

**LA GESTIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD Y
LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS BÁSICAS EN EL CEI VISTA ALEGRE.
MARIARA – ESTADO CARABOBO****Yuris Pastrán**

Especialista en Planificación

Centro de Educación Inicial Vista Alegre

yurispastran@gmail.com*Tipo de Trabajo: Artículo de Investigación**Fecha Recepción: enero 2026 Fecha Aceptación: mayo 2026 Fecha Publicación: junio 2026***Resumen**

La investigación educativa fortalece la calidad académica, impulsa la innovación pedagógica y exige actualización constante de la información para responder a los desafíos contemporáneos estimulando continuamente procesos formativos pertinentes y transformadores. Constituye en sí misma, un proceso esencial para comprender las dinámicas sociales que configuran las políticas públicas y fortalecer la calidad académica. El siguiente estudio, de enfoque cualitativo y visión sociocrítica, se desarrolló mediante la metodología de Investigación Acción Participativa Transformadora, partiendo de la reflexión y vivencia docente. Se orientó según las líneas de investigación de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson” Gestión de la Educación y Formación del Docente en Servicio, con el propósito de diseñar herramientas que potencien la creatividad y la enseñanza de las ciencias básicas en el Centro de Educación Inicial Vista Alegre, municipio Diego Ibarra, estado Carabobo. La participación del colectivo docente permitió evidenciar la necesidad de formación continua y ética, así como la resistencia frente a nuevas corrientes pedagógicas. Se concluye que urge consolidar criterios educativos y sensibilización hacia un perfil integral, capaz de generar aprendizajes significativos impulsados desde la gerencia educativa.

Palabras clave: Creatividad, ética, formación permanente, gestión educativa,.**Educational Management for the Development of Creativity and the Teaching
of Basic Sciences at CEI Vista Alegre. Mariara – Carabobo State.****Abstract**

Educational research strengthens academic quality, drives pedagogical innovation, and requires constant updating of information to respond to contemporary challenges by continuously fostering relevant and transformative educational processes. It is, in itself, an essential process for understanding the social dynamics that shape public policies and for strengthening academic quality. The following study, which employs a qualitative approach and a sociocritical perspective, was conducted using the Transformative Participatory Action Research methodology, drawing on teachers' reflections and experiences. It was guided by the research lines

of the “Samuel Robinson” National Experimental University of Education—Education Management and In-Service Teacher Training—with the aim of designing tools that enhance creativity and the teaching of basic sciences at the Vista Alegre Early Childhood Education Center in the municipality of Diego Ibarra, Carabobo state. The participation of the teaching staff highlighted the need for ongoing professional development and ethical training, as well as resistance to new pedagogical trends. The study concludes that there is an urgent need to consolidate educational criteria and raise awareness toward a comprehensive profile capable of generating meaningful learning driven by educational leadership.

Keywords: Educational management, ethics, creativity, continuing professional development.

Gestion éducative pour le développement de la créativité et l'enseignement des sciences fondamentales au CEI Vista Alegre. Mariara – État de Carabobo

Résumé

La recherche en éducation renforce la qualité académique, stimule l'innovation pédagogique et exige une actualisation constante des connaissances pour répondre aux défis contemporains, favorisant ainsi en permanence des processus éducatifs pertinents et transformateurs. Elle constitue, en soi, une démarche essentielle pour comprendre les dynamiques sociales qui façonnent les politiques publiques et pour améliorer la qualité de l'enseignement. L'étude présentée ici, fondée sur une approche qualitative et une perspective sociocritique, a été menée selon la méthodologie de la recherche-action participative transformatrice, en s'appuyant sur la réflexion et le vécu des enseignants. Elle s'est inscrite dans les axes de recherche de l'Université nationale expérimentale de la profession enseignante «Samuel Robinson» — plus précisément la gestion de l'éducation et la formation continue des enseignants — avec pour objectif de concevoir des outils visant à stimuler la créativité et l'enseignement des sciences fondamentales au Centre d'éducation de la petite enfance Vista Alegre, dans la municipalité de Diego Ibarra (État de Carabobo). La participation du corps enseignant a mis en évidence la nécessité d'un développement professionnel continu et éthique, ainsi que l'existence de résistances face aux nouvelles tendances pédagogiques. L'étude conclut à l'urgence de consolider des critères éducatifs et de favoriser une prise de conscience autour d'un profil professionnel holistique, capable de générer des apprentissages significatifs grâce à une gestion éducative efficace.

