

**RESIGNIFICACIÓN ONTOAXIOLÓGICA DE LOS DOCENTES DE
VANGUARDIA: LAS REFORMAS CURRICULARES EN LA EDUCACIÓN
VENEZOLANA****Lucy Linda Hernández Pantoja**

Doctorate en Ciencias de la Educación

Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos

lucy_h29@hotmail.com

*Tipo de Trabajo: Artículo de Investigación**Fecha Recepción: enero 2026 Fecha Aceptación: mayo 2026 Fecha Publicación: junio 2026***Resumen**

Este estudio tiene como propósito Generar las categorías conceptuales estructuradoras de un corpus teórico de las reformas curriculares en la educación venezolana desde la resignificación ontoaxiológica de los docentes de vanguardia, cimentado filosóficamente en la teorías de Aprendizaje Significativo de Ausubel (1976), Desarrollo de Bruner (1950), Sociocultural de Vygotsky (1995), Participación de Valdés y Urías (2011), Ecológica Bronfenbrenner (1948), Liberadora Freire (1921-1997), Siete Vectores de Desarrollo de la Identidad de Chickering y Reisser (1993). Esta investigación se desarrolló bajo los postulados del paradigma Postpositivista, con un enfoque cualitativo, direccionada con el método Fenomenológico Hermenéutico; para recabar la información se empleó entrevistas en profundidad y la observación participante. Se reflexiona sobre como la resignificación educativa tiene varias implicaciones prácticas en los espacios educativos, como el Diálogo y Participación, donde la educación debe ser un proceso de dialógico, donde los estudiantes y los docentes interactúen de manera bidireccional, permitiendo que los significados se construyan colectivamente y todas las voces sean escuchadas, por lo que los contenidos educativos deben ser contextualizados en la realidad de los estudiantes, la resignificación comprende que los conocimientos se relacionan con las experiencias y necesidades de los estudiantes, lo que hace que el aprendizaje sea más significativo y relevante.

Descriptor: Docentes, Educación Venezolana, Reformas Curriculares, Resignificación,

**Onto-Axiological Re-signification of Vanguard Teachers: Curricular Reforms
in Venezuelan Education****Abstract**

The purpose of this study is to generate the conceptual categories that structure a theoretical framework for curricular reforms in Venezuelan education based on the ontoaxiological reinterpretation of pioneering teachers, philosophically grounded in Ausubel's (1976) theory of Meaningful Learning, Bruner's (1950) theory of Development, Vygotsky's sociocultural theory (1995), Valdés and Urías's theory of

participation (2011), Bronfenbrenner's ecological theory (1948), Freire's liberating theory (1921–1997), and Chickering and Reisser's seven vectors of identity development (1993). This research was conducted within the framework of the postpositivist paradigm, using a qualitative approach guided by the phenomenological-hermeneutic method; in-depth interviews and participant observation were employed to collect data. The study reflects on how educational reframing has various practical implications in educational settings, such as dialogue and participation, where education must be a dialogic process in which students and teachers interact in a two-way manner, allowing meanings to be constructed collectively and all voices to be heard, therefore, educational content must be contextualized within the students' reality; reframing recognizes that knowledge is related to students' experiences and needs, which makes learning more meaningful and relevant.

Keywords: Resignification, Teachers, Curricular Reforms, Venezuelan Education.

Re-signification onto-axiologique des enseignants d'avant-garde: réformes curriculaires dans l'éducation vénézuélienne

Résumé

Cette étude vise à dégager les catégories conceptuelles structurant un cadre théorique sur les réformes curriculaires dans le système éducatif vénézuélien, en s'appuyant sur la re-signification onto-axiologique opérée par des enseignants avant-gardistes. Elle s'ancre philosophiquement dans les théories de l'apprentissage significatif (Ausubel, 1976), du développement (Bruner, 1950), de l'approche socioculturelle (Vygotsky, 1995), de la participation (Valdés & Urías, 2011), des systèmes écologiques (Bronfenbrenner, 1948), de l'éducation libératrice (Freire, 1921–1997) et des sept vecteurs du développement de l'identité (Chickering & Reisser, 1993). La recherche s'est inscrite dans le paradigme post-positiviste, privilégiant une approche qualitative et la méthode herméneutico-phénoménologique ; la collecte de données a reposé sur des entretiens approfondis et l'observation participante. L'étude examine les implications pratiques de cette re-signification éducative au sein des établissements d'enseignement, notamment en ce qui concerne le dialogue et la participation. L'éducation y est envisagée comme un processus dialogique où élèves et enseignants interagissent de manière bidirectionnelle, permettant une construction collective du sens et garantissant que toutes les voix soient entendues ; par conséquent, les contenus éducatifs doivent être contextualisés en fonction de la réalité des élèves. Cette re-signification reconnaît le lien entre les savoirs et les expériences ainsi que les besoins des élèves, rendant ainsi l'apprentissage plus significatif et pertinent.

