



Imagen 13. Universidad Militar Bolivariana

Fuente: www.es.wikipedia.org

RELEVANCIA DE LA EVALUACIÓN CURRICULAR. CALIDAD EXCELENCIA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD MILITAR BOLIVARIANA DE VENEZUELA

Esther Zambrano

Resumen

El presente artículo tiene como propósito reflexionar acerca de la relevancia de la evaluación curricular como un proceso indispensable para el desarrollo de la calidad y excelencia educativa de la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela (UMBV). Fundamentada en una investigación documental y de campo que ofrecen una visión del proceso de evaluación curricular del modelo educativo que a nivel de pregrado se desarrolla en la misma. Dicha revisión, contempla comprender los elementos del Modelo Educativo e interpretar las dimensiones de la evaluación curricular, la cual abarca todos los niveles del Sistema Educativo Militar; involucrando a todos los participantes sociales que conforman la Institución, establecido en el Documento Rector de la Universidad. Teleológicamente

se busca, generar constructos teóricos de aquellos aspectos que con los cambios vertiginosos de la nueva realidad global y nacional de Venezuela influyan en el desarrollo de la Pedagogía militar, y no se hayan considerado en el modelo educativo vigente, los cuales pudieran debilitar la filosofía educativa y su praxiología. Epistemológicamente: propiciar una Educación de Calidad y Excelencia en la UMBV, que conlleve a la preparación académica integral y permanente de militares y del nuevo ciudadano en la FANB, comprometidos con la Defensa Integral de la Patria.

Palabras clave: modelo educativo, evaluación curricular, calidad, excelencia educativa.

RELEVANCE OF CURRICULUM EVALUATION. QUALITY EDUCATIONAL EXCELLENCE OF THE BOLIVARIAN MILITARY UNIVERSITY OF VENEZUELA

Abstract

The purpose of this article is to reflect on the relevance of curricular evaluation as an indispensable process for the development of quality and educational excellence at the Universidad Militar Bolivariana de Venezuela (UMBV). It is based on a documentary and field research that offers a vision of the curricular evaluation process of the educational model developed at the undergraduate level. This review contemplates understanding the elements of the Educational Model and interpreting the dimensions of the curricular

evaluation, which covers all levels of the Military Educational System; involving all social participants that make up the Institution, as established in the University's Guiding Document. Teleologically, we seek to generate theoretical constructs of those aspects that with the vertiginous changes of the new global and national reality of Venezuela influence the development of military pedagogy, and have not been considered in the current educational model, which could weaken the educational philosophy and its praxeology. Epistemologically: to propitiate an Education of Quality and Excellence in the UMBV, which leads to the integral and permanent academic preparation of the military and the new citizen in the FANB, committed to the Integral Defense of the Homeland.

Key words: educational model, curricular evaluation, quality, educational excellence.

Introducción

En la educación superior toda institución educativa desarrolla un modelo curricular, de acuerdo a la filosofía, visión y misión que tenga la misma dentro de un contexto determinado; el cual va a corresponder a elementos de carácter políticos, sociales, culturales, económicos y educativos,

establecidos por el Estado, los cuales orientan su modelo curricular. En consecuencia, el proceso de evaluación curricular juega un rol de gran relevancia en el sistema educativo, el cual debe ser repensado en cuanto al valor académico y social que ella tiene; debido a que no solo proporciona un mecanismo para hacer juicios sobre el mérito y los logros alcanzados, sino que define el “qué”, “por qué” y “para qué” del proceso de enseñanza y aprendizaje en la sociedad actual, considerando entonces, que al tratarse de evaluación curricular se asume como un proceso continuo, participativo y sistemático que comprende un conjunto de fases relacionadas entre sí y cuyos actores principales son los miembros de las propias comunidades donde ella se desarrolla.

