

**FORMACIÓN ACADÉMICA DEPORTIVA EN LOS CADETES DE LA ACADEMIA
MILITAR CIENCIAS DE LA SALUD****Maira Gabriela Rodríguez**

Doctorante en Ciencias de la Educación

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)

rodriguezmaira122@mail.com

*Tipo de Trabajo: Artículo de Investigación**Fecha Recepción: enero 2026 Fecha Aceptación: mayo 2026 Fecha Publicación: junio 2026***Resumen**

La formación académica tradicional desconoce el cuerpo como posibilitador de aprendizaje y da más relevancia a las áreas en las que el conocimiento se desarrolla desde lo mental, predominando la ausencia de ciertas actividades físicas deportivas necesarias para el óptimo desarrollo integral del ser humano. En función de esto, cobra valor la investigación en el plano educativo, ya que en la actualidad se manifiesta actitudes con gran expresión de desmotivación y ausencia sucesiva en las actividades deportivas que se encuentren acordes a sus niveles académicos militares. En vista de lo descrito, se plantea como eje teleológico de esta investigación Interpretar la Formación Académica Deportiva en los Cadetes de la Academia Militar Ciencias de la Salud. Abordando la teoría Sociocultural de Vygotsky. En este sentido, el estudio se realiza a través de un paradigma post positivista, con una metodología cualitativa, utilizando como método la fenomenología hermenéutica, aplicando la técnica de la entrevista semi estructurada a cuatro informantes claves, designándolos como cadete uno y dos y docente uno y dos. Con obtención de hallazgos a través de una matriz de categorización, estructuración particular y general, triangulación y contrastación. Ante lo descrito, emerge una reflexión en cuanto a la importancia de establecer un equilibrio entre la teoría y el desarrollo físico desde la academia o formación en los cadetes, pues de no ser así se va a generar como consecuencia que en el transcurrir del tiempo, emerjan diversas patologías físicas y psicológicas a corto, mediano y largo plazo.

Descriptores: Cadetes, Formación Académica Deportiva.**Academic and Sports Training of Cadets at the Military Academy of Health
Sciences****Abstrac**

Traditional academic training overlooks the body as a facilitator of learning and places greater emphasis on areas where knowledge is developed through mental processes, resulting in a lack of certain physical and athletic activities necessary for the optimal holistic development of the human being. In light of this, research in the educational sphere takes on greater significance, as cadets currently exhibit attitudes marked by a high degree of demotivation and a pattern of absenteeism from sports activities commensurate with their military academic levels. In light of the

above, the teleological focus of this research is to interpret academic sports training among cadets at the Military Academy of Health Sciences, drawing on Vygotsky's sociocultural theory. In this regard, the study is conducted using a post-positivist paradigm with a qualitative methodology, employing hermeneutic phenomenology as the method and applying the semi-structured interview technique to four key informants—designated as Cadet One and Two, and Instructor One and Two. Findings were obtained through a categorization matrix, specific and general structuring, triangulation, and cross-validation. In light of the above, a reflection emerges regarding the importance of establishing a balance between theory and physical development within the cadets' academic or training programs; otherwise, over time, various short-, medium-, and long-term physical and psychological pathologies will arise as a consequence.

Keywords: Academic Sports Training, Cadets.

Formation académique et sportive des élèves-officiers de l'Académie militaire des sciences de la santé

Résumé

La formation académique traditionnelle néglige souvent le rôle du corps comme vecteur d'apprentissage, privilégiant les domaines où les connaissances se construisent principalement par des processus mentaux ; il en résulte une insuffisance d'activités physiques et sportives pourtant nécessaires au développement optimal et holistique de l'individu. Dès lors, la recherche dans le domaine éducatif revêt une importance croissante, notamment face au désengagement et à l'absentéisme fréquents observés lors des activités sportives intégrées au cursus militaire des cadets. Dans ce contexte, l'étude a pour objectif principal d'analyser la formation sportive académique des cadets de l'Académie militaire des sciences de la santé, en s'appuyant sur la théorie socioculturelle de Vygotsky. Elle adopte un paradigme post-positiviste et une méthodologie qualitative — plus précisément la phénoménologie herméneutique — en s'appuyant sur des entretiens semi-directifs menés auprès de quatre informateurs clés (désignés comme Cadet 1, Cadet 2, Instructeur 1 et Instructeur 2). Les résultats ont été obtenus grâce à une matrice de catégorisation, une structuration individuelle et globale, ainsi que par triangulation et recoupement des données. L'analyse met en évidence l'importance d'équilibrer la théorie et le développement physique durant la formation des cadets ; l'absence de cet équilibre risque d'entraîner l'apparition de diverses pathologies physiques et psychologiques à court, moyen et long terme.

