarse a las nuevas tendencias donde la disrupción ha generado cambios trascendentales ocasionados por la pandemia.

Un ejemplo de ello se puede citar, la Federación de Colegios de Contadores Públicos de Venezuela (FCCPV) y el Colegio de Contadores Públicos del estado Carabobo organizó los días 28 y 29 de septiembre el evento técnico del gremio de la Contaduría Pública en un formato totalmente virtual denominado “Simposio Internacional El Futuro Disruptivo y la Contabilidad Iberoamericana, el cual tuvo lugar en el Centro de Convenciones de la FCCPV.

El Comité Organizador, en este caso integrado por miembros del Directorio de la FCCPV y la junta directiva del CCPCARABOBO, comprometidos con la realización de este evento y en virtud de la realidad por la pandemia del SARS COVID-19, realizó en una plataforma interactiva

momentos de actualización profesional a sus ponentes y participantes.



Imagen 27: Virtualidad

Fuente: <https://www.upb.edu.co/>

Este evento representó un espacio propicio para conocer el entorno de la región con ponencias virtuales de importantes figuras internacionales miembros de Organismos de alto nivel profesional como CILEA, AIC, IFRS, IFAC y GLENIF y que producto de este espacio virtual trasciende las fronteras físicas para llegar a todo el mundo en tiempo real.

Para la FCCPV en pro de la formación de los agremiados, y en virtud de ser temas de la realidad profesional frente al entorno cambiante, se debe conocer esta información para tomar las mejores

decisiones de los negocios y los temas tratados se mencionan a continuación:

- La Disrupción en el Contexto Iberoamericano.
- La Disrupción Empresarial: Necesidades actuales para planificar el futuro, transformando modelos de negocios.
- Retos y realidades: Negocios digitales y tributación.
- Actualidad económica en tiempos de Pandemia.

La disrupción empresarial, según la Federación de Colegios de Contadores Públicos de Venezuela basado en Arraou (2019) desde su libro: Transformación digital de las Pymes ¿Por qué y cómo? Presidente del Comité de Integración Latino-Europa America. Que analiza la segunda revisión integral de la Normas Internacionqal de Emisión Financiera (NIIF) para las PYMES Consulta Pública, Grupo técnico de trabajo (GTT 83) del Grupo Latinoamericano de Emisores de Normas de Emisión Financiera (GLENIF), comenta que:

- Los derechos del contribuyente en el Contexto Iberoamericano.
- El reto de la auditoría en el mundo Fintech.
- El futuro disruptivo ya llegó.
- El impacto de la economía digital en el mundo financiero.

El simposio en cada una de sus disertaciones profundizó en la necesidad de la educación virtual como elemento esencial en la economía digital para el desempeño profesional, lo cual fundamenta el tema principal del presente trabajo de investigación. Así mismo, se ilustraron las estrategias ante la transformación de las transacciones a formato digital y finalmente, sostiene que el futuro disruptivo ya llegó, por cuanto, la forma más asertiva en la comunidad de negocios representa generar las estrategias para abordar la situación actual.

Conclusiones

Las ciencias sociales se fundamentan en el comportamiento humano y su interrelación, por ello se concluye desde una visión holística en el futuro disruptivo en la educación

digital debe estar acompañada de generar condiciones que garanticen la conectividad y los recursos tecnológicos en los espacios educativos, implementar cultura de hábitos de estudio y prácticas profesionales en forma permanente, incentivar la vocación en Ciencias Sociales para resolver los problemas que aquejan a la sociedad, generar laboratorios que permitan medir los avances de la tecnología con la capacitación profesional, propiciar escenario integrado por nativos e inmigrantes competentes digitales acorde a los avances de la tecnología, fundamentar soluciones híbridas colaborativas para alcanzar objetivos propuestos, propiciar intercambios académicos y profesionales para fortalecer procesos de integración, generar reingeniería educativa desde la calidad profesional y humana del docente hasta la infraestructura y equipamiento y la gestión general de los directores de las instituciones educativas, y finalmente, acortar distancias geográficas mediante el uso de herramientas tecnológicas e

incrementar la velocidad en las adaptaciones a los nuevos entornos disruptivos como aporte entre la academia y la comunidad de negocios.

Referencias

- Acevedo, A. (2015). **Nuevas enseñanzas disruptivas en la educación superior en ciencias sociales**. *Revista TEMAS*, 3(9), 125 - 136.
- Facundo, Á. (2004). **La virtualización desde la perspectiva de la modernización de la educación superior: consideraciones pedagógicas**. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC) UOC*. Vol. 1, nº 1. <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/facundo1104.pdf>
- Fingermann, H. (2013). **Paradigmas en educación**. Disponible en: <https://educacion.laguia2000.com/general/paradigmas-en-educacion>
- Lebeau, W. (2020). **Respuestas innovadoras y disruptivas a la conquista del future**. <https://www.fundssociety.com/es/opinion/AM20-respuestas-innovadoras-y-disruptivas-a-la-conquista-del-futuro>
- Loaiza, R. (2002). **Facilitación y capacitación virtual en América Latina**, *Revista Quaderns Digitals* Nº. 28. Colombia. pp. 85, 154
- Murillo, A. J.; (2011) **Paradigmas y educación**; Ediciones CEIDE; México.
- Telefónica Educación Digital (s.f.). **Educación Disruptiva**, Disponible

en:

https://www.telefonicaeducaciondigital.com/tendencias/-/asset_publisher/LTIINEKq9I8P/content/educacion-disruptiva-el-cambio-necesario

Telefónica Educación Digital (s.f.). **La educación disruptiva transforma el aprendizaje**.

<https://www.elsoldezacatecas.com.mx/analisis/la-educacion-disruptiva-transforma-el-aprendizaje-1156622.html>