Se dice que en el mundo actual: las sociedades de la información y el conocimiento, el currículo educativo en cualquier nivel, debe estar concebido para lograr una integración adecuada entre la instrucción y la educación de manera más amplia y

cooperativa, en conjunto, las influencias educativas deben potenciar al máximo el desarrollo integral (biopsicosocial) del ser humano. Más sin embargo, sería importante considerar que para el logro de metas de calidad y excelencia educativa, se deberá desarrollar un concepto de evaluación curricular que sea semejante para todas las universidades; aunque adaptándose al tipo o modalidad de educación que caracterice a la institución educativa, por ejemplo: la educación en el ámbito civil, y la educación en el ámbito militar (al que se refiere el presente estudio); cada una tiene características propias del contexto en el cual se desarrolla; y aun así teniendo una visión integradora de un gran todo, sistemático y concatenado con una realidad y contexto social determinado.

Del mismo modo, la calidad y la excelencia en la educación superior es un tema muy amplio y de debate actual en la mayoría de los países. Hasta ahora se han venido desarrollando esfuerzos para

determinar si la educación que se imparte en los diferentes subsistemas de educación es de calidad y conllevan a la excelencia, una calidad referida a determinados criterios propios al contexto de cada país y en atención al desarrollo mundial de las tecnologías y de los diferentes problemas sociales que aquejan a la mayoría a nivel mundial. El estudio de la calidad y excelencia de la educación debe ser una preocupación permanente del Estado y de todos los organismos que dirigen la educación en los diferentes países.

Todos estos esfuerzos parecen estar concebidos dentro de una visión del Estado como el ente generador de políticas y estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad del mismo; a la evaluación permanente de su gestión, para lo cual es imprescindible considerar como factor fundamental la Educación. Por tal motivo, una de las preocupaciones pareciera estar centrada por una parte, en evaluar la Calidad del Sistema Educativo y por otra, la creación de Instituciones Educativas de Calidad y Excelencia a

través de las cuales se forme el recurso humano que requiere el país; y en donde juega un papel trascendental la educación superior (tanto a nivel de pre grado como de postgrado) en la generación de conocimientos y tecnologías necesarias y el desarrollo y la transformación de la Sociedad. En virtud de lo anterior, surge el propósito de analizar y reflexionar acerca de la relevancia de la Evaluación Curricular en la calidad y excelencia educativa de la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela.

En correspondencia con lo anteriormente señalado, el modelo de evaluación del currículo de la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela tiene su expresión operativa en el Documento Rector, estimando los indicadores que deben tomarse en cuenta para ejecutar la evaluación interna y externa del currículo, en correspondencia con los lineamientos que permiten orientar permanentemente el proceso de implementación del modelo educativo. En este mismo escenario, en la

realidad educativa a nivel de pregrado se evidencian aspectos en la práctica educativa que se constituyen en puntos débiles para el logro de la misión del modelo educativo de la Universidad.

Un ejemplo de ellos es la Academia Militar de la Aviación Bolivariana, observándose en la misma, que la evaluación está planteada en función de logros y deficiencias de los planes de estudios. Poca identificación de un considerable número de docentes con la inducción pedagógica y del proceso de evaluación del rendimiento de los cadetes. Incumplimiento de algunos docentes relacionados con el proceso de planificación y evaluación educativa. Evaluación enfocada solo en el rendimiento de los cadetes. La evaluación curricular es encauzada directamente hacia el cumplimiento de actividades académicas (estadísticas). Se evidencia matrículas altas, promociones (egresados) pequeñas. Bajas por deficiencia académica y disciplinaria. Migración del personal docente calificado en

búsqueda de mejores beneficios salariales, entre otros aspectos. Se observan vacíos entre la filosofía del modelo educativo del UMBV y su praxiología, pudiendo convertirse en elementos de debilidad en la calidad educativa de la misma.