Mots-clés: Gestion éducative, éthique, créativité, développement professionnel continu.

Introducción

La investigación educativa constituye como un eje fundamental para comprender las dinámicas sociales que configuran las políticas públicas y para

fortalecer la calidad académica en contextos de transformación. En Venezuela, la realidad educativa enfrenta desafíos vinculados a la necesidad de actualización pedagógica, formación permanente y construcción de propuestas innovadoras que respondan a las demandas contemporáneas. En este marco, el estudio se desarrolló en el Centro de Educación Inicial Vista Alegre, ubicado en el municipio Diego Ibarra, parroquia Aguas Calientes, estado Carabobo, con la participación activa del colectivo docente institucional. La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, bajo el paradigma sociocrítico, y se sustenta en la metodología de la Investigación Acción Participativa Transformadora, privilegiando la reflexión, la vivencia y el diálogo de saberes como elementos centrales del proceso.

Los procesos educativos y en sí, los docentes, deberían reflexionar acerca de las inconveniencias de repetir esquemas; que fomentan la aceptación forzosa, en forma sumisa, de la dependencia técnica, creativa o lo que conocemos como, la capacidad para resolver problemas, partiendo de que sólo un “especialista” puede desarrollar tal o cual actividad. Respetuosamente, se considera que las situaciones que influyen y/o incidan en nuestro contexto, son elementos claves que se deben incorporar en los estudios, análisis y comprensión desde las aulas educativas, con ojos de observador analítico y científico.

El propósito del artículo es presentar los hallazgos derivados de la implementación de estrategias, así como herramientas pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la creatividad y la enseñanza de las ciencias básicas, diseñadas desde la perspectiva de la Gerencia Educativa. Se busca evidenciar cómo la enseñanza de las ciencias básicas y otras estrategias innovadoras pueden convertirse en recursos formativos que potencien aprendizajes significativos, al tiempo que se promueve la sensibilización hacia un perfil docente integral, ético y corresponsable.

El artículo está estructurado de la siguiente forma: Introducción donde se contextualiza el estudio y su relevancia para la educación. Metodología, que

describe el enfoque cualitativo, el paradigma sociocrítico y el proceso de Investigación Acción Participativa Transformadora.

Resultados y Discusión, en los que se presentan los hallazgos, se interpretan en relación con la teoría y se analizan las implicaciones para la práctica docente. Conclusiones y Recomendaciones, que sintetizan los aportes, reconocen las limitaciones y proponen líneas de acción para la formación permanente y la innovación pedagógica.

Este artículo contribuye a visibilizar la necesidad de transformar la práctica educativa mediante estrategias creativas y participativas, reafirmando la vigencia de la investigación como motor de cambio y mejora en la educación inicial venezolana.

Metodología

La metodología empleada en esta investigación es cualitativa, con visión desde el paradigma sociocrítico, bajo el enfoque de Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT), inspirada en el pensamiento del maestro Orlando Fals Borda. Esta elección responde al interés de involucrar activamente a las y los docentes en un proceso reflexivo, colaborativo y orientado a la acción. La IAPT permite describir y comprender la realidad, asimismo, busca transformar el contexto mediante el diálogo de saberes, la construcción de propuestas y el seguimiento de procesos formativos sostenidos en el tiempo.

Mediante observaciones participantes, entrevistas inestructuradas, grupos focales y conversatorios informales, se exploraron las experiencias, percepciones y saberes del personal docente se pudo verificar todo lo anterior. Esta información fue sistematizada y contrastada en diversos momentos del proceso, permitiendo construir un diagnóstico coherente y establecer líneas de acción relevantes. Se incluyó una serie de estrategias y recursos para facilitar el pensamiento focalizado del docente a nivel temático, con resultados muy interesantes.