Mots-clés: Formation sportive académique, Cadets.

Introducción

El presente trabajo de investigación aborda la educación física a partir de una educación corporal, que no sólo se concibe como ejecución rutinaria de

movimientos, sino que esta implica además el conocimiento integral de la importancia del cuerpo y mente. En aras de proporcionar un aporte agregado a la forma de vivir del ser humano, como un ser unificado orgánicamente. Es por ello, que a partir de allí se resalta la importancia de interpretar la postura de los cadetes con relación a la formación académica deportiva dentro de su desempeño profesional. Consideración suficiente en el empleo del conocimiento profundo del cuerpo humano, entendiéndose además que este posee una complicación significativa de actividades involuntaria, la cual genera progresivamente su funcionamiento bajo sus propias condiciones considerando el medio donde propiamente se desenvuelva.

En otro orden de ideas, esta investigación titulada “Formación Académica Deportiva de los Cadetes de la Academia Militar de Ciencias de la Salud”, la cual tuvo como propósito Interpretar el significado que le atribuyen los cadetes de la Academia Militar de Ciencias de la Salud al quehacer educativo deportivo durante su formación, esto con la finalidad que se permita dilucidar la necesidad inherente a la práctica adecuada de las actividades deportivas corporales, en su formación académica en los cadetes.

Habitualmente, las actividades relacionadas a la Educación Física han mantenido el realce en lo que se refiere a la formación del cuerpo, a través del desarrollo de dinámicas propias y prácticas particulares. Estas se han venido transformando a lo largo del tiempo, tal y como lo ha concluido Vigarello (2005). La educación del cuerpo ha surgido desde unas prácticas de carácter correctivo, en donde el uso del corsé se estableció como experiencia modificadora del cuerpo, considerándolo “flexible y manipulable, (...) con diversas prácticas de masajes y compresiones en búsqueda de la ‘buena forma’” (Levoratti, 2010, p.115). Así pues, Aparecen diversas estrategias de corrección como los ejercicios con el propósito de moldear el cuerpo apuntando a ese “perfeccionamiento”.

A partir de este punto de vista, Denis (1980) denomina “cuerpo enseñado, que refiere a un cuerpo controlado, adiestrado y guiado desde afuera. El objetivo es

formar personas disciplinadas, con fuerza de voluntad y es el que ha sido privilegiado en la escuela”. De la misma manera el ejercicio físico ha sido relacionado con la guerra, en la India en los cuatro sagrados libros primitivos del brahmanismo “Los Vedas” señalan que el adiestramiento de los jóvenes en ejercicios militares debía incluir la carrera, el salto y la natación. También en la India se menciona la relación entre ejercicio físico y religión.

Al respecto, la educación hoy día es entendida como un proceso, más allá del concepto tradicional de enseñanza y aprendizaje, donde intervienen múltiples factores de diferente orden: social, cultural; es un viaje en el que el sujeto adquiere diversas herramientas mientras experimenta, propiciando un desenvolvimiento en el mundo desde múltiples potencialidades individual, sobre todo, colectivas. Por tanto, el aprendizaje no tiene un carácter pasivo; por el contrario, implica que todo el cuerpo se integre en la experiencia y que se pongan en juego las manifestaciones que lo conforman, he allí el interés de profundizar en los hallazgos en lo concerniente a la corporalidad de los cadetes en su formación académica.

No obstante, las universidades parecen desconocer el funcionamiento de esta estructuración histórica de la totalidad corporal (esquema corporal). Aunque en el discurso se hable frecuentemente de la integralidad del estudiante, en la práctica los seres cuerpo aparecen diseminados y fragmentados. En el espacio académico, se despliegan acciones concretas e intencionales en la búsqueda de transformar el cuerpo de acuerdo con el ajuste a unos estándares sociales. De esta manera, los sujetos se ven forzados a desarticularse, a perder contacto con su ser cuerpo. La formación tradicional desconoce el cuerpo como posibilitador de aprendizaje y da más relevancia a las áreas en las que el conocimiento se desarrolla desde lo mental.

Según Zubiri, (1986). La corporeidad es la complejidad humana, es cuerpo físico, cuerpo emocional, cuerpo mental, cuerpo trascendente, cuerpo cultural, cuerpo mágico y cuerpo inconsciente; esos siete cuerpos que nos hacen humanos y que nos diferencian de las otras criaturas vivientes.