Mots-clés: Re-signification, Enseignants, Réformes curriculaires, Éducation vénézuélienne.

Introducción

La educación venezolana se encuentra actualmente atravesada por múltiples transformaciones derivadas de los cambios políticos, económicos, sociales, culturales y tecnológicos que configuran la dinámica del Estado y de la sociedad. Estas transformaciones obligan a las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, a repensar sus prácticas, métodos y estrategias, lo que coloca al docente frente al reto de asumir nuevas ideas desde una perspectiva global. En este contexto, el docente que logra comprender la complejidad de los procesos pedagógicos puede interpretar las complementariedades y contradicciones que emergen en las organizaciones educativas, enfrentando dilemas entre los objetivos de la educación y las exigencias de innovación frente a un Estado regulador que no se adapta plenamente a los fundamentos contemporáneos.

La formación docente se concibe como un proceso continuo de adquisición de saberes y experiencias que integran emociones, valores y significados, orientados hacia la construcción de objetivos colectivos y la ayuda al prójimo. En este sentido, el currículo se convierte en un instrumento fundamental para fortalecer las relaciones entre escuela, familia y comunidad, promoviendo la transdisciplinariedad y la equidad social. Las políticas educativas venezolanas han planteado la necesidad de una transformación curricular que responda a los nuevos enfoques propuestos por el Ministerio de Educación, orientando la práctica docente hacia una epistemología basada en la acción y la reflexión, capaz de integrar las tecnologías de la comunicación y de superar visiones meramente instrumentales.

La reforma curricular se plantea como una propuesta estratégica de investigación que fomente nuevas formas de producción de conocimiento, articulando actores diversos y competencias heterogéneas para la resolución de problemas desde una perspectiva interdisciplinaria. Esta racionalidad epistémica busca transformar el conocimiento en conciencia crítica, promoviendo la capacidad de pensar el saber y de reconstruir prácticas cristalizadas frente a los retos históricos y sociales. Se reflexiona, además, sobre los haceres y pensares de la

práctica docente, en un horizonte utópico que permita resignificar contenidos y construir discursos alternativos orientados a la transformación.

No obstante, estas reformas han enfrentado dificultades en su implementación, debido a limitaciones de recursos y a la resistencia al cambio en algunos sectores educativos. A pesar de ello, el propósito central de las transformaciones curriculares sigue siendo la resignificación del rol docente como agente de vanguardia, capaz de generar prácticas innovadoras y críticas que contribuyan a la formación de ciudadanos conscientes, responsables y comprometidos con la transformación social.

Por lo que la investigación tiene como propósito Interpretar el significado que le asigna los actores educativos a las reformas curriculares en la educación venezolana

Metodología

Esta investigación se desarrolló bajo los postulados del paradigma Postpositivista, con un enfoque cualitativo, direccionada con el método Fenomenológico Hermenéutico; para recabar la información se empleó entrevistas en profundidad y la observación participante.

Resultados

Sobre la fundamentación psicológica, se hace destacar que la Psicología es una de las ciencias que da los aportes de diversas teorías, ya que ellas pueden explicar los procesos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, las teorías que sirven de cimiento, el Ministerio de Educación (1997), consideró un abordaje multidisciplinario insertado en el proceso de aprendizaje, el Currículo Básico Nacional (1997), citado por Páez (2004), se consideró a Piaget porque explica el desarrollo intelectual del hombre a través del establecimiento de tres períodos:

El de la inteligencia sensorial motriz, que se inicia desde el nacimiento hasta los 2 años, el de preparación y organización de las operaciones concretas, que van desde los 2 años hasta los 11 años y por último, el de las operaciones formales que se extienden hasta los 15 años (p. 65).

Esos períodos, antes mencionados, tienen su origen desde el nacimiento del niño y la niña hasta llegar a la madurez, señala que el conocimiento en el niño y la niña no es absorbido pasivamente del ambiente, ni es procreado en su mente, ni brota cuando él madura, sino que es construido por él con la interacción de sus estructuras mentales con el ámbito. El desarrollo intelectual, es un proceso en el cual las ideas son reestructuradas y mejoradas como consecuencia de una interacción del individuo con el ambiente, por su parte, la epistemología genética planteó, que el desarrollo se produce por un juego constante de procesos que llevan al sujeto de un estado de conocimiento más simple a otro más complejo y se traduce en transformación cualitativas en sus estructuras cognoscitivas. Estos cambios permiten al docente de la I etapa de educación básica conocer sus peculiaridades que servirán de guía para organizar ambientes de aprendizaje y mediar los procesos en los estudiantes.

En afinidad con la descripción piagetiana, instituye que: “el proceso de adquisición de conocimiento, en el cual el sujeto asimila los elementos de su ambiente y los incorpora a su estructura cognoscitiva, lo que produce un estado de desequilibrio temporal” (Currículo Básico Nacional, 1997), luego sus esquemas cognoscitivos y con ellos la estructura cognoscitiva, se ajusta, alcanzando un nuevo estado de equilibrio inestable, superior al que presentaba antes de construir el nuevo conocimiento, es necesario destacar que los esquemas de conocimientos no son automáticos ni necesarios, sino que podrá producirse o no, dependiendo del grado y tipo de asistencia pedagógica prestada al sujeto.