Se programó la implementación de talleres de sensibilización dirigidos al personal docente, y la construcción de estrategias que favorecieran la participación activa del colectivo institucional. El plan de acción fue desarrollado en etapas,

atendiendo las especificidades del grupo escolar, la disponibilidad de recursos y situaciones que emergen en los procesos de transformación.

Resultados

El análisis cualitativo realizado permitió evidenciar no sólo los aportes pedagógicos del proceso investigativo, sino las tensiones, desafíos y reflexiones que acompañan la implementación de prácticas innovadoras. En la observación directa de la realidad que se viene instalando en los ámbitos educativos, se observó que hay una búsqueda de la simplificación pedagógica; al tomar lo que alguien planificó anteriormente, o que haya dejado por alguna razón, y ese material se encuentre en el entorno y quizás, alguien más, haya procesado en muchos casos.

Las actividades dirigidas y pequeños grupos de la educación inicial, deberían estar destinadas a ayudar a fortalecer el desarrollo de la personalidad de estudiantes con identidad propia, de forma cultural y colectiva, es decir, estas actividades deberían estar conectadas a sus intereses y realidades, por curiosidad, circunstancias, necesidades, estar vinculadas al desarrollo de sus habilidades de pensamiento reflexivo-analítico junto a su expresividad y autoestima elevada.

Los resultados revelaron tanto la necesidad de consolidar procesos de formación continua como la resistencia de algunos docentes frente a la incorporación de nuevas corrientes pedagógicas en el aula. Este hallazgo pone de manifiesto la importancia de afianzar criterios educativos coherentes y de promover la actualización profesional como condición indispensable para garantizar un desempeño docente que responda a las exigencias actuales. Asimismo, se identificó la urgencia de fortalecer la dimensión axiológica, filosófica y metodológica de la práctica educativa, de manera que la gestión escolar se oriente hacia la construcción de comunidades de aprendizaje transformadoras.

Discusión

Confrontando los resultados obtenidos y autores desde las diferentes categorías revisadas, se obtiene el siguiente análisis:

Referente Gerencia Educativa

Sampieri (2014) destaca que la investigación educativa debe ser rigurosa y sistemática para orientar decisiones. Los hallazgos sobre la necesidad de formación continua, frente a la resistencia docente, confirman que la gestión escolar requiere procesos investigativos que permitan ajustar la práctica pedagógica a las demandas actuales. En este sentido, Chiavenato (2001) desde la perspectiva de la administración, subraya que la gerencia implica planificación, organización y liderazgo. La resistencia frente a nuevas corrientes pedagógicas evidencia fallas en la gestión del cambio y la necesidad de consolidar criterios claros que orienten la acción docente hacia objetivos comunes.

Aporta Freire (1997) en que la educación debe ser crítica, liberadora y vinculada a la realidad cultural de los estudiantes. Los resultados que señalan la importancia de actividades conectadas con intereses, identidad y autoestima se alinean con su visión de una pedagogía transformadora, capaz de generar comunidades de aprendizaje con sentido social.

47

Referente Desarrollo Infantil

Desde la visión de Vygotsky (1978), los hallazgos subrayan que la gerencia educativa debe garantizar mediaciones culturales y sociales que potencien la Zona de Desarrollo Próximo, promuevan el lenguaje como herramienta de pensamiento y fortalezcan comunidades de aprendizaje. Sólo así, se logra un desarrollo infantil integral, crítico y conectado con la realidad cultural de los estudiantes.

Referente Desarrollo de la Creatividad

Desde la perspectiva de Gardner (1993), los resultados muestran que la gerencia educativa debe: Reconocer y estimular las múltiples formas de creatividad presentes en los niños. Crear ambientes culturales y sociales que den sentido a esas expresiones creativas. Formar docentes capaces de ser mediadores y promotores de experiencias diversas, originales y significativas, es decir; la gestión escolar debe convertirse en un espacio donde la creatividad se entienda como un proceso plural, culturalmente situado y esencial para el desarrollo integral de la infancia.