A partir de punto de vista, surge la vinculación significativamente estrecha abordada en el ámbito militar, específicamente en la Academia Militar de Ciencias de la Salud, donde se ostenta la ausencia de ciertas actividades deportivas necesarias para el óptimo desarrollo integral (físico, mental, entre otros) de los diferentes cadetes pertenecientes a dicha institución. Es resaltante considerar que la aplicación de los movimientos inherentes a los principios de la corporalidad, la cual incluyen las características de motricidad, genera en el individuo un amplio conocimiento y desarrollo del ser mismo como también de todo lo que nos rodea.

La actividad física como una construcción permanente y holística, necesita una educación que contribuya a integrar la educación física en el ser humano, específicamente en el cadete. El desempeño de los docentes para que desarrollen el concepto de cuidado del cuerpo y las exigencias de las instituciones educativas, vas más allá. En el caso de la Academia Militar de Ciencias de la Salud, la educación corporal que se recibe debe tener en cuenta la expresión corpórea y la creatividad, por medio de la adquisición de los lineamientos necesarios para la aplicación de las competencias respectivas, como producto de las particularidades específicas de las actividades físicas. De igual forma, la ejecución de los movimientos articulares que inciden en determinados lugares del cuerpo, en el tiempo y espacio correspondientes al dominio de las técnicas y estrategias para direccionar de forma sincrónica a cada participante.

Dadas las condiciones que anteceden, voy a hacer un pequeño esbozo con relación a la relevancia según los supuestos, iniciando con lo *ontológico*, hay una realidad a partir de la actividad que desarrollan los cadetes para fortalecer la Formación Académica Deportiva, sus conocimientos son en un gran porcentaje de forma teórica o intelectual. Destacando que, hay debilidad o ausencia en su hacer diario, y que el mismo debe ser con base a fortalecer su cuerpo desde la capacidad física, en la que deben mantenerse para desempeñarse como militares en formación y posterior en su rutina del día a día como parte de un batallón activo. En consecuencia, la ausencia de una actividad física que proporcione una condición de

bienestar adecuada al desarrollo corporal del cadete, es en detrimento de su formación física, emocional, caracterizada por cansancio y agotamiento intenso que no conduce a beneficios para la salud.

Por cuanto, a lo *axiológico*, la innegable necesidad de dilucidar acerca de los conocimientos acerca de los movimientos del cuerpo humano, es en parte, gran responsabilidad en cuanto a los factores influyentes en las actividades de educación física y el desempeño profesional, esa constitución del ser en todas sus extensiones, para una adecuada realización de los movimientos corporales.

Desde este punto de vista *teleológico*, la Formación académica Deportiva enmarcada en las aras de aprendizaje de los Cadetes de la AMCS, persigue un factor indispensable estrechamente vinculada a visualizar que percepción tiene los cadetes acerca del crecimiento significativo como estudiantes, direccionados hacia la capacidad de la utilización del sentido común mediante el desarrollo de las diversas actividades corporales correctas e idóneas, a fin de evitar complicaciones físicas y psicológicas posteriores. Con el fin de evitar desgastes innecesarios o repercusiones físicas y psicológicas a corto, mediano y largo plazo.

Por último y no menos importante, el trabajo estuvo inserto en una de las Líneas Investigativas enmarcada Educación y Desarrollo Humano. En tal sentido, la investigación tiene como propósito: Interpretar el significado que le atribuyen los cadetes de la Academia Militar de Ciencias de la Salud al quehacer educativo deportivo durante su formación.

Metodología

La presente investigación se sustentó en el paradigma postpositivista – interpretativo, ya que se le dio importancia al conocimiento de la propia experiencia humana, a la subjetividad como fuente de entendimiento y el relato de los distintos actores, que sirven de punto de referencia para construir el conocimiento social y la historia misma lo cual constituye el objeto de estudio. De Miguel, (1988: 66).

Un punto de vista o modo de ver, analizar e interpretar los procesos educativos que tienen los miembros de una comunidad científica y que se caracteriza por el hecho de que tanto científicos como prácticos

comparten un conjunto de valores, postulados, fines, normas, lenguajes, creencias y formas de percibir y comprender los procesos educativos.

La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos basados en una serie de características fundamentales de los estudios cualitativos es su atención al contexto; la experiencia humana se perfila y tiene lugar en contextos particulares, de manera que los acontecimientos y fenómenos no pueden ser comprendidos adecuadamente si son separados de aquéllos.