Propósitos y Objetivos de la Investigación

En tal sentido, el propósito de la investigación que nos conduce al análisis y reflexiones del tema de estudio es: Generar constructos teóricos para la evaluación curricular del modelo educativo de la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela (UMBV); enmarcado en la línea de investigación teórica y práctica de la Pedagogía Militar, teniendo como área matriz: la calidad y excelencia en la formación del talento humano de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana y del resto de la población venezolana, considerando la práctica, de la militaridad como expresión operativa de la Pedagogía Militar, para así garantizar la seguridad y defensa de la Nación de acuerdo al modelo educativo de la UMBV, en

correspondencia con el nuevo Estado Social de Venezuela.

Al hacer referencia al método de investigación que dio origen al artículo, el estudio realizado se estructuró de la siguiente manera: Momento I: Perspectiva de la Realidad, constituye la descripción del fenómeno social contextualizado, la formulación de los objetivos de investigación: 1) Comprender los elementos políticos, culturales, sociales, ambientales que intervienen en el modelo educativo de la UMBV. 2) Interpretar las dimensiones que inciden en la evaluación curricular. 3) Develar constructos teóricos para la evaluación curricular del modelo educativo de la UMBV, la justificación e importancia. En cuanto al Momento II: Perspectiva Teórica, comprende la presentación de temas y subtemas fundamentados en presupuestos teóricos, vinculación de estudios desarrollados a nivel nacional e internacional, así como, teorías que sustentan el proceso investigativo.

Metodología

En función del Momento III: Metódica, contentiva del abordaje Epistemológico, enfoque cualitativo, paradigma sociocrítico, método hermenéutico, procedimiento estructurado en tres fases: Fase I: Indagación Documental. Fase II: Recolección de Información. Fase III: Análisis de los resultados, las cuales orientan el desarrollo del estudio. Para el Momento IV, se presentan los hallazgos obtenidos con su correspondiente exégesis desde la perspectiva de la investigadora. De igual manera, el Momento V: Aproximación Teórica, en la cual se genera la contribución científica mediante la Develación de nuevos constructos teóricos que complementarán las dimensiones de la evaluación curricular para evaluar el modelo educativo de la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela.

Relevancia de la Evaluación Curricular en la Pedagogía Militar

En tal sentido, al ubicarnos en el contexto de nuestro país Venezuela, nació la Universidad Militar Bolivariana

de Venezuela (UMBV) como una iniciativa del Ejecutivo Nacional a través del Comandante Supremo Hugo Rafael Chávez Frías; emergiendo un Modelo Educativo Revolucionario que garantiza la formación de un nuevo Ser Social Militar, capaz de incidir, crear y transformar su contexto sociocultural, consolidando el pensamiento militar venezolano, la unión cívico-militar (en la cual participamos todos), la doctrina de defensa integral, sostenido en el principio constitucional de la corresponsabilidad y la unidad de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana.

Para que todo esto sea posible, es indispensable la creación de un Modelo de Evaluación alineado con todos los componentes establecidos en el marco jurídico de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y toda la normativa vigente que en materia educativa existe, en virtud de apuntalar un Diseño Curricular que permita estimar las características del proceso educativo en cada nivel (Docencia, Investigación y Extensión); bajo un

proceso de cambio educativo que responda asertivamente a la construcción de un Estado Social, como lo señala textualmente el Documento Rector de la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, el Proceso de Evaluación del Modelo Educativo de la UMBV, se orienta hacia una evaluación curricular integradora, participativa, humanista, se desarrolla de manera integral, continúa y permanente, centrando el proceso evaluativo como un todo, es decir: tanto en la totalidad del currículo como también en sus especificidades de sus elementos que lo constituyen.



Imagen 13: Transformación militar
Fuente: www.armyupress.army.mil

Por lo tanto, es concebido como un proceso inherente a la práctica curricular, en el cual podemos decir que se comporta como un gran

sistema (Stufflebeam, 1987), partiendo del diagnóstico situacional que se identifica y recolecta sistemática y organizadamente información útil, tanto de manera cualitativa como cuantitativa, que una vez analizada e interpretada va a evidenciar la correspondencia existente entre lo previsto o planificado y los logros alcanzados en el desarrollo del proceso educativo independientemente de la fase en que se encuentre (planificación, implantación, ejecución o culminación), todo ello con un propósito : guiar la toma de decisiones a fin de mejorar, modificar o discontinuar los programas en cuestión.