Otro aspecto considerado en la fundamentación del Currículo Básico Nacional fue la posición de Ausubel (1990), citado por Páez, A. (2016), sobre “la relación existente entre el saber y cómo aprende un niño y la niña, comprender cómo influyen las distintas variables en el aprendizaje y saber qué hacer para ayudar al niño y a la niña a aprender (p. 281). Con base en esa referencia, se hace necesario capacitar al docente en la valorización de la relevancia del aprendizaje de los estudiantes por descubrimiento, conociéndose el ritmo requerido por los niños,

niñas y adolescentes, identificar las dificultades propias presentadas durante el proceso de aprendizaje y la conducción propia de éste, la capacidad de razonamiento del hombre para lograr un aprendizaje debido a que éste aprende todo lo que percibe del ambiente (objetos, fenómenos y situaciones que forman parte de él).

Por lo cual, es necesario resaltar la existencia de las características del hombre, relativas a sus creencias, que son tan individuales como su idiosincrasia, logradas a partir de la maduración y desarrollo de la personalidad, influenciadas por la cultura donde vive, las cuales adoptan experiencias cognitivas y nivel de desarrollo intelectual. Además, Ausubel (1990), citado por Ausubel (2002), desde su posición cognoscitivista precisa el aprendizaje significativo como:

El proceso que ocurre en el interior del individuo donde la actividad perceptiva, le permite incorporar nuevas ideas, hechos y circunstancias a su estructura cognoscitiva, y a su vez mitigarlas exponiéndolas y evidenciándolas con acciones observables, comprobables y enriquecidas, luego de cumplir con las actividades derivadas de las estrategias de instrucción (p. 47)

En esta misma representación, el aprendizaje significativo, causa en el estudiante nuevos aprendizajes donde éste lo adquiere, retiene y transfiere a otras situaciones. Otro aspecto que fundamenta pedagógicamente el Currículo Básico Nacional (C.B.N.), es la teoría de los Procesos Superiores de Vygotsky (1998), citado por Santos Rego, M. (2013), la cual plantea: “la escuela junto con la familia, juegan un papel importante en el desarrollo psicológico del alumno” (p. 35).

Es evidente, que algunos problemas sobrepasan las capacidades del niño y la niña, requiriendo el apoyo de un adulto o la colaboración de otro compañero con conocimientos más complejos que le guíen, para resolver dichos problemas, esos enfoques teóricos fundamentadores del Currículo Básico Nacional, conceden al docente un papel estelar, ya que a él le corresponde construir el ambiente socio educativo- constructivo, donde él forma parte del grupo o de los estudiantes entre sí, también se consideran las teorías: Proceso de la Información, Humanística y Crítica para Resolver Problemas.

Por su parte, la Teoría del Procesamiento de la Información, tiene la finalidad de describir como el ser humano procesa, almacena y recupera la información (Carrillo, 2015)). En la medida que el individuo sea capaz de valorar críticamente la información y de comprender contenidos nuevos, incorporando fácilmente los datos en su estructura cognitiva y aplicarla a situaciones nuevas, para la psicología cognoscitiva del proceso de información, todo lo que el individuo conoce sobre su ambiente, es mediato y transformado no sólo por los órganos de los sentidos, sino por la complejidad de su mente, que reinterpreta los estímulos, los organiza, almacena y elabora la respuesta.

En relación con la Teoría Humanística en el Currículo Básico Nacional, se adoptó la posición propuesta por Roger (1986), citado por Malagón Plata (2007), que se consideró que:

El hombre es único e irrepetible y lleva en sí, el significado y razón de ser de todos sus actos. Esto implica, catalogarlo como un ser pensante, creativo, capaz de actuar con intencionalidad y de asumir la responsabilidad de todos sus actos, el hombre como un ser integral pleno de su objetividad, libertad y creatividad, conjuntamente de sus valores y creencias (p. 187).

28

De lo expresado anteriormente, el docente logra comprender las reacciones de los estudiantes dentro de los espacios educativos, le será más fácil de interpretar sus sentimientos y descubrir dicha comprensión, para Roger (1986), citado por Malagón Plata (2007), sintetizó: “el proceso enseñar – aprender, es una relación a un encuentro ante él, que le facilita el aprendizaje, entonces el que aprende tienen que participar en el proceso” (p. 321), esto significa, que estas tres condiciones las tiene que cumplir necesariamente el estudiante para que pueda existir este aprendizaje, la meta de la educación es facilitar el aprendizaje, el único hombre educado es aquel que ha aprendido a aprender, el que ha aprendido a adaptarse a cambiar y el que ha tomado conciencia de que el conocimiento es cambiante, no es estático.