Por otra parte, Maldonado (2000), señala que la investigación cualitativa: Es un conjunto de descripciones analíticas de escenarios culturales, situaciones, eventos, personas e interacciones personales, recreando lo que sienten y piensan los participantes, ya sea de manera explícita o implícita, a fin de estudiar la vida humana donde ella naturalmente ocurre. (p. 3). 39

59

Dilthey (1900), “el proceso por medio del cual conocemos la vida psíquica la ayuda de signos sensibles que son su manifestación”. Es decir, que la hermenéutica tendría como misión descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos, los gestos y, en general, el comportamiento humano, así como cualquier acto u obra suya, pero conservando su singularidad en el contexto de que forma parte.

El escenario de investigación es el lugar en donde se lleva a efecto la misma, es el sitio en donde se vivencia la situación planteada, de acuerdo a esto Nieves (2005), expone que “el escenario ideal para investigar es aquel en el cual el observador tiene acceso, establece una buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos”. (p. 36). Se realizó en la Academia Militar de Ciencias de la Salud de Maracay donde la investigadora forma parte como oficial de planta de la institución

La Academia Militar es un centro de formación militar superior de Venezuela, la cual tiene como finalidad egresar cadetes con el rango de teniente y alférez de navío en cuatro de los cinco componentes de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (Ejército Bolivariano, Armada Bolivariana, Aviación Militar Bolivariana y Guardia Nacional Bolivariana) dentro de la UMBV. Los mismos se titulan como Licenciados en Ciencias y Artes Militares o Ingenieros Militares, según su mención y hasta 2017, Licenciados en Ciencias y Artes Militares mención: Fisioterapia y Rehabilitación.

Los informantes son pieza fundamental para la investigación a realizar. En Este sentido Robledo (2009), establece que los informantes "...son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información" (p. 1). De allí la importancia de seleccionar a Cadetes y Profesionales de la AMCS, ya que ellos viven, sienten e interactúan en ese espacio. Estos informantes fueron seleccionados bajo tres criterios significativos: (a) Participación voluntaria, (b) Ser estudiante de la Academia y (c) Asumir el compromiso de colaborar con la investigación.

Por otra parte, la Observación Participante es la técnica clásica primaria y más usada por los investigadores cualitativos para adquirir información. Para ello, el investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilo y modalidades de vida. Para lograr esto, el investigador debe ser aceptado por esas personas, y sólo lo será en la medida en que sea percibido como "una buena persona", franca, honesta, inofensiva y digna de confianza. Al participar en sus actividades corrientes y cotidianas, va tomando notas de campo pormenorizadas en el lugar de los hechos o tan pronto como le sea posible.

Estas notas son, después, revisadas periódicamente con el fin de completarlas (en caso de que no lo estén) y, también, para reorientar la observación y la investigación. De acuerdo, a lo planteado por Martínez M. (2007) quien señala: "Ésta

es la técnica clásica primaria y más usada por los etnógrafos para adquirir información. Para ello, el investigador vive lo más que se puede con las personas o grupos que desee investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilo y modalidades de vida” (p. 63).

En cuanto a la Entrevista, es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con su teoría metodológica. Esta entrevista adopta la forma de un diálogo coloquial o entrevista semiestructurada, complementada, posiblemente, con algunas otras técnicas escogidas entre las señaladas y de acuerdo con la naturaleza específica y peculiar de la investigación que se va a realizar. En este mismo orden de ideas, Martínez M. (2007) apunta que:

La entrevista, en la investigación (...), es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con su teoría epistemológica. Esta entrevista adopta la forma de un diálogo coloquial o entrevista semiestructurada, complementada seguramente con otras técnicas escogidas entre las señaladas y de acuerdo con la naturaleza específica y peculiar de la investigación que se va a realizar. (p.65).

61

Valoración de los Hallazgos

La Categorización, consiste en resumir o sintetizar en una idea o concepto (una palabra o expresión breve, pero elocuente) un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior. Esta idea o concepto se llama categoría y constituye el auténtico dato cualitativo, que -conviene aclararlo bien- no es algo "dado" desde afuera, sino "algo interpretado" por el investigador, ya que él es el que interpreta "lo que ocurre" al ubicar mentalmente la información en diferentes y posibles escenarios; el acto físico en sí del ser humano ni siquiera es humano: lo que lo hace humano es -como ya señalamos- la intención que lo anima, el significado que tiene para el actor, el propósito que alberga, la meta que persigue; en una palabra, la función que desempeña en la estructura de su personalidad; y esto es lo que debe barajar el investigador para encontrar el significado más verosímil.