Podemos ver entonces, que el proceso de evaluación del modelo educativo de la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela, está sustentado en la investigación evaluativa diagnóstica, prospectiva y enfoque tridimensional planteado en la Comisión de Evaluación Curricular y Modelo Educativo (2010). Está incorporado en el desarrollo de la

Pedagogía Militar en tres (03) niveles de Planificación Curricular: Macro, Meso y Micro y con tres (03) productos articulados entre sí (Perfil, Plan de Estudio y Programas).

En el Nivel Macro: se insertan los basamentos legales y las políticas que dan consistencia al currículum, así como también la definición del diseño curricular y del perfil profesional del militar que se quiere formar.

A Nivel Meso: se encuentran la planificación y la organización, elementos que permiten obtener el plan de estudio.

En el Nivel Micro: se refiere a la ejecución e implementación del programa, para determinar la correspondencia entre las competencias, contenidos, estrategias instruccionales y de evaluación, en otras palabras: el sistema de evaluación de los aprendizajes, en el cual se busca obtener información útil para mejorar la calidad de la enseñanza y verificar el desarrollo de las competencias por parte de los cursantes (llámense: cadetes, alumnos, participantes), de

acuerdo al nivel educativo y la institución educativa en el cual estén ubicados.

El Modelo de Evaluación de la UMBV, tanto a nivel Institucional (macro), Curricular (meso) y evaluación de los aprendizajes (micro), tiene una metodología ecléctica de evaluación curricular que incluye diversos componentes integrados por elementos de evaluación interna y externa. Todos ellos relacionados con diversos aspectos tales como: la estructura organizativa de la institución educativa, la estructura y organización del plan de estudios, el rendimiento académico de los cursantes, la actividad de investigación y extensión universitaria, el desempeño del docente pedagógica y administrativamente, entre otros.

De esta forma se ponen en evidencia aspectos como fundamentos de un plan educativo con vigencia, congruencia, continuidad y viabilidad. El modelo de evaluación curricular de nuestra Universidad es un modelo caracterizado por ser holístico,

formativo y cíclico; en otras palabras, su utilidad viene dada por su claridad, consistencia, precisión conceptual, su dinamismo y flexibilidad (elementos que se constituyen en una representación teórica del conjunto de relaciones que definen a dicho modelo).

Enfatizando en el párrafo anterior, el modelo de evaluación curricular de la UMBV se encuentra integrado a nivel macro y meso por elementos de Evaluación Interna y Externa considerando cada uno de los ámbitos educativos a evaluar (organización y gestión, diseño curricular, ambiente educativo, competencias de los docentes, procesos pedagógicos, trascendencia social); y a nivel micro los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa y formas de participación de sus protagonistas: como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación o evaluación unidireccional.

Sin embargo, es necesario resaltar, que en los últimos cinco (5) años, entre el 2018 y el 2022,

Venezuela ha sido sometida a una serie de hechos y cambios, en el ámbito socio político, económico, como el bloqueo de nuestra Nación por el país Hegemón (Estados Unidos y sus aliados del mundo Europeo), impidiendo la llegada de recursos que contribuyen con el desarrollo de nuestro país, no escapando de esta realidad el aspecto educativo, así como también, la llegada y declaración de la Pandemia mundial el COVID-19, vivenciando el quiebre de presencialidad educativa, debido al estado de Alarma Nacional a partir del 16 de Marzo del año 2020. Todas estas variables externas, influyen de alguna manera en el ajuste que como país resiliente, tenga que hacerse mediante la evaluación curricular del modelo educativo de la Alma Mater.