Si se retoman las funciones y responsabilidades del docente dentro de los espacios educativos, se observan que las mismas responden a la idea de Roger (1986), para Malagón Plata (2007), por cuanto la meta de la educación:

Es la formación de un individuo con una actitud constructivista, esto está creando un proceso de aprendizaje en función de aprender, un docente debe sentir la necesidad de estar en la búsqueda constante de los nuevos conocimientos y de su actualización (p. 329).

Basado en la posición de Loung (1993), según Navarro Reyes, Pereira Burgos, Pereira de Holmes & Fonseca Cascioli (2010), “la Teoría Crítica es una teoría sobre la resolución de problemas racionalmente” (p. 202), la idea es que la educación va mejorando constantemente para lograr una forma de enseñanza y aprendizaje abierta a los conocimientos del género humano, el método crítico y la construcción de interpretaciones es un producto colectivo que excede las formas de pedagogía de los docentes, con frecuencia los docentes, tienen una idea descontextual del aprendizaje, suele tener poco en cuenta el carácter dinámico del ámbito y su carácter personal y activamente interpretado.

Del mismo modo, los psicólogos, pedagogos, señalan que el conocimiento formal escolar, “es la interpretación que otro hace de las cosas, en la realidad de otro” (Maturana, 2003, p. 76), su característica fundamental es la autoridad, que el estudiante toma lo que dice el libro o el docente, de la misma manera, Loung (1993), citado por Navarro Reyes, Pereira Burgos, Pereira de Holmes & Fonseca Cascioli (2010), indican que:

Ocurre un genuino aprendizaje conceptual cuando los docentes comprenden a su manera el nuevo conocimiento... los programas escolares son conocimientos de otros, impuestos al estudiante por la fuerza de la autoridad... No es sorprendente que algunos escolares no se molesten en comprender por su cuenta estos conocimientos, sino que se limiten a seguir el juego, aprendiendo de memoria y repitiendo los conocimientos del programa (p. 204).

El enfoque crítico, va mucho más allá del carácter integral de la educación del hombre, en esa óptica del aprendizaje significativo por descubrimiento, se

postula unas líneas de acción pedagógica con claras implicaciones didácticas y metodológicas: (a) incentivar la curiosidad epistémica del estudiante, (b) ubicación de nudos problemáticos en la realidad concreta o contextos, que puedan favorecer la aparición del saber previo del estudiante y (c) reflexionar sobre la vieja y la nueva información: comparar, debatir, construir el consenso semántico sobre su significación, la concepción del aprendizaje, posee intrínsecamente un componente libertario, crítico y humanista, porque la soberanía cognitiva del estudiante, constituida en la interacción social constructiva, en la flexibilidad curricular y en la didáctica investigativa, no es pensamiento.

Este corpus de teorías asientan este recorrido investigativos desde la ventana de la educación como un campo en constante evolución, donde las teorías y enfoques deben adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad, en el tejido venezolano, la resignificación ontoaxiológica de los docentes de vanguardia se presenta como un elemento esencial para la transformación educativa, siendo el proceso de reevaluar y determinar las creencias, valores y principios que guían la práctica docente, por lo que involucra un análisis profundo de lo que significa ser docente en el siglo XXI, especialmente en un ámbito marcado por desafíos económicos y sociales como el de Venezuela, por lo que los docentes de vanguardia buscan impartir conocimiento, pero también formar ciudadanas y ciudadanos críticos y conscientes de su espacio.

En analogía a la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel (1976) enfatiza que el aprendizaje se produce cuando los nuevos conocimientos se conectan con conocimientos previos, este enfoque se alinea perfectamente con la resignificación ontoaxiológica, ya que un docente que logra establecer estas conexiones en sus estudiantes transforma la enseñanza, fomenta un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo, al resignificar sus propias prácticas, los docentes ayudan a los estudiantes a construir significados personales y relevantes.

En este mismo sentido, Jerome Bruner (1950) y Lev Vygotsky (1995) aportan postura valiosas que complementan la resignificación docente, por su parte Bruner

introduce la idea de que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la exploración y el descubrimiento, la teoría de Vygotsky resalta la relevancia del ámbito social y cultural en el aprendizaje, la resignificación ontoaxiológica reconoce a los docentes integrar estas teorías en su práctica, creando espacios educativos que valoran la interacción y el diálogo, esenciales en el proceso de aprendizaje.

Las teorías de la participación de Valdés y Urías (2011), y la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1948), enfatizan la relevancia del desarrollo del individuo, en la educación venezolana, es decisivo que los docentes reconozcan cómo el ámbito familiar, social y cultural impacta en el aprendizaje, al resignificar su papel, los docentes desarrollan estrategias que consideren estas influencias y promuevan un aprendizaje contextualizado.