Según Martínez (2009), la categorización consiste en: Categorizar o clasificar las partes en relación con el todo, de describir categorías o clases significantes de ir constantemente diseñado, rediseñado, integrando el todo y las partes a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, evento, hecho o dato. (p, 71).

Estructuración

Esta etapa nos centra en el corazón de la investigación: la estructuración teórica. Einstein decía que “la ciencia consistía en crear teorías”; es decir, en integrar los datos en una estructura coherente y lógica que le dé sentido. Esta fase nos dirá “lo que realmente está pasando”; por ello, constituye la esencia de la labor investigativa. Debiendo integrar las categorías o ideas producidas por la categorización en una red de relaciones que presente capacidad persuasiva, genere credibilidad y produzca aceptación en un posible evaluador.

Para Martínez (2006), El proceso de estructuración y teorización constituyen como el corazón de la actividad investigativa: ilustran el procedimiento y el producto de la verdadera investigación, es decir, cómo se produce la estructura o síntesis teórica de todo el trabajo y, también, cómo se evalúa.

62

Ciertamente, la finalidad de la estructuración es crear una imagen representativa, un guion o patrón coherente, un modelo teórico o una auténtica teoría o configuración del fenómeno estudiado. Este modelo, por ello, tiene que estar en máxima consonancia con la naturaleza del fenómeno en estudio, es decir, debe relacionarse con el contexto de contingencias mutuamente interdependientes o hechos que se agrupan porque la ocurrencia de uno depende de la aparición de los demás: será mejor en la medida en que tenga mayor capacidad para representar la naturaleza cualitativa, estructural, sistémica, ecológica, etc.,

Triangulación

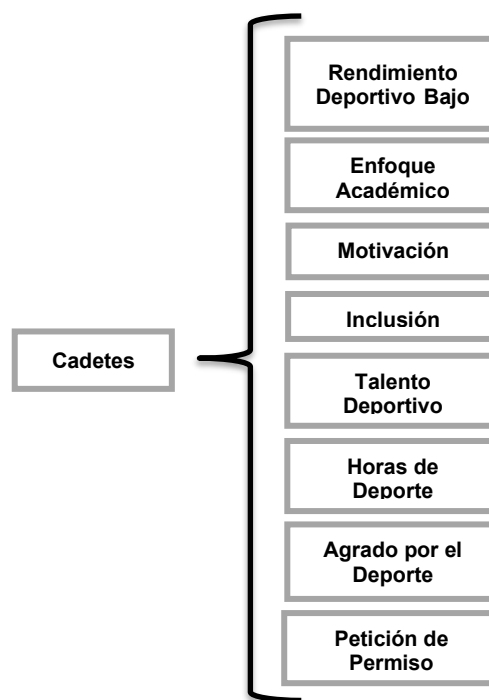
Por otra parte, la triangulación según Martínez (2009), “consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí” (p. 264). Esto permite darle cientificidad a la investigación cualitativa otorgándole fiabilidad y credibilidad a la misma. En relación a esto, Martínez (2009), señala que

no se realiza igual que en los estudios cuantitativos, sino que esta se establece a través de concordancia de los hallazgos que surjan del contacto con la realidad. En esta investigación se hará uso de la triangulación para dicho fin.

En tal sentido, la triangulación se estableció mediante el cruce de información entre los informantes y el investigador, el cual permitió contrastar los diferentes puntos de vista que existen acerca de la realidad. Para ello se elaborará una matriz con el fin de presentar el contraste de opiniones.

Figura 1.

Triangulación



Nota. Elaboración propia.

Contrastación

Así mismo, Según Martínez (2006), manifiesta que esta etapa de la investigación consistirá en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial, para ver cómo aparecen desde perspectivas diferentes o sobre marcos teóricos más amplios y explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa. Esta

comparación y contrastación pudieran llevarnos hacia la reformulación, reestructuración, ampliación o corrección de construcciones teóricas previas, logrando con ello un avance significativo en el área; es decir, que algunas teorizaciones ya existentes cumplirían en gran parte la función de proveer algunas líneas directrices para interpretar los nuevos datos.