Calidad y Excelencia Educativa en la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela

Actualmente, la concepción de la evaluación, cambia paradigmáticamente dejando de ser solo un proceso de medir y se convierte en un proceso de

investigación permanente, sea cual sea su ámbito y naturaleza, generador de cambio y crecimiento personal y social, jugando un papel transdisciplinario (de acuerdo con Scriven, 1994), aplicable a muchas disciplinas diferentes y a muchos objetivos diversos, considerados en los diferentes niveles de formación, capacitación, extensión y de investigación que se desarrollan en el contexto educativo de la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela. Tomando en cuenta también, las necesidades educativas de la misma, la equidad, la factibilidad, la calidad y la búsqueda de la excelencia (Stufflebeam, 1987).

La evaluación curricular aplicada en el contexto educativo de la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela, a través de la Pedagogía Militar busca dar respuestas a preguntas que son muy importantes para el desarrollo de la calidad educativa y el logro de la excelencia, he aquí algunas de ellas: La primera: ¿Quién evalúa? Vista como un verdadero proceso sistémico, debe

direccionarse hacia un “TODOS”, diluyéndose el “Poder” de evaluar de una autoridad específica y convirtiéndose en una “Responsabilidad Compartida” (evaluar al jefe como al empleado, al docente como al estudiante, al supervisor como al supervisado). Citando al Maestro Luis Beltrán Prieto Figueroa. “Todos aprendemos de todos y todos enseñamos a todos”. Debemos ver la evaluación como un proceso de investigación social, en donde se evalúan todos los involucrados en dicho proceso (con reglas claras, propósitos concertados) y la búsqueda de los objetivos propuestos: La Calidad y la Excelencia Educativa.

La segunda: ¿Para qué se evalúa? Para lograr los objetivos propuestos en bien y para el bien de la comunidad educativa de la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela y del país. El proceso de evaluar debe asumirse como responsabilidad de todos y cada uno de los involucrados en dicho proceso, tanto el evaluador como el evaluado,

la acción es recíproca y reflexiva.” Evaluamos para la Toma de Decisiones”. La tercera: ¿Cómo se evalúa? En los distintos momentos en los cuales se dé la evaluación. Estos están sistemáticamente interrelacionados y complementados (Diagnostico, Formativo y Sumativo). Es un ejercicio creativo de todos los involucrados en el desarrollo del proceso educativo de la universidad. La cuarta: ¿Cuándo se evalúa? Con un abordaje sistémico, la evaluación es un proceso permanente, no se limita a una estructuración formal con tiempo, espacio, lugar y fecha, aunque corresponde a un proceso de planificación educativa.

La quinta ¿Qué se hace con los resultados? En búsqueda de la Calidad y Excelencia Educativa “Todos” los involucrados tienen y deben hacer algo con los resultados obtenidos (se puede investigar, averiguar, indagar, comparar, menos etiquetar). Llevará al encuentro de los por qué (la respuesta sea contextuada y referida a cada hecho o situación particular). Las últimas preguntas

¿Qué tipo de decisiones se han de tomar y Quiénes las deben tomar? Corresponde al evaluador y al evaluado, ya que es una responsabilidad compartida en donde participan todos indistintamente de la posición que ocupen o el rol que estén jugando en el proceso educativo al momento de aplicar el proceso de evaluación. Esto se da en diferentes formas de participación evaluativa denominadas: autoevaluación, coevaluación, evaluación unidireccional o heteroevaluación, evaluación multidireccional y metaevaluación (un proceso en conjunción).