La postura liberadora de Paulo Freire (1921-1997), invita a los docentes a adoptar una postura crítica frente a la educación, la resignificación ontoaxiológica se nutre de este enfoque al cuestionar estructuras de poder y fomentar la reflexión crítica en los estudiantes, los Siete Vectores de Desarrollo de la Identidad propuestos por Chickering y Reisser (1993), ofrecen un marco para promover el desarrollo integral del estudiante, un objetivo esencial dentro de la resignificación del rol docente.

La resignificación ontoaxiológica de los docentes de vanguardia en la educación venezolana es un proceso enriquecedor que se entrelaza con importantes teorías del aprendizaje y desarrollo, al revisar e innovar en sus creencias y prácticas educativas, los docentes enriquecen su propia labor, facilitan un aprendizaje significativo y adaptado a las realidades contextuales de sus estudiantes, en un mundo en constante cambio, esta resignificación se convierte en un pilar fundamental para formar y ciudadanas ciudadanos comprometidos con la sociedad.

Las reformas curriculares en Venezuela requieren un enfoque humanista que considere las teorías del aprendizaje, que integre la realidad cultural y social del

país, con este corpus que abarca las contribuciones de Ausubel, Bruner, Vygotsky, Freire y otros, se pueden crear experiencias educativas que realmente transformen la vida de los estudiantes, la educación debe ser un intermedio para el desarrollo integral, una herramienta que fomente la identidad, el pensamiento crítico y la participación activa en la sociedad, con un enfoque vanguardista, Venezuela avanzará hacia un futuro donde todos sus ciudadanos y ciudadanas tengan la oportunidad de aprender, crecer y contribuir significativamente a su comunidad, ya que al integrar estos principios en las reformas curriculares significa un paso decisivo hacia una educación más humanista y relevante, guiando a los estudiantes no solo hacia el éxito académico, sino también hacia una vida plena y significativa.

Sustentación Filosófica, Epistemológica y Referencialidad Teórica de la Investigación

La investigación se fundamenta en una postura filosófica que reconoce la naturaleza dinámica y contextual del conocimiento, desde un matiz socio-constructivista, el conocimiento no es una entidad estática y objetiva, sino un proceso de construcción social que emerge de la interacción y el diálogo entre los individuos, esta óptica resalta la relevancia del ámbito social y cultural en la generación de conocimiento y reconoce que la realidad es una construcción colectiva que se redefine continuamente a través de la experiencia y la reflexión. Esta postura filosófica tiene implicaciones profundas para la educación, ya que sugiere que el aprendizaje es un proceso activo y colaborativo en el que los estudiantes y los docentes construyen el conocimiento, debido a que, la educación no se limita a la transmisión de información, sino que se convierte en un espacio de diálogo y reflexión crítica, donde se valoran las apariencias y experiencias de los participantes.

Desde una postura epistemológica, el socio-constructivismo proporciona un marco teórico que cuestiona las nociones tradicionales de verdad y conocimiento, este modelo epistemológico sustenta que el conocimiento se construye a través de la interacción social y que la verdad es una construcción contextual y relativa, el

conocimiento es una entidad absoluta y universal, pero también es un proceso dinámico y contingente que se redefine continuamente a través de la experiencia y la reflexión.

La referencialidad teórica de la investigación se basa en una revisión exhaustiva de la literatura existente resignificación ontoaxiológica de los docentes de vanguardia desde las reformas curriculares en la educación venezolana. Esta revisión contiene el análisis de las obras de autores de gran transcendencia en el campo, como Jean Piaget, Lev Vygotsky y Jerome Bruner, quienes han contribuido significativamente al desarrollo del proceso educativo, la investigación se apoya en estudios empíricos y teóricos que han explorado la aplicación en diferentes contextos educativos.

El Discernimiento Filosófico. Un encuentro con el devenir histórico del conocimiento

Toda axioma y caracterización de la actividad científica, toda reflexión teórica como forma particular de conocimiento, supone una imagen, una teoría de la ciencia, una epistemología que trata de explicar la naturaleza, la diversidad, los orígenes, las limitaciones y evolución del conocimiento científico, entonces, el significado de una ciencia, de una teoría, de un método y de una investigación en sí misma, no se comprende si no se esclarece el trasfondo filosófico y epistemológico sobre el cual se sustenta.

Esto significa, que el conocimiento científico no tendría fundamento en sí mismo, si no posee un discernimiento filosófico que lo legitime, un trasfondo discursivo reflexivo que dé cuenta de un ejercicio fecundo de contemplación por parte del hombre acerca de las múltiples cosmovisiones que éste se ha formulado para tratar de explicar la complejidad inconmensurable malla de relaciones con la naturaleza, con Dios, la sabiduría, el arte, la política, el entramado social, los caminos de la ciencia, la cultura y el conocimiento.

Desde esta mirada, la filosofía comporta por definición, amor por la sabiduría, pues encierra en sí misma una dimensión teleológica del conocimiento por

enseñarnos a pensar, a discurrir libremente con la mente y a construir criterios de verdad, como bien lo argumenta Reinach (1986):

La filosofía nos conduce siempre a un ejercicio de interrogación sobre las relaciones del ser humano con el mundo de la vida, para la formación de una personalidad sustentada en un espíritu libre y crítico, dispuesta siempre a interpelar la realidad en tanto propósito por acercarnos a la verdad. (p, 54).