Referente Aprendizaje Significativo

Partiendo de la visión de Ausubel (1963) el análisis de los resultados indica que la gerencia educativa debe garantizar que los contenidos y actividades se conecten con los conocimientos previos y la realidad cultural de los estudiantes, promover la motivación y relevancia personal, y formar docentes capaces de mediar aprendizajes significativos. Dicho en otras palabras, la gestión escolar debe orientarse a que cada experiencia educativa tenga sentido y continuidad cognitiva, asegurando que los niños construyan aprendizajes profundos y transformadores.

Referente Inteligencia Emocional

Desde los aportes de Goleman (1995), los resultados muestran que la gerencia educativa debe integrar a la inteligencia emocional en la práctica docente, es decir, la gestión escolar debe ser un proceso que combine emociones, ética y relaciones humanas para lograr aprendizajes significativos y transformadores.

Referente a la Pedagogía de la liberación o del Oprimido

Freire (1970) plantea que el énfasis en actividades conectadas con la identidad cultural, la curiosidad y la autoestima de los estudiantes refleja su propuesta de una educación crítica y liberadora, que parte de la realidad concreta de los sujetos. La resistencia docente frente a nuevas corrientes pedagógicas muestra la necesidad de una concientización que transforme la práctica educativa en diálogo y praxis emancipadora.

De igual modo, Dussel (1998) evidencia la urgencia de fortalecer la dimensión axiológica y filosófica de la práctica educativa se relacionan con su visión de la ética de la liberación. Para Dussel, la gestión escolar debe orientarse hacia la construcción de comunidades que reconozcan la otredad y promuevan justicia social. La actualización docente no es solo técnica, sino un compromiso ético con los excluidos y con la transformación de las estructuras educativas.

Bigott (2010) en sus ideas convergentes con lo anterior, plantea la necesidad de vincular las actividades educativas con la identidad cultural y colectiva ya que

conecta con su defensa de una pedagogía que rescate y valore las raíces históricas, culturales y populares. Bigott plantea que la educación inicial debe ser un espacio para fortalecer la conciencia cultural y la pertenencia comunitaria, evitando la reproducción acrítica de modelos externos y promoviendo prácticas pedagógicas que respondan a la realidad venezolana.

Referente Inteligencias Múltiples

Se retoma al autor Gardner (1983) para destacar que la gerencia educativa debe ser un proceso que valore la diversidad cognitiva y cultural, potenciando todas las inteligencias para lograr aprendizajes significativos y transformadores.

Referentes Legales

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en sus artículos Artículo 102: En cuanto a la Educación como derecho y deber social se confronta con la resistencia docente, la cual limita el derecho a una educación de calidad y actualizada. Artículo 104: Referente a la Formación y Profesionalización Docente, lo que crea controversia ante la falta de formación continua, esto contradice la obligación de profesionalización docente. Artículo 110: Plantea la Ciencia, Tecnología e innovación al servicio de la sociedad lo cual enfrenta la resistencia a la innovación pedagógica se opone al mandato de promover ciencia y tecnología en beneficio social.

En conclusión, la controversia radica en que la práctica educativa descrita no logra materializar plenamente los principios constitucionales, lo que evidencia la necesidad de una gerencia educativa transformadora que articule derecho, profesionalización y ciencia con la realidad cultural y social de los estudiantes.

Ley Orgánica de Educación (2009), en sus artículos: Artículo 18: Educación como proceso integral, permanente y en corresponsabilidad social, la resistencia docente evidencia una fractura entre el mandato legal la práctica pedagógica, lo cual refuta el principio de educación integral, permanente y en corresponsabilidad social. Artículo 38: De los deberes y derechos de los docentes plantea garantizar calidad educativa, la falta de formación continua y apertura pedagógica entra en

conflicto con los deberes constitucionales de los docentes, aunque también refleja que el Estado debe garantizar mejores condiciones para esa actualización.

En este contexto, la controversia radica en que la práctica educativa descrita no logra materializar plenamente los principios de la LOE, lo que evidencia la necesidad de una gerencia educativa transformadora que articule integralidad, corresponsabilidad y actualización docente como ejes centrales.