Tabla 2
Contrastación

Enfoque Académico		
AUTOR	INF. CLAVE	INVESTIGADOR
Richard y Rodgers (1986). Se refiere a las teorías sobre la naturaleza de las lenguas (lingüística), a las teorías sobre la naturaleza del aprendizaje (psicolingüística) que constituyen la fuente de los principios y las prácticas (...)	Cadete 1 (2021), no mandan deporte ni nada de eso, solamente se enfocan más en la parte de los estudios,	Cabe la necesidad de expresar la exhortación por parte del informante clave en la realización de las actividades deportivas, ya que las mismas no se efectúan con la regularidad requerida, aunque las actividades con fundamento teórico tienen su lugar de vital importancia, estas son las únicas que se plantean actualmente.

Nota. Elaboración propia

El personal profesional que labora en la Academia Militar de Ciencias de la Salud, debe capacitarse en aspectos deportivos para direccionar de forma correcta la Educación Física de los Cadetes. Más allá de todo esto, asumir el compromiso de cumplir con el deber ser de la praxis educativa, generando planificación para tales actividades.

Adicionalmente, considerar la importancia de una buena alimentación en la formación de los cadetes. Y no menos importante, dotar los espacios de material deportivo, lo que va a incidir favorablemente en la formación de los cadetes. Parte de esta responsabilidad, les corresponde a los profesionales del Comando de

Cuerpo de Cadetes, quienes pueden ser garantes de motivar a los mismos durante las actividades físicas y resaltar el beneficio de la salud.

Referencias

- Aguilar, M. (2004). *La hermenéutica y Gadamer*. En M. P. Irigoyen (Comp.), *Hermenéutica, analogía y discurso* (pp. 13-24). México: UNAM.
- Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológica-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de investigación*.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/94001>
- Bueno, D. (2018). *Entrenamiento Funcional sobre el balance postural en jugadores de la selección de Ultimate Frisbee de la Universidad Nacional de Colombia*. Trabajo de Investigación. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Medicina, Departamento del Movimiento Corporal Humano. Bogotá, Colombia.
- Denis D. (1980). *El cuerpo Enseñado*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Echevarría, H. (2019). *Métodos de investigación e inferencias en Ciencias Sociales*. UniRío editora. Universidad Nacional de Río Cuarto Ruta Nacional 36 km 601 – (X5804) Río Cuarto – Argentina
- Evolución histórica del entrenamiento deportivo. (2020). *Periodismo Deportivo III*.
<https://perio.unlp.edu.ar/catedras/periododeportivo3/wpcontent/uploads/sites/19/2020/04/RESE%C3%91A-HISTORICA-del-ENTRENAMIENTO-DEPORTIVO.pdf>
- Hegel, G. (1984). *Introducción a la historia de la Filosofía*. Sarpe: Buenos Aires.
- Ledesma, A (2021). *El método hermenéutico-fenomenológico de Martin Heidegger y la posibilidad de una investigación filosófica independiente*. *Studia Heideggeriana*, Vol. X, 2021, 245-262. Universidad San Francisco de Quito.
- Liebenson, C. (2019). *Manual de entrenamiento funcional*. Paidotribo. L.A. Sports and Spine Los Angeles, California.
- Martínez, M. (2006). *La Investigación Cualitativa* (Síntesis Conceptual). Facultad de psicología. Editorial Trillas

- Miras, E. (2017). *Revista FITNESS de Entrenamiento funcional: todo lo que debes saber.* Copyright © DIARIO ABC, S.L.
https://www.abc.es/sumum/living/salud-fitness/abci-entrenamiento-funcionaltododebessaber201707272120_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2F
- Rocha, C. (2016). Antecedentes históricos de la Actividad Física para la salud. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM, N° 17 (1), 67-76.* Facultad de Ciencias de la Actividad Física. Pedagogía en Educación Física. Universidad de San Sebastián, sede Concepción, Chile.
- Rose, W. (2007). *Corporeidad, movimiento y educación física, 1992-2004.* Tomo II: Estudios Cual-quantitativos. La Investigación Educativa en México Col. Héroes de Padierna, México, DF. <https://docplayer.es/53881646-Volumen-12-corporeidad-movimiento-y-educacion-fisica-tomo-i-coordinadora-rose-eisenberg-wieder.html>
- Sagra, A. (2019). *Revista Fitness del Entrenamiento funcional: Qué es, beneficios y rutina con ejercicios.* LBDC byCorring. <https://www.sport.es/labolsadelcorredor/entrenamiento-funcional-beneficios-rutina-ejercicios/>
- Taylor, S. y Bodgan, R. (1984). *“La entrevista en profundidad”. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados.* Barcelona: Paidós Ibérica.
- Zubiri X. (1986). *Sobre el hombre.* Madrid: Alianza