Este corpus conceptual infiere, que la filosofía en tanto ciencia de la sabiduría universal, designa un particular esfuerzo del intelecto humano por la búsqueda permanente de la verdad y la construcción de cosmovisiones en todas las esferas posibles de la realidad, pero de manera específica interesa ahora el campo de las Ciencias de la Educación.

Desde este prisma ideático, el estudio de toda una interproblematicidad, visiona Carrillo (2015), que:

En torno a cuestiones como la existencia del ser, el conocimiento, la razón, la verdad, la naturaleza, la moral, la belleza, la mente, el espíritu, la fe, el lenguaje y el cosmos, se convierte en la razón de ser de la filosofía” (p. 145)

La filosofía es el nutriente espiritual del hombre en todos los tiempos, y el fanal que ha iluminado al ser humano para responder a las interrogantes que éste se ha formulado para la construcción del conocimiento a lo largo de todos los siglos de su existencialidad, entonces, la filosofía es en sí misma, la capacidad que tiene el hombre por naturaleza, para contemplar, interrogar, reflexionar e iluminar el pensamiento hacia las múltiples creaciones divinas del universo.

De este modo, desde la posición socrática, la filosofía es imprescindible para vivir, mejor aún, es un modo de vida en tanto traduce el único modo posible de vida humana verdadera, las proposiciones, las pruebas y las hipótesis pasan a ser partes vivas del hombre y el pensar se convierte en el más pleno de los sentimientos en la obra moral y ética por antonomasia, en el camino para perseguir la santidad de Dios mismo, es como desde la era precristiana, Sócrates construye una escuela de pensamiento filosófico centrada en el “conócete a ti mismo”, con la cual, la verdad

florece desde la inteligencia del ser humano, en tanto cada ser sea capaz de reconocer su propia ignorancia acerca de su existencia y su relación con la naturaleza, con Dios y con el mundo.

Otro filósofo precristiano inmortal, es Aristóteles, quien desarrolla una doctrina filosófica, la verdad solo conduce a la ciencia, en tanto ésta provenga de la experiencia sensible, pues todo aquello que no se derive de los sentidos, sobre todo de la percepción empírica, su veracidad es cuestionable. Esta mirada filosófica de Aristóteles, constituye, quizás la génesis de una corriente epistemológica fundamentada en la racionalidad positivista que conduce al empirismo, la cual se desarrolla y fortalece en la modernidad cultural de la humanidad.

La concepción del ser humano en Aristóteles, mantiene la idea cardinal al afirmar, que el alma es la forma del cuerpo y en consecuencia, también es el acto del cuerpo, que, por el hecho de ser materia, es la potencia en sí misma, de la misma forma que el acto es superior a la potencia y la forma lo es a la materia, el alma prevalece sobre el cuerpo y es superior a él, en el sentido de que es el principio de toda la actividad de los seres vivos. Aristóteles concibe que todos los seres vivos tienen alma, pero no todas las almas pueden ejecutar las mismas funciones, en tanto es el espíritu la fuente de toda moral donde tiene lugar la vida del ser humano.

Por consiguiente, a partir de esta conceptualización, la filosofía moral sirve de sustento a las teorías de la educación en general, pero sobre manera, como soporte de los fines y funciones de una mejor resignificación ontoaxiológica de las reformas curriculares en la educación venezolana, basada en la comunicación humana, como fuente de placer y socio afectividad, por lo cual, la pertinencia de concebir estas reformas curriculares como una forma de reflexión crítica y como base o instrumento para el autodesarrollo del ser.

Es oportuno referirse a otro filósofo destacado y prominente de la época, como lo es Platón, quien, siendo discípulo de Aristóteles, toma distancia de los planteamientos filosóficos de su docente y crea una escuela de pensamiento fundamentada en el dialogo de las ideas a la que denomino idealismo, esta doctrina

filosófica asume como método de construcción de la verdad, la dialéctica crítica, pues desde esta óptica, la verdad solo es posible por la vía de la confrontación y la controversia

Desde esta óptica, es necesario precisar a Freire y sus influencias de la filosofía dialéctica espiritualista de Hegel, cuando aporta, que la educación remite a la dialéctica crítica en cuanto a la forma de actuar y evolucionar a los individuos en sujetos críticos con raciocinio autónomo en su condición de miembros de una sociedad, que en la actualidad pareciera negarle sus derechos vitales, concretamente, Freire sustenta que la educación es un proceso dialéctico en tanto es interrelación entre un sujeto crítico (docente) y otro sujeto crítico (estudiante), que alcanzan el conocimiento “mediatizados por el mundo”. Los tres pasos de la dialéctica (tesis, antítesis y síntesis superadora), están presentes en la formación educativa que se formula como síntesis integradora, producto de la relación intersubjetiva “docente- estudiante” que tiene al mundo como mediador.