Conclusiones

Evaluar es medir, valorar, ponderar, juzgar, acreditar, acrecentar, puede tener deferentes funciones, tipos, formas de participación, pero sobre todo es reconocer que como seres humanos necesitamos aprender, enseñar y compartir. La vida es una evaluación constante. La Calidad no es una meta, es un camino (según los Doctores Gustavo A. Muñoz y Naylet C. Biel

Morales, 2009). Agregaría, que la evaluación es un proceso sinérgico y complejo de aprendizaje, de crecimiento, valoración, de liberación, y de una gran responsabilidad de todos sus actores (docentes, cursantes, institución educativa, autoridades y sociedad en general), debemos seguir caminando y transitando para así lograr una verdadera educación de Calidad y Excelencia. Todo esto es un proceso que implica acrecentar la concepción de la Filosofía de la Evaluación Curricular que se maneja en la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela o desarrollar una nueva, que se corresponda con la dinámica y el contexto educativo, social, político, económico, cultural, militar, que se está viviendo hoy día en nuestro país y el resto del globo terráqueo; de acuerdo a la nueva normalidad que estamos enfrentando como consecuencia de la Pandemia Mundial, el COVID-19 y las guerras de quinta generación del Hegemón del mundo y sus aliados; el cual incide directa e indirectamente con el

desarrollo de la Pedagogía Militar y la militaridad como un modelo educativo integral para la formación y capacitación del nuevo ser social de la Venezuela Bolivariana.



Imagen 14: Universidad Militar Bolivariana
Fuente: www.atmce.edu.ve

Recomendaciones

Finalmente, se recomienda a la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela que hay que hacer crecer y reforzar la filosofía que sustenta la evaluación curricular, considerando nuevos aspectos que aún no se han visualizado, ya que es muy importante en el desarrollo de la Pedagogía Militar, transformándose en el mejor medio o instrumento a través del cual la misma, nos brinda la oportunidad a los profesionales militares y no militares de optimizar nuestras competencias y desarrollar otras nuevas en el ámbito de la Educación Militar, tanto a nivel de pregrado (en el

proceso de formación de nuestros cadetes y alumnos en las Academias y Escuelas Militares), como a nivel de postgrado implementando programas de capacitación y extensión profesional desde el Diplomado, la Especialización, la Maestría y ahora a nivel Doctoral) de su personal profesional militar y no militar (convirtiendo en una realidad el concepto de la Militaridad), regido por su normativa y reglamentación, siguiendo lineamientos permanentes de implementación del modelo educativo y de los cuales se desprenden los fundamentos Institucionales (misión, visión y valores), son el compromiso de la Excelencia y la Diversidad, un proceso comprometido con la formación de los nuevos ciudadanos que la Patria requiere, desarrollando la capacidad socio-transformadora de la seguridad, defensa y desarrollo integral para el Estado Democrático y Social, de Derecho, y Justicia (Aguana, 2010), todo ello, como el fruto del esfuerzo en educar a aquellos que lo pondrán todo para mantener a Venezuela como un

País Libre y Soberano, Líder en Potencia y cada vez Mejor.

Referencias

- Aguana R. (2010) Dinámica Curricular de la Militaridad para la Academia Militar de Venezuela. Tesis Doctoral. Santiago de Cuba: Universidad Santiago de Cuba.
- Aguana R. (2015) La Universidad Militar Bolivariana de Venezuela. Un sueño nacido para la Revolución y Defensa de la Patria. Fondo Editorial Hormiguero. Universidad Militar Bolivariana de Venezuela.
- Briceño, M., Chacín, M. (2008). Elementos Teóricos para Sustentar la Evaluación Curricular como Proceso de Transformación y Construcción Social de las Universidades Venezolanas. Investigación y Postgrado. Vol. 23, No 3, pp 69-87. USR. Caracas
- Cortijo, R. (2015). Teoría y Construcción del Currículo (Competencias y Entornos Integrador del Aprendizaje). www.monografias.com.
- https://www.researchgate.net/publication/354116931_Perspectivas_de_transformacion_educativa_en_la_Escuela_de_Aviacion_del_Ejercito_de_Colombia_El_programa_de_Ingenieria_Aeronautica_como_caso_de_estudio
- Fuentes, M., Chacín, M. y Briceño M. (2003). La Cultura de la Evaluación en la Sociedad del Conocimiento. Arbitraje Vol. 2, Nro. 3, pp 149-150. Caracas: Universidad Simón Rodríguez.