Para culminar la discusión pedagógica, referente a la Consulta Nacional por la Calidad Educativa (2014) en sus Banderas 3 y 7

Bandera 3. Formación y actualización permanente del docente: La falta de formación continua y la resistencia docente contradicen el mandato de actualización permanente.

Bandera 7 Educación como proceso cultural, identitario y transformador: La simplificación pedagógica y la desconexión con la realidad cultural limitan la construcción de aprendizajes transformadores e identitarios. En conclusión, la controversia radica en que la práctica educativa descrita no logra materializar plenamente las Banderas 3 y 7, lo que evidencia la necesidad de una gerencia educativa crítica y transformadora que articule actualización docente con identidad cultural y social.

Partiendo del análisis objetivo y sencillo, se concluye al interpretar a este extraordinario conjunto de autores visibilizados desde la valoración y revisión de sus aportes, que la gerencia educativa transformadora debe, en la práctica y actualización permanente, ser:

Crítica, ética y culturalmente situada (Freire, Dussel, Bigott).

Reconocer la diversidad cognitiva y emocional de los estudiantes (Gardner, Goleman). Promover aprendizajes significativos y socialmente relevantes (Ausubel, Vygotsky).

Garantizar la formación continua y ética del docente con seguimiento y control como condición indispensable para responder a los desafíos contemporáneos.

Es decir, la gestión educativa debe articular identidad cultural, justicia social, diversidad de inteligencias, mediación crítica y actualización docente, para generar aprendizajes significativos, creativos y transformadores. En tal sentido, la gestión educativa para el desarrollo de la creatividad y la enseñanza de las ciencias básicas en el CEI Vista Alegre, es una oportunidad geohistórica para encontrar caminos hacia el descubrimiento y la tecnología, entre muchas posibilidades, todas de gran relevancia para el desarrollo de las habilidades y talentos propios de cada estudiante, docente y otros miembros de la comunidad que quieran participar desde el criterio de la comunalización de la educación.

Por lo cual se recomienda, reconocer la pluralidad de inteligencias en cada estudiante. Diseñar actividades conectadas con ciencias, intereses y contextos culturales. Promover autoestima, autoconciencia, identidad y pensamiento crítico. Impulsar la motivación intrapersonal y el compromiso ético propio docente. Fomentar la autorregulación, empatía y apertura al cambio en los docentes. Generar materiales de apoyo y consulta, apto para el nivel educativo a atender. Recopilar experiencias previas exitosas en la enseñanza de las ciencias básicas. Formar docentes capaces de integrar diversas formas de creatividad y aprendizaje en el aula reconociendo su ser integral y consolidar comunidades de aprendizaje basadas en habilidades sociales y colaboración.

Referencias

- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune & Stratton.
- Bigott, L. A. (2010). *El educador neocolonizado*. Venezuela: Fondo Editorial IPASME.
- Chiavenato, I. (2001). *Introducción a la teoría general de la administración* (5ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N.º 36.860, 30 de diciembre de 1999.

- Dussel, E. (1998). *Ética de la liberación en la edad de la globalización y de la exclusión*. Madrid: Trotta.
- Fals Borda, O. (1987). *La investigación-acción participativa: Política y epistemología*. Bogotá: Editorial Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.
- Gardner, H. (1993). *Creating minds: An anatomy of creativity seen through the lives of Freud, Einstein, Picasso, Stravinsky, Eliot, Graham, and Gandhi*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill Education
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N.º 5.929 (Extraordinario), 15 de agosto de 2009.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2014). *Consulta Nacional por la Calidad Educativa*. Caracas: MPPE. Disponible en Gaceta Oficial y documentos oficiales del MPPE. <https://observatorioeducativo.org/wp-content/uploads/2014/04/folleto-general-de-la-consulta.pdf>
- "Según Sampieri Qué es Investigación." Metodología y Estudios, 15 de marzo de 2023. <https://www.metodologiayestudios.org/segun-sampieri-que-esinvestigacion/>.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.