36

Aportes del Socio-Constructivismo como Perspectiva Epistemológica para Abordar las Reformas Curriculares de la Educación Venezolana desde la Resignificación Ontoaxiológica de los Docentes

El socio-constructivismo, como postura epistemológica, ofrece un enfoque innovador y profundamente significativo para abordar las reformas curriculares en la educación venezolana, este modelo epistemológico, que se fundamenta en la idea de que el conocimiento se construye socialmente a través de la interacción y el diálogo, proporciona una base sólida para la resignificación ontoaxiológica de los docentes, es la redefinición de su ser y su valor en el ámbito educativo.

Desde un matiz filosófica, el socio-constructivismo desafía las nociones tradicionales de conocimiento y verdad, proponiendo que estos no son entidades estáticas y objetivas, sino procesos dinámicos y contextuales que emergen de la interacción social, esta postura epistemológica tiene implicaciones profundas para la educación, ya que sugiere que el aprendizaje no es simplemente la transmisión

de información, sino un proceso activo y colaborativo en el que los estudiantes y los docentes construyen el conocimiento mutuamente.

En el ámbito de las reformas curriculares en Venezuela, el socio-constructivismo puede aportar una serie de beneficios significativos ya que promueve un enfoque centrado en el estudiante, donde el aprendizaje se convierte en un proceso de descubrimiento y construcción de significados, contrastando con los modelos tradicionales de enseñanza, que a menudo se centran en la memorización y la repetición de contenidos, al adoptar una postura socio-constructivista, las reformas curriculares fomentan un aprendizaje más profundo y significativo, que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo, el socio-constructivismo enfatiza la relevancia del ámbito social y cultural en el proceso de aprendizaje.

En nuestro país, con una rica diversidad cultural y social, este enfoque crea currículos que sean más inclusivos y relevantes para todos los estudiantes, al reconocer y valorar las diferentes apariencias y experiencias de los estudiantes, las reformas curriculares contribuyen a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, la resignificación ontoaxiológica de los docentes, por su parte, en su rol de renovación en su identidad profesional y en su valor dentro del sistema educativo, esto debido a que los docentes, al adoptar una postura socio-constructivista, se convierten en agentes activos del cambio, capaces de convertir no solo el currículo, sino también la cultura educativa en su conjunto.

Este nuevo arquetipo también tiene implicaciones para la formación y el desarrollo profesional de los docentes, la adopción de una postura socio-constructivista requiere que los docentes desarrollen nuevas competencias y habilidades, como la capacidad de facilitar el diálogo y la colaboración, de promover la reflexión crítica y de adaptar sus prácticas pedagógicas a las necesidades y contextos de sus estudiantes, la formación continua y el apoyo institucional son esenciales para que los docentes asuman este nuevo rol de manera efectiva.

El socio-constructivismo ofrece una postura epistemológica poderosa y transformadora para abordar las reformas curriculares en la educación venezolana, al promover un enfoque centrado en el estudiante, valorar el ámbito social y cultural, y resignificar el rol de los docentes, contribuye a la creación de un sistema educativo más inclusivo, relevante y efectivo, la adopción de una postura socio-constructivista en el ámbito educativo mejora la calidad del aprendizaje, evoluciona la identidad y el valor de los docentes, este enfoque promueve un aprendizaje activo y colaborativo, donde los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción y la reflexión crítica, al implementar esta metodología, los docentes se convierten en facilitadores y guías, lo que les otorga un papel protagónico en el proceso educativo en la formación de los ciudadanos y ciudadanas.

Como conclusión, la educación venezolana enfrenta grandes retos derivados de la crisis política y económica, que han provocado migración de docentes, falta de recursos e inseguridad, afectando la calidad y continuidad del sistema. Aun cuando se promueven valores como la solidaridad y la justicia social, es indispensable garantizar condiciones dignas para el ejercicio docente. Además, la educación, por su carácter dinámico, se transforma según las realidades sociales y culturales, buscando generar conocimientos, cambiar vidas y contribuir al desarrollo sostenible. Tal como señala la UNESCO (2020), los espacios educativos deben reinventarse para responder a los desafíos globales.

En este proceso, el rol del docente es crítico, pues su práctica profesional influye en la formación de valores y relaciones sociales. Los cambios educativos exigen revisar métodos tradicionales, aplicar nuevas estrategias y fortalecer el perfil docente. El objetivo final es asegurar una educación de calidad, ampliando oportunidades de aprendizaje pese a factores externos que condicionan los resultados. La inclusión de la diversidad cultural, social y económica en las instituciones es esencial para garantizar que todos los estudiantes se sientan representados y apoyados, potenciando su bienestar y sentido de pertenencia. De

este modo, se reafirma la importancia de docentes y estudiantes como actores integrales en la construcción de una educación transformadora y equitativa.

A continuación, se presentan algunas recomendaciones relacionadas con la resignificación ontoaxiológica de los docentes de vanguardia y las reformas curriculares en la educación venezolana, organizadas de manera clara y aplicable al contexto académico y práctico:

Promover programas de capacitación continua en pedagogías innovadoras, tecnologías educativas y enfoques centrados en el estudiante.

Fomentar la autoformación multicultural, que permita al docente integrar saberes diversos y desarrollar una conciencia crítica frente a los cambios sociales y políticos.

Incentivar la reflexión sobre la práctica docente como un proceso gnoseológico, que trascienda lo instrumental y potencie la creatividad y la innovación.

Diseñar currículos flexibles y adaptables a las realidades nacionales, regionales y locales, incorporando la diversidad cultural y social del país.

Integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) no solo como herramientas técnicas, sino como medios para fortalecer competencias cognitivas y profesionales.

Promover la transdisciplinariedad en los contenidos y metodologías, favoreciendo la equidad y la formación integral del estudiante.

Reforzar la dimensión ontoaxiológica del docente, es decir, su capacidad de actuar desde principios éticos y valores universales como justicia, solidaridad y respeto.

Estimular la construcción de un ethos educativo que vincule escuela, familia y comunidad en la formación de ciudadanos responsables y críticos.

Impulsar proyectos de investigación aplicada que permitan resignificar las prácticas pedagógicas y generar nuevas formas de producción de conocimiento.

Establecer espacios de diálogo entre distintos actores educativos para enriquecer las propuestas curriculares con perspectivas heterogéneas.

Estas recomendaciones buscan resignificar el rol del docente venezolano como protagonista de las reformas curriculares, integrando ética, innovación y compromiso social en la construcción de una educación transformadora.

Referencias

- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una figura cognitiva*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Carballo (2021), *Transición de la Educación Básica al Proyecto Educativo Bolivariano en Venezuela. Una aproximación analítica*. Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez"
- Carrillo, E. (2015). Ontoaxiología y educación universitaria. *Revista de Educación Superior*, 44(176), 89-104.
- Carvajal, A. V. (2002). Teorías y modelos: formas de representación de la realidad. Comunicación. Año/Vol. 12, número 001. Instituto Tecnológico de Costa Rica. Cartago, Costa Rica. Pp. 1- 14. Costa Rica: *Revista Comunicación*. Año/Vol. 12, número 001. Instituto Tecnológico de Costa Rica. Cartago, Costa Rica. Pp. 1- 14.
- Cascioli, N. (2010). Una mirada a la planificación estratégica curricular. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales (TELOS)*. Universidad Rafael Belloso Chacín. Vol.12 (2), 202- 206.
- De la Fuente, J. (2017). La dimensión onto-axiológica en la formación del profesorado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 44-53.
- Freire, P. (2009) *La educación como practica de la libertad* editorial Siglo XXI Editores México.
- Insunza (2023) *Deliberación curricular y segregación académica: Un estudio de casos de los procesos de desarrollo curricular en 3º y 4º año de Enseñanza Media*, Universidad Alberto Hurtado

- López Arce, A. M. (2006). *El currículo en la Educación. Un enfoque Postmoderno Basado en Competencias*. México.: Editorial Infolibros.
- Malagón Plata, L. A. (2007). *Currículo y pertinencia en la educación superior*. Colombia: Colección Alma Mater
- Maturana, H. (2003). *El árbol del conocimiento*. Madrid: Universitaria. México Editorial Trillas.
- Morin, Edgar. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós
- Navarro Reyes, Y., Pereira Burgos, M., Pereira de Holmes, L., & Fonseca Cascioli, N. (2010). Una mirada a la planificación estratégica curricular. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales (TELOS)*. Universidad Rafael Belloso Chacín. Vol.12 (2), 202- 206.
- Páez, A. (2016). La formación de valores en la educación. *Revista de Investigación Académica*, 6, 25-32.
- Páez, H. (2004). El currículo como expresión del discurso educativo. *Revista Ciencias de la Educación*. Año 4. Vol. 1. N° 23. Enero- junio, 223- 237.
- Piaget, J. (1990): *La Equilibración De Las Estructuras Cognitivas. Problema Central Del Desarrollo. Siglo XXI Editores S.A.*, México.
- Santos Rego, M. (2013) *Cosmopolitismo y Educación. Aprender y trabajar en un mundo sin fronteras*. Valencia (España): Brief Ediciones, 221 pp
- Sarramona, J. (2000). *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Editorial Ariel. Segunda edición.
- Ugaz Fermín, G. (2005) *La epistemología de la educación y la pedagogía Venezuela: Ediciones Talleres Permanente de Estudios Epistemológico en Ciencias Sociales*. Táchira Venezuela
- UNESCO (2020), *La educación en situaciones de crisis*. Documento en Linea: <https://www.unesco.org/es/emergencias/education#:~:text=Dar%20prioridad%20al%20acceso%20a,de%20Educaci%C3%B3n%20en%20la%20Sede>.